



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta aplikované informatiky

Žádost o akreditaci
navazujícího magisterského studijního programu

UČITELSTVÍ INFORMATIKY PRO ZÁKLADNÍ A STŘEDNÍ ŠKOLY

Zlín, listopad 2022

OBSAH ŽÁDOSTI

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci	3
B-I – Charakteristika studijního programu	4
B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací	6
B-III – Charakteristika studijního předmětu	10
C-I – Personální zabezpečení	59
C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost.....	83
C-III – Informační zabezpečení studijního programu.....	84
C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu	84
C-V – Finanční zabezpečení studijního programu.....	86
D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu	87
E - Sebehodnotící zpráva	88

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

Název vysoké školy:	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Název součásti vysoké školy:	Fakulta aplikované informatiky (FAI)
Název studijního programu:	Učitelství informatiky pro základní a střední školy
Typ žádosti o akreditaci:	udělení akreditace
Schvalující orgán:	Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně
Datum schválení žádosti:	Schváleno Vědeckou radou FAI dne 15. 11. 2022 Projednáno AS FAI dne 21. 11. 2022

Odkaz na elektronickou podobu žádosti: <https://go.fai.utb.cz/akrui22rvh> heslo:akreditace2022

Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:

Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

Vnitřní předpisy FAI: <https://fai.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitri-normy-fai/vnitri-predpisy-fai/>

Odkaz na poslední zprávu o vnitřním hodnocení vysoké školy:

<https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/>

ISCED F a stručné zdůvodnění:

0114 - Příprava učitelů s předmětovou specializací

Předložená akreditační žádost je připravena v souladu se vzdělávací politikou MŠMT na podporu studijních programů specificky zaměřených na přípravu učitelů s deficitními aprobacemi na nepedagogických fakultách veřejných vysokých škol. Cílem je výchova učitelů informatiky pro základní a střední školy, z uvedeného důvodu akreditace je zařazena podle ISCED do oblasti přípravy učitelů s předmětovou specializací.

B-I – Charakteristika studijního programu		OBSAH ŽÁDOSTI	
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy		
Typ studijního programu	navazující magisterský		
Profil studijního programu	akademicky zaměřený		
Forma studia	prezenční		
Standardní doba studia	2		
Jazyk studia	český		
Udělovaný akademický titul	Ing.		
Rigorózní řízení	ne	Udělovaný akademický titul	
Garant studijního programu	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ano		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	ne		
Uznávací orgán	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy		
Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %			
Informatika (52 %), Učitelství (48 %)			
Cíle studia ve studijním programu			
<p>Cílem studia studijního programu <i>Učitelství informatiky pro základní a střední školy</i> je připravit kvalifikované učitele pro výuku informatiky a příbuzných předmětů vyučovaných na základních a středních školách.</p> <p>Studenti si studiem uvedeného oboru prohlubují teoretické znalosti a dovednosti z oblasti informatiky (předměty tohoto typu tvoří cca 52 % z celkového počtu kreditů) a především si osvojují klíčové dovednosti a vědomosti, nezbytné pro výuku informatiky na základních a středních školách (pedagogické, psychologické předměty, oborová didaktika a pedagogická praxe tvoří cca 48 % z celkového počtu kreditů. Při výpočtu těchto procent nejsou do celkového počtu kreditů započítány předměty, které mají doplňující charakter.</p> <p>Předměty studijního programu mají mezioborový charakter a jsou strukturovány tak, aby postihovaly základní problémy, s nimiž se učitel při výuce informatiky a ve svém výchovném působení setkává. To znamená, že vycházejí z pedagogických a psychologických disciplín a oborové didaktiky (informatika, výpočetní technika a příbuzné předměty). Důraz je položen na zkušenostní učení, tj. praktické aktivity studentů v seminářích, cvičeních a na pedagogických praxích. Tyto zkušenosti budou studenti reflektovat i s využitím adekvátních psychologických a pedagogických poznatků. Studenti budou podněcováni k tomu, aby průběh a výsledky svého učení monitorovali (s využitím studentského portfolia) a tak se učili autoregulovat svoje učební aktivity.</p>			
Profil absolventa studijního programu			
<p>Učitel informatiky bude připravován tak, aby dovedl kvalifikovaně vyučovat s využitím moderních odborných poznatků informatiku na základních a středních školách a současně aby dovedl působit na žáky také výchovně. Kromě toho by měl být připraven na své další vzdělávání (jehož základem bude sebevzdělávání, doplňované nabídkou organizovaných vzdělávacích aktivit jak v oblasti informatiky, tak také v oblasti její didaktiky a v psychologii a pedagogice).</p> <p>Učitel informatiky bude tedy vybaven těmito základními kompetencemi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znalostní kompetencí, vyjadřující dostatečné znalosti z oblasti informatiky tak, aby pokrývaly požadované vědomosti u dynamicky se vyvíjejícího se oboru, 2. výchovnou kompetencí, spočívající v souboru dovedností podněcovat rozvoj základních složek osobnosti žáků a řešit základní výchovné problémy, 3. diagnostickou kompetencí, tj. dovednostmi diagnostikovat osobnost žáka (z hlediska potřeb účinné pedagogické komunikace učitele se žáky) a sociálně psychologické charakteristiky třídy (zejména sociální klima třídy), 4. sociálně - komunikativní kompetencí, zahrnující zejména dovednosti reagovat na různé sociální situace ve škole a komunikovat se žáky, kolegy a rodiči žáků, 5. psychodidaktickou kompetencí, vztahující se k dovednostem plánovat výuku informatiky, realizovat tuto výuku a hodnotit její výsledky, 6. výzkumnou kompetencí, tj. dovednostmi připravit a realizovat akční výzkum ve třídě (škole), který by přispěl ke zkvalitnění vzdělávacího a výchovného působení učitele, 7. seberefektivní kompetencí, zahrnující dovednosti reflektovat vlastní pedagogickou činnost a její důsledky a autoregulovat svoje učební aktivity a chování v pedagogické komunikaci. <p>Absolvent studijního programu prokazuje odborné znalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost didaktických zásad při vyučování, • popíše základní přístupy a specifika vyučování informatických předmětů, • vysvětlí základy psychologie učitele a žáka, • definuje principy sociálních a výchovných procesů, • vyjmenuje zásady provozu počítačových sítí, 			

- prokáže pokročilé znalosti webových technologií,
- detailně popíše stěžejní multimediální prvky využitelné nejen při výuce,
- vysvětlí principy školského managementu,
- popíše základní filozofické směry,
- vymezí zásady sociální komunikace.

Absolvent studijního programu disponuje odbornými dovednostmi:

- aplikuje získané výchovné kompetence,
- využívá didaktické znalosti,
- využívá sociálně-komunikativní kompetence,
- integruje ICT technologie do výuky a využívá softwarové nástroje pro podporu výuky,
- diagnostikuje žáka a třídu,
- aplikuje prvky algoritmizace a programování při výuce,
- využívá pedagogickou evaluaci,
- užívá principy řešení výchovných situací,
- implementuje zásady bezpečnosti informačních systémů,
- názorně ukáže postup při laické první pomoci.

Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Studijní program *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* je specifický tím, že vychovává absolventy přímo pro výkon učitelské profese na střední, popř. základní škole.

Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů

Studijní program *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* je studijní program bez specializací v prezenční formě studia. Struktura studijního plánu je tvořena povinnými předměty a jedním volitelným předmětem. Ve studijním programu je využíván kreditový systém ECTS představující studijní zátěž cca 25-30 hodin/1 kredit, což odpovídá zhruba 1/60 roční studijní zátěže. Jedna výuková hodina představuje 50 minut. V rámci magisterského studijního programu je standardní délka studia 2 roky a student musí získat celkem minimálně 120 kreditů z povinných předmětů.

Podmínky k přijetí ke studiu

Podmínky pro přijetí ke studiu jsou stanoveny Směrnicí děkana k přijímacímu řízení, která je každoročně vydávána na Fakultě aplikované informatiky (FAI). V této směrnici jsou konkretizovány požadavky pro přijetí v daném akademickém roce a je zveřejňována na úřední desce FAI. Základní podmínkou pro přijetí do magisterského studijního programu je úspěšné absolvování bakalářského stupně studia v příbuzném studijním programu. Standardně je konáno přijímací řízení formou testu, které může děkan prominout v případě malého počtu uchazečů o studium.

Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu

25

Návaznost na další typy studijních programů

Navrhovaný magisterský studijní program navazuje svým zaměřením na všechny aktuálně akreditované bakalářské studijní programy na FAI. Nejvíce je vhodný pro bakalářské studijní programy Softwarové inženýrství a Informační technologie v administrativě, ale mohou ho studovat také absolventi ostatních bakalářských studijních programů na FAI nebo jiných vysokých školách s podmínkou splnění podmínek přijímacího řízení.

Absolventi tohoto navazujícího magisterského studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* jsou vychováni především pro výkon učitelského povolání, ale mají možnost také pokračovat v doktorském stupni studia, které FAI také nabízí. Na obsahově danou koncepci mohou navázat v případě úspěšného splnění přísných požadavků doktorským studijním programem Informační technologie.

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)						
Označení studijního plánu						
Učitelství informatiky pro základní a střední školy						
Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop.roč./sem.	profil. zákl.
Filozofie pro učitele informatiky	14p + 28s	z, zk	4	doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (100 % p)	1/ZS	ZT
Úvod do učitelské profese	28c	klz	3	Ing. Mgr. Michal Sedláček, Ph.D. (100 % c)	1/ZS	
Psychologie pro učitele	28p + 28c	z, zk	4	PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. (100 % p)	1/ZS	PZ
Školní pedagogika	14p + 28s	z, zk	4	doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (100 % p)	1/ZS	ZT
Sociální a pedagogická komunikace	14p + 28c	klz	3	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (100 % p)	1/LS	PZ
Provoz počítačových sítí	28p + 28c	z, zk	4	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (100 % p)	1/ZS	ZT
Pedagogická praxe s reflexí 1 – náslechová	42c	z	4	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (100 % c)	1/ZS	
Odborná angličtina I	28s	klz	3	<i>Předmět má pro zaměření SP doplňující charakter</i>	1/ZS	
Obecná didaktika	14p + 28c	z, zk	4	doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (100 % p)	1/LS	ZT
Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí	28c	klz	3	PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (100 % s, 100 % c)	1/LS	
Webové technologie pro učitele informatiky	14p + 28c	klz	4	Ing. Petr Žáček, Ph.D. (100 % p)	1/LS	PZ
Algoritmizace pro učitele informatiky	28p + 28c	z, zk	5	Ing. Adam Viktorin, Ph.D., (100 % p)	1/LS	PZ
Multimédia	28p + 28c	z, zk	4	doc. Ing. Zuzana Komínková Oplatková Ph.D. (100 % p)	1/LS	PZ
Online výukové nástroje	14p + 28c	klz	3	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (100 % p)	1/LS	PZ
Pedagogická praxe s reflexí 2 – průběžná	28c	z	4	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (100 % c)	1/LS	
Odborná angličtina II	28s	z, zk	4	<i>Předmět má pro zaměření SP doplňující charakter</i>	1/LS	
Školský management	28s	klz	3	<i>Předmět má pro zaměření SP doplňující charakter</i>	2/ZS	
Sociální diverzita ve školním prostředí	28s	klz	3	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (100 % p)	2/ZS	
Didaktika informatiky	28p + 14s + 28c	z, zk	5	prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA (100 % p)	2/ZS	ZT
Didaktika odborných předmětů	28p + 28c	z, zk	7	prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA (100 % p)	2/ZS	ZT
Programování pro učitele informatiky	14p + 28c	klz	4	Ing. Adam Viktorin, Ph.D., (100 % p)	2/ZS	
Diplomový seminář	28c	klz	3	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (100 % c)	2/ZS	
Pedagogická praxe s reflexí 3 - souvislá	112c	z, zk	6	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (100 % c)	2/ZS	
Pedagogická evaluace	24p	klz	3	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (100 % p)	2/LS	
Prevence rizikového chování	24s	klz	3	Mgr. Lucie Cejpek Blašíková, Ph.D. (100 % c)	2/LS	
Základy první pomoci	3p+4c	z	1	<i>Předmět má pro zaměření SP doplňující charakter</i>	2/LS	
Aplikační software pro učitele informatiky	14p + 28c	z, zk	4	doc. Ing. Bronislav Chramcov, Ph.D. (100 % p)	2/ZS	PZ
Diplomová práce	18s	z	18	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (100 % s)	2/LS	
Volitelné předměty						
Základy podnikatelství	24p + 12s	klz	2	doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. (100 % p)	2/LS	

Součástí SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce a státní zkoušky složené ze tří tematických okruhů. Jeden okruh se skládá z předmětů z oblasti IT, druhý okruh z předmětů pedagogiky a třetí je z oblasti didaktiky a vyučování IT předmětů.

Tematické okruhy státní závěrečné zkoušky a předměty ze kterých okruhy vychází:

- I. **Informatika pro učitele** (Provoz počítačových sítí, Webové technologie pro učitele informatiky, Multimédia, Algoritmizace pro učitele informatiky)
- II. **Pedagogika a psychologie** (Filozofie pro učitele informatiky, Školní pedagogika, Psychologie pro učitele, Pedagogická evaluace)
- III. **Didaktika a vyučování informatických předmětů** (Obecná didaktika, Didaktika informatiky, Didaktika odborných předmětů, Online výukové nástroje, Aplikační software pro učitele informatiky)

Ukázkové otázky v tematických okruzích státních závěrečných zkoušek:

I. Informatika pro učitele

(Provoz počítačových sítí)

1. Agregace, FUP a QoS, Varianty připojení PC a LAN do internetu – DSL, CATV, GPRS a EDGE, CDMA, UMTS, LTE, 5G a WiMax, LAN pomocí rozvodů 230 V.
2. Vyřizování dotazů DNS, DNS servery a služba BIND pod Linuxem. DDNS.
3. CIDR, směrovací tabulky, pravidla směrování a aktualizace směrovacích informací. Autonomní systémy a směrovací protokoly.

(Webové technologie pro učitele informatiky)

4. Princip protokolu HTTP, typy požadavků, rozdíly mezi metodami GET a POST, struktura hlaviček, podpora autentizace/autorizace, udržování stavu při komunikaci klient-server.
5. Stručné představení jazyka HTML5, možnosti HTML5 API (audio, video na webu a další možnosti webových aplikací). Použití jazyka JavaScript při zpracování klientských událostí (události myši, klávesnice, okna apod.)
6. Definice open source software, výhody a nevýhody, příklady open source software. Open source publikační platformy pro web, definice CMS. CMS Wordpress, možnosti publikace obsahu a multimediálního obsahu. Bezpečnost open-source software na webu.

(Multimédia)

7. Způsoby uložení multimediálních souborů, principy a algoritmy bezztrátové a ztrátové komprese. Algoritmy RLE, Huffmanovo kódování, Aritmetické kódování, JPEG, aj.
8. Způsoby uložení zvuku – vzorky, MIDI, parametry při ukládání zvuku, přehled zvukových formátů. Principy algoritmu MP3.
9. Způsob uložení videa v počítači, přehled nejčastěji užívaných kontejnerů a kodeků. Parametry ovlivňující kvalitu videa a velikost souboru. Výhody nelineárního střihu videa, princip střihových programů.

(Algoritmizace pro učitele informatiky)

10. Definice a vlastnosti algoritmu, rozdělení a popis algoritmů – rekurzivní, hladový, rozdělení a panuj, heuristický a pravděpodobnostní, genetický algoritmus a další. Výpočetní složitost algoritmů.
11. Definice pojmů formální jazyk a gramatika. Rozdělení formálních gramatik dle Chomského hierarchie. Formální modely výpočtu – konečný automat a jeho varianty, Turingův stroj a další.
12. Charakteristika a popis základních datových struktur – pole, lineární seznam, binární strom, fronty a další. Řádicí algoritmy, jejich vlastnosti a popis několika nejběžnějších.

II. Pedagogika a psychologie

(Filozofie pro učitele informatiky)

1. Co je to on-life svět, čím se od sebe liší on-life a off-life svět a jak s tímto poznáním pracuje edukační praxe.
2. Jaké nové poznatky pro edukační praxi vyplývají z nových podob sociální anomie.
3. Co je podstatou technolidsství, jak nastolovat rovnováhu v prostředí, kde se uplatňuje technolidsství.

(Školní pedagogika)

4. Školský systém, škola, školní vzdělávání; úlohy a funkce školy ve společnosti.
5. Kurikulum jako cílově-obsahový program školy a jako prostředek rozvoje školy; kurikulum a transformace vzdělávacího obsahu.
6. Vyučování a učení, učivo a učební úlohy, výstupy z učení a jejich hodnocení.

(Psychologie pro učitele)

7. Pedagogická psychologie – pojetí a vývoj oboru. Oblasti zájmu výzkumu, metody a postupy v pedagogické psychologii. Vzdělávání v kontextu současné legislativy ČR. Organizace výchovného poradenství.
8. Psychologické otázky učení a výchovného působení. Učení a motivace. Učení a autoregulace. Problematika hodnocení studujících, odměny a tresty. Příčiny neúspěšnosti a možnosti řešení.
9. Osobnost vychovatele a vychovávaného. Autorita učitele a její význam. Sociální percepce a komunikace v edukaci. Třída jako malá sociální skupina. Psychosociální klima ve škole, klima školní třídy.

(Pedagogická evaluace)

10. Kvalita školy. Oblasti kvality školy, které typicky podléhají pedagogické evaluaci. Interní a externí evaluace školy. Aktéři podílející se na evaluaci školy. Česká školní inspekce. Mezinárodní výzkumy zaměřené na kvalitu vzdělávání.

11. Pedagogická evaluace jako proces. Plánování, realizace, vyhodnocení a implementace výsledků pedagogické evaluace v praxi. Základní metody pedagogické evaluace: dotazník, rozhovor, pozorování. Příklady jejich aplikace v praxi.
12. Problematika hodnocení a sebehodnocení žáků. Efektivní strategie pro hodnocení a sebehodnocení žáků. Problematika hodnocení a sebehodnocení učitelů. Efektivní strategie pro hodnocení a sebehodnocení učitelů.
13. Didaktické testy. Pravidla tvorby a aplikace didaktických testů v praxi. Typy testových úloh. Parametry kvality testových úloh: obtížnost a citlivost. Parametry kvality didaktických testů: validita a reliabilita. Výhody a limity aplikace didaktických testů v praxi. Komparace didaktického testu a ústního zkoušení.

III. Didaktika a vyučování informatických předmětů

(Obecná didaktika)

1. Systémový model vzdělávání – vzdělávací podmínky a učební prostředí, aktéři vzdělávání, cíle o obsahy vzdělávání, formy a metody vzdělávání, výsledky a efekty vzdělávání.
2. Cíle vzdělávání, cíle výuky a jejich konkretizace v obsahu vzdělávání a v učivu.
3. Cyklus výuky – příprava, realizace, diagnostika, reflexe; didaktické řídicí styly, vzdělávací prostředky a pomůcky.

(Didaktika informatiky)

4. Didaktika informatiky a výpočetní techniky (základní terminologie, charakter oborové didaktiky, pojetí výuky, didaktické systémy informatiky).
5. Nová informatika dle Rámcově vzdělávacího programu (cíl a rozdělení informatiky). Akční plán digitálního vzdělávání dle plánu EU. Naplňování cílů nové informatiky v procesu výuky definovaných na konceptech pro základní a střední školy.
6. Metodika a didaktické zásady výuky informatiky. Výuková jednotka a její rozbor.

(Didaktika odborných předmětů)

7. Praktické a emocionální potřeby žáka při výuce informatiky. Vedení třídy, udržení kázně a řešení problémů. Kompetenční výbava učitele, výuka informatiky jako obousměrný proces komunikace.
8. Víze a mise edukačního procesu (plány, lekce, kurzy a nástroje). Moderní didaktická technika a didaktické technologie. Vedení projektů a vzdělávacích kurzů v oblasti informatiky, způsoby jejich vyhodnocení.
9. Standardy digitálního vzdělávání v EU, informatika, informační technologie a celoživotní vzdělávání. Evropský projekt ECDL (European Computer Driving Licence)..

(Online výukové nástroje)

10. Blended learning, synchronní a asynchronní výuka – definice, příklady, výhody/ nevýhody atd.
11. Online výukové nástroje pro tvorbu a sdílení výukových materiálů. Systémy pro online komunikaci a evaluaci.
12. eLearning – definice, příklady eLearningových nástrojů. Vyhodnocení eLearningového kurzu.

(Aplikační software pro učitele informatiky)

13. Vlastnosti a principy práce v online programech pro správu školní agendy. Programy EduPage, Bakaláři, Edookit.
14. Obecné zásady tvorby kvalitních učitelských (výukových) prezentací. Výhody a nevýhody jednotlivých softwarů pro prezentace. Přehled programů pro prezentace s využitím různých operačních systémů (PowerPoint, Prezi, Keynote, aj.).
15. Zásady bezpečného používání informačních technologií na internetu. Doporučení učitelům, doporučení žákům.

Studentům jsou předem oznámeny okruhy témat, ze kterých budou zkoušeni. Okruhy reflektují probrané učivo a systémově propojují požadované znalosti a dovednosti.

Další studijní povinnosti

Studenti jsou povinni vykonávat povinnou pedagogickou praxi na střední nebo základní škole v rámci studijních předmětů Pedagogická praxe s reflexí 1 až 3.

Návrh témat kvalifikačních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Návrhy témat kvalifikačních prací:

Metodické pomůcky pro výuku na základní/střední škole
 Využití online nástrojů při výuce na základní/střední škole
 Podpora výuky s využitím IT technologií
 Blended learning na základní/střední škole
 Bezpečnost dětí na internetu
 Sociální sítě a jejich vliv na bezpečnost
 Kyberšikana na základních/středních školách
 Výuka robotiky na středních školách
 Učební pomůcky pro předměty s využitím IT technologií a internetu
 Multimediální podpora výuky matematiky na základních/středních školách

Témata obhájených diplomových prací studentů předcházejícího studijního oboru Učitelství informatiky pro střední školy, ze kterého je vycházeno:

Řešené úlohy z oblasti informační a komunikační technologie
 Manuál učitele pro zvýšení kvality jeho online výuky
 Bezpečné používání chytrých zařízení žáky základní školy

Možnosti on-line výuky v době mimořádných opatření
 Návrh konceptu výuky bezpečnosti na sociálních sítích pro základní školy
 Výuka počítačové 2D grafiky na střední škole
 Základní algoritmické konstrukce ve výuce programování
 Využití prostředí virtuální třídy při výuce na ZŠ
 Prevence negativního chování žáků v prostředí internetu formováním síťové etikety

Všechny obhájené práce od roku 2016 jsou umístěny v systému DSpace dostupném na adrese:
<https://digilib.k.utb.cz/handle/10563/154>

Návrh témat rigorózních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

Rigorózní řízení se nekoná.

Součásti SRZ a jejich obsah

Nejsou.

B-III – Charakteristika studijního předmětu - přehled			OBSAH ŽÁDOSTI
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně		
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky		
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy		
Abecední seznam			
Název předmětu	Ročník/ semestr	PZ/ZT	Garant v akreditaci
Algoritmizace pro učitele informatiky	1/LS	PZ	Ing. Adam Viktorin, Ph.D.
Aplikační software pro učitele informatiky	2/LS	PZ	doc. Ing. Bronislav Chramcov, Ph.D.
Didaktika informatiky	2/ZS	ZT	prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA
Didaktika odborných předmětů	2/ZS	ZT	prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA
Diplomová práce	2/LS		doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.
Diplomový seminář	2/ZS		doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.
Filosofie pro učitele informatiky	1/ZS	ZT	doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.
Multimédia	1/LS	PZ	doc. Ing. Zuzana Komínková Oplatková Ph.D.
Obecná didaktika	1/LS	ZT	doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.
Odborná angličtina I	1/ZS		neuvádí se
Odborná angličtina II	1/LS		neuvádí se
Online výukové nástroje	1/LS	PZ	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.
Pedagogická evaluace	2/LS	PZ	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.
Pedagogická praxe s reflexí 1 – náslechová	1/ZS		doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.
Pedagogická praxe s reflexí 2 – průběžná	1/LS		doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.
Pedagogická praxe s reflexí 3 – souvislá	2/ZS		doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.
Prevence rizikového chování	2/LS		Mgr. Lucie Cejpek Blašítková, Ph.D.
Programování pro učitele informatiky	2/ZS		Ing. Adam Viktorin, Ph.D.
Provoz počítačových sítí	1/ZS	ZT	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.
Psychologie pro učitele	1/ZS	PZ	PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.
Sociální a pedagogická komunikace	1/ZS		Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.
Sociální diverzita ve školním prostředí	2/ZS		Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.
Školní pedagogika	1/ZS	ZT	doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (50 %), doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (50 %)
Školský management	2/ZS		neuvádí se
Webové technologie pro učitele informatiky	1/LS	PZ	Ing. Petr Žáček, Ph.D.
Úvod do učitelské profese	1/ZS		Ing. Mgr. Michal Sedláček, Ph.D.
Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí	1/LS		PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.
Základy podnikatelství	2/LS		doc. Ing. Petr Novák, Ph.D.
Základy první pomoci	2/LS		neuvádí se

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam	
Název studijního předmětu	Algoritmizace pro učitele informatiky					
Typ předmětu	Povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	1/LS	
Rozsah studijního předmětu	28p + 28c	hod.	56	kreditů	5	
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	nejsou					
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet, zkouška			Forma výuky	Přednášky, cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná, popř. ústní forma zkoušení 1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení). 2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat. 3. Splnění všech dílčích úkolů a testů s hodnocením minimálně 50 % pro získání zápočtu 4. Ověření teoretických znalostí formou písemné nebo ústní zkoušky.					
Garant předmětu	Ing. Adam Viktorin, Ph.D.					
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení přednášek, zkoušení					
Vyučující	Ing. Adam Viktorin, Ph.D. (přednášky 100 %) Ing. Peter Janků, Ph.D. (cvičení 100 %)					
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem kurzu je uvést posluchače do vybraných a příbuzných oblastí teorie a aplikační stránky informatiky, algoritmů, programovacích jazyků, programových schémat, datových struktur a základů tvorby včetně testování software. Student je seznámen se základní klasifikací algoritmů a programovacích jazyků a jejich vlastnostmi. Součástí kurzu je i uvedení do základů programovacího jazyka C. Student je seznámen také s tématy základů teoretické informatiky, formálních modelů výpočtu jako je konečný automat a Turingův, algoritmická řešitelnost problémů, dále s prohledávacími a řadícími algoritmy, a komplexitou algoritmů. Probírána je rovněž oblast nekonvenčních výpočetních postupů tedy Softcomputing a heuristické algoritmy. Posledním tematickým blokem seznamuje studenty s praktickými aspekty návrhu a testování SW, softwarové podpory vývojového týmu a verzovacími systémy.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Algoritmy (přehled, rozdělení, vlastnosti)2. Přehled programovacích jazyků3. Základy jazyka C – datové typy, struktura programu, větvení programu4. Základy jazyka C – funkce, ukazatele5. Formální jazyky a gramatiky6. Formální modely výpočtu7. Výpočetní složitost a komplexita8. Datové struktury9. Řadící a třídící algoritmy10. Vyhledávací algoritmy11. Nekonenční výpočetní postupy12. Teorie návrhu software – návrhové vzory13. Teorie návrhu software – řízení softwarových projektů14. Testování SW a verzovací systémy <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– popíše základní druhy algoritmů– porozumí základům jazyka C– rozumí pojmům algoritmizace a programování– popíše používané datové struktury– popíše postupy při testování software <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– sestaví a popíše algoritmus při návrhu programu– nalezne a odstraní chyby při ladění programu– dovede správně nadefinovat proměnné programu– navrhne sadu testů pro otestování ukázkového programu– používá při tvorbě programu verzování					
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: VANÍČEK, J. <i>Teoretické základy informatiky</i>. Praha: Kernberg, 2007, 431 s. Informatika studium. ISBN 9788090396241. KERNIGHAN, B. W. a D. M. RITCHIE. <i>Programovací jazyk C</i>. 2. vydání. Brno: Computer Press, 2019, 286 s. ISBN 9788025149652.</p> <p>Doporučená literatura: WRÓBLEWSKI, P. <i>Algoritmy</i>. Brno: Computer Press, 2015, 367 s. ISBN 9788025141267. KEOGH, J. E. a K. DAVIDSON. <i>Datové struktury bez předchozích znalostí</i>. Brno: Computer Press, 2006, 223 s. ISBN 8025106896. HEROUT, P. <i>Testování pro programátory</i>. České Budějovice: Kopp, 2016, 405 s. ISBN 9788072324811. MOHANTY, S. N. a P. K. TRIPATHY. <i>Data structure and algorithms using C++: a practical implementation</i>. Hoboken, NJ, USA: Wiley-</p>					

Scrivener, 2021, 1 online resource. ISBN 9781119752035. Dostupné také z: <https://proxy.k.utb.cz/login?url=https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119752059>
 MOHANTY, H., J. R. MOHANTY a A. BALAKRISHNAN. *Trends in software testing*. Singapore: Springer, [2016], 1 online resource (xvii, 176 pages). Dostupné z: doi:9789811014154

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Aplikační software pro učitele informatiky				
Typ předmětu	Povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS	
Rozsah studijního předmětu	12p + 24c	hod.	42	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet, zkouška		Forma výuky	Přednášky, cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Předpokládá se komplexní úroveň znalostí informačních a komunikačních technologií na úrovni Bc. stupně inženýrských fakult. Pro udělení zápočtu je požadováno: - aktivní účast ve výuce v rozsahu min. 80 % - vypracování semestrální práce Pro úspěšné absolvování zkoušky je požadováno: - splnění požadavků zápočtu - obhájení znalostí formou ústní zkoušky				
Garant předmětu	doc. Ing. Bronislav Chramcov, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení přednášek, zkoušení				
Vyučující	doc. Ing. Bronislav Chramcov, Ph.D. (přednášky 100 %) Ing. Tomáš Sysala, Ph.D. (cvičení 100 %)				
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je vytvoření pokročilých kompetencí studenta pro práci s běžným aplikačním software s podporou virtualizačních a cloudových technologií využitelných ve školské praxi. Témata: 1. ECDL koncept digitální gramotnosti 2. Desktopové a cloudové kancelářské systémy 3. Pokročilá práce s textovými editory 4. Pokročilá práce s tabulkovými procesory (kontingenční tabulky, práce s řešitelem) 5. Pokročilá práce s databázemi 6. Pokročilá práce s nástroji pro projektové řízení 7. Pokročilá práce s prezentačními nástroji 8. Práce s grafickými nástroji pro tvorbu schémat a diagramů 9. Podpora týmové práce na cloudových platformách 10. Práce s datovými úložišti 11. Software pro práci na mobilních platformách 12. Virtualizační nástroje ve školní praxi 13. Sociální sítě a konfigurace jejich klientů 14. Bezpečné používání informačních technologií Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti) – digitální gramotnosti a ECDL konceptu – kancelářských programů v desktopové i cloudové verzi – vizualizačních nástrojů při výuce – bezpečnosti při používání informačních technologií – sociálních sítí a jejich využití při výuce Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti) – pokročilé práce s textovými, tabulkovými, databázovými a prezentačními nástroji – týmové práce na projektech s využitím cloudových služeb – navrhne a realizuje sdílení materiálu pomocí datových úložišť – vytvoří grafické schéma a diagram pomocí vybraných nástrojů – realizuje týmový projekt pomocí online nástrojů				
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná literatura: CHÁBERA, J.: ECDL: průvodce přípravou na testy. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2012. ISBN 978-80-251-3144-2. LACKO, L.: Osobní cloud pro domácí podnikání a malé firmy. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2012. ISBN 978-80-251-3744-4. Doporučená literatura: JAŠEK, R., MALANÍK, D.: Bezpečnost informačních systémů. Vyd. 1. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2013, 1 online zdroj. ISBN 978-80-7454-312-8. ROUBAL, P.: Microsoft Office 2013 jednoduše. 1. Praha: Computer Press, 2013. ISBN 978-80-251-4109-0. ROSMAN, P., BUŘITA, L.: Informatika pro ekonomy a manažery. Vyd. 4., upr. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2012. ISBN 9788074542282. ECDL: ECDL Foundation [online]. Praha: Česká společnost pro kybernetiku a informatiku, 2016 [cit. 2016-03-15]. Dostupné z: http://ecdli.cz/				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam	
Název studijního předmětu	Didaktika informatiky					
Typ předmětu	Povinný, ZT			doporučený ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p + 14s + 28c	hod.	70	kreditů	5	
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence						
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet, zkouška			Forma výuky		Přednášky, semináře, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních/seminářích (min. 80%) 2. Pro splnění zápočtu je požadováno metodicky a didakticky správné zpracování semestrálního projektu, jeho prezentace a obhájení. 3.Úspěšné splnění zkoušky předpokládá prokázání požadovaného rozsahu znalostí.					
Garant předmětu	prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA					
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení přednášek, zkoušení					
Vyučující	prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA (přednášky 100 %) Ing. Jaromír Světlík (cvičení, semináře 50 %) Ing. Jaromír Vráblík (cvičení, semináře 50 %)					
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty s formami, postupy a současnými cíli vyučování informatiky. Studenti se seznámí s předmětovou didaktikou jako součástí speciální didaktiky zaměřené na didaktiku informatických předmětů. Významným úkolem je nejen seznámení se s metodami vyučování informatiky, ale také trvalé a agilní zkvalitňování výuky.					
Témata:						
1. Didaktika informatiky jako disciplína pedagogiky (základní pojmy, pojetí výuky, charakter oborové didaktiky).						
2. Základní paradigma didaktiky informatiky (schéma pro myšlení, konání, popsání či vysvětlení), didaktické systémy informatiky.						
3. Učební osnovy informatiky, mezinárodní učební plány informatiky. Vybrané metody výzkumu.						
4. Rámcový vzdělávací program, školní vzdělávací program.						
5. Budování mezipředmětových vztahů.						
6. Základní algoritmické postupy.						
7. Matematická informatika, vztah matematiky a informatiky.						
8. Metodika výuky programování.						
9. Didaktické zásady výuky informatiky.						
10. Kybernetická bezpečnost a její integrace do výuky informatiky.						
11. Výuková hodina a její rozbor.						
12. Metodická podpora učitelům informatiky (vzdělávací a metodické portály, metodická centra aj.).						
13. eLearningové systémy a systémy pro on line podporu výuky.						
14. Učebnice pro výuku informatiky (ZŠ/SS).						
Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)						
– základních pojmů a druhů výuky						
– pojmů „Rámcový vzdělávací program“ a „Školský vzdělávací program“						
– pojmů informatiky a matematické informatiky						
– metod výuky informatiky na základní a střední škole						
– kybernetické bezpečnosti						
Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)						
– sestaví a vysvětlí základní algoritmus						
– metodicky vysvětlí tvorbu programu						
– integruje zásady kybernetické bezpečnosti do výuky						
– vyhledá a využívá metodické příručky pro výuku informatiky						
– sestaví rozbor výukové hodiny						
Studijní literatura a studijní pomůcky						
Povinná literatura:						
PAVLÍČEK, A., A. GALBA a M. HORA, 2017. <i>Moderní informatika</i> . Druhé, rozšířené vydání. [Praha]: Professional Publishing. ISBN 978-80-906594-6-9.						
PETRUS, P., 2018. <i>Sada přednášek pro předmět Didaktika informačních technologií: Projekt - Podpora rozvíjení informatického myšlení</i> [online]. Informatické myšlení [cit. 2022-10-23]. Dostupné z:						
https://www.imysleni.cz/images/vyukove_materialy/UJEP_Didaktika_IT_pro_1st_ZS.pdf						
Doporučená literatura:						
BOTLÍK, J., 2018. <i>Informatika pro profesně zaměřené obory: distanční studijní text</i> . Karviná: Slezská univerzita v Opavě, Obchodně podnikatelská fakulta v Karvině. ISBN 978-80-7510-317-8.						

KROPÁČ, J. aj. LAVRINČÍK, 2009. *Didaktika informatiky - obecné základy* [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta [cit. 2022-10-23]. Texty k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia. ISBN 978-80-244-2293-0.

PAVLÍČEK, A., A. GALBA a M. HORA, 2017. *Moderní informatika*. Druhé, rozšířené vydání. [Praha]: Professional Publishing. ISBN 978-80-906594-6-9.

PŠENČÍKOVÁ, J., 2021. *Algoritmizace*. Vydání druhé. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-414-6.

ROUBAL, P., 2019. *Informatika a výpočetní technika pro střední školy*. 2. vydání. Brno: Computer Press. Česká škola (Computer Press). ISBN 978-80-251-4951-5.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Didaktika odborných předmětů				
Typ předmětu	Povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	2/ZS	
Rozsah studijního předmětu	28p + 28c	hod.	56	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet, zkouška		Forma výuky	Přednášky, cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních/seminářích (min. 80%) 2. Pro splnění zápočtu je požadováno metodicky a didakticky správné zpracování semestrálního projektu, jeho prezentace a obhájení. 3. Úspěšné splnění zkoušky předpokládá prokázání požadovaného rozsahu znalostí.				
Garant předmětu	prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení přednášek, zkoušení				
Vyučující	prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA (přednášky 100 %) Ing. Jaromír Světlík (cvičení, semináře 50 %) Ing. Jaromír Vráblík (cvičení, semináře 50 %)				
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět „Didaktika odborných předmětů“ navazuje na předmět „Didaktika informatiky“, který dále rozvíjí. Jeho cílem je seznámit studenty s formami motivace žáků s důrazem na vztah učitele a žáka v praktické výuce informatiky, moderními metodami učení, kdy je kladen důraz na jejich přednosti a nevýhody v konkrétních situacích. Předmět se také zabývá způsobem plánování vyučovacích hodin, jak posuzovat jejich úspěšnost a zdokonalovat jejich náplň v žákovském kolektivu. Předmět směřuje také k využívání nových technických výukových prostředků a metod zaměřených na rozvoj využívání moderních učebních pomůcek, didaktických technik a technologií.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Praktické a emocionální potřeby žáka při výuce informatiky. Vedení třídy, udržení kázně a řešení problémů.2. Kompetenční vybava učitele, výuka informatiky, výpočetní techniky jako obousměrný proces komunikace.3. Metody zaměřené na učitele (umění vysvětlit, umění ukázat, skupinová práce řízený rozhovor, asertivita).4. Metody zaměřené na žáka (zadání a porozumění, projekty, každý má předpoklady a je jedinečný, potřeba úspěchu),5. Učení se s učitelem a samostatné sebevzdělávání.6. Vize a mise edukačního procesu (plány, lekce, kurzy a nástroje).7. Didaktické technologie a technika (nástroje pro tvorbu myšlenkových map, schopnost kreativního vyjadřování pomocí moderních technologií).8. Moderní technologie a moderní vyučování (mobilní technologie ve výuce, propojení s inteligentními zápisníky a bloky, kreativita).9. Vedení projektů, kurzů, způsoby hodnocení. Vedení projektů a vzdělávacích kurzů v oblasti informatiky, způsoby jejich vyhodnocení.10. Jak učit, zachovat si pedagogický optimismus a „zdravou a veselou mysl“. Syndrom vyhoření a jak mu předcházet.11. Pedagogická diagnostika, zjišťování kvality a zpětná vazba.12. Celoživotní vzdělávání a standardy.13. Standardy digitálního vzdělávání v EU. Evropský projekt ECDL (European Computer Driving Licence).14. Obhajoby studentských projektů a jejich diskuse. <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– praktických a emocionálních potřeb žáků– kompetenční vybavy učitele– didaktických technologií a technik– moderních technologií výuky– pedagogické diagnostiky <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– znalost výpočetní techniky pro komunikaci– umění vysvětlit, ukázat– schopnost skupinové práce– učení se s učitelem– vedení projektů				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: ČAPEK, R., 2022. <i>Moderní didaktika - Lexikon výukových a hodnotících metod</i>. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3450-7. PETRUS, P., 2018. <i>Sada přednášek pro předmět Didaktika informačních technologií</i>: Projekt - Podpora rozvíjení informatického myšlení [online]. Informatické myšlení [cit. 2022-10-23]. Dostupné z: https://www.imysleni.cz/images/vyukove_materialy/UJEP_Didaktika_IT_pro_1st_ZS.pdf PETTY, G., 2013. <i>Moderní vyučování</i>. 6., rozš. a přeprac. vyd. Přeložil Jiří FOLTÝN. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0367-4.</p>				

Doporučená literatura:

BOTLÍK, J., 2018. *Informatika pro profesně zaměřené obory: distanční studijní text*. Karviná: Slezská univerzita v Opavě, Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné. ISBN 978-80-7510-317-8.

ČAPEK, R., 2017. *Líný učitel: Jak učit dobře a efektivně*. Praha: Raabe. Dobrá škola. ISBN 978-80-7496-344-5.

Didaktika informatiky, 2022. Wikipedia [online]. [cit. 2022-10-23]. Dostupné z: https://cs.wikipedia.org/wiki/Didaktika_informatiky

Informace ke kombinované nebo distanční formě**Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Diplomová práce				
Typ předmětu	Povinný			doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	18s	hod.	18	kreditů	22
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	nejsou				
Garant předmětu	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodické vedení vedoucích prací, organizace procesu zadání, schválení témat diplomových prací a kontrola progresu práce studentů v rámci předem definovaných kontrolních dnů.				
Vyučující	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (semináře 100 %)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Cílem předmětu Diplomová práce je ověření skutečných schopností studenta využít nabyté teoretické vědomosti pro inženýrské řešení praktického úkolu z oblasti informatiky, s možností využití prvků z oblasti didaktiky. Student dostává individuální zadání, které řeší pod vedením svého vedoucího práce. Odevzdaná práce v požadované kvalitě je pak připravena být obhájena před příslušnou komisí.</p> <p>Součástí předmětu je vedle individuální práce studentů i organizovaná výuka v rozsahu celkem 18 hod/semestr v následujícím členění na 3 výukové bloky:</p> <ol style="list-style-type: none">1. blok: 6 hodin – 7. týden semestru – prezentace studentů, představující stav řešení DP za účasti vedoucích DP2. blok: 6 hodin – 9. týden semestru – schválení osnovy DP, odborné i formální náležitosti písemné DP, informace o možnostech pomoci fakulty při hledání zaměstnání3. blok: 6 hodin – 11. až 12. týden semestru – prezentace studentů za účasti vedoucích DP, představující téměř hotovou Diplomovou práci.					
<p>Výstupní znalosti a dovednosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– prokazuje schopnost samostatně zpracovat zadané téma– prokazuje schopnost orientovat se v dané problematice					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Odborná literatura bude určena podle náplně Diplomové práce jejím vedoucím. ČSN ISO 690 (01 0197) Bibliografické citace.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Diplomový seminář				
Typ předmětu	Povinný		doporučený ročník / semestr	2/ZS	
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích. Aktivní práce při přípravě tématu diplomové práce. Závěrečná práce ověřující znalosti získané na seminářích				
Garant předmětu	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vede semináře, klasifikace				
Vyučující	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (semináře 100 %)				
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je naučit práci spojenou se sestavováním kvalifikační práce. V rámci předmětu se naučí pracovat s informačními zdroji, definovat si výzkumné cíle a také formální náležitosti při psaní diplomové práce.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Problematika psaní kvalifikačních prací.2. Formální náležitosti při psaní kvalifikačních prací.3. Práce s oficiální šablonou diplomové práce.4. Vytýčení cílů kvalifikační práce.5. Práce s literaturou dle normy ČSN ISO 690:2011: Bibliografické citace.6. Norma ČSN 01 6910 – formální úprava dokumentů.7. Psaní abstraktu práce.8. Základy prezentování a tvorby prezentace.9. Obhajoba ročníkového projektu zaměřeného na téma diplomové práce. <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– správné struktury diplomové práce– práce s literaturou a citování– formální úpravy dokumentů– prezentování výsledků výzkumu <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– využívá šablonu diplomové práce– sestaví správný seznam použité literatury dle normy– vytvoří si výzkumné cíle v rámci diplomové práce– sestaví abstrakt práce v češtině a angličtině				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura</p> <p>KATUŠČÁK, D., B. DROBÍKOVÁ a R. PAPÍK. <i>Jak psát závěrečné a kvalifikační práce: jak psát bakalářské práce, diplomové práce, dizertační práce, specializační práce, habilitační práce, seminární a ročníkové práce, práce studentské vědecké a odborné činnosti, jak vytvořit bibliografické citace a odkazy a citovat tradiční a elektronické dokumenty</i>. Nitra: Enigma, c2008. ISBN 978-80-89132-70-6.</p> <p>KAPOUNOVÁ, J. a P. KAPOUN. <i>Bakalářská a diplomová práce: od zadání po obhajobu</i>. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0079-8.</p> <p>ČSN ISO 690. Informace a dokumentace. Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů. 2011.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>DRASTÍK, F. <i>Tvorba technické dokumentace</i>. V Praze: České vysoké učení technické, 2012. ISBN isbn978-80-01-05058-3.</p> <p>ČMEJRKOVÁ, S, F. DANEŠ a J. SVĚTLÁ. <i>Jak napsat odborný text</i>. Praha: Leda, 1999, 255 s. ISBN 8085927691.</p> <p>ZBÍRAL, R. <i>Příručka psaní seminářích a jiných vysokoškolských odborných prací</i>. Praha: Linde, 2009, 159 s. ISBN 9788072017799.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				Abecední seznam
Název studijního předmětu	Filosofie pro učitele informatiky			
Typ předmětu	Povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+28s	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Předpokladem ukončení předmětu je diskuse nad vybraným tématem, které bude student prezentovat s ohledem na formulované filozofické otázky. Zároveň student prokazuje schopnost tyto otázky převést do pedagogické praxe a na příkladu poukázat na možnosti, jak lze vybrané filozofické téma zpracovat a aplikovat do praxe. Součástí ukončení předmětu je zpracování úvahy o tom, jaké důsledky z filozofických témat plynou pro pedagogiku.			
Garant předmětu	doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení přednášek, zkoušení			
Vyučující	doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D., (přednášky, semináře 100 %)			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu				
Cílem předmětu je získání znalostí a dovedností, které jsou potřebné ve světě po informačním obratu. Tato doba významně mění i obsahy filozofických otázek. Radikálně nové možnosti s sebou nesou i nové hrozby. Aby tyto možnosti byl schopen využít a hrozbám čelit, musí si člověk klást jinak formulované filozofické otázky.				
Témata:				
<ol style="list-style-type: none">1. Filozofie, změna myšlení, infosféra. Co je to doba on-life? Jaké změny v pojetí člověka a světa on-life realita přináší? Jak se proměňují základní otázky na lidský život?2. Jak se propojuje kyberprostor s fyzickým světem?3. Jaké možnosti a hrozby on-life svět přináší? Jaký je smysl života v on-life světě.4. Homeostatická rovnováha a pedagogika. Jak interaguje sociální organismus s prostředím.5. Co je to homeostatická rovnováha? Jaké jsou způsoby homeostatické rovnováhy? Jaká je podstata informace v různých systémech?6. Jakým způsobem dochází k sebeorganizaci sociálních organismů. Jaký má vztah technika k procesu dosahování rovnováhy. Je technolodství adekvátním konceptem pro nazírání na současný svět? Jaké z toho plynou důsledky pro pedagogiku.7. Sociální a informační bubliny jako bariéry. Co jsou to informační bubliny? Jak funguje doporučování a personalizace obsahu.8. Jaké změny přináší informační revoluce do procesu komunikace a získávání informací.9. Jak fungují platformní společnosti. V čem mohou být nebezpečné sociální bubliny. Existuje diference mezi světem smyslové zkušenosti a kyberprostorem? Jak fungují vyhledávače.10. Co je to hyperhistorie a hyperconnection era. Jak funguje filtrování obsahu a cenzura na internetu. Jaké z toho plynou důsledky pro pedagogiku?11. Uskutečňování technolodství jako cesta k otevřené společnosti. Co je podstatou technolodství. Jak nastolovat rovnováhu v prostředí konstituovaném technolodstvím.12. Jaký vliv mohou mít technologie na pozornost a psychickou pohodu. Jak nastavit své životní prostředí tak, aby nám v něm bylo dobře.13. Co je to zdraví. Jaká jsou rizika zacházení s technologiemi v oblasti zdraví (psychického i tělesného).14. Jak vhodně nastavit osobní informační management.				
Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)				
<ul style="list-style-type: none">– podstaty on-life světa a odlišností od světů off-line a on-line– nové typy interakcí mezi člověkem a jeho prostředím– principy vzniku nové podoby sociální anomie– podstata hyperkonektivity a technolodství				
Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)				
<ul style="list-style-type: none">– analyzuje problémy typické pro on-life svět– identifikuje a řeší základní principy nových disbalancí mezi jedince a jeho prostředím– rozlišuje nová nebezpečí spojená s kyberprostorem a informační bezpečností				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura				
KRATOCHVÍL, Z. (1995). <i>Výchova, zřejmost, vědomí</i> . Praha: Hermann.				
LAKOFF, G., & JOHNSON, M. (2001). <i>Metafora, kterými žijeme</i> . Brno: Host.				
NEUMAJER, O. <i>Jak vykouknout z informační bubliny</i> . Metodický portál: Články [online]. 15. 06. 2017, [cit. 2019-05-09]. Dostupný z WWW: < https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21419/JAK-VYKOUKNOUT-Z-INFORMACNI-BUBLINY.html >.				
PATOČKA, J. (1996). <i>Nejstarší řecká filosofie: filosofie v předklasickém údobí před sofistickou a Sókratem: přednášky z antické filosofie</i> . Praha: Vyšehrad.				
ŠEVČÍKOVÁ, A. (2015). <i>Děti a dospívající online: vybraná rizika používání internetu</i> . Praha: Grada.				
Doporučená literatura				

ČERNÝ, M. (2020). *Fenomenologicko-pragmatistická interpretace hyperkonektivistického světa: k problémům filosofie informace*. Brno: Masarykova univerzita.

ČERNÝ, M. (2020). Kdo je digitálně kompetentní člověk? Empirická studie výroků studentů (převážně) Filozofické fakulty Masarykovy univerzity. *Journal of Technology and Information Education*. Olomouc: Univerzita Palackého, 12(1), 44-60.

DAMASIO, A. (2019). *The strange order of things: Life, feeling, and the making of cultures*. Vintage.

FLORIDI, L. (2010). *Information: A very short introduction*. OUP Oxford.

FLORIDI, L. (2015). *The Onlife Manifesto: Being Human in a Hyperconnected Era*. Springer: New York.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Multimédia				
Typ předmětu	Povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	28p + 28c	hod.	56	kreditů	4
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet, zkouška			Forma výuky	Přednášky, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	<p>Předpokládá se komplexní úroveň znalostí informačních a komunikačních technologií na úrovni Bc. stupně inženýrských fakult.</p> <p>Pro udělení zápočtu je požadováno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní účast ve výuce v rozsahu min. 80 %, - odevzdání dílčích zadaných úkolů a vypracování semestrální práce. <p>Pro úspěšné absolvování zkoušky je požadováno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - splnění požadavků zápočtu, - obhájení znalostí formou ústní zkoušky. 				
Garant předmětu	doc. Ing. Zuzana Komínková-Oplatková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení přednášek, zkoušení				
Vyučující	doc. Ing. Zuzana Komínková-Oplatková, Ph.D. (přednášky 100 %) Ing. Tomáš Sysala, Ph.D. (cvičení 100 %)				
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem je naučit se a porozumět základním metodám uložení a zpracování multimediálních dat jako obrazu, zvuku a videa. Seznámit se s postupy komprese a dekomprese obrazových a zvukových dat v prostředí PC. Získat dovednosti v editaci zvukových souborů a dále ve střihu videa a přidávání dalších efektů v různých SW produktech.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Multimédia („MM“) - jejich definice a zařazení v běžném životě. MM služby, komponenty, technologie. 2. Zařízení a prostředky využívané v současnosti na MM prezentace. Využití textu v MM. 3. Grafika v MM. Obraz a jeho způsoby uložení, vektorová a rastrová grafika, způsoby a možnosti editace obrazu. 4. Videomapping a jeho tvorba. Příklady, využití, SW užívaný k jeho tvorbě. 5. Techniky při tvorbě videa. Fast motion, stop motion, reverse-motion, slow motion. Morphing a warping v obraze a filmu. Vysvětlení pojmů a popis realizace. 6. Komprese a kompresní algoritmy. Parametry kompresních algoritmů. Pojmy komprese logická, fyzická, symetrická, asymetrická, ztrátová, bezztrátová, adaptivní a neadaptivní. Beztrátová komprese - metody RLE, LZW, Hoffmanovo kódování, atd. 7. Ztrátová komprese. Princip JPEG komprese. 8. Princip MP3 komprese. Princip MPEG komprese. 9. Způsoby digitalizace a uložení zvuku, vzorky, MIDI, parametry zvuku. Formáty uložení zvuku v počítači, přehrávače. Možnosti editace zvuku. 10. Způsob uložení videa v počítači, parametry komprese. Přehled nejčastěji užívaných kodeků a kontejnerů. 11. Lineární a nelineární střih videa, program. Přehrávače videa, titulky, formáty titulků. 12. Postprodukce, přehled video a audio efektů. Programy pro postprodukcí a jejich možnosti. 13. Pokročilé metody a speciální efekty ve střihu videa. Tracking, stabilizace obrazu, práce s maskami a vrstvami. 14. Digitální fotografie a MM. Pokročilé metody využití digitální fotografie v MM. Hloubka ostrosti a faktory, které ji ovlivňují. Kompozice. <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše druhy multimédií – rozezná druhy grafiky používaných v multimédiích – popíše techniky při tvorbě videa – vysvětlí rozdíl mezi kompresními algoritmy – popíše rozdíly mezi lineárním a nelineárním střihem videa <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestaví videomappingovou prezentaci – dovede digitalizovat zvukové záznamy – sestaví a sestříhá video v počítači včetně komprese – dovede pracovat s kompresními formáty u digitálních fotografií – aplikuje základní filtry a kompresi na digitální fotografii 				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>HORNÝ S.: Úvod do multimédií, nakladatelství Oeconomica, 2013. ISBN: 978-80-245-1987-6.</p> <p>AKRAMULLAH, S.: Digital Video Concepts, Methods, and Metrics. Apress Berkeley, CA. 2014. Open Access. ISBN: 978-1-4302-6713-3.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Li, Z.N., DREW, M. S.: Fundamentals of Multimedia. Prentice Hall; 1 edition. 2003, ISBN-13: 978-0130618726.</p>				

MYSLÍN, J.: Digitální video v praxi. Computer Media s.r.o. 2005
 GHINEA, G.: Digital Multimedia Perception and Design, Idea Group Publishing, 2006.
 KALVA, H., LEE, J.: The VC-1 and H.264 Video Compression Standards for Broadband Video Services. Springer, 2008.
 JIRÁSEK, O.: Natáčíme a upravujeme video na počítači, Computer Press, Brno, 2003.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam	
Název studijního předmětu	Obecná didaktika					
Typ předmětu	povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	1/LS	
Rozsah studijního předmětu	14p + 28s	hod.	42	kreditů	4	
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence						
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast ve výuce (80 %). Studenti budou rozebírat jednotlivé složky systémového modelu vzdělávání. V rámci individuální přípravy budou zpracovávat seminární práci vztahující se ke konkrétnímu pojmu z obecné didaktiky. V rámci semináře budou vytvářet přípravu na výuku a budou ji rozebírat. Při výuce v semináři budou aplikovány aktivizační výukové metody, metody praktického cvičení, demonstrační výukové metody, diskuse aj. Ke splnění požadavků je podmínkou také aktivní účast studentů na průběžných úkolech.					
Garant předmětu	doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.					
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející					
Vyučující	doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (přednášky 100 %) Mgr. Eva Klimecká, Ph.D. (semináře 100 %)					
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je zprostředkovat studentům systémový přístup k tématům obecné didaktiky. Studenti budou seznamováni se základními tematickými okruhy obecné didaktiky a klíčovými pojmy, které budou moci uplatnit v praxi učitele na prvním stupni základní školy. Předpokládají se základní znalosti a dovednosti z Obecné pedagogiky a z Komparativní pedagogiky – orientace v základních přístupech a kategoriích uvedených oborů.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Systémový model vzdělávání jako východisko pro uspořádání obsahu studijního předmětu.2. Teorie, zákonitosti, zásady, metodologie a technologie ve vzdělávání.3. Aktéři vzdělávání: vyučující a učící (se) / učitelé a žáci.4. Vzdělávací podmínky a učební prostředí.5. Kurikulum: cíle vzdělávání, cíle výuky a jejich konkretizace v obsahu vzdělávání a v učivu.6. Typy výuky – informativní, heuristická, produkční, regulativní.7. Didaktické řídicí styly.8. Výukové metody a formy.9. Cyklus výuky: přípravná sekvence, realizační sekvence, diagnostická sekvence, reflektivní sekvence.10. Výukový proces a jeho fáze: motivační, expoziční, fixační, diagnostická, aplikační.11. Vzdělávací prostředky a pomůcky.12. Výsledky a efekty vzdělávání, výstupy z učení.13. Aktuální výzvy v obecné didaktice: diverzita, heterogenita, specifické potřeby, digitalizace a další. <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– jednotlivé složky systémového modelu vzdělávání;– didaktické kategorie z oblasti kurikula a výuky;– spektrum didaktických řídicích stylů a metod a forem výuky;– sekvence cyklu výuky a fáze výukového procesu;– nejběžnější typy výsledků a efektů vzdělávání <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– zdůvodnit vazby mezi jednotlivými složkami systémového modelu vzdělávání– propojovat kurikulární a didaktickou problematiku při přípravě, realizaci a reflexi výuky– napláňovat výukový proces s ohledem na integritu cílů, obsahů, metod a forem vyučování a učení					
Studijní literatura a studijní pomůcky						
<p>Povinná literatura:</p> <p>KALHOUS, Z. a O. OBST. <i>Školní didaktika</i>. Vyd. 2. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-571-4.</p> <p>MAŇÁK, J. <i>Nárys didaktiky</i>. 3. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2003. ISBN 8021031239.</p> <p>MAŇÁK, J. a V. ŠVEC. <i>Výukové metody</i>. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5. NELEŠOVSKÁ, Alena a Hana SPÁČILOVÁ. <i>Didaktika primární školy</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 8024412365.</p> <p>SKALKOVÁ, J. <i>Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování</i>. Praha: Grada, 2007. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1821-7.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>HUDSON, B., & MEYER, M. A. (2011). <i>Beyond fragmentation: Didactics, learning and teaching in Europe</i>. Barbara Budrich Publishers.</p> <p>SLAVÍK, J., JANÍK, T., NAJVAR, P., & KNECHT, P. (2017). <i>Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory</i>. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8569-5.</p>						

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Odborná angličtina I				
Typ předmětu	Povinný			doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	nejsou				
Způsob ověření studijních výsledků	Klasifikovaný zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Pisemná forma 1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení). 2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat. 3. Úspěšné a samostatné vypracování všech zadáných úloh v průběhu semestru. 4. Prokázání úspěšného zvládnutí probírané tematiky při průběžném a závěrečném testu.				
Garant předmětu	Neuvádí se, předmět má pro zaměření SP doplňující charakter				
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Neuvádí se, předmět má pro zaměření SP doplňující charakter				
Stručná anotace předmětu					
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit studenty pracovat s odbornou literaturou, tj. získat, zpracovat, vyhodnotit a písemně i ústně prezentovat technické informace v angličtině. Dále se zaměřuje na rozvoj komunikačních schopností studentů v obecně technické oblasti, v oblasti zvoleného studijního oboru a v profesních situacích, např. vstupní pohovor.				
Témata:	<ol style="list-style-type: none">1. Popis funkcí2. Popis použitých technologií3. Materiálové technologie4. Vlastnosti produktů5. Kvalita6. Komponenty7. Kompletace8. Design, průběžný test9. Slovesa a fráze pro popis designu10. Popis vad11. Fráze pro popis jistoty a nejistoty12. Popis grafů13. Kariéra, CV, pracovní pohovor14. Test.				
Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)	<ul style="list-style-type: none">– znalost odborné slovní zásoby z oboru– základní znalost vybraných témat z oboru– základní znalost odborné prezentace v angličtině– základní znalost komunikačních zásad se zájmovými skupinami				
Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)	<ul style="list-style-type: none">– rozumí hlavním bodům mluveného projevu– rozumí hlavním bodům psaného projevu– argumentuje v mluveném i psaném projevu– rozumí kratším textům s odbornou slovní zásobou z oboru				
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura:	IBBOTSON, M. <i>Cambridge English for Engineering</i> . Cambridge, 2008. ISBN 9780521715188. FICTUMOVÁ, J. (2008). <i>Angličtina: konverzace pro pokročilé</i> . Brno: Společnost pro odbornou literaturu, Barrister & Principal.				
Doporučená literatura:	MURPHY, R. <i>English Grammar in Use</i> (4th edition). Cambridge, 2012. ISBN 9780521189392. BRIEGER, N. <i>Technical English: vocabulary and grammar</i> . 1st pub. Oxford: Summertown Publishing, 2002. 9788131519820. GLENDINNING, E. H., LANSFORD, L. and POHL, A. <i>Technology for engineering and applied sciences</i> . OUP, 2013. ISBN 9780194569712.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Odborná angličtina II				
Typ předmětu	Povinný			doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	nejsou				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet, zkouška			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná a ústní forma 1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení). 2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat. 3. Úspěšné a samostatné vypracování všech zadaných úloh v průběhu semestru. 4. Prokázání úspěšného zvládnutí probírané tematiky při průběžném a závěrečném testu, ústní zkouška.				
Garant předmětu	Neuvádí se, předmět má pro zaměření SP doplňující charakter				
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Neuvádí se, předmět má pro zaměření SP doplňující charakter				
Stručná anotace předmětu					
<p>Cílem předmětu je připravit studenty magisterského studia na jejich budoucí profese po jazykové stránce. Tento předmět je zaměřen především na praktickou aplikaci všech znalostí a dovedností, které studenti získali v předchozích jazykových kurzech. Student je veden k soustavné práci s autentickými anglickými odbornými texty ze svého oboru. Důraz je také kladen na schopnost písemně a ústně prezentovat technické informace v angličtině.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Technické požadavky, návrh řešení2. Bezpečnostní prvky3. Popis automatizovaných systémů4. Čtení jako aktivní proces, využití znalostí problému, předvídání obsahu z nadpisu, struktury textu, extenzivní a intenzivní čtení, čtení pro získání informací.5. Strategie skimming (zběžné čtení).6. Scanning (vyhledání konkrétní informace v textu).7. Intenzivní čtení, práce s jazykem (slovní zásoba, gramatika, struktura věty). Průběžný test8. Přenos informací (doplnění a popis diagramu, tabulky, grafu).9. Shrnutí informací, jejich reprodukce.10. Dovednosti potřebné pro semináře a přednášky v angličtině (poslech, vedení poznámek atd.).11. Hraní rolí, scénáře, simulace z oblasti technologie.12. Ústní prezentace v technologii - analýza obecnosti, obsah, struktura, jazykové prostředky, neverbální komunikace, vizuální pomůcky.13. Popis výkonu a vhodnosti řešení14. Test <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– znalost odborné slovní zásoby z oboru– základní znalost vybraných témat z oboru– znalost skimmingu– základní znalost přenosu informací <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí hlavním bodům mluveného projevu– rozumí hlavním bodům psaného projevu– argumentuje v mluveném i psaném projevu– rozumí kratším textům s odbornou slovní zásobou z oboru					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p>Povinná literatura: IBBOTSON, M. <i>Cambridge English for Engineering</i>. Cambridge, 2008. ISBN 9780521715188. FICTUMOVÁ, J. (2008). <i>Angličtina: konverzace pro pokročilé</i>. Brno: Společnost pro odbornou literaturu, Barrister & Principal.</p> <p>Doporučená literatura: MURPHY, R. <i>English Grammar in Use</i> (4th edition). Cambridge, 2012. ISBN 9780521189392. BRIEGER, N. <i>Technical English: vocabulary and grammar</i>. 1st pub. Oxford: Summertown Publishing, 2002. 9788131519820. GLENDINNING, E. H., LANSFORD, L. and POHL, A. <i>Technology for engineering and applied sciences</i>. OUP, 2013. ISBN 9780194569712.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícími					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Online výukové nástroje				
Typ předmětu	Povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	14p + 28c	hod.	42	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné				
Způsob ověření studijních výsledků	Klasifikovaný zápočet			Forma výuky	Přednášky, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná popř. ústní forma zkoušení 1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení). 2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat. 3. Prokázání úspěšného zvládnutí probírané tematiky při závěrečném přezkoušení ústní nebo písemnou formou.				
Garant předmětu	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení přednášek a cvičení, klasifikace.				
Vyučující	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (přednášky a cvičení 100 %)				
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit posluchače s nástroji, které lze využít při tzv. Blended learningu, tedy při kombinaci standardní fyzické výuky s výukou pomocí online nástrojů Internetu. Při teoretických přednáškách rozebrány výhody a nevýhody eLearningu a nástrojů, které se dají využít. V praktické části se studenti naučí s těmito nástroji pracovat a vytvořit si ukázkové kurzy pro online výuku.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Blended learning.2. Synchronní a asynchronní výuka.3. Typy kurzů a vzdělávacích programů.4. Online nástroje pro výuku.5. Tvorba online výukových materiálů.6. Metody sdílení výukových materiálů.7. Systémy pro online komunikaci a výuku.8. Evaluace a zkoušení pomocí online nástrojů.9. Zásady bezpečného využívání online nástrojů na výuku.10. LMS Moodle – role, nastavení, druhy materiálů apod.11. Další nástroje pro tvorbu online výukových materiálů a kurzů.12. Tvorba a nastavení ukázkového eLearningového kurzu.13. Vyhodnocení eLearningového kurzu.14. Závěrečná klasifikace. <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– základních pojmů z eLearningu– druhů Blended learningu– znalost online nástrojů pro výuku– rozdílů v rolích při online výuce– komunikačních nástrojů při online výuce <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– vytvoří ukázkové materiály pomocí vybraných online nástrojů– vystaví a nasdílí elektronické výukové materiály– navrhne a sestaví výukový kurz v LMS Moodle– realizuje ukázkovou hodinu pomocí nástrojů Blended learningu– realizuje a zhodnotí evaluaci pomocí online nástrojů				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: ZOUNEK, J. a P. SUDICKÝ. <i>E-learning: učení (se) s online technologiemi</i>. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012, xix, 226 s. ISBN 9788073579036. BEDNAŘÍKOVÁ, I. <i>Vytváření studijních textů pro distanční vzdělávání</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001. Texty k otevřenému a distančnímu vzdělávání. ISBN 80-244-0277-7.</p> <p>Doporučená literatura: KVĚTOŇ, K. <i>Základy e-learningu 2003: [studijní materiály pro kurz ...]</i>. Ostrava: Ostravská univerzita, 2004. Systém celoživotního vzdělávání Moravskoslezska. ISBN 80-7042-986-0. ZLÁMALOVÁ, H. <i>Úvod do distančního vzdělávání</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001. Texty k otevřenému a distančnímu vzdělávání. ISBN 80-244-0276-9. ZOUNEK, J., L. JUHAŇÁK, H. STAUDKOVÁ a J. POLÁČEK. <i>E-learning: učení (se) s digitálními technologiemi : kniha s online podporou</i>. 2., aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2021, 330 s. ISBN 978-80-7676-175-9.</p>				

HORTON, W. K. *Evaluating e-learning*. Alexandria, VA: ASTD, c2001, vii, 125 s. ISBN 1562863002.
CROSS, J. A. a L. DUBLIN. *Implementing e-learning*. Alexandria, VA: ASTD, c2002, x, 140 s. E-learning series. ISBN 1562863339.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					<u>Abecední seznam</u>
Název studijního předmětu	Pedagogická evaluace				
Typ předmětu	Povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	28p	hod.	28	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	Klasifikovaný zápočet			Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test v rozsahu požadovaných znalostí.				
Garant předmětu	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení přednášek, klasifikace				
Vyučující	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (přednášky 100 %)				
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je rozšíření a prohloubení kompetencí studentů v oblasti pedagogické evaluace, autoevaluace školy, a dále problematiky hodnocení a sebehodnocení žáků. Cílem je, aby studenti porozuměli pedagogické evaluaci klíčových oblastí pedagogické reality a dovedli využít takto získaných poznatků při zefektivňování své praktické pedagogické činnosti.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Současné pojetí a trendy v pedagogické evaluaci. 2. Kvalita školy, související pojmy a teorie. 3. Plošná pedagogická evaluace na národní a mezinárodní úrovni. 4. Činnost a zaměření České školní inspekce. 5. Pedagogická evaluace jako proces. Plánování, realizace, vyhodnocení a implementace výsledků pedagogické evaluace v praxi. 6. Základní metody pedagogické evaluace. 7. Vybrané konkrétní techniky pedagogické evaluace a ukázky jejich aplikace v praxi. 8. Autoevaluace školy – zaměření, specifika. 9. Autoevaluace jako cesta k řízení kvality ve škole. Systémy řízení kvality a jejich aplikace ve škole. 10. Hodnocení a sebehodnocení učitele jako cesta k jeho profesionalizaci. Standardy kvality práce učitele. 11. Hospitace ve výuce, videoukázky z reálné praxe. 12. Problematika hodnocení a sebehodnocení žáků. Efektivní strategie pro hodnocení a sebehodnocení žáků. 13. Objektivizace hodnocení žáků. Tvorba a aplikace didaktických testů při hodnocení žáků. 14. Problematika evaluace učebnic a dalších výukových médií. <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – základních pojmů v oblasti pedagogické evaluace – evaluačních metod, nástrojů, evaluačního procesu – znaků efektivní a objektivizované evaluace – zásad sběru, analýzy, prezentace a následné aplikace výsledků evaluační činnosti – významu evaluace v rámci pedagogické praxe <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – analyzuje vlastní i cizí přístupy k evaluaci v pedagogické praxi – navrhuje vhodné evaluační strategie v různých situacích a prostředích – vhodně interpretuje výsledky pedagogické evaluace – kriticky zhodnotí aplikované evaluační strategie a je schopen identifikovat limity jejich aplikace a výsledků – aplikuje osvojené znalosti ve prospěch zvyšování kvality pedagogické praxe, a to na všech úrovních její realizace 				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura</p> <p>HENDL, J., & REMR, J. (2017). <i>Metody výzkumu a evaluace</i>. Praha, Portál.</p> <p>CHVÁL, M. (2012). <i>Školy na cestě ke kvalitě: systém podpory autoevaluace škol v ČR</i>. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.</p> <p>KOŠTÁLOVÁ, H., MIKOVÁ, Š., & STANG, J. (2012). <i>Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na slovní hodnocení</i>. Praha: Portál.</p> <p>MICHEK, S. (2014). <i>Kolegiální evaluace školy</i>. Hradec Králové: Gaudeamus.</p> <p>ŠKODA, J., DOULÍK, P., & MULLEROVÁ, L. (2015). <i>Zásady správné tvorby, použití a hodnocení didaktických testů v přípravě budoucích učitelů</i>. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>NISBET, I., & SHAW, S. (2020). <i>Is assessment fair?</i> Los Angeles: Sage.</p> <p>ROSSI, P. H. (et al.) (2019). <i>Evaluation: a systematic approach</i>. Eighth edition. Los Angeles: Sage.</p> <p>TUREK, I. (2014). <i>Kvalita vzdelávania</i>. Bratislava: Wolters Kluwer.</p>				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam	
Název studijního předmětu	Pedagogická praxe s reflexí 1 – náslechová					
Typ předmětu	Povinný			doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	42c	hod.	42	kreditů	4	
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	nejsou					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	Odborná praxe	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	nejsou					
Garant předmětu	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.					
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodické vedení, kontrola výkazů a realizace praxí.					
Vyučující	Neuvádí se, jedná se odbornou praxi realizovanou na základní nebo střední škole.					
Stručná anotace předmětu						
Cílem předmětu je připravit studenta po praktické stránce co nejvíce na učitelské povolání v oblasti informatiky a výpočetní techniky. Student se seznámí s prostředím základní a střední školy a také s praktickou podobou vzdělávacího procesu a přípravou na realizaci výuky. Praxe je realizována formou náslechu v hodinách předmětů především zaměřených na informační technologie na základních a středních školách.						
Témata:						
1. Teoretická příprava na praxi ve škole.						
2. Studium Rámcových vzdělávacích programů na základních a středních školách.						
3. Absolvování praxe v podobě náslechových hodin a praktického výstupu.						
4. Studium dokumentace školy a vzdělávacího procesu po domluvě s vedením školy.						
5. Seznámení se s organizační strukturou v rámci praxe.						
6. Pozorování interakce učitel – žáci ve vyučovacích hodinách různých učitelů.						
7. Vypracování portfolia v podobě záznamů z náslechových hodin, přípravy na vlastní realizovanou vyučovací hodinu, celkového zhodnocení proběhlé praxe.						
Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)						
– popíše a vysvětlí co je Rámcový vzdělávací program pro základní a střední školu						
– identifikuje organizační strukturu základní nebo střední školy						
– teoreticky se připraví na praxi při výuce na základní a střední škole						
Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)						
– dovede realizovat náslechové sledování interakce učitel-žák						
– realizuje odbornou praxi formou náslechu v hodině						
– sestaví záznam z náslechové hodiny						
Studijní literatura a studijní pomůcky						
Povinná literatura:						
KYRIACOU, Ch. <i>Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování</i> . 2. vyd. Přeložil Dominik DVOŘÁK, přeložil Milan KOLDINSKÝ. Praha: Portál, 2004. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-965-8.						
PETTY, G. <i>Moderní vyučování</i> . 6., rozš. a přeprac. vyd. Přeložil Jiří FOLTÝN. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0367-4.						
Doporučená literatura:						
MAREŠ, J. <i>Styly učení žáků a studentů</i> . Praha: Portál, 1998. Studium (Portál). ISBN 80-7178-246-7.						
PRŮCHA, J. <i>Učitel: současné poznatky o profesi</i> . Praha: Portál, 2002. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-621-7.						
DYTRTOVÁ, R., KRUTOVÁ, M.: <i>Učitel: příprava na profesi</i> . Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2863-6.						
KRYKORKOVÁ, H., VÁŇOVÁ, R.: <i>Učitel v současné škole</i> . Vyd. 1. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2010. ISBN 978-80-7308-301-4.						
Rámcové vzdělávací programy základních a středních škol.						
Informace ke kombinované nebo distanční formě						
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím						

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Pedagogická praxe s reflexí 2 – průběžná				
Typ předmětu	Povinný		doporučený ročník / semestr	1/LS	
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Absolvování předmětu Pedagogická praxe s reflexí 1.				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	Odborná praxe	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	nejsou				
Garant předmětu	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodické vedení, kontrola výkazů a realizace praxí.				
Vyučující	Neuvádí se, jedná se odbornou praxí realizovanou na základní nebo střední škole.				
Stručná anotace předmětu					
Cílem předmětu je připravit studenta po praktické stránce co nejvíce na učitelské povolání v oblasti informatiky a výpočetní techniky. Student se seznámí s prostředím základní a střední školy a také s praktickou podobou vzdělávacího procesu a přípravou na realizaci výuky. Praxe je realizována formou výuky pod dohledem pedagoga v hodinách předmětů především zaměřených na informační technologie na základních a středních školách v rozsahu 28 hod./semestr.					
Témata:					
<div>1. Teoretická příprava na praxi ve škole.</div> <div>2. Studium Rámcových vzdělávacích programů na základních a středních školách.</div> <div>3. Absolvování praxe v podobě výuky pod dohledem pedagoga.</div> <div>4. Studium dokumentace školy a vzdělávacího procesu po domluvě s vedením školy.</div> <div>5. Seznámení se s organizační strukturou v rámci praxe.</div> <div>6. Pozorování interakce učitel – žáci ve vyučovacích hodinách různých učitelů.</div> <div>7. Vypracování portfolia v podobě záznamů z realizované výuky, přípravy na vlastní realizovanou vyučovací hodinu, celkového zhodnocení proběhlé praxe.</div>					
Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)					
<div>– popíše a vysvětlí co je Rámcový vzdělávací program pro základní a střední školu</div> <div>– identifikuje organizační strukturu základní nebo střední školy</div> <div>– teoreticky se připraví na praxi při výuce na základní a střední škole</div>					
Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)					
<div>– připraví se na výuku vybrané statě předmětu na základní nebo střední škole</div> <div>– realizuje odbornou praxi formou pod dohledem zkušenějšího pedagoga</div> <div>– sestaví záznam z realizované výuky</div>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura:					
KYRIACOU, Ch. <i>Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování</i> . 2. vyd. Přeložil Dominik DVOŘÁK, přeložil Milan KOLDINSKÝ. Praha: Portál, 2004. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-965-8.					
PETTY, G. <i>Moderní vyučování</i> . 6., rozš. a přeprac. vyd. Přeložil Jiří FOLTÝN. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0367-4.					
Doporučená literatura:					
MAREŠ, J. <i>Styly učení žáků a studentů</i> . Praha: Portál, 1998. Studium (Portál). ISBN 80-7178-246-7.					
PRŮCHA, J. <i>Učitel: současné poznatky o profesi</i> . Praha: Portál, 2002. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-621-7.					
DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M.: <i>Učitel: příprava na profesi</i> . Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2863-6.					
KRYKORKOVÁ, H., VÁŇOVÁ, R.: <i>Učitel v současné škole</i> . Vyd. 1. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2010. ISBN 978-80-7308-301-4.					
Rámcové vzdělávací programy základních a středních škol.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Pedagogická praxe s reflexí 3 – souvislá				
Typ předmětu	Povinný			doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	112c	hod.	112	kreditů	8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Absolvování předmětů Pedagogická praxe s reflexí 1 a 2.				
Způsob ověření studijních výsledků	Klasifikovaný zápočet			Forma výuky	Odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	nejsou				
Garant předmětu	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodické vedení, kontrola výkazů a realizace praxí, klasifikace.				
Vyučující	Neuvádí se, jedná se odbornou praxí realizovanou na základní nebo střední škole.				
Stručná anotace předmětu					
Cílem předmětu je připravit studenta po praktické stránce co nejvíce na učitelské povolání v oblasti informatiky a výpočetní techniky. Student se seznámí s prostředím základní a střední školy a také s praktickou podobou vzdělávacího procesu a přípravou na realizaci výuky. Praxe je realizována formou souvislé výuky vybraného tématu popř. témat pod dohledem pedagoga v hodinách předmětů především zaměřených na informační technologie na základních a středních školách v rozsahu 112 hod./semestr.					
Témata:					
1. Teoretická příprava na praxi ve škole.					
2. Studium Rámcových vzdělávacích programů na základních a středních školách.					
3. Absolvování praxe v podobě výuky pod dohledem pedagoga.					
4. Studium dokumentace školy a vzdělávacího procesu po domluvě s vedením školy.					
5. Seznámení se s organizační strukturou v rámci praxe.					
6. Vypracování portfolia v podobě záznamů z realizovaných hodin, přípravy na vlastní realizovanou vyučovací hodinu, celkového zhodnocení proběhlé praxe.					
7. Prezentování výsledků praxe před vyučujícím.					
Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)					
– popíše a vysvětlí co je Rámcový vzdělávací program pro základní a střední školu					
– identifikuje organizační strukturu základní nebo střední školy					
– teoreticky se připraví na praxi při výuce na základní a střední škole					
Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)					
– připraví se na výuku vybrané statě předmětu na základní nebo střední škole					
– realizuje souvislou praxi formou pod dohledem zkušenějšího pedagoga					
– sestaví záznam z realizované praxe					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura:					
KYRIACOU, Ch. <i>Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování</i> . 2. vyd. Přeložil Dominik DVOŘÁK, přeložil Milan KOLDINSKÝ. Praha: Portál, 2004. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-965-8.					
PETTY, G. <i>Moderní vyučování</i> . 6., rozš. a přeprac. vyd. Přeložil Jiří FOLTÝN. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0367-4.					
Doporučená literatura:					
MAREŠ, J. <i>Styly učení žáků a studentů</i> . Praha: Portál, 1998. Studium (Portál). ISBN 80-7178-246-7.					
PRŮCHA, J. <i>Učitel: současné poznatky o profesi</i> . Praha: Portál, 2002. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-621-7.					
DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M.: <i>Učitel: příprava na profesi</i> . Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2863-6.					
KRYKORKOVÁ, H., VÁŇOVÁ, R.: <i>Učitel v současné škole</i> . Vyd. 1. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2010. ISBN 978-80-7308-301-4.					
Rámcové vzdělávací programy základních a středních škol.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Prevence rizikového chování				
Typ předmětu	Povinný			doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Absolvování předmětů Školní pedagogika, Psychologie pro učitele				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace preventivního programu ve školním nebo mimoškolním prostředí. Vypracování seminární práce.				
Garant předmětu	Mgr. Lucie Cejpek Blašíková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení seminářů, klasifikace				
Vyučující	Mgr. Lucie Cejpek Blašíková, Ph.D., (semináře 100 %)				
Stručná anotace předmětu					
Cílem předmětu je seznámit studenty s druhy rizikového chování, metodickými materiály příslušného ministerstva a intervencí ve školním prostředí. Cílem předmětu je prohloubení znalostí a zejména dovedností při práci s rizikovým chováním ve škole a školském zařízení. Studenti jsou na základě praktických příkladů vedeni k intervenci do rizikových projevů žáků, ale také rodičů nebo zákonných zástupců. Cílem předmětu je prohloubení dovedností vymyslet a realizovat preventivní programy.					
Témata:					
1. Druhy rizikového chování v literatuře a metodických materiálech.					
2. Práce s rizikovou mládeží.					
3. Prevence ve škole a školském zařízení.					
4. Pracovníci školské prevence.					
5. Preventivní programy – povinné a nepovinné, interní a externí.					
6. Realizace preventivního programu dle věkových skupin.					
7. Intervence při rizikových projevech.					
8. Preventivní programy v zahraničí.					
Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)					
– popíše druhy rizikového chování					
– porozumí metodickým dokumentům					
– představí náplň práce pracovníků v oblasti prevence					
– popíše nástroje intervence ve škole i mimo školu					
– rozumí významu prevence v zahraničí					
Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)					
– sestavuje preventivní program dle příslušné věkové kategorie					
– intervenuje do rizikových projevů dětí a mládeže					
– analyzuje vhodnost metod a technik pro práci s rizikovou mládeží					
– aplikuje preventivní programy ve škole i v mimoškolním prostředí					
– realizuje a vyhodnocuje evaluaci preventivních programů					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura					
BĚLÍK, V., HOFERKOVÁ, S., & KRAUS, B. (2022). <i>Sociální patologie – vybraná ohrožení pedagogů</i> . Červený Kostelec: Pavel Mervart.					
BŘEZINOVÁ, J. (2022). <i>Já už nemůžu, paní učitelko: jak rozpoznat a řešit krizové situace ve škole</i> . Praha: Pasparta.					
MIOVSKÝ, M., et al. (2015). <i>Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících</i> . Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.					
MIOVSKÝ, M., et al. (2015). <i>Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi</i> . Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.					
ŠVESTKOVÁ, R., SOLDÁN, L., & ŘEHKA, M. (2019). <i>Kyberšikana</i> . České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.					
Doporučená literatura					
BUCKLEY, S., BABIC, I., KADUM, V., & HMELAK, M. (2022). <i>Pedagogies and Early Intervention Strategies for Combatting Sociopathological Behaviour</i> . USA: IGI Global.					
MIOVSKÝ, M., et al. (2015). <i>Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy</i> . Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.					
PROCHÁZKA, M. (2019). <i>Metodik prevence a jeho role na základní škole</i> . Praha: Pasparta.					
TITMANOVÁ, M. (2019). <i>Prevence rizikového chování: praktická příručka pro práci se třídou</i> . Praha: UK.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				Abecední seznam
Název studijního předmětu	Programování pro učitele informatiky			
Typ předmětu	Povinný	doporučený ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p + 28c	hod.	42	kreditů 4
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klasifikovaný zápočet		Forma výuky	Přednášky, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná, popř. ústní forma zkoušení 1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení). 2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat. 3. Splnění všech dílčích úkolů a testů s hodnocením minimálně 50 % pro získání zápočtu 4. Prokázání úspěšného zvládnutí probírané tematiky při závěrečném testu.			
Garant předmětu	Ing. Adam Viktorin, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení přednášek, zkoušení			
Vyučující	Ing. Adam Viktorin, Ph.D. (přednášky 100 %) Ing. Peter Janků, Ph.D. (cvičení 100 %)			
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem kurzu je uvést posluchače do oblasti programovacích jazyků, programových schémat, datových struktur a základů tvorby včetně testování software. Studenti se seznámí s principy a vlastnostmi programovacího jazyka a ovládnou jej na úrovni nezbytné pro řešení vybraných problémů. Také se seznámí s organizací dat při řešení problémů. Dále studenti získají znalosti používání prostředků pro ladění programů. Naučí se dokumentovat, obhajovat a prezentovat dosažené výsledky a také prakticky verzovat programy.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základní paradigmat programování, deklarativní programování, imperativní programování, objektivně orientované programování 2. Překlad, sestavení programu, proměnné, výrazy, podmíněný příkaz 3. Přehled programovacích jazyků 4. Základy jazyka C – datové typy, 5. Základy jazyka C – struktura programu, 6. Základy jazyka C – větvení programu 7. Základy jazyka C – funkce, ukazatele 8. Formální jazyky a gramatiky 9. Formální modely výpočtu 10. Výpočetní složitost a komplexita 11. Teorie návrhu software – návrhové vzory 12. Teorie návrhu software – řízení softwarových projektů 13. Testování SW a verzovací systémy 14. Zásady dokumentace softwarových projektů <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní paradigmat programování – rozezná základní programovací jazyky – popíše překlad programu – porozumí základům jazyka C – popíše postupy při testování software <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestaví a popíše algoritmus při návrhu programu – nalezne a odstraní chyby při ladění programu – dovede správně nadefinovat proměnné programu – navrhne sadu testů pro otestování ukázkového programu – používá při tvorbě programu verzování 			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: KERNIGHAN, B. W. a D. M. RITCHIE. <i>Programovací jazyk C</i>. 2. vydání. Brno: Computer Press, 2019, 286 s. ISBN 9788025149652. HEROUT, Pavel. <i>Učebnice jazyka C</i>. Praha: [Středisko pro podporu studentů se specifickými potřebami ELSA ČVUT], 2015. ISBN 978-80-7232-383-8.</p> <p>Doporučená literatura: MOHANTY, S. N. a P. K. TRIPATHY. <i>Data structure and algorithms using C++: a practical implementation</i>. Hoboken, NJ, USA: Wiley-Scrivener, 2021, 1 online resource. ISBN 9781119752035. Dostupné také z: https://proxy.k.utb.cz/login?url=https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119752059 PROKOP, J. <i>Algoritmy v jazyku C a C++</i>. 3., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Grada, 2015, 200 s. Průvodce. ISBN 978-80-247-5467-3.</p>			

KERNIGHAN, B. W a D. M RITCHIE. *Programovací jazyk C*. Brno: Computer Press, 2006. ISBN 80-251-0897-x.
 VIRIUS, M. Jazyky C a C++: kompletní průvodce. 2., aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2011, 367 s. Knihovna programátora. ISBN 978-80-247-3917-5.
 FÁBERA, V., K. KRUŠINA a V. MALINOVSKÝ. Sbíрка řešených úloh z programování v jazyku C. Praha: České vysoké učení technické v Praze, 2009, 152 s. Vysokoškolská učebnice. ISBN 978-80-01-04451-3.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					<u>Abecední seznam</u>	
Název studijního předmětu	Provoz počítačových sítí					
Typ předmětu	Povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	28p + 28c	hod.	56	kreditů	4	
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence	Žádné					
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet, zkouška			Forma výuky	Přednášky, cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná, popř. ústní forma zkoušení 1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení). 2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat. 3. Prokázání úspěšného zvládnutí probírané tematiky při závěrečném testu v LMS Moodle – minimálně 60 % případně ústní přezkoušení					
Garant předmětu	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.					
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení přednášek, zkoušení.					
Vyučující	doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (přednášky 100 %), Ing. Jiří Korbel, Ph.D. (cvičení 50 %) Ing. Miroslav Matýsek, Ph.D. (cvičení 50 %)					
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit posluchače s problematikou a obsluhou počítačových sítí z pohledu správce sítě. Postupně je na přednáškách probírána problematika připojení jednotlivých PC a malých sítí do Internetu, DNS systému a konfigurace DNS serverů, DHCP systému, elektronické pošty, VLAN, VPN, firewallů, překladu adres a směrování v sítích. Na závěr jsou posluchači seznámeni s problematikou záložních zdrojů. Teoretické znalosti jsou ověřovány v laboratořích na CAN Ethernet s programovým vybavením Linux a Microsoft Windows. Dále jsou teoretické znalosti ověřovány v Internetu a na směrovačích a prepínačích firmy Cisco.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Přístupové metody FDM, TDM a CDM. 2. Připojení PC do Internetu: Agregace, QoS a FUP. ISDN, DSL, CATV, 230 V a FWA. 3. Připojení PC do Internetu: CATV, 230 V a FWA. 4. Připojení PC do Internetu: 2. až 5. generace mobilních sítí a WiMax. 5. DNS: adresace, vyřizování dotazů a DNS servery. 6. DNS: Unixová služba BIND a základní konfigurace DNS serveru. 7. DDNS, DHCP a elektronická pošta. 8. NAT a PAT. 9. VLAN a VPN. 10. Firewally a UPS. 11. Základy směrování v IP sítích: koncepce Internetu, přímé a nepřímé doručování, mechanismus a princip CIDR, směrovací tabulky. 12. Základy směrování v IP sítích: pravidla a základní algoritmus směrování, ICMP protokol, aktualizace směrovacích informací a směrování v raném a současném Internetu. 13. IGP směrovací protokoly link state a distance vector. 14. Autonomní systémy a EGP směrovací protokoly path vector <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhů připojení k internetu – popíše způsoby fungování DNS serveru – rozdílů v poštovních protokolech – zabezpečení v počítačových sítích a firewallů – základů směrování v IP sítích <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – nastavení DNS serveru – nastavení NAT a PAT v počítačových sítích – vytvoření a nastavení VLAN a VPN – realizace směrování v IP sítích – připojení počítače do Internetu pomocí běžných druhů připojení 					
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: SOSINSKY, B. <i>Mistrovství – počítačové sítě</i>. Vyd.1. Brno:Computer Press, 2010, 840 s. ISBN 978-80-251-3363-7. DONAHUE, G. A. <i>Kompletní průvodce síťového experta</i>. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2009, 528 s. ISBN 978-80-251-2247-1.</p> <p>Doporučená literatura: PETERKA, J. <i>Rodina protokolů TCP/IP, IP směrování</i>. Zlín: Interní prezentace v PDF, 2015, 46 s. BIGELOW, S. J. <i>Mistrovství v počítačových sítích: správa, konfigurace, diagnostika a řešení problémů</i>. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2004, 990 s. ISBN 80-251-0178-9. SPORTAC, M. A. <i>Směrování v sítích IP</i>. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2004, 352 s. ISBN 80-251-0127-4.</p>					

SOSINSKY, B. *Networking Bible*. 1st ed. WILEY, 2009, 912 p. ISBN 978-0-470-43131-3.
DONAHUE, G. A. *Network warrior*. 2nd ed. O'Reilly Media, 2011, 788 p. ISBN 978-1-449-38786-0.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam	
Název studijního předmětu	Psychologie pro učitele					
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	28p + 28s	hod.	54	kreditů	4	
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence						
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Příprava a prezentace úkolů na seminářích. Účast na seminářích (80% účast). Písemná zkouška.					
Garant předmětu	PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.					
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení přednášek a seminářů, zkoušení					
Vyučující	PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. (přednášky 100 %, semináře 100 %)					
Stručná anotace předmětu						
<p>Cílem předmětu je seznámit studenty se základními poznatky a s vybranými přístupy při řešení běžných i náročnějších situací, s nimiž se současní učitelé v edukačním procesu mohou střetávat. Teoretické přístupy budou tvořit zejména úvodní část každého tematického celku, která bude doplněna o příklady z praxe a o standardní postupy při jejich řešení. Výklad tematických celků tak bude propojen s aktuálními problémy současné společnosti a s legislativou, která na ně prostřednictvím institucí (např. výchovného poradenství aj.) reaguje.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pojetí pedagogické psychologie (psychologie pro učitele) a vývoj oboru.2. Pedagogicko-psychologický výzkum, metody a postupy užívané v pedagogické psychologii.3. Sociální percepce a komunikace v pedagogickém procesu.4. Základní principy didaktiky a jejich význam v edukaci.5. Psychologické otázky učení a výchovného působení.6. Učení a inteligence. Učení a motivace.7. Sebeřízené (autoregulované) učení.8. Psychologické otázky školního vyučování.9. Psychologické otázky hodnocení a klasifikace.10. Příčiny neúspěšnosti v edukačním procesu. Možnosti řešení.11. Psychologické otázky školního a třídního klimatu.12. Osobnost vychovávaného z perspektivy psychologie pro učitele (pedagogické psychologie).13. Osobnost vychovatele. Autorita učitele a její význam.14. Vzdělávání v kontextu současné legislativy. Organizace výchovného poradenství. <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– pojetí předmětu a mezníky v historii pedagogická psychologie– technik, metod a postupů při řešení výzkumných problémů oboru– stereotypů v sociální percepci, druhů a funkcí komunikace– významných aspektů osobnosti vychovatele a vychovávaného– vzdělávání z perspektivy současné legislativy a organizace výchovného poradenství <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– identifikuje nebezpečné stereotypy sociální percepcie na příkladech z edukačního procesu– prokazuje znalost techniky kladení otevřených otázek– rozlišuje znaky vnitřní a vnější motivace na příkladech z edukačního procesu– rozpozná příklady reproduktivních tendencí a schematického typizování na příkladech z edukačního procesu– rozlišuje druhy kauzální atribuce na příkladech z edukačního procesu						
Studijní literatura a studijní pomůcky						
Povinná literatura						
FONTANA, D. (2003). <i>Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele</i> . Praha: Portál.						
JAROŠOVÁ, E. & LORENCOVÁ, H. (2017). <i>Rozvoj pedagogických a sociálně psychologických dovedností</i> . Praha: Oeconomica.						
JEDLIČKA, R., J. KOŤA, & SLAVÍK, J.. (2018). <i>Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání</i> . Praha: Grada.						
MAREŠ, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i> . Praha: Portál.						
PRŮCHA, J. (2020). <i>Psychologie učení: Teoretické a výzkumné materiály pro edukační praxi</i> . Praha: Grada.						
Doporučená literatura						
HRABAL, V.(2003). <i>Sociální psychologie pro učitele: Vybraná témata</i> . Praha: Karolinum.						
KREJČOVÁ, L. (2013). <i>Žáci potřebují přemýšlet: co pro to mohou udělat jejich učitelé</i> . Praha: Portál.						
KREJČOVÁ, L. & MERTIN, V. (2020). <i>Výchovné poradenství</i> . Praha: Wolters Kluwer.						
ŠTECH, S., & ZAPLETALOVÁ, J. (2013). <i>Úvod do školní psychologie</i> . Praha: Portál.						
VASSALO. S. (2013). <i>Self-regulated learning an application of critical educational psychology</i> . New York:Perer Lang.						

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Sociální a pedagogická komunikace				
Typ předmětu	povinný		doporučený ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Klasifikovaný zápočet – písemné vypracování osobního portfolia a jeho ústní obhajoba.				
Garant předmětu	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení seminářů, klasifikace				
Vyučující	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (semináře 100 %)				
Stručná anotace předmětu					
Cílem předmětu je osvojení vědomostí a praktických dovedností z oblasti sociální a pedagogické komunikace. Studenti jsou vedeni k tomu, aby zvládli specifické problémy v komunikaci v různých situacích se zvláštním zřetelem k etickým principům komunikace. Cílem předmětu je celistvý rozvoj sociálně komunikativní a pedagogicko-komunikativní složky profesního působení studentů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti uměli bezprostředně aplikovat v dovednostním (skupinovém) nácviku nebo aktivním interpersonálním zpracováním zadaných úkolů.					
Témata:					
<ol style="list-style-type: none">1. Sociální a pedagogická komunikace – vymezení pojmů. Komunikační modely, motivy komunikace a její význam v dnešní společnosti.2. Charakteristika a pravidla komunikace. Vztah myšlení a jazyka. Kulturní a genderové aspekty komunikace.3. Verbální komunikace a její analýza.4. Neverbální komunikace, interpretace neverbálních signálů, paralingvistické projevy a jejich dešifrování.5. Efektivní komunikace. Zpětná vazba v procesu komunikace.6. Komunikační styly. Argumentační fauly.7. Základní charakteristika zdravé komunikace. Asertivní komunikace.8. Komunikační dovednosti a jejich rozvíjení.9. Komunikace v pomáhajících profesích, komunikace v různých prostředích a skupinách.10. Sebepoznání v oblasti komunikace. Virtuální komunikace.					
Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)					
<ul style="list-style-type: none">– základních pojmů v oblasti sociální a pedagogické komunikace– komunikačních stylů, modelů, komunikačního procesu– znaků zdravé komunikace– zásad asertivní komunikace– významu komunikace v dnešní společnosti					
Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)					
<ul style="list-style-type: none">– analyzuje vlastní i cizí řečový projev po stránce verbální i neverbální– navrhuje vhodné komunikační strategie v různých situacích a prostředích– vhodně interpretuje neverbální signály druhých a dešifrovat paralingvistické projevy– kriticky zhodnotí vlastní autentický řečový projev– aplikuje osvojené znalosti ve prospěch navýšení vlastních improvizčních schopností a komunikačních kompetencí, včetně aktivního naslouchání a poskytování zpětné vazby na něj					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura					
DEVITO, J. A. (2008). <i>Základy mezilidské komunikace</i> . Praha: Grada.					
FONTANA, D. (2017). <i>Sociální dovednosti v praxi</i> . Praha: Portál.					
NAVARRO, J. (2019). <i>Tajemství řeči těla: gesta, která prozradí více než slova</i> . Praha: Grada.					
ROSENBERG, M. B. (2022). <i>Nenásilná komunikace: řeč života</i> . Praha: Portál.					
VYBÍRAL, Z. (2009). <i>Psychologie komunikace</i> . Praha: Portál.					
ŽANTOVSKÁ, I. (2015). <i>Rétorika a komunikace</i> . Praha: Dokořán.					
Doporučená literatura					
KOHOUT, J. (2021). <i>Rétorika: umění mluvit a jednat s lidmi</i> . Powerprint.					
NICHOLS, M. P. (2005). <i>Zapomenuté umění naslouchat: (proč naslouchání vztahům prospívá)</i> . Praha: Návrat domů.					
PLAŇAVA, I. (2005). <i>Průvodce mezilidskou komunikací: přístupy - dovednosti - poruchy</i> . Praha: Grada.					
VYMĚTAL, Š. (2009). <i>Krizová komunikace a komunikace rizika</i> . Praha: Grada.					
WARREN, J. T., & FASSETT, D. L. (2011). <i>Communication: a critical/cultural introduction</i> . London: SAGE Publications.					

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Sociální diverzita ve školním prostředí				
Typ předmětu	Povinný		doporučený ročník / semestr	2/ZS	
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 3	
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Školní pedagogika, Sociální a pedagogická komunikace				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet ústní nebo písemnou formou. Vypracování odborné eseje na zvolené téma, její prezentace. Předpokládá se aktivní účast na seminářích.				
Garant předmětu	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení seminářů, klasifikace				
Vyučující	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (semináře 100 %)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Cílem předmětu je seznámit studenty s fundamentálními specifiky sociální diverzity ve školním prostředí v její komplexnosti a multifaktorovosti. Studenti jsou vedeni k hlubšímu pochopení a reflexi rozmanitých příčin, projevů a důsledků sociální diverzity a zároveň k vytváření pozitivních postojů studentů k tomuto fenoménu. Pozornost je zaměřena na teoretické aspekty ne/rovností ve vzdělávání v kontextu sociální diverzity z hlediska jednotlivých teorií, legislativního a koncepčního rámce, ale také na lokální úrovni v rámci komplementarity školy a rodiny žáků. Na seminářích jsou studenti vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy, přístupy a metody práce s heterogenním kolektivem.</p>					
Témata:					
<ol style="list-style-type: none">1. Sociální diverzita jako integrální součást společnosti a její teoretické ukotvení v kontextu vzdělávání.2. Sociální diverzita v kontextu sociální diferenciaci a stratifikace.3. Zdroje sociální diverzity – sociální, etnické, kulturní, náboženské, ekonomické, individuální aj. aspekty sociální diverzity.4. Potenciál sociální diverzity pro efektivní vzdělávání všech žáků.5. Inkluzivní vzdělávání jako východisko pro práci se sociální diverzitou v českém i mezinárodním kontextu.6. Principy, přístupy, metody práce se sociální diverzitou ve školním prostředí.7. Role jednotlivých subjektů školního prostředí a komplementarita školy a rodin v kontextu vzdělávání heterogenního kolektivu.					
Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)					
<ul style="list-style-type: none">– mechanismů a teorií vzniku sociální diverzity a sociální stratifikace ve školním prostředí– faktorů a profilů jednotlivých specifik sociálních rozmanitostí ve školním prostředí– specifik inkluzivního vzdělávání– přístupů, strategií, metod a opatření práce se sociální diverzitou ve školním prostředí– významu role školního prostředí (včetně všech jejích aktérů) v kontextu dosahování sociální spravedlnosti					
Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)					
<ul style="list-style-type: none">– analyzuje a reflektuje mechanismy sociální diverzity (náboženskou, etnickou, kulturní, socioekonomickou aj.)– aplikuje teoretické vědomosti ku prospěchu vnímání sociální spravedlnosti v kontextu volby a aplikace vhodných přístupů ke všem žákům– navrhuje a aplikuje vhodný peer program zaměřený na podporu pozitivních sociálních vztahů a třídního klimatu; posiluje vzájemné přijetí a citlivost k sociální diverzitě– aplikuje vhodné přístupy práce se stereotypy a předsudky a adekvátně situačně na ně reagovat					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura					
Jarkovská, L. (2015). <i>Etnická rozmanitost ve škole: stejnost v různosti</i> . Praha: Portál.					
KASÍKOVÁ, H., & STRAKOVÁ, J. (2011). <i>Diverzita a diferenciaci v základním vzdělávání</i> . Praha: Karolinum.					
KOSTELECKÁ, Y., BRAUN, R., HASMAN, J., MACHOVCOVÁ, K., PIVARČ, J., HADJ-MOUSSOVÁ, Z., & HÁNA, D. (2019). <i>Žáci-cizinci ve školní třídě</i> . Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.					
MATĚJŮ, P., STRAKOVÁ, J., VESELÝ, A., & BASL, J. (2010). <i>Nerovnosti ve vzdělávání: od měření k řešení</i> . Sociologické nakladatelství. Praha: Slon.					
PROKOP, D. (2022). <i>Slepé skvrny: o chudobě, vzdělávání, populismu a dalších výzvách české společnosti</i> . Brno: Host.					
WILLIAMS, K. D., & NIDA, S. A., et al. (2017). <i>Ostracism, exclusion, and rejection</i> . London: Routledge, Taylor & Francis Group.					
Doporučená literatura					
ALLPORT, G. W. (2004). <i>O povaze předsudků</i> . Praha: Prostor.					
AINSCOW, M., BOOTH, T., & DYSON, A. (2006). <i>Improving Schools, Developing Inclusion</i> . London: Taylor and Francis.					
DILLER, J. (2018). <i>Cultural diversity: a primer for the human services</i> . Stamford: Cengage Learning.					
MORGAN, N. S. (2017). <i>Engaging families in schools: practical strategies to improve parental involvement</i> . London: Routledge, Taylor & Francis Group.					
ZEZULKOVÁ, E., JANKŮ, K., & ODSTRČILÍKOVÁ, Y. (2021). <i>Učitelé versus inkluzivní vzdělávání</i> . Opava: Slezská univerzita, Fakulta veřejných politik v Opavě.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					

Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Školní pedagogika				
Typ předmětu	povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p + 28s	hod.	42	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři (80 % docházky). Případová studie profilu vybrané střední školy z hlediska zaměření (profilace), kurikula a pedagogických přístupů.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedení přednášek				
Vyučující	doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (přednášky 50 %), doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (přednášky 50 %), Mgr. Jana Vařachová (seminář 100 %)				
Stručná anotace předmětu					
Cíl předmětu: Školní pedagogika integruje poznatky a metodologie ze tří základních oblastí – jsou jimi: teorie školy, teorie kurikula, teorie vyučování a učení. Cílem předmětu je zprostředkovat studentům orientaci v uvedených oblastech a vybavit je základními znalostmi a dovednostmi z předmětné oblasti.					
Témata: 1. Školský systém, škola, školní vzdělávání. 2. Škola jako instituce, organizace, pospolitost. 3. Úlohy a funkce školy ve společnosti. 4. Aktéři školního vzdělávání. 5. Kurikulum jako cílově-obsahový program školy. 6. Kurikulum jako prostředek rozvoje školy. 7. Formy existence kurikula a kurikulární procesy. 8. Vyučování a učení. 9. Učivo a učební úlohy. 10. Plánování, realizace a reflexe výuky. 11. Výzkum školního vzdělávání jako nejvyšší forma profesní reflexe školního vzdělávání.					
Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti) – základní kategorie školní pedagogiky, – principy tvorby kurikula, – organizační a metodické postupy výuky					
Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti) – vystihnout podstatu jednotlivých funkcí školy, – zhodnotit profil absolventky, – analyzovat kurikulum ve vztahu k cílům a obsahům vzdělávání, – naplánovat výuku, realizovat ji a reflektovat ji.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Základní: JANÍK, T., MAŇÁK, J., & KNECHT, P. (2009). <i>Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření</i> . Brno: Paido. JANÍKOVÁ, M., HLOUŠKOVÁ, L., JANÍK, T. JŮVA, V., LUKAS, J., MAŇÁK, J., NAJVAROVÁ, V., & VAŠŤATKOVÁ, J. (2009). <i>Základy školní pedagogiky</i> . Brno: Paido. POL, M. (2007). <i>Škola v proměnách</i> . Brno: Masarykova univerzita. SLAVÍK, J., JANÍK, T., NAJVAR, P., & KNECHT, P. (2017). <i>Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory</i> . Brno: Masarykova univerzita. WALTEROVÁ, E. (2004). <i>Úloha školy v rozvoji vzdělanosti. 1. a 2. díl</i> . Brno: Paido.					
Doporučená: ANDERSON, L. W. (2005). <i>International encyclopedia of teaching and teacher education</i> . Oxford: Pergamon. PRŮCHA, J. (2012). <i>Moderní pedagogika</i> . Praha: Portál.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Školský management				
Typ předmětu	Povinný			doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Písemná analýza vybrané situace v oblasti řízení školy nebo třídy s návrhem jejího řešení.				
Garant předmětu	Předmět má pro zaměření SP doplňující charakter				
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Neuvádí se, předmět má pro zaměření SP doplňující charakter				
Stručná anotace předmětu					
Cílem předmětu je prohloubit znalosti a dovednosti studentů v oblasti školského managementu, managementu školy a třídy, představit manažerské funkce aplikované v konkrétních činnostech klíčových osob ve školním prostředí. Dále představit základními principy a funkční strategie řízení školy a třídy, pravidla komunikace s vnitřními i vnějšími subjekty, včetně zákonných zástupců žáků.					
Témata:					
1. Školský management, management školy – pojmosloví, vývoj teorie řízení, moderní management ve školství.					
2. Víceúrovňový systém řízení a organizace školství.					
3. Manažerské funkce ve školském prostředí (plánování, organizování, rozhodování, vedení, kontrolování, hodnocení, delegování, koučování).					
4. Škola jako systém.					
5. Vedoucí pracovník školy, jeho poslání, kvalifikační profil, odpovědnost a etika řízení.					
6. Řízení lidských zdrojů, formování pracovních postojů, motivace a vytváření klimatu školy.					
7. Komunikace školy a vztahy školy k okolí.					
8. Kvalita školy, vnitřní a vnější evaluace.					
9. Učitel jako manažer a leader třídy.					
10. Strategie řízení třídy, řešení kázně ve třídě, třídní klima.					
11. Vybrané oblasti třídního managementu - plánování učitele před a na začátku školního roku, administrativní činnost učitele, povinná dokumentace třídního učitele, organizace třídy/učebny, tvorba pravidel třídy, výchovná opatření a řešení problémových situací ve třídě.					
12. Sociální pedagog ve škole v roli manažera.					
Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)					
– vysvětlí podstatu školního managementu, managementu školy a třídy					
– vysvětlí vzájemnou provázanost školy jako systému z pohledu managementu					
– popisuje cíle, metody, prostředky a strategie řízení školy					
– vysvětlí roli učitele jako manažera třídy					
– popisuje manažerské dovednosti sociálního pedagoga ve školním prostředí					
Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)					
– analyzuje dokumentaci týkající se řízení školy					
– vyřeší konkrétní modelové situace týkající se plánování, organizování, rozhodování, vedení, kontrolování, hodnocení, delegování a koučování ve školním prostředí					
– navrhuje vhodné prostředky v rámci řízení třídy nastavuje vhodná pravidla pomáhající udržet kázeň ve třídě					
– navrhuje plán řešení konkrétních situací v oblasti řízení školy a třídy					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura					
BUSH, T., & COLEMAN, M. (2000). <i>Leadership and Strategic Management in Education</i> . London: Paul Chapman.					
OBST, O. (2006). <i>Manažerské minimum pro učitele</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.					
SOLFRONK, J. (2002). <i>Kapitoly ze školského managementu</i> . Liberec: Technická univerzita v Liberci.					
STOLL, L., & FINK, D. (1999). <i>Changing Our school</i> . Buckingham: Open University Press.					
VÁCLAVÍK, M. (2018). <i>Management třídy a školy</i> . Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.					
Doporučená literatura					
CANGELOSI, J. S. (2009). <i>Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce</i> . Praha: Portál.					
EGER, L. (1998). <i>Efektivní školský management</i> . Plzeň: Západočeská univerzita.					
LUKAS, J., & LOJDOVÁ, K. (2018). <i>Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie</i> . Pedagogika, 68(2).					
POL, M. (2007). <i>Škola v proměnách</i> . Brno: Masarykova univerzita.					
POL, M., & LAZAROVÁ, B. (1999). <i>Spolupráce učitelů - podmínka rozvoje školy: řízení spolupráce, konkrétní formy a nástroje</i> . Praha: Agentura Strom.					
TROJAN, V., TROJANOVÁ, I., & TRUNDA, J. (2016). <i>Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele</i> . Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.					

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam	
Název studijního předmětu	Webové technologie pro učitele informatiky					
Typ předmětu	Povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	1/LS	
Rozsah studijního předmětu	14p + 28c	hod.	42	kreditů	4	
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence						
Způsob ověření studijních výsledků	Klasifikovaný zápočet			Forma výuky	Přednášky, cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Pro udělení klasifikovaného zápočtu je požadováno: - aktivní účast ve výuce - vypracování průběžně zadáných úkolů - prezentace závěrečného projektu v rámci termínů obhajob vypsanych ve zkouškovém období					
Garant předmětu	Ing. Petr Žáček, Ph.D.					
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení přednášek a cvičení, klasifikace					
Vyučující	Ing. Petr Žáček, Ph.D. (přednášky, cvičení 100 %)					
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je zvládnutí některých technologií, na kterých je založen dnešní World Wide Web. Jde především o pochopení principu protokolu HTTP a dále značkovacího jazyka HTML, jazyka kaskádových stylů CSS a technologie pro klientské skriptování JavaScript a jQuery. Studenti budou seznámeni se základními principy a budou jim představeny vhodné výukové zdroje. Dále jsou představeny vývojové frameworky dílčích webových technologií, usnadňující vývoj webových aplikací. V oblasti serverových technologií je představen jazyk PHP a na příkladu open source CMS systému Wordpress je realizován příkladový webový portál.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do technologií WWW, základní pojmy2. Princip protokolu HTTP3.HTML, HTML(5) - sémantické značky a novinky, výukové zdroje3. CSS, CSS3, syntaxe, formátování, kompatibilita prohlížečů, výukové zdroje4. JavaScript – syntaxe, selektory, obsluhy událostí, výukové zdroje5. jQuery – syntaxe, selektory, obsluhy událostí, výukové zdroje6. HTML5 Boilerplate – šablona webového projektu, přestavení, použití7. Asynchronní načítání AJAX – praktické použití pomocí jQuery8. PHP – představení, syntaxe, použití v rámci ostatních WWW technologií9. PHP, PDO, ORM – připojení k databázi a tvorba ORM tříd10. Open source redakční systém Wordpress – instalace, nastavení11. Wordpress, Child Themes – úprava vzhledu na úrovni odvozených témat12. Wordpress Pluginy – použití pluginů třetích stran pro rozšíření funkcionality13. Reálný webový portál pomocí CMS Wordpress <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– nejčastějších technologií WWW– principů HTML a CSS– základů JavaScriptu a jQuery– dynamické tvorby WWW stránek pomocí PHP jazyka– CMS systémů pro tvorbu webových prezentací <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– HTML syntaxe a tvorby WWW stránek pomocí HTML– využití CSS pro stylování dokumentu– aplikace JavaScriptu na webové prezentaci– využití PHP jazyka při tvorbě dynamické WWW stránky– realizace webové prezentace pomocí CMS Wordpress					
Studijní literatura a studijní pomůcky						
Povinná literatura:						
SCHAFFER, S. M.:HTML, XHTML a CSS: bible [pro tvorbu WWW stránek] : 4. vydání.Grada, 2009. ISBN 9788024728506.						
MAGAZINE, S.:Mastering HTML5.Smashing Magazine, 2012. ISBN 9783943075359.						
Doporučená literatura:						
BUREŠ, M., A. MORÁVEK a I. JELÍNEK. <i>Nová generace webových technologií: informace v 21. století: nové koncepce a technologie, které začínají utvářet budoucí podobu internetu</i> . Praha: VOX, 2005, 264 s. Webové technologie. ISBN 808632446X.						
FLANAGAN, D.:JavaScript: The Definitive Guide.O'Reilly Media, 2011. ISBN 9780596805524.						
BRÁZA, J.:PHP 5: začínáme programovat. Grada, 2005. ISBN 9788024711461.W3Schools. W3Schools Online Web Tutorials [online]. [cit. 2016-03-17]. Dostupné z: http://www.w3schools.com/						
jQuery. jQuery API Documentation [online]. [cit. 2016-03-17]. Dostupné z: http://api.jquery.com/						

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Úvod do učitelské profese				
Typ předmětu	Povinný	doporučený ročník / semestr			1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů	3
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	Klasifikovaný zápočet			Forma výuky	Cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočtová práce – příprava učitele do výuky informatiky, test teoretických znalostí. V průběhu semestru budou studenti demonstrovat ve výuce vybrané metody výuky na zvoleném tematickém celku nové informatiky.				
Garant předmětu	Ing. Mgr. Michal Sedláček, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení cvičení, klasifikace				
Vyučující	Ing. Mgr. Michal Sedláček, Ph.D. (cvičení 100 %)				
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu Úvod do učitelské profese je příprava studentů na profesi učitele informatiky. Studenti si v předmětu osvojí nejen poznatky teoretického základu pedagogiky, zabývající se činnostmi učitele ve výchovně vzdělávacím procesu školy s ohledem na formy a metody výuky, tak i problematikou pedagogických dovedností a reflexe. Cílem praktické části předmětu je řešení modelových pedagogických situací a sestavení prekonceptu vyučovací hodiny učitele.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Učitelská profese - vymezení, pojmy, školský zákon a zákon o pedagogických pracovnících. 2. Typologie učitelů, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vývoj učitelské profese ve světě a českých zemích, učitelé v mezinárodním srovnání, repertoár učitelských činností, pracovní zátěž a zdraví učitelů. 3. Rámcový vzdělávací program a školní vzdělávací program se zaměřením na výuku informatiky. 4. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení u žáků, digitální kompetence. 5. Nová informatika a rozvoj informatického myšlení u žáků. 6. Vyučovací proces, interakce učitele a žáka, struktura vyučování, metody a formy výuky. 7. Motivace žáků ve výuce nové informatiky. 8. Progresivní metody výuky a jejich aplikace ve výuce nové informatiky. 9. Příprava učitele na výuku informatiky, stanovení cílů výuky. 10. Pedagogické dovednosti - charakteristika, rozvoj pedagogických dovedností, standardy výkonu učitelské profese. 11. Reflexe a evaluace pedagogické činnosti učitele, metody a techniky sebereflexe, sociometrie. 12. Klima třídy – tvorba pozitivního klimatu třídy, zvyšování sebeúcty žáků, autorita učitele, strategie získání a udržení kázně. 13. Požadavky na výkon učitelské profese, vývoj profesní dráhy učitelů, učitel začátečník, expert, vyhasínající učitel, rozhodování v pedagogické praxi. <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí základní pojmy učitelské profese – školského zákona a další legislativy spojené s vyučováním na základní a střední škole – Rámcového a Školního vzdělávacího programu pro základní a střední školy – metod motivace studentů při výuce – požadavků na výkon učitelské profese <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná a realizuje RVP a ŠVP na základní a střední škole – definuje klíčové digitální a IT kompetence žáků – dovede motivovat studenty při výuce – realizuje přípravu na výuku informatických předmětů včetně stanovení cílů – provést evaluaci pedagogické činnosti učitele 				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: PRŮCHA, J. <i>Moderní pedagogika</i>. Šesté, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2017. ISBN isbn978-80-262-1228-7. DYTRTOVÁ, R. a M. KRHUTOVÁ. <i>Učitel: příprava na profesi</i>. Praha: Grada, 2009. Pedagogika (Grada). ISBN isbn978-80-247-2863-6. CHUDÝ, Š. a P. NEUMEISTER. <i>Začínající učitel a zvládání disciplíny v kontexte 2. stupně základnej školy</i>. Brno: Paido, 2014. ISBN 978-80-7315-250-5.</p> <p>Doporučená literatura: JANÍK, T., J. SLAVÍK, V. LOKAJÍČKOVÁ, et al. <i>Školní vzdělávání: učitel - vyučování, žák - učení</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2014. Pedagogický výzkum v teorii a praxi. ISBN isbn978-80-210-7569-6. KURELOVÁ, M. <i>Učitelská profese v teorii a v praxi: aplikace profesiografické metody při výzkumu pedagogické činnosti</i>. Ostrava:</p>				

Ostravská univerzita, 1998. ISBN isbn80-704-2138-x.
 KYRIACOU, Ch. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Vyd. 4. Přeložil Dominik DVOŘÁK, přeložil Milan KOLDINSKÝ. Praha: Portál, 2012. ISBN isbn978-80-262-0052-9.
 MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998. Studium (Portál). ISBN isbn80-717-8246-7.
 PRŮCHA, J., E. WALTEROVÁ a J. MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 4., aktualiz. vyd. [i.e. Vyd. 5.]. Praha: Portál, 2008. ISBN isbn978-80-7367-416-8.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí				
Typ předmětu	Povinný		doporučený ročník / semestr	1/LS	
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Na základě studia předmětu student navrhne a zpracuje metodologický design výzkumu ve školním prostředí, čímž prokáže znalosti a orientaci v oblasti výzkumu v instituci školy. Při ústní rozpravě student zhodnotí limity a přínosy předkládaného designu a obhájí vybrané výzkumné a diagnostické metody.				
Garant předmětu	PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení seminářů, klasifikace				
Vyučující	PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (semináře 100%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit studenty s možnostmi vhodných výzkumných a diagnostických metod ve školním prostředí a navrhnout adekvátní výzkumný design vzhledem ke konkrétní výzkumné otázce. V předmětu se student seznámí s méně rozšířenými metodami sběru a analýzy dat v instituci školy, ať již za účelem výzkumu či terapeutické a pedagogické intervence.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Úvod - individuální x interakční pohled na dění ve škole.2. Limity dotazníkového šetření v prostředí školy. Od dotazníku k významu.3. Q-metodologie jako možnost porozumět preferencím zkoumaných osob.4. Etnografie v prostředí školy. Pražská skupina školní etnografie. A co subjektivita výzkumníka?5. Projektivní principy a jejich využití v diagnostice i ve výzkumu.6. Analýza dostupných dokumentů včetně virtuálního prostředí školy.7. Principy a přínosy dynamické diagnostiky.8. Podpůrná opatření jako prvek přispívající k tvorbě proinkluzivního prostředí ve škole. <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none">- různé přístupy ke sběru dat v prostředí školy- důležité teorie vědeckého poznání a současná vědecká paradigmaty- různé principy analýzy získaných dat- principy dynamické diagnostiky a limity jejího využití- možnosti sebe jako výzkumníka <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none">- zformuluje výzkumný cíl a výzkumnou otázku- zformuluje diagnostickou otázku a určuje cíl diagnostického vyšetření- vzhledem k cíli vybírá vhodné metodologické postupy sběru dat a jejich analýzy- navrhuje adekvátní design výzkumu či adekvátní diagnostický postup- rozpozná limity a omezení zvolených metod				
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p>Povinná literatura</p> <p>BITTNEROVÁ, D., DOUBEK, D., & LEVÍNSKÁ, M. (2011). <i>Funkce kulturních modelů ve vzdělávání</i>. Praha: FHS UK.</p> <p>FEUERSTEIN, R. (2014). <i>Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti: Feuersteinův program instrumentálního obohacení</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>MILLS, D., & MORTON, M. (2013). <i>Ethnography in Education</i>. London: SAGE.</p> <p>Pražská skupina školní etnografie. (2005). <i>Psychický vývoj dítěte: od 1. do 5. třídy</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>ŠÍP, R., & DENGLEROVÁ, D., et al. (2022). <i>Na cestě k inkluzivní škole. Interakce a norma</i>. Brno: MUNIPress.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>BEACH, D., BAGLEY, C., & MARQUES DA SILVA, S. (2018). <i>The Wiley Handbook of Ethnography of Education</i>. Oxford: Wiley-Blackwell.</p> <p>BUDIL, I. (2003). <i>Mýtus, jazyk a kulturní antropologie</i>. Praha: Triton.</p> <p>GILLIAN, R. (2016). <i>Visual Methodologies</i>. London: SAGE.</p> <p>MARKEE, N. (2015). <i>The handbook of classroom discourse and interaction</i>. Chichester: John Wiley & Sons.</p> <p>MOSS, J., & PINI B. (2016). <i>Visual research methods in educational research</i>. New York: Palgrave Macmillan.</p> <p>PINK, S. (2007). <i>Doing visual ethnography: Images, media and representation in research</i>. London: SAGE Publications.</p> <p>PINK, S., et al. (2015). <i>Digital Ethnography: Principles and Practice</i>. London: SAGE Publications.</p> <p>ŠTECH, S. (2021). Výzkum, experti a politici – podivuhodný život ideje inkluzivního vzdělávání v ČR. <i>Pedagogika</i> 71(3), 403–427.</p>					

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam
Název studijního předmětu	Základy podnikatelství				
Typ předmětu	volitelný			doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	24p + 12s	hod.	36	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	Klasifikovaný zápočet			Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Pásemná i ústní forma 1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení). 2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat. 3. Úspěšné a samostatné vypracování všech zadáných úloh v průběhu semestru. 4. Prokázání úspěšného zvládnutí probírané tematiky při ústním pohovoru s vyučujícím.				
Garant předmětu	doc. Ing. Petr Novák, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Metodicky, vedení přednášek, koncepce seminářů, kontrola úrovně zpracovaných semestrálních projektů a ověření znalostí formou ústní zkoušky.				
Vyučující	doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. (přednášky 100 %) Ing. Zuzana Vaculčíková, Ph.D. (semináře 100 %)				
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit studenty s podnikatelským prostředím nejen v České republice. Studenti získají základní znalosti z oblasti podnikání, zakládání vlastních podnikatelských subjektů a řízení takto vzniklých subjektů. Budou se orientovat v problematice tvorby podnikatelského plánu, právním minimu pro založení a vznik firmy, a to jak fyzické osoby, tak právnické osoby. Budou dále znát základní ekonomické vazby a fungování firem. Studenti budou schopni vytvořit si vlastní podnikání, založit vlastní podnikatelský subjekt a spočítat jeho ekonomickou efektivnost.</p> <p>Témata:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Úvod do podnikání, podnikatelské prostředí2. Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR3. Živnostenské právo4. Životní cyklus podniku, vznik a zánik podniku5. Založení fyzické a právnické osoby6. Podpora podnikání7. Základy ekonomiky podniku8. Řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření9. Majetková a kapitálová struktura podniku10. Základy financí a finančního řízení v podniku11. Daňové aspekty v podnikání a tvorba podnikatelského plánu12. Bankovní soustava a pojišťovny v České republice <p>Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– základů podnikatelství– právních aspektů podnikání– živnostenského zákona– základů ekonomiky podniku– obvyklé struktury podniku <p>Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none">– aplikuje Živnostenský zákon při podnikání– zvládá založení fyzické a právnické osoby při podnikání– využívá podporu při podnikání– orientuje se v daňových aspektech podnikání– nastaví majetkovou a kapitálovou strukturu podniku				
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p>Povinná literatura</p> <p>MARTINOVIČOVÁ, D., M. KONEČNÝ a J. VAVŘINA. <i>Úvod do podnikové ekonomiky</i>. Praha: Grada, 2014, 208 s. Expert.</p> <p>SYNEK, M., E. KISLINGEROVÁ, a kolektiv. <i>Podniková ekonomika</i>. 6. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck, 2015.</p> <p>SYNEK, M. a kolektiv. <i>Manažerská ekonomika</i>. 5. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2011.</p> <p>VEBER, J., J. SRPOVÁ, a kolektiv. <i>Podnikání malé a střední firmy</i>. 3. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2012.</p> <p>VOCHOZKA, Marek a Petr MULAČ. <i>Podniková ekonomika</i>. 1. vyd. Praha: Grada, 2012, 570 s.</p> <p>Zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání v platném znění</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>KATZ, J. A. a A. C. CORBETT. <i>Models of start-up thinking and action: theoretical, empirical, and pedagogical approaches</i>. Bingley: Emerald, 2016, xvii, 282. Advances in entrepreneurship, firm emergence and growth. ISBN 978-1-78635-486-0.</p> <p>JANATKA, F. <i>Podnikání v globalizovaném světě</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2017, 336 s.</p> <p>JOHN, V. <i>How to run a business without risk: the truth revealed about business risk : ten interviews with experienced entrepreneurs</i></p>					

and advisors. London: Meriglobe Business Academy, 2017, 247 s. ISBN 978-1-911511-14-4.

VÁCHAL, J. a M. VOCHOZKA. *Podnikové řízení*. Praha: Grada, 2013, 685 s.

WOHE, G., a E. KISLINGEROVÁ. *Úvod do podnikového hospodářství*. 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck, 2007.

Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník v platném znění

Zákon č. 90/2012 Sb., Zákon o obchodních společnostech a družstvech (zákon o obchodních korporacích) v platném znění

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					Abecední seznam	
Název studijního předmětu	Základy první pomoci					
Typ předmětu	Povinný			doporučený ročník / semestr	2/LS	
Rozsah studijního předmětu	3p+4c	hod.	7	kreditů	1	
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence						
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	nejsou					
Garant předmětu	Neuvádí se, předmět má pro zaměření SP doplňující charakter					
Zapojení garanta do výuky předmětu						
Vyučující	Neuvádí se, předmět má pro zaměření SP doplňující charakter					
Stručná anotace předmětu						
Kurz je plánován v rozsahu 7 hod./semestr s následujícím obsahem: V teoretické části se přednáší zásady poskytování první pomoci, legislativa, přivolání RZP, základy resuscitace, diagnostika zástavy oběhu a dechu, zhodnocení poruchy vědomí, pravidla provádění nepřímé srdeční masáže, včetně ovládání AED, umělého dýchání, diagnostika a terapie tepenného krvácení, transport a polohování raněných. Ve speciální části se probírá aplikace první pomoci v konkrétních případech – infarkt myokardu, cévní mozková příhoda, popáleniny, omrzliny, poleptání, úrazy elektrickým proudem, zlomeniny, šokové stavy, diabetes mellitus a epilepsie. V praktické části výuky se studenti naučí zhodnotit oběh, dýchání a stav vědomí postiženého, praktické provádění nepřímé srdeční masáže a umělého dýchání na figurínách, ovládání externích defibrilátorů a obvazovou techniku. Zápočtový týden, opravné písemné práce.						
Výstupní znalosti (student prokazuje tyto znalosti)						
<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí rozdíl mezi zástavou oběhu a dechu– popíše legislativu poskytování první pomoci– vysvětlí postup při volání RZP– popíše základy resuscitace						
Výstupní dovednosti (student prokazuje tyto dovednosti)						
<ul style="list-style-type: none">– zvládá základy první pomoci– provede diagnostiku zástavy oběhu a dechu– zhodnotí poruchy vědomí– zvládá provedení nepřímé srdeční masáže						
Studijní literatura a studijní pomůcky						
Povinná literatura LEJSEK, J. <i>První pomoc</i> . 2., přeprac. vyd. Praha: Karolinum, 2013, 271 s. ISBN 9788024620909. BELEJOVÁ, H. <i>První pomoc: "kdy jindy než teď, kdo jiný než Ty?"</i> . Brno: Tribun EU, 2016, 461 s. Knihovnicka.cz. ISBN 9788026310433.						
Doporučená literatura MÁLEK, J. a J. KNOR. <i>Lékařská první pomoc v urgentních stavech</i> . Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0590-8. BELEJOVÁ, H. <i>První pomoc: "kdy jindy než teď, kdo jiný než Ty?"</i> . Brno: Tribun EU, 2016. Knihovnicka.cz. ISBN 978-80-263-1043-3. BEED, M., R. SHERMAN a R. P. MAHAJAN. <i>Emergencies in critical care</i> . Second edition. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press, 2013, xxii, 590 s. Emergencies in...series. ISBN 9780199696277. ŠÍN, R., P. ŠTOURAČ a J. VIDUNOVÁ. <i>Lékařská první pomoc</i> . Praha: Galén, [2019]. ISBN 978-80-7492-433-0.						
Informace ke kombinované nebo distanční formě						
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím						

C-I – Personální zabezpečení – přehled vyučujících					OBSAH ŽÁDOSTI	
Vysoká škola		Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně				
Součást vysoké školy		Fakulta aplikované informatiky				
Název studijního programu		Učitelství informatiky pro základní a střední školy				
Abecední seznam vyučujících						
Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k sou- části VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Cejpek Blašíková	Lucie	Mgr., Ph.D.	PP 1,0 do 08/24	-	-	-
Denglerová	Denisa	PhDr., Ph.D.	PP 1,0 do 08/25	-	-	-
Fasnerová	Martina	doc. PhDr., Ph.D.	Vedlejší PP do 08/23	-	ZT	-
Chramcov	Bronislav	doc. Ing., Ph.D.	PP 1,0 na dobu neurč.	PP 1,0 na dobu neurč.	PZ	
Janíková	Marcela	doc. PhDr., Ph.D.	PP 1,0 na dobu neurč.	-	ZT	-
Jašek	Roman	prof. Mgr., Ph.D., DBA	PP 1,0 na dobu neurč.	PP 1,0 na dobu neurč.	ZT	-
Kočvarová	Ivona	Mgr., Ph.D.	PP 1,0 na dobu neurč.	-	PZ	-
Komínková Oplatková	Zuzana	doc. Ing., Ph.D.	PP 1,0 na dobu neurč.	PP 1,0 na dobu neurč.	PZ	-
Novák	Petr	doc. Ing., Ph.D.	PP 1,0 na dobu neurč.	PP 1,0 na dobu neurč.	-	-
Petr Šafránková	Anna	Mgr., Ph.D.	PP 1,0 na dobu neurč.	-	-	-
Sedláček	Michal	Ing. Mgr, Ph.D.	DPP 60 h/rok každo- ročně	DPP 60 h/rok každoročně	-	ano
Šíp	Radim	doc. Mgr., Ph.D.	PP 1,0 do 09/24	-	ZT	-
Včelařová	Hana	PhDr., Ph.D.	PP 1,0 na dobu neurč	-	PZ	-
Viktorin	Adam	Ing., Ph.D.	PP 1,0 do 08/25	PP 1,0 do 08/25	PZ	-
Vojtěšek	Jiří	doc. Ing., Ph.D.	PP 1,0 na dobu neurč.	PP 1,0 na dobu neurč.	PZ, ZT	-
Žáček	Petr	Ing., Ph.D.	PP 1,0 do 09/24	PP 1,0 do 09/24	PZ	-

C-I – Personální zabezpečení							<u>Abecední seznam</u>	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Lucie Cejpek Blašítková					Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1990	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	08/24	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Prevence rizikového chování, garant, vyučující (100 %).								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Údaje o vzdělání na VŠ								
2009-2012	Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého Olomouc, obor Sociální práce (Bc.)							
2012-2014	Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého Olomouc, obor Sociální práce (Mgr.)							
2014-2019	Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého Olomouc, obor Pedagogika (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2014 – 2015: Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16, sociální pedagog, pp.								
2015 – 2019: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent, pp.								
2019 – dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, pp.								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet obhájených bakalářských prací = 83. Počet obhájených diplomových prací = 16.								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			11			
					H-index WoS/Scopus 0/0			
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
BLAŠTIKOVÁ, L. (100) (2021). Creating a positive elementary school climate based on cooperation between the form teacher, headmaster and social pedagog. <i>Sociální pedagogika</i> . 9(1), 36-53. Jost								
BLAŠTIKOVÁ, L. (100) (2019). Social educators and their options of preventive actions at elementary schools. <i>Social Pathology and prevention</i> . 4(2), 71-80. Jost								
BLAŠTIKOVÁ, L. (100) (2018). Významné oblasti pozitivního klimatu školy v kontextu vybraných modelů. <i>Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání</i> . 8(1), 25-41. Jost								
BLAŠTIKOVÁ, L. (50) and GRECMANOVÁ, H. (2017). Relations among students – school climate factors. <i>Social pathology and prevention</i> . 3(1), 39-61. (podíl 50%). Jost								
Působení v zahraničí								
2022: Universidad de las Islas Baleares, IRIE, Španělsko (3 měsíce).								
Podpis						datum	30. 10. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Denisa Denglerová					Tituly	PhDr. PhD.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	08/25	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí, garant, vyučující (100 %).								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Údaje o vzdělání na VŠ								
1998 – 2003	Filozofická fakulta, Masarykova univerzita v Brně, obor Psychologie (Mgr.)							
2007:	Filozofická fakulta, Masarykova univerzita v Brně, obor Psychologie (PhDr.)							
2003 – 2007	Filozofická fakulta, Masarykova univerzita v Brně, obor Psychologie (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2003: Pedagogicko-psychologická poradna Vyškov, pp.								
2003 – 2006: Dětské krizové centrum, Brno, pp.								
2007 – 2008: Psychologický ústav AV ČR, Brno, pp.								
2009 – 2010: SCIO, pp.								
2007 – 2019: Masarykova univerzita Brno, odborný asistent, pp.								
2019 – dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, pp.								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet obhájených bakalářských prací = 67. Počet obhájených diplomových prací = 42								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		9	10	224	
					H-index WoS/Scopus		2/2	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
DENGLEROVÁ, D. (30), KALENDA, J., SEDLÁKOVÁ, M. and ŠÍP, R. (2022). Dancing between Money and Ideas: Inclusion in Primary Education in the Czech Republic from 2005 to 2020. <i>International Journal of Inclusive Education</i> . Jimp								
DENGLEROVÁ, D. (33), KUROWSKI, M. and ŠÍP, R. (2019). Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils. <i>Orbis Scholae</i> , 13(3), 39 – 58. (podíl 33%) JSC								
DENGLEROVÁ, D. (100) (2019). <i>Srovnání základních principů v myšlenkách R. Feuersteina a V. Hejného</i> . Brno: Masarykova univerzita pedagogická fakulta. B								
DENGLEROVÁ, D. (100) (2017). Community of Elementary School – Diagnostic Tool that Expose on Psychosemantic Principle how Children in their School Environment. <i>ICERI Proceedings. Sevilla: IATED-Int Assoc Technology and Education and Development</i> , 8. 1550–1557. JSC								
Působení v zahraničí								
2018: University of Central Florida, Orlando (USA) (1 měsíc)								
2011 (říjen) - Technische Universität Graz (AUT)								
2006/2007 (září-únor) - Karl-Franzens-Universität Graz (AUT)								
Podpis						datum	30. 10. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Martina Fasnerová					Tituly	doc., PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1966	typ vztahu k VŠ	Vedlejší pp	rozsah	20	do kdy	08/23	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah		
PdF UP v Olomouci				pp		40		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Školní pedagogika – přednášející (50 %)								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Primární pedagogika 7	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1.	Vede seminář (100 %)			28 hod./sem.		
Primární pedagogika s praxí 1	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1.	Vede seminář (50 %)			28 hod./sem.		
Primární pedagogika s praxí 4	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	2.	Garant (100 %), přednášející (20 %)			6 hod./sem.		
Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	2.	Garant (100 %), přednášející, vede seminář (100 %)			14 hod./sem., 14 hod./sem.		
Připravenost dítěte na vstup do ZŠ	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	2.	Garant (100 %), vede seminář (100 %)			28 hod./sem.		
Údaje o vzdělání na VŠ								
1990 Pedagogická fakulta Univerzity Palackého Olomouc, obor Učitelství pro 1. stupeň základních škol, (Mgr.)								
2010 Pedagogická fakulta Univerzity Palackého Olomouc, Rigorózní řízení ve studijním programu Pedagogika. Téma rigorózní práce: Proměna školy v kontextu kurikulární reformy, (PhDr.)								
2010 Pedagogická fakulta Univerzity Palackého Olomouc, Doktorský studijní program Pedagogika. Téma disertační práce: Evaluace školního vzdělávacího programu se zvláštním zřetelem k autoevaluaci metod výuky, (Ph.D.)								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2019- nyní - Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky a sociálních studií, docent								
2015 -2019 - Katedra primární a preprimární pedagogiky, docent								
2007 -2015 - Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra primární a preprimární pedagogiky, odborný asistent								
1992-2007 - Základní škola Olomouc, Řezníčkova 1, Učitelka (1. stupeň ZŠ + český jazyk 2. st. ZŠ)								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Vedení disertačních prací, diplomových prací, bakalářských prací, závěrečných prací - od roku 2007								
Člen rigorózní komise, člen komise pro obhajobu disertačních prací i závěrečných zkoušek v rámci DSP na PdF UP v Olomouci.								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
Pedagogika	2015	PdF UP v Olomouci			WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			2	0	67	
					H-index		-/-	
					WoS/Scopus			
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
FASNEROVÁ, M. (60) a kol. (2020). Zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti žáků ZŠ. Olomouc: PdF UP, 2020. ISBN: 978-80-244-5786-4. B								
FASNEROVÁ, M. (60) a kol. (2020). Examining the Level of Reading Literacy Among Primary School Pupils After the First Evaluation Period According to the Current Curriculum. Olomouc: PdF UP. ISBN: 978-80-244-5838-0. B								
FASNEROVÁ, M. (60) a kol. (2019). Aspekty čtenářství žáků druhého ročníku základní školy. Olomouc: PdF UP. ISBN: 978-80-244-5610-2. B								
KRUSZEWSKA, A., FASNEROVA, M. (25), BERNÁTOVÁ, R. and LAVRENOVA, M. (2021). University preparation of graduates of pedagogy to act as an early childhood education teacher. Self-assessment of Polish, Czech, Slovak and Ukrainian students. European Early Childhood Education Research Journal. London. 29 (2), 237-249. ISSN 1350-293X. DOI: 10.1080/1350293X.2021.1895265. JSC								
FASNEROVÁ, M. (51), PETROVÁ, J. (2021). School success of pupils in the second grade of primary school in relation to postponement of school attendance. ICERI 2021 Proceedings 14th International Conference on Education, Research and Innovation. Valencia. Spain. D								

Působení v zahraničí			
Podpis		datum	31. 10. 2022

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Bronislav Chramcov					Tituly	doc. Ing. Bc. Ph.D.	
Rok narození	1975	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Aplikační software pro učitele informatiky - garant, přednášející (100 %)								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Teorie přenosu informace	Softwarové inženýrství	2.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.		
Teorie přenosu informace	Informační technologie administrativě	1.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.		
Plánování a simulace výrobních postupů	Automatické řízení a informatika v Průmyslu 4.0	1.	Garant, přednášející (25 %)			7 hod./sem.		
Simulace systémů	Informační technologie	1.	Garant, přednášející (50 %), cvičící (100 %)			42 hod./sem.		
Řízení a logistika výroby	Aplikovaná informatika v průmyslové automatizaci	2.	Garant, přednášející (50 %), cvičící (100 %)			49 hod./sem.		
Matematická statistika	Informační technologie	1.	Garant, přednášející (40 %)			12 hod./sem.		
Pedagogická praxe – 1-3 *	Učitelství informatiky pro střední školy	oba	Garant			0 hod./sem.		
Pozn.: *) Předměty Pedagogická praxe 1-3 nemá regulérní výuku, studenti vykonávají pedagogickou praxi a úloha garanta je dohlížet a vyhodnocovat tyto praxe.								
Údaje o vzdělání na VŠ								
1993–1998	Vysoké učení technické v Brně, Fakulta technologická ve Zlíně, studijní obor „Automatizace a řídicí technika ve spotřebním průmyslu“ (Ing.)							
2004–2006	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Univerzitní institut, studijní program „Specializace v pedagogice“, studijní obor „Učitelství odborných předmětů pro střední školy“ (Bc.)							
1998–2006	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, doktorský studijní program „Chemické a procesní inženýrství“ studijní obor „Technická kybernetika“. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
05/2016 – dosud	docent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence							
12/2006–04/2016	odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav aplikované informatiky, (od roku 2011 Ústav informatiky a umělé inteligence),							
02/2002–11/2006	asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta technologická, Institut řízení procesů a aplikované informatiky (od 01/2006 Fakulta aplikované informatiky, Ústav aplikované informatiky)							
2014 – dosud	proděkan pro tvůrčí činnosti a doktorské studium FAI UTB ve Zlíně,							
2012 – dosud	člen mezinárodní organizace European Association for Security							
2006 – 2014	předseda Akademického senátu Fakulty aplikované informatiky, Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Od roku 2012 vedoucí úspěšně obhájených 25 bakalářských a 15 diplomových prací. Školitelem jedné úspěšně obhájené doktorské práce, konzultantem jedné úspěšně obhájené doktorské práce. Školitel 4 studentů doktorského studijního programu.								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
Řízení strojů a procesů	2016	UTB ve Zlíně			WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			35	130	150	
					H-index	4 / 8		
					WoS/Scopus			
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k								

zabezpečeným předmětům			
ALHAJ ALI, A. N.; CHRAMCOV, B.(25) ; JAŠEK, R.; KRAYEM, S.; KATTA, R. (2021) Fault tolerant sensor network using formal method Event-B. <i>Lecture Notes in Networks and Systems</i> . Berlín : Springer Science and Business Media Deutschland GmbH, s. 317-330. ISSN 23673370. ISBN 978-303077441-7. D ALHAJ ALI, A. N.; CHRAMCOV, B.(20) ; JAŠEK, R.; KRAYEM, S.; KATTA, R.; AWWAMA, E. E. (2021) Tomato leaf diseases detection using deep learning. <i>Lecture Notes in Networks and Systems</i> . Berlín : Springer Science and Business Media Deutschland GmbH, s. 199-208. ISSN 23673370. ISBN 978-303090320-6. D KADI, M.; KRAYEM, S.; JAŠEK, R.; CHRAMCOV, B.(30) ; ŽÁČEK, P. (2019) Multi-agent systems interacting (addressing scopes, control resources). <i>Advances in Intelligent Systems and Computing, Volume 765</i> . Berlín : Springer Verlag, s. 233-245. ISSN 2194-5357. ISBN 978-331991191-5. D JEMELKA, M.; CHRAMCOV, B.(40) . (2019) The Use of Recursive ABC Method for Warehouse Management. <i>Software Engineering Methods In Intelligent Algorithms, Vol 1</i> . Cham: Springer, s. 223-229. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-030-19806-0. D KRAYEM, S.; JAŠEK, R.; CHRAMCOV, B.(30) ; KUBALČÍK, M. (2018) Design of control information systems. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky. ISBN 978-80-7454-732-4. B			
Působení v zahraničí			
Podpis		datum	31. 10. 2022

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Marcela Janíková					Tituly	doc. PhDr. Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Fakulta sportovních studií MU v Brně				pp	0,42			
Pedagogická fakulta MU v Brně				pp	0,08			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Školní pedagogika – garant, přednášející (50 %), cvičící (50 %)								
Obecná didaktika – garant, přednášející (100 %)								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Primární pedagogika s praxí 1	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1.	Garant, cvičící (100 %), vede seminář (50 %)			84 hod./sem.		
Primární pedagogika s praxí 2	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	2.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.		
Primární pedagogika s praxí 3	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.		
Primární pedagogika s praxí 6	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	2.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.		
Didaktika mateřského jazyka 2	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	2.	Cvičící (10 %)			4 hod./sem.		
Primární pedagogika 7	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.		
Prezentační dovednosti učitele	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	2.	Garant, přednášející (100 %)			14 hod./sem.		
Primární pedagogika 9	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1.	Garant, vede seminář (100 %)			16 hod./sem.		
Souvislá pedagogická praxe	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1.	Garant, cvičící (100 %)			6 hod./sem.		
Analýza a reflexe profesní praxe	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	2.	Garant, cvičící (100 %)			27 hod./sem.		
Pedeutologie *	DSP Pedagogika	oba	Garant, přednášející (100 %)			12 hod./sem.		
Pedagogika primárního vzdělávání *	DSP Pedagogika	oba	Garant, přednášející (100 %)			12 hod./sem.		
Pozn.: *) Předměty Pedeutologie a Pedagogika primárního vzdělávání se otevírají pouze v případě, že si je studenti doktorského studijního programu zapisují.								
Údaje o vzdělání na VŠ								
2001	Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace německý jazyk, (Mgr.)							
2005	Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno, rigorózní zkouška a obhajoba rigorózní práce (PhDr.)							
2006	Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno, obor Pedagogika (Ph.D.)							
2006 - 2008	FF MU: funkční studium školského managementu II							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
květen 2022 – dosud: výuka na Fakultě humanitních studií UTB, Zlín								
září 2018 – srpen 2019: výuka na Fakultě humanitních studií UTB, Zlín								
září 2005 – dosud: výuka na Fakultě sportovních studií MU, Brno								
září 2002 – červen 2007: výuka na Vyšší odborné škole sociálně právní, Brno								
září 2002 – červen 2005: výuka na Pedagogické fakultě MU, Brno								
leden 2005 – červen 2005: výuka na VUT, Brno								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Vedení tří disertačních prací na FSpS MU, z toho jedna aktuálně v přerušení studia. Vedení dvou disertačních prací na FHS UTB.								
Úspěšné obhájení 1 disertační práce na FSpS MU v roli konzultanta.								
Vedení 2 bakalářských prací na MU, vedení 52 diplomových prací na MU.								
Vedení 1 diplomové práce na UTB.								

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Kinantropologie	2019	Masarykova univerzita	WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	9	12	238
			H-index WoS/Scopus		2/3
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům					
STUCHLÍKOVÁ, I., JANÍK, T., ROKOS, L., MINAŘÍKOVÁ, E., SAMKOVÁ, L., NAJVAR, P., HOŠPESOVÁ, A., JANÍKOVÁ, M. (10) (2023). Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku: Koncepce – vývoj – aplikace. <i>Pedagogická orientace</i> , 33(2). (přijato k uveřejnění)					
JANÍK, T., JANÍKOVÁ, M. (50) (2021). Der Fall des Eisernen Vorhangs 1989 und die Folgen für das Schulsystem Tschechiens. In H. SCHLUSS, H. HOLZAPFEL, CH. ANDERSEN, H. GANSER (Hg.). <i>Der Fall des Eisernen Vorhangs 1989 und die Folgen – Europäische pädagogische Perspektiven</i> . Münster / Wien: LIT Verlag, 113–123. C					
JANÍK, T., JANÍKOVÁ, M. (50) (2020). Didaktische Videokasuistik: Ansatz – Vorgehen – Ergebnisse. <i>Hildesheimer Beiträge zur Schul- und Unterrichtsforschung</i> , 1(1), 51-61. Jost					
JANÍKOVÁ, M. (50) , SLIACKY, J. (2018). Determinanty expertního výkonu v tělesné výchově pohledem učitelů. <i>Studia Sportiva</i> , 12(2), 136–146. doi:10.5817/StS2018-2-13. Jrec					
JANÍKOVÁ, M. (100) (2018). Teacher Training from the Novice Physical Education Teacher's Point of View. In S. Popović, B. Antala, D., Bjelica, & J. Gardašević (Eds.). <i>Physical Education in Secondary School Researches – Best Practices – Situation</i> . Montenegro: Faculty of Sport and Physical Education of University of Montenegro, Montenegrin Sports Academy and FIEP, 79–87. C					
Působení v zahraničí					
2017: stáž na Institut for pedagogikk, Universitetet i Agder, Norsko (1,5 měsíce)					
2005: pobyt v rámci Freemover MU na Pädagogische Akademie des Bundes in Wien, Rakousko (4 měsíce)					
2000-2001: pobyt ERASMUS SOCRATES, Pädagogische Akademie der Diozöse in Graz, Rakousko, (4 měsíce)					
Podpis		datum	31. 10. 2022		

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Roman Jašek				Tituly	prof. Mgr. Ph.D. DBA		
Rok narození	1965	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Vysoká škola logistiky o.p.s.				pp	20			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Didaktika informatiky - garant, přednášející (100 %)								
Didaktika odborných předmětů – garant, přednášející (100 %)								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Technologie datové bezpečnosti	Bezpečnostní technologie, systémy a management	1.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.		
Legislativa bezpečnosti informací	Informační technologie	1.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.		
Softwarové technologie v průmyslu	Softwarové inženýrství	2.	Garant, přednášející (100 %)			14 hod./sem.		
Legislativa bezpečnosti informací	Informační technologie	1.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.		
Technologie datové bezpečnosti	Informační technologie v administrativě	1.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.		
Aplikovaná kryptografie	Informační technologie	1.	Garant, přednášející (40 %)			12 hod./sem.		
Architektura procesorů a překladače	Informační technologie	2.	Garant, přednášející (40 %)			12 hod./sem.		
Údaje o vzdělání na VŠ								
1983-1988 Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci, studijní obor Matematika - Základy techniky, odborné zaměření technické specializace: elektrotechnika a výpočetní technika, (Mgr.)								
1990-1993 Přírodovědecká fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci, studijní obor Výpočetní technika, (Mgr.)								
1995-2000 Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Praze, obor Pedagogika, odborné zaměření: informační a vzdělávací technologie, (Ph.D.)								
Profesní vzdělávání								
2020 - 2021: Vysoká škola logistiky o.p.s., Institut MBA a profesního vzdělávání, studijní specializace Logistika, DBA (Doctor of Business Administration)								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2016-dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, profesor, ředitel ústavu								
2016-dosud: Vysoká škola logistiky o.p.s., profesor								
2010-2016: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, docent, ředitel ústavu								
2008-2009: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav aplikované informatiky, docent.								
2005-2007: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, Ústav informatiky a statistiky, docent, zástupce ředitele ústavu								
2001-2005: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, Ústav informatiky a statistiky, odborný asistent								
1989-2000: Působení na základních, středních a vysokých školách (učitel odborných předmětů), působení ve firmách na pozici systémového inženýra								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Vedoucí 13 BP, 90 DP za posledních 10 let. Úspěšně ukončených 11 studentů DSP.								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
Management a ekonomika podniku	2006	UTB ve Zlíně			WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			217	294	833	
Systémové inženýrství a informatika	2016	Univerzita Hradec Králové			H-index WoS/Scopus		6/8	

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

JAŠEK, R. (40), D. MALANÍK a N. DAŇKOVÁ. (2022) *Bezpečnost informačních systémů*. 2. Zlín: UTB [cit. 2022-10-23]. ISBN 978-80-7678-088-0. B

JAŠEK, R. (50), OULEHLA, M. (2017) *Moderní kryptografie*. 1 Praha : IFP Publishing s.r.o. 186s. Neuveden. ISBN 978-80-87383-67-4. B

JAŠEK, R. (70), AMMAR, A. A., KRAYEM, S., ŽÁČEK, P. (2017) Proving the Effectiveness of Negotiation Protocols KQML in Multi-agent Systems Using Event-B. *CYBERNETICS AND MATHEMATICS APPLICATIONS IN INTELLIGENT SYSTEMS, CSOC2017*, VOL 2 Book Series: Advances in Intelligent Systems and Computing. Cham : Springer International Publishing AG, s. 397-406. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-319-57264-2 D

JAŠEK, R. (40), BURDÍK, M., SEDLÁČEK, M. (2018) Blockchain v logistice. *Logistika - Ekonomika - Prax* 2018, 2018, roč. 7, č. 11, s. 61-68. ISSN 1336-5851. Jost

JAŠEK, R. (10), BOTCHWAY, R., KWAKU, J., A. BASHURI, KOMÍNKOVÁ, Z., KWARTENG, M. A. (2021) Decision science: a multi-criteria decision framework for enhancing an electoral voting system. *Systems Science & Control Engineering*, roč. 9, č. 1, s. 556-569. ISSN 2164-2583. Jimp

Patent:

JAŠEK, R. (25%), M. OULEHLA, P. ŽÁČEK, J. KRŇÁVEK, V. LAZECKÝ, J. MAKOWSKI, M. TOMÁŠ a MALÍK J. (2019) Identity and License Verification Systém for Working with Highly Sensitive Data. WO2021/058042 A1. Česká Republika. PCT/CZ2019/050040. Přihlášeno 27.09.2019. Uděleno 1.4.2021. Zapsáno 27.09.2019. Dostupné také z: <https://patentscope.wipo.int/search/en/detail.jsf?sessionId=B69481075BC3763DD6C6512EFCD4DED2.wapp2nB?docId=WO2021058042&tab=PCTDESCRIPTION>

Působení v zahraničí

Akademia Pomorska w Słupsku (10/2017 – 07/2019), Polsko (odborná expertní činnost)

Podpis

datum

31. 10. 2022

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Ilona Kočvarová					Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1983	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Pedagogická evaluace - garant, přednášející (100 %).								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Statistické zpracování dat	Pedagogika (DSP)	oba	Garant, přednášející (100%)			12 hod./sem.		
Pedagogická evaluace *	Inženýrská informatika, obor Učitelství informatiky pro střední školy	1.	přednášející (100 %)			28 hod./sem.		
Akční výzkum učitele *	Inženýrská informatika, obor Učitelství informatiky pro střední školy	2.	garant, vyučující (100 %)			28 hod./sem.		
Pozn.: *) Předměty Pedagogická evaluace a Akční výzkum učitele jsou předměty dobíhající akreditace Učitelství informatiky pro střední školy, která se již od ak. roku 2023/24 neotvírá.								
Údaje o vzdělání na VŠ								
2003-2008	Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci, obor Učitelství základů společenských věd a pedagogiky pro SŠ (Mgr.)							
2008-2011	Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci, obor Pedagogika (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2008 – 2012: Učitelka na SŠ, pp. 2012 – 2013: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta Humanitních studií, Ústav pedagogických věd, pp. 2013 – 2017: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta Humanitních studií, Ústav školní pedagogiky, pp. 2018 – dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta Humanitních studií, Centrum výzkumu FHS, pp.								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet obhájených bakalářských prací = 56. Počet obhájených diplomových prací = 63.								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			18	22	170	
					H-index WoS/Scopus	3/3		
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
<p>KALENDA, J., KOČVAROVÁ, I. (50) (2022). "Why don't they participate?" Reasons for nonparticipation in adult learning and education from the viewpoint of selfdetermination theory. <i>European Journal for Research on the Education and Learning of Adults</i> [online]. Jimp</p> <p>KALENDA, J., VACULÍKOVÁ, J. and KOČVAROVÁ, I. (33) (2022). Barriers to the participation of low-educated workers in non-formal education. <i>Journal of Education and Work</i> [online]. Jimp</p> <p>KOČVAROVÁ, I. (34), VACULÍKOVÁ, J. and KALENDA, J. (2021). Development and initial validation of the nonparticipation in nonformal education questionnaire. <i>Journal of Psychoeducational Assessment</i>, Jimp</p> <p>KALENDA, J., KOČVAROVÁ, I. (50) (2021). Od mimoprofesionální seberealizace k nezbytnosti pracovně orientovaného vzdělávání: Proměna motivace k neformálnímu vzdělávání dospělých v ČR. <i>Sociologický časopis - Czech Sociological Review</i>. Jimp</p> <p>VACULÍKOVÁ, J., KALENDA, J. and KOČVAROVÁ, I. (33) (2021). Hidden gender differences in formal and non-formal adult education. <i>Studies in Continuing Education</i>. Jimp</p>								
Působení v zahraničí								
Podpis					datum	30. 10. 2022		

C-I – Personální zabezpečení						Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky						
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy						
Jméno a příjmení	Zuzana Komínková Oplatková				Tituly	doc. Ing. Ph.D.	
Rok narození	1980	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Multimédia – garant, přednášející (100 %)							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr	
Umělá a výpočetní inteligence	Softwarové inženýrství	2.	Garant, přednášející (100 %)			24 hod./sem.	
Umělé neuronové sítě	Informační technologie	2.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.	
Strojové učení	Informační technologie	1.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.	
Soft computing v automatickém řízení	Automatické řízení a informatika Průmyslu 4.0	2.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.	
Údaje o vzdělání na VŠ							
1998 - 2003 –Fakulta technologická, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně,, obor „Automatizace a řídicí technologie ve spotřebním průmyslu“ (Ing.)							
2003 - 2008 –Fakulta aplikované informatiky, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, obor „Technická kybernetika“ (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2004 – 2008: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, lektor							
2008 – 2013: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, odborný asistent							
2013 – dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, docent							
2018 – dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, člen Rady studijních programů							
2019: UTB ve Zlíně, prorektorka pro internacionalizaci							
2020 – dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, garantka bakalářského studijního programu „Softwarové inženýrství“							
2022– dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, člen Oborové rady doktorských studijních programů							
2018 – 2022: Víceprezidentka European Council on Modelling and Simulation							
2018 – dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Vice-Head výzkumné skupiny A.I.Lab při Ústavu informatiky a umělé inteligence,							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Od roku 2012 vedoucí úspěšně obhájených 9 bakalářských a 26 diplomových prací.							
Konzultant 2 studentů s úspěšnou obhajobou disertační práce.							
Školitel 2 studentů s úspěšnou obhajobou disertační práce.							
Školitel-specialista 1 studenta s úspěšnou obhajobou disertační práce na ČVUT, FEL.							
Co-supervisor 1 studenta s úspěšnou obhajobou disertační práce na University of Malta, FICT.							
Školitel 7 studentů a konzultant 2 studentů aktivně studující doktorský studijní program.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Výpočetní technika a informatika	2013	VUT v Brně			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			363	730	1895
					H-index	13/13	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
HUYNH, H. M., NGUYEN, L. T., VO, B., KOMÍNKOVÁ OPLATKOVÁ, Z. (15), FOURNIERVIGER, P., YUN, U. (2022) An efficient parallel algorithm for mining weighted clickstream patterns, <i>Information Sciences</i> , č. 582,s.349-368,ISSN 0020-0255,IF 6.795,Jimp Q1							
TUREČKOVÁ, A., TUREČEK, T., KOMÍNKOVÁ OPLATKOVÁ, Z. (10), RODRÍGUES-SÁNCHEZ, A. (2020) Improving CT Image Tumor Segmentation Through Deep Supervision and Attentional Gates. <i>Frontiers Robotics AI</i> ,roč. 7, s. 1-14.ISSN 2296-9144.JSC Q2							
TUREČKOVÁ, A., HOLÍK, T., KOMÍNKOVÁ OPLATKOVÁ, Z. (20). (2020) Dog face detection using yolo network. <i>Mendel</i> , roč. 26, č. 2, s. 17-22. ISSN 1803-3814. JSC Q3							
JANKŮ, P., KOMÍNKOVÁ OPLATKOVÁ, Z. (30), DULÍK, T., SNOPEK, P., LÍBA, J. (2018) Fire detection in video stream by using simple artificial neural network. <i>Mendel</i> , roč. 24, č. 2, s. 55-61. ISSN 1803-3814. JSC Q3							
VOLNÁ, E., KOTYRBA, M., KOMÍNKOVÁ OPLATKOVÁ, Z. (35), ŠENKEŘÍK, R. (2018) Elliott waves classification by means of neural and pseudo neural networks. <i>Soft computing</i> , 2018, roč. 22, č. 6, s. 1803-1813. ISSN 1432-7643 Jimp Q2							

Působení v zahraničí			
2002: Stipendijní pobyt v rámci programu Erasmus na The Open University, Oxford Research Unit, Oxford, Velká Británie. (3 měsíce).			
2004: Stipendijní pobyt v rámci programu Nonlinear and adaptive control, Politecnico di Milano, Milano, Itálie. (3 měsíce)			
Podpis		datum	31. 10. 2022

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola		Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy		Fakulta aplikované informatiky						
Název studijního programu		Učitelství informatiky pro základní střední školy						
Jméno a příjmení		Petr Novák				Tituly	doc. Ing., PhD.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program					rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah		
Moravská vysoká škola Olomouc				PP		20		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Základy podnikové ekonomiky - garant a přednášející (100 %)								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu		Sem.	Role ve výuce daného předmětu		(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Údaje o vzdělání na VŠ								
1998 – 2003	Fakulta managementu a ekonomiky, Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, obor Management a ekonomika (Bc, Ing.)							
2003 – 2009	Fakulta managementu a ekonomiky, Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, obor Management a ekonomika (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2006 - dosud	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, akademický pracovník, odborný asistent, ředitel ústavu Podnikové ekonomiky (od 2016)							
2011 - dosud	Moravská vysoká škola Olomouc, Ústav podnikové ekonomiky, akademický pracovník, odborný asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Bakalářské práce: 40, Diplomové práce: 58								
Obor habilitačního řízení		Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Management a ekonomika podniku		2019		UTB ve Zlíně		WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení		Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		36	77	nesledováno
						H-index WoS/Scopus		8 / 7
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
ODEI, M.A., NOVÁK, P. (40) (2022) Technological Innovation Outcomes: Does the Internal Ecosystem Play a Key Role? <i>Business Perspectives and Research</i> , Vol. 10. JSC								
ODEI, M.A., NOVÁK, P. (40) (2022) Determinants of universities' spin-off creations. <i>Economic Research-Ekonomska Istrazivanja</i> , vol. 35. Jimp								
WAGNER, J., PETERA, P., POPESKO, B., NOVAK, P. (20) a SAFR, K. (2021) Usefulness of the budget: the mediating effect of participative budgeting and budget-based evaluation and rewarding. <i>Baltic Journal of Management</i> , 16(4). pp. 602-620. DOI: 10.1108/BJM-02-2020-0049. Jimp								
NOVÁK, P. (60), HRUŠECKÁ, D., MACUROVÁ, L. (2018) Perception of Cost Behaviour in Industrial Firms with Emphasis on Logistics and its Costs. <i>FME Transactions</i> . 46(4), pp. 658-667. ISSN 2406-128X. JSC								
POPESKO, B., P. NOVÁK (20), J. DVORSKÝ a Š. PAPADAKI. (2017) The Maturity of a Budgeting System and its Influence on Corporate Performance, <i>Acta Polytechnica Hungarica</i> , Vol. 14, No. 7, pp 91-104. Jimp								
Působení v zahraničí								
Podpis						datum	31. 10. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Anna Petr Šafránková					Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1987	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20	do kdy	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Sociální a pedagogická komunikace, garant, vyučující (100 %). Sociální diverzita ve školním prostředí, garant, vyučující (100 %).								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Údaje o vzdělání na VŠ								
2006-2010	Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci, obor Pedagogika – Sociální práce, (Mgr.)							
2010-2015	Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci, obor Pedagogika, (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2013 – 2015: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent, pp. 2015 – dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, pp. 2014: Univerzita Palackého v Olomouci, metodik recenzí inovací studijních distančních opor, DPP. 2012 – 2013: Obecně prospěšná společnost Sirius, o.p.s., lektor, , DPP.								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet obhájených bakalářských prací = 37. Počet obhájených diplomových prací = 18.								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			3	2	57	
					H-index WoS/Scopus		1/1	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
Od roku 2017 do 2021 na rodičovské dovolené. HLADIK, J., HRBACKOVA, K. and PETR ŠAFRANKOVA, A. (33) (2022). Models of Self-Regulation Mechanisms in Peer-Rejected Students. <i>SAGE Open</i> , 12(2). Jimp PETR ŠAFRÁNKOVÁ, A. (85), ZÁTOPKOVÁ, K. (2017) Teachers' Evaluation of Importance of Selected Determinants of Education of Socially Disadvantaged Pupils', <i>Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science</i> , 10 (1), 24 - 33. Jimp PETR ŠAFRÁNKOVÁ, A. (95), HUMENSKÁ, T. (2017). Postojová orientace učitelů ve vztahu k sociálně znevýhodněným žákům a jejich vzdělávání. <i>Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání</i> , 7(2), 47 - 72. Jost								
Působení v zahraničí								
2012: Valdosta State University, Georgia, USA. (2 měsíce)								
Podpis					datum	30. 11. 2022		

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Michal Sedláček					Tituly	Ing., Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	dpp	rozsah	60 hod./rok	do kdy	Každoročně	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			dpp	rozsah	60 hod./rok	do kdy	Každoročně	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
UP Olomouc				pp	40			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Úvod do učitelské profese – garant, vyučující (100 %)								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Údaje o vzdělání na VŠ								
1996 – 2000	Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita, obory vzdělání fyzika, technická a informační výchova, pedagogika-psychologie (Mgr.)							
2000 – 2005	Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého, obor Pedagogika, zaměření na informační a komunikační technologie ve vzdělávání, statistické metody výzkumu (Ph.D.)							
2016 – 2018	Vysoká škola logistiky, obor: Logistika (Ing.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2000 – 2003	Univerzita Palackého v Olomouci - Katedra technické a informační výchovy PdF UP - doktorand.							
2003 – 2005	Univerzita Palackého v Olomouci - Referát pro vědu, výzkum a zahraniční styky PdF UP – asistent							
2005 – 2011	Vyšší odborná a střední průmyslová škola elektrotechnická v Olomouci – pedagog (informační technologie, fyzika, elektrotechnika)							
2011 – 2019	Vysoká škola logistiky, o.p.s. v Přerově – Katedra logistiky a technických disciplín – následně Katedra magisterského studia							
2019 – 2020	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Fakulta ekonomie a managementu – Ústav průmyslového inženýrství a informačních systémů							
2015 – doposud	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Fakulta aplikované informatiky – Ústav informatiky a umělé inteligence (Laboratoř oboru, Úvod do učitelské profese)							
2019 – doposud	Univerzita Palackého – Pedagogická fakulta - Katedra technické a informační výchovy (Didaktika informatiky 1-3, Digitální technologie, Multimediální didaktické praktikum, Interaktivní výukové materiály, Části strojů a zařízení, Logistika)							
2022 – doposud	Národní pedagogický institut ČR – krajský metodik pro novou informatiku za Olomoucký kraj IT Guru, lektor kurzů nové informatiky pro učitele							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Během působení na VŠLG v Přerově a PdF UP v Olomouci vedl více než 60 diplomových prací zaměřených především na: <ul style="list-style-type: none"> • optimalizaci logistických procesů v konkrétních výrobních firmách a dopravních společnostech s využitím počítačové simulace nebo kvantitativních metod rozhodování; • implementaci ERP systémů a RFID technologií do firemních procesů; • implementaci progresivních metod výuky informatiky a technických předmětů; • rozvíjení klíčových kompetencí u žáků ve výuce informatiky a technických předmětů. 								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		21	25		
					H-index WoS/Scopus	3 / 2		
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
SEDLÁČEK, M. (100). (2020) <i>Modelování výrobních procesů s využitím programu Simul8 v kontextu výuky technických předmětů</i> . 2020, Olomouc, Univerzita Palackého, TVV 2020, 13(1) :12-19 DOI: 10.5507/tvv.2020.002. ISSN 18058949. Jost SEDLÁČEK, M. (100). (2020) <i>Simulační modely a možnosti jejich uplatnění ve výuce technických předmětů v kontextu průmyslu 4.0</i> . 2020, Olomouc, Univerzita Palackého, TVV 2020, 13(1) :28-34 DOI: 10.5507/tvv.2020.005. ISSN 18058949. Jost JÁŠEK, R., SEDLÁČEK, M. (50) (2017) <i>Laboratoř oboru</i> . Zlín: Fakulta aplikované informatiky, Univerzita Tomáše Bati 2017, 115 s. ISBN 978-80-7454-624-2. B								

SEDLACEK, M. (100) (2017) The Use of Simulation Models in Solving the Problems of Merging two Plants of the Company, <i>Open Engineering</i> , Volume 7, Issue 1, Pages 31-36, ISSN (Online) 2391-5439. JSC SEDLACEK, M. (100) (2017) Optimization of Processes in a Freight Forwarding Company Using a Simulation Model, <i>MATEC Web Conf.</i> Vol. 134. ISBN 9781510851917. D			
Působení v zahraničí			
Podpis		datum	31. 10. 2022

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Radim Šíp					Tituly	doc. Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1975	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	09/24	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Filosofie pro učitele informatiky, garant, přednášející (100 %).								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Pedagogika jako věda o edukační realitě	Pedagogika	1.	garant, přednášející (100 %)			12 hod./sem.		
Filozofické aspekty výchovy	Pedagogika	2.	garant, přednášející (100 %)			12 hod./sem.		
Doktorský seminář I - IV	Pedagogika	oba	garant, přednášející (100 %)			6 hod./sem.		
Aplikovaná sociální psychologie	Sociální pedagogika	1.	přednášející, vyučující (100 %)			42 hod./sem.		
Filozofie výchovy	Sociální pedagogika	1.	garant, přednášející, vyučující (100 %)			42 hod./sem.		
Moderní pedagogika	Sociální pedagogika	2.	garant, přednášející, vyučující (100 %)			42 hod./sem.		
Údaje o vzdělání na VŠ								
1994-1998	Pedagogická fakulta, Masarykova Univerzita Brno, obor Český jazyk – základy společenských věd (Mgr.)							
1999-2006	Filozofická fakulta, Masarykova Univerzita Brno, obor Filosofie (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2004 – 2006: Masarykova univerzita, asistent								
2006 – 2014: Masarykova univerzita, odborný asistent								
2015 – 2021: Masarykova univerzita, docent,								
2019 – dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, docent, pp.								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 38. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 54.								
Počet vedených a obhájených disertačních prací = 7.								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
Pedagogika	2015	Masarykova univerzita			WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			7	16	78	
					H-index WoS/Scopus		2/2	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
DENGLEROVÁ, D., KALENDA, J., SEDLÁKOVÁ, M. and ŠÍP, R. (15) (2022). Dancing Between Money and Ideas: Inclusion in Primary Education in the Czech Republic from 2005 to 2020. <i>International Journal of Inclusive Education</i> . Jimp								
ŠÍP, R. (100) (2021) On Education: John Ryder's Relentless Mirror. <i>Pragmatism Today</i> 12(2), 205-211. JSC								
DENGLEROVÁ, D., KUROWSKI, M. and ŠÍP, R. (33) (2019). Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils. <i>Orbis Scholae</i> , 13(3), 39–58. JSC								
ŠÍP, R. (60) et. al. (2022). <i>Na cestě k inkluzivní škole: Interakce a norma</i> . Brno: MUNI Press. B								
ŠÍP, R. (100) (2020). Why We Should move from Rorty to "Rorty". In Auxier Randal, Kramer Eli, and Skowronski Krzysztof Piotr. <i>Rorty and Beyond</i> . Lanham, Boulder, New York, London: Lexington Books, 181-195. C								
Působení v zahraničí								
2012: Southern Illinois University, The Center for Dewey Studies (USA), Fulbright Scholarship – fellow researcher (4 měsíce)								
2007: NTNU Trondheim, Department of Human Movement Science (NOR) – fellow researcher (2 měsíce)								
Podpis						datum	30. 11. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Hana Včelařová					Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1962	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Psychologie pro učitele, garant, přednášející, vyučující (100 %).								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Základy psychologie	Sociální pedagogika	1	Přednášející, vede semináře (100 %)			42 hod./sem.		
Vývojová psychologie	Sociální pedagogika	2.	Vede semináře (100 %)			28 hod./sem.		
Sociální patologie	Sociální pedagogika	2.	Vede semináře (100 %)			28 hod./sem.		
Sociální psychologie	Sociální pedagogika	2.	Přednášející, vede semináře (100 %)			28 hod./sem.		
Údaje o vzdělání na VŠ								
1997-1996	Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, obor Psychologie (Mgr.)							
2003	Filozofická fakulta, Univerzita Palackého Olomouc, Státní rigorózní zkouška, obor Psychologie (PhDr.)							
2021	Filozofická fakulta, Univerzita Palackého Olomouc, obor Pedagogická psychologie (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
1981 – 1987: Základní škola, Praha, vychovatelka a učitelka, pp.								
1987 – 1993: Mateřská dovolená.								
1995 – 1997: Pedagogicko-psychologická poradna, Praha 1, dětská psycholožka.								
1997 – 1999: Pedagogicko-psychologická poradna, Praha 4, dětská psycholožka.								
1999: VS ČR, Praha-Pankrác, vězeňská psycholožka.								
1999 – 2001: DC Zlín, dětská psycholožka.								
2001: Katedra školství, mládeže a tělovýchovy, Krajský úřad Zlín.								
2002 – 2008: SPC Zlín, dětská psycholožka								
2009 – 2014: Základní škola TGM, Otrokovice, školní psycholog.								
2008 – dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav pedagogických věd, odborná asistentka.								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet obhájených bakalářských prací = 111 Počet obhájených diplomových prací = 0								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		13			
					H-index WoS/Scopus			
VČELAŘOVÁ, H. (70), ČAKIRPALOGLU, P. (2019). Zvládání předpojetí a jiných náročných situací u dětí a dospívajících s normální tělesnou hmotností a s nadváhou a obezitou. <i>Psychologie a její kontexty</i> , 9 (1), 3-14. DOI: 10.15452/PsyX.2019.10.0010. Jost								
VČELAŘOVÁ, H. (60), HRBÁČKOVÁ, K. and HLADÍK, J. (2019). Interakce mezi úrovněmi autoregulace a procesy sociálního vyloučení u dětí a dospívajících. In: „Tělo a mysl“. <i>Sborník z konference PhD Existence 2019</i> . Olomouc: Filozofická fakulta UP Olomouc, s. 97-110. ISBN 978-80-244-5544-0. Jost								
VČELAŘOVÁ, H. (70), ČAKIRPALOGLU, P. (2018). Sociální chování a výkony předškolních dětí s nadváhou pohledem rodičů a učitelů MŠ. <i>Psychologie a její kontexty</i> , 9 (1), 3-14. Jost								
VČELAŘOVÁ, H. (80), FRYDRYCHOVÁ, H. (2017). Akademická úspěšnost u dětí a dospívajících s nadváhou a obezitou. <i>E-psychologie</i> , 4 (11). Podpořeno z grantu IGA/FHS/2015/007. Jost								
Působení v zahraničí								
Podpis					datum	30. 10. 2022		

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Adam Viktorin					Tituly	Ing. Ph.D.	
Rok narození	1989	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	08/25	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	08/25	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Algoritmizace pro učitele informatiky – garant, přednášející (100 %) Programování pro učitele informatiky – garant, přednášející (100 %)								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Datová analýza a inteligentní výpočty	Informační technologie	2.	Cvičení (100 %)			24 hod./sem.		
Evoluční výpočetní techniky	Informační technologie	1.	Cvičení (100 %)			28 hod./sem.		
Matematická informatika	Informační technologie	2.	Cvičení (100 %)			56 hod./sem.		
Softcomputing a datamining	Informační technologie	1.	Cvičení (100 %)			56 hod./sem.		
Strojové učení	Informační technologie	1.	Cvičení (100 %)			28 hod./sem.		
Umělá a výpočetní inteligence	Informační technologie	2.	Cvičení (100 %)			56 hod./sem.		
Umělé a neuronové sítě	Informační technologie	2.	Cvičení (100 %)			56 hod./sem.		
Údaje o vzdělání na VŠ								
2013-2015 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, obor Počítačové a komunikační technologie, (Ing.)								
2015-2021 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, obor Inženýrská informatika, (Ph.D.)								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2019-2021 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, asistent								
2021-dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, odborný asistent								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Vedoucí 1 úspěšně obhájené bakalářské práce, 2 úspěšně obhájených diplomových prací, konzultant 3 studentů doktorského studijního programu.								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			178	396	491	
					H-index	5/8		
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
VIKTORIN, A. (65), ŠENKERÍK, R., PLUHÁČEK, M., KADAVÝ, T., ZAMUDA, A. (2019) Distance based parameter adaptation for Success-History based Differential Evolution. <i>Swarm and Evolutionary Computation</i> , roč. 2019, č. 50, s. 1-17. ISSN 2210-6502. Jimp HRABEC, D., SOMPLAK, R., NEVRLY, V., VIKTORIN, A. (15), PLUHÁČEK, M., POPELA, P. (2020) Sustainable waste-to-energy facility location: Influence of demand on energy sales. <i>Energy</i> , roč. 207, č. neuvedeno, s. 1-15. ISSN 0360-5442. Jimp VIKTORIN, A. (70), ŠENKERÍK, R., PLUHÁČEK, M., KADAVÝ, T. (2020) Analysing knowledge transfer in SHADE via complex network. <i>LOGIC JOURNAL OF THE IGPL</i> , roč. 28, č. 2, s. 153-170. ISSN 1367-0751. Jimp VIKTORIN, A. (65) ŠENKERÍK, R., PLUHÁČEK, M., KADAVÝ, T., ZAMUDA, A. (2019) DISH Algorithm Solving the CEC 2019 100-Digit Challenge. <i>2019 IEEE Congress on Evolutionary Computation (CEC)</i> . Piscataway, New Jersey : Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., s. 1-6. ISBN 978-1-72812-153-6. D VIKTORIN, A. (70), ŠENKERÍK, R., PLUHÁČEK, M., KADAVÝ, T. (2019) Analyzing Control Parameters in DISH. <i>Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)</i> . Berlin : Springer Verlag, s. 519-529. ISSN 03029743. ISBN 978-3-030-20911-7. D								
Působení v zahraničí								
Podpis						datum	31. 10. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Jiří Vojtěšek					Tituly	doc. Ing. Ph.D.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Garant studijního programu Provoz počítačových sítí – garant, přednášející (100 %) Pedagogická praxe 1, 2, 3 – garant, cvičící (100 %) Online výukové nástroje – garant, přednášející (100 %) Diplomový seminář – garant, cvičící (100 %) Diplomová práce – garant, cvičící (100 %)								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Systémy pro přenos a ukládání dat	Aplikovaná informatika v průmyslové automatizaci	2.	Garant, přednášející (50 %)			7 hod./sem.		
Internet a jeho služby	Informační technologie v administrativě	1.	Garant, přednášející (100 %)			28 hod./sem.		
Počítačové sítě	Softwarové inženýrství	2.	Garant, přednášející (40 %)			12 hod./sem.		
Operační systémy	Softwarové inženýrství	1.	Cvičící (33%)			56 hod./sem.		
Informační technologie pro ekonomy	Ekonomika a management	1.	Garant, cvičící (40 %)			12 hod./sem.		
Základy počítačové techniky	Bezpečnostní technologie, systémy a management	1.	Garant, cvičící (30 %)			10 hod./sem.		
Údaje o vzdělání na VŠ								
1997 – 2002	Fakulta technologická, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, obor „Automatizace a řídicí technika ve spotřebním průmyslu“, (Ing.)							
2002 – 2007	Fakulta aplikované informatiky, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, obor „Technická kybernetika“, (Ph.D.)							
2007	certifikát školitele CISCO Academy pro moduly CCNA 1-4							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2005 – 2015	UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav řízení procesů, odborný asistent							
2015 – dosud	UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav řízení procesů, docent							
2014 – 2022	UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, proděkan pro bakalářské a magisterské studium							
2022 – dosud	UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, děkan							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Od roku 2012 vedoucí úspěšně obhájených 38 bakalářských a 29 diplomových prací. Školitel 3 studentů doktorského studijního programu.								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				Ohlasy publikací		
Řízení strojů a procesů	2015	UTB ve Zlíně				WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				50	104	150
						H-index WoS/Scopus		4/7
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
VOJTĚŠEK, J. (50), FORMAN, J. J. (2022) Using pagebuilder to teach web development. In: <i>Lecture Notes in Networks and Systems</i> [online]. online: Springer Science and Business Media Deutschland GmbH, s. 622-631. [cit. 2022-08-31]. ISSN 2367-3370. Dostupné z: https://link.springer.com/chapter/10.1007 . D. PROKOP, R., MATUŠŮ, R. and VOJTĚŠEK, J. (30). (2020) Feedback control of chemical reactors by modern principles. <i>Chemical Engineering Transactions</i> [online], vol. 81, s. 805-810. [cit. 2022-08-31]. ISSN 2283-9216. Dostupné z: https://www.aidic.it/cet/20/81/135.pdf . JSC. VOJTĚŠEK, J. (90) and HUTÁK, J. (2019) Using multimedia in blended learning. In: <i>Advances in Intelligent Systems and Computing</i> [online]. online: Springer Verlag, s. 249-258. [cit. 2022-08-31]. ISSN 2194-5357. Dostupné z: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-19807-7_25 . D. VOJTĚŠEK, J. (85) and SPAČEK, L. (2019) MATLAB as a tool for modelling and simulation of the nonlinear system. In: <i>Advances in Intelligent Systems and Computing</i> [online]. Springer Verlag, s. 133-143. [cit. 2022-08-31]. ISSN 2194-5357. Dostupné z: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-91192-2_15 . D.								

VOJTĚŠEK, J. (90) and MLÝNEK, L. (2017) File hosting service based on single-board computer. In: <i>Advances in Intelligent Systems and Computing</i> [online]. Springer Verlag, s. 427-438. [cit. 2022-08-31]. ISSN 2194-5357. Dostupné z: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-57141-6_46 . D.			
Působení v zahraničí			
2003: University of Applied Science Cologne, Německo, (3-měsíční studijní pobyt); 2004: Politecnico di Milano, Itálie (3-měsíční studijní pobyt);			
Podpis		datum	31. 10. 2022

C-I – Personální zabezpečení							Abecední seznam	
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Součást vysoké školy	Fakulta aplikované informatiky							
Název studijního programu	Učitelství informatiky pro základní a střední školy							
Jméno a příjmení	Petr Žáček					Tituly	Ing. Ph.D.	
Rok narození	1988	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	09/24	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp			rozsah	40	do kdy	09/24	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Webové technologie pro učitele informatiky – přednášející, cvičící (100 %)								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			(nepovinný údaj) Počet hodin za semestr		
Testování software	Softwarové inženýrství	2.	Garant, přednášející (100 %)			42 hod./sem.		
Kryptologie	Softwarové inženýrství	1.	Cvičící (40 %)			56 hod./sem.		
Vybrané techniky vývoje software	Informační technologie	2.	Přednášející, cvičící (100 %)			56 hod./sem.		
Údaje o vzdělání na VŠ								
2012 – 2014 Fakulta aplikované informatiky, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, obor „Bezpečnostní technologie, systémy a management – technické zaměření“, (Ing.)								
2014 – 2021 Fakulta aplikované informatiky, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, obor „Inženýrská informatika“, (Ph.D.)								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2017 – dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, asistent								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet vedených úspěšně obhájených bakalářských prací – 25								
Počet vedených úspěšně obhájených diplomových prací – 15								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			4	20	15	
					H-index WoS/Scopus		2 / 3	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
<p>ŽÁČEK, P. (69); JAŠEK, R.; MALANÍK, D.; KRÁLÍK, L.; HOLBÍKOVÁ, P. (2019) Using the SHA-3 to Derive Encryption Keys Based on Key-file. <i>Proceedings - 2018 2nd European Conference on Electrical Engineering and Computer Science, EECS 2018</i>. Piscataway, New Jersey : Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., s. 348-351. ISBN 978-1-72811-929-8. D</p> <p>NASSAN, Alhaj. A. A.; JAŠEK, R.; KRAYEM, S.; CHRAMCOV, B.; ŽÁČEK, P. (30). (2018) Improved Adaptive Fault Tolerance Model for Increasing Reliability in Cloud Computing Using Event-B. In <i>Advances in Intelligent Systems and Computing</i>, Volume 765. Berlin: Springer Verlag, s. 246-258. ISSN 2194-5357. ISBN 978-331991191-5. JSC</p> <p>KRÁLÍK, L.; JAŠEK, R.; ŽÁČEK, P. (10); HOLBÍKOVÁ, P. (2018) Software Support for Training and Examination of IT Admins. <i>Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI</i>. Los Alamitos : IEEE Computer Society, s. 394-395. ISBN 978-989984347-9. D</p> <p>ŽÁČEK, P. (40); JAŠEK, R.; KRÁLÍK, L.; MALANÍK, D.; HOLBÍKOVÁ, P. (2017) Analysis of the chaotic pseudo-random generator of the PM-DC-LM mode based on the position of the returned numbers. In <i>2017 International Conference on Logistics, Informatics and Service Sciences (LISS)</i>. New Jersey, Piscataway: IEEE. ISBN 978-1-5386-1047-3. JSC</p> <p>JAŠEK, R.; KRAYEM, S.; ŽÁČEK, P. (25). (2017) Big Data Process Advancement. In <i>CYBERNETICS AND MATHEMATICS APPLICATIONS IN INTELLIGENT SYSTEMS, CSOC2017, VOL 2 Book Series: Advances in Intelligent Systems and Computing</i>. Cham: Springer International Publishing AG, s. 379-396. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-319-57264-2. JSC</p>								
Působení v zahraničí								
Podpis						datum	31. 10. 2022	

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			OBSAH ŽÁDOSTI
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA spoluřešitel	FW01010381 - Inteligentní robotická ochrana zdraví ekosystému hydroponického skleníku	TACR B	2020-2023
Ing. Dušan Hrabec, Ph.D. Řešitel	GJ20-00091Y - Nové přístupy operačního výzkumu pro udržitelnost v odpadovém hospodářství	GAČR B	2020-2022
prof. Ing. Vladimír Vašek, CSc. spoluřešitel	EG20_321/0023675 - Výzkum a vývoj automatické emulgační linky polotovarů radiálních i diagonálních pneumatik velkých rozměrů	MPO C	2020-2022
doc. Ing. Zuzana Komínková Oplatková, Ph.D. spoluřešitelka	EG20_321/0023870 - Vývoj nového bezpilotního systému pro monitorování a řízení ekologického hospodářství (Airmobis R5D)	MPO C	2021-2023
doc. Mgr. Milan Adámek, Ph.D. řešitel	VJ02010043 - Rekonstrukce scénáře bezpečnostního incidentu v prostředí virtuální reality	MV C	2022-2025
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období	
Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem			
<p>Orientace tvůrčí činnosti akademických pracovníků Fakulty aplikované informatiky (FAI), Fakulty humanitních studií (FHS) a Fakulty managementu a ekonomiky (FaME) je plně v souladu s oblastmi vzdělávání, v rámci kterých je studijní program uskutečňován. Zapojení jednotlivých pracovníků do publikační činnosti je zřejmé z formuláře C-I – <i>Personální zabezpečení</i>. Projekty, které jsou řešeny akademickými pracovníky FAI, FHS i FaME, pokrývají svým odborným obsahem náplň většiny předmětů studijního programu Informační technologie v administrativě. V tabulce C-II je uveden přehled řešených projektů za dobu realizace studijního programu. Na FAI je aktuálně řešeno 6 projektů financovaných Ministerstvem průmyslu a obchodu, 3 projekty financované Techno-logickou agenturou ČR, 2 projekty financované Grantovou agenturou ČR a 3 projekty financované Ministerstvem vnitra. FAI byla úspěšná i přípravě projektových žádostí v rámci operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání (OP VVV). A, aktuálně pracovníci FAI řeší 3 projekty OP VVV. Vedle těchto velkých projektů se pracovníci fakulty aktivně zapojují do řešení Inovačních voucherů, drobných i rozsáhlejších projektů aplikovaného a smluvního výzkumu. U většiny uvedených projektů akademičtí pracovníci jsou v pozici řešitelů nebo spoluřešitelů.</p>			
Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu			
<p>Spolupráce s praxí je na UTB ve Zlíně systematicky dlouhodobě rozvíjena. Je orientována do všech odborných oblastí vzdělávání, v rámci kterých je studijní program uskutečňován. FAI má ustavenou tzv. Průmyslovou radu, která má více než 30 externích členů. Radu tvoří zástupci firem z oblastí bezpečnostního průmyslu, informačních technologií, automatizace, strojírenství atd. Tato rada zasedá zpravidla jednou ročně. Na zasedáních Průmyslové Rady FAI jsou projednávány aktuální možnosti spolupráce firem s akademickým prostředím, Rada se vyjadřuje k aktualizaci studijních plánů jednotlivých studijních programů s ohledem na potřeby trhu.</p> <p>Spolupráce FAI s praxí je v průběhu studia realizována prostřednictvím odborných exkurzí studentů ve firmách a institucích, které se zabývají Informačními technologiemi. Odborníci z praxe jsou také zváni na přednášky do jednotlivých hodin. Akademičtí pracovníci, kteří zajišťují výuku u studijního programu, se podílí na řešení projektů a grantů, které často řeší ve spolupráci s firmami a institucemi. V posledních letech, zejména díky vzniku Regionálního výzkumného centra Cebia – Tech, dochází k nárůstu objemu smluvního výzkumu, který je poptáván zejména regionálními firmami. Některá méně náročná zadání, která vznikají ze strany firem, jsou řešena v rámci závěrečných kvalifikačních prací studentů.</p> <p>Širokou spoluprací FAI s průmyslovou a odbornou praxí umožňuje také Vědeckotechnický park Informační a komunikační technologie, který je přímo spojen s budovou FAI. Tento park umožňuje rozšíření spolupráce univerzitního prostředí s průmyslovou sférou a vytváří synergické centrum pro firmy, které mohou využívat zkušenosti akademických pracovníků v bezpečnostních, informačních a komunikačních technologiích. Cílem parku je mimo jiné rozvoj spolupráce univerzity s regionálními firmami na bázi smluvního a kolaborativního výzkumu s přímou účastí akademických pracovníků a studentů FAI.</p> <p>Akademičtí pracovníci FaME se intenzivně věnují i aplikačnímu a smluvnímu výzkumu a realizaci doplňkové činnosti na základě hospodářských smluv s partnery z podnikové sféry.</p>			

Název a stručný popis studijního informačního systému

Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě studijních programů, studijních plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, hodnocení, rozvrhovaných místností a rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikaci použít – např. roli vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy UTB ve Zlíně (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné.

Přístup ke studijní literatuře

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB také areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledávání v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>.

Přehled zpřístupněných databází

Knihovna UTB dlouhodobě buduje širokou nabídku elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému EDS. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie FullTextFinder, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze:

- Citační databáze Web of Science a Scopus;
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další;
- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest;
- Významné oborové databáze např. IEEEExplore

Seznam všech databází je dostupný na: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/>

Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému

V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém *Theses.cz* (vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně), který je považován za jeden z nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor, ...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG. Nově je k dispozici také uznávaný systém Turnitin, který dokáže provádět antiplagiátorskou kontrolu zejména (ale nikoliv výlučně) u anglicky psaných textů. Jedná se přitom jak o kontrolu závěrečných prací, tak o možnost prověření původnosti u seminárních prací a dalších textů. Turnitin je možné využívat samostatně, ale i prostřednictvím jeho integrace do systému Moodle.

Místo uskutečňování studijního programu	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně Fakulta aplikované informatiky Nad Stráněmi 4511 760 05 Zlín		
Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku			
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně disponuje 28 velkými posluchárnami o celkové kapacitě 3103 míst. Z toho Fakulta aplikované informatiky využívá 4 posluchárny s kapacitou 365 míst, tyto posluchárny se nachází přímo v budově fakulty. Všechny posluchárny jsou vybaveny moderní audiovizuální prezentační technikou a tabulemi. Největší posluchárna umístěná v hlavní budově FAI má kapacitu 165 posluchářských sezení, další 3 posluchárny mají kapacitu kolem 200 posluchářských sezení. Fakulta aplikované informatiky má k dispozici 8 seminárních místností, 11 PC učeben s celkovou kapacitou 156 míst a 21 laboratoří. Výuka předmětů z oblasti pedagogiky a psychologie může probíhat také ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je nový, moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2017/2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 72 a 70 osob, 13 seminárních učeben a 2 počítačové učebny.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Laboratoř počítačových sítí – celková kapacita 24 míst, odpovídající výukové laboratorní vybavení pro výuku předmětu Provoz počítačových sítí a pro absolvování CISCO Network Academy			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Laboratoř pro vývoj iOS a Android aplikací – celková kapacita 12 míst, laboratoř vybavena odpovídajícím výkonným hardwarem pro výuku předmětů Mobilní technologie, Pokročilé mobilní technologie a Počítačové viry a bezpečnost.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
PC učebny – s kapacitou 12 / 24 míst a odpovídajícím specializovaným softwarovým vybavením pro výuku odborných předmětů orientovaných na programování: Technologie www pro učitele informatiky, Aplikační software pro učitele informatiky.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
PC učebny – s kapacitou 12 / 24 míst a odpovídajícím specializovaným softwarovým vybavením pro výuku odborných předmětů: Multimedia, Online výukové nástroje atd.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Předměty z oblasti pedagogiky a psychologie nevyžadují počítačové učebny a mohou být tedy realizovány buď v objektu FAI, kde je k dispozici 9 seminárních místností, další seminární místnosti jsou v objektu Vzdělávacího komplexu UTB, kde sídlí FHS.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne			
Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu			
Na FAI, FHS i FaME je vybudováno sociální a technické zázemí dostupné pro studenty i zaměstnance vysoké školy. Stravování je zajištěno ve dvou menzách, z nichž jedna se nachází přímo v budově Fakulty aplikované informatiky. K dispozici je i restaurace a bufet. Na Fakultě aplikované informatiky jsou vybudovány kuchyňky, které jsou dostupné zaměstnancům i studentům. Areál všech fakult je moderně vybaven a je zajištěn bezbariérový přístup pro handicapované studenty a zaměstnance. V budovách FAI jsou umístěny klidové zóny pro studenty, kde mohou studenti trávit čas mezi výukou, jsou k dispozici PC včetně tiskáren pro tisk dokumentů.			

C-V – Finanční zabezpečení studijního programu		<u>OBSAH ŽÁDOSTI</u>
Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu	ano	
Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu		

D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu

OBSAH ŽÁDOSTI

Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění

Navrhovaný navazující magisterský studijní program *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* je nástupcem studijního oboru *Učitelství informatiky pro střední školy* v rámci studijního programu *Inženýrská informatika*, který byl na Fakultě aplikované informatiky otevřen v roce 2003, a poslední studenti do něj byli přijímáni v červnu 2022.

Studijní program má tedy velmi solidní výchozí pozici a má na co navazovat. Předpokládá se, že bude sloužit jako navazující studium především pro studijní programy *Softwarové inženýrství* a *Informační technologie v administrativě*, ale bude otevřen samozřejmě také pro absolventy ostatních bakalářských programů nejen na FAI.

Absolventi tohoto navazujícího magisterského studijního programu směřují především do praxe, ale z předchozích zkušeností víme, že není vyloučeno také pokračování jejich studia v doktorském stupni studia především ve studijním programu *Informační technologie*, kde si mohou zvýšit své IT, ale také pedagogické kompetence a znalosti.

Předkládaný studijní program, jak již bylo uvedeno výše, vychází ze studijního programu *Učitelství informatiky pro střední školy*, přičemž reflektuje aktuální požadavky praxe nejen v oblasti informatiky, ale také z pohledu pedagogiky, kde došlo k největším inovacím studijního plánu oproti původnímu studijnímu programu.

Věková struktura garantů předkládaného studijního programu je postavena tak, aby téměř všechny předměty profilujícího základu a teoretického základu byly pokryty po celou dobu udělení akreditace. Problém by mohl teoreticky nastat u jedné vyučující z FHS, které dosáhne důchodového věku během platnosti akreditace. V případě jejího odchodu je nicméně zajištěna nástupkyně z FHS popř. bude předmět zajištěn externistou.

Personální rozvoj fakulty pro zabezpečení všech činností, souvisejících s realizací výuky v novém i dalších SP fakulty, probíhá kontinuálně jak z hlediska odchodu pracovníků, tak i nástupu nových akademických pracovníků.

Analýzou poptávek na trhu práce bylo zjištěno, že se jedná o studijní program velmi žádaný, kdy v listopadu 2022 bylo nalezeno v evidenci Úřadu práce ČR poptávek pro minimálně 26 učitelů informatiky pro základní školy a dalších 14 nabídek pro odborné učitele informatiky a podobných předmětů na středních školách.

Uplatnitelnost absolventů je také velmi vysoká, což naznačují také data evidence nezaměstnaných Úřadu práce, kdy za posledních 5 let evidujeme pouze 1 nezaměstnaného absolventa studijního programu *Učitelství informatiky* a podobných předmětů v celé ČR.

Fakulta aplikované informatiky bude dále rozvíjet propojení mezi vzdělávacími a tvůrčími činnostmi a praxí prostřednictvím projektů zaměřených na výzkum, vývoj a inovace. V případě většího počtu přijatých studentů v ročnících budou aktivně využívány jednorázové přednášky pracovníků českých i zahraničních technických univerzit, se kterými má FAI uzavřeny smlouvy o vzájemné spolupráci.

Systém výuky v distanční a kombinované formě studia

Předkládaný studijní program nebude realizován v distanční nebo kombinované formě studia.

E - Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijních programů

Obsah

I. Instituce	90
Působnost orgánů vysoké školy	90
Standardy 1.1-1.2	90
Vnitřní systém zajišťování kvality	90
Standard 1.3 Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu	90
Standard 1.4 Procesy vzniku a úprav studijních programů	90
Standard 1.5 Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu	90
Standard 1.6 Vedení kvalifikačních a rigorózních prací	91
Standard 1.7 Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality	91
Standard 1.8 Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů	91
Vzdělávací a tvůrčí činnost	92
Standard 1.9 Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání	92
Standard 1.10 Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů	92
Standard 1.11 Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů	93
Podpůrné zdroje a administrativa	94
Standard 1.12 Informační systém	94
Standard 1.13 Knihovny a elektronické zdroje	94
Standard 1.14 Studium studentů se specifickými potřebami	95
Standard 1.15 Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví	96
II. Studijní program	97
Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu	97
Standard 2.1 Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy	97
Standard 2.2 Souvislost s tvůrčí činností vysoké školy	97
Standard 2.3 Mezinárodní rozměr studijního programu	101
Profil absolventa a obsah studia	102
Standard 2.4 Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu ..	102
Standard 2.5 Jazykové kompetence	104
Standard 2.6 Pravidla a podmínky utváření studijních plánů	104
Standard 2.7 Vymezení uplatnění absolventů	105
Standard 2.8 Standardní doba studia	105
Standard 2.9 Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa	106
Standard 2.12 Struktura a rozsah studijních předmětů	106
Standard 2.14 Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa	107
Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu	108
Standardy 3.1-3.4 Metody výuky a hodnocení výsledků studia	108
Standardy 3.5-3.7 Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu	111
Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu	112
Standard 4.1 Finanční zabezpečení studijního programu	112

Standard 4.2 Materiální a technické zabezpečení studijního programu	113
Standard 4.3 Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu	113
Standard 4.4 Materiální a technické zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy	113
Garant studijního programu.....	113
Standard 5.1 Pravomoci a odpovědnost garanta	114
Standardy 5.2-5.4 Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů.....	114
Personální zabezpečení studijního programu.....	122
Standardy 6.1-6.2, 6.7-6.8 Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů.....	122
Standard 6.3 Personální zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy.....	124
Standardy 6.4, 6.9-6.10 Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu.....	124
Standardy 6.5-6.6 Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu	126
Specifické požadavky na zajištění studijního programu	126
Standardy 7.1-7.3 Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia	126
Standardy 7.4-7.9 Uskutečňování studijního programu v cizím jazyce	126
Standard 7.10 Uskutečňování studijního programu ve spolupráci se zahraniční vysokou školou	126
Standard 7.11 Uskutečňování studijního programu ve spolupráci s další právnickou osobou, respektive u vojenských/policejních vysokých škol s veřejnou vysokou školou.....	127

Působnost orgánů vysoké školy

Standardy 1.1-1.2

Organizaci, vnitřní uspořádání a zásady řízení Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „UTB ve Zlíně“) upravuje „Statut UTB ve Zlíně“ v poslední aktuální verzi ze dne 19. 5. 2022¹. V čele univerzity je rektor, který řídí činnost univerzity, jedná a rozhoduje ve věcech univerzity. Rektora jmenuje a odvolává na návrh Akademického senátu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně prezident republiky.

Samosprávnými orgány univerzity jsou Akademický senát UTB, rektor UTB, Vědecká rada UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB a Disciplinární komise UTB. Dalšími orgány UTB jsou Správní rada UTB a kvestor UTB.

Vnitřní systém zajišťování kvality

Standard 1.3 Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ v poslední verzi ze dne 19. května 2022².

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovanou čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednácím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 17/2021) ze dne 30. září 2021³.

Standard 1.4 Procesy vzniku a úprav studijních programů

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ v aktuální verzi ze dne 19. května 2022⁴.

Standard 1.5 Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017⁵.

¹ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/>

² Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/>

³ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/o-univerzite/struktura/organy/rada-pro-vnitri-hodnoceni/>

⁴ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/>

⁵ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/>

Standard 1.6 Vedení kvalifikačních a rigorózních prací

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“⁶.

Organizací, průběhem a hodnocením státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ“) se na Fakultě aplikované informatiky (dále jen „FAI“) zabývá Směrnice děkana SD/01/18 – „Pokyny pro organizaci, průběh a hodnocení státních závěrečných zkoušek na FAI UTB ve Zlíně“⁷. V této směrnici jsou uvedena pravidla pro sestavování komisí pro SZZ, průběh a hodnocení SZZ a hodnocení celého studia.

Standard 1.7 Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. Viz *Zpráva o vnitřním hodnocení*⁸.

Na FAI každoročně probíhá hodnocení pedagogické, vědecké a další činnosti všech akademických pracovníků. Ředitelé ústavů pravidelně v jednotlivých semestrech provádí kontrolu výuky, písemné záznamy o provedené kontrole jsou uloženy u proděkana pro pedagogickou činnost. Hodnocení výuky studenty se provádí po každém semestru prostřednictvím informačního systému IS/STAG. Připomínky a reakce studentů projednávají ředitelé ústavů s jednotlivými vyučujícími. Dále jsou výsledky prezentovány na Kolegiu děkana FAI, zasedání Akademického senátu FAI a také na pravidelném setkání se studenty. Výsledky včetně reakce vyučujících jsou také zveřejněny buď přímo v IS/STAG a také na webu FAI ve speciální sekci⁹, kde jsou zveřejněny všechny výsledky anket hodnocení výuky za poslední roky

Standard 1.8 Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů. Viz *Zpráva o vnitřním hodnocení*¹⁰.

Vedení FAI sleduje a analyzuje úspěšnost uchazečů o studium, úspěšnost při studiu a zaměstnanost absolventů prostřednictvím IS/STAG a na základě údajů z Úřadu práce. Pro studenty třetích ročníků bakalářského studia a druhých ročníků magisterského studia prezenční formy pořádá FAI Workshop se zástupci firem. Cílem pracovního setkání studentů a zástupců firem je představit studentům posledních ročníků bakalářského a magisterského stupně studia pracovní nabídky a možnosti spolupráce s firmami. V prostorách FAI je pravidelně na začátku letního semestru organizován ve spolupráci s IASTE Veletrh pracovních příležitostí. V posledních letech se veletrhu účastní více jak 25 firem z celé České republiky. Na podzim probíhají na UTB tzv. Business Days, kde jsou studentům nejen končících ročníků nabízeny možnosti brigád, stáží a zaměstnání. V roce 2022 se tohoto veletrhu zúčastnilo 79 firem nejen ze

⁶ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/vnitni-predpisy/>

⁷ Dostupné z: <https://fai.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitni-normy-fai/vnitni-predpisy-fai/>

⁸ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/>

⁹ Dostupné po přihlášení z: <https://fai.utb.cz/student/vyuka/hodnoceni-vyuky/>

¹⁰ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/>

Zlínského kraje. Za účelem rozvoje spolupráce fakulty s absolventy vedení FAI pravidelně jednou za pět let pořádá Setkání absolventů FAI. Tato setkání jsou velmi přínosná pro získání zpětné vazby a také pro posílení spolupráce s praxí.

Vzdělávací a tvůrčí činnost

Standard 1.9 Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

Univerzita podporuje rozvoj mobilitních příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i do mimo programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. Univerzita je pak zapojena i do dalších programů, včetně CEEPUS, AKTION, SCIE X, Aktion Česká republika - Rakousko či Norských fondů¹¹.

Pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje univerzita speciálním webem¹², který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 10/2021 „Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB“¹³.

Standard 1.10 Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráce s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

Studenti FAI v průběhu studia absolvují odborné exkurze do průmyslového prostředí, soukromých firem nebo státních institucí. V rámci výuky probíhá několik odborných přednášek, které vedou odborníci z praxe s cílem přiblížit probíranou problematiku praxi. Při vypracovávání kvalifikačních prací u některých prací působí odborníci z praxe v roli odborného konzultanta, vedoucí kvalifikační práce je vždy akademický pracovník FAI.

FHS taktéž nabízí možnosti konání odborných praxí na spolupracujících veřejných, ale i soukromých základních školách. Spolupráce s danou základní školou probíhá nejen při realizaci organizovaných praxí, ale také dobrovolnou výpomocí studentů na akcích organizovaných základními školami.

V daném studijním programu se praxe realizuje v následujících základních školách:

- Základní škola M. Alše, Zlín;
- Základní škola Okružní, Zlín;

¹¹ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/mezinarodni-vztahy/>

¹² Dostupné z: <https://fai.utb.cz/o-fakulte/mezinarodni-vztahy/vyjezdy-pro-studenty/>

¹³ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/>

- Základní škola Kvítková, Zlín;
- Základní škola E. Zátopka, Zlín;
- Základní škola Tř. Svobody, Zlín-Malenovice;
- Základní škola Trávníky, Otrokovice;
- Základní škola Žlutava;
- Základní škola Bystřice pod Hostýnem;
- Základní škola Horní Němčí.

Uvedené školy mají buď statut Fakultní školy vymezený dle Směrnice děkanky SD 07/2017 „Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“¹⁴, nebo se o tento statut ucházejí.

Standard 1.11 Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů. Členy vědeckých rad jednotlivých fakult univerzity jsou významní odborníci z praxe, kteří se účastní odborných diskuzí a vyjadřují se v rámci schvalovacího procesu ke struktuře studijních programů a profilu absolventa.

FAI za účelem užší spolupráce s praxí jmenovala Průmyslovou radu, která má funkci poradní. Členy Průmyslové rady FAI jsou zástupci firem, které se zabývají bezpečnostními a informačními technologiemi, automatizací a robotizací průmyslové výroby. Prostřednictvím Průmyslové rady FAI analyzuje potřeby trhu. Navržené studijní plány, které byly v minulosti v rámci akreditačního procesu předkládány Akreditační komisi, dnes Národnímu akreditačnímu úřadu, předkládá FAI členům Průmyslové rady k připomínkování.

U akreditační žádosti studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* navíc proběhla také diskuze se zástupci tzv. Fakultních škol Fakulty aplikované informatiky¹⁵, což jsou střední školy ze Zlínského a Olomouckého kraje, které s FAI úzce spolupracují.

Mezi Fakultní školy FAI patří:

- Gymnázium Jana Pivečky a SOŠ Slavičín
- Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov
- Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod
- Střední průmyslová škola Přerov
- Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
- Střední průmyslová škola Zlín
- Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm

Spolupráce s těmito Fakultními školami je dlouholetá, zaměřena především na vzájemné vzdělávání studentů, kdy studenti z Fakultních škol pravidelně jezdí na exkurze a zvané přednášky buď přímo na FAI nebo pedagogové z FAI jezdí přednášet přímo na Fakultní školu. Naopak, studenti FAI, především oboru Učitelství informatiky velmi často vykonávají svou pedagogickou praxi přímo na Fakultních školách, kde máme nyní také působit řada absolventů tohoto studijního programu. Další spolupráce je v rámci kurzů tzv. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), ve kterém FAI akreditovala a realizovala v minulých letech řadu vzdělávacích kurzů, kde byli účastní především učitelé z Fakultních škol.

¹⁴ Dostupné po přihlášení z: https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/sd_07_2017/

¹⁵ Více informací o Fakultních školách FAI: <https://fai.utb.cz/fakultni-skoly/>

Podpůrné zdroje a administrativa

Standard 1.12 Informační systém

UTB ve Zlíně má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

Univerzita používá už od roku 2003 informační systém studijní agentury IS/STAG. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 13 VVŠ v ČR. Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agentury IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů a získaných znalostí a dovedností jak u studijních programů, tak i u jednotlivých předmětů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Proklikem na syllabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněn dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agentury IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní¹⁶. Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech (v pátek do 18 hod.) a od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně¹⁷, případně které jsou součástí norem FAI¹⁸.

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“¹⁹, které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád. V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB²⁰.

Standard 1.13 Knihovny a elektronické zdroje

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

Dostupnost knihovního fondu

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

¹⁶ Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/>

¹⁷ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

¹⁸ Dostupné z: <https://fai.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitri-normy-fai/vnitri-predpisy-fai/>

¹⁹ Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/>

²⁰ Dostupné z: <https://akademickapradna.utb.cz/>

K dispozici je více jak 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů ve studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.²¹ Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity²².

Dostupnost elektronických zdrojů

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <https://vufind.katalog.k.utb.cz/EDS/Home>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů.

Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu. Jedná se například o tyto konkrétní dostupné databáze²³:

- citační databáze Web of Science a Scopus;
- multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink;
- multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest.

Standard 1.14 Studium studentů se specifickými potřebami

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora „Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ č. 16/2021²⁴. Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o *Akademickou poradnu UTB ve Zlíně* (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SpP), vyučujícím a zaměstnancům

²¹ Dostupné z: <http://digilib.k.utb.cz>

²² Dostupné z: <https://knihovna.utb.cz/veda-a-vyzkum/publikovani/repozitar-publikační-cinnosti-utb/>

²³ Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <https://ezdroje.k.utb.cz/>

²⁴ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitřní-normy-a-předpisy/>

UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO jsou uchazečům se SpP o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů se SpP mohou studenti využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) - zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SpP, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací - diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se SpP je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

Na UTB byl v minulých letech řešen také Strategický projekt UTB ve Zlíně (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204), ve kterém bylo jedním z cílů je další zkvalitnění studia studentů se SpP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SpP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit.

Standard 1.15 Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád pro řízení o vyslovení neplatnosti vykonání státní závěrečné zkoušky nebo její části, nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na UTB ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017²⁵.

V uplynulých pěti letech nebyl na FAI UTB ve Zlíně řešen případ plagiátorství u závěrečných prací. Všechny práce prochází automatickou kontrolou plagiátorství po nahrání do informačního systému IS/STAG. Vedoucí prací se musí s výsledkem kontroly seznámit a také tento výsledek okomentovat v posudku práce. Tím je zabezpečena kontrola duševního vlastnictví ve vysoké úrovni.

V uplynulých pěti letech řešila disciplinární komise FAI celkem 3 disciplinární přestupky studentů FAI. Ve všech případech se jednalo o přestupek, kdy studenti u odevzdávání seminárních prací použili práce jiných studentů a vydávali je za své. Ve všech případech bylo rozhodnuto o podmíněčném vyloučení ze studia, přičemž se studenti poučili a přestupek již nezopakovali.

²⁵ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Standard 2.1 Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy

Studijní program je z hlediska vzdělávacího zaměření v souladu se Strategickým záměrem UTB ve Zlíně na období 21+, s jeho aktualizovanou přílohou pro rok 2022²⁶. Jelikož nositelem akreditace bude FAI, tak je akreditace také v souladu se samotným Strategickým záměrem FAI UTB ve Zlíně pro období 21+ a jeho aktualizací pro rok 2022²⁷. Zaměření a orientace předloženého studijního programu je také v souladu se Statutem FAI UTB ve Zlíně, v němž jsou v článcích 2 a 3 vymezeny vědní disciplíny zaměřené na informační technologie, bezpečnostní technologie, řídicí a automatizační techniku a robotické systémy. Předkládaný návrh studijního programu navazuje na dlouhodobou vědeckou, výzkumnou a vývojovou práci akademických pracovníků FAI a v souladu se strategií UTB ve Zlíně efektivně využívá ve výuce specialisty ostatních fakult univerzity, především Fakulty humanitních studií (dále jen „FHS“) a Fakulty managementu a ekonomiky (dále jen „FaME“) formou mezifakultní výuky. Z FHS jsou to zejména Ústav školské pedagogiky (dále jen „ÚŠP“) a Ústav pedagogických věd (dále jen „ÚPV“).

Standard 2.2 Souvislost s tvůrčí činností vysoké školy

Tvůrčí činnost je na FAI UTB ve Zlíně, jako navrhovaného nositele akreditace, systematicky dlouhodobě rozvíjena. Je orientována do oblastí Informačních technologií, kybernetické bezpečnosti, softwarového inženýrství, bezpečnostních technologií, automatizačních technik a robotických systémů, řízení průmyslových procesů a aplikací informačních technologií v řízení průmyslové výroby. Orientace tvůrčí činnosti akademických pracovníků FAI, FHS i FaME je plně v souladu s oblastmi vzdělávání, v rámci nichž bude studijní program uskutečňován. Zapojení jednotlivých pracovníků do publikační činnosti je zřejmé z formuláře *C-I – Personální zabezpečení* a *C-II* kde jsou uvedeny tvůrčí aktivity a řešené projekty vztahující se k předloženému studijnímu programu.

Významná publikační aktivita akademických pracovníků fakulty v oblastech vzdělávání daného studijního programu je zřejmá také z kvantitativního výpisu publikací v letech 2017-2022 z databáze WOS respektive SCOPUS. V databázi WOS bylo v době přípravy akreditační žádosti indexováno minimálně 526 publikačních výstupů, které jsou svým odborným zaměřením příbuzné oblastem vzdělávání daného studijního programu. Detailní přehled nejpočetnějších a nejrelevantnějších WOS kategorií je uveden v tabulce 1.

V databázi SCOPUS bylo v době přípravy akreditační žádosti evidováno téměř 1000 záznamů akademických pracovníků fakulty. Detailní přehled počtů v nejrelevantnějších SCOPUS kategoriích je uveden v tabulce 2.

Tabulka 1: Počet publikačních výstupů akademických pracovníků FAI indexovaných v databázi WOS v letech 2017-2022 (tříděno dle WOS oborových kategorií)

Web of Science Categories	Počet záznamů	Procentuální podíl z celk. počtu 526
Computer Science Artificial Intelligence	143	27,19 %
Computer Science Theory Methods	115	21,86 %
Engineering Electrical Electronic	113	21,48 %
Telecommunications	55	10,46 %

²⁶ Dostupné z <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/strategicky-zamer/>

²⁷ Dostupné z <https://fai.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/strategicky-zamer-fakulty/>

Computer Science Interdisciplinary Applications	48	9,13 %
Mathematics Applied	45	8,56 %
Physics Applied	43	8,17 %
Computer Science Information Systems	41	7,79 %
Computer Science Hardware Architecture	36	6,84 %
Engineering Industrial	32	6,08 %
Automation Control Systems	31	5,89 %
Computer Science Software Engineering	31	5,89 %
Economics	31	5,89 %
Engineering Multidisciplinary	22	4,18 %
Operations Research Management Science	21	3,99 %
Mathematics	13	2,47 %
Computer Science Cybernetics	12	2,28 %
Mathematics Interdisciplinary Applications	11	2,09 %
Multidisciplinary Sciences	11	2,09 %
Management	8	1,52 %
Business	7	1,33 %
Imaging Science Photographic Technology	7	1,33 %
Engineering Manufacturing	6	1,14 %
Statistics Probability	6	1,14 %
Education Scientific Disciplines	4	0,76 %
Mechanics	4	0,76 %
Robotics	4	0,76 %
Transportation	4	0,76 %
Education Educational Research	3	0,57 %
Logic	3	0,57 %

Tabulka 2: Počet publikačních výstupů akademických pracovníků FAI indexovaných v databázi SCOPUS v letech 2017-2022 (tříděno dle SCOPUS oborových kategorií)

SCOPUS subject Area	Počet záznamů	Procentuální podíl z celk. počtu 990
Engineering	596	60,2 %
Computer Science	469	47,4 %
Mathematics	211	21,3 %
Social Sciences	68	6,9 %
Decision Sciences	48	4,8 %
Business, Management and Accounting	22	2,2 %

Economics, Econometrics and Finance	10	1,0 %
Multidisciplinary	9	0,9 %
Neuroscience	3	0,3 %
Arts and Humanities	3	0,3 %

Z výše uvedených počtů publikací akademických pracovníků na FAI v hlavních publikačních databázích WOS a SCOPUS uvedených v Tabulkách 1 a 2 je vidět, že hlavní publikační aktivita fakulty je směřována do oblastí Computer Science, především oblastí Artificial Intelligence a Theory Methods, dále do Electrical Engineering, Mathematics, Telecommunications a Automation. Všechny tyto oblasti jsou plně v souladu se strategickým směřováním a rozvojem fakulty a garantují také dostatečnou odbornost pro předměty tohoto studijního programu z oblasti Informatiky, jejímiž garanti jsou zaměstnanci FAI. Plně v souladu s oblastmi vzdělávání, v rámci nichž bude studijní program uskutečňován je i grantová a projektová činnost fakulty (viz tabulka 3), přičemž na těchto projektech se podíleli nebo podílí také garanti a vyučující předmětů předkládaného studijního programu v pozici řešitelů, spoluřešitelů či členů řešitelských týmů. Na fakultě byla v uplynulých pěti letech řešena celá řada odborných grantů a projektů, které svým zaměřením úzce souvisí s oblastmi vzdělávání daného studijního programu. Aktuálně je na fakultě řešeno 6 projektů financovaných Ministerstvem průmyslu a obchodu, 3 projekty financované Technologickou agenturou ČR, 2 projekty financované Grantovou agenturou ČR a 3 projekty financované Ministerstvem vnitra. FAI byla úspěšná i přípravě projektových žádostí v rámci operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání (OP VVV), aktuálně pracovníci FAI řeší 3 projekty OP VVV. Vedle těchto velkých projektů se pracovníci fakulty aktivně zapojují do řešení Inovačních voucherů, drobných i rozsáhlejších projektů aplikovaného a smluvního výzkumu.

Tabulka 3: Přehled řešených projektů v posledních pěti letech souvisejících s oblastmi vzdělávání daného studijního programu.

Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. spoluřešitel	VISEGRAD V4-no. 22110036, Possibilities and barriers for Industry 4.0 implementation in SMEs in V4 countries and Serbia	Visegrad fund A	2021-2022
doc. Ing. Boris Popesko, Ph.D. řešitel	GA17-13518S - Determinanty struktury systémů rozpočtnictví a měření výkonnosti a jejich vliv na chování a výkonnost organizace	GAČR B	2017-2019
prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA řešitel	FW01010381 - Inteligentní robotická ochrana zdraví ekosystému hydroponického skleníku	TAČR B	2020-2023
Mgr. Eva Klimecká, Ph.D. spoluřešitel	Nálepkování intelektově nadaných dětí ve školním prostředí	TAČR B	2020-2022
Ing. Dušan Hrabec, Ph.D. řešitel	GJ20-00091Y - Nové přístupy operačního výzkumu pro udržitelnost v odpadovém hospodářství	GAČR B	2020-2022
Ing. Dora Kotková, Ph.D.	TH04010377 - Vývoj metod identifikace a	TAČR B	2019-2022

spoluřešitel	ochrany měkkých cílů dopravní infrastruktury pro zvýšení jejich bezpečnosti a odolnosti před teroristickým útokem		
prof. Ing. Vladimír Vašek, CSc. spoluřešitel	EG20_321/0023675 - Výzkum a vývoj automatické emulgační linky polotovarů radiálních i diagonálních pneumatik velkých rozměrů	MPO C	2020-2022
prof. Ing. Vladimír Vašek, CSc. spoluřešitel	EG16_084/0008839 - Aplikace výsledků výzkumu se zaměřením na zavedení nových technologií a postupů do výroby velkých obrobků	MPO C	2017-2019
doc. Ing. Zuzana Komínková Oplatková, Ph.D. spoluřešitelka	EG20_321/0023870 - Vývoj nového bezpilotního systému pro monitorování a řízení ekologického hospodářství (Airmobis R5D)	MPO C	2021-2023
Ing. Radek Vala, Ph.D. spoluřešitel	EG21_374/0026739 - NETDIRECT s. r. o. – Blockchain technologie v Business Intelligence (BI) aplikaci	MPO C	2022-2023
doc. Mgr. Milan Adámek, Ph.D. řešitel	VJ02010043 - Rekonstrukce scénáře bezpečnostního incidentu v prostředí virtuální reality	MV C	2022-2025
prof. Ing. Vladimír Vašek, CSc. řešitel	EF16_028/0006243 - Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj UTB ve Zlíně	MŠMT C	2018-2022
doc. Mgr. Milan Adámek, Ph.D. řešitel	Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů na FAI	MŠMT C	2017-2022
doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. spoluřešitel	Adaptabilní, Digitální, Agilní, Progresivní, Transformace UTB ve Zlíně	MŠMT C	2022-2024

Součástí FAI je i Regionální výzkumné centrum CEBIA-Tech, které bylo vybudováno v rámci evropského Operačního programu VaVpl. Toto Centrum disponuje novými laboratořemi vybavenými moderními stroji, přístroji a zařízeními a jeho aktivity jsou mimo jiné orientovány i do oblastí přímo související se zaměřením studijního programu. Toto výzkumné centrum významně podporuje tvůrčí činnost fakulty.

Zapojení akademických pracovníků FAI do tvůrčích činností je zřejmé z Centrální evidence projektů²⁸ a průběžně z Výročních zpráv fakulty²⁹ a Výročních zpráv UTB³⁰. Při řešení projektů, zejména rezortních jsou v omezené míře zapojováni do tvůrčí činnosti studenti zpravidla prezenční formy studia.

²⁸ Dostupné z: <https://backup.isvavai.cz/cep>

²⁹ Dostupné z: <https://fai.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vyrocní-zpravy-fai/>

³⁰ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/vyrocní-zpravy/>

Standard 2.3 Mezinárodní rozměr studijního programu

Internacionalizace studijních programů je jedním z prioritních cílů FAI UTB ve Zlíně. Je v souladu se strategií určenou Strategickým záměrem UTB na období 21+³¹. Hlavním cílem internacionalizace studijních programů je trvalé navyšování počtu studentů bakalářských a magisterských studijních programů, kteří absolvují během svého studia zahraniční studijní nebo odbornou praktickou stáž.

Studenti mají možnost vyjíždět na zahraniční univerzity zejména v rámci programu Erasmus+. FAI má uzavřeno 75 bilaterálních smluv se zahraničními univerzitami z téměř všech programových zemí programu Erasmus+. Všechna zahraniční partnerská pracoviště mají obdobné odborné zaměření jako FAI. V rámci programu pro tzv. freemovery mohou studenti FAI vycestovat na studijní pobyt nebo praktickou stáž na jakoukoli univerzitu na světě. Studenti mohou využít stávající spolupráce FAI s konkrétní zahraniční partnerskou institucí, se kterou má FAI uzavřeno smlouvu o spolupráci, nebo si mohou sami najít zahraniční instituci dle svého studijního zaměření.

Výjezdy studentů na výukové pobyty i pracovní stáže podléhají výběrovému řízení. Kritérii ve výběrovém řízení jsou vážený studijní průměr za celou dosavadní dobu studia a znalost anglického jazyka v ústním i písemném projevu. Doba trvání studijních pobytů je zpravidla 4 měsíce, což je doba, která obvykle pokryje dobu trvání semestru na zahraniční škole a zkouškové období. Snahou je, aby studenti zahraničním studijním pobytem plnohodnotně nahradili semestr absolvovaný na FAI a nemuseli prodlužovat studium. Studijní plány na zahraničních školách jsou v součinnosti s garanty oborů sestavovány tak, aby předměty studované na zahraničních univerzitách byly v co největší míře ve shodě s předměty studovanými v rámci téhož semestru příslušného studijního oboru na FAI. Pokud student neabsolvuje všechny předměty na zahraniční vysoké škole podle studijního plánu pro daný semestr, musí po svém návratu ze studijního pobytu v zahraničí po dohodě s garantem oboru a jednotlivými vyučujícími individuálně tyto předměty absolvovat a řádně ukončit na FAI. Počty vyjíždějících studentů jsou každoročně zveřejňovány ve výroční zprávě FAI³².

V rámci projektu Erasmus+ přijíždí na krátkodobé pobyty v délce jednoho semestru studenti ze zahraničních vysokých škol, se kterými má FAI uzavřeno bilaterální smlouvu. Pro přijíždějící zahraniční studenty FAI zveřejňuje seznam předmětů, které jsou vyučovány v angličtině. Tento seznam je pravidelně aktualizován.

Podporu má rovněž mezinárodní výměna akademických pracovníků. Výukové pobyty přijíždějících akademických pracovníků jsou předem naplánovány v součinnosti s vyučujícími předmětů, do nichž je výuka přijíždějících učitelů zahrnuta tak, aby co nejlépe zapadly do koncepce jednotlivých předmětů. Výjezdy akademických pracovníků FAI podléhají internímu výběrovému řízení. Informace o výběrovém řízení pro výjezdy zaměstnanců jsou umístěny v interní části webových stránek FAI. Všichni zaměstnanci jsou o výběrovém řízení rovněž informováni e-mailem prostřednictvím jejich pracovních e-mailových adres. Děkan FAI jmenuje výběrovou komisi, která posuzuje přihlášky uchazečů. Při výběru uchazečů je bráno v úvahu, jakým způsobem se zaměstnanci v minulosti podíleli na rozvoji internacionalizace fakulty (vedení pracovních stáží zahraničních studentů, podíl na výuce zahraničních studentů, aktivní navazování spolupráce se zahraničními pracovišti atd.). Výsledky výběrového řízení pro mobility zaměstnanců jsou zveřejňovány na úřední desce a jsou umístěny v interní části webových stránek FAI. Z každého výběrového řízení je vyhotoven zápis, ze kterého je rovněž zřejmý klíč pro výběr uchazečů. V každém akademickém roce vyjíždí na výukový pobyt cca 15 akademických pracovníků a přibližně stejný počet zahraničních akademických pracovníků přijíždí na FAI. Přesná čísla o počtech mobilit akademických pracovníků jsou zveřejňována ve výročních zprávách FAI.

UTB i FAI disponují mezinárodním oddělením, které poskytuje svým studentům i zaměstnancům veškerý servis a informace týkající se podmínek studia v zahraničí a výukových pobytů, výběrového řízení, víz, ubytování apod., a to před, během i po ukončení mobility. Rovněž zahraniční partneři mají předem k dispozici veškeré informace týkající se mobilit.

³¹ Dostupné z <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/strategicky-zamer/>

³² Dostupné z <https://fai.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vyrocní-zpravy-fai/>

Profil absolventa a obsah studia

Profil absolventa navazujícího magisterského studijního programu Učitelství informatiky pro základní a střední školy:

Učitel informatiky bude připravován tak, aby dovedl kvalifikovaně vyučovat s využitím moderních odborných poznatků informatiku na základních a středních školách a současně aby dovedl působit na žáky také výchovně. Kromě toho by měl být připraven na své další vzdělávání (jehož základem bude sebevzdělávání, doplňované nabídkou organizovaných vzdělávacích aktivit jak v oblasti informatiky, tak také v oblasti její didaktiky a v psychologii a pedagogice).

Standard 2.4 Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu

Magisterský studijní program *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* je akademicky zaměřený studijní program, který klade za cíl připravit kvalifikované učitele pro výuku informatiky a příbuzných předmětů vyučovaných na základních a středních školách. Studenti si studiem uvedeného oboru prohlubují teoretické znalosti a dovednosti z oblasti informatiky, a především si osvojují klíčové dovednosti a vědomosti, nezbytné pro výuku informatiky na základních a středních školách. Suma kreditů všech předmětů, které se dají považovat jako odborné nebo nosné představuje hodnotu 109 kreditů z celkového počtu 120 kreditů, přičemž součet kreditů předmětů z oblasti informatiky a s tím spojených doplňkových předmětů jako je Diplomový seminář a Diplomová práce dává 56 kreditů, tedy cca 52 % z celkového počtu 109 kreditů. Druhou množinou jsou předměty spadající do oblasti učitelství, tato skupina zahrnuje předměty z pedagogiky, psychologie, oborové didaktiky, které spolu s odbornou pedagogickou praxí dávají 53 kreditů, tedy zbylých 48 % z celkového počtu 109 kreditů. Zbýlé předměty jako je Odborná angličtina I a II, Školský management a Základy první pomoci lze považovat za předměty doplňkové, které se do tohoto výpočtu nezapočítávají.

Předkládaný studijní program včetně profilu absolventa je plně v souladu s Dlouhodobým záměrem UTB, který si vytyčil jako jeden z cílů implementaci Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání. Podrobněji je profil absolventa studijního programu specifikován v části B - I žádosti o akreditaci. Následující tabulky 4 a 5 uvádí základní tematické okruhy pro obě oblasti vzdělání „Informatika“ a „Učitelství“, které jsou u předkládaného studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* v plném nebo částečném souladu s Nařízením vlády č. 275/2016 Sb., o oblastech vzdělávání ve vysokém školství.

Tabulka 4: Soulad studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* se základními tematickými okruhy pro oblast vzdělávání „Informatika“ (hodnota 5 odpovídá 100% souladu s tematickým okruhem, hodnota 0 vyjadřuje 0% soulad s tematickým okruhem)

Základní tematické okruhy	5	4	3	2	1	0
Teorie informace,			X			
Diskrétní matematika, kombinatorika a teorie grafů,					X	
Matematická logika			X			
Programování,	X					
Algoritmizace, teorie algoritmů,	X					
Teorie složitosti a teorie vyčíslitelnosti,				X		
Číslicové a vestavné systémy,			X			

Počítačové systémy, sítě a komunikační technologie,	X					
Webové a mobilní technologie,	X					
Paralelní a distribuované algoritmy a systémy,			X			
Informační a počítačová bezpečnost, kódy a kryptologie,	X					
Uživatelská rozhraní,	X					
Zpracování přirozeného jazyka, textové, obrazové a multimediální informace,		X				
Zpracování velkých dat a vytěžování znalostí z dat,				X		
Umělá inteligence a strojové učení, softcomputing,		X				
Optimalizace a operační výzkum,				X		
Počítačové modelování a simulace,			X			
Počítačové architektury,		X				
Operační systémy,		X				
Databázové systémy a datové sklady,		X				
Formální jazyky, gramatiky a automaty,					X	
Programovací jazyky a paradigma,	X					
Překladače a programovací technologie,			X			
Softwarové inženýrství,		X				
Informační systémy,	X					
Počítačová grafika a animace,	X					
Inteligentní plánování, rozvrhování, predikce a diagnostika, spolehlivost.			X			

Tabulka 5: Soulad studijního programu Učitelství informatiky pro základní a střední školy se základními tematickými okruhy pro oblast vzdělávání „Učitelství“ (hodnota 5 odpovídá 100% souladu s tematickým okruhem, hodnota 0 vyjadřuje 0% soulad s tematickým okruhem)

Základní tematické okruhy	5	4	3	2	1	0
Pedagogika,	X					
Pedagogická psychologie,	X					
Obecná didaktika,	X					
Oborová didaktika (didaktika konkrétního oboru podle příslušné aprobace),	X					
Teorie a praxe učitelské profese,		X				
Obor (konkrétní obor podle příslušné aprobace), včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v konkrétních oborech,		X				
Speciální pedagogika,			X			
Inkluzivní didaktika.				X		

Standard 2.5 Jazykové kompetence

Výuka cizích jazyků na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně byla jedním z prioritních cílů Dlouhodobého záměru univerzity na období 2016–2020³³. V souladu s tímto prioritním cílem je do všech nově připravovaných akreditačních žádostí studijních programů implementována nová koncepce výuky jazyků, v rámci níž je v bakalářském stupni studia počítáno s výukou cizího jazyka ve čtyřech semestrech. Studenti v prezenční formě studia povinně studují jazyk anglický, studenti studující v kombinované formě si mohou vybrat mezi jazykem anglickým, německým a ruským. U studentů se předpokládá počáteční jazyková znalost alespoň na úrovni A2, během studia postupně dosáhnou jazykové úrovně B1, B1+ a B2. Podle zvoleného konce výuky jazyků je výuka v prezenční i kombinované formě studia realizována formou povinných předmětů zakončených klasifikovaným zápočtem a zkouškou.

Jazyková koncepce v magisterském stupni studia navazuje na jazykovou koncepci bakalářského stupně studia. V rámci magisterského stupně studenti v prezenční i kombinované formě absolvují formou povinného předmětu dva semestry odborné angličtiny, která je orientována do problematiky studijního programu. Předměty jsou zakončeny klasifikovaným zápočtem a zkouškou. U studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* je odborná angličtina zaměřena do oblastí informatiky, softwarového inženýrství, kybernetické bezpečnosti a aplikace informačních technologií při výuce a také do oblasti pedagogiky a psychologie.

Během bakalářského i magisterského stupně studia studenti prohlubují své jazykové znalosti i v odborných předmětech. Řada odborných předmětů vychází ze zahraniční literatury, převážně anglické, ta je studentům doporučována k přípravě na zkoušku z odborného předmětu. Své jazykové dovednosti mohou prohlubovat i při vypracovávání semestrálních a kvalifikačních prací v cizím jazyce.

K výraznému zvýšení jazykových kompetencí studentů přispívá i studium v zahraničí. V rámci programu Erasmus+ a Freemover mohou studenti absolvovat jeden semestr nebo celý rok výuky v zahraničí na partnerské vysoké škole, se kterou má FAI uzavřenu bilaterální smlouvu. V době přípravy akreditační žádosti tohoto studijního programu měla FAI uzavřeno více jak 75 bilaterálních smluv, což skýtá dostatečnou nabídku pro studium v zahraničí.

Standard 2.6 Pravidla a podmínky utváření studijních plánů

FAI má v souladu se Studijním a zkušebním řádem UTB ve Zlíně³⁴ ustanovenou Radu studijních programů Fakulty aplikované informatiky³⁵. Jedním z úkolů Rad studijních programů je navrhovat, projednávat a schvalovat studijní plány studijních programů a dále projednávat a schvalovat změny ve studijních plánech.

Do studijních plánů akademicky zaměřeného studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* jsou zařazeny základní teoretické předměty profilujícího základu (dále jen „ZT“) a předměty profilujícího základu (dále jen „PZ“). Předměty ZT umožňují studentům získat především obecné teoretické znalosti ve stěžejních předmětech studovaného programu, které jsou potřebné pro výkon povolání. Prostřednictvím předmětů PZ studenti získají znalosti, které rozšíří a doplní jejich odborný profil. Každý předmět může mít definovány v kartách předmětů prerekvizity, korekvizity a ekvivalence nutné ke splnění povinností daného předmětu. Studijní plán uvedeného studijního programu je koncipován tak, aby studenta provedl všemi potřebnými základními teoretickými předměty a předměty profilového základu s cílem úspěšného zvládnutí všech tématických okruhů státní závěrečné zkoušky.

Studijní program *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* je koncipován jako akademicky zaměřený studijní program bez specializací. Studijní program klade rovněž důraz na získání praktických dovedností zařazením laboratorních cvičení, ve kterých mohou studenti využívat pokročilé metody výzkumné práce. Součástí studijních plánů je také povinná praxe s reflexí v rozsahu tří semestrů. První semestr je koncipován jako náslechový v rozsahu 42 hod., druhý jako průběžná praxe v rozsahu 28 hod. a poslední semestr je praxe souvislá v rozsahu 112 hod. Studenti si

³³ Dostupné z <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/strategicky-zamer/>

³⁴ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/vnitni-predpisy/>

³⁵ Dostupné z: <https://fai.utb.cz/slozeni-rady-studijnich-programu/>

praxi najdou sami nebo je jim doporučena z řad partnerských „Fakultních škol Fakulty aplikované informatiky“³⁶ popř. jiných školských zařízení.

Při tvorbě studijních plánů magisterského studijního programu se vychází z evropského kreditního systému *European Credit Transfer System* (dále jen „ECTS“), UTB je držitelem „ECTS label“ opravňující tento systém využívat. Jeden ECTS kredit představuje studijní zátěž cca 25-27 hodin, přičemž je zde kromě přímé výuky započítána i doba odpovídající samostudiu, tvorbě seminárních prací, vypracování protokolů do laboratorních cvičení apod. Studijní plán je koncipován tak, aby součet ECTS kreditů povinných a povinně volitelných předmětů v jednom akademickém roce byl 60 ECTS kreditů, což u dvouleté standardní délky studia v magisterském studijním programu představuje 120 ECTS kreditů.

Časová týdenní zátěž v jednotlivých semestrech je v rozmezí 22-26 hodin v součtu všech přednášek, cvičení a seminářů povinných předmětů. Studijní plán studijního programu obsahuje také předměty, ve kterých studenti zpracovávají seminární práce či malé výzkumné zprávy, čímž si osvojují výzkumné činnosti a dovednosti během studia. Praktické dovednosti studenti získávají také v laboratorních cvičeních a seminářích u předmětů z oblasti informatiky. Pedagogické dovednosti získávají studenti především v přednáškách a seminářích, kde je u některých předmětů kladen důraz také na týmovou práci. U některých předmětů uskutečňují vyučující projektovou výuku s cílem rozvíjet u studentů tvůrčí myšlení a současně vzájemnou spolupráci při řešení zadaného úkolu. Studenti mohou také během akademického roku pracovat na pozici pomocné vědecké síly, kdy řeší samostatně odborné téma zadané svým vedoucím. Dosažené výsledky zpravidla obhájí v rámci soutěže *Studentská tvůrčí a odborná činnost (STOČ)*, kterou každoročně FAI spoluorganizuje.

Standard 2.7 Vymezení uplatnění absolventů

Uplatnění absolventů studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* je uvedeno v části B-I – *Charakteristika studijního programu* akreditační žádosti. Profil absolventa studijního programu, typické pracovní pozice jsou pak specifikovány v části D-I téhož materiálu. V rámci tohoto studijního programu jsou vychováni především učitelé informatiky na základní a střední škole. Tito učitelé budou připravováni tak, aby dovedli kvalifikovaně vyučovat s využitím moderních odborných poznatků informatiku na základních a středních školách a současně aby dovedli působit na žáky také výchovně. Kromě toho by měli být připraveni na své další vzdělávání (jehož základem bude sebevzdělávání, doplňované nabídkou organizovaných vzdělávacích aktivit jak v oblasti informatiky, tak také v oblasti její didaktiky a v psychologii a pedagogice). Vzhledem k získaným praktickým poznatkům především z informatiky není vyloučena také možnost působení na jiných IT pozicích ve firmách v komerční i veřejné správě.

Standard 2.8 Standardní doba studia

Standardní doba studia pro daný magisterský studijní program je dva roky, této délce studia odpovídá celkem 120 ECTS kreditů. Jak již bylo uvedeno v části 2.6 Pravidla a podmínky utváření studijních plánů, jeden ECTS kredit představuje studijní zátěž cca 25-30 hodin, přičemž ve studijní zátěži je kromě přímé výuky započítána i doba odpovídající samostudiu, tvorbě seminárních prací, vypracování protokolů do laboratorních cvičení apod. Této studijní zátěži odpovídá kreditové ohodnocení povinných a povinně volitelných předmětů studijního plánu, přičemž bylo dodrženo pravidlo maximálně 60-ti kreditů povinných a povinně volitelných předmětů v akademickém roce. Kreditové ohodnocení jednotlivých předmětů také splňuje doporučené postupy Národního akreditačního úřadu pro přípravu studijních programů. Obdobně je také volen způsob zakončení předmětů tak, aby student měl reálnou šanci absolvovat daný obor ve standardní době studia.

³⁶ Informace o Fakultních školách jsou uvedeny zde: <https://fai.utb.cz/fakultni-skoly/>

Standard 2.9 Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa

Soulad mezi cíli studia a obsahem studia je zřejmý z obsahu předložených akreditačních dokumentů. Cíle studia a profil absolventa jsou popsány v části *B-I – Charakteristika studijního programu*. Těmto cílům odpovídá skladba i obsah studovaných předmětů, které umožní dosažení uvedeného profilu absolventa (část *B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací*). Toto magisterské studium navazuje na bakalářské studium především v oblasti informačních technologií a softwarového inženýrství, v rámci kterého studenti získávají matematický a fyzikální základ, základy z oblasti programování, informační a datové bezpečnosti, informačních technologií atd. Tento základ je poté v průběhu bakalářského studia rozšířen prostřednictvím povinných předmětů ZT a PZ. V rámci magisterského stupně studia získají studenti především znalosti a dovednosti z oblasti pedagogiky a jejich znalosti z informatiky jsou dále prohlubovány především v předmětech označených jako ZT a PZ.

Cílem magisterského studia ve studijním programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* je připravit kvalifikované učitele pro výuku informatiky a příbuzných předmětů vyučovaných na základních a středních školách. Jak již bylo uvedeno v části 2.4 Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu, studenti si studiem uvedeného oboru prohlubují teoretické znalosti a dovednosti z oblasti informatiky, která z hlediska získaných kreditů představuje cca 52 % celkového počtu kreditů odborných předmětů, a také klíčové dovednosti a vědomosti, nezbytné pro výuku informatiky na základních a středních školách, kdy pedagogické, psychologické předměty, oborová didaktika a pedagogická praxe tvoří cca 48 % z celkového počtu kreditů odborných předmětů studijního programu.

Předměty studijního programu mají mezioborový charakter a jsou strukturovány tak, aby postihovaly základní problémy, s nimiž se učitel při výuce informatiky a ve svém výchovném působení setkává. To znamená, že vycházejí z pedagogických a psychologických disciplín a oborové didaktiky (informatika, výpočetní technika a příbuzné předměty). Důraz je položen na zkušenostní učení, tj. praktické aktivity studentů v seminářích, cvičeních a na pedagogických praxích. Tyto zkušenosti budou studenti reflektovat i s využitím adekvátních psychologických a pedagogických poznatků. Studenti budou podněcováni k tomu, aby průběh a výsledky svého učení monitorovali (s využitím studentského portfolia) a tak se učili autoregulovat svoje učební aktivity.

Uplatnění absolventů je především na učitelských pozicích na základních a středních školách, kde je v současné době velký nedostatek kvalifikovaných učitelů, což se projevuje také podporou těchto studijních programů ze strany MŠMT, které učitele informatiky zařadilo v minulých letech do tzv. nedostatkových aprobací, pro něž byla v minulých letech vyčleněna speciální dotační podpora pomocí ukazatele P rozpočtu vysokých škol.

Standard 2.12 Struktura a rozsah studijních předmětů

V souladu s požadavky Národního akreditačního úřadu jsou předměty členěny na základní teoretické předměty profilujícího základu (ZT) a předměty profilujícího základu (PZ). Studijní plán obsahuje celkem 13 předmětů PZ a ZT, z toho 6 předmětů ZT s celkovým kreditovým ohodnocením 26 kreditů a 7 předmětů PZ s celkovým počtem kreditů 27. Celkově mají tedy předměty PZ a ZT 53 kreditů, což je 44 % z celkového počtu 120 kreditů, přičemž předměty ZT mají 49 % kreditů celkového počtu 53 kreditů PZ a ZT. Zbýlý počet kreditů tvoří předměty, které mají z hlediska profilu absolventa doplňující charakter – např. povinné praxe s reflexí, odborná angličtina, Diplomový seminář apod. Skladba těchto předmětů je uvedena ve formuláři *B-IIa - Studijní plány a návrh témat prací*, přičemž byly dodrženy návaznosti jednotlivých předmětů s cílem osvojit si základní teoretické znalosti a praktické dovednosti tak, aby byl naplněn deklarovaný profil absolventa studijního programu. Při návrhu tematických okruhů státních závěrečných zkoušek je vždy uvedeno, ze kterých předmětů studijního plánu tyto okruhy vycházejí.

Podrobnější obsahy a struktury předmětů jsou uvedeny ve formuláři *B-III – Charakteristika studijního předmětu pro jednotlivé předměty studijního plánu*.

Většina předmětů studijního plánu prezenčního studia je uskutečňována ve formě přednášek, kde jsou uvedeny teoretické základy předmětu, a cvičení, popř. semináře, ve kterých jsou tyto poznatky procvičeny a prohloubeny. Rozsah přednášek je zpravidla 2 hodiny týdně a rozsah cvičení, popř. seminářů je 1-3 hodiny týdně. Jiný rozsah má především předmět *Pedagogická praxe s reflexí 3* v zimním semestru zimního semestru, která je koncipována jako souvislá pedagogická praxe na základní nebo střední škole. Výjimkou je také předmět *Diplomová práce* v posledním semestru, který má vyšší hodinovou i kreditovou dotaci z důvodů podstatně vyšší studijní zátěže na studenta spojenou s vypracováním této závěrečné kvalifikační práce. Do této hodinové dotace jsou započítány především konzultační hodiny s vedoucím diplomové práce.

Standard 2.14 Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa

Obsah jednotlivých předmětů je uveden v kartách předmětů ve formulářích *B-III – Charakteristika studijního předmětu*. Každý předmět má přesně definovanou náplň výuky pro čtrnáct týdnů semestru spolu s prerekvizitami, korekvizitami a ekvivalencemi, jsou-li pro daný předmět definovány.

V kartách předmětů je přesně definována forma ověření studijních výsledků a podmínky pro úspěšné absolvování předmětu. Většina předmětů je zakončena konkrétní formou klasifikovaného zakončení (klasifikovaný zápočet, zkouška), přičemž je respektována maximální studijní zátěž 7 klasifikačních zakončení za semestr.

K ohodnocení znalostí studenta v jednotlivých předmětech zakončených klasifikací (klasifikovaný zápočet, zkouška) je využito ECTS hodnocení dle Studijního a zkušebního řádu UTB (dále jen SZŘ UTB), článek 14, odst. (1)³⁷, viz následující tabulka 6.

Tabulka 6: Stupně hodnocení klasifikovaného zakončení předmětu

Stupeň ECTS	Slovní vyjádření	Číselné vyjádření
A	Výborně / Excelent	1
B	Velmi dobře / Very good	1,5
C	Dobře / Good	2
D	Uspokojivě / Satisfactory	2,5
E	Dostatečně / Sufficient	3
F	Nedostatečně / Unsatisfactory	-
FX *	Nedostatečně / Unsatisfactory	-

*) Pokud je student hodnocen stupněm FX, je mu při opětovném zápisu předmětu uznán zápočet.

Státní závěrečná zkouška (dále jen „SZZ“) se dle SZŘ UTB, článku 26 skládá z obhajoby diplomové práce a státní zkoušky složené ze tří tematických okruhů. Studentům jsou nejpozději na začátku letního semestru posledního ročníku oznámeny okruhy témat, ze kterých budou zkoušeni. Okruhy reflektují probrané učivo a systémově propojují požadované znalosti a dovednosti.

Tematické okruhy státní závěrečné zkoušky spolu s předměty ZT a PZ ze kterých jsou sestaveny:

- **Informatika pro učitele** (Provoz počítačových sítí, Webové technologie pro učitele informatiky, Multimédia, Algoritmizace pro učitele informatiky)
- **Pedagogika a psychologie** (Školní pedagogika, Psychologie pro učitele, Filosofie pro učitele informatiky, Pedagogická evaluace)

³⁷ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/vnitni-predpisy/>

- **Didaktika a vyučování informatických předmětů** (Obecná didaktika, Didaktika informatiky, Online výukové nástroje, Aplikační software pro učitele informatiky)

Témata diplomových prací jsou každoročně schvalována garantem studijního programu na začátku zimního semestru posledního roku studia dle Pravidel průběhu studia ve studijních programech na FAI (dále jen „Pravidel“), článku 4, odst. (2)³⁸. Počet uveřejněných témat převyšuje počet studentů závěrečného ročníku, tímto navýšením počtu témat mají studenti zajištěnu možnost výběru. Návrhy témat jsou před předložením garantovi studijních programů nejdříve posuzovány interní komisí, kterou jmenuje garant studijního programu a která se sestává minimálně ze 3 akademiků, kteří se podílí na výuce ve studijním programu. Tímto krokem je zajištěna relevantnost daného tématu s profilem absolventa již před předložením ke schválení. Vnitřním normou Směrnice děkana SD/09/20 – „Pravidla pro vypisování bakalářských a diplomových prací“³⁹ je stanoven maximální počet prací vedených pedagogem dle jednotlivých kategorií pracovníka, což zaručuje dostatečný prostor na to, aby se vedoucí práce mohl studentovi věnovat na pravidelných konzultacích během posledního ročníku. Zároveň je stanoveno, že maximální počet bakalářských a diplomových prací vedených jedním vyučujícím je 15.

Mimo pravidelných konzultací s vedoucím práce jsou v průběhu letního semestru organizovány garantem studijního programu tzv. kontrolní dny, na kterých student prezentuje aktuální stav řešení diplomové práce. Studenti absolvují během letního semestru posledního ročníku povinně minimálně dva kontrolní dny. Aktivní účast na těchto dnech je nutnou podmínkou pro udělení zápočtu za předmět *Diplomová práce*.

FAI používá pro metody výuky v prezenční formě klasické způsoby přímé výuky, jako jsou přednášky, laboratorní cvičení, výpočetní semináře, exkurze apod. Tyto formy jsou zpravidla doplněny o e-learningový systém Learning Management System (LMS) Moodle⁴⁰, který je na FAI dlouhodobě využíván k distribuci studijních materiálů, ale také k ověření studijních výsledků formou on-line testů, odevzdávání protokolů z laboratorních úloh apod. V současnosti je na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně používáno centralizované řešení LMS Moodle, kdy jsou všechny kurzy na jednom místě a jednotlivé kurzy napříč fakultami jsou propojeny. LMS Moodle je navíc propojen přímo se studijním systémem IS/STAG, což usnadňuje automatické vytváření a správu kurzů.

Pro výuku praktických cvičení a laboratoří disponuje FAI dostatečným počtem počítačových učeben a odborných laboratoří. V současnosti je k dispozici 13 počítačových učeben a 5 odborných laboratoří, ve kterých probíhá praktická výuka, v případě potřeby jsou tyto učebny zpřístupněny studentům i mimo rozvrhovanou výuku. Dále je možné využít také 4 poslucháren s kapacitou 160, 92, 60 a 46 míst a 9 seminárních místností. Studenti mají také možnost využívat služeb areálové studovny přímo v budově FAI, v níž je k dispozici 45 počítačů pro studijní účely s možností scanování a tisku dokumentů. Při výuce předmětů pedagogiky a psychologie je možné využít také učeben ve Vzdělávacím komplexu UTB, kde sídlí FHS. V tomto objektu se nachází posluchárny pro 240, 98, 72 a 70 osob, 13 seminárních učeben a 2 počítačové učebny.

Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Standardy 3.1-3.4 Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Metody výuky

Podle charakteru studijních předmětů v prezenční formě studia mají studenti možnost teoretické poznatky informatických předmětů získané na přednáškách osvojit a prohloubit ve výpočetních seminářích a laboratorních cvičeních. U předmětů pedagogického zaměření je kladen důraz na přednášky s teoretickými základy a jejich prohloubení při seminářích a cvičeních. Výuka některých předmětů je obohacena o jednorázové exkurze, které probíhají na základě dohody ve firmách popř. školských zařízeních. V některých předmětech výuka probíhá formou projektové činnosti. Studenti

³⁸ Dostupné z: <https://fai.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitri-normy-fai/vnitri-predpisy-fai/>

³⁹ Dostupné z: <https://fai.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitri-normy-fai/smerice-dekana/>

⁴⁰ Dostupný z: <https://vyuka.fai.utb.cz>

pracují během semestru na zadaném projektu, průběžně v semestru prezentují své výsledky, na závěr semestru proběhne obhajoba projektu. Na jednom projektu pracují průměrně dva až čtyři studenti s cílem podporovat spolupráci při řešení zadaného úkolu.

Pro studenty magisterského studia jsou organizovány přednášky vedené odborníky z praxe s cílem zvýšit zájem studentů o daný předmět a studijní program. Přednášky jsou vedeny nejen učiteli ze škol, ale také odborníky z firem, které sídlí ve Vědeckotechnickém parku, který je součástí FAI, jakož i odborníky z praxe.

Další možností získání informací k dané problematice je využití e-learningového systému LMS Moodle, který využívá většina vyučujících pro distribuci výukových materiálů, testování znalostí, ale také kontaktu se studenty.

Forma studia

Výuka v prezenční formě studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* probíhá nejčastěji formou přednášek, počítačových, popř. laboratorních cvičení, výpočetních seminářů, seminářů a odborné praxe. Odborná praxe je naplánována v prvních třech semestru ve formě předmětů *Pedagogická praxe s reflexí 1-3*. První semestr je zaměřen na náslechy při výuce v rozsahu 42 hodin za semestr, druhý semestr je poté praxe průběžná v rozsahu 28 hodin a poslední semestr je to již souvislá praxe v trvání 112 hodin. Studenti si praxi na základních nebo středních školách domlouvají sami, popř. jim je domluvena z řad FAI. FAI má dohodu s tzv. „Fakultními školami“ o umožnění praxe na těchto školách studentům FAI. Tato praxe není placená. Časová náročnost předmětů je vyjádřena počtem ECTS kreditů, přičemž 1 ECTS kredit značí cca 25-30 hodin, které student během semestru věnuje danému předmětu. Jedná se jak o přímou výuku (přednášky, cvičení, semináře), tak samostudium a příprava na hodiny. Předměty teoretického základu a profilujícího základu mají kredity v rozsahu 3-5 kreditů, což značí časovou náročnost 75–180 hodin. Tomuto časovému zatížení odpovídá pro obě specializace průměrně 46 % přímé výuky a 54 % samostudia. Každý student má možnost kontaktu s vyučujícím je prostřednictvím konzultačních hodin, které mají akademičtí pracovníci vypsány na daný semestr v délce minimálně 2 hodiny týdně.

Konkrétní formy výuky jsou specifikovány u každého předmětu ve formuláři *B-III – Charakteristika studijního předmětu*. Všechny předměty mají v těchto kartách taktéž specifikovány podmínky pro získání zápočtu a absolvování předmětu a formu zakončení. Většinou se jedná o písemnou, ústní nebo kombinovanou formu zkoušení.

Studijní literatura, studijní opory

Každý předmět má uveden v kartě *B-III – Charakteristika studijního předmětu*, seznam nejdůležitější literatury rozdělené na *Povinnou a Doporučenou literaturu*. Některé ze zdrojů studijní literatury jsou také pro doplnění v angličtině a cílem zvýšení jazykových kompetencí studentů. Tyto studijní zdroje jsou studentům představeny v úvodních přednáškách, kde jsou případně doplněny o další, aktuální zdroje potřebné ke studiu.

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně disponuje také univerzitní knihovnou, která sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

V knihovním fondu je více než 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertač-

ním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>.

Knihovna UTB dlouhodobě buduje širokou nabídku elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon EDS. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX FullTextFinder, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze⁴¹:

- Citační databáze Web of Science a Scopus;
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další;
- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest;
- Významné oborové databáze např. IEEEExplore

Hodnocení výsledků studia

Sylaby předmětů studijního programu obsahující cíle, náplň, povinnou a doporučenou literaturu včetně podmínek pro absolvování předmětů jsou uveřejněny na IS/STAG⁴². Podmínky pro absolvování předmětů jsou zveřejněny před zahájením semestru a během výuky se nesmí měnit. Sylaby jsou každoročně aktualizovány garanty předmětů a dle „Pravidel průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě aplikované informatiky“⁴³, článku 8 jsou zveřejněny nejpozději týden před začátkem předzápisu studentů. Tímto včasným zveřejněním se studenti mohou ještě před zápisem předmětu seznámit s náplní předmětů. Každý předmět má stanoveny také minimální požadavky, které student musí splnit pro absolvování předmětu. Základní požadavky pro úspěšné absolvování předmětů jsou uvedeny v kartách předmětů *B-III – Charakteristika studijního předmětu*. Na základě zkušeností z předchozích let jsou zde také podmínky k zakončení předmětů v době platnosti mimořádných opatření zamezujících osobní přítomnost na výuce.

Organizaci, průběh a hodnocení státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ“) řeší na FAI Směrnice děkana SD/01/18 – „Pokyny pro organizaci, průběh a hodnocení státních závěrečných zkoušek na FAI UTB ve Zlíně“⁴⁴. V této směrnici jsou uvedena pravidla pro sestavování komisí pro SZZ, průběh a hodnocení SZZ a hodnocení celého studia. Státní závěrečná zkouška se dle článku 26 SZŘ UTB skládá z obhajoby diplomové práce a ze státní zkoušky, skládající se ze dvou povinných předmětů a dalšího povinného předmětu odrážejícího zvolenou specializaci studijního programu. Obě části se konají v jeden den a jsou klasifikovány zvlášť. V případě neúspěchu student opakuje jen tu část SZZ, u které neprospěl. Pokud v předmětové části neuspěje v jednom předmětu, bere se tato část jako neúspěšná a student opakuje v opravném termínu všechny odborné předměty.

⁴¹ Seznam všech přístupných databází je na adrese: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/>

⁴² Dostupný z: <https://stag.utb.cz/portal>

⁴³ Dostupné z: <https://fai.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitni-normy-fai/vnitni-predpisy-fai/>

⁴⁴ Dostupné z: <https://fai.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitni-normy-fai/smernice-dekana/>

Standardy 3.5-3.7 Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu

Tvůrčí a publikační činnost je na FAI UTB ve Zlíně systematicky dlouhodobě rozvíjena. Je orientována do oblastí informačních technologií, kybernetické bezpečnosti, softwarového inženýrství, bezpečnostních technologií, automatizačních technik a robotických systémů, řízení průmyslových procesů a aplikací informačních technologií v řízení průmyslové výroby. Kvantifikovaný přehled publikační činnosti akademických pracovníků fakulty je uveden v části 2.2 Souvislost s tvůrčí činností vysoké školy této Sebehodnotící zprávy. Z tohoto přehledu je zřejmé, že orientace publikační činnosti akademických pracovníků FAI je plně v souladu s oblastmi vzdělávání, v rámci nichž bude studijní program uskutečňován. Na fakultě byla v uplynulých pěti letech řešena celá řada odborných grantů a projektů, které pokrývají také oblast vzdělávání studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy*. Aktuálně je na fakultě řešeno 6 projektů financovaných Ministerstvem průmyslu a obchodu, 3 projekt financovaný Technologickou agenturou ČR, 2 projekty financované Grantovou agenturou ČR a 3 projekty financované Ministerstvem vnitra. FAI byla úspěšná i přípravě projektových žádostí v rámci operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání (OP VVV). Aktuálně pracovníci FAI řeší 3 projekty OP VVV. Vedle těchto velkých projektů se pracovníci fakulty aktivně zapojují do řešení Inovačních voucherů a drobných projektů aplikovaného a smluvního výzkumu. Řešiteli, respektive spoluřešiteli těchto projektů jsou akademičtí pracovníci, kteří budou aktivně zapojeni do výuky povinných odborných předmětů navrhovaného studijního programu. Do řešení většiny těchto projektů jsou zapojeni i studenti magisterských studijních oborů, které jsou aktuálně realizovány na FAI.

K významné tvůrčí činnosti FAI přispívá také Regionální výzkumné centrum CEBIA-Tech, které bylo vybudováno v rámci evropského Operačního programu VaVpI a které je součástí fakulty. Toto Centrum disponuje novými laboratorními vybavenými moderními stroji, přístroji a zařízeními a velmi úzce spolupracuje se studenty navazujících magisterských studijních oborů a doktorských studií. V rámci řešení kvalifikačních prací mají studenti fakulty možnost plnohodnotně využít infrastrukturu tohoto výzkumného centra.

K úspěšnému zapojení studentů do tvůrčí činnosti fakulty přispívá také Vědeckotechnický park Informační a komunikační technologie, který je přímo spojen s budovou FAI. Tento park umožňuje rozšíření spolupráce univerzitního prostředí s průmyslovou sférou a vytváří synergické centrum pro firmy, které mohou využívat zkušenosti akademických pracovníků v informačních a komunikačních technologiích. Cílem parku je mimo jiné rozvoj spolupráce univerzity s regionálními firmami na bázi smluvního a kolaborativního výzkumu s přímou účastí akademických pracovníků a studentů FAI.

Tvůrčí činnost pracovníků ÚPV podílejících se na realizaci studijního programu směřuje k tématům a oblastem, které souvisí se studijním programem *Učitelství informatiky pro základní a střední školy*. Dlouhá léta jsou na pracovišti rozvíjena témata sociokulturní diverzity ve školách (sociálně odmítání žáci, integrace a adaptace nadaných žáků, inkluze, multikulturního prostředí ve školách) a autoregulace učení a chování. Projekty, které jsou a v minulosti byly řešeny, jsou v souladu s dlouhodobým vědecko-výzkumným zaměřením pracoviště. Konkrétně to byly např. projekty:

- TA ČR TL03000191/*Nálepkování intelektově nadaných dětí ve školním prostředí* (2020 - 2022). Řešitel: Mgr. Eva Klimecká, Ph.D., jako člen týmu byla také PhDr. Iva Staňková, Ph.D.
- Projekt smluvního výzkumu: *Nadace České spořitelny/Zhodnocení přínosu konstruktivistických metod výuky v programu Začít spolu* (2022). Řešitel: PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.
- IGA/FHS/2017/006/*Pojetí hodnoty vzdělání prizmatem žáků z odlišného kulturního prostředí* (2017 - 2019). Spoluřešitelka PhDr. Iva Staňková, Ph.D.

Další tvůrčí činnost ÚPV:

- Vydávání odborného časopisu Sociální pedagogika.

- Pracovníci jsou zakládajícími členy Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice (předseda doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.), která sdružuje zástupce všech vysokoškolských pracovišť, jež realizují výuku v oboru sociální pedagogika.
- Pracovníci jsou zakládajícími členy Asociace sociálních pedagogů.
- Vedení doktorandů.
- Vedení studentů v oblasti vědecké a výzkumné činnosti v rámci SVOČ a studentský vědeckých sil.
- Organizace a spoluorganizace konferencí a odborných seminářů: každoroční organizace studentské konference a odborného workshopu Sociální pedagogika v praxi; Sociální pedagog jako člen školního poradenského pracoviště (2022); 3. setkání andragogů ve Zlíně (2019).
- Pracovníci prezentují výsledky své vědecko-výzkumné činnosti na významných mezinárodních konferencích (např. Self-driving positive psychology and well-being, Melbourne, Austrálie, 2017; International Conference on Educational Measurement, Evaluation and Assessment (ICEMEA), Abu Dhabi, SAE, 2017).

Tvůrčí činnosti je věnována pozornost také na druhém pracovišti FHS, konkrétně ÚŠP. Důraz se klade na transfer výsledků a závěrů do výuky a další spolupráce se studenty.

Tvůrčí činnost studentů je podporována např.:

- SVOČ – Studentskou vědeckou odbornou činností studentů, která je zaměřena na prezentaci vědecko-výzkumných projektů studentů.
- IGA – Interní grantová agentura UTB ve Zlíně a zapojuje studenty bakalářských a magisterských studijních programů do odborné vědecko-výzkumné činnosti, která je podpořena každoročně konferencí: Magisterská a doktorandská konference studentů Fakulty humanitních studií Fórum mladých výzkumníků zapojených do řešení projektů Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Standard 4.1 Finanční zabezpečení studijního programu

Pro finanční zabezpečení studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* využívá UTB ve Zlíně příspěvky a dotace, které Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje veřejným vysokým školám pro uskutečňování studijních programů. Tyto finanční prostředky jsou v souladu s Pravidly rozpočtu UTB pro daný kalendářní rok a na základě Rozpisu rozpočtu UTB na daný kalendářní rok rozděleny jednotlivým součástí univerzity dle fixní a výkonové části dané součásti. V souladu s Pravidly pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, také její součástí FAI, využívá *příspěvek* pro uskutečňování akreditovaných studijních programů, programů celoživotního vzdělávání a s nimi spojenou vědeckou a tvůrčí činnost. *Dotace* je využívána na rozvoj vysoké školy, rozvoj součástí a na ubytování a stravování studentů. FAI průběžně sleduje finanční prostředky potřebné na zajištění výuky a vyhodnocuje náklady spojené s uskutečňováním studijního programu, zejména náklady na přístrojové vybavení a jejich provoz, náklady na provoz budov, ve kterých je výuka realizována, náklady na materiální a technické vybavení a jeho modernizaci, v neposlední řadě osobní náklady akademických pracovníků a technicko - hospodářských pracovníků, náklady dalšího vzdělávání akademických pracovníků a výdaje na inovace výukového prostředí.

FAI má zajištěny prostředky na finanční zabezpečení studijního programu nejen na daný kalendářní rok, ale i na střednědobý výhled. Vzhledem k akademicky zaměřenému profilu absolventa a podstatnému procentu předmětů, které

nevyžadují specializované laboratoře je finanční náročnost tohoto studijního programu také nižší než u ostatních studijních programů na FAI. Výroční zpráva o hospodaření fakulty je veřejný dokument⁴⁵ a je pravidelně projednávána a schvalována Akademickým senátem fakulty.

Standard 4.2 Materiální a technické zabezpečení studijního programu

FAI, která garantuje studijní program *Učitelství informatiky pro základní a střední školy*, zajišťuje trvalý rozvoj všech výukových laboratoří, modernizaci seminárních místností a poslucháren, v nichž je výuka uskutečňována. Pravidelně probíhá upgrade výpočetní techniky, akademičtí pracovníci modernizují přístrojové vybavení a rozvíjí laboratorní úlohy pro laboratorní cvičení. Přehled místností pro zajištění výuky je uveden v části C-IV akreditačních materiálů. Studentům magisterského studia jsou k dispozici i laboratoře a přístrojové vybavení Regionálního výzkumného centra CEBIA – Tech, které bylo vybudováno v rámci operačního programu VaVpl. Výuku předmětů z pedagogické oblasti bude možné realizovat také v nově vybudovaném Vzdělávacím komplexu UTB ve Zlíně, kde sídlí FHS.

Pro modernizaci výukových prostor využívá FAI finanční prostředky, které jsou na základě Rozpisu rozpočtu UTB na daný kalendářní rok rozděleny jednotlivým součástem univerzity pro uskutečňování studijních programů. Kromě těchto prostředků FAI využívá možnost ucházet se o interní Rozvojové projekty, které každoročně Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně vypisuje za účelem modernizace výukových prostor a laboratoří. V minulých letech byl v rámci operačního programu VVV řešen projekt s názvem Modernizace výukové infrastruktury FAI (dále jen „MoVI – FAI“), díky kterému proběhla modernizace a rozšíření laboratoří pro výuku bezpečnostních technologií, elektroniky, měření, informačních technologií a také dvě robotické laboratoře. FAI se také zapojila do řešení projektu „UTB rozvoj studijního prostředí“, který univerzita řeší v rámci OP VVV výzvy Podpora rozvoje studijního prostředí na VŠ. V rámci tohoto projektu byly v budově FAI modernizovány čtyři posluchárny, v seminárních místnostech jsou instalována jednotná prezentační místa a je modernizována výpočetní a audiovizuální technika.

Část výuky může být také realizována v tzv. Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, kde sídlí FHS. Vzdělávací komplex je zcela nový, moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 72 a 70 osob, 13 seminárních učeben a 2 počítačové učebny.

Standard 4.3 Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu

Studenti mají dostatečný přístup k domácí i zahraniční odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím danému typu studijního programu, a i profilu studijního programu. Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB. Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Konkrétní zdroje jsou popsány jednak v části C-III akreditačního spisu, a také zde, v komentáři standardu 1.13 Knihovny a elektronické zdroje.

Standard 4.4 Materiální a technické zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy

Relevantní studijní program bude uskutečňován pouze v budovách UTB ve Zlíně, zejména na FAI.

Garant studijního programu

⁴⁵ Dostupné z: <https://fai.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vyrocní-zpravy-fai/>

Standard 5.1 Pravomoci a odpovědnost garanta

Pozice garanta studijního programu je dána zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění⁴⁶ a na univerzitní úrovni jsou pravomoci a odpovědnost garanta stanoveny především v čl. 8 vnitřního předpisu Řád pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů UTB ve Zlíně⁴⁷, kde činnost garanta popisuje odstavce (5), viz:

(5) Garant bakalářského a magisterského studijního programu zejména:

- a) koordinuje obsahovou přípravu studijního programu,
- b) dbá na to, aby studijní program byl uskutečňován v souladu s akreditačním spisem,
- c) dohlíží na kvalitu uskutečňování studijního programu,
- d) studentům ve studijním programu poskytuje odborné studijní poradenství,
- e) schvaluje výběr studijních předmětů studia v zahraničí a jejich uznání,
- f) doporučuje uznání části studia podle čl. 24 Studijního a zkušebního řádu UTB,
- g) schvaluje témata bakalářských nebo diplomových prací,
- h) obsahově a metodicky rozvíjí studijní program v souladu s aktuální úrovní poznání a potřebami praxe,
- i) předkládá radě studijního programu návrhy na změny studijního programu,
- j) účastní se jednání rady studijního programu,
- k) spolupracuje s proděkaný, řediteli ústavů a garanty dalších studijních programů uskutečňovaných na dané součásti,
- l) vyhodnocuje obsah a uskutečňování studijního programu, přičemž se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy u studentů, zaměstnavatelů, profesních komor a oborových sdružení,
- m) zpracovává hodnotící zprávu o studijním programu jako podklad pro hodnocení kvality uskutečňovaného studijního programu,
- n) odpovídá za promítnutí závěrů zprávy o hodnocení studijního programu, schválené Radou UTB, do dalšího uskutečňování studijního programu, případně do přípravy žádosti o prodloužení nebo rozšíření akreditace studijního programu.⁴⁸

Standardy 5.2-5.4 Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů

Garantem studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* byl po projednání ve Vědecké radě FAI jmenován

doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.

Garant má požadovanou kvalifikaci a jeho tvůrčí a vědecká činnost je stručně uvedena v akreditačních materiálech, v části C-I – *Personální zabezpečení*. Garant je v době podání žádosti autorem nebo spoluautorem 133 publikací, z toho 39 publikací je citováno na Web of Science Core Collection (ResearcherID: H-6372-2012, h-index: 4, celkový počet citací je 44, viz <https://www.webofscience.com/wos/author/record/1512237>) a 89 publikací v databázi SCOPUS (Scopus Author ID: 15072241800, h-index: 7, celkový počet citací je 198, viz: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=15072241800>).

Garant studijního programu je akademickým pracovníkem UTB ve Zlíně a působí na vysoké škole jako akademický pracovník na plný úvazek na základě pracovní smlouvy s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle § 79 zákoníku práce. Docent Vojtěšek negarantuje žádný studijní program v bakalářském ani magisterském stupni studia.

Docent Vojtěšek má plnohodnotnou pracovní smlouvu na UTB ve Zlíně s úvazkem 100 % a zároveň nepůsobí pedagogicky na žádné jiné vysoké škole.

V době podání žádosti působí navrhovaný garant studijního programu jako děkan FAI UTB ve Zlíně, která bude nositelem akreditace studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy*. V pozici děkana působí od 28.

⁴⁶ Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj-2/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach>

⁴⁷ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/vnitni-predpisy/>

⁴⁸ Citace z vnitřního předpisu „Řád pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů UTB ve Zlíně“

3. 2022, přičemž v předchozích letech působil v pozici proděkana pro bakalářské a magisterské studium na FAI UTB ve Zlíně, díky čemuž získal bohaté zkušenosti nejen z pedagogiky, ale také s organizací studia a řízení studijního programu včetně procesu tvorby studijních plánů, návrhu témat závěrečných prací, jejich schvalování a administrací, organizací přijímacího řízení, ale také státních závěrečných zkoušek a promoci. Za dobu svého pedagogického působení byl vedoucím 48 bakalářských a 38 diplomových prací a školitelem 3 studentů doktorského studia.

Inženýrský titul s vyznamenáním získal pan doc. Vojtěšek v roce 2002 na Fakultě technologické UTB ve Zlíně v oboru „Automatizace a řídicí technika ve spotřebním průmyslu“, kdy obhájil práci na téma „Simulace nelineárního systému se spojitě rozloženými parametry“.

Disertační práci na téma „Chemical reactors: Modern Control Methods“ v doktorském studijním programu Technická kybernetika na FAI UTB ve Zlíně obhájil pan doc. Vojtěšek v roce 2007.

V roce 2015 byl Jiří Vojtěšek jmenován docentem pro obor „Řízení strojů a procesů“, kdy obhájil habilitační práci na téma „Efektivní metoda nelineárního a adaptivního řízení procesů“ také na FAI UTB ve Zlíně.

V rámci svých vědeckovýzkumných aktivit se navrhovaný garant studijního programu věnuje matematickému modelování, moderním metodám řízení, automatizaci a robotice. V poslední době se více zaměřuje na problematiku počítačových sítí, Internetu, ale také moderních metod výuky pomocí e-Learningu, tzv. „Blended learningu“, výuce informatiky a programování apod., což je v souladu se zaměřením studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy*.

Vzhledem ke své odbornosti je členem řady odborných a expertních komisí majících přímou a relevantní vazbu na studijní program Informační technologie. Z celého výčtu lze uvést:

Členství v oborových radách a orgánech:

- Děkan FAI UTB ve Zlíně.
- Předseda Vědecké rady FAI UTB ve Zlíně.
- Předseda Rady studijních programů na FAI UTB ve Zlíně.
- Člen Oborové rady doktorských studijních programů na FAI UTB ve Zlíně.
- Člen Průmyslové rady FAI UTB ve Zlíně.
- Člen Vědecké rady edice „Inženýrská informatika“.

Zahraniční studijní pobyty a stáže

- 06/2022: University of Minho, Department of Mechanical Engineering, Guimaraes, Portugalsko, 1-týdenní výukový pobyt v rámci programu Erasmus+
- 05/2018, 05/2019: Université D'Angers, Angers, Francie, 1-týdenní vyzvaný výukový pobyt
- 06/2018: University of Minho, Department of Mechanical Engineering, Guimaraes, Portugalsko, 1-týdenní výukový pobyt v rámci programu Erasmus+
- 11/2016: Università di Cagliari, Sardinie, Itálie, 1-týdenní výukový pobyt v rámci programu Erasmus+
- 04/2016: Instituto Superior de Engenharia do Porto, Portugalsko, 1-týdenní výukový pobyt v rámci programu Erasmus+
- 05/2014: University of Algarve, Faro, Portugalsko, 1-týdenní výukový pobyt v rámci programu Erasmus+
- 05/2012: University of Peloponnese, Tripoli, Řecko, 1-týdenní výukový pobyt v rámci programu Erasmus+
- 10/2011: Università Degli Studi di Catania, Itálie, 1-týdenní výukový pobyt v rámci programu Erasmus+
- 05/2011: Yasar University, Izmir, Turecko, 1-týdenní výukový pobyt v rámci programu Erasmus+

- 05/2010: Middle East Technical University, Ankara, Turecko, 1-týdenní výukový pobyt v rámci programu Erasmus+
- 05/2009: Polytechnic Institute of Beja, Portugalsko, 1-týdenní výukový pobyt v rámci programu Erasmus+
- 12/2007: Lappeenranta University of Technology, Finsko, 1-týdenní výukový pobyt v rámci programu Erasmus+
- 09/2005: University of Applied Science Cologne, Německo, 1-týdenní výukový pobyt v rámci programu Erasmus+
- 04-06/2004: Politecnico di Milano, Italy. Department of Electronics and Computer Science - tříměsíční studium na pozvání prof. Sergio Bittanti.
- 01-03/2003: University of Applied Science Cologne, Germany. Faculty of Process Engineering, Energy and Mechanical Systems - tříměsíční studium v rámci studijního programu Erasmus+

Organizačně konferenční odborné aktivity

- Člen organizačního výboru mezinárodní konference European Conference on Modelling and Simulation ECMS, track chair sekce *Modelling, Simulation and Control of Technological Processes (MCT)* (2007-2020)

Další odborné aktivity

- Člen fakultní hodnotící komise „Interní grantové agentury“ na FAI UTB.
- Člen Akademického senátu FAI UTB ve Zlíně (2009-2014).
- Předseda Legislativní komise Akademického senátu FAI UTB ve Zlíně (2012-2014).
- Proděkan pro bakalářské a magisterské studium, FAI UTB ve Zlíně (2014-2022).
- Předseda Stipendijní komise FAI UTB ve Zlíně (2014-2022).

Pedagogická činnost – výuka předmětů:

Přednášky z předmětů:

- Internet a jeho služby (2011 – dosud), garant předmětu
- Systémy pro přenos a ukládání dat (2016 – dosud), garant předmětu
- Technická dokumentace a prezentace (2019 – dosud)

Cvičení nebo semináře z předmětů:

- Analýza a simulace technologických procesů (2005 – 2006)
- Internet a jeho služby (2011 – dosud)
- Matlab a Simulink (2010)
- Operační systémy (2005 – dosud)
- Operating Systems (2010 – dosud)
- Operační systémy a jejich bezpečnost (2009 – 2018)
- Počítačové sítě (2005 – 2006, 2009 – 2015)
- Computer Networks (2010 – dosud)
- Technická dokumentace a prezentace (2019 – dosud)
- Technical documentation and presentation (2021 – dosud)

- Základy informatiky (2008)
- Základy počítačové techniky (2008 – dosud), garant předmětu
- Základy výpočetní techniky (2006 – 2008)
- Základy výpočetní techniky a informatiky (2005 – 2006)

Za nejvýznamnější výzkumné aktivity v předmětné oblasti lze považovat jeho účast v projektech:

- Spoluřešitel: Adaptabilní, Digitální, Agilní, Progresivní, Transformace UTB ve Zlíně. Operační program Národní plán obnovy, projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, 2022-2024.
- Spoluřešitel: Vývoj nového bezpilotního systému pro monitorování a řízení ekologického hospodářství (Air-mobis R5D). Operační program OP PIK Aplikace, Ministerstva průmyslu a obchodu, (2021-2023)
- Spoluřešitel: Výzkum a vývoj automatické emulgační linky polotovarů radiálních i diagonálních pneumatik velkých rozměrů. Operační program OP PIK Aplikace, Ministerstva průmyslu a obchodu, (2020-2022)
- Spoluřešitel: Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj UTB ve Zlíně RoKaVaV, projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, 2018-2022.
- Spoluřešitel: Strategický projekt UTB ve Zlíně. Operační program OP VVV, projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, 2017-2022.
- Spoluřešitel: Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů na FAI. Operační program OP VVV, projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, 2017-2022.
- Spoluřešitel: Modulární systém ENTER, Operační program OP PIK Aplikace, Ministerstva průmyslu a obchodu, (2017-2019)
- Spoluřešitel: Aplikace výsledků výzkumu se zaměřením na zavedení nových technologií a postupů do výroby velkých obrobků. Operační program OP PIK Aplikace, Ministerstva průmyslu a obchodu, (2017-2019)
- Spoluřešitel: Metody prediktivního řízení: algoritmy a implementace. Standardní projekt Grantové agentury ČR č. 102/05/0271, Příjemce: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, hlavní řešitel: prof. Ing. Vladimír Bobál, CSc., splnění cílů: vynikající – (2005-2007).
- Spoluřešitel: Icamp. Specif targeted research project (STREP) number IST- 027168, FP6 EU, EU funding: 2 698 000 EUR, result: success – (2006 - 2008).

Seznam nejvýznamnějších publikačních aktivit autora ve vybraných databázích Web of Science a SCOPUS a mnoha dalších výstupů v jiných oblastech. Za nejvýznamnější lze považovat:

A. KNIHA

Vojtěšek, Jiří(100). *Modern Control Methods for Chemical Reactors*. 1 Saarbrücken : Lambert Academic Publishing Saarbrücken, 2010. 132s. 1. ISBN 978-3-8383-4006-7.

B. ČLÁNKY V ODBORNÝCH ČASOPISECH

- [1] Prokop, Roman(40); Matušů, Radek(30); **Vojtěšek, Jiří(30)**. Feedback Control of Chemical Reactors by Modern Principles. *Chemical Engineering Transactions*, 2020, roč. 81, č. Neuveden, s. 805-810. ISSN 2283-9216.
- [2] Prokop, Roman(50); Matušů, Radek(30); **Vojtěšek, Jiří(20)**. Robust Control of Continuous Stirred Tank Reactor with Jacket Cooling. *Chemical Engineering Transactions*, 2019, roč. 76, č. neuveden, s. 787-792. ISSN 2283-9216.

- [3] **Vojtěšek, Jiří(55)**; Prokop, Roman(40); Dostál, Petr(5). Two Degrees-of-Freedom Hybrid Adaptive Approach with Pole-placement Method Used for Control of Isothermal Chemical Reactor. *Chemical Engineering Transactions*, 2017, roč. 2017, č. 61, s. "p1"- "p7". ISSN 2283-9216.BC - Teorie a systémy řízení
- [4] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Effective Hybrid Adaptive Temperature Control inside Plug-flow Chemical Reactor. *International Journal of Mathematics and Computers in Simulations*, 2016, roč. 2016, 10, č. 10, s. 63-71. ISSN 1998-0159.BC - Teorie a systémy řízení
- [5] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Adaptive Control of Fluid Inside CSTR Using Continuous-Time and Discrete-Time Identification Model and Different Control Configurations. *WSEAS Transactions on Fluid Mechanics*, 2016, roč. 2016, č. 11, s. 81-90. ISSN 1790-5087.BC - Teorie a systémy řízení
- [6] Dostál, Petr(35); Bobál, Vladimír(35); **Vojtěšek, Jiří(30)**. Comparison of two approaches to cascade control of a CSTR. *International Journal of Circuits, Systems and Signal Processing*, 2016, roč. 10, č. 1, s. 95-100. ISSN 1998-4464.BC - Teorie a systémy řízení
- [7] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Nonlinear versus Ordinary Adaptive Control of Continuous Stirred-Tank Reactor. *Scientific World Journal*, 2015, roč. 2015, č. 2015, s. nestrankovano. ISSN 2356-6140.
- [8] Dostál, Petr(70); Bobál, Vladimír(15); **Vojtěšek, Jiří(15)**. Application of Cascade Nonlinear Control for a CSTR. *WSEAS Transactions on Systems*, 2015, roč. 14, č. 1, s. 252-260. ISSN 2224-2678.BC - Teorie a systémy řízení
- [9] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Optimal choice of weighting factors in adaptive linear quadratic control. *International Journal of Automation and Computing*, 2014, roč. 11, č. 3, s. 241-248. ISSN 1476-8186.BC - Teorie a systémy řízení
- [10] Dostál, Petr(55); Bobál, Vladimír(15); **Vojtěšek, Jiří(15)**; Chramcov, Bronislav(15). Adaptive control of nonlinear processes using two methods of parameter estimation. *WSEAS Transactions on Systems*, 2014, roč. 13, č. 13, s. 292-301. ISSN 2224-2678.BC - Teorie a systémy řízení
- [11] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Adaptive Control of Level in Water Tank: Simulation Study. *International Journal of Mathematics and Computers in Simulations*, 2014, roč. 8, č. 1, s. 249-256. ISSN 1998-0159.BC - Teorie a systémy řízení
- [12] Dostál, Petr(55); Bobál, Vladimír(15); **Vojtěšek, Jiří(15)**; Chramcov, Bronislav(15). Application of the Cascade Control Method for a Continuous Stirred Tank Reactor. *International Journal of Circuits, Systems and Signal Processing*, 2014, roč. 8, č. 1, s. 496 – 503. ISSN 1998-4464.BC - Teorie a systémy řízení
- [13] Matušů, Radek(80); Prokop, Roman(10); **Vojtěšek, Jiří(5)**; Dulík, Tomáš(5). Control of First-Order Time-Delay Plants Affected by Parametric Uncertainty. *International Journal of Circuits, Systems and Signal Processing*, 2013, roč. 7, č. 1, s. 10-17. ISSN 1998-4464.BC - Senzory, čidla, měření a regulace
- [14] Dostál, Petr(70); **Vojtěšek, Jiří(15)**; Bobál, Vladimír(15). Adaptive LQ control of a shell and tube heat exchanger. *International Journal of Mathematics and Computers in Simulations*, 2013, roč. 7, č. 5, s. 389-397. ISSN 1998-0159.BC - Teorie a systémy řízení
- [15] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Pole-placement and LQ hybrid adaptive control applied isothermal continuous stirred tank reactor. *WSEAS Transactions on Systems and Control*, 2013, roč. 8, č. 3, s. 63-72. ISSN 1991-8763.BC - Teorie a systémy řízení
- [16] Dostál, Petr(70); Bobál, Vladimír(15); **Vojtěšek, Jiří(15)**. Control design of a nonlinear multivariable process. *WSEAS Transactions on Systems and Control*, 2013, roč. 8, č. 4, s. 131-140. ISSN 1991-8763.BC - Teorie a systémy řízení
- [17] Matušů, Radek(90); **Vojtěšek, Jiří(5)**; Dulík, Tomáš(5). Technology-Enhanced Learning Tools: A Survey of Use in European Higher Education. *WSEAS Transactions on Information Science and Applications*, 2012, roč. 9, č. 10, s. 316-326. ISSN 1790-0832.JD - Využití počítačů, robotika a její aplikace

- [18] Dostál, Petr(70); Bobál, Vladimír(10); **Vojtěšek, Jiří(10)**; Babík, Zdeněk(10). One approach to adaptive control of a tubular chemical reactor. *WSEAS Transactions on Fluid Mechanics*, 2012, roč. 7, č. 1, s. 13-22. ISSN 1790-5087.CI - Průmyslová chemie a chemické inženýrství
- [19] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Simulation of Adaptive LQ Control of Nonlinear Process. *Studies in Informatics and Control*, 2012, roč. 21, č. 3, s. 315-324. ISSN 1220-1766.BC - Teorie a systémy řízení
- [20] Dostál, Petr(70); **Vojtěšek, Jiří(15)**; Bobál, Vladimír(15). Simulation of adaptive temperature control in a tubular chemical reactor. *International Review on Modelling and Simulations*, 2012, roč. 5, č. 2, s. 1049-1058. ISSN 1974-9821.CI - Průmyslová chemie a chemické inženýrství
- [21] Dostál, Petr(60); Bakošová, Monika(10); **Vojtěšek, Jiří(15)**; Bobál, Vladimír(15). Adaptive Nonlinear Control of a Continuous Stirred Tank Reactor. *Chemical Papers*, 2011, roč. 65, č. 5, s. 636-643. ISSN 0366-6352.BC - Teorie a systémy řízení
- [22] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Simulation of Adaptive Control Applied on Tubular Chemical Reactor. *WSEAS Transactions on Heat and Mass Transfer*, 2011, roč. 6, č. 1, s. 1-10. ISSN 1790-5044.BC - Teorie a systémy řízení
- [23] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Use of MATLAB environment for simulation and control of CSTR. *International Journal of Mathematics and Computers in Simulations*, 2011, roč. 5, č. 6, s. 528-535. ISSN 1998-0159.BC - Teorie a systémy řízení
- [24] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Bližňák, Michal(5); Matušů, Radek(5); Dulík, Tomáš(5). Virtualization as a Teaching Tool for IT-based Courses. *WSEAS Transactions on Advances in Engineering Education*, 2009, roč. 2009, č. 6, s. 265-274. ISSN 1790-1979.IN - Informatika
- [25] Dostál, Petr(80); **Vojtěšek, Jiří(10)**; Bobál, Vladimír(10). Adaptive control of a continuous stirred tank reactor. *Trilobit*, 2009, roč. 1, č. 1, s. Do1-Do6. ISSN 1804-1795.BC - Teorie a systémy řízení
- [26] **Vojtěšek, Jiří(90)**; Dostál, Petr(10). Simulation of Adaptive Control of Continuous Stirred Tank Reactor. *International Journal of Simulation Modelling*, 2009, roč. 2009, č. 8, s. 133-144. ISSN 1726-4529.BC - Teorie a systémy řízení
- [27] Dostál, Petr(55); Gazdoš, František(15); Bobál, Vladimír(15); **Vojtěšek, Jiří(15)**. Adaptive control of a MIMO process by two feedback controllers. *AT&P Journal Plus*, 2007, roč. 2, č. 1, s. 93-98. ISSN 1336-5010.BC - Teorie a systémy řízení

C. NEJVÝZNAMNĚJŠÍ PŘÍSPĚVKY NA MEZINÁRODNÍCH KONFERENCÍCH

- [28] **Vojtěšek, Jiří (50)** a Jakub Josef Forman. Using pagebuilder to teach web development. In: *Lecture Notes in Networks and Systems* [online]. online: Springer Science and Business Media Deutschland GmbH, 2022, s. 622-631. [cit. 2022-11-16]. ISSN 2367-3370. Dostupné z: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-09070-7_51.
- [29] **Vojtěšek, Jiří (50)** a Ľuboš Spaček. Overview of collaborative robot YuMi in education. In: *Lecture Notes in Mechanical Engineering* [online]. Guimarães: Springer Science and Business Media Deutschland GmbH, 2022, s. 293-300. [cit. 2022-11-16]. ISSN 2195-4356. Dostupné z: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-79168-1_27.
- [30] Prokop, Roman(60); Matušů, Radek(20); **Vojtěšek, Jiří(20)**. A robust and adaptive approach to control of a continuous stirred tank reactor with jacket cooling. *Proceedings - European Council for Modelling and Simulation, ECMS*. Madrid : European Council for Modelling and Simulation, 2021, s. 185-191. ISSN 25222414.
- [31] Spaček, Ľuboš(85); **Vojtěšek, Jiří(15)**. Implementation of 7 DOF Robotic System for Fast Unstable Processes. *Proceedings of the 33rd International ECMS Conference on Modelling and Simulation (ECMS 2019)*. Nottingham : EUROPEAN COUNCIL MODELLING & SIMULATION, SCHOOL COMPUTING & MATHEMATICS, 2019, s. 172-176. ISSN 2522-2414. ISBN 978-3-937436-65-4.

- [32] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Spaček, Ľuboš(15). Modeling, Simulation And PID Control Of Water Tank Model Using Matlab And Simulink. *Proceedings of the 33rd International ECMS Conference on Modelling and Simulation (ECMS 2019)*. Nottingham : EUROPEAN COUNCIL MODELLING & SIMULATION, SCHOOL COMPUTING & MATHEMATICS, 2019, s. 177-183. ISSN 2522-2414. ISBN 978-3-937436-65-4.
- [33] Spaček, Ľuboš(85); **Vojtěšek, Jiří(15)**. Ball & Plate Model on ABB YuMi Robot. *Advances in Intelligent Systems and Computing (Vol. 986)*. Berlín : Springer Verlag, 2019, s. 283-291. ISSN 21945357. ISBN 978-3-030-19812-1.
- [34] **Vojtěšek, Jiří(90)**; Huták, Jan(10). Using Multimedia in Blended Learning. *SOFTWARE ENGINEERING METHODS IN INTELLIGENT ALGORITHMS, VOL 1*. Cham : Springer, 2019, s. 249-258. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-030-19806-0.
- [35] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Spaček, Ľuboš(15). Adaptive Control of Temperature inside Plug-flow Chemical Reactor Using 2DOF Controller. *Lecture Notes in Electrical Engineering*. Berlín : Springer Verlag, 2018, s. 103-109. ISSN 18761100. ISBN 978-331991333-9.
- [36] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Spaček, Ľuboš(15). MATLAB as a Tool for Modelling and Simulation of the Nonlinear System. *Advances in Intelligent Systems and Computing, Volume 765*. Berlín : Springer Verlag, 2018, s. 133-143. ISSN 2194-5357. ISBN 978-331991191-5.
- [37] Spaček, Ľuboš(85); **Vojtěšek, Jiří(15)**. Overview of Ball & Plate Application for Collaborative Robot YuMi. *Lecture Notes in Electrical Engineering*. Berlín : Springer Verlag, 2018, s. 89-95. ISSN 18761100. ISBN 978-331991333-9.
- [38] Spaček, Ľuboš(50); **Vojtěšek, Jiří(15)**; Gazdoš, František(15); Kadavý, Tomáš(20). Ball & Plate Model for Robotic System. *Proceedings - 32nd European Conference on Modelling and Simulation, ECMS 2018*. Madrid : European Council for Modelling and Simulation, 2018, s. 226-231. ISSN 2522-2414. ISBN 978-0-9932440-6-3.
- [39] **Vojtěšek, Jiří(65)**; Spaček, Ľuboš(10); Gazdoš, František(25). Control Of Temperature Inside Plug-Flow Tubular Chemical Reactor Using 1DOF And 2DOF Adaptive Controllers. *Proceedings - 32nd European Conference on Modelling and Simulation, ECMS 2018*. Madrid : European Council for Modelling and Simulation, 2018, s. 239-245. ISSN 2522-2414. ISBN 978-0-9932440-6-3.
- [40] Spaček, Ľuboš(80); **Vojtěšek, Jiří(15)**; Zátopek, Jiří(5). Collaborative Robot YuMi in Ball and Plate Control Application: Pilot Study. *Advances in Intelligent Systems and Computing, Volume 765*. Berlín : Springer Verlag, 2018, s. 167-175. ISSN 2194-5357. ISBN 978-331991191-5.
- [41] Spaček, Ľuboš(70); Bobál, Vladimír(15); **Vojtěšek, Jiří(15)**. Maze Navigation on Ball & Plate Model. *CYBERNETICS AND MATHEMATICS APPLICATIONS IN INTELLIGENT SYSTEMS, CSOC2017, VOL 2 Book Series: Advances in Intelligent Systems and Computing*. Cham : Springer International Publishing AG, 2017, s. 206-215. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-319-57264-2.BC - Teorie a systémy řízení
- [42] Spaček, Ľuboš(70); Bobál, Vladimír(15); **Vojtěšek, Jiří(15)**. LQ Digital Control of Ball & Plate System. *Proceedings - 31st European Conference on Modelling and Simulation, ECMS 2017*. Madrid : European Council for Modelling and Simulation, 2017, s. 403-408. ISBN 978-099324404-9.BC - Teorie a systémy řízení
- [43] **Vojtěšek, Jiří(90)**; Mlýnek, Lukáš(10). File Hosting Service Based on Single-Board Computer. *CYBERNETICS AND MATHEMATICS APPLICATIONS IN INTELLIGENT SYSTEMS, CSOC2017, VOL 2 Book Series: Advances in Intelligent Systems and Computing*. Cham : Springer International Publishing AG, 2017, s. 427-438. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-319-57264-2.IN - Informatika
- [44] **Vojtěšek, Jiří(75)**; Spaček, Ľuboš(15); Dostál, Petr(10). Simulation Study of 1DOF Hybrid Adaptive Control Applied on Isothermal Continuous Stirred-tank Reactor. *Proceedings - 31st European Conference on Modelling and Simulation, ECMS 2017*. Madrid : European Council for Modelling and Simulation, 2017, s. 446-452. ISBN 978-099324404-9.BC - Teorie a systémy řízení

- [45] Spaček, Luboš(70); Bobál, Vladimír(15); **Vojtěšek, Jiří(15)**. Digital Control of Ball & Plate Model Using LQ Controller. *Proceedings of the 2017 21st International Conference on Process Control, PC 2017*. Piscataway, New Jersey : Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., 2017, s. 36-41. ISBN 978-153864011-1.BC - Teorie a systémy řízení
- [46] Spaček, Luboš(70); **Vojtěšek, Jiří(15)**; Bobál, Vladimír(15). Educational Model of Unstable MIMO System. *Proceedings 2017 International Conference on Engineering, Technology and Innovation (ICE/ITMC)*. New Jersey, Piscataway : IEEE, 2017, s. 440-445. ISBN 978-1-5386-0775-6.BC - Teorie a systémy řízení
- [47] Holíš, Radek(50); Bobál, Vladimír(35); **Vojtěšek, Jiří(15)**. Real-time digital of time-delay systems: from Smith predictor to MPC. *Proceedings 2017 International Conference on Engineering, Technology and Innovation (ICE/ITMC)*. New Jersey, Piscataway : IEEE, 2017, s. 268-277. ISBN 978-1-5386-0775-6.BC - Teorie a systémy řízení
- [48] **Vojtěšek, Jiří(90)**; Pipiš, Martin(10). Virtualization of Operating System Using Type-2 Hypervisor. *Software Engineering Perspectives and Application in Intelligent Systems: Proceedings of the 5th computer science on-line conference 2016*, Vol. 2. Heidelberg : Springer-Verlag Berlin, 2016, s. 239-247. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-319-33620-6.IN - Informatika
- [49] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Two Methods of Hybrid Adaptive Control Applied on Nonlinear Plant. *Proceedings of the Second International Afro-european Conference for Industrial Advancement (AECIA 2015)*. Heidelberg : Springer-Verlag Berlin, 2016, s. 451-464. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-319-29503-9.BC - Teorie a systémy řízení
- [50] **Vojtěšek, Jiří(70)**; Křhovják, Adam(15); Dostál, Petr(15). Hybrid Adaptive Control of Nonlinear System with Two Types of External Linear Models. *Mendel*. Brno : Brno University of Technology, 2016, s. 165-172. ISSN 1803-3814. BC - Teorie a systémy řízení
- [51] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Adaptive Control of Water Level in Real Model of Water Tank. *Proceedings of the 2015 International Conference on Process Control (PC)*. Piscataway : IEEE Operations Center, 2015, s. 308 - 313. ISBN 978-1-4673-6626-7.BC - Teorie a systémy řízení
- [52] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Using Simulink in Simulation of Dynamic Behaviour of Nonlinear Process. *Intelligent Systems in Cybernetics and Automation Theory*. Heidelberg : Springer-Verlag Berlin, 2015, s. 285-298. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-319-18502-6.BC - Teorie a systémy řízení
- [53] **Vojtěšek, Jiří(100)**. Numerical Solution of Ordinary Differential Equations Using Mathematical Software. *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 285. Heidelberg : Springer-Verlag Berlin, 2014, s. 213-226. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-319-06739-1.BC - Teorie a systémy řízení
- [54] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Effect of Weighting Factors in Adaptive LQ Control. *Nostradamus 2013: Prediction, Modeling and Analysis of Complex Systems*. Heidelberg : Springer-Verlag Berlin, 2013, s. 265-274. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-319-00541-6.BC - Teorie a systémy řízení
- [55] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Numerical Solving of Differential Equations Using MATLAB. *Proceedings of the 4th International Conference on circuits, Systems, Control, Signals (CSCS'13)*. Barcelona : WSEAS Press, 2013, s. 68-73. ISSN 1790-5117. ISBN 978-960-474-318-6.BC - Teorie a systémy řízení
- [56] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Hybrid Adaptive Control of Isothermal Reactor. *Proceedings of the 2013 International Conference on Process Control, PC 2013*. New York : IEEE, 2013, s. 136-141. ISBN 978-1-4799-0927-8.BC - Teorie a systémy řízení
- [57] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Use of Nonlinear Theory in Adaptive Control of Chemical Reactor. *Proceedings of The International Workshop on Applied Modeling and Simulation*, 2012. Řím : IEEE, 2012, s. 7-13. ISBN 978-88-97999-07-2.BC - Teorie a systémy řízení

- [58] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). Use of Differential Equations In Modeling and Simulation. *Advances in Mathematical and Computational Methods*. Sliema : WSEAS, 2012, s. 264-269. ISBN 978-1-61804-117-3. BC - Teorie a systémy řízení
- [59] **Vojtěšek, Jiří(85)**; Dostál, Petr(15). MATLAB program for Simulation and Control of the Continuous Stirred Tank Reactor. *Proceedings of the 15th WSEAS International conference on Circuits (Part of the 15th WSEAS CSCC Multiconference)*. Rhodes : WSEAS Press (GR), 2011, s. 45-50. ISBN 978-1-61804-017-6. BC - Teorie a systémy řízení
- [97] **Vojtěšek, Jiří(90)**; Dostál, Petr(10). Adaptive Control of the Tubular Reactor with Co- and Counter-current Cooling in the Jacket. 23rd European Conference on Modelling and Simulation. Madrid : ECMS Sp., 2009, s. 544-550. ISBN 978-0-9553018-8-9. BC - Teorie a systémy řízení
- [60] **Vojtěšek, Jiří(90)**; Dostál, Petr(10). Use of Polynomial Approach in Adaptive Control inside CSTR. *Computer Aided Systems Theory*. Las Palmas de Gran Canaria : Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 2009, s. 214-218. ISBN 978-84-691-8502-5. BC - Teorie a systémy řízení
- [61] **Vojtěšek, Jiří(90)**; Matušů, Radek(5); Bližňák, Michal(5). The Use of Virtualization in The IT Courses. *17th International Conference on Process Control '09*. Bratislava : STU v Bratislavě, 2009, s. 498-505. ISBN 978-80-227-3081-5. IN - Informatika
- [62] **Vojtěšek, Jiří(80)**; Dostál, Petr(10); Bobál, Vladimír(10). Control of Nonlinear System - Adaptive and Predictive Control. *International Symposium on Advanced Control of Chemical Processes*. Istanbul : IFAC Turecko, 2009, s. 1-6. ISBN N. BC - Teorie a systémy řízení
- [63] **Vojtěšek, Jiří(90)**; Dostál, Petr(10). Adaptive LQ Approach Used in Conductivity Control inside Continuous-Stirred Tank Reactor. *Proceedings of the 17th IFAC World Congress*. Soul : International Federation of Automatic Control, 2008, s. 12929-12934. ISBN 978-1-1234-7890-2. BC - Teorie a systémy řízení
- [64] **Vojtěšek, Jiří(70)**; Dostál, Petr(15); Bobál, Vladimír(15). The Continuous Stirred Tank Reactor: Adaptive LW Control. *8th International IFAC Symposium on Dynamics and Control of Process Systems*. Mexico : International Federation of Automatic Control, 2007, s. 201-206. BC - Teorie a systémy řízení
- [65] **Vojtěšek, Jiří(80)**; Dostál, Petr(10); Bobál, Vladimír(10). Tubular Chemical Reactor: From Simulation to Adaptive Congrol. *Applied Simulation and Modelling*. Rhodes, Greece : ACTA Press, 2006, s. 39-44. ISBN 0-88986-561-2. BC - Teorie a systémy řízení

Z prezentovaného je zřejmé, že navrhovaný garant navazujícího magisterského studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* **doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.** disponuje relevantními odbornými předpoklady, které jsou vyjádřeny jak rozsáhlou publikační a výzkumnou, ale také pedagogickou činností.

K oblasti vzdělávání předkládaného studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* se z výše uvedeného seznamu publikací nejvíce vážou publikace s označením: [17], [24], [28], [29], [34], [43], [46], [48] a [61]. Další publikace „Comparison of Web Pagebuilders and their Use in Teaching Web Development“ byla již prezentována a akceptována a čeká na vydání ve Springer sérii *Lecture Notes in Networks and Systems*.

Personální zabezpečení studijního programu

Standardy 6.1-6.2, 6.7-6.8 Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů

Personální zabezpečení studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* splňuje standardy pro akreditaci daného typu studijního programu. Většina garantů předmětů a klíčoví vyučující jsou zaměstnanci UTB ve Zlíně s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle § 79 zákoníku práce, s

pracovní smlouvou na dobu neurčitou. V případě personálního zabezpečení pracovníků s termínovanou pracovní smlouvou nebo pracujících v režimu DPP a DPČ se předpokládá prodloužení smlouvy, respektive uzavření nové dohody tak, aby byla zajištěna kvalita a kontinuita výuky po celou předpokládanou dobu platnosti akreditace. Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* odpovídá typu studijního programu, oblastem vzdělávání „Informatika“ a „Učitelství“ dle Nařízení vlády č. 275 z roku 2016, formě studia, metodám výuky a předpokládanému počtu studentů.

UTB ve Zlíně má vypracovanou účinnou strategii personálního rozvoje akademických pracovníků a existující motivační nástroje pro jejich další rozvoj. Personální rozvoj je úzce spojen s možnostmi, které UTB ve Zlíně poskytuje svým akademickým pracovníkům, kteří se ucházejí o jmenování docentem nebo profesorem. Univerzita rovněž podporuje vzdělávání v doktorském stupni studia, ve kterém jsou vychováváni noví a kvalitní pedagogičtí a tvůrčí pracovníci. Jednotlivé stupně kariérního postupu (asistent – odborný asistent – docent – profesor) se pak odrážejí v odpovídajícím odměňování (Mzdový předpis UTB ve Zlíně)⁴⁹.

Ve všech klíčových předmětech základního teoretického, popř. profilujícího základu vyučují výhradně akademičtí pracovníci s titulem profesor, docent a pracovníci s vědeckou hodností. Studijní program je tedy zabezpečen pracovníky a odborníky, kteří mají příslušnou kvalifikaci pro zajištění jednotlivých studijních předmětů, kteří jsou případně doplněni odborníky z praxe. Celková struktura akademických pracovníků zajišťujících studijní program odpovídá obsahu studijního plánu a profilu studijního programu. Kvalifikační předpoklady, věk, délka týdenní pracovní doby a zkušenosti s působením v zahraničí či praxi jsou pro jednotlivé akademické pracovníky konkretizovány v částech *C-I – Personální zabezpečení*. Je samozřejmé, že do budoucna je potřeba počítat s dalším posílením personálního zabezpečení studijního programu, co do počtu docentů a profesorů. V poměrně krátké době je možné počítat s habilitačním a profesorským řízením několika mladých, perspektivních akademických pracovníků. Akademičtí pracovníci, kteří se podílejí na realizaci studijního programu, vykonávají tvůrčí činnost, která odpovídá jejich odborné náplni.

Z pohledu věkové struktury akademických pracovníků je výuka většiny předmětů pokryta pracovníky, u kterých je vzhledem k jejich věku velmi pravděpodobné, že jsou schopni pokrýt garanci po celou dobu platnosti akreditace. Pouze jeden předmět PZ je garantován vyučující, která po dobu platnosti akreditace dosáhne důchodového věku.

Jedná se PhDr. Hanu Včelařovou, Ph.D., která působí na ÚPV Fakulty humanitních studií a v akreditační žádosti garantuje předmět *Psychologie pro učitele*. V případě jejího odchodu do důchodu je počítáno, že předmět převezme PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D., popř. odborníkem z praxe.

Z následujícího přehledu garantů předmětů je zřejmé, že v případě, kdy bezprostředně hrozí ukončení pracovního vztahu, je již v současnosti uvažováno nad budoucí náhradou garanta pro studijní předmět.

Seznam vyučujících podílejících se na výuce studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* je součástí žádosti ve formuláři *C-I Personální zabezpečení – přehled vyučujících*. Podrobněji s vysvětlením formy pracovního poměru a dobou trvání smlouvy vysvětlujeme níže:

Mgr. Lucie Cejpek Blašíková, Ph.D. - Fakulta humanitních studií, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu určitou do 08/24, předpokládá se její prodloužení.

PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. - Fakulta humanitních studií, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu určitou do 08/25, předpokládá se její prodloužení.

doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. - Fakulta humanitních studií, vedlejší pracovní úvazek 0,5, smlouva na dobu určitou do 08/23, předpokládá se její prodloužení.

doc. Ing. Bronislav Chramcov, Ph.D. - FAI, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu neurčitou.

doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. - FAI, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu neurčitou.

doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. - Fakulta managementu a ekonomiky, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu neurčitou.

⁴⁹ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. - Fakulta humanitních studií, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu neurčitou.

doc. Ing. Zuzana Komínková Oplatková Ph.D. - FAI, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu neurčitou.

doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. - Fakulta humanitních studií, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu určitou do 01/25, předpokládá se její prodloužení.

prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA - FAI, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu neurčitou.

PhDr. Iva Staňková, Ph.D. - Fakulta humanitních studií, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu určitou do 08/24, předpokládá se její prodloužení.

Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. - Fakulta humanitních studií, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu neurčitou.

doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. - Fakulta humanitních studií, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu určitou do 09/24, předpokládá se její prodloužení.

PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. - Fakulta humanitních studií, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu neurčitou.

Ing. Adam Viktorin, Ph.D. - FAI, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu určitou do 08/25, předpokládá se její prodloužení.

doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. - FAI, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu neurčitou.

Ing. Petr Žáček, Ph.D. - FAI, plný pracovní úvazek, smlouva na dobu určitou do 09/24, předpokládá se její prodloužení.

Na realizaci se podílí také dva externí vyučující, a to:

MUDr. Niko Burget – vyučuje předmět *Základy první pomoci*. Jedná se o pracovníka Zdravotnické záchranné služby Zlínského kraje. V současné době pracuje na DPP. V souladu se směrnicí kvestora UTB je DPP uzavírána pouze na jeden kalendářní rok a je pravidelně aktualizována. Je přislíbena spolupráce i v dalších letech. V případě ukončení spolupráce s aktuálně spolupracujícím vyučujícím je dohodnuta spolupráce se Zdravotnickou záchrannou službou Zlínského kraje a jinými jejími pracovníky.

Ing. Mgr. Michal Sedláček, Ph.D. – vyučuje předmět *Úvod do učitelství*. Jedná se o pracovníka Univerzity Palackého v Olomouci, který s FAI dlouhodobě spolupracuje a podílel se také na výuce předmětů ve studijním oboru Učitelství informatiky pro střední školy, který tomuto studijnímu programu předcházela. S panem dr. Sedláčkem je každoročně uzavírána dohoda o provedení práce a přislíbena spolupráce i v dalších letech. V případě ukončení spolupráce bude vyučující nahrazen akademickým pracovníkem FHS popř. externím pracovníkem z praxe.

Standard 6.3 Personální zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy

Relevantní studijní program bude uskutečňován pouze v budovách UTB ve Zlíně, zejména na FAI v menší míře také.

Standardy 6.4, 6.9-6.10 Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu

Studijní program je dostatečně personálně zabezpečen z hlediska doby platnosti akreditace a perspektivy jeho rozvoje. Základní teoretické předměty profilujícího základu u tohoto studijního programu jsou zabezpečeny akademickými pracovníky s hodností docent a profesor. Garanti těchto předmětů zabezpečují přednášky, v řadě případů vedou semináře a aktivně pracují se studenty v rámci zpracování diplomových prací. Všichni garanti základních teoretických studijních předmětů profilujícího základu studijního programu jsou kmenovými pracovníky UTB ve Zlíně s pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle § 79 zákoníku práce, většina z nich má pracovní smlouvou na dobu neurčitou. Jak již bylo uvedeno výše, u pracovníků se smlouvou na dobu určitou je předpokládáno, že jim budou smlouvy prodlouženy. Studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány

akademickými pracovníky s vědeckou hodností nebo pracovníky, kteří jsou jmenováni docentem. Více je uvedeno ve formulářích *C-I Personální zabezpečení*. V současné době studuje na FHS v doktorském studijním programu Pedagogika 9 studentů, z toho 6 na ÚŠP, kteří se do budoucna připravují na převzetí výuky a garance předmětů profilujícího základu. Studenti jsou postupně zapojováni do výuky a účastní se přednášek profesorů a docentů.

Předměty ZT spolu s jejich garanty:

- Filozofie pro učitele informatiky, 1.r./ZS – **doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.** (100 % p), úvazek 1,0 do 09/24
- Obecná didaktika, 1.r./ZS - **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.** (100 % p), úvazek 1,0 do 01/25
- Provoz počítačových sítí, 1.r./ZS – **doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.** (100 % p), úvazek 1,0 na neurčito
- Školní pedagogika, 1.r./LS - **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.** (50 % p), úvazek 1,0 do 01/25, **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.** (50 % p), úvazek 0,5 do 08/23
- Didaktika informatiky, 2.r./ZS - **prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA** (100 % p), úvazek 1,0 na neurčito
- Didaktika odborných předmětů, 2.r./ZS - **prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA** (100 % p), úvazek 1,0 na neurčito

Předměty PZ spolu s jejich garanty:

- Psychologie pro učitele, 1.r./ZS - **PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.** (100 % p), úvazek 1,0 na neurčito
- Sociální a pedagogická komunikace, 1.r./LS - **Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.** (100 % p), úvazek 1,0 na neurčito
- Webové technologie pro učitele informatiky, 1.r./LS – **Ing. Petr Žáček, Ph.D.** (100 % p), úvazek 1,0 do 09/24
- Algoritmizace pro učitele informatiky, 1.r./LS - **Ing. Adam Viktorin, Ph.D.** (100 % p), úvazek 1,0 do 08/25
- Multimédia, 1.r./LS - **doc. Ing. Zuzana Komínková Oplatková Ph.D.** (100 % p), úvazek 1,0 na neurčito
- Online výukové nástroje, 1.r./LS – **doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.** (100 % p), úvazek 1,0 na neurčito
- Aplikační software pro učitele informatiky, 2.r./ZS - **doc. Ing. Bronislav Chramcov, Ph.D.** (100 % p), úvazek 1,0 na neurčito

Jelikož se jedná navazující magisterský studijní program, jehož absolventi budou nejčastěji působit jako učitelé na základních a středních školách, je podstatná část předmětů z oblasti propedeutiky a didaktiky. Obecná didaktika je garantována především vyučujícími ze spolupracující Fakulty humanitních studií (**doc. Janíková, doc. Fasnerová**), odbornou didaktiku zase garantují vyučující z realizující Fakulty aplikované informatiky (**prof. Jašek, doc. Chramcov atd.**), přičemž můžeme namátkově uvést publikace autorů z Fakulty aplikované informatiky z této oblasti:

- **JAŠEK Roman a Milan OULEHLA (2017). *Moderní kryptografie*. [Praha]: IFP Publishing. ISBN 978-80-87383-67-4.** Učebnice kryptografie založená na didaktických principech moderního vyučování a nové informatiky pro studenty středních škol a další zájemce. B.
- **JAŠEK, Roman a Michal SEDLÁČEK (2016). *Laboratoř oboru - Učitelství informatiky pro střední školy*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 117 s. ISBN 978-80-7454-624-1.** Dostupné také z: <http://hdl.handle.net/10563/39366>. Studijní učební text založený na principech projektového vyučování pro budoucí učitele informatiky. B.
- **JAŠEK, Roman, Pavel VAŘACHA a Jana VAŘACHOVÁ (2016). *Sociální a výchovné procesy*. 1. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 176 s. ISBN 978-80-7454-626-6.** Dostupné také z: <http://hdl.handle.net/10563/39369>. Studijní učební text pro budoucí učitele informatiky. B.

- JAŠEK, Roman, KRBEČEK, Michal a František SCHAUER. Security aspects of remote e-laboratories. *International Journal of Online Engineering* [online]. 2013, vol. 9, iss. 3, s. 34-39. [cit. 2023-01-22]. ISSN 1868-1646. Dostupné z: <http://online-journals.org/i-joe/article/view/2586>. Jimp.
- JAŠEK, Roman, ROSMAN, Pavel (2006). M-learning - New Paradigm in Education. *Information and Communication Technology in Education 2006*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2006, s. 224-229. ISBN 80-7368-199-4. Jost.
- JAŠEK, Roman (2004). E-learningový portál škol a vzdělávacích institucí Olomouckého kraje. *Informační management ve veřejné správě. Sborník konference..* Cheb: MIM Consulting, 2004, s. 194-204. ISBN 80-2399-1506-1. Jost.
- JAŠEK, Roman, ROSMAN, Pavel (2003). E-learning jako paradigma vzdělávacího procesu. *E-Learning ve vysokoškolském vzdělávání. Sborník příspěvků*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2003, s. 182-187. ISBN 80-7318-138-X. Jost.
- JAŠEK, Roman (2003). *Informační bezpečnost a ochrana zdraví při práci s výpočetní technikou*. 1. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogický fakulta, 2003. 98s. ISBN 80-7042-275-0. B.
- JAŠEK, Roman (2002). Implementace informační bezpečnosti do podoby distančního kurzu. *Informační a komunikační technologie ve vzdělávání*. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita, 2002, s. 304-308. ISBN 80-7042-828-7. Jost.

Standardy 6.5-6.6 Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu

Odborníci z praxe jsou zváni na vybrané přednášky a semináře. Jedná se o osoby, které přednášejou problematiku v praxi vykonávají a mají studentům ukázat/předat především praktické zkušenosti. Ve studijním programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* je to především u předmětu *Školský management*, kde domluvena také spolupráce s PaedDr. Zdeňkem Janalíkem, dlouholetým ředitelem Gymnázia Ladislava Jaroše Holešov. Dalším předmětem jsou *Základy první pomoci*, které pro Fakultu aplikované informatiky UTB ve Zlíně zajišťuje MUDr. Niko Burget, pracovník Zdravotnické záchranné služby Zlínského kraje. Dalším odborníkem z praxe je Dr. Michal Sedláček, který ve studijním oboru povede předmět Úvod do učitelské profese. Všichni ti externisté působí ve výuce souvisle a dlouhodobě. S dalšími odborníky z praxe se počítá při jednotlivých tematických přednáškách a seminářích v jednotlivých předmětech.

Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Standardy 7.1-7.3 Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia

U studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* se prozatím nepředkládá kombinovaná nebo distanční forma studia.

Standardy 7.4-7.9 Uskutečňování studijního programu v cizím jazyce

Vzhledem ke specifickému zaměření studijního programu nebude nabízen v cizím jazyce, pouze v češtině.

Standard 7.10 Uskutečňování studijního programu ve spolupráci se zahraniční vysokou školou

Studijní program není provozován se zahraniční vysokou školou.

Standard 7.11 Uskutečňování studijního programu ve spolupráci s další právnickou osobou, respektive u vojenských/policejních vysokých škol s veřejnou vysokou školou

Studijní program nebude uskutečňován ve spolupráci s další právnickou osobou.