



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

# Sebehodnotící zpráva studijního programu/oboru

Doktorský studijní program/obor

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

10/2022

Fakulta: Fakulta humanitních studií

Studijní program: Pedagogika / Studijní obor: Pedagogika

Garant studijního programu/oboru: doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.

## Část 1.) Základní údaje o studijním oboru/programu

Název studijního programu/oboru	
Typ studijního programu/oboru	Dokterský
Profil studijního programu/oboru	akademický
Forma studia	prezenční, kombinovaná
Standardní doba studia	4 roky
Jazyk výuky	český
Oblast/oblasti vzdělávání s uvedením jejich procentuálního podílu na výuce	Pedagogika
Datum udělení akreditace, resp. poslední reakreditace	2013, reakreditace, 2019
Datum, ke kterému končí platnost akreditace	24. 4. 2024
Garant/garanti studijního programu/oboru působící během platnosti akreditace (od-do)	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (2013 – 2019) prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (2019 – 30. 6. 2022) doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (od 1. 7. 2022)
Webová stránka pracoviště	<a href="https://fhs.utb.cz/veda-a-vyzkum/ph-d-studium/akreditovane-programy-a-obory/">https://fhs.utb.cz/veda-a-vyzkum/ph-d-studium/akreditovane-programy-a-obory/</a>

Poznámky: Navazuje na indikátor A<sub>1</sub> Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „ZVH UTB“).

## Část 1a) Statistická část - počty studentů a absolventů SP/SO

Počet studentů <sup>1)</sup>		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Studium	Prezenční	3	4	3	5
	Kombinované	10	9	10	4
	Celkem	13	13	13	9
Počet absolventů		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Studium	Prezenční	0	1	0	0
	Kombinované	1	1	3	1
	Celkem	1	2	3	1

Poznámky: <sup>1)</sup> Data k 31. 10. daného roku  
Navazuje na indikátor A<sub>2</sub> a A<sub>7</sub> ZVH UTB.

## Část 2.) Výsledky šetření zpětné vazby

### 2a) Hodnocení výuky ve studijním programu/oboru studenty

Výsledky studentské hodnocení výuky – hodnocení ze strany studentů v rámci indikátoru C <sub>1</sub> ZVH UTB (hodnocení výuky prostřednictvím IS/STAG)	
Rok/roky realizace	Studentské hodnocení kvality výuky probíhalo každý rok realizace tohoto SP.
Předmět hodnocení <i>(výsledky hodnocení studijních předmětů náležejících k hodnocenému studijnímu programu)</i>	Předmětem hodnocení byly všechny standardní aspekty studia na základě položek v systému IS STAG.
Cílová skupina <i>(např. všichni studenti daného SP/SO, studenti v kombinované formě studia, studenti v určitém roce studia aj..)</i>	Všichni studenti daného SP.
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Od roku 2018 v elektronické podobě v IS STAG.
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	Jednou za semestr.
Návratnost dotazníků	
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky</b> <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků)</i>	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně.	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>Výsledný průměr „Šetření Hodnocení výuky v AR 2019/2020 – 2021/2022 není dostupný za obor, ale pouze za celou FHS. Šetření se zde v průměru zúčastnilo 32 % studentů s průměrným hodnocením 4,3 bodu z 5,0 (kde 5,0 = maximum).</p> <p>Studenti DSP se do šetření doposud zapojovali jen minimálně (maximálně 1 hodnocení na předmět), proto byly novým garantem SP v roce 2022 realizovány individuální pohovory k obsahu a kvalitě jednotlivých studijních předmětů, které posloužily k formulování opatření v části 10 této sebeevaluační zprávy.</p> <p>V této formě zpětné vazby, stejně jako v pravidelném uskutečňování skupinové evaluace, včetně provádění zápisu z něj, chce garant SP pokračovat i v budoucnu (každoročně). Zajišťuje totiž vhodnou a mnohem adresnější zpětnou vazbu na kvalitu výuky. Současně s tím budou noví vyučující častěji apelovat na studenty DSP, aby se zapojovali do globální ankety v IS STAG a adresovali zde své komentáře k výuce.</p>	

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor C<sub>1</sub> ZVH UTB.

## 2b) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru studenty

<b>Studentské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany studentů v rámci v rámci indikátoru C<sub>2</sub> ZVH UTB (hodnocení kvality studia v jednotlivých studijních programech/oborech)</b>	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2019-2021 a šetření „Doktorandi UTB“ 2022
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) relevance pro trh práce, (6) mobilitní příležitosti, (7) hodnocení, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace  V rámci šetření Doktorandi UTB 2022 byly zjišťovány podmínky studia a hodnocení studia Ph.D. studentů
Cílová skupina (např. všichni studenti daného SP/SO, studenti v prezenční formě studia, studenti druhého ročníku aj..)	Všichni studenti daného studijního programu/oboru
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku prostřednictvím emailu studentům daného studijního programu/oboru
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj..)	1x za tři roky
Návratnost dotazníků	22 % účast na hodnocení SP za UTB (2021), nicméně se zapojil pouze 1 Ph.D. student z FHS V rámci šetření Doktorandi UTB 2022 se do šetření zapojilo 6 Ph.D. studentů z FHS (60 % stávajících studentů)
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> (popis procesů zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
V rámci dalšího rozvoje studijního programu byly využity zejména poznatky ze šetření Doktorandi UTB 2022, které identifikovaly nízkou spokojenost s dosavadním stavem studia v daném SP ve srovnání s jinými SP realizovanými na UTB. Nízká spokojenost byla v tomto případě zejména identifikována u hodnocení kvality výuky (3,0 z 4,0 bodu, kde 4,0 = minimum), zkušenostmi s výzkumem v rámci studia (2,7 u 4,0 bodu) a přínosem SP pro intelektuální rozvoj jedince (3,0 z 4,0 bodu). Zjištění posloužily k formulování opatření v části 10 této sebe-evaluační zprávy.	

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor C<sub>2</sub> ZVH UTB.

## 2c) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru absolventy

<b>Absolventské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany absolventů v rámci modulu D<sub>1</sub> ZVH UTB</b>	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2020
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)	Hodnocení kvality absolvovaných studijních programů u absolventských ročníků 2017 až 2019
Cílová skupina (např. všichni absolventi, absolventi v prezenční formě studia, absolventi po 2 letech od promoce aj..)	absolventi UTB
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	elektronická podoba
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)	jednorázový sběr dat
Návratnost dotazníků	Vzorek 562 absolventů UTB
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Výsledky jsou dostupné formou souhrnné zprávy v elektronické podobě UTB_2020_absolventi_výsledková_zpráva.pdf, která má 56 stran tabulek a grafů.  Z posuzovaného DSP se však do šetření zapojil pouze jeden absolvent SP pedagogika, což je dáno prozatím stále malým množstvím absolventů daného SP.	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> (popis procesu zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně.	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
Výsledky prozatím mají jen díky malému počtu absolventů DSP jen minimální dopad na úpravy SP. Garant SP plánuje v okamžiku navýšení počtu absolventů DSP realizovat v AR 2023/2024 kulatý stůl s absolventy DSP a v rámci něj provést adresnou zpětnou vazbu na celkovou kvalitu studia v DSP Pedagogika.	

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor D<sub>1</sub> ZVH UTB.

## 2d) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru zaměstnavateli

<b>Hodnocení zaměstnavatelů – Fakultní hodnocení ze strany zaměstnavatelů v rámci modulu D<sub>2</sub> ZVH UTB</b>	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2021
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) relevance pro trh práce, (6) mobilitní příležitosti, (7) hodnocení, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace
Cílová skupina (např. zaměstnavatelé, u nichž jsou zaměstnání absolventi daného SO/SP, spolupracující firmy, partneři apod.)	Všichni studenti daného studijního programu/oboru
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku prostřednictvím emailu studentům daného studijního programu/oboru.
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)	1x za tři roky
Návratnost dotazníků	293 zaměstnavatelů za celou UTB, z toho min 6 za SO.
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně.	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> (popis procesů zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně.	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
K dispozici jsou údaje za celou FHS, nikoliv SP v rámci „Hodnocení absolventů ze strany zaměstnavatelů – 2021“. Zaměstnavatelé hodnotili generické pracovní kompetence absolventů FHS na úrovni 2,7 - 4,0 bodů z 5.0. Nejhuře byly hodnoceny dostatečné možnosti praxe, a to na úrovni 2,7 bodu.	
Jelikož daný evaluační nástroj není vhodný k hodnocení absolventů DSP a při minimálním množství absolventů DSP, kteří z velké části nastoupili do pracovního poměru na UTB, plánuje garant SP v budoucnu (AR 2023/2024) oslovit napřímo zaměstnavatele absolventů DSP s krátkou anketou, která pomůže adekvátně zmapovat spokojenost zaměstnavatelů s výstupy učení studentů absolventů DSP.	

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor D<sub>2</sub> ZVH UTB.

## Část 3.) Tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

### Popis tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

(popis tvůrčí činnosti promítající se do vzdělávací činnosti v letech RRRR-3 až RRRR – projekty, konference, workshopy, výstavy, koncerty, studijní opory, skriptu, učebnice, didaktické pomůcky aj. – max. 3000 znaků)

Zde uvádíme tvůrčí činnost těch garantů předmětů, vyučujících, případně školitelů, kteří se nově podílejí na výuce SP a budou jeho podobu nadále ovlivňovat.<sup>1</sup>

#### Výběr nejdůležitějších výsledků za 2019-2021:

##### Publikační činnost

##### 2019–2021

##### Jimp/WoS

- Glumbíková, K., Rusnok, P., Poláková, R., Mikulec, M., & Vávrová, S. (2020). Evaluation of Changes in Selected Life Areas from the Perspective of Shelter Users in the Czech Republic. *Clinical Social Work and Health Intervention*, 11(4), 57–63.
- Hladík, J., & Hrbáková, K. (2021). Peer-rejected students: An analysis of their self-regulatory mechanisms. *Children and Youth Services Review*, 126, 106030.
- Kalenda, J., Kočvarová, I., & Vaculíková, J. (2020). Determinants of Participation in Nonformal Education in the Czech Republic. *Adult Education Quarterly*, 70(2), 99–118.
- Kalenda, J., & Kočvarová, I. (2021). Od mimoprofesionální seberealizace k nezbytnosti pracovní orientovaného vzdělávání: Proměna motivace k neformálnímu vzdělávání dospělých v ČR. *Sociologický časopis*, 57(1), 75–100.
- Karger, T. (2019) The meaning of sharing in free software and beyond, *Information, Communication & Society*, 22:9, 1295–1309.
- Karger, T. (2021). The signs of frenetic standstill: The concept of change in the discourse of lifelong learning and the tempo of the Czech National Qualifications Framework. *Time & Society*, 30(3), 423–444.
- Karger, T. & Jansová, I. (2021). The six faces of ignorance in online piracy: How not knowing shapes the practices of media consumption. *Economy and Society*, 50(4), 666–685.
- Recmanová, A., Kalenda, S. & Kowaliková, I. (2021). Information and communication technologies in the communication between the social worker and the client. *Journal of Social Work Practice*, DOI: 10.1080/02650533.2021.2000947.
- Vaculíková, J., Kalenda, J. & Kočvarová, I. (2021) Hidden gender differences in formal and non-formal adult education, *Studies in Continuing Education*, 43(1), 33–47.

##### Jsc./Scopus

- Denglerová, D., Kurowski, M., & Šíp, R. (2019). Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils. *Orbis Scholae*, 13(3), 39–58.
- Kalenda, J. & Kočvarová, I. (2022) Participation in non-formal education in risk society, *International Journal of Lifelong Education*, 41:2, 146–167.
- Šíp, R. (2021). On Education: John Ryder's Relentless Mirror. *Pragmatism Today*, 12(2), 205–211.

<sup>1</sup> Garanti předmětů/ vyučující, jejichž výsledky jsou zahrnuty do výběru: Denglerová, D., Hladík, J., Kalenda, J., Kalenda (Vávrová), S., Karger, T., Kočvarová, I., Šíp, R.

### Monografie

- **Kalenda, J.** (2021). *Vratký triumf: Vývoj neformálního vzdělávání dospělých v České republice mezi lety 1997 až 2016*. Zlín: UTB ve Zlíně.
- **Šíp, R.** (2019). *Proč školství a jeho aktéři selhávají: Kognitivní krajiny a nacionalismus*. Brno: MUNIPress.

### Kapitoly v monografii

- Gojová, A., & **Vávrová, S.** (2020). The Inclusion of Children Living in Substandard Forms of Housing in the Czech Republic in the Context of Involuntary Residential Mobility (102-114). In Brown, M. A. (ed.). *International Perspectives on Inclusion within Society and Education*. London: Routledge.
- Gojová, A., Glumbíková, K., & **Vávrová, S.** (2020). Czech Social Work from the Social Workers' Perspective and the Consequences for Social Work Education. In Sajid, S. M., Baikady, R., Sheng-Li, Ch., Sakaguchi, H. (eds.). *The Palgrave Handbook of Global Social Work Education* (539–551). UK: Palgrave Macmillan.
- Hanková, M., **Kalenda, S.**, & Beadle-Brown, J. (2021). Personal assistance as a support for the quality of life of people with disabilities. 2021. In Šiška, J., Beadle-Brown, J. et al. *The Development, Conceptualisation and Implementation of Quality in Disability Support Services*. Praha: Karolinum.
- **Kalenda, S.**, Glumbíková, K., & Gojová, A. (2021). *Děti v bytové nouzi aneb o dopadech nestability bydlení*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- **Šíp, R.** (2019). Why We Should move from Rorty to "Rortwey". In R. Auxier, K., E. Kramer, & K. P. Skowroński. *Rorty and Beyond* (154 –170). London: Lexington Books.

### Projekty:

**2019–2021:** Cesty k inkluzivní škole 21. století: etnografický přístup, **GAČR** – standardní projekt, GA19-13038S (**Šíp, Denglerová**)

**2019–2021:** Bílá místa neformálního vzdělávání dospělých v České republice: neúčastníci a jejich sociální světy. GACR/19-00987S. **GAČR** – standardní projekt (**Kalenda, J., Kalenda, S., Karger, T., Kočvarová, I., Vaculíková, J.**)

**2018–2020:** Sociální přizpůsobení dětí bez domova se zkušeností domácího násilí na území města Ostravy. GACR/18-10233S. **GAČR** – standardní projekt (**Kalenda, S.**)

**2018–2020:** Vývoj softwaru pro responzivní evaluaci a plánování komunitní práce jako nástroje pro rozvoj účinné a efektivní praxe v oblasti sociálního začleňování. **TAČR** – program Éta (**Kalenda, S.**)

Navazuje na modul E. ZVH UTB.

### 3a) Tvůrčí činnosti studentů

#### Popis tvůrčí činnosti studentů

(popis tvůrčí činnosti studentů v letech RRRR-3 až RRRR – studentské granty, workshopy, výstavy, koncerty, tvůrčí činnost ve spolupráci s praxí, významná ocenění studentů a absolventů aj. – max. 3000 znaků)

##### Jsc

- Majerčíková, J. & **Petrů Puhrová**, B. (2019). Pupils' Learning Aspirations and the Perceived Influence of Their Parents. *Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja*, 34(2), 113-132.

##### WoS – ESCI

- **Trávníčková**, P. (2020). Portfolios within the preschool environment. *Journal of Language and Cultural Education*, 8(3), 87-96.
- Majerčíková, J & **Horníčková**, B. (2020). The perspectives of parents in relation to the concepts of the quality of pre-school education. Analysis of research discourse. *Journal of Language and Cultural Education*, 8(2), 69 - 93.
- **Deutscherová**, B. (2021). Resilience of beginning and advanced teachers in managing various changes in their profession. *Journal of Language and Cultural Education*, 9(2), 77-83.

##### Odborná kniha

- Navrátilová, H., & **Petrů Puhrová**, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní? : od teorie k verifikaci v prostředí mateřské školy*. Zlín: UTB ve Zlíně.
- **Plisková**, B., & Snopek, P. (2018). *Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice*. Zlín: UTB ve Zlíně.
- **Plisková**, B., & Snopek, P. (2018). *Jak učitelé pracují s chronicky nemocnými žáky mladšího školního věku*. Zlín: UTB ve Zlíně.

##### Kapitola v knize

- **Staňková**, I., & **Venterová**, L. (2019). The concept of educational values from the perspective of learners from different cultural backgrounds (175-187). In *Edukacja malego dziecka*, Krakow: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

##### Projekty:

2016-2018: Rodina a její vliv na učební aspirace žáků základní školy, IGA/FHS/2016/003 (Majerčíková, **Petrů Puhrová**, Urbaniecová)

2017-2019: Pojetí hodnoty vzdělání prizmatem žáků z odlišného kulturního prostředí, IGA/FHS/2017/006 (Balvín, **Staňková**, **Venterová**)

2017-2019: Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky, IGA/FHS/2017/005 (Lukášová, **Pavelková**, Stravová)

2019-2020: Bezprostřednost učitele ve školní třídě, IGA/FHS/2019/001 (**Matušů**)

2019-2020: Evoluce profesních trajektorií učitelů mateřských a základních škol, IGA/FHS/2019/003 (**Trávníčková**, **Deutscherová**, **Koutníková**)

2020-2021: Komparácia postojov rodičov k predškolskému vzdelávaniu v podmienkach Českej a Slovenskej republiky, IGA/FHS/2020/002 (**Horníčková**, **Lorencová**)

## Část 4.) Mezinárodní rozměr studijního programu/oboru

Mobilita studentů <sup>1)</sup> a absolventů	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Počet vyslaných studentů (výjezdy v délce alespoň 14 dní)	0	0	0	1
Počet přijatých studentů (příjezdy v délce alespoň 14 dní)	0	0	0	0
Podíl absolventů [%], kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	0 %	0 %	0 %	0 %

Poznámka: V případech výjezdů i příjezdů studentů se vykazují pobyty, jejichž celková délka trvání (tedy nikoliv pouze v průběhu daného kalendářního roku) byla delší než 2 týdny (14 dní). Započítávají se tak i pobyty, které započaly v předchozím roce. V mobilitách jsou uváděny všechny programy bez ohledu na zdroj financování.

<b>Předměty v cizím jazyce - podíl na kreditech předepsaného studijního plánu [%]</b>	4,17 %
<b>Přístup k cizojazyčné odborné literatuře a její používání ve výuce</b> <i>(popis vývoje v letech RRRR-3 až RRRR)</i>	
<p>V anglickém jazyce je realizována výuka předmětu Odborná komunikace v angličtině (10 kr.), v délce tří semestrů, s cílem osvojení jazyka pro účely vědecké a profesní komunikace. V průběhu studia předmětu jsou studenti připravováni pro práci s odborným textem a psaní odborných textů v angličtině, pro získání specifických dovedností v akademickém psaní, získání znalostí a dovedností pro ústní prezentace jednoduchých technických témat v angličtině, především ze studentovy odbornosti, a pochopení základních pravidel úspěšné prezentace na mezinárodních konferencích,</p> <p>Knihovna UTB neustále rozšiřuje fond cizojazyčných publikací souvisejících s oborem. Nabízí více jak 800 titulů v anglickém jazyce věnujících se vzdělávání a souvisejícím oborům.</p> <p>Cizojazyčnou literaturu studenti využívají zejména při přípravě na práci s odborným textem a při psaní odborných textů v angličtině, při získávání dovedností akademického psaní a prezentačních dovedností v angličtině.</p>	
<b>Mezinárodní spolupráce na výzkumné nebo umělecké činnosti související s obsahem studijního programu/oboru</b> <i>(popis spolupráce se zahraničními institucemi a zapojení do mezinárodních programů v letech RRRR-3 až RRRR, s uvedením výsledků - společných publikací, mezinárodních konferencí aj.)</i>	
<p>Fakulta disponuje mobilitními smlouvami se zahraničními univerzitami, v rámci kterých je realizován výjezd doktorandů na zahraniční pracoviště.</p> <p>Zatím nebyla navázána dlouhodobější mezinárodní spolupráce. Jedná se o jeden z dalších úkolů nového vedení DSP ve středně dobém horizontu. Mezinárodní zkušenosti členů nového týmu jsou dobrým výchozím předpokladem ke změně i v této oblasti.</p>	

## Část 5.) Výsledky hodnocení bakalářských/diplomových/disertačních prací

Studium	Počet obhajovaných prací		2018	2019	2020	2021
Prezenční	Obhajované práce		1	0	1	0
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	1	0	1	0
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	0	0	0	0
Kombinované	Obhajované práce		0	1	1	3
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	0	1	1	3
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	0	0	0	0
Celkem	Obhajované práce		1	1	2	3
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	1	1	2	3
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	0	0	0	0
Průměrný počet obhajovaných prací připadajících na jednoho vedoucího			1	1	2	1

## 5a) Realizovaná hodnocení bakalářských/diplomových/disertačních prací

<b>Hodnocení disertačních prací</b> <i>(vyplnit pouze v případě, pokud se v příslušném období jejich hodnocení uskutečnilo)</i>	
<b>Rok realizace (2018-2021)</b>	
<b>Průběh hodnocení</b> <i>(popis toho, jak a kým bylo hodnocení prováděno, na jakém vzorku prací, na co bylo zaměřeno atd.)</i>	
<p>Hodnocení disertačních prací probíhá v souladu s podmínkami danými předpisy a normami UTB a FHS UTB ve Zlíně.</p> <p>Disertační práce jsou hodnoceny školitelem a oponentem, v souladu se Studijním a zkušebním řádem UTB. Práce, spolu s posudky hodnotitelů, jsou přístupné v informačním systému IS/STAG. Hodnocení kvality vybraných disertačních prací garantem (jako je tomu u bakalářských a diplomových prací) se nerealizuje. Toto hodnocení je pouze součástí bakalářského a magisterského stupně studia. Protože však v komisích pro obhajobu prací zasedají i odborníci z jiných pracovišť, dochází během veřejné i neveřejné diskuze ke zpětné vazbě i touto formou.</p>	
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky</b> <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)</i>	
<p>Výsledky hodnocení disertačních prací jsou dostupné v IS/STAG.</p>	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
<p>Kvalita disertačních prací a jejich hodnocení v posudcích je tématem schůzek školitelů s garantem DSP; závěry analýzy školitelé aplikují v přípravě doktorandů a při psaní jejich disertačních prací.</p>	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	

Ve způsobu hodnocení disertačních prací a v jejich kvalitě nebyla shledána závažná pochybení. Nicméně se očekává, že zavedená opatření, která jsou shrnuta v dalších částech této zprávy, budou mít pozitivní vliv také na kvalitu disertačních prací.

## Část 6.) Úspěšnost v přijímacím řízení

Studium	Počet uchazečů v přijímacím řízení <sup>1)</sup>	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Prezenční	Přihlášeno	1	5	3	2
	Splnilo podmínky pro přijetí	1	4	1	2
	Přijato	1	4	1	2
	Zapsáno	1	4	0	2
Kombinované	Přihlášeno	6	5	5	3
	Splnilo podmínky pro přijetí	2	2	4	1
	Přijato	2	2	4	1
	Zapsáno	2	2	2	1
Celkem	Přihlášeno	7	10	8	5
	Splnilo podmínky pro přijetí	3	6	5	3
	Přijato	3	6	5	3
	Zapsáno	3	6	2	3

Navazuje na indikátor D<sub>1</sub> ZVH UTB.

### Vyhodnocení míry úspěšnosti uchazečů v přijímacím řízení

(popis závěrů vyvozených z dosahované míry úspěšnosti uchazečů a opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata; práce s uchazeči)

Byl zaznamenán snižující se trend počtu zájemců o DSP. Problém byl shledán především na dvou úrovních:

1. Nedostatečná komunikace s uchazeči.
2. Příliš úzká nabídka dizertačních témat.

Na základě jednání nové oborové rady byla zavedena tato opatření:

- Změnil a rozšířil se seznam školitelů tak, aby lépe mapoval témata celé pedagogické oblasti. Nyní je k dispozici 12 školitelů s 36 vypsány tématy. Tato změna otevře studium více uchazečům. Zároveň umožní větší flexibilitu v případě, že spolupráce mezi školitelem a doktorandem nebude dostatečně funkční.
- S předcházejícím bodem souvisí i práce na zlepšení vztahu školitele a doktoranda. Byly vypracovány standardy školitele. To stanovuje základní pravidla dobré praxe školitelství.
- V horizontu dalšího akademického roku se plánuje zavedení pravidelných „zimních“ škol DSP, které budou mít dva cíle.
  - a. Marketingový a informační: Podchycení, informování zájemců o studium;
  - b. Rozvojový: Workshopy pro stávající studenty, které budou prohlubovat jejich oborové a výzkumné znalosti a dovednosti.

Změny navržené v opatření budou zaměřené na dobrou informovanost uchazečů. Cílem je navýšit počet zájemců. S ohledem na změny ve financování DSP, které jsou aktuálně v legislativním procesu a které budou znamenat další finanční náklady fakult/univerzit, se bude dbát na kvalitu dizertačních projektů a na potenciál uchazečů. Proto se nepředpokládá významný nárůst přijatých studentů.

## Část 7.) Neúspěšnost ve studiu a řádné ukončování studia

Míra studijní neúspěšnosti v % <sup>1)</sup>			2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
studijní neúspěšnost v 1. roce studia	Studium	Prezenční	0 %	0 %	0 %	0 %
		Kombinované	0 %	0 %	0 %	0 %
		Celkem	0 %	0 %	0 %	0 %
studijní neúspěšnost v 1. až 2. roce studia (součet 1. a 2. roku)	Studium	Prezenční	0 %	33 %	0 %	0 %
		Kombinované	0 %	0 %	0 %	0 %
		Celkem	0 %	20 %	0 %	0 %
studijní neúspěšnost v 1. až 3. roce studia (součet 1., 2. a 3. roku)	Studium	Prezenční	0 %	33 %	0 %	0 %
		Kombinované	0 %	0 %	0 %	0 %
		Celkem	0 %	20 %	0 %	0 %
studijní neúspěšnost v 1. až 4. roce studia (součet 1., 2., 3. a 4. roku)	Studium	Prezenční	100 %	33 %	0 %	0 %
		Kombinované	0 %	0 %	0 %	0 %
		Celkem	33 %	20 %	0 %	0 %
studijní neúspěšnost v 1. až 5. roce studia (součet 1., 2., 3., 4. a 5. roku)	Studium	Prezenční	100 %	33 %	0 %	0 %
		Kombinované	0 %	0 %	0 %	0 %
		Celkem	33 %	20 %	0 %	0 %

Poznámka: data čerpat z Portálu, záložky IS/STAG, tabulky – Prostupnost studiem. Používat data bez 0 ročníku (= ti studenti, kteří se zapsali do studia, ale zanechali ještě před zápisem do matriky, tj. do 31.10.). Kumulativní počty. Při výpočtu je ve jmenovateli vždy použita hodnota počtu zapsaných studentů do 1. ročníku.  
Navazuje na indikátor A<sub>9</sub> ZVH UTB.

### 7a) Míra řádného ukončování studia

Míra řádného ukončování studia v % <sup>1)</sup>			2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
řádné ukončování studia ve standardní době, bez přerušení studií	Studium	Prezenční		100 %		
		Kombinované	100 %	100 %	100 %	100 %
		Celkem				
řádné ukončování studia ve standardní době + 1 rok	Studium	Prezenční				
		Kombinované				
		Celkem				
řádné ukončování studia ve standardní době + 2 roky	Studium	Prezenční				
		Kombinované				
		Celkem				

Poznámka: data čerpat z Portálu, záložky IS/STAG, tabulky – Prostupnost studiem.  
Navazuje na indikátor A<sub>7</sub> ZVH UTB.

### **Vyhodnocení míry neúspěšnosti ve studiu a míry řádného ukončování studia**

*(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončování studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)*

V celém období existence DSP byla zaznamenána vysoká míra neúspěšnosti ve studiu. Poměr úspěšně ukončených studií k zanechání studia je 8 : 21.

Na základě jednání nové oborové rady byla zavedena tato opatření:

- Změnil a rozšířil se seznam školitelů tak, aby lépe mapoval témata celé pedagogické oblasti. Nyní je k dispozici 12 školitelů s 36 vypsány tématy. Tato změna otevře studium více uchazečům. Zároveň umožní větší flexibilitu v případě, že spolupráce mezi školitelem a doktorandem nebude dostatečně funkční.
- Byly vypracovány standardy školitele. To stanovuje základní pravidla dobré praxe školitelství. Součástí dokumentu jsou body o podpoře publikační činnosti doktorandů a podpoře začlenění studentů do výzkumných týmů. Standardy jsou k dispozici všem participantům na DSP, včetně doktorandů.
- Chystají se ad hoc workshopy, které by měly pokrýt aktuální potřeby doktorandů. V probíhajícím semestru jsou plánovány dva workshopy, které zvýší kompetence v publikačních dovednostech:
  - a. vyhledávání v databázích, rešerše odborné literatury (ve spolupráci s Knihovnou UTB);
  - b. publikační strategie a příprava odborných textů s ohledem na časopisy zařazené v databázích WoS a SCOPUS.Rozvíjení těchto dovedností bude součástí kurikula připravované re/akreditace.
- V horizontu dalšího akademického roku se plánuje zavedení pravidelných „zimních“ škol DSP, které budou mít dva cíle.
  - c. Marketingový a informační: Podchycení, informování zájemců o studium;
  - d. Rozvojový: Workshopy pro stávající studenty, které budou prohlubovat jejich oborové a výzkumné znalosti a dovednosti.

## Část 8.) Nezaměstnanost absolventů

Uplatnění absolventů	2018	2019	2020	2021
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 4.	0	0	0	0
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 9.	0	0	0	0

Navazuje na indikátor A<sub>8</sub> ZVH UTB.

### Vyhodnocení míry nezaměstnanosti absolventů ve studiu a míry řádného ukončování studia

*(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončování studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)*

Údaje v předešlé tabulce jsou čerpány z oficiálních statistik UTB a MPSV ČR.

Lze konstatovat, že míra nezaměstnanosti absolventů doktorského studijního oboru Pedagogika je dlouhodobě nulová a všichni absolventi DSP se úspěšně zařadí do pracovního procesu.

## Část 9.) Pedagogické, vědecké a technické zajištění studijního programu/oboru

Přednášející ve studijním programu/oboru			2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
podíl profesorů a docentů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	100 %	100 %	73 %	92 %
		Kombinované	100%	100%	89 %	100%
podíl odborných asistentů s titulem Ph.D. na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	0 %	0 %	27 %	8 %
		Kombinované	0 %	0 %	11 %	0 %
podíl externistů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	0 %	0 %	0 %	0 %
		Kombinované	0 %	0 %	0 %	0 %

Navazuje na indikátor B<sub>2</sub> a B<sub>4</sub> ZVH UTB.

### Zabezpečení studijního programu/oboru

(popis vývoje personálního a technického zabezpečení studijního programu/oboru v letech RRRR-3 až RRRR)

Personálně byl obor dobře zabezpečen. Na pracoviště zajišťující výuku v DSP (ÚŠP a ÚPV) byli přijati docenti a profesori, případně byli časem habilitováni a inaugurováni. Akademickí pracovníci, kteří participovali na výuce, měli (kromě externích vyučujících) pracovní poměr odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Z tohoto pohledu bylo personální zajištění programu vyrovnané.

Po změně garanta studijního programu Pedagogika (od 1. 7. 2022) došlo k obměně garantů předmětů a vyučujících a k mírnému snížení počtu profesorů garantujících předměty doktorského studia. Nicméně to neovlivnilo podíl profesorů a docentů na procentuálním počtu vedených přednášek.

S ohledem na širší zapojení Centra výzkumu FHS do výuky v DSP se předpokládá zvýšení kvality výsledků DSP především v tvůrčí činnosti a v oblasti zahraniční spolupráce.

Technické zabezpečení doktorského studijního oboru Pedagogika lze považovat za dobré, studijní prostory, knihovna atd. naplňují nároky univerzitního prostředí a jsou pro studenty konformním zázemím pro vzdělávání.

## Část 10.) SWOT analýza studijního programu/oboru

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití silného pedagogického a tvůrčího potenciálu Centra výzkumu FHS</li> <li>• Nová struktura týmu zajišťujícího výuku v DSP</li> <li>• Dobré technické zázemí pro realizaci doktorského studijního oboru (moderně vybavené učebny, moderní knihovna, moderní budova fakulty s optimálním zázemím a komfortem pro studenty)</li> <li>• Nově nastavená podoba spolupráce dvojic školitel – doktorand</li> <li>• Uplatnění absolventů v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysoká míra ukončování a přerušování studia</li> <li>• Nerovnoměrně rozložená publikační činnost akademických pracovníků zabezpečujících DSP</li> <li>• Nedostatečné akademické a výzkumné dovednosti doktorandů, z toho vyplývající jejich nízká tvůrčí činnost</li> <li>• Nedostatečná zahraniční spolupráce s institucemi podobného zaměření s cílem projektové, tvůrčí a pedagogické spolupráce</li> </ul>
Příležitosti	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postupné vybudování inovativního DSP</li> <li>• Další profesní růst zapojených garantů předmětů a vyučujících doktorského studia</li> <li>• Využití výzkumných zkušeností členů nového týmu zajišťujícího DSP</li> <li>• Interdisciplinární a mezioborová spolupráce v rámci vědy i studia</li> <li>• Možnost vycestovat na zahraniční univerzitu v rámci stipendijního programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neúspěch v zavádění přijatých opatření</li> <li>• Vysoké počty neúspěšných studentů, či studentů přerušujících studium</li> <li>• Odchod AP zajišťujících výuku DSP na jiná univerzitní a výzkumná pracoviště v ČR či v zahraničí</li> <li>• Konkurence DSP na jiných, obdobně zaměřených fakultách na kamenných univerzitách (zvláště MU Brno, UP Olomouc)</li> </ul>

Poznámky: Provedte shrnutí se zřetelem k bodům 1 až 9.

která se týkala zejména publikační činnosti, stáží a doktorských seminářů. Nově nastavené parametry povedou k postupné nápravě slabých míst SP/SO.

- 5) Je plánována každoroční evaluace studia studenty a školiteli. Ty se stanou společně s dalšími evaluační materiály podkladem pro jednání OR.
- 6) Chystají se ad hoc workshopy, které by měly pokrýt aktuální potřeby doktorandů. V probíhajícím semestru jsou plánovány dva workshopy, které zvýší kompetence v publikačních dovednost:
  - a. vyhledávání v databázích, rešerše odborné literatury (ve spolupráci s Knihovnou UTB);
  - b. publikační strategie a příprava odborných textů s ohledem na časopisy zařazené v databázích WoS a SCOPUS.Rozvíjení těchto dovedností bude součástí kurikula připravované re/akreditace.
- 7) V horizontu dalšího akademického roku se plánuje zavedení pravidelných „zimních“ škol DSP, které budou mít dva cíle.
  - a. Marketingový a informační: Podchycení, informování zájemců o studium;
  - b. Rozvojový: Workshopy pro stávající studenty, které budou prohlubovat jejich oborové a výzkumné znalosti a dovednosti.

Většina opatření byla již zavedena. Jejich úplná implementace, v níž se počítá s reflexí jejich účinnosti a s jejich případnými úpravami a rozšířeními, bude vyžadovat delší časový úsek a systémové důsledky těchto změn budou moci být zhodnoceny nejdříve za tři až pět let.

Poznámky: Uved'te opatření k rozvoji SO/SP vzhledem k analýze v rámci části 10.)

24 -10- 2022

.....  
Datum

.....  
Podpis garanta studijního programu/oboru