

**Zpráva o vnitřním hodnocení kvality  
vzdělávací, tvůrčí a s nimi související-  
cích činností Univerzity Tomáše Bati  
ve Zlíně: 2021–2025**



**Zlín**

**2021**

## INFORMACE O PROJEDNÁVÁNÍ DOKUMENTU

Projednáno Radou pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně dne	22. 09. 2021
Projednáno Vědeckou radou UTB ve Zlíně dne	17. 10. 2021
Schváleno Akademickým senátem UTB ve Zlíně dne	02. 11. 2021
Projednáno Správní radou UTB ve Zlíně dne	12. 11. 2021

## ÚVOD

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně pro roky 2021–2025 (dále jen „ZVH UTB 2021/2025“) popisuje změny dosažené v kvalitě klíčových činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „UTB ve Zlíně“) od akademického roku (dále jen „AR“) 2013–2014 do AR 2020–2021. Současně s tím vymezuje i cíle a opatření pro období následujících pěti let (2021–2025).

V tomto ohledu je ZVH UTB 2021/2025 vypracována podle § 77b odst. 3 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „zákon o vysokých školách“). Jejím obsahovým jádrem je shrnutí stěžejních výsledků monitoringu a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a dokumentace cílů a k nim přijatým opatřením.

Dokument nejprve vymezuje základní východiska systému řízení kvality činností na UTB ve Zlíně, včetně způsobu jeho organizace. Následně osvětluje celkovou strukturu systému v podobě členění na jednotlivé moduly hodnocení s dílčími indikátory, jimiž jsou sledovány jednotlivé oblasti řízení kvality. V navazující části pak ZVH UTB 2021/2025 popisuje vývoj jednotlivých indikátorů z vnitřních informačních systémů a seznamuje s nejnovějšími výsledky ze šetření zpětné vazby na kvalitu činností vysoké školy. K jednotlivým oblastem jsou nakonec formulovány stěžejní cíle a opatření na úrovni součástí univerzity, která budou přijata k jejich dosažení.

## VÝCHODISKA ZPRACOVÁNÍ

ZVH UTB 2021/2025 vychází primárně ze zákona o vysokých školách a nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství (dále jen „Nařízení vlády č 274/2016 Sb.“) a dále pak ze standardů a doporučení pro kvalitu činností v Evropském vysokém školství, kterou zformulovala Evropská asociace pro kvalitu v terciárním vzdělávání (ENQA).<sup>1</sup> Na UTB ve Zlíně je systém řízení kvality legislativně upraven ve „Statutu UTB ve Zlíně,“ který v části šesté vymezuje základní principy a zajišťování kvality.

Dále pak je systém zajišťování kvality podrobně popsán ve vnitřním předpisu UTB ve Zlíně – „Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností.“ Pravidla přitom vymezují principy zajišťování kvality, podklady hodnocení činností UTB ve Zlíně, včetně postupů hodnocení studijních programů a zabezpečení systému hodnocení kvality.

Kromě těchto dvou stěžejních vnitřních předpisů jsou specifické postupy hodnocení kvality popsány i ve směrnici rektora „Jednací řád Rady pro vnitřní hodnocení,“ která vymezuje kompetence Rady pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně a její zodpovědnost za systematické řízení a vyhodnocování kvality činností vysoké školy a ve směrnících rektora: „Pravidla pro hodnocení studijních programů“ a „Pravidla pro hodnocení vzdělávací činnosti.“ V neposlední řadě problematiku řízení kvality upravuje i vnitřní předpis UTB ve Zlíně „Řád pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů UTB ve Zlíně,“ který upřesňuje kompetence a zodpovědnost rad studijních programů a garantů studijních programů za zajišťování kvality studijních programů.

ZVH UTB 2021/2025 sehrává v tomto systému roli nástroje pro pravidelné a systematické sledování, vyhodnocování, plánování a řízení celkové kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Jako taková je členěna na pět pilířů, které na nejobecnější úrovni navazují na základní role veřejné vysoké školy, a to vzdělávací a výzkumnou činnost a tzv. třetí roli. Současně s těmito třemi funkcemi jsou jako samostatné pilíře postaveny ještě dvě oblasti, a to oblast internacionalizace a strategického řízení univerzity, zahrnující jak řízení lidských zdrojů, tak manažerský přístup k řízení vnitřních

---

<sup>1</sup> Jedná se o sedm základních standardů, tzv. ESG (European Standards and Guidelines): (1) strategie a postupy pro zajišťování kvality; (2) schvalování, sledování a pravidelné hodnocení studijních programů; (3) hodnocení studentů, (4) zajištění kvality akademických pracovníků; (5) studijní zdroje a podpora studentů, (6) informační systémy a (7) veřejné informace. Zpráva o vnitřním hodnocení napomáhá naplňovat všechny tyto standardy, neboť představuje stěžejní nástroj pro zjišťování a hodnocení kvality VŠ (ad 1.), informační podklad pro hodnocení a rozvoj studijních programů (ad 2.) a akademických pracovníků (ad 3.). Dále pak obsahuje stěžejní informace ohledně hodnocení ze strany studentů (ad 3.) a jejich studijní podpory (ad 5.), respektive ohledně jejich spokojenosti s informačními systémy (ad 6.). V neposlední řadě je tato zpráva veřejně přístupná, čímž je naplněn poslední ze standardů (ad 7.). Podrobný popis naplňování jednotlivých standardů ESG, jakož i standardů z nařízení vlády č. 274/2016 Sb. je předmětem Sebehodnotící zprávy UTB ve Zlíně – část A. Institucionální prostředí.

procesů a snižování byrokratické zátěže. Na jednotlivé pilíře následně navazují dílčí *moduly* sledování kvality. Jedná se o:

- Modul A. Kvantitativní ukazatele vzdělávací činnosti.
- Modul B. Agregované ukazatele vzdělávací činnosti.
- Modul C. Ukazatele kvality vzdělávací činnosti z pohledu vnitřních zákazníků.
- Modul D. Ukazatele kvality vzdělávací činnosti z pohledu vnějších zákazníků.
- Modul E. Ukazatele hodnocení tvůrčí činnosti.
- Modul F. Ukazatele internacionalizace
- Modul G. Ukazatele třetí role

Každý z modulů řízení kvality je dále rozčleněn do soustavy dílčích indikátorů ( $A_n-G_n$ ), které představují měřitelné veličiny, které je možné průběžně a dlouhodobě monitorovat a vyhodnocovat prostřednictvím dat z vnitřních a vnějších informačních systémů, stejně jako skrze poznatky ze šetření zpětné vazby na činnost UTB ve Zlíně.

Takto koncipovaná struktura ZVH UTB 2021/2025 navazuje na Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+, díky čemuž jsou oba dokumenty vzájemně propojeny a představují funkční celek manažerského řízení vysoké školy

V jednotlivých modulech jsou naformulovány strategické cíle, které se člení na konkrétní dílčí cíle s jednotným systémem indikátorů. Dílčí indikátory ZVH UTB 2021/2025 jsou nejprve přehledně rozděleny do tabulek podle jednotlivých pilířů (viz Tab. 1. až Tab. 7.), přičemž ty neobsahují jen označení jednotlivých indikátorů, ale také jejich základní popis, datovou základnu a vnější vazbu indikátorů na další systémy řízení kvality národní či mezinárodní úrovně. Těmito systémy je míněno provázání s indikátory jiných institucí (např. MŠMT) či mezinárodních žebříčků vysokých škol, jako je např. World University Ranking Times of Higher Education. Dále pak je zde uvedena i tzv. vnitřní vazba indikátoru, která udává, zda se indikátor rovněž používá k průběžnému hodnocení kvality studijních programů. V neposlední řadě je součástí přehledu jednotlivých indikátorů i tzv. cyklus monitoringu, který představuje informaci o tom, s jakou četností jsou údaje pro monitorovací indikátory sbírány a vyhodnocovány.

Jednotlivé indikátory byly zvoleny s ohledem na tři stěžejní kritéria: (1) strategickou důležitost pro řízení kvality činností vysoké školy; (2) co nejvyšší komplementaritu k vnějším indikátorům kvality vysokých škol ze strany MŠMT, RVVI a externího rankingu World University Ranking Times of Higher Education (dále jen „ranking THE“). Ten UTB ve Zlíně považuje za stěžejní v rámci mezinárodního srovnání vysokých škol; (3) možnosti jejich využití k průběžnému hodnocení akreditovaných studijních programů.

## STRUKTURA HODNOCENÍ KVALITY ČINNOSTÍ UTB VE ZLÍNĚ

### Struktura pilíře Vzdělávání

Pilíř Vzdělávání zahrnuje celkem čtyři moduly monitoringu a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Jednotlivé indikátory jsou vždy opatřeny unikátním označením (A<sub>1</sub> až D<sub>2</sub>) a následně i základním popisem. Právě prostřednictvím tohoto systému modulů a indikátorů UTB ve Zlíně sleduje a posuzuje vývoj svých klíčových činností v pilíři Vzdělávání.

První modul pilíře Vzdělávání – A. *Kvantitativní ukazatele vzdělávacích činností* se skládá z dvanácti dílčích indikátorů (A<sub>1</sub> až A<sub>12</sub>), které mapují základní aspekty pedagogické činnosti realizované na UTB ve Zlíně (podrobněji viz Tab. 1.). Jejich prostřednictvím dochází k průběžnému monitoringu objemu a struktury vzdělávací činnosti realizované univerzitou, dynamiky přijímacího řízení a studijní (ne)úspěšnosti. Na jejich základě je možné dále přijímat strategická opatření střednědobého a dlouhodobého charakteru, která povedou ke zlepšení kvality vzdělávací činnosti na UTB ve Zlíně (podrobněji viz dále).

Všechny údaje pro účely modulu A. jsou sbírány každoročně a jsou součástí každoročních aktualizací Zprávy o vnitřním hodnocení.

**Tab. 1. Struktura pilíře Vzdělávání v modulu A. Kvantitativní ukazatele vzdělávací činnosti**

Indikátor	Název indikátoru	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
A <sub>1</sub>	Studijní programy	Počet akreditovaných studijních programů UTB ve Zlíně	Informační systém studijní agendy (dále jen „IS/STAG“)	MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+		Jednou za rok
A <sub>2</sub>	Studenti ve studijních programech	Počet studentů na UTB ve Zlíně	IS/STAG	MŠMT (rozpočet veřejných vysokých škol) Ranking THE – váha 2.25 % Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SO/SP <sup>2</sup>	Jednou za rok
A <sub>3</sub>	Zahraníční studenti	Počet zahraničních studentů na UTB ve Zlíně	IS/STAG	MŠMT (rozpočet veřejných vysokých škol –		Jednou za rok

<sup>2</sup> Zkratkou SO se rozumí studijní obor, zatímco zkratka SP označuje studijní program.

				část K). Ranking THE – váha 2.5 % Metodika 17+		
A <sub>4</sub>	Přihlášky ke studiu	Počet přihlášek ke studiu na UTB ve Zlíně	IS/STAG	MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SO/SP	Jednou za rok
A <sub>5</sub>	Studenti přijatí ke studiu	Počet studentů přijatých ke studiu na UTB ve Zlíně	IS/STAG	Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SO/SP	Jednou za rok
A <sub>6</sub>	Studenti zapsaní do studia	Počet zapsaných studentů ke studiu na UTB ve Zlíně	IS/STAG	MŠMT (rozpočet veřejných vysokých škol) Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SO/SP	Jednou za rok
A <sub>7</sub>	Absolventi SP	Počet absolventů na UTB ve Zlíně	IS/STAG	Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SO/SP	Jednou za rok
A <sub>8</sub>	Nezaměstnaní absolventi	Počet nezaměstnaných absolventů UTB ve Zlíně	Statistiky MPSV		Hodnocení jednotlivých SO/SP	Jednou za rok
A <sub>9</sub>	Graduation rate	Procentuální podíl studentů, kteří dokončili studium	Statistiky MŠMT	MŠMT (rozpočet veřejných vysokých škol – část K)	Hodnocení jednotlivých SO/SP	Jednou za rok
A <sub>10</sub>	Studenti se specifickými potřebami	Počet studentů se specifickými potřebami	Vnitřní statistika UTB a statistika MŠMT	MŠMT (rozpočet veřejných vysokých škol – studium SSP) Metodika 17+		Jednou za rok
A <sub>11</sub>	Studijní předměty se zapojením odborníků z aplikační sféry	Počet odborníků z aplikační sféry zapojených do výuky v SO/SP	IS/STAG	MŠMT – povinná příloha VZ	Hodnocení jednotlivých SP Strategie třetí role UTB ve Zlíně (v přípravě)	Jednou za rok
A <sub>12</sub>	Studenti zapojení do výzkumných a tvůrčích činností	Počet studentů zapojených do výzkumných a tvůrčích činností	Dokumentace IGA/SVOČ	Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SO/SP	Jednou za rok

Druhý modul pilíře Vzdělávání se věnuje tzv. agregovaným ukazatelům vzdělávací činnosti, které představují indexové ukazatele vybraných parametrů vzdělávací činnosti (podrobněji viz Tab. 2.). Indexové ukazatele (B<sub>1</sub> až B<sub>5</sub>) v tomto případě umožňují detailnější vhled do dynamiky vývoje vzdělávací činnosti na UTB ve Zlíně, skrze který lze optimalizovat pedagogické aktivity VŠ.

Tab. 2. Struktura pilíře Vzdělávání v modulu B. Agregované ukazatele vzdělávací činnosti

Indikátor	Název Indikátoru	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
B <sub>1</sub>	Poměr studentů a vyučujících	Počet akademických pracovníků k počtu studentů	IS/STAG a Výroční zprávy UTB ve Zlíně	Ranking THE - váha 4.5 % Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SO/SP	Jednou za rok
B <sub>2</sub>	Výzkumné zaměření studijních programů	Počet studentů v DSP k počtu studentů v BSP	IS/STAG	Ranking THE - váha 2.25 % Metodika 17+		Jednou za rok
B <sub>3</sub>	Obsazenost studijních programů	Počet akreditovaných studijních programů k počtu studentů	IS/STAG			Jednou za rok
B <sub>4</sub>	Kvalita vyučujících	Počet AP bez titulu Ph.D. k počtu AP s titulem Ph.D. a vyšším	Výroční zprávy UTB ve Zlíně	Ranking THE - váha 6%		Jednou za rok
B <sub>5</sub>	Zájem o studium	Počet přihlášek ke studiu k počtu zapsaných	IS/STAG	Metodika 17+ <sup>3</sup>	Hodnocení jednotlivých SO/SP	Jednou za rok

Třetí modul pilíře Vzdělávání – C. *Ukazatele kvality vzdělávací činnosti z pohledu vnitřních zákazníků* se skládá z dvou indikátorů (C<sub>1</sub> a C<sub>2</sub>), které využívají dat ze šetření zpětné vazby na kvalitu vzdělávací činnosti od vnitřních zákazníků UTB ve Zlíně, tj. od studentů UTB ve Zlíně.<sup>4</sup> V tomto ohledu jsou sbírány jak údaje o hodnocení výuky, tak i o hodnocení studijních programů ze strany studentů (viz též Tab. 3.).

<sup>3</sup> Sledují se studenti DSP.

<sup>4</sup> Využití termínu „zákazník“ není v případě modelů kvality ničím netypickým, neboť orientace na stěžejní zákazníky služeb VŠ patří k základům mezinárodních koncepcí kvality v terciárním vzdělávání (srovnej např. Hayes, 2009; Cheng, 2016).



**Tab. 3. Struktura pilíře Vzdělávání v modulu C. Ukazatele kvality vzdělávací činnosti z pohledu vnitřních zákazníků**

Indikátor	Název indikátoru	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
C <sub>1</sub>	Kvalita výuky	Hodnocení kvality výuky v jednotlivých studijních předmětech skrze jednotný dotazník v IS/STAG	IS/STAG	NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb. (Standard 1.7) a metodiky Rady NAÚ	Hodnocení SP/SO	Jednou za rok
C <sub>2</sub>	Kvalita studia ve studijním programu	Hodnocení kvality studia v jednotlivých SO/SP u studentů v posledním roce studia	Elektronické dotazníkové šetření	NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb. (Standard 1.8) a metodiky Rady NAÚ	Hodnocení SP/SO	Jednou za tři roky

Podobně jako předcházející modul je i další modul pilíře Vzdělávání - modul D. - zaměřen na získávání pravidelné zpětné vazby (viz Tab. 4). Jejím zdrojem však nejsou vnitřní, ale *vnější zákazníci*. V tomto ohledu jednotlivé indikátory (D<sub>1</sub> a D<sub>2</sub>) popisují hodnocení kvality studijních programů ze strany jak absolventů UTB ve Zlíně, tak i hlavních zaměstnavatelů.

**Tab. 4. Struktura pilíře Vzdělávání v modulu D. Ukazatele kvality vzdělávací činnosti z pohledu vnějších zákazníků**

Indikátor	Název indikátoru	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
D <sub>1</sub>	Kvalita studia ve studijním programu - absolventi	Hodnocení kvality studia v jednotlivých SO/SP od absolventů, kteří mají 3-6 let po absoltoriu.	Elektronické dotazníkové šetření	NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb. (Standard 1.7) a metodiky Rady NAÚ	Hodnocení SP/SO	Jednou za tři roky
D <sub>2</sub>	Kvalita studia ve studijním programu - zaměstnavatelé	Hodnocení kvality SO/SP ze strany klíčových zaměstnavatelů absolventů UTB ve Zlíně.	Elektronické dotazníkové šetření	NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb. (Standard 1.7) a metodiky Rady NAÚ	Hodnocení SP/SO	Jednou za tři roky

**Struktura pilíře Výzkum a tvůrčí činnosti**

Pilíř Výzkum a tvůrčí činnosti zastupuje Modul E. zahrnující oblasti monitoringu hodnocení tvůrčí činnosti, do níž spadají jak výsledky výzkumu a vývoje, tak i umělecké a projektové činnosti, stejně jako transfer znalostí a technologií (viz Tab. 5.). Jednotlivé indikátory pilíře E. navazují jak na strategické cíle UTB ve Zlíně v oblasti tvůrčí činnosti, tak i Metodiku 17+, která stanovuje pravidla hodnocení vědecké činnosti výzkumných organizací.

**Tab. 5. Struktura pilíře Výzkum a tvůrčí činnosti v modulu E. Ukazatele hodnocení tvůrčí činnosti**

Indikátor	Název indikátoru	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
E <sub>1</sub>	Citovanost publikačních výstupů	Citovanost publikačních výstupů indexovaných ve sledovaných databázích (WoS a Scopus) za posledních pět let	Databáze WoS a Scopus	Ranking THE - váha 30 % Metodika 17+	Strategie Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně v oblasti vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací pro období 2021–2025 (v přípravě)	Jednou za rok
E <sub>2</sub>	Počet publikačních výstupů	Počet publikačních výstupů indexovaných ve sledovaných databázích (WoS a Scopus) a výstupů v rámci Q1 a Q2	Databáze WoS a Scopus	Metodika 17+ (Modul 2 - bibliometrie, databáze). Ranking THE - 6 % Metodika 17+	Strategie Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně v oblasti vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací pro období 2021–2025 (v přípravě)	Jednou za rok
E <sub>3</sub>	Zvýšení kvality tvůrčích činností	Meziroční zlepšení hodnocených nebibliometrizovatelných výstupů v rámci Metodiky 17+		Metodika 17+ (Modul 1 - vybrané výsledky zasláné do systému SKV)	Strategie Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně v oblasti vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací pro období 2021–2025 (v přípravě)	
E <sub>4</sub>	Umělecká činnost	Počet výstupů v RUV	Databáze RUV	Metodika MŠMT (Indikátor FUČ) Metodika 17+	Strategie Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně v oblasti vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací pro období 2021–2025 (v přípravě)	Jednou za rok

E <sub>5</sub>	Umělecká činnost s hodnocením AKX až BLX	Počet výstupů v RUV s hodnocením AKX až BKY	Databáze RUV	Rozpočet veřejných vysokých škol a Metodika 17+ (Modul 2)	Strategie Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně v oblasti vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací pro období 2021–2025 (v přípravě)	Jednou za rok
E <sub>6</sub>	Výstupy základního výzkumu s mezinárodními partnery	Počet výstupů základního výzkumu realizovaného ve spolupráci s mezinárodními partnery	Databáze WoS a Scopus	Ranking THE Metodika 17+ (Modul 3 a 4)	Strategie Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně v oblasti vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací pro období 2021–2025 (v přípravě)	Jednou za rok
E <sub>7</sub>	Účelové finanční prostředky na VaV	Objem získaných účelových prostředků na vědu a výzkum	IS/SAP	Metodika 17+ (Modul 3 a 4)	Strategie Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně v oblasti vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací pro období 2021–2025 (v přípravě)	Jednou za rok
E <sub>8</sub>	Výnosy ze smluvního výzkumu	Objem výnosů ze smluvního výzkumu	IS/SAP	Metodika 17+ (Modul 3 a 4)	Strategie Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně v oblasti vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací pro období 2021–2025 (v přípravě)	Jednou za rok
E <sub>9</sub>	Mezinárodní projekty VaV	Počet mezinárodních projektů dle Metodiky 17+	IS/SAP + IS/GAP	Metodika 17+ (Modul 3 a 4)	Strategie Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně v oblasti vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací pro období 2021–2025 (v přípravě)	Jednou za rok
E <sub>10</sub>	Transfer znalostí a spolupráce s praxí	Počet výstupů transferu technologií	Registry smluv a patentů	Metodika 17+ (Modul 3 a 4)	Strategie Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně v oblasti vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací pro období 2021–2025 (v přípravě)	Jednou za rok

**Struktura pilíře Internacionalizace**

Pilíř Internacionalizace zahrnuje Modul F. – mapuje naplňování strategie při rozvíjení mezinárodního prostředí, včetně hodnocení mobility studentů a akademických i neakademických zaměstnanců UTB a monitoruje mezinárodní spolupráci ve všech činnostech (viz Tab. 6.).

**Tab. 6. Struktura pilíře Internacionalizace v modulu F. Ukazatele hodnocení internacionalizace**

Indikátor	Název Indikátor	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
F <sub>1</sub>	Studijní programy v jiném než českém jazyce	Počet akreditovaných studijních programů, v jiném než českém jazyce, v nichž je realizována výuka	IS/STAG	MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+	Strategie internacionalizace UTB ve Zlíně (v přípravě)	Jednou za rok
F <sub>2</sub>	Podíl zahraničních studentů v SO/SP	Podíl zahraničních (studentů ve studijních programech	IS/STAG	Ranking THE Metodika 17+	Strategie internacionalizace UTB ve Zlíně (v přípravě)	Jednou za rok
F <sub>3</sub>	Zahraniční absolventi SO/SP	Počet zahraničních absolventů	IS/STAG	Ranking THE Metodika 17+	Strategie internacionalizace UTB ve Zlíně (v přípravě)	Jednou za rok
F <sub>4</sub>	Zahraniční studenti na krátkodobých pobytech	Počet zahraničních studentů přijíždějících na UTB na krátkodobý studijní pobyt		MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+	Strategie internacionalizace UTB ve Zlíně (v přípravě)	Jednou za rok
F <sub>5</sub>	Zahraniční zaměstnanci na UTB ve Zlíně	Počet zahraničních pracovníků zaměstnaných na UTB ve Zlíně	IS/SAP	MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+ (Modul 4)	Strategie internacionalizace UTB ve Zlíně (v přípravě)	Jednou za rok
F <sub>6</sub>	Zaměstnanci se studiem/pracovní stáží v zahraničí	Podíl akademických i neakademických pracovníků, kteří absolvovali studium/pracovní stáž v zahraničí	IS/SAP	MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+	Strategie internacionalizace UTB ve Zlíně (v přípravě)	Jednou za rok
F <sub>7</sub>	Joint/double/multiple degree studijní programy	Počet joint/double/multiple de-	IS/STAG	MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+	Strategie internacionalizace UTB ve Zlíně (v přípravě)	Jednou za rok

		gree studijních programů				
<b>F<sub>8</sub></b>	Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací infrastruktury	Objem finančních zdrojů ze získaných mezinárodních vzdělávacích projektů	IS/SAP	Metodika 17+	Strategie internacionalizace UTB ve Zlíně (v přípravě)	Jednou za rok
<b>F<sub>9</sub></b>	Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací infrastruktury	Počet získaných mezinárodních vzdělávacích projektů	IS/GAP	Metodika 17+	Strategie internacionalizace UTB ve Zlíně (v přípravě)	Jednou za rok

**Struktura pilíře Třetí role UTB ve Zlíně**

Modul G. se zabývá hodnocením vybraných aktivit v rámci naplňování pilíře Třetí role univerzity, které však mají klíčové dopady i na kvalitu vzdělávacích a výzkumných a vývojových aktivit na UTB a jsou v souladu s budováním dominantního postavení univerzity v oblasti vzdělávání v regionu (viz Tab. 7.).

**Tab. 7. Struktura pilíře Třetí role v modulu G. Ukazatele hodnocení třetí role univerzity**

Indikátor	Název Indikátor	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
G <sub>1</sub>	Výnosy z ČŽV	Objem finančních prostředků získaných skrze ČŽV	Vnitřní statistika UTB IS/SAP	Metodika MŠMT	Strategie třetí role UTB ve Zlíně (v přípravě) Strategie rozvoje celoživotního vzdělávání na UTB ve Zlíně (zpracování 2021)	Jednou za rok
G <sub>2</sub>	Účastníci ČŽV	Počet účastníků akreditovaných kurzů ČŽV	Vnitřní statistika UTB	MŠMT – povinná příloha VZ	Strategie třetí role UTB ve Zlíně (v přípravě) Strategie rozvoje celoživotního vzdělávání na UTB ve Zlíně (zpracování 2021)	Jednou za rok
G <sub>3</sub>	Akreditované kurzy ČŽV	Počet akreditovaných kurzů ČŽV dle metodiky MŠMT, MPSV a MVČR	Vnitřní statistika UTB	MŠMT – povinná příloha VZ	Strategie třetí role UTB ve Zlíně (v přípravě) Strategie rozvoje celoživotního vzdělávání na UTB ve Zlíně (zpracování 2021)	Jednou za rok
G <sub>4</sub>	U3V	Počet studentů U3V	Vnitřní statistika UTB	Metodika MŠMT Financování veřejných vysokých škol (U3V)	Strategie třetí role UTB ve Zlíně (v přípravě) Strategie rozvoje celoživotního vzdělávání na UTB ve Zlíně (zpracování 2021)	Jednou za rok

## PILÍŘ VZDĚLÁVÁNÍ

### MODUL A. KVANTITATIVNÍ UKAZATELE VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Tento modul shrnuje klíčové kvantitativní ukazatele **pilíře Vzdělávání** na UTB ve Zlíně za období posledních sedmi let, a to od AR 2013/2014 do AR 2020/2021. Modul A. sleduje indikátory, které jsou důležité nejen z hlediska financování VŠ, ale také z pohledu jejich stěžejních charakteristik jakožto vzdělávací instituce. Jinými slovy řečeno, slouží společně s informacemi z dalších strategických dokumentů<sup>5</sup> k dlouhodobému strategickému rozhodování o směřování oblasti vzdělávací činnosti VŠ a zajišťování kvality v ní.

Modul A. se skládá z celkem dvanácti dílčích indikátorů (A<sub>1</sub> až A<sub>12</sub>), které jsou určeny k monitorování a analýze stěžejních parametrů pedagogické činnosti na UTB ve Zlíně. Dílčí indikátory vyjadřují nejenom celkový rozsah její vzdělávací činnosti (počty studijních programů) a objem jejích klientů (počty studentů v různých typech programů a oborů), ale také míru zájmu o studium na vysoké škole, informace týkající se přijímacího řízení, neúspěšnosti studentů a dat vážících se k absolventům UTB ve Zlíně.

Jedná se o následující ukazatele, které jsou dále podrobněji specifikovány a doplněny o časové řady údajů, cíle a opatření jejich rozvoje:

- A<sub>1</sub>: Studijní programy.
- A<sub>2</sub>: Studenti ve studijních programech.
- A<sub>3</sub>: Zahraniční studenti.
- A<sub>4</sub>: Přihlášky ke studiu.
- A<sub>5</sub>: Studenti přijatí ke studiu.
- A<sub>6</sub>: Studenti zapsaní do studia.
- A<sub>7</sub>: Absolventi studijních programů.
- A<sub>8</sub>: Nezaměstnaní absolventi.
- A<sub>9</sub>: Graduation rate.
- A<sub>10</sub>: Studenti se specifickými potřebami.
- A<sub>11</sub>: Studijní předměty se zapojením odborníků z aplikační sféry.
- A<sub>12</sub>: Studenti zapojení do výzkumných a tvůrčích center.

Vzájemná souvztažnost těchto indikátorů umožňuje sledovat pedagogické činnosti z hlediska její celkové komplexity a sledovat její dopady do oblasti z nich agregovaných indexových ukazatelů (viz Modul hodnocení B. dále) a hodnocení výuky a kvality studia ze strany vnitřních a vnějších zákazníků (viz Moduly C. a D. dále). Tvoří tedy nutný předpoklad a kontext hodnocení ukazatelů v dalších modulech hodnocení kvality vzdělávací činnosti na UTB ve Zlíně.

---

<sup>5</sup> např. z Plánu realizace strategického záměru UTB ve Zlíně, Výročních zpráv UTB ve Zlíně a Pravidel tvorby rozpočtu UTB ve Zlíně.

## A<sub>1</sub> - Studijní programy

První z indikátorů zobrazuje vývoj počtu akreditovaných studijních oborů a programů na UTB ve Zlíně od AR 2013/2014 do AR 2020/2021. Pro ten je příznačné, že zachycuje celkový rozsah vzdělávací činnosti realizovaný na UTB ve Zlíně v posledních sedmi letech. V případě daného indikátoru můžeme sledovat skokové zvýšení počtu akreditovaných studijních programů (dále jen „SP“), který se v AR 2020/2021 meziročně zvýšil o 27 SP. K této změně došlo z důvodu souběhu stávajících akreditací UTB ve Zlíně a získání celé řady nových akreditací SP dle novely zákona o VŠ. V nadcházejících letech bude možné v tomto ohledu očekávat jak pokles počtu SP, s tím jak bude končit platnost dobíhajících akreditací, tak zejména studijních oborů. Nové SP totiž nejsou členěny na obory, jako tomu bylo dříve.

**Tab. 8a. Počet studijních programů a oborů na UTB ve Zlíně**

Akademický rok	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Počet studijních programů	102	101	101	111	111	111	168	195
Počet studijních oborů	171	176	181	190	190	190	190	111

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – akreditované SP a SO vždy k 31. 10. kalendářního roku 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020. Počet SO je uváděn jen u původních dobíhajících akreditací.*

Podrobnější obrázek toho, jak vypadá nabídka vzdělávání na UTB ve Zlíně je k dispozici v tabulce níže (viz Tab. 8b.), která postihuje rozložení SP po jednotlivých typech studia. Z předložených dat je patrné, že na UTB došlo v uplynulém roce ke kompletnímu nahrazení téměř všech stávajících magisterských SP, když se jejich počet meziročně zvýšil z 62 na 70. Nárůst v případě bakalářských SP byl méně dynamický, což bylo zapříčiněno tím, že některé součásti UTB ve Zlíně akreditovaly SP se specializacemi, které snižují potřebu akreditace velkého množství samostatných SP.

**Tab. 8b. Počet studijních programů na UTB ve Zlíně podle typu studia**

Akademický rok	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Počet bakalářských studijních programů	38	38	37	37	37	37	55	64
Počet magisterských studijních programů	32	33	34	35	35	35	62	70
Počet doktorských studijních programů	32	30	30	38	38	38	51	61

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – akreditované SP a SO vždy k 31. 10. kalendářního roku 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020.*



## A<sub>2</sub> - Studenti ve studijních programech

Následující indikátor popisuje vývoj počtu studentů na UTB ve Zlíně studujících v bakalářském, magisterském a doktorském studiu v posledních osmi letech (viz Tab. 9). Jde o jeden z nejdůležitějších ukazatelů charakterizujících pedagogickou činnost VŠ, neboť výše dotací a příspěvků poskytovaných MŠMT se z majoritní části odvíjí právě od něj.

Indikátor A<sub>2</sub> přímo navazuje na jednu ze stěžejních složek systému hodnocení a financování vysokých škol MŠMT<sup>6</sup> a je rovněž obsažen i v mezinárodním rankingu THE, v němž má váhu 2,25 % pro celkové hodnocení univerzity.<sup>7</sup> Je také stěžejním ukazatelem objemu roční vzdělávací činnosti, jež je realizována na VŠ, což má významné implikace pro využívání její infrastruktury.

V případě AR 2020/2021 došlo k mírnému nárůstu celkového počtu studentů zapsaných do studia na UTB ve Zlíně (o cca 3 %), což bylo zejména způsobeno zvýšením počtu zapsaných studentů v magisterských SP. K této změně došlo z důvodu zvýšeného zájmu studentů o nově akreditované SP UTB ve Zlíně. Ve střednědobém horizontu let 2016 až 2020 se UTB ve Zlíně podařilo zastavit sestupný trend poklesu počtu studentů zapsaných ke studiu.

**Tab. 9. Počet studentů na UTB ve Zlíně**

Akademický rok	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
<b>Celkový počet studentů na UTB ve Zlíně</b>	11 967	10 990	10 114	9 697	9 408	9 226	9 397	9 674
<b>Studenti Bc. studia</b>	8 287	7 588	6 936	6 468	6 184	6 145	6 342	6 377
<b>Studenti Mgr. studia</b>	0	0	0	19	62	100	167	203
<b>Studenti NMgr. studia</b>	3 250	2 968	2 720	2 765	2 707	2 563	2 464	2 633
<b>Studenti DSP studia</b>	430	434	458	445	455	418	424	461

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020).*

<sup>6</sup> Srovnej indikátory Kvality MŠMT v Pravidlech pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/financovani-vysokych-skol-1>

<sup>7</sup> Komplexní popis použité metodologie a vah jednotlivých indikátorů v rámci rankingu THE je dostupný z: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2021-methodology>

### A<sub>3</sub> - Zahraniční studenti

Důležitým kvantitativním ukazatelem pedagogické činnosti je míra internacionalizace, která je spojena s počtem zahraničních studentů studujících na UTB ve Zlíně. Zvyšující se počet zahraničních studentů v tomto ohledu indikuje nárůst internacionalizace, což znamená vyšší míru národnostní diverzity mezi studenty. Prioritním cílem v této oblasti je dlouhodobé kontinuální navyšování počtu zahraničních studentů.

Pro tento ukazatel je typické, že navazuje nejenom na jednu z dílčích komponent systému hodnocení kvality MŠMT,<sup>8</sup> ale i na jednu ze složek mezinárodního rankingu THE, v němž má váhu 2,5 % pro celkové hodnocení univerzity.<sup>9</sup>

V tabulce níže (Tab. 10.) můžeme sledovat jak vývoj celkového počtu zahraničních studentů na UTB ve Zlíně, tak jeho evoluci z hlediska vývoje počtu studujících v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech. Pro tři AR 2017-2020 byl charakteristický rovnovážný stav celkového počtu zahraničních studentů studujících na UTB ve Zlíně, který se pohyboval mezi 1030 až 1060 studenty. V tomto akademickém roce 2020/2021 došlo k poklesu zahraničních studentů, což bylo ovlivněno pandemií COVID-19.

**Tab. 10. Počet zahraničních studentů**

Akademický rok	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
<b>Celkový počet mezinárodních studentů na UTB ve Zlíně</b>	851	933	962	988	1 060	1 044	1 032	997
<b>Mezinárodní studenti Bc. studia</b>	528	542	567	559	613	582	603	524
<b>Mezinárodní studenti Mgr. studia</b>	251	318	307	319	324	346	302	315
<b>Mezinárodní studenti DSP studia</b>	72	73	88	110	123	116	127	158

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020).*

<sup>8</sup> Srovnaj indikátory Kvality MŠMT v Pravidlech pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/financovani-vysokych-skol-1>

<sup>9</sup> Komplexní popis použité metodologie a vah jednotlivých indikátorů v rámci rankingu THE je dostupný z: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2021-methodology>

## A<sub>4</sub> - Přihlášky ke studiu

Přihlášky ke studiu představují pro vysokoškolskou instituci jeden z důležitých signálů zájmu o její vzdělávací programy. V tomto ohledu rovněž představují výchozí informaci o dynamice přijímacího řízení do vzdělávacího systému VŠ, na níž navazují i následující ukazatele (viz A<sub>5</sub> a A<sub>6</sub>). Z tohoto důvodu se v rámci systému řízení kvality pedagogických činností zaměřujeme i na monitoring vývoje počtu přihlášek na UTB ve Zlíně. Jeho vývoj v posledních letech je popsán v tabulce níže (viz Tab. 11.), kde je rozčlenění i po jednotlivých typech studia.

V případě posledních dvou AR došlo k výraznému zvýšení počtu přihlášek ke studiu na UTB ve Zlíně, který narostl o téměř 2 800 přihlášek. Navýšení počtu přihlášek se projevilo především v bakalářském studiu v předchozím AR, zatímco v navazujícím magisterském studiu to bylo v tomto AR.

**Tab. 11. Přihlášky ke studiu**

Akademický rok	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
<b>Celkový počet přihlášek na UTB ve Zlíně</b>	13 005	11 914	10 717	9 936	9 448	9 171	10 871	10 969
<b>Přihlášky do Bc. studia</b>	9 243	8 274	7 487	6 986	6 747	6 649	8 088	7 848
<b>Přihlášky do Mgr. studia</b>	0	0	0	79	180	134	200	212
<b>Přihlášky do NMgr. studia</b>	3 592	3 452	2 991	2 686	2 336	2 235	2 268	2 660
<b>Přihlášky do DSP studia</b>	170	188	239	185	185	153	281	249

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG (aktivní studia ke dni 31. 10. 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020).*

## A<sub>5</sub> - Studenti přijatí ke studiu

Druhým stěžejním bodem monitoringu přijímacího řízení je sledování počtu studentů přijatých ke studiu. Na něm lze pozorovat, že ten kopíroval trend v podobě indikátoru A<sub>4</sub>. Došlo k výraznému meziročnímu navýšení počtu studentů přijatých do studia, především pak v bakalářských a navazujících magisterských SP.

**Tab. 12. Studenti přijatí ke studiu**

Akademický rok	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
<b>Celkový počet přijatých studentů na UTB ve Zlíně</b>	6 342	5 869	5 399	5 633	5 451	5 175	6 148	7 040
<b>Přijetí do Bc. studia</b>	4 358	3 948	3 565	3 705	3 645	3 443	4 374	4 897
<b>Přijetí do Mgr. studia</b>	0	0	0	34	70	75	119	96
<b>Přijetí do NMgr. studia</b>	1 856	1 790	1 708	1 778	1 633	1 552	1 524	1 912
<b>Přijetí do DSP studia</b>	128	131	126	116	103	105	131	135

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020).*

## A<sub>6</sub> - Studenti zapsaní do studia

Celkové množství studentů zapsaných do 1. ročníku studia na UTB ve Zlíně v bakalářském, magisterském a doktorském studiu udává počet fakticky zapsaných studentů ke studiu z celkového počtu studujících osob na UTB ve Zlíně. Tento indikátor udává počty studentů, kteří vstupují do studia na UTB ve Zlíně a jako takový je posledním z kroků kvantitativní analýzy přijímacího řízení. I v tomto indikátoru můžeme vidět nárůst ve srovnání s AR 2019/2020 (viz Tab. 13.), ačkoliv není tak výrazný jako v případě přecházejících dvou indikátorů. Přestože bylo možné v posledním roce zaznamenat zvýšení zájem o studium na UTB ve Zlíně, a výrazně se zvýšil i počet přijatých studentů, ne všichni z nich se nakonec pro studium na UTB ve Zlíně rozhodnou. Přibližně 20 % studentů se rozhodlo nezapsat do studia.

**Tab. 13. Studenti zapsaní ke studiu (do 1. ročníku)**

Akademický rok	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
<b>Celkový počet studentů zapsaných na UTB ve Zlíně</b>	5 041	4 772	4 460	4 533	4 444	4 288	4 895	5 115
<b>Zapsaní do Bc. studia</b>	3 362	3 193	2 955	2 964	2 931	2 841	3 339	3 339
<b>Zapsaní do Mgr. studia</b>	0	0	0	19	49	51	80	57
<b>Zapsaní do NMgr. studia</b>	1 570	1 450	1 391	1 445	1 369	1 300	1 357	1 599
<b>Zapsaní do DSP studia</b>	109	129	114	105	95	96	119	120

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020).*

## A7 - Absolventi studijních programů

Počet absolventů UTB ve Zlíně v bakalářském, magisterském a doktorském studiu je dalším ze základních ukazatelů kvantitativní stránky vzdělávací činnosti UTB ve Zlíně. Na rozdíl od počtu studentů zapsaných do studia v prvních ročnících, který poskytuje důležitou informaci o celkovém množství studentů vstupujících do vzdělávacího procesu, počet absolventů dává klíčovou zpětnou vazbu o kvantitativní stránce „výstupu“ ze vzdělávacího systému UTB ve Zlíně.

Na případu tohoto ukazatele (viz Tab. 14.) můžeme podobně jako i u těch předcházejících vidět zmenšující se počet absolventů. V tomto ohledu se do daného ukazatele přímo promítá dlouhodobý pokles studentů zapsaných do studia (viz indikátor A<sub>6</sub>) a má podstatné implikace i pro prostupnost studiem (viz indikátor A<sub>9</sub>).

V uplynulém AR (2020/2021) na UTB ve Zlíně zdárně dokončilo studium vůbec nejméně absolventů ve sledovaném období. Oproti situaci před sedmi lety poklesl počet absolventů o více jak 40 %.

**Tab. 14. Absolventi studijních oborů/programů na UTB ve Zlíně**

Akademický rok	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
<b>Celkový počet absolventů UTB ve Zlíně</b>	3 447	3 105	2 735	2 446	2 135	2 067	2 012	1 932
<b>Absolventi Bc. studia</b>	1 919	1 852	1 635	1 495	1 249	1 131	1 125	1 140
<b>Absolventi Mgr. studia</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Absolventi NMgr. studia</b>	1 477	1 209	1 063	916	859	881	847	749
<b>Absolventi DSP studia</b>	51	44	37	35	27	55	40	43

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020).*

## A<sub>8</sub> - Nezaměstnaní absolventi

Míra nezaměstnanosti absolventů tvoří jeden ze stěžejních ukazatelů uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Proto je také dlouhodobě součástí parametrů sledovaných MŠMT a používaných pro výpočet kvalitativní části financování veřejných VŠ. Míra nezaměstnanosti absolventů je počítána jako počet nezaměstnaných absolventů vůči celkovému počtu absolventů. V případě UTB ve Zlíně dosahuje hodnot srovnatelných s ostatními univerzitami v ČR, přičemž v roce 2019 činila 2,2 % za všechny absolventy VŠ, což byla historicky nejnižší dosažená míra nezaměstnanosti absolventů. Některé ze součástí UTB ve Zlíně mají úroveň nezaměstnanosti dokonce nižší než 2 %. Všechny součásti se snaží hledat příčiny nezaměstnanosti svých absolventů a činí adekvátní opatření.

**Tab. 15. Absolventi studijních oborů/programů na UTB ve Zlíně**

Akademický rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>UTB celkem</b>	<b>7,3 %</b>	<b>4,9 %</b>	<b>3,9 %</b>	<b>4,4 %</b>	<b>2,9 %</b>	<b>2,3 %</b>	<b>2,2 %</b>	<b>2,8 %</b>
Fakulta technologická	8,6 %	4,0 %	4,9 %	4,3 %	3,0 %	2,7 %	1,5 %	1,9 %
Fakulta multimediálních komunikací	8,0 %	6,3 %	3,8 %	5,2 %	3,0 %	2,0 %	2,9 %	2,4 %
Fakulta managementu a ekonomiky	11,3 %	6,4 %	4,1 %	4,6 %	3,0 %	2,0 %	1,9 %	3,4 %
Fakulta aplikované informatiky	4,9 %	5,1 %	4,4 %	5,6 %	3,3 %	2,7 %	3,4 %	3,6 %
Fakulta humanitních studií	3,6 %	2,4 %	2,6 %	3,3 %	1,5 %	1,2 %	1,3 %	1,5 %
Fakulta logistiky a krizového řízení	9,1 %	12,8 %	8,8 %	5,9 %	5,8 %	6,8 %	2,9 %	5,9 %

*Komentář/poznámky: Data ze statistik MPSV<sup>10</sup> (vždy průměr za dvě sledovaná období určitého kalendářního roku). Zokrouhлено na desetiny procenta.*

<sup>10</sup> MPSV definuje v tomto případě absolventa jako uchazeče o zaměstnání evidovaného na úřadu práce podle místa jeho trvalého bydliště k určitému datu (uchazeči o práci registrovaní na úřadu práce ke dni 30. 4.), u kterého doba od úspěšného ukončení studia nepřekročila 2 roky.

## A<sub>9</sub> - Graduation rate

Další z kvantitativních ukazatelů vzdělávací činnosti vyjadřuje míru úspěšnosti studentů UTB ve Zlíně při studiu, respektive míru prostupnosti studiem – tzv. Graduation rate, který je monitorován prostřednictvím stejné metodiky, jaká je používána MŠMT.<sup>11</sup>

V tabulkách níže (Tab. 16.) můžeme vidět výsledky UTB ve Zlíně, včetně rozlišení po jednotlivých fakultách za období sledované MŠMT pro roky 2018-2021. Z tabulek můžeme vidět, že studium na UTB ve Zlíně dokončí přibližně 60 % - 52 % studentů. V magisterském studiu je míra úspěšnosti mírně vyšší, zatímco v DSP je výrazně nižší a v posledních letech výrazně klesá.

**Tab. 16a. Graduation rate v roce 2018**

Akademický rok	BSP	MSP	DSP	Celkem
UTB ve Zlíně - celkem	61,0 %	53,3 %	74,4 %	59,9 %
Fakulta technologická (FT)	53,2 %	52,8 %	75,8 %	55,5 %
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	66,0 %	56,0 %	-	62,7 %
Fakulta managementu a ekonomiky (FAME)	60,4 %	51,6 %	74,6 %	59,2 %
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	50,2 %	50,0 %	72,8 %	53,4 %
Fakulta humanitních studií (FHS)	66,6 %	56,8 %	-	64,3 %
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	63,3 %	-	-	63,3 %

*Komentář/poznámky: Data MŠMT, Studenti zapsaní ke studiu na UTB v AR 2009/2010 až 2013/2014*

**Tab. 16b. Graduation rate v roce 2019**

Akademický rok	BSP	MSP	DSP	Celkem
UTB ve Zlíně - celkem	57,31 %	68,00 %	16,52 %	59,24 %
Fakulta technologická (FT)	30,10 %	52,79 %	27,93 %	40,08 %
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	73,56 %	79,33 %	12,50 %	73,94 %
Fakulta managementu a ekonomiky (FAME)	50,21 %	66,01 %	14,15 %	55,99 %
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	40,25 %	69,46 %	5,26 %	51,69 %
Fakulta humanitních studií (FHS)	74,20 %	79,00 %	-	75,50 %
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	60,05 %	-	-	60,05 %

*Komentář/poznámky: Data MŠMT, Studenti zapsaní ke studiu na UTB v AR 2010/2011 až 2014/2015*

<sup>11</sup> Konkrétní popis výpočtu Graduation rate pro rok 2021 je uveden v Pravidlech pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Pro rok 2021 má podíl 15 % na kvalitativním hodnocení veřejných VŠ. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/54834/>. Nad rámec tohoto indikátoru, který pracuje s tzv. kohortní mírou úspěšně ukončeného vysokoškolského vzdělání (viz Vlk et al., 2016, 2017) UTB ve Zlíně sleduje v dílčích analýzách i další typy studijní úspěšnosti/neúspěšnosti. Zejména se jedná o roční míru neúspěšnosti studentů po jednotlivých SP a jednotlivých předmětech, které slouží detailnější analýze.



Tab. 16c. Graduation rate v roce 2020

Akademický rok	BSP	MSP	DSP	Celkem
UTB ve Zlíně - celkem	52,2 %	64,5 %	11,4 %	53,7 %
Fakulta technologická (FT)	24,7 %	47,7 %	20,6 %	30,2 %
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	72,6 %	77,9 %	8,8 %	71,2 %
Fakulta managementu a ekonomiky (FAME)	48,7 %	64,4 %	10,0 %	52,6 %
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	35,4 %	68,8 %	4,7 %	42,8 %
Fakulta humanitních studií (FHS)	69,7 %	73,9 %	-	70,3 %
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	62,6 %	-	-	62,6 %

Komentář/poznámky: Data MŠMT, Studenti zapsaní ke studiu na UTB v AR 2011/2012 až 2015/2016.

Tab. 16d. Graduation rate v roce 2021

Akademický rok	BSP	MSP	DSP	Celkem
UTB ve Zlíně - celkem	48,4 %	60,9 %	15,5 %	52,8 %
Fakulta technologická (FT)	22,1 %	46,1 %	23,4 %	28,3 %
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	74,1 %	78,2 %	21,2 %	73,4 %
Fakulta managementu a ekonomiky (FAME)	44,7 %	59,2 %	16,3 %	49,8 %
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	30,9 %	65,8 %	4,6 %	38,5 %
Fakulta humanitních studií (FHS)	66,2 %	67,7 %	25,0 %	66,1 %
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	64,6 %	71,0 %	-	66,4 %

Komentář/poznámky: Data MŠMT, Studenti zapsaní ke studiu na UTB v AR 2012/2013 až 2016/2017.

UTB ve Zlíně věnuje problematice neúspěšných studentů významnou pozornost. Na úrovni univerzity i jejích fakult jsou dlouhodobě zpracovávány podrobné analýzy studijní neúspěšnosti v jednotlivých studijních oborech a povinných předmětech. Opatření pro snižování studijní neúspěšnosti, zejména v prvních ročnících bakalářského studia, jsou řešena individuálně, na úrovni fakult a jejich SP. Na základě výsledků analýz fakulty identifikují hlavní příčiny studijní neúspěšnosti a navrhují opatření k jejímu snížení s respektováním požadavku na udržení kvality. Informace o výsledcích analýz a navržených opatřeních i vzájemná výměna příkladů dobré praxe jsou předmětem společného setkání zástupců vedení fakult.

Pro motivaci studentů k dokončování započatého studia jsou přijímána dílčí opatření – zpravidla se jedná o rozšířenou nabídku seminářů ke studijním předmětům s vysokou mírou neúspěšnosti a dále o individuální doučování staršími studenty nebo o organizované kurzy napříč fakultami. Studenty všech fakult je pro vyrovnávání kompetencí na vstupu hojně využíváno služeb Math Support Centra, nabízejícího studentům konzultace a možnost dalšího vzdělávání v matematice. Cílem FAI je dlouhodobě zvýšit počet absolventů DSP. Současně je také zvýšen tlak na výběr uchazečů o studium v DSP.

Studenti také mají možnost využít služeb Akademické poradny UTB, která nabízí bezplatné odborné psychologické a pedagogické poradenství.

## A<sub>10</sub> - Studenti se specifickými potřebami<sup>12</sup>

Jednou z priorit Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně je trvalá podpora a zajištění adekvátních podmínek studentů se specifickými potřebami (dále „student se SP“) v kontextu právních novel a vývoje trendu inkluze ve vysokoškolském vzdělávání. Studentům se SP je zajišťována podpora vycházející ze standardů MŠMT ČR, která je vázána na financování zvýšených nákladů souvisejících se studiem studentů se SP (MŠMT). Služby jsou poskytovány celouniverzitním pracovištěm s názvem Centrum pro studenty se specifickými potřebami (dále „Centrum“), které je součástí Akademické poradny UTB ve Zlíně. Na jednotlivých fakultách jsou servisní opatření zprostředkovávána fakultními koordinátory a tutori. Asistenční servis je poskytován zejména ze strany studentů UTB ve Zlíně. Pravidla pro zajištění podpory uchazečů a studentů se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně jsou stanovena ve směrnici rektora SR 2/2020.

**Tab. 17. Studenti se specifickými potřebami studijních oborů/programů na UTB ve Zlíně**

Akademický rok	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>UTB ve Zlíně - celkem</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>100</b>
Fakulta technologická (FT)	0	14	16	17	15	23
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	2	5	7	8	9	20
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	1	4	7	10	13	13
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	3	4	4	9	12	17
Fakulta humanitních studií (FHS)	3	6	9	11	10	16
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	1	2	3	5	15	11

*Komentář/poznámky: Údaje o počtech jsou získávány na základě evidence studentů do Centra pro studenty se specifickými potřebami vždy k datu 31. 10. daného roku.*

V roce 2020 bylo evidováno 100 studentů, což je desetinásobně více než v roce 2015, kdy Centrum vzniklo (viz Tab. 17). Jedná se o studenty se zrakovým, sluchovým a tělesným postižením, se specifickými poruchami učení, s poruchami autistického spektra, psychickým či chronickým onemocněním. Personálně se na komplexní zajišťování podpory podílí 4 kmenoví zaměstnanci a dalších asi 40 pravidelně proškolených poskytovatelů služeb (zaměstnanci a studenti UTB, externí spolupracovníci).

Rozšiřuje se také škála servisních opatření, které vyplývají z funkčních dopadů zdravotního postižení studenta na studium: speciálně-pedagogické, psychologické, sociální a kariérové poradenství, časová kompenzace, individuální výuka, digitalizace a titulkování studijních materiálů, osobní a studijní asistence, přepisovatelský, zapisovatelský a tlumočnický servis, prostorová orientace, režijní

<sup>12</sup> Indikátor A<sub>10</sub> byl do struktury zprávy o vnitřním hodnocení včleněn až v AR 2019/2020 v souvislosti s rozšiřováním aktivit zaměřených na podporu studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, který nepřímo navazuje na aktivity na podporu prostupnosti studiem a snižování studijní neúspěšnosti.

opatření, podpora akademického psaní, podpora v oblasti cizích jazyků a v oblasti studentských mobility, podpora v rámci odborné praxe, mentoring, technické a technologické zázemí, individuální/specializovaná studovna, výpůjčky notebooků a speciálního vybavení, pomoc při ubytování.

Centrum se podílí na tvorbě metodických materiálů pro zaměstnance, akademické pracovníky a studenty UTB, kdy byly vydány publikace *Metodická příručka pro studenty UTB aneb máme spolužáka se specifickými potřebami* (Hanková, Kasáčková, 2020) a *Průvodce pro studenty se specifickými potřebami na UTB aneb na co mám nárok při studiu* (Vojtěšková a kol., 2020).

Společnou neboli inkluzivní edukaci pro všechny studenty bez rozdílů vnímáme jako jednu z nejvýznamnějších životních hodnot. Studenti se specifickými potřebami mají plnohodnotné právo na vysokoškolské vzdělávání, proto je zásadní poskytovat akademickým a dalším pracovníkům UTB bližší informace o adekvátní přístupnosti studijního prostředí.

## A<sub>11</sub> - Studijní předměty se zapojením odborníků z aplikační sféry

Předposlední z kvantitativních ukazatelů vzdělávací činnosti ukazuje počet odborníků z aplikační sféry zapojených do výuky v SO/SP. Počet zaměstnavatelů spolupracujících s UTB každoročně narůstá, jsou podepsány nové smlouvy o partnerství. Zástupci zaměstnavatelů absolventů UTB jsou zapojeni do výuky, působí jako vedoucí či konzultanti kvalifikačních prací, podílejí se na výzkumné a projektové spolupráci.

Všechny fakulty úzce spolupracují s mnoha firmami, které se zapojují do jejich aktivit a nabízejí tak studentům možnost stáží a odborných praxí. Na základě požadavků z aplikační sféry jsou studentům nabízena témata závěrečných prací a následně je studenti pod odborným vedením konzultantů z těchto subjektů zpracovávají. Zástupci zaměstnavatelů absolventů UTB jsou dlouhodobě zapojeni do výuky formou jednorázových přednášek, příp. sérií odborných přednášek pro vybrané studijní programy nebo jako vyučující, vedoucí závěrečných prací, odborní konzultanti na odborných praxích, členové zkušebních komisí u státních závěrečných zkoušek aj. V tabulce 18. můžeme vidět počty takto zapojených odborníků z aplikační sféry do výuky SO/SP v průběhu let 2018-2020.

**Tab. 18. Počet odborníků z aplikační sféry zapojených do výuky v SO/SP**

Počet osob podílejících se na výuce v akreditovaných SO/SP	2018	2019	2020
Fakulta technologická (FT)	0	8	7
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	68	105	123
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	59	33	40
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	10	40	48
Fakulta humanitních studií (FHS)	54	81	68
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	2	2	3
Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce v akreditovaných SO/SP	2018	2019	2020
Fakulta technologická (FT)	0	0	0
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	79	54	81
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	25	12	5
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	24	26	31
Fakulta humanitních studií (FHS)	32	16	14
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	2	3	3
Počet osob podílejících se na zajištění praxí v akreditovaných SO/SP	2018	2019	2020
Fakulta technologická (FT)	0	0	1
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	357	531	345
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	83	83	106
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	24	32	30
Fakulta humanitních studií (FHS)	8	26	82
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	85	113	65

Komentář/poznámky: Data z IS/STAG a Výročních zpráv UTB za rok 2018, 2019 a 2020.

## A<sub>12</sub> - Studenti zapojení do výzkumných a tvůrčích činností

Poslední z kvantitativních ukazatelů vzdělávací činnosti ukazuje počet studentů zapojených do výzkumných a tvůrčích činností. Jedním z cílů UTB je podpora studentů při zapojování do výzkumných aktivit, která je realizována zejména prostřednictvím IGA, kdy naprostá většina studentů doktorských SP se do projektů zapojuje ať již jako řešitelé, nebo jako členové týmů. Do řešitelských týmů se mohou zapojit také talentovaní studenti magisterských SP. Pro řešitelské týmy IGA jsou pořádány studentské vědecké konference – soutěže, mohou se také zúčastnit letních stáží.

V tabulce 19. můžeme vidět počty takto zapojených studentů do výzkumných a tvůrčích činností v průběhu let 2018-2020.

**Tab. 19. Počet studentů zapojených do výzkumných a tvůrčích činností**

Součást	FT	FaME	FMK	FAI + Cebia	FHS	FLKŘ	Celoškolské pracoviště (CPS)
2018	68	58	12	59	9	0	41
2019	78	61	17	45	8	18	49
2020	73	89	13	50	6	16	51

*Komentář/poznámky: Zdrojem jsou výkazy za SVV 2018, 2019, 2020.*

## Cíle a opatření pro MODUL A. KVANTITATIVNÍ UKAZATELE VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

### Fakulta multimediálních komunikací

#### Indikátor A<sub>1</sub> Studijní programy (počet akreditovaných studijních programů)

**Cíl do roku 2025:** Udržet institucionální akreditaci programů Teorie a praxe animované tvorby a Multimédia a design. SP Multimédia a design rozšířit o novou specializaci (Game Design) a připravit podmínky pro přípravu a získání institucionální akreditace u SP Marketingová komunikace.

**Opatření:** S předstihem připravit akreditaci na základě analýzy funkčnosti současných studijních plánů. Na základě analýzy provést změny ve struktuře kurikula, které poslouží jako podklady pro novou akreditaci v r. 2024/25. Zajistit perspektivní personální obsazení nové specializace Design šperku.

#### Indikátor A<sub>2</sub> Studenti ve studijních programech (počet studentů)

**Cíl do roku 2025:** Navýšit počet studentů o 30. (k 31. 7. 2021 počet studentů FMK 1130)

**Opatření:** V r. 2023 otevřít specializaci Game Design bakalářského SP Multimédia a design.

#### Indikátor A<sub>4</sub> Přihlášky ke studiu (počet přihlášek ke studiu)

**Cíl do roku 2025:** Navýšit počet přihlášek o 30 (k 31. 7. 2021 počet přihlášek 1906).

**Opatření:** Nabídnout širší spektrum specializací v rámci SP Multimédia a design – viz výše specializace Game Design.

#### Indikátor A<sub>8</sub> Nezaměstnaní absolventi (počet nezaměstnaných absolventů)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit zapojení studentů SP Multimédia a design, Teorie a praxe audiovizuální tvorby a Teorie a praxe animované tvorby do praxe a snížit počet nezaměstnaných absolventů. Snížit počet nezaměstnaných absolventů o 2 (k 31. 4. 2021 počet nezaměstnaných absolventů 9).

**Opatření:** Zaměřit pozornost na spolupráci s praxí, která je dle nové akreditace od ak. roku 2020/2021 součástí profesně zaměřených studijních programů Teorie a praxe audiovizuální tvorby a Teorie a praxe animované tvorby ve formě povinných předmětů v každém roce studia. V souvislosti s profesním zaměřením oboru je student povinen absolvovat odbornou praxi/stáž v rozsahu BSP 12 týdnů a NMSP 6 týdnů. Do výuky je také zařazen předmět Odborníci z praxe, který umožňuje kontinuální výuku rozšiřující spektrum znalostí a pohledů na danou profesi prostřednictvím hostujících odborníků, profesionálů. Dále předmět Výrobní praktika reflektuje systémem řízené výroby nastavení v praxi. Důležitým opatřením je vazba na profesní organizace, které vysílají podněty, jak lépe připravit studenty pro praxi, prostřednictvím svých odborníků se zapojují do výuky, vytvářejí prostor pro studentské stáže a následně nabízí pracovní místa. Jako další opatření, které přináší efekt úspěšného uplatnění absolventů v praxi, je jejich zapojení se do fakultních projektů v rámci Komunikační agentury (dále jen „KOMAG“), festivalu studentských filmů RecFest a spolupráce na tzv. FilmLABu během Zlínského filmového festivalu. U studijního programu Multimédia a design, který praxi v oboru povinnou nemá, vést studenty k individuálním praxím, a to jak

finančně honorovaným, tak neplaceným. I u tohoto studijního programu reflektovat při vedení studentů zpětnou vazbu poskytovatelů praxe.

**Indikátor A<sub>11</sub> Studijní předměty se zapojením odborníků z aplikační sféry (počet odborníků z aplikační sféry zapojených do výuky v SO/SP)**

**Cíl do roku 2025:** Zavést dva předměty, v nichž participuje odborník z praxe, do každého ateliéru za semestr (celkově bude podpořeno 250 studentů za 5 let).

**Opatření:** Začlenit odborníky z praxe do ateliérové výuky ve dvou vydefinovaných předmětech každého ateliéru formou workshopů, přednášek, vedení praktických i teoretických prací.

**Indikátor A<sub>12</sub> Studenti zapojení do výzkumných a tvůrčích činností (počet studentů zapojených do výzkumných a tvůrčích činností)**

**Cíl do roku 2025:** Zavést do výuky teoretických předmětů výzkum uměním, publikovat výstupy i ve vazbě na diplomové a disertační práce.

**Opatření:** Uspořádat kurz zaměřený na výzkum uměním, vzdělávat akademiky ve vedení výzkumu uměním především v Kabinetu teoretických studií, publikovat 20 výstupů.

## Fakulta humanitních studií

**Indikátor A<sub>1</sub> Studijní programy (počet akreditovaných studijních programů)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet studijních programů (Bc., Mgr. i DSP) na alespoň 15. Posílit přitom podíl magisterských SP ve všech oblastech vzdělání na fakultě.

**Opatření:** Podporovat profesní růst akademických pracovníků fakulty, posílit personální strukturu ústavů pro garanci SP a teoretických profilujících předmětů.

**Indikátor A<sub>2</sub> Studenti ve studijních programech (počet studentů)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet studentů ve SP na 2000.

**Opatření:** Intenzivně propagovat bakalářské SP a připravovat potencionální absolventy na navazující magisterské studium.

**Indikátor A<sub>3</sub> Zahraniční studenti (počet zahraničních studentů)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet dlouhodobých zahraničních studentů na minimálně 80 za akademický rok.

**Opatření:** Akreditovat joint degree studijní program v oblasti filologie.

**Indikátor A<sub>6</sub> Studenti zapsaní do studia (počet zapsaných studentů ke studiu)**

**Cíl do roku 2025:** Navýšit počet studentů zapsaných ke studiu.

**Opatření:** Aktualizovat podmínky k přijetí a stanovit termíny zápisu studentů do 1. ročníku SP s ohledem na vícečetné přihlášky

**Indikátor A<sub>7</sub> Absolventi SP (počet absolventů)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet absolventů na min. 400 za AR ve všech formách studia.

**Opatření:** Podpořit studenty nabídkou doučování v předmětech s vyšší mírou neúspěšnosti. Nabízet intenzivní supervizi praxí v profesně orientovaných SP.

**Indikátor A<sub>9</sub> Graduation rate (procentuální podíl studentů, kteří dokončili studium)**

**Cíl do roku 2025:** Podpořit úspěšnost dokončení studia studentů DSP.

**Opatření:** Nastavit motivační stipendium pro studenty DSP v prezenční i kombinované formě studia.

**Indikátor A<sub>10</sub> Studenti se specifickými potřebami (počet studentů se specifickými potřebami)**

**Cíl do roku 2025:** Zajistit kvalitní podmínky ke studiu pro studenty se specifickými potřebami.

**Opatření:** Pravidelně školit garanty SP a garanty předmětů v problematice práce se studenty se specifickými potřebami.

**Indikátor A<sub>11</sub> Studijní předměty se zapojením odborníků z aplikační sféry (počet odborníků z aplikační sféry zapojených do výuky v SO)**

**Cíl do roku 2025:** Zapojit minimálně 5 odborníků z aplikační sféry do vedení a oponování kvalifikačních prací v každém SP.

**Opatření:** Zajistit vypisování témat kvalifikačních prací odborníky z aplikační sféry (v souladu s požadavky pro kvalitu SP).

**Indikátor A<sub>12</sub> Studenti zapojení do výzkumných a tvůrčích činností (počet studentů zapojených do výzkumných a tvůrčích činností)**

**Cíl do roku 2025:** Zapojit všechny studenty DSP do výzkumných a tvůrčích činností.

**Opatření:** Zlepšit projektové dovednosti studentů DSP. Zavést systém průběžného zapojení studentů DSP do projektů podporujících začínající výzkumníky.

**Fakulta managementu a ekonomiky****Indikátor A<sub>1</sub> Studijní programy (počet akreditovaných studijních programů)**

**Cíl do roku 2025:** Celkově disponovat 27 akreditovanými SP v BSP/MSP/DSP. K současně akreditovaným 20 SP je cílem akreditovat 1 BSP, 1 DSP a 5 SP v anglickém jazyce v distanční formě studia.

**Opatření:** Realizovat systematickou přípravu akreditace SP: BSP Sportovní management ve spolupráci s FHS, DSP Cestovní ruch a 5 SP v anglickém jazyce v distanční formě studia. Předložení akreditačních spisů k posouzení RVH se předpokládá v roce 2022.

**Indikátor A<sub>4</sub> Přihlášky ke studiu (počet přihlášek ke studiu)**

**Cíl do roku 2025:** Vzhledem k personálním a kapacitním možnostem je cílem stabilizovat počet přihlášek ze současných cca 2500 na cca 2300 až 2700 do prvních ročníků BSP/MSP při udržení kvalitativní úrovně uchazečů o studium.

**Opatření:** Stanovení efektivních, spravedlivých, transparentních, nediskriminačních kritérií výběru studentů.

**Indikátor A<sub>9</sub> Graduation rate (procentuální podíl studentů, kteří dokončili studium)**

**Cíl do roku 2025:** Zvyšovat podíl studentů, kteří úspěšně dokončí studium.



**Opatření:** Zvyšování procentuálního podílu studentů, kteří dokončí studium prostřednictvím pravidelné kontroly studia, nabízených doučovacích kurzů u předmětů s vysokou studijní neúspěšností.

## Fakulta logistiky a krizového řízení

### Indikátor A<sub>2</sub> Studenti ve studijních programech (počet studentů)

**Cíl do roku 2025:** Stabilizovat počty studentů na úroveň 1 200 studentů (stávající počet studentů zapsaných ke studiu 1307).

**Opatření:** Maximální vyřízení kapacity VŠ vzdělávacího centra UH (počet studentů může být do max. kapacity budov v UH). Zkvalitnění individuální práce se studenty a práce vedoucích učitelů ročníku, stejně jako aktivit poradenských center.

### Indikátor A<sub>4</sub> Přihlášky ke studiu (počet přihlášek ke studiu)

**Cíl do roku 2025:** 1 200

**Opatření:** Propagace fakulty na veřejnosti – budování "dobré pověsti" prostřednictvím nástrojů směřujících ke zkvalitnění všech aspektů edukačního procesu a práce se studenty na základě hesla "Nejlepší propagací fakulty je spokojený student". Souběžně s tím zkvalitnit propagaci fakulty na veřejnosti prostřednictvím kontaktů se středními školami ze spádové oblasti a oslovení potenciálních studentů skrze sociální sítě.

### Indikátor A<sub>7</sub> Absolventi SP (počet absolventů)

**Cíl do roku 2025:** Udržet počet absolventů na hodnotě 300.

**Opatření:** Individuální práce se studenty, od adaptace až po ukončení studia s respektováním specifik práce s talentovanými studenty a studenty se specifickými potřebami.

### Indikátor A<sub>9</sub> Graduation rate (procentuální podíl studentů, kteří dokončili studium)

**Cíl do roku 2025:** Dosažení úrovně 70 % ve všech typech SP realizovaných na fakultě. Výchozí stav je 65%.

**Opatření:** Důsledně pokračovat v realizaci aktivit zaměřených na doučování studentů. Využít získaných zkušeností ze stávajících doučovacích kurzů; využít široké škály podpůrných nástrojů – např. individuální práce se studenty v návaznosti na vyhodnocování všeobecných předpokladů ke studiu v jednotlivých SP.

## Fakulta aplikované informatiky

### Indikátor A<sub>1</sub> Studijní programy (počet akreditovaných studijních programů)

**Cíl do roku 2025:** Udržet SP, které dobíhají podle stávající akreditace. Jedná se o magisterské studijní obory Učitelství informatiky pro střední školy a Inteligentní systémy v budovách.

**Opatření:** Reakreditovat SP, které dobíhají podle staré akreditace.

### Indikátor A<sub>2</sub> Studenti ve studijních programech (počet studentů)

**Cíl do roku 2025:** Stabilizovat počet studentů ve studijních programech zaměřených na automatizaci a robotiku na hodnotu 50 studentů v ročníku v bakalářském stupni studia a 30 studentů v ročníku v magisterském stupni studia.

**Opatření:** Aktualizace studijních plánů s ohledem na požadavky trhu práce. Zaměření SP na možné zahraniční zájemce o studium.

**Indikátor A<sub>3</sub> Zahraniční studenti (počet zahraničních studentů)**

**Cíl do roku 2025:** Optimalizovat studijní skupiny samoplátců.

**Opatření:** Realizovat studijní programy v anglickém jazyce s počtem studentů větším než 10 studentů ve studijní skupině.

**Indikátor A<sub>4</sub> Přihlášky ke studiu (počet přihlášek ke studiu)**

**Cíl do roku 2025:** Stabilizovat počet přihlášek do bakalářského i magisterského studia.

**Opatření:** Trvale provádět osobní propagační návštěvy na středních školách s cílem stabilizovat počet přihlášek.

**Indikátor A<sub>5</sub> Studenti přijatí ke studiu (počet studentů přijatých ke studiu)**

**Cíl do roku 2025:** Zvyšovat kvalitu přijatých studentů.

**Opatření:** V případě zvýšeného zájmu o studium zavést přijímací zkoušky.

**Indikátor A<sub>6</sub> Studenti zapsaní do studia (počet zapsaných studentů ke studiu)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet zapsaných studentů s cílem dosáhnout počtu 1800 studentů z aktuálních 1300 studentů.

**Opatření:** Trvale zvyšovat povědomí o možnostech studia na FAI vhodnými cílenými marketingovými nástroji.

**Indikátor A<sub>7</sub> Absolventi SP (počet absolventů)**

**Cíl do roku 2025:** Zvyšovat počet absolventů ve studijních programech.

**Opatření:** Podporovat činnost Support center (Matematické, Programátorské). Podporovat doučování studentů studenty z vyšších ročníků. Zvýšit objem konzultační činnosti akademických pracovníků.

**Indikátor A<sub>8</sub> Nezaměstnaní absolventi (počet nezaměstnaných absolventů)**

**Cíl do roku 2025:** Snížit nezaměstnanost absolventů FAI.

**Opatření:** (1) hledat příčiny vysokého počtu absolventů FAI evidovaných na Úřadu práce. Na základě zjištění nastavit opatření pro snížení tohoto počtu; (2) nabídnout ve spolupráci s kooperujícími organizacemi a firmami neuplatněným absolventům absolventské praxe.

**Indikátor A<sub>9</sub> Graduation rate (procentuální podíl studentů, kteří dokončili studium)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit parametr Graduation rate, především u DSP. Parametr se v posledních letech pohyboval kolem hodnoty 5 %, cílem je dosáhnout minimálně hodnoty 10 %.

**Opatření:** (1) vést školitele v DSP k tomu, aby studenti, kteří neplní studijní povinnosti, ukončili své studium v SDS+1 a nepřekračovali SDS+1. Školitelé budou motivováni bonusem v osobním příplatku; (2) bude zkvalitněn výběr uchazečů o studium v DSP a omezen počet studentů DSP na jednoho školitele.

**Indikátor A<sub>10</sub> Studenti se specifickými potřebami (počet studentů se specifickými potřebami)**

**Cíl do roku 2025:** Rozvinout kulturu podpory studentům se specifickými potřebami.

**Opatření:** Vzdělávat a podporovat AP, aby byli maximálně nápomocni studentům se specifickými potřebami. Respektovat jejich individuální potřeby všemi akademickými pracovníky.

**Indikátor A<sub>11</sub> Studijní předměty se zapojením odborníků z aplikační sféry (počet odborníků z aplikační sféry zapojených do výuky v SO/SP)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit praktické dovednosti studentů.

**Opatření:** (1) zvát více odborníků z praxe do praktické výuky, realizovat některé výukové jednotky ve spolupráci s odborníky z praxe; (2) větší zapojení studentů do praxe formou studentských stáží.

**Indikátor A<sub>12</sub> Studenti zapojení do výzkumných a tvůrčích činností (počet studentů zapojených do výzkumných a tvůrčích činností)**

**Cíl do roku 2025:** Podporovat nadané studenty.

**Opatření:** Zapojit talentované studenty do studentských soutěží a projektů řešených na FAI.

## Fakulta technologická

**Indikátor A<sub>1</sub> Studijní programy (počet akreditovaných studijních programů)**

**Cíl do roku 2025:** Udržet institucionální akreditace v oblasti "Chemie" a "Potravinářství". Akreditovat SP reflektující požadavky trhu práce, a to konkrétně studijní program/speciální zaměřený na udržitelný průmyslový rozvoj v rámci oblasti vzdělávání "Chemie" a SP v oblasti vzdělávání "„Strojírenství, materiály a technologie“. Reakreditovat SP Výrobní inženýrství se zaměřením i na průmyslový design výrobků.

**Opatření:** Pečlivě sledovat a vyhodnocovat kvalitu a dodržování standardů SP. Včas připravit záměry akreditací a čerpat ze zkušenosti stávající studijních plánů, které je třeba nadále inovovat s ohledem na nové trendy a poptávku trhu práce. Spolupracovat s praxí na tvorbě SP.

**Indikátor A<sub>9</sub> Graduation rate (procentuální podíl studentů, kteří dokončili studium)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit úspěšnost studia.

**Opatření:** V předmětech, které vykazují vysokou míru studijní neúspěšnosti, důsledně nabízet doučování.



## PILÍŘ VZDĚLÁVÁNÍ

### MODUL B. AGREGOVANÉ UKAZATELE VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Modul B. zahrnuje klíčové agregované ukazatele **pilíře Vzdělávání** na UTB ve Zlíně od AR 2013/2014 do AR 2020/2021. Je pro něj příznačné, že jsou v rámci něj monitorovány indikátory, které kombinují informace z Modulu A. s dalšími daty (zejména informacemi z Výročních zpráv UTB ve Zlíně, personálního modulu systému SAP aj. agend). Agregované ukazatele umožňují získat detailnější obrazy o vývoji některých kvalitativních parametrů vzdělávací činnosti, včetně těch, které jsou zařazeny do mezinárodního rankingu THE (část Learning Environment). Jinými slovy řečeno, umožňují mnohem podrobněji popsat proměny vzdělávacího prostředí UTB ve Zlíně a následně procesy s ním spojené řídit směrem k jejich vyšší kvalitě.

Modul B. je sestaven z pěti dílčích indikátorů ( $B_1$  až  $B_5$ ), které postihují nejenom celkovou obsazenost SO na UTB ve Zlíně, jež má dopady pro zajištění vzdělávací infrastruktury vysoké školy, ale také personální stránku zajištění SP/SO a vyhodnocení zájmu o studium na UTB ve Zlíně.

Jedná se o následující ukazatele, které jsou dále podrobněji specifikovány a doplněny o časové řady dat, cíle a opatření jejich rozvoje:

- $B_1$ : Poměr studentů a vyučujících.
- $B_2$ : Výzkumné zaměření studijních programů.
- $B_3$ : Obsazenost studijních programů.
- $B_4$ : Kvalita vyučujících.
- $B_5$ : Zájem o studium.

## B<sub>1</sub> - Poměr studentů a vyučujících

Poměr studentů a vyučujících je tradičním ukazatelem personální připravenosti pro realizaci vzdělávací činnosti vysokoškolské instituce. Čím nižší je tento poměr, o to více specialistů může ve SP vyučovat, a tím nabízet kvalitnější vzdělání studentů. O důležitosti tohoto ukazatele svědčí i to, že tvoří jednu z dílčích komponent mezinárodního rankingu THE, v němž má váhu 4,5 % pro celkové hodnocení univerzity.<sup>13</sup>

Na UTB ve Zlíně lze s ohledem na indikátor B<sub>2</sub> sledovat pozitivní trend ve snižování poměru studentů na jednoho akademického pracovníka (dále jen „AP“), který se v AR 2020/2021 pohyboval na úrovni 19 studentů na 1 AP (viz Tab. 20.).

Tab. 20. Poměr studentů a vyučujících

Akademický rok	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Počet studentů na UTB ve Zlíně na 1 AP UTB ve Zlíně	25	24	22	21	20	19	18	19

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG (k 31. 10. kalendářního roku) a Výročních zpráv UTB za rok 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020. Údaje jsou zaokrouhleny na celé jednotky.*

<sup>13</sup> Komplexní popis použité metodologie a vah jednotlivých indikátorů v rámci rankingu THE je dostupný z: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2020-methodology>

## B<sub>2</sub> - Výzkumné zaměření studijních programů

Dalším klíčovým agregovaným ukazatelem pedagogické činností je tzv. výzkumné zaměření studijních oborů, které je vyjádřeno poměrem počtu studentů doktorských studií k počtu studentů bakalářských studií. Pro tento ukazatel je typické, že dílem navazuje na jednu ze složek mezinárodního rankingu THE, v němž má váhu 2,5 % pro celkové hodnocení univerzity.<sup>14</sup>

Přestože není výzkumné zaměření studijních programů na UTB ve Zlíně příliš rozsáhlé, z tabulky níže (viz Tab. 21.) můžeme vyzorovat jeho postupné systematické zlepšování, a sice z poměru 1 : 19 v AR 2013/2014 na 1 : 14 v AR 2020/2021, což se podařilo zejména díky udržení hladiny počtu studujících doktorandů na UTB ve Zlíně. V následujících letech pak daný indikátor vykazoval setrvalé hodnoty.

**Tab. 21. Výzkumné zaměření studijních oborů**

Akademický rok	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Počet studentů v DSP k počtu studentů v BSP	1 : 19	1 : 17	1 : 15	1 : 15	1 : 14	1 : 15	1 : 15	1 : 14
Procentuální podíl studentů Ph.D. na struktuře studentů UTB ve Zlíně	3,5 %	3,9 %	4,5 %	4,5 %	4,8 %	4,5 %	4,5 %	4,8 %

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020). Údaje jsou zaokrouhleny na celé jednotky a desetiny procent.*

<sup>14</sup> Komplexní popis použité metodologie a vah jednotlivých indikátorů v rámci rankingů THE je dostupný z: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2020-methodology>

### B<sub>3</sub> - Obsazenost studijních programů

Dalším významným agregovaným ukazatelem pedagogické činnosti je míra obsazenosti SP, která je vyjádřena počtem SP k počtu studentů UTB ve Zlíně (Tab. 22.).

Na základě předložených dat můžeme říci, že zejména díky výraznému navýšení počtu nových akreditací SP UTB ve Zlíně došlo k podstatné změně v poměru počtu studentů na jeden akreditovaný SP. Tento posun byl vyvolán již zmíněným ziskem nových akreditací (srovnaj indikátor A<sub>1</sub>) a jednak implementací dlouhodobé strategie zaměřené na zavádění individualizovaného a kvalitního studia směrem ke studentům, akreditací menšího počtu, zato však velmi dobře personálně saturovaných SP.

**Tab. 22. Obsazenost studijních programů na UTB ve Zlíně**

Akademický rok	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Počet studentů na jeden SP	117	109	100	87	85	83	56	50

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020). Údaje jsou zaokrouhleny na celé jednotky.*



## B<sub>4</sub> - Kvalita vyučujících

Kvalita vyučujících je v indikátoru B<sub>4</sub> vyjádřena počtem AP s titulem Ph.D. a vyšším k počtu AP bez doktorského titulu. Daný ukazatel přitom zachycuje kvalifikační strukturu pracovníků zajišťující na UTB ve Zlíně vzdělávací činnost. Podobně jako u stejnojmenného ukazatele, ze žebříčku THE s váhou 6 % pro celkové hodnocení univerzity, pokud dochází k procentuálnímu snižování AP bez titulu Ph.D. na celkové struktuře AP, roste s tím i kvalita VŠ.

UTB ve Zlíně s ohledem na kvalitu vyučujících a jejich profesní kvalifikace udělala v posledních letech výrazný pokrok, když podstatným způsobem poklesl podíl AP bez doktorského titulu – z 31 % v roce 2013 na 16 % v roce 2020, čímž se zlepšil i výsledný poměr univerzity (viz Tab. 23).

**Tab. 23. Kvalita vyučujících**

Kalendářní rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet AP bez titulu Ph.D. k počtu AP s titulem Ph.D. a vyšším	1 : 3,2	1 : 3,6	1 : 4,0	1 : 4,5	1 : 4,6	1 : 4,6	1 : 4,6	1 : 6,3
Procentuální podíl AP bez Ph.D. na struktuře AP	31 %	28 %	24 %	22 %	22 %	22 %	22 %	16 %

*Komentář/poznámky: Data z Výročních zpráv UTB z roku 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020. Údaje jsou zaokrouhleny na jedno desetinné místo; u procentních údajů pak na celá procenta.*

## B<sub>5</sub> - Zájem o studium

Míru zájmu uchazečů o studium na UTB ve Zlíně vyjadřuje poslední z agregovaných ukazatelů, který sleduje procentuální podíl zapsaných studentů na UTB ve Zlíně k počtu přihlášek ke studiu na UTB ve Zlíně. Tento podíl v posledních letech stagnuje a pohybuje se na hladině 41–43 % v případě Bc. studia a 54-59 % v případě Mgr. studia. V AR 2020/2021 jsme pak zaznamenali zlepšení v podílu zapsaných studentů do doktorských studijních programů v porovnání s předchozím AR 2019/2020 (viz Tab. 24 níže).

Tab. 24. Zájem o studium

Akademický rok	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Procentuální podíl zapsaných studentů na UTB ve Zlíně z celkového počtu přihlášek	39 %	40 %	42 %	46 %	47 %	47 %	45 %	47 %
Procentuální podíl zapsaných studentů do Bc. studia na UTB ve Zlíně z počtu přihlášek do Bc. studia	36 %	39 %	39 %	42 %	43 %	43 %	41 %	43 %
Procentuální podíl zapsaných studentů do Mgr. studia na UTB ve Zlíně z počtu přihlášek do Mgr. studia	44 %	42 %	47 %	54 %	59 %	57 %	58 %	58 %
Procentuální podíl zapsaných studentů do DSP studia na UTB ve Zlíně z počtu přihlášek do DSP studia	64 %	69 %	48 %	57 %	51 %	63 %	42 %	48 %

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020). Údaje jsou zaokrouhleny na celá procenta. V případě Mgr. SP došlo ke sloučení dat za jeden pětiletý magisterský SP a navazující magisterské SP.*

## Cíle a opatření pro MODUL B. AGREGOVANÉ UKAZATELE VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

### Fakulta multimediálních komunikací

#### Indikátor B<sub>1</sub> Poměr studentů a vyučujících (počet akademických pracovníků k počtu studentů)

**Cíl do roku 2025:** Udržení dosavadního poměru studentů a vyučujících.

**Opatření:** V souvislosti s otevíráním nových specializací navyšovat počet akademických pracovníků tak, aby poměr studentů a pedagogů reflektoval individuální přístup při výuce v umělecky zaměřených programech.

#### Indikátor B<sub>3</sub> Obsazenost studijních programů (počet akreditovaných studijních programů k počtu studentů)

**Cíl do roku 2025:** Udržet kvótní počty studentů na výtvarných oborech, dodržovat většinový poměr SP z oblasti umění ve vztahu k programu Marketingová komunikace, zvýšit počet specializací na SP Multimédia a design o jednu, rozšířit výuku v SP Game Design o bakalářský stupeň a navýšit počet studentů v SP Arts Management.

**Opatření:** Pro udržení vyššího podílu studentů v oblasti umění vůči studentům v oblasti mediální a komunikační studia navýšit postupně počet studentů o 30 otevřením specializace magisterského a posléze bakalářského stupně specializace Game Design ve SP Multimédia a design. U programu Arts Management zvýšit pomocí marketingových nástrojů zájem uchazečů o toto studium v prezenční i kombinované formě.

#### Indikátor B<sub>4</sub> Kvalita vyučujících (počet AP bez titulu Ph.D. k počtu AP s titulem Ph.D. a vyšším)

**Cíl do roku 2025:** Podání habilitačního řízení v oblasti umění dvou akademických pracovníků bez Ph.D. a dvou akademiků s titulem Ph.D.

**Opatření:** Vyhodnocení tvůrčí a pedagogické činnosti u šesti akademických pracovníků s potenciálem dosažení požadovaných výstupů pro habilitační řízení v oblasti umění a programu Marketingová komunikace, motivace, podpora jejich tvůrčí činnosti, příprava a podání habilitačních spisů.

#### Indikátor B<sub>5</sub> Zájem o studium (počet přihlášek ke studiu k počtu zapsaných)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit zájem o studium prostřednictvím otevření nové specializace Game Design.

**Opatření:** Otevření nové specializace, která zajistí širší nabídku studia včetně odpovídajících prostor a vybavení.

## Fakulta humanitních studií

### Indikátor B<sub>5</sub> Zájem o studium (počet přihlášek ke studiu k počtu zapsaných)

**Cíl do roku 2025:** Navýšit procentuální podíl zapsaných studentů do BSP a MSP.

**Opatření:** Upravit podmínky přijímacího řízení pro konkurenceschopnost.

## Fakulta managementu a ekonomiky

### Indikátor B<sub>4</sub> Kvalita vyučujících (počet AP bez titulu Ph.D. k počtu AP s titulem Ph.D. a vyšším)

**Cíl do roku 2025:** Na FaME působí v této chvíli 8 AP bez Ph.D. titulu (z toho 2 na pozici lektora). Cílem je úspěšně ukončit u zbývajících 6 AP rozběhlé doktorské studium.

**Opatření:** V rámci možností umožnit studijní volno na dokončení doktorského studia. Finanční motivace v rámci platného RR. Motivace ve smyslu garantování předmětů v BSP.

## Fakulta logistiky a krizového řízení

### Indikátor B<sub>1</sub> Poměr studentů a vyučujících (počet akademických pracovníků k počtu studentů)

**Cíl do roku 2025:** *Dosáhnout na fakultě poměru 20 : 1.*

**Opatření:** Ze stávajícího poměru AP-student (30:1) dosáhnout poměr (20:1) prostřednictvím výběrových řízení a popularizace fakulty v bezpečnostní komunitě. Využít možných potenciálních zdrojů mezi doktorandy UTB.

### Indikátor B<sub>3</sub> Obsazenost studijních programů (počet akreditovaných studijních programů k počtu studentů)

**Cíl do roku 2025:** Dosáhnout úrovně 240 studentů na 1 SP.

**Opatření:** Propagace SP, o jejichž studium je menší zájem. Počty operativně optimalizovat na základě společenské poptávky.

## Fakulta aplikované informatiky

### Indikátor B<sub>1</sub> Poměr studentů a vyučujících (počet akademických pracovníků k počtu studentů)

**Cíl do roku 2025:** Optimalizovat poměr studentů a vyučujících. Snižovat tento poměr na hodnotu 15 studentů na 1 vyučujícího.

**Opatření:** Personálně stabilizovat a posilovat fakultu.

### Indikátor B<sub>2</sub> Výzkumné zaměření studijních programů (počet studentů v DSP k počtu studentů v BSP)

**Cíl do roku 2025:** Stabilizovat počet studentů v DSP v jednotlivých SP.

**Opatření:** U DSP zaměřených na automatizaci a robotiku rozšířit nabídku pro zahraniční uchazeče o studium.

### Indikátor B<sub>3</sub> Obsazenost studijních programů (počet akreditovaných studijních programů k počtu studentů)

**Cíl do roku 2025:** Zvyšovat počet studentů ve SP zaměřených na automatizaci a robotiku.

**Opatření:** Propagovat tyto SP ve spolupráci s podniky a budoucími zaměstnavateli.

**Indikátor B<sub>4</sub> Kvalita vyučujících (počet AP bez titulu Ph.D. k počtu AP s titulem Ph.D. a vyšším)**

**Cíl do roku 2025:** Minimalizovat počet vyučujících bez titulu Ph.D.

**Opatření:** (1) vytvořit odpovídající podmínky pro pracovníky bez titulu Ph.D. aby tohoto titulu dosáhly v nejkratší možné době; (2) při výběrovém řízení akademických pracovníků preferovat pracovníky s dosaženým titulem Ph.D. popřípadě s jasně definovaným tématem disertační práce a výzkumným potenciálem.

**Indikátor B<sub>5</sub> Zájem o studium (počet přihlášek ke studiu k počtu zapsaných)**

**Cíl do roku 2025:** Stabilizovat počet přihlášek do DSP.

**Opatření:** Zvyšovat zájem o DSP zapojováním studentů magisterského stupně studia do tvůrčích aktivit.

## **Fakulta technologická**

**Indikátor B<sub>5</sub> Zájem o studium (počet přihlášek ke studiu k počtu zapsaných)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit zájem o studium.

**Opatření:** Komunikovat výhody, zajímavost a užitečnost technického vzdělání mezi budoucími uchazeči a jejich rodiči.

## PILÍŘ VZDĚLÁVÁNÍ

### MODUL C. UKAZATELE KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI Z POHLEDU VNITŘNÍCH ZÁKAZNÍKŮ

V rámci Modulu C. hodnocení činností UTB ve Zlíně **pilíře Vzdělávání** přecházíme od statistických ukazatelů dlouhodobého charakteru, získávaných z informačních systémů univerzity, k indikátorům vyjadřujícím kvalitu činností hodnocením ze strany vnitřních zákazníků. Těmi jsou pro případ tohoto hodnocení studenti UTB ve Zlíně, jimž je vzdělávací činnost UTB ve Zlíně určena.

Modul C. vychází v první řadě z potřeby kontinuální zpětné vazby od studentů na nabízený produkt (vzdělávací programy) a s ním související činnosti (vzdělávací prostředí a výuku), která následně slouží k dalšímu zlepšování procesů v pedagogické oblasti. Dále pak modul reaguje na plnění standardů obsažených v Nařízení vlády č. 274/2016 Sb.

Modul C. se skládá ze dvou dílčích indikátorů ( $C_1$  a  $C_2$ ):

- $C_1$ : Kvalita výuky.
- $C_2$ : Hodnocení studia ve studijním programu.

Zatímco první z těchto indikátorů popisuje hodnocení kvality výuky za určitý semestr, druhý je svázán s hodnocením nejenom výuky, ale i dalších aspektů studia v určitém SP. Oba ukazatele se od sebe liší jak strukturou otázek, tak i periodicitou šetření a svou cílovou skupinou – populací, od níž je zpětná vazba získávána (podrobněji viz popis indikátorů níže).

## C<sub>1</sub> - Kvalita výuky

Hodnocení kvality výuky probíhá na UTB ve Zlíně od jejího založení. Většinou však nebylo uskutečňováno podle jednotné metodiky a nebyla k nim zaváděna centralizovaná opatření. Na některých součástech UTB ve Zlíně šetření kvality výuky probíhala, zatímco na jiných nikoliv, někde byla používána „papírová“ forma dotazníkového nástroje, zatímco jinde byla preferována elektronická platforma. Podobně se lišil i přístup k načasování sběru informací o kvalitě výuky či samotné položky výzkumného nástroje.

Od AR 2017/2018 došlo v tomto ohledu ke standardizaci hodnocení a na celé UTB ve Zlíně byl aplikován jednotný model hodnocení kvality výuky. Pro něj je charakteristické, že zpravidla probíhá v posledních pěti týdnech zimního a letního semestru, disponuje jednotnou propagací na celé UTB ve Zlíně a je realizován prostřednictvím hodnotícího modulu v IS/STAG.<sup>15</sup>

Cílem daného šetření je získat základní souhrnné hodnocení kvality výuky v daných předmětech a SP.<sup>16</sup> Výsledky kvality výuky zároveň slouží jako cenná zpětná vazba pro vyučující a jako jeden z pomocných vstupů pro hodnocení pedagogické práce pro vedoucí pracovníky (ředitele ústavů) při hodnocení akademických pracovníků dle směrnice rektora SR/07/2021 Hodnocení a řízení rozvoje pedagogických, tvůrčích, řídicích a dalších činností akademických a vědeckých pracovníků UTB. V neposlední řadě jsou nástrojem identifikace nežádoucích jevů v případě výuky na celé UTB ve Zlíně.

Hodnotící modul obsahuje dotazník ke každému předmětu s deseti otázkami s možnostmi odpovědi na Likertově škále (pětistupňový rozsah), které studentům umožňují vyjadřovat svůj názor na výuku určitého předmětu.<sup>17</sup> V rámci dotazníku je také umožněn volný komentář k danému předmětu, v rámci něhož mohou studenti vyjádřit svůj názor. Takto koncipované šetření je dobrovolné a anonymní. Pokud však student chce, může vyplnit hodnocení výuky neanonymně.

<sup>15</sup> Výjimkou je letní semestr toho akademického roku, v němž probíhá i hodnocení studijních oborů ze strany studentů, v rámci něhož jsou rovněž formulovány otázky na hodnocení výuky a studijního prostředí (podrobněji viz indikátor C<sub>2</sub>).

<sup>16</sup> Tento typ hodnocení je nesmírně důležitý, neboť podle Chenga (2011) a Yorke (2016) mají studenti tendenci spojovat kvalitu výuky s výstupy vlastního učení.

<sup>17</sup> V rámci dotazníkového nástroje byly použity tyto položky:

- Byl/a vyučující na výuku připraven/a?
- Vysvětloval/a vyučující učivo jasně a srozumitelně?
- Objasňoval/a vyučující studentům to, co jim nebylo jasné?
- Působil/a vyučující jako odborník na vyučovanou problematiku?
- Vyvolával/a vyučující u studentů zájem o učivo a o samotný předmět?
- Umožňoval/a vyučující studentům vyjadřovat jejich názory a diskutovat?
- Doporučil/a (poskytl/a) vyučující studentům vhodné studijní materiály?
- Měl předmět jasnou a ucelenou koncepci?
- Byly jasně definovány požadavky pro úspěšné zakončení předmětu?
- Obohatil Vás předmět o nové znalosti, dovednosti, postoje?

Informace o možnosti hodnocení výuky je rozeslána na emaily všech studentů UTB ve Zlíně v daném semestru AR. Hodnotit výuku tedy mohou všichni studenti UTB ve Zlíně. Pro usnadnění hodnocení výuky je také využívána mobilní aplikace vyvinutá Západočeskou univerzitou v Plzni.

Do hodnocení kvality výuky se v LS AR 2019/2020 celkem zapojilo 1 752 studentů ze všech fakult UTB ve Zlíně, což činí 24 % celkového podílu aktivních studentů v daném semestru. Do hodnocení kvality výuky se v ZS AR 2020/2021 zapojilo 2 948 studentů, což činí 35 % celkového podílu aktivních studentů v daném roce. Přehled participace respondentů z různých fakult je sumarizován v následujících Tabulkách (viz Tab. 25a a 25b), kde je uvedena i procentuální účast po jednotlivých fakultách UTB ve Zlíně. Daná účast odpovídá standardní účasti ve studentských anketách jak v ČR, tak v zahraničí, kde se pohybuje mezi 20–25 % (srovnej Šebková et al., 2013, s. 60).

Studenti nad rámec hodnocení přispěli nabízenými otázkami ke zpětné vazbě na kvalitu výuky v jednotlivých předmětech i prostřednictvím cca 7 000 textových komentářů, které byly samostatně zpracovány a poskytnuty jednotlivým proděkanům pro pedagogickou činnost na příslušných fakultách, stejně jako ředitelům ústavů, kteří na základě nich provádějí pohovory s vyučujícími a případné hospitace či přijímají další opatření.

**Tab. 25a. Účast na hodnocení výuky LS AR 2019/2020**

Součást / položka dotazníku	UTB ve Zlíně	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Počet respondentů	1 752	335	268	245	224	385	295
Procentuální účast studentů na hodnocení	24 %	33 %	17 %	15 %	29 %	37 %	28 %

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – „Šetření Hodnocení výuky v LS AR 2019/2020“ (N= 1 752). Výsledky jsou zaokrouhleny na celá procenta.*

**Tab. 25b. Účast na hodnocení výuky ZS AR 2020/2021**

Součást / položka dotazníku	UTB ve Zlíně	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Počet respondentů	2 948	573	451	550	327	668	379
Procentuální účast studentů na hodnocení	35 %	44 %	24 %	31 %	30 %	63 %	28 %

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – „Šetření Hodnocení výuky v ZS AR 2020/2021“ (N= 2 948). Výsledky jsou zaokrouhleny na celá procenta.*

Souhrnné výsledky hodnocení výuky jsou zpracovány v tabulkách níže (Tab. 25c a 25d), kde jsou rozčleněny i po jednotlivých fakultách UTB ve Zlíně. Z výsledků je patrné, že hodnocení kvality výuky na UTB ve Zlíně je vysoce nadprůměrné – činí 4,3 bodu na Likertově hodnotící škále od 0 do 5, kde 5 představuje nejvyšší míru spokojenosti či souhlasu s daným tvrzením. K výsledkům pak doplňme, že ani v případě dílčích položek u jednotlivých fakult hodnocení nikdy neklesá pod úroveň 3,83 bodů, což je stále nadprůměrné hodnocení.



Tab. 25c. Výsledky hodnocení výuky LS AR 2019/2020

Součást / položka dotazníku	UTB ve Zlíně	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Byly jasně definovány požadavky pro úspěšné zakončení předmětu?	4,4	4,3	4,4	4,4	4,4	4,3	4,5
Do jaké míry byla nahrazena výuka z hlediska obsahu a kvality v době přerušení kontaktní výuky?	4,0	4,0	4,0	4,0	4,2	4,0	4,0
Jak celkově hodnotíte průběh distanční/online výuky v posledních týdnech?	4,0	3,9	3,9	4,0	4,1	4,0	4,0
Jak hodnotíte poskytování zpětné vazby v rámci distanční/online výuky?	4,1	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1
Jak hodnotíte schopnost pedagogů učinit distanční/online výuku podnětnou?	4,0	4,0	3,9	3,9	4,1	4,0	4,0
Jak hodnotíte schopnost pedagogů vysvětlovat učivo prostřednictvím distanční/online výuky?	4,0	4,0	3,8	3,9	4,1	4,0	3,9
Jak hodnotíte srozumitelnost zadání úkolů v rámci distančního/online studia?	4,1	4,0	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2
Jak hodnotíte úroveň studijních materiálů a pomůcek nabízených prostřednictvím distanční/online výuky?	4,1	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1
Měl předmět jasnou a ucelenou koncepci?	4,2	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3
Obohatil Vás předmět o nové znalosti, dovednosti, postoje?	4,1	4,0	4,0	4,1	4,2	4,1	4,1
Obsah zkoušené látky odpovídá kartě předmětu a studijním materiálům a literatuře?	4,3	4,2	4,4	4,4	4,4	4,3	4,4
Zpřístupnil vyučující všechny materiály nutné pro samostudium?	4,3	4,2	4,4	4,3	4,4	4,2	4,3
<b>Celkové hodnocení</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,4</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>

Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – „Šetření Hodnocení výuky v LS AR 2019/2020“ (N= 1 752). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměrné body odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší. Výsledky jsou zaokrouhleny na jedno desetinné místo.

Tab. 25d. Výsledky hodnocení výuky ZS AR 2020/2021

Součást / položka dotazníku	UTB ve Zlíně	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Byl/a vyučující na výuku připraven/a?	4,6	4,6	4,7	4,7	4,7	4,6	4,7
Byly jasně definovány požadavky pro úspěšné zakončení předmětu?	4,6	4,5	4,6	4,6	4,5	4,5	4,6
Byly studijní materiály a pomůcky nabízené prostřednictvím distanční/online výuky kvalitní?	4,4	4,4	4,5	4,5	4,4	4,4	4,4
Byly vyučujícím zpřístupněny materiály nutné pro samostudium?	4,5	4,4	4,6	4,5	4,5	4,4	4,5
Doporučil/a (poskytl/a) vyučující studentům vhodné studijní materiály?	4,4	4,3	4,5	4,5	4,5	4,4	4,4
Měl předmět jasnou a ucelenou koncepci?	4,4	4,4	4,5	4,5	4,4	4,4	4,5
Obohatil Vás předmět o nové znalosti, dovednosti, postoje?	4,3	4,3	4,4	4,4	4,3	4,3	4,3

Obsah zkoušené látky odpovídá kartě předmětu a studijním materiálům a literatuře?	4,5	4,4	4,5	4,6	4,5	4,5	4,5
Působil/a vyučující jako odborník na vyučovanou problematiku?	4,6	4,6	4,7	4,7	4,6	4,6	4,7
Umožňoval/a vyučující studentům vyjadřovat jejich názory a diskutovat?	4,5	4,5	4,5	4,6	4,6	4,6	4,5
Vysvětloval/a vyučující učivo jasně a srozumitelně?	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
Vyvolával/a vyučující u studentů zájem o učivo a o samotný předmět?	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1	4,3	4,2
Celkové hodnocení	4,5	4,4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – „Šetření Hodnocení výuky v ZS AR 2020/2021“ (N= 2 948). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměrné body odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší. Výsledky jsou zaokrouhleny na jedno desetinné místo.*

Dlouhodobý vývoj hodnocení výuky je pak součástí další tabulky (Tab. 25e). V ní můžeme pozorovat meziroční vývoj hodnocení výuky na UTB ve Zlíně v posledních třech letech. Z něj je patrné jak vysoké průměrné hodnocení (nejnižší průměr 4,3), tak i jeho setrvalost v posledních třech letech.

**Tab. 25e. Výsledky hodnocení výuky v AR 2017/18 až 2020/21 za všechny součásti UTB ve Zlíně**

Položka dotazníku	ZS AR 2017/18	ZS AR 2018/19	LS AR 2019/2020	ZS AR 2019/2020	ZS AR 2020/2021
Byl vyučující na výuku připraven?	4,4	4,5	4,6	4,5	4,6
Vysvětloval vyučující učivo jasně a srozumitelně?	4,3	4,3	4,4	4,2	4,4
Objasňoval vyučující studentům to, co jim nebylo jasné?	4,4	4,4	4,5	4,4	4,5
Působil vyučující jako odborník na vyučovanou problematiku?	4,5	4,5	4,5	4,5	4,6
Vyvolával vyučující u studentů zájem o učivo a o samotný předmět?	4,1	4,0	4,2	4,0	4,2
Umožňoval vyučující studentům vyjadřovat jejich názory a diskutovat?	4,4	4,4	4,5	4,4	4,5
Doporučil vyučující studentům vhodné studijní materiály?	4,3	4,3	4,4	4,2	4,4
Měl předmět jasnou a ucelenou koncepci?	4,3	4,2	4,3	4,2	4,4
Byly jasně definovány požadavky pro úspěšné zakončení předmětu?	4,5	4,5	4,5	4,4	4,6
Obohatil Vás předmět o nové znalosti dovednosti a postoje?	4,2	4,2	4,3	4,1	4,3
<b>Celkové hodnocení</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>

*Komentář/poznámky: Vlastní data (IS/STAG) – „Šetření Hodnocení výuky v ZS AR 2017/2018 až ZS AR 2020/2021“. V případě jednotlivých položek jsou uvedeny mediány odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší. Výsledky jsou zaokrouhleny na jedno desetinné místo*

## C<sub>2</sub> - Kvalita studia ve studijním oboru

Indikátor C<sub>2</sub> se zaměřuje na hodnocení kvality studia v SP ze strany stávajících studentů UTB ve Zlíně. Oproti ukazateli C<sub>1</sub> se liší v tom, že se nezaměřuje pouze na hodnocení výuky, ale i dalších částí vzdělávacího prostředí a infrastruktury. Cílem tohoto indikátoru je získat sumativní hodnocení úrovně studia v určitém SP na UTB ve Zlíně.

Pro účely výzkumného šetření se používá převzatý zahraniční výzkumný nástroj „Studiebarometer“, který je vytvořen organizací NOKUT (Norwegian Agency for Quality Assurance in Education) pro souhrnné hodnocení kvality studia ve SP na norských VŠ a zároveň je v různých jazykových modifikacích používán i k šetření kvality na některých univerzitách v Rakousku, Německu a Velké Británii.<sup>18</sup> Výzkumný nástroj se skládá z celkem 50 dotazníkových položek s možnostmi odpovědi na Likertově škále (pětistupňový rozsah). Otázky jsou seskupeny do 9 baterií otázek (dále jen „BOT“), které se zaměřují na následující oblasti vzdělávací činnosti:

- BOT<sub>1</sub>: Vzdělávání a podpora studentů
- BOT<sub>2</sub>: Studijní prostředí
- BOT<sub>3</sub>: Participace studentů
- BOT<sub>4</sub>: Stimulace a soudržnost
- BOT<sub>5</sub>: Relevance pro trh práce
- BOT<sub>6</sub>: Studijní výsledky
- BOT<sub>7</sub>: Výstupy učení
- BOT<sub>8</sub>: Očekávání, spokojenost a motivace
- BOT<sub>9</sub>: Informace o SP

Dotazník je určen studentům posledních a předposledních ročníků bakalářského studia, prvního a druhého ročníku navazujícího magisterského studia, pátého ročníku souvislého magisterského studia a třetího a čtvrtého ročníku doktorského studia, který je distribuován po univerzitní informační kampani emailovými kontakty. Samotný výzkumný nástroj je pak naprogramován prostřednictvím elektronického systému Formsite.

Poslední šetření zaměřené na kvalitu studia v SP se uskutečnilo v květnu 2021 a zúčastnilo se ho 864 studentů UTB ve Zlíně, což činí 18 % účast na hodnocení SP. Jeho zpracování na úrovni UTB ve Zlíně je v tabulkách níže (viz Tab. 26a. až Tab. 21r.), které seznamují nejen s jeho klíčovými výsledky, ale rovněž srovnávají výsledky předešlým šetřením, které se uskutečnilo v roce 2018. Díky tomu UTB ve Zlíně disponuje velmi dobrou zpětnou vazbou na vývoj svého vzdělávacího prostředí od svých klíčových zákazníků – studentů.

---

<sup>18</sup> Veškeré informace o anglické verzi výzkumného nástroje a jeho využití v Norsku jsou dostupné na webových stránkách organizace NOKUT. Dostupné z: <http://studiebarometeret.no/en>. Mnoho z použitých baterií otázek užitých v daném výzkumném nástroji „spokojenosti studentů“ je shodných či podobných, jako v jiných výzkumných nástrojích (Douglas et al., 2008; Gruber et al., 2010; Douglas et al., 2014).

### Vzdělávání a podpora studentů

Z výsledků šetření vyplynulo, že v případě vzdělávání a podpory jsou studenti nadprůměrně spokojeni. Průměrné skóre za UTB ve Zlíně se pohybuje v této kategorii mezi 3,4 až 4,0, přičemž mírně kritičtější jsou v tomto případě studenti u hodnocení toho, natolik se vyučujícím dařilo činit výuku zajímavou. Naopak nejvíce spokojeni byli s tím, nakolik obsah výuky odpovídal studijnímu plánu.

Jako jednoznačně pozitivní trend lze hodnotit zvýšení spokojenosti studentů se vzděláváním a podporou, neboť ani na jedné ze součástí nedošlo ke zhoršení ve srovnání s rokem 2018. Nejvýznamnější zlepšení lze vysledovat na FT a FLKŘ.

**Tab. 26a. Hodnocení vzdělávání a podpory studentů**

Vzdělávání a podpora studentů	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Schopností pedagogů činit výuku zajímavou.	3,3	3,5	3,4	3,2	3,6	3,6	<b>3,4</b>
Schopností pedagogů vysvětlovat složitou učební látku.	3,4	3,7	3,5	3,4	3,8	3,8	<b>3,6</b>
Nakolik obsah výuky odpovídal studijnímu plánu.	3,8	4,2	4,0	3,9	4,0	4,1	<b>4,0</b>
Konstruktivní zpětnou vazbou na vlastní studijní výsledky.	3,6	3,6	3,7	3,3	3,7	3,8	<b>3,6</b>

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany studentů – 2021“ (N= 864). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

**Tab. 26b. Hodnocení vzdělávání a podpory studentů (komparace 2021 a 2018)**

Vzdělávání a podpora studentů	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Schopností pedagogů činit výuku zajímavou.	0,2	0,0	0,4	0,1	0,1	0,5	<b>0,1</b>
Schopností pedagogů vysvětlovat složitou učební látku.	0,2	0,1	0,2	0,0	0,1	0,4	<b>0,1</b>
Nakolik obsah výuky odpovídal studijnímu plánu.	0,3	0,5	0,4	0,1	0,3	0,4	<b>0,3</b>
Konstruktivní zpětnou vazbou na vlastní studijní výsledky.	0,3	0,2	0,3	0,0	0,2	0,4	<b>0,2</b>

*Komentář/poznámky: Rozdíly hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Studijní prostředí

Další ze sledovaných oblastí je spokojenost se studijním prostředím v podobě materiální infrastruktury a služeb poskytovaných studentům. V daném kritériu vykazují studenti velmi vysokou míru spokojenosti. Průměrné skóre za UTB ve Zlíně se v jednotlivých položkách pohybuje mezi 3,9 až 4,3 (viz Tab. 26c), přičemž ve srovnání s rokem 2018 narostlo o 0,2 až 0,4 bodu (viz Tab. 26d).

Studenti nejpozitivněji hodnotí zejména knihovnu a knihovní služby a rovněž jsou spokojeni s velikostí studijních skupin a studijních opor. Nejlépe je studenty v tomto kritériu hodnocena FT a FHS, u nichž je rovněž možné vysledovat nejvýznamnější zlepšení od roku 2018.

Tab. 26c. Studijní prostředí

Studijní prostředí	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
S velikostí studijních skupin (např. kruhů, seminárních skupin aj.) v rámci studijního oboru.	4,2	4,0	4,1	4,0	4,3	4,6	<b>4,2</b>
S učebnami a dalšími studijními prostory.	3,9	4,2	4,1	4,1	3,8	4,4	<b>4,1</b>
Vybavením a studijními pomůckami využívanými při studiu.	3,7	4,0	3,8	3,9	3,8	4,3	<b>3,9</b>
S knihovnou a knihovními službami.	4,0	4,5	4,1	4,3	4,4	4,4	<b>4,3</b>
S počítačovým vybavením a dalšími IT službami (např. dostupností připojení k internetu, dostupnosti počítačů aj.).	4,0	4,3	3,9	4,1	4,0	4,0	<b>4,0</b>

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany studentů – 2021“ (N= 864). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

Tab. 26d. Studijní prostředí (komparace 2021 a 2018)

Studijní prostředí	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
S velikostí studijních skupin (např. kruhů, seminárních skupin aj.) v rámci studijního oboru.	0,4	0,1	0,3	0,1	0,2	0,6	<b>0,3</b>
S učebnami a dalšími studijními prostory.	0,2	0,7	0,2	0,4	0,0	0,4	<b>0,4</b>
Vybavením a studijními pomůckami využívanými při studiu.	0,4	0,3	0,2	0,2	0,1	0,4	<b>0,3</b>
S knihovnou a knihovními službami.	-0,1	0,1	0,4	-0,2	0,0	0,2	<b>0,0</b>
S počítačovým vybavením a dalšími IT službami (např. dostupností připojení k internetu, dostupnosti počítačů aj.).	0,4	0,2	0,6	0,2	0,3	0,2	<b>0,2</b>

*Komentář/poznámky: Rozdílly hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Zapojení studentů

Důležitým parametrem kvality studia je participace studentů na jeho realizaci – nakolik mají studenti možnost ovlivňovat jak obsah a formy studia, tak se jako členové akademické obce spolupodílet na chodu univerzity. V tomto výchozím rámci můžeme vidět (srov. Tab. 26e), že spokojenost studentů je mírně nadprůměrná (průměrné skóre 3,2 až 3,3 za UTB ve Zlíně). Mírně podprůměrné je toto hodnocení jen FaME (skóre 2,6 až 2,9). Při srovnání se situací v roce 2018 můžeme vidět nejen velmi výrazné zvýšení zapojení studentů na některých fakultách, zvláště FT či FAI, ale nárůst napříč celou univerzitou (srovnej Tab. 26f).

Tab. 26e. Hodnocení zapojení studentů

Participace studentů	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Možností studentů ovlivňovat obsah a formy výuky.	3,1	3,1	3,3	2,8	3,6	3,3	<b>3,2</b>
Se způsobem, jak se pracuje s kritikou a připomínkami studentů.	3,1	3,2	3,3	2,6	3,5	3,5	<b>3,2</b>
S vlivem studentů na chod univerzity.	3,2	3,2	3,4	2,9	3,5	3,7	<b>3,3</b>

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany studentů – 2021“ (N= 864). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

**Tab. 26f. Hodnocení zapojení studentů (komparace 2021 a 2018)**

Participace studentů	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Možností studentů ovlivňovat obsah a formy výuky.	0,4	0,2	0,2	0,1	0,2	0,6	<b>0,3</b>
Se způsobem, jak se pracuje s kritikou a připomínkami studentů.	0,3	0,3	0,4	0,0	0,1	0,7	<b>0,3</b>
S vlivem studentů na chod univerzity.	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1	0,9	<b>0,3</b>

*Komentář/poznámky: Rozdíly hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Čas věnovaný studiu

Z hlediska časové zátěže spojené se studiem můžeme z výsledků šetření pozorovat, že ten je hodnocen průměrně (viz Tab. 26h). Nejvyšší míru nespokojenosti přitom vykazují studenti FMK, zatímco nejnižší je na FHS. Napříč jednotlivými součástmi UTB je tato nespokojenost nejvyšší v oblasti objemu požadovaného učiva ke čtení, zatímco nejnižší je případě množství psaných úkolů. U většiny součástí pak došlo v uplynulém období k mírnému zhoršení tohoto hodnocení. Nejsignifikantnější je přitom na FMK (viz Tab 26ch.).

**Tab. 26h. Čas věnovaný studiu**

Čas věnovaný studiu	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Množství hodin pro výuku a další organizované aktivity je příliš vysoké.	3,0	3,2	2,9	2,7	2,6	3,1	<b>2,9</b>
Objem požadovaného učiva ke čtení je příliš vysoký.	2,9	3,3	3,0	3,2	2,4	2,7	<b>2,9</b>
Množství psaných úkolů je příliš vysoké.	3,1	3,2	3,1	3,1	2,4	2,8	<b>3,0</b>

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany studentů – 2021“ (N= 864). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

**Tab. 26ch. Čas věnovaný studiu (komparace 2021 a 2018)**

Čas věnovaný studiu	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Množství hodin pro výuku a další organizované aktivity je příliš vysoké.	-0,3	0,0	-0,3	-0,5	-0,7	0,0	<b>-0,3</b>
Objem požadovaného učiva ke čtení je příliš vysoký.	-0,2	0,4	-0,1	0,2	-0,9	-0,3	<b>-0,1</b>
Množství psaných úkolů je příliš vysoké.	-0,1	0,2	0,0	0,0	-0,9	-0,2	<b>-0,1</b>

*Komentář/poznámky: Rozdíly hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Relevance pro trh práce

Z hlediska vhodného nastavení profilu budoucích absolventů je důležité zjišťovat, jak studenti vnímají relevanci jimi studovaného SP pro trh práce. Mnozí z nich se totiž dostávají prostřednictvím praxí, stáží a pracovních úvazků do přímého kontaktu s pracovním prostředím, pro něž je studium postupně připravuje, a mohou tak začít posuzovat vhodnost jeho zaměření.

V tomto kritériu výsledky ukazují, že studenti jsou s relevancí pro trh práce spokojeni. Jedinou průměrně hodnocenou položkou je dostatečnost praxe, která se pohybuje na úrovni 3,2 bodu. Na některých fakultách (FAI, FLKŘ a FaME) je pak hodnocena mírně podprůměrně (viz Tab. 26i).

Z hlediska vývoje tohoto kritéria hodnocení v čase můžeme pozorovat, že od roku 2018 došlo k výraznému zlepšení celé UTB ve Zlíně (viz Tab. 26i). Zvláště výrazné je vnímání toho, nakolik studium na UTB ve Zlíně umožňuje uplatnění na trhu práce. V tomto případě došlo k nárůstu o 0,6 bodu. Za jednoznačně pozitivní trend lze považovat i to, že studenti mnohem častěji než v minulosti deklarují, že jejich studiu rozvíjí dovednosti, které jsou užitečné v pracovním životě.

**Tab. 26i. Relevance pro trh práce**

Relevance pro trh práce	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Umožňuje uplatnění na trhu práce.	3,9	4,2	3,7	3,8	4,1	4,1	<b>4,0</b>
Dává dobré kariérní příležitosti.	3,8	4,0	3,6	3,6	4,0	3,9	<b>3,8</b>
Rozvíjí znalosti a dovednosti, které jsou užitečné v pracovním životě.	3,6	4,1	3,7	3,6	4,1	4,0	<b>3,8</b>
Umožňuje dostatečnou praxi.	2,8	3,6	2,8	2,9	3,6	3,3	<b>3,2</b>

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany studentů – 2021“ (N= 864). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

**Tab. 26j. Relevance pro trh práce (komparace 2021 a 2018)**

Relevance pro trh práce	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Umožňuje uplatnění na trhu práce.	0,7	0,8	0,5	0,5	0,6	0,6	<b>0,6</b>
Dává dobré kariérní příležitosti.	0,8	0,7	0,4	0,4	0,5	0,4	<b>0,5</b>
Rozvíjí znalosti a dovednosti, které jsou užitečné v pracovním životě.	0,5	0,8	0,6	0,4	0,8	0,8	<b>0,6</b>
Umožňuje dostatečnou praxi.	0,0	0,6	-0,1	0,0	0,4	0,3	<b>0,2</b>

*Komentář/poznámky: Rozdíly hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Hodnocení studijních výsledků

Neoddělitelnou součástí studia je i jeho hodnocení ze strany vyučujících. Z dat prezentovaných níže můžeme vidět, že jsou s výsledky hodnocení studenti nadprůměrně spokojeni. Průměr hodnocení za UTB ve Zlíně činí v tomto případě 3,7 bodu. Nejvyšší míru spokojenosti s hodnocením pak vykazují studenti FHS a FT (viz Tab. 26k). Kladně lze hodnotit, že se evaluace zkoušení ve sledovaném období výrazně zlepšila napříč většinou součástí univerzity (srovnej Tab. 26l).

**Tab. 26k. Hodnocení studijních výsledků**

Hodnocení	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Vychází z obsahu vašeho vzdělávání.	3,7	3,9	3,8	3,5	3,8	3,9	<b>3,7</b>
Klade nároky na porozumění a vysvětlení látky.	3,7	4,0	3,6	3,5	3,6	3,9	<b>3,7</b>

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany studentů – 2021“ (N= 864). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

**Tab. 26l. Hodnocení studijních výsledků (komparace 2021 a 2018)**

Hodnocení	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Vychází z obsahu vašeho vzdělávání.	0,5	0,5	0,5	0,2	0,3	0,6	<b>0,4</b>
Klade nároky na porozumění a vysvětlení látky.	0,5	0,6	0,3	0,2	0,2	0,5	<b>0,4</b>

*Komentář/poznámky: Rozdíly hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Hodnocení výstupů učení

Na otázku, jak studenti hodnotí znalosti a dovednosti, které si během studia osvojují, odpovídá následující baterie otázek. Ta zkoumá spokojenost s výstupy učení. Na základě našich zjištění můžeme uvést, že studenti jsou ve většině případů s těmito dovednostmi spokojeni. Nejkladněji přitom hodnotí schopnost: (a) spolupracovat s druhými, (b) samostatné práce a (c) teoretické znalosti. Naopak za spíše průměrné považují své dosavadní zkušenosti s výzkumem a znalosti vědeckých postupů. Vzhledem k převážnému zastoupení studentů bakalářského a magisterského typu v šetření jsou tyto výsledky pochopitelné.

O tom, že v této doméně došlo v uplynulých třech letech k pozitivnímu vývoji, svědčí tabulka č. 27n., která dokumentuje nárůst hodnocení o 0,2 až 0,3 bodu ve všech sledovaných kritériích napříč UTB ve Zlíně od roku 2018. K nejvýznamnějšímu posunu přitom došlo na FAI, FLKŘ a FT.

**Tab. 26m. Hodnocení výstupů učení**

Výstupy učení	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Teoretickými znalostmi.	3,7	4,1	4,0	3,8	3,8	4,1	<b>3,9</b>
Znalostmi vědeckých pracovních postupů a výzkumu.	3,1	3,5	3,1	3,0	3,4	3,5	<b>3,3</b>
Vlastní zkušeností s výzkumem.	2,9	3,3	3,0	2,8	3,5	3,2	<b>3,1</b>
Dovednostmi uplatnitelnými v pracovním životě.	3,1	3,7	3,4	3,2	3,8	3,4	<b>3,4</b>
Kritickým myšlením a reflexí.	3,5	3,9	3,7	3,3	4,1	3,8	<b>3,7</b>
Schopností spolupracovat s druhými.	3,7	4,2	4,1	3,9	4,1	4,0	<b>4,0</b>
Schopností samostatné práce.	4,2	4,5	4,2	4,3	4,4	4,1	<b>4,3</b>
Komunikačními dovednostmi (zejména schopností prezentovat své myšlenky).	3,6	4,0	3,9	3,7	4,1	3,8	<b>3,8</b>
Psanou komunikací.	3,7	4,2	3,9	3,8	3,8	3,9	<b>3,9</b>
Schopností inovativně přemýšlet.	3,5	3,8	3,5	3,3	4,0	3,6	<b>3,6</b>

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany studentů – 2021“ (N= 864). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*



**Tab. 26n. Hodnocení výstupů učení (komparace 2021 a 2018)**

Výstupy učení	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Teoretickými znalostmi.	0,4	0,3	0,3	0,1	0,2	0,4	<b>0,2</b>
Znalostmi vědeckých pracovních postupů a výzkumu.	0,5	0,3	0,2	0,1	0,2	0,3	<b>0,3</b>
Vlastní zkušeností s výzkumem.	0,5	0,3	0,5	0,2	0,1	0,1	<b>0,2</b>
Dovednostmi uplatnitelnými v pracovním životě.	0,4	0,4	0,6	0,1	0,3	0,4	<b>0,2</b>
Kritickým myšlením a reflexí.	0,3	0,3	0,4	0,1	0,4	0,5	<b>0,3</b>
Schopností spolupracovat s druhými.	0,3	0,1	0,3	0,1	0,2	0,1	<b>0,1</b>
Schopností samostatné práce.	0,3	0,2	0,3	0,1	0,1	0,1	<b>0,2</b>
Komunikačními dovednostmi (zejména schopností prezentovat své myšlenky).	0,3	0,1	0,4	0,0	0,1	0,4	<b>0,1</b>
Psanou komunikací.	0,3	0,3	0,5	0,0	0,2	0,3	<b>0,2</b>
Schopností inovativně přemýšlet.	0,5	0,2	0,1	0,0	0,2	0,5	<b>0,2</b>

*Komentář/poznámky: Rozdíl hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Očekávání a spokojenost

Při celkovém hodnocení očekávání ohledně studia a spokojenosti se studiem ze strany stávajících studentů UTB ve Zlíně můžeme vidět, že se pohybuje v mírně nadprůměrných hodnotách (viz Tab. 26o). Nejvyššího skóre přitom spokojenost dosahuje mezi studenty a FT a FMK. Naopak nejnižší zaznamenáváme u studentů FaME a FAI. V případě obou těchto fakult by studenti méně často doporučili studovaný studijní program druhým, stejně jako se jejich očekávání ohledně studia jen průměrně naplnily.

Za jednoznačně pozitivní trend můžeme považovat výrazné zlepšení hodnocení studentů napříč UTB ve Zlíně, které se v jednotlivých kritériích zvýšilo k 0,3 až 0,6 bodu (viz Tabulka 26p) ve srovnání s rokem 2018.

**Tab. 26o. Hodnocení očekávání a spokojenost**

Očekávání, spokojenost a motivace	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Studuji studijní obor, který byl mou první volbou.	3,7	3,8	3,6	4,0	4,3	3,5	<b>3,8</b>
Doposud se všechny mé očekávání ohledně studia naplnily.	3,0	3,5	3,3	3,1	3,5	3,5	<b>3,3</b>
Doporučil bych tento studijní program druhým.	3,4	3,8	3,8	3,6	4,0	4,1	<b>3,8</b>
Když vezmu v úvahu všechny věci, jsem s tímto oborem spokojený.	3,7	4,0	3,9	3,7	4,1	4,2	<b>3,9</b>

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany studentů – 2021“ (N= 864). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

**Tab. 26p. Hodnocení očekávání a spokojenost (komparace 2021 a 2018)**

Očekávání, spokojenost a motivace	FAI	FHS	FLKŘ	FaME	FMK	FT	UTB
Doposud se všechny mé očekávání ohledně studia naplnily.	0,0	0,4	0,3	0,2	0,3	0,5	0,3
Doporučil bych tento studijní program druhým.	0,2	0,6	0,6	0,3	0,5	0,9	<b>0,6</b>
Když vezmu v úvahu všechny věci, jsem s tímto oborem spokojený.	0,5	0,7	0,6	0,4	0,7	0,8	<b>0,6</b>

*Komentář/poznámky: Rozdíl hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

## Cíle a opatření pro MODUL C. UKAZATELE KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI Z POHLEDU VNITŘNÍCH ZÁKAZNÍKŮ

### Fakulta multimediálních komunikací

**Indikátor C<sub>1</sub> Kvalita výuky (hodnocení kvality výuky v jednotlivých studijních předmětech skrze jednotný dotazník v IS/STAG)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit kvalitu výuky dle hodnocení IS/STAG, reflektovat přitom podněty studentů - zabývat se primárně předměty, kde je celkové hodnocení pod 3,5.

**Opatření:** Vedoucí ateliérů a ředitelka Ústavu marketingových komunikací zanalyzují jednotlivě s AP podněty týkající se hodnocení studentů, opatření z analýzy budou průběžně aplikovány do výuky a procesů řízení.

**Indikátor C<sub>2</sub> Kvalita studia ve studijním programu (hodnocení kvality studia v jednotlivých SO/SP u studentů v posledním roce studia)**

**Cíl do roku 2025:** Reflektovat podněty studentů, které vzejdou z kvalitativních rozhovorů a dotazníkových šetření.

**Opatření:** Vedoucí ateliérů ředitelka Ústavu marketingových komunikací zanalyzují jednotlivě podněty týkající se hodnocení studentů, výsledek bude konzultován s AP, aplikován do výuky i do přípravy nových akreditací.

### Fakulta humanitních studií

**Indikátor C<sub>1</sub> Kvalita výuky (hodnocení kvality výuky v jednotlivých studijních předmětech skrze jednotný dotazník v IS/STAG)**

**Cíl do roku 2025:** Navýšit počet studentů, kteří se podílí na hodnocení kvality výuky.

**Opatření:** Sledovat možnosti motivace studentů do procesu hodnocení kvality výuky; realizovat setkání se studenty na ústavech fakulty.

**Indikátor C<sub>2</sub> Kvalita studia ve studijním programu (hodnocení kvality studia v jednotlivých SO/SP u studentů v posledním roce studia)**

**Cíl do roku 2025:** Zlepšit hodnocení zapojení studentů do výuky.

**Opatření:** Analyzovat podněty ze setkání se studenty na ústavech fakulty.

### Fakulta managementu a ekonomiky

**Indikátor C<sub>1</sub> Kvalita výuky (hodnocení kvality výuky v jednotlivých studijních předmětech skrze jednotný dotazník v IS/STAG)**

**Cíl do roku 2025:** Neustále zvyšovat kvalitu výuky a v rámci hodnocení kvality výuky motivovat AP k jejímu zlepšování. Získat min. 50 % návratnosti z celkového počtu studentů.

**Opatření:** Po zhodnocení stanovit další kritéria hodnocení kvality výuky pro akademické pracovníky. Motivovat studenty ke zpětné vazbě v rámci hodnocení kvality výuky dřívějšími předzápisy, soutěžemi atd.

## Fakulta logistiky a krizového řízení

**Indikátor C<sub>1</sub> Kvalita výuky (hodnocení kvality výuky v jednotlivých studijních předmětech skrze jednotný dotazník v IS/STAG)**

**Cíl do roku 2025:** 33%

**Opatření:** Zvyšovat informovanost studentů o významu hodnocení kvality výuky. Jedná se zejména o informační kampaň pomocí plakátů, fakultních sociálních sítí a zapojení AP a studentů FLKŘ (garantů daných předmětů, ročníkových vedoucích a studentů zastoupených v AS FLKŘ)

## Fakulta aplikované informatiky

**Indikátor C<sub>1</sub> Kvalita výuky (hodnocení kvality výuky v jednotlivých studijních předmětech skrze jednotný dotazník v IS/STAG)**

**Cíl do roku 2025:** Provádět pravidelné hodnocení výuky.

**Opatření:** Pravidelně provádět vyhodnocení anket hodnocení výuky a zveřejnit je na webu a diskutovat při setkání se studenty. Výsledky šetření projednat s řediteli ústavů.

**Indikátor C<sub>2</sub> Kvalita studia ve studijním programu (hodnocení kvality studia v jednotlivých SO/SP u studentů v posledním roce studia)**

**Cíl do roku 2025:** Provádět hodnocení kvality studia ve SP.

**Opatření:** Reflektovat připomínky obsahu a kvality výuky ve SP aktualizací nebo úpravou studijních plánů jednotlivých SO/SP.

## Fakulta technologická

**Indikátor C<sub>1</sub> Kvalita výuky (hodnocení kvality výuky v jednotlivých studijních předmětech skrze jednotný dotazník v IS/STAG)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit účast studentů na hodnocení, udržet si kvalitu výuky

**Opatření:** Aplikovat benefity pro studenty účastnící se ankety, propagovat hodnocení, zaměřit se na poskytování zpětné vazby studentům ohledně ankety, zabývat se předměty, jejichž hodnocení je nižší než 4.

**Indikátor C<sub>2</sub> Kvalita studia ve studijním programu (hodnocení kvality studia v jednotlivých SO/SP u studentů v posledním roce studia)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit kvalitu studia ve SP/SO

**Opatření:** Pracovat s výsledky hodnocení, reflektovat připomínky respondentů, zejména tam, kde máme trvale nízké hodnoty, poskytovat zpětnou vazbu studentům o nápravných opatřeních a tím je motivovat k účasti na hodnocení.

## PILÍŘ VZDĚLÁVÁNÍ

### MODUL D. UKAZATELE KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI Z POHLEDU VNĚJŠÍCH ZÁKAZNÍKŮ

Modul D., poslední z **pilíře Vzdělávání**, pracuje se stěžejními ukazateli hodnocení kvality vzdělávací činnosti z pohledu „vnějších zákazníků,“ jimiž jsou pro tento případ míněni absolventi UTB ve Zlíně pohybující se na trhu práce a zaměstnavatelé, kteří se dostávají do kontaktu s absolventy UTB ve Zlíně. Od obou skupin klíčových vnějších zákazníků začala UTB ve Zlíně získávat informace od AR 2017/2018, kdy v daném modulu proběhla dvě rozsáhlá výzkumná šetření (podrobněji viz níže).

Modul D. tedy tvoří dva dílčí ukazatele ( $D_1$  a  $D_2$ ):

- $D_1$ : Kvalita studia ve studijním programu – absolventi.
- $D_2$ : Kvalita absolventů studijního programu – zaměstnavatelé.

Oba ukazatele vychází ze standardů obsažených v Nařízení vlády č. 274/2016 Sb. UTB ve Zlíně slouží k monitoringu zpětné vazby o využití vzdělávání v praxi jak ze strany absolventů, tak i proměn požadavků zaměstnavatelů vzhledem ke klíčovým kompetencím, s nimiž studenti opouštějí VŠ.

Indikátory  $D_1$  a  $D_2$  jsou sledovány v tříletém cyklu, kdy se první rok provádí výzkumné šetření a jeho analýza. Na základě ní jsou stanoveny cíle a s nimi spojené opatření jak pro celou UTB ve Zlíně, tak i pro jednotlivé SP. Ty jsou následně implementovány do praxe a po třech letech se vyhodnocují jejich dopady a naplnění cílů. Následně se celý cyklus monitoringu a hodnocení opakuje.

## D<sub>1</sub> - Kvalita studia ve studijním programu - absolventi

Hodnocení kvality studia v SP absolventy vysoké školy (indikátor D<sub>1</sub>) se zaměřuje na hodnocení kvality studia v určitém SP realizovaném na UTB ve Zlíně. Jedná se o hlavní zdroj zpětné vazby od absolventů univerzity a svým pojetím se velmi blíží indikátoru C<sub>2</sub>. Pro jeho účely jsou totiž použity stejné metodické principy jako v případě hodnocení kvality studia v SP ze strany studentů. V důsledku toho je pro jeho měření aplikována identická výzkumná technika a nástroj (česká verze dotazníku „Studiebarometer“ s doplňkovou baterií otázek). Zároveň s tím je nastaven i shodný cyklus hodnocení, analýzy a implementace výsledků šetření.

Pro účely měření indikátoru D<sub>1</sub> jsou vybrány absolventské ročníky, které se nacházejí nejméně tři roky na trhu práce (mimo vzdělávací prostředí vysoké školy). Absolventi mají tudíž možnost kriticky zhodnotit úroveň svého vzdělávání v konfrontaci s trhem práce a pracovním životem. Takovýto metodologický postup umožňuje na jedné straně sledovat rozdíly mezi hodnocením absolventů, ovlivněných pracovními zkušenostmi, a na straně druhé studenty končícími studium univerzity, kteří ještě tak rozsáhlou pracovní zkušenost nemají (viz indikátor C<sub>2</sub>).

Výsledky posledního zpracovaného šetření „Hodnocení studijních programů ze strany absolventů - 2021,“ které proběhlo v prosinci 2020 a lednu 2021, jsou podrobně zpracovány níže. Jeho výsledky jsou seřazeny na základě jednotlivých baterií otázek a fakult UTB ve Zlíně (viz Tab. 27a. až 27k.). Do šetření byly zapojeny absolventské ročníky 2017 až 2019, které byly osloveny prostřednictvím emailových kontaktů z databáze absolventů vysoké školy. Absolventům byl v tomto ohledu zaslán průvodní dopis s odkazem na elektronickou formu dotazníku v systému Formsite. Z celkového počtu 1200 oslovených absolventů jsme získali zpětnou vazbu od 562 respondentů (návratnost 47 %) ze všech fakult UTB ve Zlíně: FAI (N = 77), FHS (N = 110), FLKŘ (N = 53), FaME (N = 116), FMK (N = 87), FT (N = 119).

Ze šetření vyplynulo, že absolventi jsou se svým studiem na UTB ve Zlíně nadprůměrně spokojeni (skóre 4,0 za UTB ve Zlíně), jejich **očekávání ohledně studia se naplnila a studovaný studijní program by doporučili druhým** (viz Tab. 27j).

Pokud sledujeme celkové výsledky absolventského hodnocení, je třeba hned na úvod upozornit, že v žádné ze sledovaných položek nebyla UTB ve Zlíně hodnocena jako podprůměrná. **Nejvyšší míru spokojenosti** absolventi vykazují vzhledem ke **studijnímu prostředí** UTB ve Zlíně v podobě nabízených služeb a vybavenosti infrastruktury, které je hodnoceno mimořádně pozitivně (viz Tab. 27c), a také ve vztahu k mnoha získaným výstupním dovednostem (viz Výstupy učení, Tab. 27ch).

**Průměrných výsledků** naopak UTB ve Zlíně dosáhla ve dvou oblastech: (1) hodnocení „participace studentů“ na chodu univerzity a způsob, jak se pracuje s kritikou a připomínkami studentů (Tab. 27e). V tomto případě bylo hodnocení univerzity mírně nadprůměrné (skóre 3,2 až 3,3 za UTB ve Zlíně); (2) „dostatečnost praxe“, která byla absolventy rovněž shledána jako průměrná (Tab. 27g).

### Vzdělávání a podpora studentů

Absolventi UTB ve Zlíně hodnotí systém vzdělávání a podpory během svého přecházejícího studia jako **nadprůměrný** (viz Tab. 27a.). Ve srovnání s rokem 2018 pak vykazují absolventi v roce 2021 nárůst spojenosti ve všech kategoriích. Zvláště zřetelný je v případě FAI, FaME a FLKŘ, kde došlo k signifikantnímu zlepšení ve většině dotazníkových položek (viz Tab. 27b).

Jako nejslabší článek vzdělávacího systému se v tomto případě ukazuje konstruktivní zpětná vazba na studijní výsledky, která je jednak nejhůře hodnocenou položkou v této baterii otázek (mírně nadprůměrné hodnocení v podobě skóre 3,4 až 3,6) a jednak v rámci ní nedošlo k výraznějšímu zlepšení za poslední tři roky.

**Tab. 27a. BOT<sub>1</sub>: Hodnocení vzdělávání a podpory studentů**

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Schopnost pedagogů činit výuku zajímavou	3,7	3,7	3,7	3,9	3,9	3,8	3,5
Schopnost pedagogů vysvětlovat složitou učební látku	3,9	3,9	3,8	3,9	4,2	3,9	3,8
Nakolik obsah výuky odpovídal studijnímu plánu	4,0	3,9	3,9	4,0	4,1	3,9	4,0
Konstruktivní zpětná vazba na vlastní studijní výsledky	3,6	3,4	3,6	3,6	3,7	3,5	3,5
Podpora ze strany vyučujících	3,9	3,9	4,0	3,9	4,1	3,9	3,8

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany absolventů – 2021“ (N= 562). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

**Tab. 27b. BOT<sub>1</sub>: Hodnocení vzdělávání a podpory studentů (komparace 2021 a 2018)**

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Schopnost pedagogů činit výuku zajímavou	0,2	0,4	0,5	0,3	0,3	0	0,1
Schopnost pedagogů vysvětlovat složitou učební látku	0,3	0,4	0,4	0,2	0,5	0,1	0,2
Nakolik obsah výuky odpovídal studijnímu plánu	0,1	0,2	0	-0,1	0,2	0	0,1
Konstruktivní zpětná vazba na vlastní studijní výsledky	0,1	0	0,3	0	0,1	-0,2	0
Podpora ze strany vyučujících	0,2	0,2	0,6	0,1	0,2	-0,2	0,1

*Komentář/poznámky: Rozdíly hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Vzdělávání a podpora studentů

UTB ve Zlíně je mladá univerzita a jako taková se od počátku své existence intenzivně zaměřovala na budování vysoce kvalitního a moderního studijního prostředí, do něž také v uplynulých letech systematicky investovala. Pozitivní dopady těchto investic se projevují v hodnocení studijního prostředí, s nímž jsou absolventi vysoce spokojeni (skóre 4,0 až 4,3 za UTB ve Zlíně). Přičemž vůbec nejlépe hodnocenou oblastí jsou služby knihovny, které dosahují průměrného skóre 4,0 až 4,3.

Tyto pozitivní výsledky umocňuje to, že ve sledovaném období dokonce došlo ke zlepšení hodnocení ve všech parametrech, a to zejména na FHS, kde absolventi měli možnost studovat ve zcela novém vzdělávacím komplexu – U18.

Tab. 27c. BOT<sub>2</sub>: Studijní prostředí

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
S velikostí studijních skupin (kruhů) v rámci studijního oboru	4,3	4,3	4,2	4,3	4,3	4,2	4,2
S učebnami a dalšími studijními prostory	4,2	4,0	4,3	4,4	4,2	4,2	4,2
Vybavením a studijními pomůckami využívanými při studiu	4,0	4,0	4,0	4,2	4,1	4,0	4,0
S knihovnou a knihovními službami	4,4	4,5	4,4	4,6	4,4	4,4	4,4
S počítačovým vybavením a dalšími IT službami intranet, dostupnost připojení k internetu, dostupnost počítačů	4,1	4,1	4,0	4,2	4,1	4,1	4,1

Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany absolventů – 2021“ (N= 562). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.

Tab. 27d. BOT<sub>2</sub>: Studijní prostředí (komparace 2021 a 2018)

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
S velikostí studijních skupin (kruhů) v rámci studijního oboru	0,4	0,2	0,3	0,7	0,3	-0,1	0
S učebnami a dalšími studijními prostory	0,2	-0,3	0,3	0,6	-0,2	-0,1	0,1
Vybavením a studijními pomůckami využívanými při studiu	0,2	0,1	0,2	0,5	0,1	-0,1	0,1
S knihovnou a knihovními službami	0,1	0,3	-0,1	0,3	0,6	-0,1	0,2
S počítačovým vybavením a dalšími IT službami intranet, dostupnost připojení k internetu, dostupnost počítačů	0,1	0	-0,1	0,2	0,3	0	0,1

Komentář/poznámky: Rozdíl hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.

### Participace studentů

Studenti jsou nedílnou součástí akademické obce každé univerzity a jejich vzdělávání je smyslem existence vysokých škol. Jejich zapojení nejen do vzdělávacího procesu, ale i do řízení univerzity, je podle Evropské asociace univerzit (IEP - UTB, 2021) jedním ze stavebních kamenů úspěšných vysokoškolských institucí 21. století. Absolventi UTB jsou v tomto ohledu se svým „partnerstvím“ při budování vysoké školy nadprůměrně spokojeni. Přestože s participací nejsou tak spokojeni jako se studijním prostředím (srovnej Tab. 27e), jedná se o progres oproti roku 2018, kdy na většině fakult došlo k signifikantnímu zlepšení (viz Tab. 27f).

**Tab. 27e. BOT<sub>3</sub>: Participace studentů**

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Možností studentů ovlivňovat obsah a formy výuky	3,2	3,1	3,3	3,3	3,2	3,2	3,0
Se způsobem, jak se pracuje s kritikou a připomínkami studentů	3,2	3,1	3,2	3,4	3,4	3,2	2,9
S vlivem studentů na chod univerzity	3,3	3,2	3,3	3,5	3,4	3,4	3,3

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany absolventů – 2021“ (N= 562). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

**Tab. 27f. BOT<sub>3</sub>: Participace studentů (komparace 2021 a 2018)**

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Možností studentů ovlivňovat obsah a formy výuky	0,3	0,4	0,7	0,3	0	-0,1	0,3
Se způsobem, jak se pracuje s kritikou a připomínkami studentů	0,2	0,2	0,5	0,3	0,1	-0,1	0
S vlivem studentů na chod univerzity	0,2	0,2	0,4	0,4	0,1	0,1	0,3

*Komentář/poznámky: Rozdíly hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Relevance pro trh práce

Ačkoliv absolventi UTB ve Zlíně dosahují dlouhodobě vysoké míry zaměstnanosti (viz též indikátor A<sub>8</sub>, Tab. 15 výše), je pro univerzitu důležitá jejich zpětná vazba na relevanci studia pro trh práce. Hodnocení je v tomto případě mírně nadprůměrné. Nejvyšší míry spokojenosti přitom dosahuje položka související s rozvojem znalostí a dovedností užitečných pro trh práce (skóre 3,4 za UTB ve Zlíně). Mezi fakultami jsou pak absolventy nejpozitivněji hodnoceny FaME a FMK (viz Tab. 27g).

Naopak nejhůře hodnocenou oblastí relevance pro trh práce jsou praxe. Studium podle absolventů umožnilo jen průměrnou praxi. Nicméně doplníme, že právě v této oblasti došlo ve srovnání s rokem 2018 k nejvýraznějšímu zlepšení, a sice k nárůstu o 0,4 bodu za UTB ve Zlíně (viz Tab. 27h). V dalších kritériích však můžeme pozorovat mírné zhoršení, které je dáno zejména snížením percepce uplatnění absolventů FHS na trhu práce a jejich dobrých kariérních příležitostí.



Tab. 27g. BOT<sub>5</sub>: Relevance pro trh práce

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Umožnilo uplatnění na trhu práce v oboru, který jste vystudoval/a	3,3	3,2	3,4	3,2	3,3	3,5	3,4
Dalo vám dobré kariérní příležitosti	3,3	3,1	3,4	3,2	3,2	3,5	3,3
Rozvíjelo znalosti a dovednosti, které vám byly/jsou užitečné v pracovním životě	3,4	3,1	3,6	3,5	3,3	3,5	3,4
Umožnil vám dostatečnou praxi již během studia	3,1	2,9	3,1	3,0	3,3	3,1	3,0

Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany absolventů – 2021“ (N= 562). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.

Tab. 27h. BOT<sub>5</sub>: Relevance pro trh práce (komparace 2021 a 2018)

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Umožnilo uplatnění na trhu práce v oboru, který jste vystudoval/a	-0,2	-0,1	0	-0,5	0,4	-0,2	-0,1
Dalo vám dobré kariérní příležitosti	-0,2	-0,3	0,1	-0,4	0,1	-0,2	-0,1
Rozvíjelo znalosti a dovednosti, které vám byly/jsou užitečné v pracovním životě.	-0,1	-0,2	0,3	-0,3	0	-0,3	0
Umožnil vám dostatečnou praxi již během studia	0,4	0,6	0,5	0	1	0	0,6

Komentář/poznámky: Rozdíl hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.

### Výstupy učení

Hodnocení výstupů učení je ze strany absolventů nadprůměrné (viz Tab. 27ch). Schopnost týmové spolupráce a souběžně s tím plnění samostatných úkolů patří mezi dovednosti, které studenti hodnotí nejlépe. Oproti tomu koncepční, analytické myšlení a organizační dovednosti jsou hodnoceny hůře (skóre 3,6 až 3,8 za UTB ve Zlíně). Přesto právě v jejich případě došlo ve srovnání s rokem 2018 k nejvýraznějšímu zlepšení napříč součástmi univerzity (viz Tab. 27i).

Za velmi pozitivní trend lze sledovat, že v případě některých fakult došlo k výraznému zlepšení hodnocení. Především se jedná o absolventy FaME a FLKŘ, kteří jsou ve většině položek výrazně spokojenější než před třemi lety.

**Tab. 27ch. BOT<sub>8</sub>: Výstupy učení**

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Odborné teoretické znalosti	3,9	3,8	4	4,1	3,7	3,9	3,7
Koncepční a analytické myšlení	3,6	3,6	3,8	3,7	3,5	3,5	3,5
Organizační schopnosti a dovednosti	3,8	3,6	3,8	3,9	3,9	3,9	3,7
Schopnost argumentovat a kriticky myslet	3,6	3,5	3,8	3,7	3,5	3,6	3,5
Schopnost týmové práce	4	3,9	4	4	4,1	4,1	3,8
Schopnost samostatné práce	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4
Komunikační dovednosti	3,8	3,5	3,9	3,8	4	3,9	3,6
Schopnost sebe prezentace	3,8	3,4	4	3,8	4	3,8	3,7

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany absolventů – 2021“ (N= 562). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

**Tab. 27i. BOT<sub>5</sub>: Výstupy učení (komparace 2021 a 2018)**

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Odborné teoretické znalosti	0	0,1	0,2	0,1	-0,2	0,2	-0,2
Koncepční a analytické myšlení	0,3	0,5	0,9	0,2	0,2	0,3	0
Organizační schopnosti a dovednosti	0,5	0,5	0,8	0,3	0,5	0,3	0,5
Schopnost argumentovat a kriticky myslet	0,1	-0,1	0,5	0	0,1	-0,2	0,3
Schopnost týmové práce	0	0	0,1	-0,2	0,3	0	-0,1
Schopnost samostatné práce	-0,1	-0,1	0	-0,2	0	-0,3	-0,1
Komunikační dovednosti	-0,1	-0,2	0,1	-0,2	0,2	-0,2	0
Schopnost sebe prezentace	-0,1	-0,3	0,2	-0,3	0,2	0,1	0,1

*Komentář/poznámky: Rozdíly hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

**Hodnocení očekávání a spokojenosti ohledně studia**

Při celkovém hodnocení studia ze strany absolventů převládá spokojenost (skóre 4,0 za UTB ve Zlíně), přičemž mezi jednotlivými fakultami neexistují významné rozdíly. Míra očekávání ohledně studia je mírně nižší než spokojenost, ale i tak je mezi absolventy nadprůměrná (viz Tab. 27j). Srovnáváme-li pak výsledky z roku 2021 s přecházejícím šetřením z roku 2018, zjišťujeme, že v případě celkových výsledků univerzity nedošlo k výrazným posunům v hodnocení. Na úrovni fakult se výrazně zlepšila celková spokojenost u studentů FAI a FLKŘ, zatímco mírně poklesla u absolventů FT.

**Tab. 27j. BOT<sub>9</sub>: Očekávání, spokojenost a motivace**

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Má očekávání ohledně studia se naplnila	3,7	3,6	3,7	3,9	3,8	3,9	3,5
Doporučil bych tento studijní program druhým	3,9	4,0	3,8	4,0	4,2	4,0	3,7
Když vezmu v úvahu všechny věci, jsem s tímto oborem spokojený	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	3,9

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení studijních oborů ze strany absolventů – 2021“ (N= 562). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

**Tab. 27k. BOT<sub>9</sub>: Očekávání, spokojenost a motivace (komparace 2021 a 2018)**

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Má očekávání ohledně studia se naplnila	0	0,2	0,2	0	0,1	0,1	-0,3
Doporučil bych tento studijní program druhým	0	0,4	0	0,1	0,5	-0,1	-0,2
Když vezmu v úvahu všechny věci, jsem s tímto oborem spokojený	0	0,3	0,2	0,1	0,2	-0,1	-0,1

*Komentář/poznámky: Rozdíly hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

## D<sub>2</sub> - Kvalita studia ve studijním oboru - zaměstnavatelé

Indikátor D<sub>2</sub> vyjadřuje hodnocení studia z pohledu druhé stěžejní skupiny vnějších zákazníků UTB ve Zlíně – zaměstnavatelů. Jeho záměrem je dlouhodobý monitoring kvality absolventů univerzity vzhledem k jejich profilu a výstupům učení. Hodnocení v tomto parametru navazuje obsahově i metodologicky na indikátor C<sub>2</sub> a D<sub>1</sub>. Pro jeho naplnění je opětovně použit elektronicky distribuovaný dotazník, který s oběma předcházejícími indikátory sdílí dvě totožné baterie otázek. Sledování daného ukazatele probíhá rovněž v tříletém cyklu, kdy se první rok provádí výzkumné šetření a jeho analýza. Následně jsou na základě ní stanoveny cíle a s nimi spojená opatření jak pro celou UTB ve Zlíně, tak i pro jednotlivé SP, které jsou v návaznosti na to implementovány do praxe. V třetím roce od posledního provedeného šetření se pak vyhodnocují dopady přijatých opatření a naplnění cílů.

Celkově se výzkumný nástroj pro hodnocení kvality SP ze strany zaměstnavatelů skládá z 30 položek, které jsou seskupeny do tří hlavních baterií otázek:

- BOT<sub>1</sub>: Relevance pro trh práce.
- BOT<sub>2</sub>: Výstupy učení.
- BOT<sub>3</sub>: Obecné pracovní dovednosti (otázky zaměstnavatelů).

První dvě baterie otázek jsou převzaty z nástroje „Studiebarometer“, zatímco třetí baterie otázek byla vytvořena společně se zástupci zaměstnavatelů tak, aby postihovala relevantní pracovní dovednosti, které by měli absolventi mít k efektivnímu uplatnění na trhu práce a ke snadné adaptaci na pracovní život.

S výsledky šetření k indikátoru D<sub>2</sub> se lze detailněji seznámit níže (viz Tab. 28a až 28f). Šetření proběhlo prostřednictvím elektronického dotazníku rozeslaného na kontakty z databáze klíčových zaměstnavatelů SP UTB ve Zlíně. V databázi bylo pro každou součást UTB ve Zlíně, na níž se realizuje vzdělávání, uvedeno alespoň 30 kontaktů na klíčové zaměstnavatele. Celkově databáze čítá 396 kontaktů. Do samotného výzkumu se pak zapojilo 263 zaměstnavatelů. Výsledný vzorek zaměstnavatelů měl následující charakteristiky, co se se zapojených fakult týče: FAI (N = 35), FHS (N = 40), FLKŘ (N = 63), FaME (N = 37), FMK (N = 29), FT (N = 62).

### Relevance pro trh práce

Na základě realizovaného šetření můžeme uvést, že zaměstnavatelé jsou při hodnocení jak relevance absolventů pro trh práce, tak výstupů učení nejpozitivnější ze všech skupin dotazovaných (srovnej Tab. 28a). Z pohledu zaměstnavatelů mají absolventi UTB ve Zlíně dobré uplatnění práce ve vystudovaném programu (průměrné hodnocení za univerzitu 4,2). Studium jim rovněž dává velmi dobré kariérní příležitosti (průměrné skóre 4,0). Průměrně je z jejich strany hodnocena dostatečnost praxe v SP a to zejména v dynamicky se rozvíjejících oborech z oblasti ICT na FAI (hodnocení 2,6), ochrany obyvatelstva a logistika na FLKŘ (hodnocení 2,8).

Tab. 28a. BOT<sub>1</sub>: Relevance pro trh práce (2021)

	UTB	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
	ve Zlíně						
Studium umožnilo uplatnění na trhu práce ve vystudovaném oboru	4,2	4,1	4,3	4,6	3,5	4,3	4,7
Studium přineslo dobré kariérní příležitosti	4,0	3,9	4,1	4,2	3,2	4,4	4,5
Studium rozvíjelo znalosti a dovednosti, které jsou užitečné v pracovním životě	3,9	3,7	4,0	3,8	3,5	4,1	4,2
Studium umožnilo dostatečnou praxi	3,2	2,6	3,5	3,5	2,8	4,0	3,4

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení absolventů ze strany zaměstnavatelů – 2018“ (N= 263). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

Pokud vzájemně srovnáme šetření z roku 2018 a 2021, zjišťujeme, že UTB ve Zlíně dosáhla přibližně stejných výsledků jako v roce 2018 (viz Tab. 28b). Přesto existují mezi jednotlivými součástmi významné rozdíly. Zejména v případě FLKŘ došlo k signifikantnímu snížení v hodnocení uplatnění absolventů SP na trhu práce (pokles o -0,7), zatímco v případě FAI k výraznému nárůstu (+ 0,5). Další rozdíly v případě fakult nalézáme u rozvoje znalostí a dovedností, které jsou užitečné v pracovním životě. Zatímco u FaME došlo k nárůstu o půl bodu na měřící škále, u FHS byl zaznamenán propad o 0,6 bodu. Nejvýraznější pokles byl pak zaznamenán u FAI, u níž byli zaměstnavatelé nejvíce kritičtí vůči tomu, zdali studium umožnilo absolventům dostatečnou praxi (pokles o -0,8). Snaha FAI bude tedy zvýšit počet praxí v BSP a MSP. V nadcházejícím období proto bude UTB ve Zlíně akcentovat zejména podporu efektivní praxe ve SP, které vykazují vysokou míru proměnlivosti v požadavcích na dovednosti absolventů (viz cíle k Modulu D níže).

Tab. 28b. BOT<sub>1</sub>: Relevance pro trh práce (komparace 2021 a 2018)

	UTB	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
	ve Zlíně						
Studium umožnilo uplatnění na trhu práce ve vystudovaném oboru	0,0	0,5	0,3	0,2	-0,7	0,0	0,3
Studium přineslo dobré kariérní příležitosti	0,1	0,2	0,4	0,2	-0,6	0,3	0,4
Studium rozvíjelo znalosti a dovednosti, které jsou užitečné v pracovním životě	-0,1	-0,3	0,5	-0,6	0,3	-0,3	0,3
Studium umožnilo dostatečnou praxi	-0,2	-0,8	0,6	-0,3	0,0	0,1	0,1

*Komentář/poznámky: Rozdíly hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Výstupy učení

Z hlediska výstupních dovedností byli absolventi UTB zaměstnavateli hodnoceni v deseti kritériích (viz Tab. 23c.). Nejkladněji byla reflektována kvalita teoretických znalostí (průměr 4,1 za UTB ve Zlíně). Naopak nejhůře, jako průměrné, byly shledány znalosti vědeckých pracovních postupů a výzkumu (průměr za UTB ve Zlíně 3,0), nicméně takovéto hodnocení je z hlediska profilu univerzity a vysokého zastoupení bakalářských SP pochopitelné. Mezi dalšími pozitivně hodnocené výstupy učení patří schopnost spolupracovat s druhými a schopnost samostatné práce (průměrné hodnocení 3,9, respektive 4,0).

Nejlepší profil výstupů učení mají dle hodnocení zaměstnavatelů absolventi FMK, kteří zvláště excelují ve schopnosti inovativně přemýšlet, v komunikačních dovednostech a týmové spolupráci. Naopak nejslabší, mírně podprůměrné hodnocení výstupů učení, nalézáme u absolventů SP na FHS a FLKŘ.

**Tab. 28c. BOT<sub>2</sub>: Výstupy učení (2021)**

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Kvalita teoretických znalostí	4,1	4,2	4,5	4,2	3,9	4,4	4,1
Kvalita znalostí vědeckých pracovních postupů a výzkumu	3,3	3,5	3,3	3,4	2,9	3,7	3,7
Studium umožnilo získat vlastní zkušenosti s výzkumem	3,0	2,7	2,8	2,9	2,6	3,5	3,4
Studium poskytlo dovednosti uplatnitelné v pracovním životě	3,3	3,1	3,5	3,0	3,2	4,3	3,2
Studium rozvíjelo kritické myšlení a reflexi	3,4	3,2	3,6	3,4	3,4	3,9	3,3
Studium rozvíjelo schopnosti spolupracovat s druhými	3,9	4,0	4,2	3,7	4,0	4,6	3,7
Studium rozvíjelo schopnosti samostatné práce	4,0	4,2	4,3	3,6	3,9	4,3	3,8
Studium rozvíjelo komunikační dovednosti (zejména schopnost prezentovat vlastní myšlenky)	3,7	3,6	3,7	3,8	3,7	4,2	3,4
Studium rozvíjelo dovednosti v oblasti psané komunikace	3,7	3,6	3,5	3,8	3,6	4,1	3,7
Studium rozvíjelo schopnosti inovativně přemýšlet	3,5	3,4	3,3	3,3	3,4	4,3	3,5

*Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení absolventů ze strany zaměstnavatelů – 2018“ (N= 263). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

Ze srovnání hodnocení výstupů učení v roce 2018 a 2021 vyplynuly tři klíčové posuny (srovnej Tab. 23d).

Za první, došlo k poklesu úrovně dovedností uplatnitelných v pracovním životě, který se nejen celkově snížil o 0,3 bodu na hodnotící škále za celou univerzitu, ale u FHS dokonce došlo k poklesu o -0,9 a u FAI o -0,7. Zejména na těchto dvou součástech proto musí v nadcházejícím období dojít k zaměření se na integraci dovedností využitelných v pracovním životě do studijních plánů SP. Pokles na FAI souvisí pravděpodobně s poklesem kvality studentů již na vstupu a zvyšujícími se nároky ze strany zaměstnavatelů v oblasti IT.

Za druhé, celkově se zhoršila kvalita profilu absolventů FHS. U nich jsme zaznamenali v téměř všech kategoriích pokles 0,4 až 0,5 bodu.

Za třetí, došlo k částečnému zlepšení profilu absolventů FLKŘ, kteří jsou oproti hodnocení v roce 2018 lépe hodnoceni zejména v komunikačních dovednostech, týmové spolupráci a psané komunikaci. Díky tomu se kvalita výstupů učení u absolventů FLKŘ začíná srovnávat s absolventy ostatních součástí UTB ve Zlíně.

Tab. 28d. BOT<sub>2</sub>: Výstupy učení (komparace 2021 a 2018)

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Kvalita teoretických znalostí	-0,1	0,3	0,4	-0,4	0,1	0,3	0,0
Kvalita znalostí vědeckých pracovních postupů a výzkumu	-0,1	0,4	-0,2	0,1	-0,4	0,3	0,0
Studium umožnilo získat vlastní zkušenosti s výzkumem	-0,1	-0,1	-0,2	-0,3	-0,5	0,5	0,1
Studium poskytlo dovednosti uplatnitelné v pracovním životě	-0,3	-0,7	0,1	-0,9	0,4	0,2	-0,1
Studium rozvíjelo kritické myšlení a reflexi	-0,1	-0,6	0,3	-0,1	0,6	-0,1	0,0
Studium rozvíjelo schopnosti spolupracovat s druhými	0,0	0,1	0,4	-0,5	1,0	0,4	-0,1
Studium rozvíjelo schopnosti samostatné práce	0,0	0,2	0,5	-0,6	-0,2	-0,3	0,4
Studium rozvíjelo komunikační dovednosti (zejména schopnost prezentovat vlastní myšlenky)	-0,2	0,0	0,0	-0,5	1,0	0,0	-0,2
Studium rozvíjelo dovednosti v oblasti psané komunikace	-0,1	0,1	-0,2	-0,4	0,7	0,2	0,3
Studium rozvíjelo schopnosti inovativně přemýšlet	-0,2	-0,7	-0,2	-0,4	0,4	0,1	0,0

*Komentář/poznámky: Rozdílly hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Obecné pracovní dovednosti

Zaměstnavatelé vykazují mírně nadprůměrnou spokojenost s obecnými pracovními dovednostmi absolventů UTB ve Zlíně (srovnej Tab. 28e). Ve 14 kritériích se jejich hodnocení za celou univerzitu pohybuje v rozptylu od 3,0 do 4,0 bodů na hodnotící škále. Mezi silné stránky absolventů podle zaměstnavatelů patří dovednosti související s vyhledáváním a osvojováním si nových informací a sdílení informací s kolegy. Naopak průměrně jsou z jejich strany hodnoceny jazykové dovednosti (průměr 3,0 za UTB) a dovednosti spojené s přímým pracovním provozem, jako např. schopnost identifikovat chyby v pracovních procesech a schopnost rozpoznat priority v řešení pracovních problémů (průměr 3,3, respektive 3,2 za UTB ve Zlíně).

Tab. 28e. BOT<sub>3</sub>: Obecné pracovní kompetence (2021)

	UTB	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
	ve Zlíně						
SP vybavuje absolventy schopností aktivně užívat cizí jazyk v mluvené formě.	3,0	2,9	3,0	3,2	2,9	3,5	2,8
SP vybavuje absolventy schopností aktivně užívat cizí jazyk v písemné formě (např. porozumět psanému textu a zformulovat na něj textovou odpověď).	3,1	3,0	3,1	3,3	2,9	3,9	3,1
SP vybavuje absolventy schopností efektivně organizovat svůj pracovní čas.	3,2	3,0	3,3	3,2	3,4	3,3	2,9
SP vybavuje absolventy schopností dodržovat dané termíny a disciplínu ve firmě.	3,6	3,5	3,9	3,4	3,7	3,5	3,5
SP vybavuje absolventy schopností informovat o progresu ve své pracovní činnosti.	3,3	3,0	3,5	3,3	3,3	3,5	3,1
SP vybavuje absolventy schopností přizpůsobovat se potřebám organizace.	3,6	3,3	3,8	3,5	3,7	4,1	3,4
SP vybavuje absolventy schopností vyhledávat a osvojovat si nové informace.	4,0	4,1	4,3	3,8	3,8	4,3	4,1
SP vybavuje absolventy Schopností nahlížet na pracovní problémy z více stran.	3,5	3,5	3,7	3,3	3,7	3,5	3,4
SP vybavuje absolventy schopností sdílet informace s kolegy.	3,9	4,1	3,9	3,6	3,8	4,5	3,7
SP vybavuje absolventy schopností poradit si ve standardních pracovních situacích.	3,6	3,9	3,5	3,2	3,7	4,4	3,4
SP vybavuje absolventy schopností pracovat pod tlakem a řešit nestandardní pracovní situace.	3,4	3,5	3,5	2,9	3,5	4,1	3,2
SP vybavuje absolventy schopností identifikovat chyby v pracovních procesech.	3,3	3,1	3,3	3,0	3,7	3,1	3,4
SP vybavuje absolventy schopností vybírat optimální postupy při řešení problémů.	3,4	3,3	3,3	3,1	3,6	3,3	3,5
SP vybavuje absolventy schopností rozpoznat priority v řešení úkolů včetně ekonomických aspektů.	3,2	3,2	3,4	2,8	3,5	3,2	3,1

Komentář/poznámky: Vlastní data: „Hodnocení absolventů ze strany zaměstnavatelů – 2018“ (N= 198). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.

Srovnání šetření z let 2018 a 2021 prozrazuje podobné vzorce, jaké jsme měli možnost sledovat v případě výstupů učení. V první řadě je to propad hodnocení dovedností absolventů FHS. Současně s tím je důležitý i pokles hodnocení v mnoha kategoriích u absolventů FMK, např. v oblasti time-managementu, identifikace chyb v pracovních postupech či výběru optimálních postupů pro řešení pracovních úkolů. Přestože absolventi SP této fakulty mají stále nejlépe hodnocený profil dovedností, snížení kvality v těchto oblastech, pro ně může být do budoucna handicapující. V druhé řadě můžeme zaznamenat zlepšení hodnocení v mnoha dílčích dovednostech u absolventů FaME, FLKŘ či FT (viz níže Tab. 23f).



Tab. 28f. BOT<sub>3</sub>: Obecné pracovní kompetence (komparace 2021 a 2018)

	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
SP vybavuje absolventy schopností aktivně užívat cizí jazyk v mluvené formě.	-0,3	-0,1	-0,3	-0,5	-0,1	0,0	0,2
SP vybavuje absolventy schopností aktivně užívat cizí jazyk v písemné formě (např. porozumět psanému textu a zformulovat na něj textovou odpověď).	-0,3	-0,4	-0,4	-0,4	-0,2	0,4	0,3
SP vybavuje absolventy schopností efektivně organizovat svůj pracovní čas.	-0,2	0,0	0,1	-0,4	0,5	-0,3	-0,4
SP vybavuje absolventy schopností dodržovat dané termíny a disciplínu ve firmě.	0,0	0,2	0,5	-0,5	0,4	-0,5	0,1
SP vybavuje absolventy schopností informovat o progresu ve své pracovní činnosti.	-0,1	0,0	0,3	-0,3	0,2	-0,4	-0,2
SP vybavuje absolventy schopností přizpůsobovat se potřebám organizace.	-0,1	-0,2	0,2	-0,4	0,4	0,2	-0,2
SP vybavuje absolventy schopností vyhledávat a osvojovat si nové informace.	-0,1	0,2	0,3	-0,4	0,4	-0,1	0,3
SP vybavuje absolventy Schopností nahlížet na pracovní problémy z více stran.	0,0	-0,1	0,1	-0,1	0,4	-0,3	-0,1
SP vybavuje absolventy schopností sdílet informace s kolegy.	0,0	0,7	0,0	-0,5	0,3	0,5	0,1
SP vybavuje absolventy schopností poradit si ve standardních pracovních situacích.	-0,1	0,4	0,0	-0,6	0,4	0,4	-0,2
SP vybavuje absolventy schopností pracovat pod tlakem a řešit nestandardní pracovní situace.	0,0	0,2	0,3	-0,6	0,4	0,1	-0,2
SP vybavuje absolventy schopností identifikovat chyby v pracovních procesech.	0,1	-0,1	0,3	0,0	1,1	-0,4	0,1
SP vybavuje absolventy schopností vybírat optimální postupy při řešení problémů.	0,1	-0,1	0,0	-0,2	1,0	-0,4	0,3
SP vybavuje absolventy schopností rozpoznat priority v řešení úkolů včetně ekonomických aspektů.	0,0	0,1	0,1	-0,6	1,7	-0,1	0,2

*Komentář/poznámky: Rozdíly hodnocení v roce 2021 oproti roku 2018, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 0 do 5, kde 0 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

## Cíle a opatření pro MODUL D. UKAZATELE KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI Z POHLEDU VNĚJŠÍCH ZÁKAZNÍKŮ

### Fakulta multimediálních komunikací

**Indikátor D<sub>1</sub> Kvalita studia ve studijním programu - absolventi (hodnocení kvality studia v jednotlivých SP od absolventů, kteří mají 3-6 let po absolutoriu.)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit spokojenost absolventů.

**Opatření:** Dotazníková šetření provede v r. 2023 proděkan pro kvalitu, vedoucí ateliérů, vedoucí Art Management a ředitelka Ústavu Marketingových komunikací. Na základě šetření zanalyzují jednotlivě podněty týkající se hodnocení studia absolventy, výsledek bude konzultován s AP, aplikován do výuky i do přípravy nových akreditací.

**Indikátor D<sub>2</sub> Kvalita studia ve studijním programu - zaměstnavatelé (hodnocení kvality SP ze strany klíčových zaměstnavatelů absolventů UTB ve Zlíně.)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit spokojenost zaměstnavatelů.

**Opatření:** Dotazníková šetření provede v r. 2023 proděkan pro kvalitu, vedoucí ateliérů, vedoucí Art Management a ředitelka Ústavu Marketingových komunikací. Na základě šetření zanalyzují jednotlivě podněty týkající se hodnocení studentů zaměstnavateli, výsledek bude konzultován s AP, aplikován do výuky i do přípravy nových akreditací.

### Fakulta humanitních studií

**Indikátor D<sub>1</sub> Kvalita studia ve studijním programu - absolventi (hodnocení kvality studia v jednotlivých SP od absolventů, kteří mají 3-6 let po absolutoriu.)**

**Cíl do roku 2025:** Zlepšit kvalitu výuky v oblasti relevance pro trh práce; zlepšit kvalitu výuky pro potřebné výstupy učení.

**Opatření:** Analyzovat sylaby předmětů v nově akreditovaných profesně orientovaných SP; přizpůsobit sylaby předmětů v nově akreditovaných profesně orientovaných SP.

**Indikátor D<sub>2</sub> Kvalita studia ve studijním programu - zaměstnavatelé (hodnocení kvality SP ze strany klíčových zaměstnavatelů absolventů UTB ve Zlíně.)**

**Cíl do roku 2025:** Zlepšit kvalitu výuky v oblasti relevance pro trh práce; zlepšit kvalitu výuky pro potřebné výstupy učení.

**Opatření:** Analyzovat sylaby předmětů v nově akreditovaných profesně orientovaných SP; přizpůsobit sylaby předmětů v nově akreditovaných profesně orientovaných SP.

### Fakulta managementu a ekonomiky

**Indikátor D<sub>2</sub> Kvalita studia ve studijním programu - zaměstnavatelé (hodnocení kvality/SP ze strany klíčových zaměstnavatelů absolventů UTB ve Zlíně.)**

**Cíl do roku 2025:** Rozšiřovat databázi spolupracujících firem a institucí. V rámci hodnocení snaha o získání maximální zpětné vazby.

**Opatření:** Intenzivní komunikace se spolupracujícími firmami, se kterými je fakulta neustále v kontaktu. Zvané přednášky odborníků z praxe. Společné projekty TAČR, VV projekty a další.

### Fakulta logistiky a krizového řízení

**Indikátor D<sub>1</sub> Kvalita studia ve studijním programu - absolventi (hodnocení kvality studia v jednotlivých SP od absolventů, kteří mají 3-6 let po absolutoriu.)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit účast absolventů poskytujících zpětnou vazbu na 25% z absolventského ročníku.

**Opatření:** Průběžně pracovat se zpětnou vazbou, výstupy z dotazníkových šetření. Aktivně udržovat kontakt s absolventy, včetně jejich zapojování do aktivit fakulty.

### Fakulta aplikované informatiky

**Indikátor D<sub>1</sub> Kvalita studia ve studijním programu - absolventi (hodnocení kvality studia v jednotlivých SP od absolventů, kteří mají 3-6 let po absolutoriu.)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit popřípadě udržet vysokou úroveň vybavení odborných laboratoří a učeben.

**Opatření:** (1) V rámci rozvojových projektů budou modernizovány stávajících a budovány nové odborné laboratoře a učebny; (2) Snaha bude upgradovat počítačové učebny minimálně jednou za 3 roky.

**Indikátor D<sub>2</sub> Kvalita studia ve studijním programu - zaměstnavatelé (hodnocení kvality SP ze strany klíčových zaměstnavatelů absolventů UTB ve Zlíně.)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet praxí (studentských stáží v odborných firmách a organizacích).

**Opatření:** Ve spolupráci s kooperujícími organizacemi a firmami najít studentům stáže s odpovídající délkou praxe.

### Fakulta technologická

**Indikátor D<sub>1</sub> Kvalita studia ve studijním programu - absolventi (hodnocení kvality studia v jednotlivých SP od absolventů, kteří mají 3-6 let po absolutoriu.)**

**Cíl do roku 2025:** Získat respondenty z každého studijního program/oboru/specializace.

**Opatření:** Pracovat s výsledky, poskytovat zpětnou vazbu, propagovat hodnocení mezi stávajícími studenty, apelovat na registraci do klubu absolventů, přes který se posílají dotazníky.

**Indikátor D<sub>2</sub> Kvalita studia ve studijním programu - zaměstnavatelé (hodnocení kvality SP ze strany klíčových zaměstnavatelů absolventů UTB ve Zlíně.)**

**Cíl do roku 2025:** Získat respondenty za každý studijní program/obor/specializaci.

**Opatření:** Být v kontaktu s absolventy, získávat informace o jejich uplatnění v praxi, vést databázi zaměstnavatelů našich studentů.

## PILÍŘ VÝZKUM A TVŮRČÍ ČINNOST

### MODUL E. UKAZATELE TVŮRČÍ ČINNOSTI

„Modul E.“ shrnuje klíčové ukazatele z **pilíře Výzkum a tvůrčí činnosti** na UTB ve Zlíně. Na UTB ve Zlíně jsou výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnosti“) uskutečňovány na všech šesti fakultách, Univerzitním institutu a také v rámci Knihovny UTB ve Zlíně. Významnou měrou k objemu a kvalitě tvůrčích činností přispívají především výzkumná centra vzniklá v rámci řešení projektů OP VaVpl – prioritní osa 2: Centrum polymerních systémů (CPS) a Centrum bezpečnostních, informačních a pokročilých technologií (CEBIA-Tech).

Hodnocení tvůrčích činností se na UTB ve Zlíně opírá o národní systém hodnocení výzkumu a vývoje, který je definovaný platnou Metodikou hodnocení výzkumných organizací a hodnocení programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací. Sběr a vykazování dat pro hodnocení výsledků tvůrčích činností do Rejstříku informací o výsledcích (RIV) je realizován pomocí informačního systému OBD. Výsledky uměleckých činností jsou zadávány do Registru uměleckých výstupů (RUV). Realizace hodnocení na úrovni akademických a vědeckých a výzkumných pracovníků je upravena směrnicí rektora SR/07/2021 Hodnocení a řízení rozvoje pedagogických, tvůrčích, řídicích a dalších činností akademických a vědeckých pracovníků UTB, která byla od roku 2019 ve fázi své pilotní implementace a od roku 2020 se dle ní řídí veškeré postupy hodnocení akademických a vědeckých pracovníků. Ve srovnání s pilotáží směrnice v roce 2019 došlo k celkovému nárůstu plnění roční pracovní kapacity pracovníků UTB, což představuje pozitivní ukazatel pro zlepšování efektivity práce vysoké školy.

Pro účely dlouhodobého monitoringu kvality tvůrčích činností UTB ve Zlíně sleduje deset oblastí, jejichž výsledky jsou podrobněji specifikovány níže:

- E<sub>1</sub>: Citovanost publikačních výstupů – modul 1 a 2.
- E<sub>2</sub>: Počty publikačních výstupů.
- E<sub>3</sub>: Zvýšení kvality tvůrčích činností.
- E<sub>4</sub>: Umělecká činnost.
- E<sub>5</sub>: Umělecká činnost s hodnocením AKX až BLX.
- E<sub>6</sub>: Výstupy základního výzkumu s mezinárodními partnery.
- E<sub>7</sub>: Účelové finanční prostředky na VaV.
- E<sub>8</sub>: Výnosy ze smluvního výzkumu.
- E<sub>9</sub>: Mezinárodní projekty VaV.
- E<sub>10</sub>: Transfer znalostí a spolupráce s praxí.

## E<sub>1</sub> - Citovanost publikačních výstupů

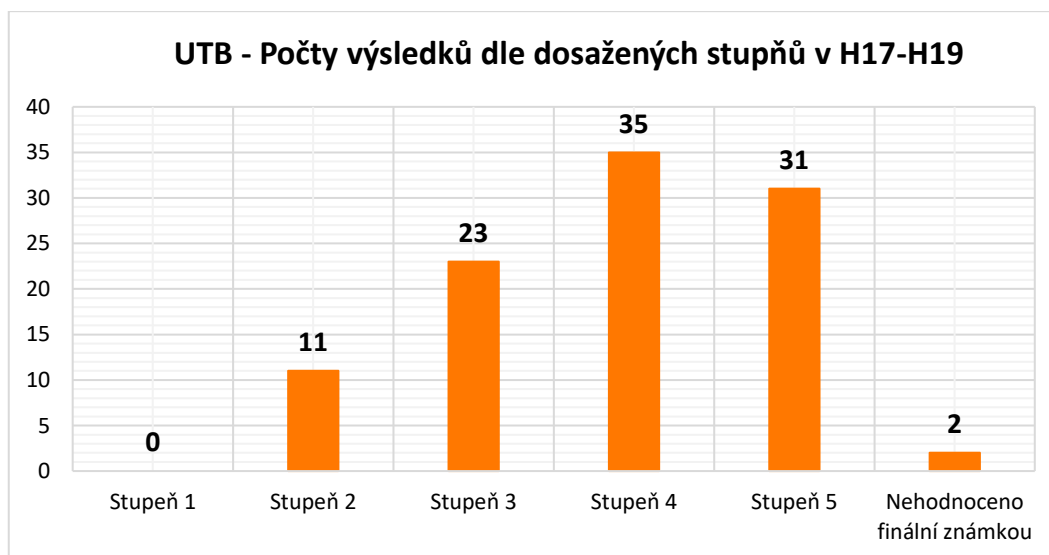
UTB ve Zlíně v rámci indikátoru E<sub>1</sub> monitoruje výsledky základního výzkumu a vývoje, a to s ohledem na dosažené výsledky v Modulu 1 (Kvalita vybraných výsledků) a Modulu 2 (Výkonnost výzkumu) národní metodiky hodnocení M17+, která je platná od roku 2017. Níže jsou detailněji rozebrány výsledky UTB ve Zlíně dosažené v Hodnocení 2019. Hodnocení 2020 není v době vypracování dodatku k dispozici.

### Modul 1 Kvalita vybraných výsledků

V Modulu 1 byly hodnoceny vybrané výsledky uvedené v RIV s rokem uplatnění 2014 – 2018, které nebyly hodnoceny v minulých letech. Hodnocení proběhlo prostřednictvím Odborných panelů, formou vzdálených recenzí. K vybraným výsledkům si výzkumné organizace zvolily kritérium, podle kterého byly jejich výsledky hodnoceny - přínos k poznání nebo společenská relevance.

Výstupem recenzního hodnocení výsledku bylo zařazení na stupnici 1–5, doprovázené zdůvodněním. Pro kritérium „přínos k poznání“ byly stupněm 1 ohodnoceny výsledky na špičkové světové úrovni (world leading). Stupněm 5 pak výsledky, které nesplnily standard národně uznatelné výzkumné práce. Pro kritérium „společenská relevance“ byly stupněm 1 ohodnoceny výsledky na špičkové úrovni, stupněm 5 pak výsledky na podprůměrné úrovni.<sup>19</sup> Přehled hodnocení vybraných výsledků UTB v H2017, 2018 a 2019 je dostupný v Grafu 1. a Tab. 29 níže.

**Graf 1. počty výstupů dle hodnocení v Modulu 1**



<sup>19</sup> Postup při hodnocení výsledků dle Metodiky 17+ v roce 2019. Dokument RVVI. Ke stažení dostupný zde: <https://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=879156>

Tab. 29. Přehled hodnocení vybraných výsledků UTB v letech 2017-2019.

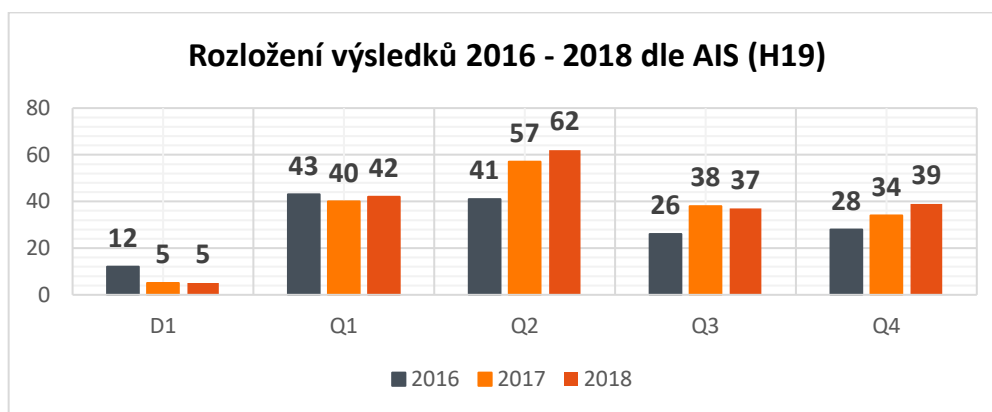
	2017		2018		2019	
	Počet	Procento výstupů	Počet	Procento výstupů	Počet	Procento výstupů
Stupeň 1	0	0%	0	0%	0	0%
Stupeň 2	4	17%	4	9%	3	9%
Stupeň 3	9	37%	5	11%	9	28%
Stupeň 4	5	21%	23	50%	7	22%
Stupeň 5	4	17%	14	30%	13	41%
Bez hodnocení	2	8%	0	0%	0	0%

## Modul 2 Výkonnost výzkumu

V tomto modulu byla hlavním podkladem hodnocení bibliometrická analýza. Hodnoceny byly výsledky druhu Jimp, JSc a D, indexované v citačních databázích Web of Science (WoS) a Scopus, které byly publikovány v letech 2016 – 2018. Bibliometrická analýza byla primárně provedena na základě dat z databáze WoS, v oborové struktuře dle OECD. Doplnková analýza dat z databáze Scopus byla realizována v oborových skupinách Agricultural and Veterinary Science, Social Sciences, Humanities and the Arts. Oborové určení výsledků bylo reklasifikováno v souladu s aktuální verzí Převodníku oborů. Základním bibliometrickým ukazatelem pro hodnocení výsledků indexovaných v databázi WoS byl Article Influence Score (AIS) a Scimago Journal Rank (SJR) v databázi Scopus. Pomocným ukazatelem byl medián udávající střední hodnotu AIS/SJR v daném oboru.<sup>20</sup>

Výsledné bibliometrické analýzy mají oborový charakter a reflektují dosažené výsledky v letech 2016 - 2018. Analýza výsledků z WoS obsahuje také souhrnný profil organizace dle AIS časopisu, ve kterých byly výsledky publikovány (viz Graf 2 níže).

Graf 2. počty výstupů dle hodnocení v M2



<sup>20</sup> Hodnocení 2019 – Bibliometrické zprávy za výzkumné organizace. Dostupný zde: <https://hodnoceni.rvvi.cz/hodnoceni2019/biblio-vo>

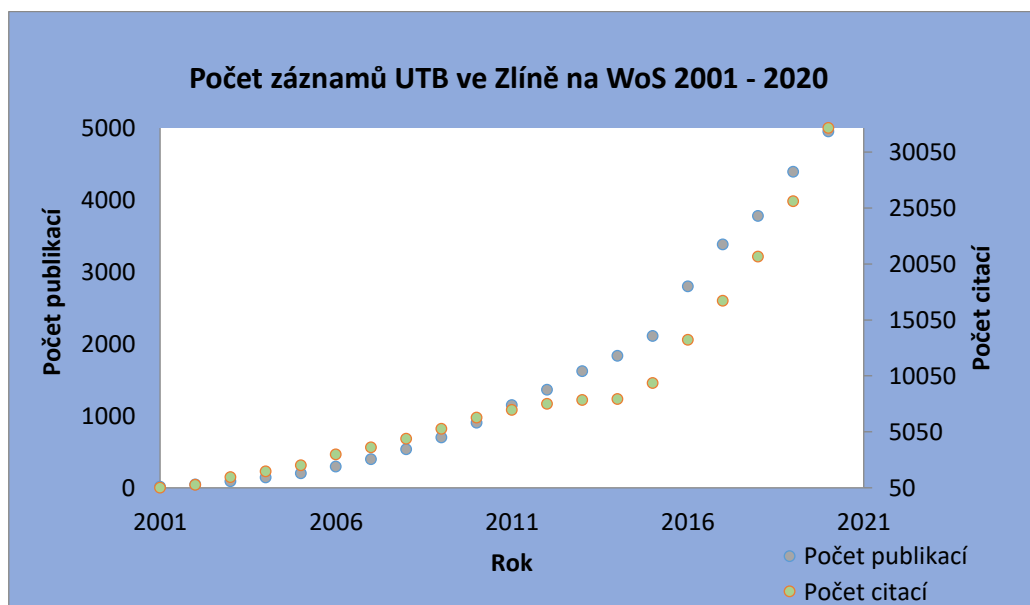
## E<sub>2</sub> - Počty publikačních výstupů

Vývoj dalších bibliometrických ukazatelů UTB ve Zlíně pak shrnují Obr. 1 a 2, respektive Tabulky 30a a 30b, které obsahují dlouhodobé statistiky výstupů UTB ve Zlíně v databázi Web of Science (veškeré výstupy) a Scopus. V jejich případě můžeme vidět výrazný kontinuální růst počtu publikací a citací od roku 2001 do roku 2020.

Struktura indexovaných výstupů na Web of Science od roku 2001-2020 je tvořena především následujícími typy výstupů<sup>21</sup>:

- „Article, review“ – 52,8 % výstupů.
- „Proceedings paper“ – 45,7 % výstupů.
- „Book chapter“, „review“, „editorial materiál“ a „meeting abstract“ – 1,5 % výstupů – aktualizováno k 1. 3. 2021

**Obr. 1. Počet publikací a citací UTB ve Zlíně podle databáze Web of Science v letech 2001-2020.**



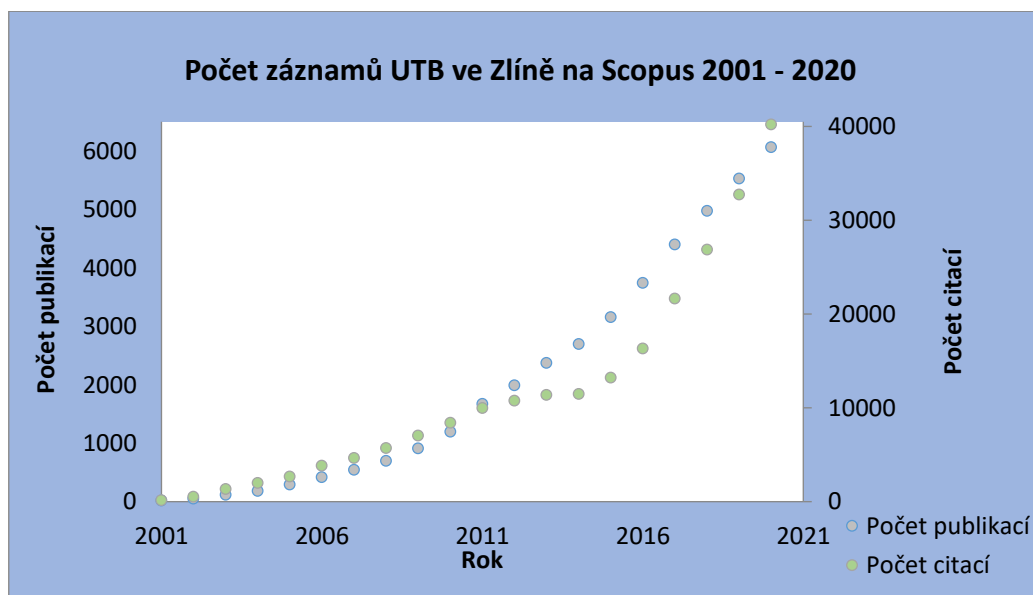
<sup>21</sup> Některé konferenční příspěvky jsou publikovány i v časopisech, často ve speciálních vydáních. Tyto výstupy jsou tedy zařazeny jak mezi články, tak mezi konferenční příspěvky. Rozdělení je uvedeno dle stavu ve WoS k datu 1. 3. 2021

Tab. 30a. Struktura indexovaných výstupů na Web of Science 2001-2020

Do roku	Počet publikací na WoS UTB ve Zlíně	Počet citací na WoS UTB ve Zlíně (bez autocitací)
2001	118	1675
2002	153	2006
2003	202	3084
2004	257	3822
2005	316	4703
2006	413	6309
2007	516	7249
2008	656	8797
2009	829	10303
2010	1048	12397
2011	1336	14239
2012	1586	16131
2013	1871	17891
2014	2173	19237
2015	2662	22192
2016	3201	24045
2017	3735	25665
2018	4257	26678
2019	4681	27248
2020	5012	26894

Poznámka: Stav k datu 1. 3. 2021 Vyhledávací dotaz ve WoS: ORGANIZATION-ENHANCED: (Tomas Bata University Zlin)  
Refined by: PUBLICATION YEARS

Obr. 2. Počet publikací a citací UTB ve Zlíně podle databáze Scopus v letech 2001-2020.



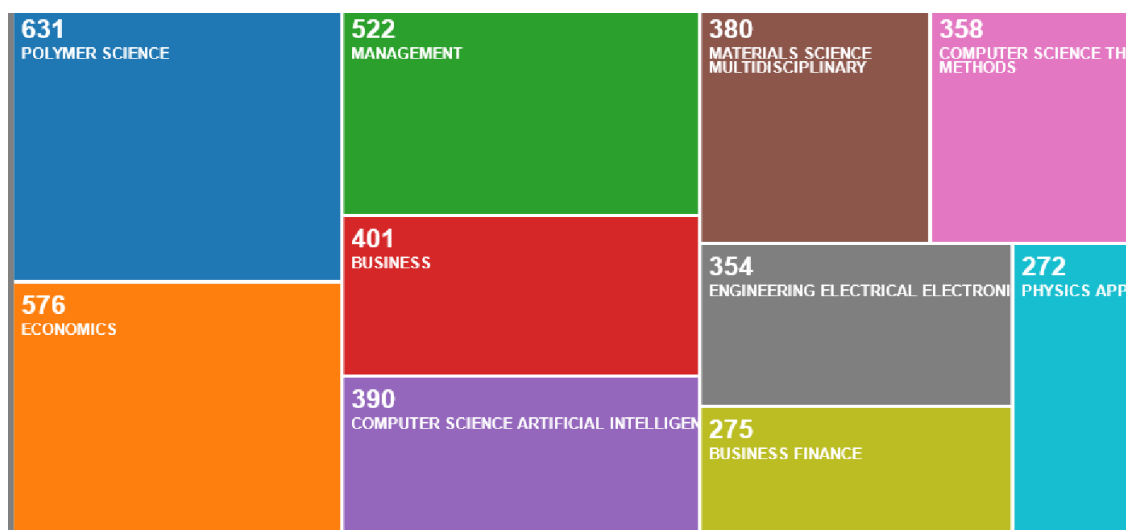


**Tab. 30b. Struktura indexovaných výstupů na Scopus 2001-2020**

Do roku	Počet publikací ve Scopus UTB ve Zlíně	Počet citací ve Scopus UTB ve Zlíně
2001	24	251
2002	58	782
2003	133	2037
2004	208	2980
2005	324	4252
2006	453	6165
2007	594	7568
2008	748	9608
2009	969	11961
2010	1252	14930
2011	1730	18792
2012	2058	21702
2013	2456	24743
2014	2884	27318
2015	3373	31269
2016	3945	34326
2017	4526	37258
2018	5077	39441
2019	5599	41157
2020	6092	41686

Poznámka: Stav k datu 1. 3. 2021 Vyhledávací dotaz ve Scopus: Affiliations: (Tomas Bata University Zlin) Refined by: Documents

Mezi nejvíce frekventované obory (dle WoS), ve kterých UTB ve Zlíně vykazuje publikace, patří polymerní vědy, ekonomicky zaměřené obory, materiálové a počítačové vědy (viz. Obr. 3.). Oborové zaměření a publikační intenzita odpovídají organizační struktuře UTB ve Zlíně i době aktivního působení jednotlivých fakult v dané oblasti.

**Obr. 3. Oborové zastoupení publikačních výstupů UTB ve Zlíně z let 2001-2020 indexovaných v databázi Web of Science Core Collection (stav k datu 1. 3. 2021)**

### E<sub>3</sub> - Zvýšení kvality tvůrčích činností

Pro analýzu kvality tvůrčí činnosti nad rámec informací daných Metodikou 17+ UTB ve Zlíně sleduje publikační výstupy typu Jimp dle jednotlivých kvartilů a součástí univerzity. Výsledky prezentované níže jsou rozděleny do kvartilů podle indikátoru Article Influence Score (AIS) v rámci sloučených kategorií FORD, přičemž se počítá umístění v nejlepším FORDu. Výsledky jsou zařazeny do kvartilů podle aktuálně platné edice AIS z roku 2019.

Záznamy jsou rozděleny mezi fakulty podle údajů z fulltextu (pouze v několika málo případech, kdy bylo ve fulltextu uvedeno pouze UTB jako celek, jsme přihlíželi k údajům v OBD). Toto členění se nyní používá i v rámci pravidel rozpočtu. Výsledky jsou pak přiřazeny součástem bez ohledu na mentální podíly. U prvního kvartilu je v analýze vždy uváděna hodnota bez nejkvalitnějších výsledků, které se umístili v prvním decilu. Analýza obsahuje výhradně dokumenty z Web of Science (typ dokumentu Article, Review, Letter), a to pouze ty z impaktovaných časopisů, které se dají zařadit do jednotlivých kvartilů. Neimpaktované články a další typy dokumentů indikátor E<sub>3</sub> nebere v úvahu.

Vývoj výsledků součástí mezi lety 2015 až 2020 v jednotlivých kvartilech a prvním decilu nabízejí následující tabulky (Tab 31a. až 31e).

**Tab. 31a. Srovnání výsledků součástí UTB v D1**

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2015	2	4	0	0	0	0	0	6
2016	6	7	0	2	0	1	0	16
2017	4	4	0	1	1	0	0	10
2018	4	3	0	1	1	1	0	10
2019	9	7	1	2	2	1	0	22
2020	8	9	0	2	1	0	0	20
% podíl na UTB	39%	40%	1%	10%	6%	4%	0%	100%

**Tab. 31b. Srovnání výsledků součástí UTB v Q1**

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2015	14	12	0	2	1	0	0	29
2016	12	15	0	1	1	0	0	29
2017	16	10	0	4	0	0	0	30
2018	14	16	0	2	3	2	0	37
2019	10	14	0	2	0	0	0	26
2020	10	15	3	3	2	0	0	33
% podíl na UTB	41%	45%	2%	8%	4%	1%	0%	100%

Tab. 31c. Srovnání výsledků součástí UTB v Q2

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2015	28	33	0	2	4	0	0	67
2016	17	23	1	4	1	0	0	46
2017	24	39	0	10	5	1	0	79
2018	26	38	1	12	1	1	0	79
2019	31	44	6	6	3	1	0	91
2020	49	50	8	15	3	0	0	125
% podíl na UTB	36%	47%	3%	10%	3%	1%	0%	100%

Tab. 31d. Srovnání výsledků součástí UTB v Q3

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2015	16	14	1	4	0	0	0	35
2016	14	14	0	3	1	0	0	32
2017	20	16	3	7	0	1	0	47
2018	13	24	3	4	2	0	0	46
2019	11	20	5	4	2	3	3	48
2020	10	9	16	5	4	1	1	46
% podíl na UTB	33%	38%	11%	11%	4%	2%	2%	100%

Tab. 31e. Srovnání výsledků součástí UTB v Q4

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2015	14	14	14	10	1	0	0	53
2016	9	7	7	9	0	0	0	32
2017	5	6	28	3	1	1	0	44
2018	14	5	27	8	1	0	0	55
2019	15	4	31	4	3	1	1	59
2020	16	10	24	5	2	0	0	57
% podíl na UTB	24%	15%	44%	13%	3%	1%	0%	100%

Z vývoje výsledků součástí můžeme vidět, že dominantní podíl výstupů typu Jimp na UTB ve Zlíně produkují FT a CPS/UNI. Přičemž tento podíl je vyšší, čím vyšší je kvartil analyzovaných publikací. Zároveň s tím můžeme vysledovat dva dlouhodobé pozitivní trendy. Za prvé, postupný nárůst počtu publikací v prvním decilu od roku 2015 do roku 2020 (viz Tab. 31a) a dynamický nárůst výstupů ve druhém kvartilu. Jejich objem se ve sledovaném období téměř zdvojnásobil (viz Tab. 31c). Naopak roční objem výstupů publikovaných ve třetím a čtvrtém kvartilu v uplynulých třech letech stagnoval.

Toto je výrazně ovlivněno oborovými specifiky, např. počtem článků evidovaných na WoS, kde lze v daných oborech publikovat – v technických a přírodních vědách lze očekávat výrazně vyšší počty publikací než ve společenských a humanitních vědách. Oborové kategorie jsou navzájem nesrovnatelné, nutno sledovat oborové kategorie jednotlivě a porovnávat je s jejich národní a mezinárodní úrovní.

Uvedený trend velmi dobře dokumentují i tabulky 31f a 31g, které ukazují vývoj počtu výsledků UTB ve Zlíně v horní polovině (D1 až Q2) a dolní polovině (Q3 až Q4) publikací typu Jimp. Zatímco v horní polovině výstupů UTB v letech 2015 až 2020 publikovala 755 výstupů, v dolní polovině se jednalo o 554 výstupů. Zároveň od roku 2017 roste meziročně objem výstupů v horní polovině, zatímco objem výstupů v horších kvartilech stagnuje. Dochází tudíž k celkovému zlepšení jak objemu výstupů UTB v Jimp, tak ze zlepšení jejich publikačního profilu.

**Tab. 31f. Srovnání výsledků součástí UTB v D1 až Q2**

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2015	44	49	0	4	5	0	0	<b>102</b>
2016	35	45	1	7	2	1	0	<b>91</b>
2017	44	53	0	15	6	1	0	<b>119</b>
2018	44	57	1	15	5	4	0	<b>126</b>
2019	50	65	7	10	5	2	0	<b>139</b>
2020	67	74	11	20	6	0	0	<b>178</b>
% podíl na UTB	<b>38%</b>	<b>45%</b>	<b>3%</b>	<b>9%</b>	<b>4%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>755</b>

**Tab. 31g. Srovnání výsledků součástí UTB v Q3 a Q4**

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2015	30	28	15	14	1	0	0	<b>88</b>
2016	23	21	7	12	1	0	0	<b>64</b>
2017	25	22	31	10	1	2	0	<b>91</b>
2018	27	29	30	12	3	0	0	<b>101</b>
2019	26	24	36	8	5	4	4	<b>107</b>
2020	26	19	40	10	6	1	1	<b>103</b>
% podíl na UTB	<b>28%</b>	<b>26%</b>	<b>29%</b>	<b>12%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>554</b>

Ještě o něco detailnější a objektivnější obrázek vývoje kvality publikační činnosti na UTB ve Zlíně dle Jimp nabízí tabulky 31h a 31ch, které sumarizují vývoj přepočteného počtu výstupů v Jimp na 1 plný pracovní úvazek na součásti (FTE). Zohlednění počtu FTE na jednotlivých součástech dává lepší přehled relativní publikační kapacity fakult.

**Tab. 31h. Přepočtený počet výstupů v D1 až Q2 1 FTE po součástech**

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2015	0,43	0,58	0,00	0,05	0,20	0,00	0,00	<b>0,24</b>
2016	0,34	0,52	0,01	0,09	0,08	0,05	0,00	<b>0,21</b>
2017	0,44	0,63	0,00	0,19	0,21	0,05	0,00	<b>0,27</b>
2018	0,34	0,59	0,01	0,17	0,15	0,19	0,00	<b>0,25</b>
2019	0,39	0,62	0,09	0,12	0,15	0,10	0,00	<b>0,27</b>
2020	0,54	0,72	0,14	0,22	0,18	0,00	0,00	<b>0,34</b>

Tab. 31ch. Přepočtený počet výstupů v Q3 až Q4 1 FTE po součástech

Kalendářní								
rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
<b>2015</b>	0,29	0,33	0,19	0,18	0,04	0,00	0,00	<b>0,20</b>
<b>2016</b>	0,23	0,24	0,10	0,15	0,04	0,00	0,00	<b>0,15</b>
<b>2017</b>	0,25	0,26	0,44	0,13	0,03	0,10	0,00	<b>0,21</b>
<b>2018</b>	0,21	0,30	0,38	0,14	0,09	0,00	0,00	<b>0,20</b>
<b>2019</b>	0,20	0,23	0,47	0,10	0,15	0,20	0,05	<b>0,21</b>
<b>2020</b>	0,21	0,18	0,52	0,11	0,18	0,05	0,01	<b>0,20</b>

## E<sub>4</sub> - Umělecká činnost

Výsledky umělecké činnosti vykazované do databáze RUV jsou na UTB ve Zlíně doménou Fakulty multimediálních komunikací. Okrajově pak do RUV vyazuje i Fakulta humanitních studií. Počet výstupů vykázaných do RUV v letech 2014–2020 je uveden v Tab. 32 (kategorie A, B a C). Z tabulky je patrné, že UTB ve Zlíně v posledních dvou letech vyazuje stoupající tendenci v počtu výstupů evidovaných v RUV.

**Tab. 32. Počet výstupů do RUV za UTB ve Zlíně v letech 2014–2019 podle jejich významnosti**

Typ výsledku RUV	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020*
A – zásadní význam	3	10	7	8	3	3	14
B – inovativní přínos	64	114	92	70	114	76	131
C – rozvíjející současné trendy	203	187	208	205	225	214	169
<b>Celkem</b>	<b>270</b>	<b>311</b>	<b>307</b>	<b>283</b>	<b>332</b>	<b>334</b>	<b>318</b>

*Poznámka: \*Před certifikací*

V tvůrčích uměleckých činnostech má FMK přední postavení mezi uměleckými fakultami neuměleckých vysokých škol a v celkovém pořadí se dlouhodobě pohybuje mezi nejlépe hodnocenými VŠ (dle počtu RUV bodů) v ČR.

Rok 2020 byl z hlediska uměleckých tvůrčích činností i přes nepříznivou epidemickou situaci relativně úspěšný. Výrazný pokles jsme nezaznamenali v žádném segmentu, snad jen mírný dopad v oblasti Výtvarných umění. Nicméně i přes výše uvedené proběhla celá řada výstav a realizací, jejichž přehled uvádíme níže:

### DIPLOMKY 2020

Už potřetí pořádala fakulta výstavu závěrečných prací, která se letos poprvé předvedla v domovské galerii G18. Na společné výstavě závěrečných prací studentů Diplomky 20, kteří ukončili magisterské studium v akademickém roce 2019/2020 na Ústavu marketingových komunikací a v ateliérech Animovaná tvorba, Audiovizuální tvorba, Design obuvi, Design oděvu, Design skla, Digitální design, Grafický design, Produktový design, Prostorová tvorba, Průmyslový design a Reklamní fotografie na Fakultě multimediálních komunikací bylo ke zhlédnutí široké spektrum exponátů. Výstava Diplomky 20 probíhala od 16. 9. do 2. 10. 2020. Souběžně s výstavou byl také vydán katalog závěrečných prací Diplomky.

### DESIGNBLOK 2020

Fakulta multimediálních komunikací Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně připravila na říjnový Designblok dvě samostatné instalace. Ty byly k vidění od 7. do 11. října 2020 v prostorách kláštera svatého Gabriela, který se nachází v sousedství zahrady Kinských na Smíchově. Realizována byla instalace, která přenesla diváka prostřednictvím virtuální reality přímo do virtuální galerie G18 ve Zlíně s výstavou závěrečných prací studentů FMK Diplomky 2020.

Druhou expozici na Designbloku měl na starost Ateliér Průmyslový design. Ten se dlouhodobě zabývá environmentální problematikou. Tentokrát studenti a pedagogové spojili síly se společností Fatra a.s. a navrhli produkty pro domácnost vyrobené z nově vyvinutého recyklovaného polymeru s příměsí břidlice, s cílem představit celý koncept společnosti IKEA.

Vyrobené produkty vizuálně sjednocuje zvolený materiál a jednoduché organické tvarosloví. Výjimečnost projektu NADOMA potvrzuje první použití tohoto nového materiálu v oblasti produktového designu vůbec.

### **UMĚNÍ VOLÁ!**

Jde o společnou výstavu šesti uměleckých škol, která se konala v Brně a byla zahájena 5. 11. 2020. Představuje školy, které se nacházejí mimo centrum kulturního, společenského nebo ekonomického dění v ČR – Brno, Liberec, Opava, Ostrava, Ústí nad Labem a Zlín.

Základem online výstavy byl kurátorský výběr diplomových prací studentů, kteří ukončili svoje studium v roce 2020 a doplňují je práce pedagogů daných škol.

Výstava se snaží zdůraznit, že umělecké školy mimo centrum se můžou pochlubit skvělými výsledky v podobě nadějných talentovaných absolventů.

## E5 - Umělecká činnost s hodnocením AKX až BLX

Do databáze RUV bylo v roce 2020 vykázáno celkem 14 výstupů z tvůrčí umělecké činnosti FMK (včetně starého sběru). Jedná se výstupy po certifikaci.

**Tab. 33. Výstupy do RUV za UTB ve Zlíně v roce 2020 (A – zásadní význam)**

Kód	Garant	Název	Segment	Ateliér	Autor
AMX	BMX	Až na konci světa	Audiovize	Audiovizuální tvorba	Nemeškal Libor
AKX	BKX	Smečka	Audiovize	Audiovizuální tvorba	Kocí Irena, Polenský Tomáš
AMX	AMX	Lístek	Audiovize	Animovaná tvorba	Baranova Aliona
ALZ	CMZ	Golden Bee Global Biennale	Design / Grafický design	Grafický design	Noga Pavel
AKZ	AKZ	Obuv pro společnost Eyelevel	Design/Móda, textil, šperk	Kabinet teoretických studií	Klabalová Eva
AKZ	AKZ	Pružný svršek holeňové obuvi	Design/Móda, textil, šperk	Kabinet teoretických studií	Klabalová Eva
AMY	AMY	Nakliku	Design/Produktový a průmyslový design	Produktový design	Kovařík Vladimír
AMY	AMY	Namadlo	Design/Produktový a průmyslový design	Produktový design	Kovařík Vladimír
BLX	BLX	V síti	Audiovize	Audiovizuální tvorba	Gogola Jan
AMX	AMX	Na stejné vlně	Audiovize	Animovaná tvorba	Lacková Radoslava
AKZ	AKZ	Oktagon MMA, obuv pro zápasníky	Design/Móda, textil, šperk	Kabinet teoretických studií	Klabalová Eva
AKZ	ALZ	Materials future life	Design/Móda, textil, šperk	Kabinet teoretických studií	Klabalová Eva

Níže jsou uvedeny anotace nejvýznamnějších z nich:

**Až na konci světa** - Hlavní producent a střihač originálního animovaného filmu "Až na konci světa" režiséra Martina Kukala. Jedná se o citlivou krátkometrážní grotesku o necitlivém lidském světě, zpracovanou metodou kombinace kreslené s 2D počítačovou animací. Projekt vznikl tři roky v produkci studia Kouzelná animace. Ve fázi vývoje a výroby byl prezentován na množství lokálních i mezinárodních platform (MIFA Annecy, CEE Animation WS...) a byl podpořen SFKGM (vývoj, výroba) a Nadačním fondem FILMTALENT Zlín. Po uvedení do festivalové distribuce film zaznamenal množství výrazných národních i mezinárodních úspěchů, mezi něž patří například hlavní cena Golden Octopus Award na Thessaloniki Animation Festival, 4. místo v sekci profesionálních filmů v národní soutěži Český Obzor či nominace na ocenění na prestižním festivalu Cinekid. Zahraniční platformy Cinekid a Jef zároveň snímek zařadily do svých výběrových pásem, v jejichž rámci momentálně probíhá mezinárodní distribuce. Film se ocitl v užším výběru na nominaci pro nejlepší český animovaný film v soutěži Český Lev.

**Nakliku** - Návrh vznikl v průběhu jarní vlny onemocnění COVID 19, reagoval bezprostředně na zveřejnění informace, že druhým nejčastějším způsobem nákazy je přenos viru dotykem předmětů, na



kterých může „přežít“ i několik hodin, lidé začali eliminovat dotyk klik a madel různými způsoby. Navržený produkt „nakliku“ je jednoduchý plastový nástavec, díky kterému stačí k otevření dveří předloktí. Dlaň se nemusí vůbec dotknout kliky. „nakliku“ lze upevnit stahovacími páskami na madlo dveří. Ten, kdo vstupuje, pak lehce, nikoliv prsty a dlaní, ale tahem předloktí dveře otevře. Produkt vyrábí a distribuuje společnost DAGO, s.r.o. <https://www.dago.cz/nakliku-adapter-na-kliky-pro-otevirani-dveri-loktem-v-obdobi-covid-19/> a zároveň jsou bezplatně zveřejněna data a výrobní postup pro možnost vlastní výroby. Nakliku bylo zařazeno do sbírky Slovenského múzea dizajnu, Technického múzea v Brně a Krajské galerie výtvarného umění ve Zlíně.

**Obuv pro společnost Eyelevel** - Na výzvu nadnárodní společnosti EYELEVEL byla navržena a vyvinuta speciální kolekce obuvi dle jejich požadavků, se zaměřením na udržitelnost a recyklaci.

Klabalová vyvinula zcela unikátní materiál pro výrobu podešví realizovaných vulkanizací. A to přírodní kaučuk v kombinaci s kávovou sedlinou, která se stává odpadem po vypití kávy. Inovativnost: Využití odpadu po vypití kávy zcela inovativním způsobem. Povedlo se jí najít způsob, kdy kávová sedlina v podešvi nahrazuje část syntetických pojiv, odlehčuje ji. Je tak třeba o 50% méně nového materiálu.

Kolekce s názvem Coffee Addict byla prodávána v rámci firemních kanálů v USA, Brazílii, Číně, Japonsku, Rusku a Austrálii.

EYELEVEL je globální společnost, která navrhuje a implementuje velkoobchodní a maloobchodní zkušenosti do strategií značek. Jejich klienty jsou značky jako Patagonia, Footshop, Adidas atd.

**Pružný svršek holeňové obuvi - Hi-tech footwear skin** - Produkt Hi-tech footwear skin reaguje na potřebu komfortní obouvání pro ženu středního věku. Přínos produktu spočívá ve funkčním a estetickým řešení vysoké obuvi. Svršek flexibilně reaguje na otoky nohou a disponují dlouhodobou vratnou deformovatelností. Funkčnost obuvi je podpořena inovativní konstrukcí podešvi, ve které je zaimpletována paropropustná membrána.

Svršek je vyroben technologií 2D knitting a byl vyvíjen ve spolupráci s čínskou firmou K-tech. Obuv je anatomicky tvarovaná za základě 3D scanování novou reprezentativního vzorku cílové skupiny. Součástí je paropropustná membrána. Svršek doplňuje speciálně vyvinutá podešev, která je také chráněna patentem.

Obuv se připravuje pro sériovou výrobu, která bude zahájena v roce 2021 u českého výrobce.

**Lístek** - Velký, jemný námořník ve své modré uniformě má vše pod kontrolou. Pilně jako vždy kontroluje lístky, hází uhlí do topeniště a drhne palubu - dokonce si myslí, že nakrmí ryby v moři. Bohužel, když se dotkne červeného podzimního listu, který mu zanechal malý cestující, nemůže si pomoci, ale myslet na domov. Je to tak dlouho, co se vrátil. Zajímá ho, jak by to teď vypadalo.

Film, který vznikl na základě vzpomínek a pocitů na dětství autorky, se vyznačuje mimořádně vydařeným skloubením výtvarné stylizace s animací, jejím načasováním a vedením postav. Svěbytné vizuální dílo však okouzluje nejen pro svůj styl, ale oslovuje diváky po celém světě díky citlivému sdělení. Vypráví o našich kořenech, o domově.

Film se dočkal mezinárodního zastoupení prestižní francouzskou společností MIYUI.

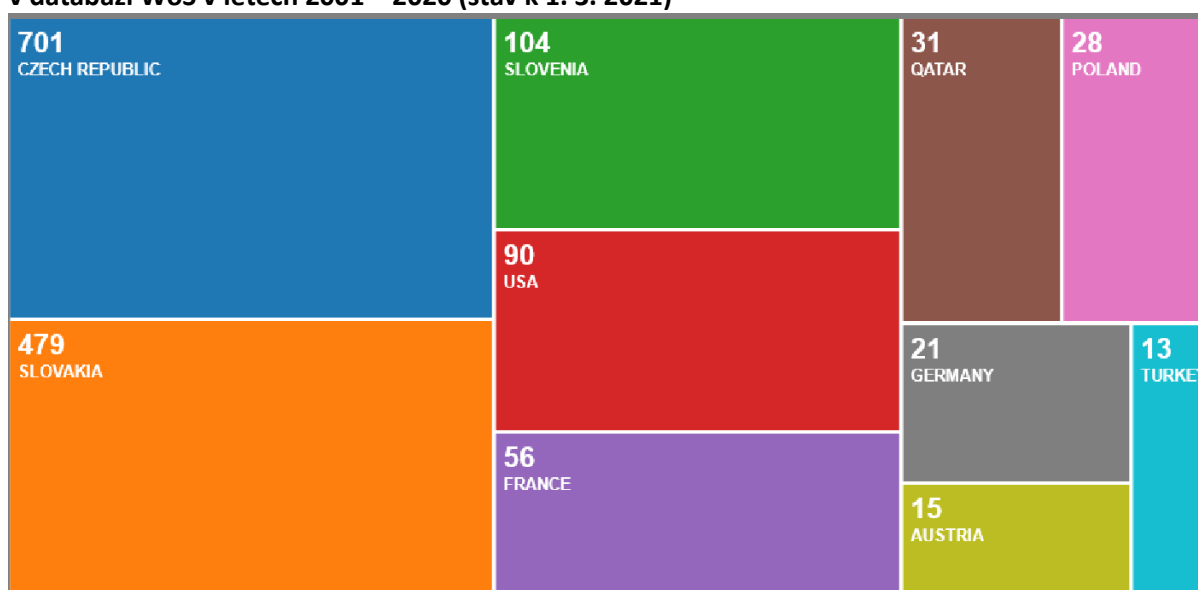
**V síti** - Celovečerní dokumentární film V síti naléhavým způsobem otevírá doposud tabuizované téma zneužívání dětí na internetu. Jen ze statistik vyplývá, že bezmála třetina českých dětí na vlastní

oči zažila, že před nimi někdo masturboval prostřednictvím webkamery. Hlavní linka filmu sleduje radikální psychosociální experiment, pomocí kterého autoři zviditelňují, s čím se v online prostoru potýkají děti ve věku 11–13 let. Virtuální predátoři se často skrývají za falešným dětským profilem, což jim usnadňuje oslovit „vrstevníky“. Pomocí sofistikovaných triků si brzy získají důvěru dítěte a snaží se z něj vylákat obnažené selfie. Jakmile se jim to podaří, začnou dítě vydírat tím, že jeho fotky zveřejní například na Facebooku, nebo rozšíří na jeho škole. Pro účely experimentu si autoři filmu tyto úskoky a manipulativní techniky vypůjčí a obrátí je proti jejich strůjcům. Z lovců se tak stanou lovení...

## E<sub>6</sub> - Výstupy základního výzkumu s mezinárodními partnery

Mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji je na UTB ve Zlíně realizována prostřednictvím mobility programů pro pracovníky i studenty převážně DSP. Jedním z ukazatelů efektivity mezinárodní spolupráce jsou také společné publikační výstupy. Na Obr. 4 je znázorněn přehled nejčastěji spolupracujících zemí na publikačních výstupech od roku 2001. Přehled deseti nejčastěji spolupracujících zahraničních institucí je uveden na Obr. 5.

**Obr. 4. Přehled nejčastěji spolupracujících zemí z hlediska publikačních výstupů indexovaných v databázi WoS v letech 2001 – 2020 (stav k 1. 3. 2021)**



**Obr. 5. Přehled deseti nejčastěji spolupracujících zahraničních organizací z hlediska publikačních výstupů indexovaných v databázi WoS v letech 2001 – 2020 (stav k 1. 3. 2021)**



## E7 - Účelové finanční prostředky na VaV

Směry tvůrčí činnosti byly pokryty grantovými projekty, zejména řešením projektů Grantové agentury ČR, Technologické agentury ČR, resortních poskytovatelů (Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstva průmyslu a obchodu, Ministerstva zemědělství), a také prostřednictvím Interní grantové agentury (IGA) v rámci specifického vysokoškolského výzkumu. Mezinárodní spolupráce byla realizována prostřednictvím intenzivní participace na projektových žádostech programu Horizon 2020 a také tzv. Norských fondů (Dům zahraniční spolupráce, Evropská komise, COST).

Od roku 2015 byly projekty IGA řešeny i na výzkumných centrech (do roku 2014 IGA realizována pouze na fakultách), což umožňovalo zapojení a vzdělávání nadaných studentů navazujících magisterských a doktorských studijních programů na špičkových výzkumných infrastrukturách. Projekty externích poskytovatelů jsou důležitým nástrojem ke zvýšení intenzity tvůrčích činností, ale i prokázání odborné způsobilosti realizovat SO. Na UTB ve Zlíně jsou řešeny projekty základního a aplikovaného výzkumu i experimentálního vývoje.

V následující tabulce je uveden přehled řešených projektů v letech 2014-2020 z pohledu počtu řešených projektů (Tab. 34a) a výše celkových uznaných nákladů pro UTB ve Zlíně (Tab. 34b).

**Tab. 34a. Počty řešených výzkumných projektů na UTB ve Zlíně v letech 2014–2020**

Kalendářní rok	GAČR	MPO	MŠMT	MV	MZe	MMR	TAČR	Celkem
2014	10	2	27	1	2	0	8	50
2015	7	2	20	1	2	1	8	41
2016	11	5	10	1	2	0	7	36
2017	17	11	14	3	2	0	10	57
2018	13	15	8	3	1	0	12	52
2019	16	18	9	6	3	0	19	71
2020	13	18	21	3	3	0	28	88

Poznámka: Science Activity Reporty za roky 2014 – 2020, CEP. UTB v roli řešitele nebo spoluřešitele projektu.

**Tab. 34b. Celkové náklady výzkumných projektů řešených na UTB ve Zlíně v letech 2014-2020 (v tis. Kč).**

Kalendářní rok	GAČR	MPO	MŠMT	MV	MZe	MMR	TAČR	Celkem
2014	6 995	1 240	106 477	809	2 082	0	13 577	131 180
2015	6 294	1 270	188 595	682	1 918	639	15 349	214 747
2016	8 714	1 488	83 908	2 185	2 272	0	13 714	112 281
2017	17 591	5 529	92 657	5 990	2 142	0	17 733	141 642
2018	15 175	16 150	90 542	5 011	700	0	22 047	149 625
2019	14 256	18 267	83 897	7 271	3 204	0	27 767	154 662
2020	11 638	23 949	96 529	4 077	3 149	0	30 561	172 746

Počet řešených projektů i výše účelové dotace závisí na úspěšnosti UTB ve Zlíně ve veřejných soutěžích, ale také na aktuálně vypsaných projektových soutěžích externích poskytovatelů, což vysvětluje rozkolísanost celkových hodnot ve výše uvedených tabulkách. Převážná část výzkumných projektů je řešena na výzkumných centrech CPS a CEBIA-Tech.

## E<sub>8</sub> - Výnosy ze smluvního výzkumu

Celkové výnosy ze smluvního výzkumu na UTB ve Zlíně v letech 2016-2020 jsou zobrazeny v Tab. 35. Z tabulky lze pozorovat meziroční pokles u všech tří součástí UTB ve Zlíně, které se zapojují do smluvního výzkumu - FT pokles o 48,6 %, FAI pokles o 28,7%, UNI+CPS pokles o 13,1%, celkový pokles UTB o 25,6% - pokles o čtvrtinu.

**Tab. 35. Celkové výnosy ze smluvního výzkumu na UTB ve Zlíně v letech 2016-2020 (v tis. Kč).**

Kalendářní rok	FT	FaME	FAI+Cebia	FMK	FHS	FLKŘ	UNI+CPS	Celkem
2016	3 262	-	3 329	-	-	-	7 781	14 372
2017	7 590	-	6 913	-	-	-	10 482	24 985
2018	7 965	-	7 076	-	-	-	13 173	28 214
2019	4 239	-	5 452	-	-	-	9 765	19 456
2020	2 180		3 890				8 483	14 553

E<sub>9</sub> - Mezinárodní projekty VaV

Počet mezinárodních projektů (v souladu s národní metodikou hodnocení – Metodika 17+) v letech 2014-2020 je vyobrazen v Tab. 36.

Tab. 36. Celkové výnosy z mezinárodních projektů 2014-2020

V roli příjemce									
Poskytovatel /Investor	Pro-gram/Do- tační schéma	Název projektu	Podpora (v tis. Kč)						
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Dům zahra- niční spolu- práce	AČR	Fabrication of Magnetorheological Elastomers with Thermoplastic Matrix	0	0	0	50	0	0	0
Dům zahra- niční spolu- práce	CEEPUS III	HR 0108 - Concurrent Product and Technology Development - Teaching, Research and Implementation of Joint Programs Oriented in Production and Industrial Engineering	0	25	56	96	27	0	0
Dům zahra- niční spolu- práce	CEEPUS III	PL 0033 - Development of mechanical engineering (design, technology and production management) as an essential base for progress in the area of small and medium companies' logistics - research, preparation and implemen- tation of joint programs of study	0	57	173	236	213	248	0
Dům zahra- niční spolu- práce	CEEPUS III	RO 0013 - Teaching and Research of Environment-oriented Technologies in Manufacturing	0	21	83	83	191	46	0
Dům zahra- niční spolu- práce	CEEPUS III	RO 0202 - Implementation and utili- zation of e-learning systems in study area of production engineering in Cen- tral European Region	0	112	28	70	0	37	0
Dům zahra- niční spolu- práce	CEEPUS III	SK 0067 - ADVANCES IN MACHINING - innovation procedures for joint educa- tion and research part 2	0	127	127	165	164	87	0
Dům zahra- niční spolu- práce	CEEPUS III	PL 0901 - Teaching and research in ad- vanced manufacturing	0	0	65	207	199	97	0
Dům zahra- niční spolu- práce	CEEPUS III	SK 1018 - Biology, Biotechnology and Food Sciences	0	0	0	0	0	0	0
Dům zahra- niční spolu- práce	Norské fondy	CO2 Interactions with cationic and ani- onic clays	0	0	0	0	0	0	0
Dům zahra- niční spolu- práce	Norské fondy	The Short-Term Study Stay of TBU in Zlín Students at Volda University Coll- ege	0	0	0	0	0	664	166
Dům zahra- niční spolu- práce	Norské fondy	Creativity and Dynamics in Project Ma- nagement	0	198	0	0	0	0	0

Dům zahraniční spolupráce	Norské fondy	Advanced training in Relativistic Spectroscopy (ReSpect) computational code for prediction of heavy element NMR chemical shifts	0	0	59	0	0	0	0
Dům zahraniční spolupráce	Norské fondy	Building a research team in the field of social economy as sources of sustainable economic growth of post-industrial European regions	0	0	1036	0	0	0	0
Dům zahraniční spolupráce	Norské fondy	Optimization modelling and statistical processing for demand based problems – marketing decision-making support	0	0	1026	0	0	0	0
EU / MŠMT	COST IC 1401	Non-Conjugated Polymeric Memristors for Neuromorphic Applications (POLY_Mem)	0	0	0	0	18	0	0
EU / MŠMT	MP 1301 Cost	Calcium-Rich Polymeric Scaffolds for Bone Tissue Engineering	45	18	175	164	0	0	0
EU / MŠMT	CA 5216 Cost	Biosynthesis of Bacterial Cellulose using Inexpensive Nutrient Medium And their Characterizations (BBC-INMAC)	0	0	0	0	69	101	0
Mezinárodní visehradský fond	projekty typu Vi-segrád	V4 cluster policies and their influence on the viability of cluster organisations	0	0	145	0	0	0	0
Mezinárodní visehradský fond	projekty typu Vi-segrád	Scholarship 51600099	0	0	28	52	0	0	0
Mezinárodní visehradský fond	projekty typu Vi-segrád	VF - MATEJ VRAZEL - Contract no 51910856	0	0	0	0	0	164	100
Mezinárodní visehradský fond	projekty typu Vi-segrád	ZDW Exhibition Design Lab	0	0	0	0	0	0	22
Mezinárodní visehradský fond	projekty typu Vi-segrád	Citizen science v karpatském regionu: posilování kapacit pracovníků chráněných území	0	0	0	0	0	0	274
FOSTECT	Program TON DUC THANG UNIVERSITY - FOUNDATION FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT	Developing of counter electrode based on carbon materials applied for Dye-Sensitized Solar Cells	0	0	0	0	0	220	0
Evropská komise	Erasmus	Students' support towards entrepreneurial spirit development	0	0	0	0	0	0	178
Evropská komise	Erasmus	Partnership for Innovation of Exact Supporting Courses in Economics and management Study programmes	0	0	0	0	0	0	0
Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ KA1 mobility mezi programovými zeměmi (6/2019 - 9/2020)	0	0	0	0	0	13081	13081



Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ KA1 mobility mezi programovými zeměmi (6/2020 - 9/2021)	0	0	0	0	0	0	8850
Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ kreditová mobilita (období 1/8/2019-31/7/2021)	0	0	0	0	0	1414	1414
Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ kreditová mobilita (období 1/8/2020-31/7/2022)	0	0	0	0	0	0	1753
Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ KA1 mobility mezi programovými zeměmi (6/2018 - 9/2019)	0	0	0	0	0	11	0
Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ kreditová mobilita (období 1/6/2017-31/7/2019)	0	0	0	0	0	1	0
Evropská komise	ERASMUS +	Transformation of a traditional language school by means of business model innovation	0	0	0	0	0	0	133
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Příprava a elektrochemické vlastnosti hierarchických struktur flexibilních elektrod na bázi polyanilin/bimetalové oxidy	0	0	0	1990	1990	1990	0
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Příprava nano- a mikro-strukturovaných materiálů pomocí samo-organizovaných proteinových fibrilárních systémů	0	0	0	0	0	390	390
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Studium polymerních memristorů založených na metakrylátových polymezech s karbazolovými bočními skupinami	0	0	0	0	0	0	950
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Spolupráce s asociací EASE na vývoji hybridního superkapacitoru	0	0	0	0	0	0	1567
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Povrchově funkcionalizovaná skla: Koncept heterostrukturovaných nanočástic inspirovaných umělou fotosyntézou	0	0	0	0	0	0	1325
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Regional development and public policy under creative economy: Mapping, knowledge sharing and management of New Working Spaces in the Czech Republic	0	0	0	0	0	0	697
<b>Celkem</b>			<b>45</b>	<b>558</b>	<b>3001</b>	<b>3063</b>	<b>2871</b>	<b>18551</b>	<b>30900</b>
<b>V roli dalšího účastníka</b>									
Poskytovatel/Investor	Program/Do- tační schéma	Název projektu	Podpora (v tis. Kč)						
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
EU / MŠMT	COST	Regional development and public policy under creative economy: Mapping, knowledge sharing and management of New Working Spaces in the Czech Republic	0	0	0	0	0	41	85
Evropská komise	ERASMUS +	FOOD QUALITY AND CONSUMER STUDIES	0	108	42	188	0	0	0
Evropská komise	ERASMUS +	Rozvoj nových andragogických diagnostických přístupů a intervencí fenoménu docility dospělých	0	0	0	0	0	0	108
Evropská komise	ERASMUS MUNDUS	EFFORT - Education Force: Driving Mobility for EU - East Europe Cooperation	1138	3049	4842	1583	0	0	0

Evropská komise	ERASMUS MUNDUS	CEA 2 - Euro-Asian Cooperation for Excellence and Advancement 2 (Euro-Asian CEA 2)	728	1957	2798	867	0	0	0
Evropská komise	H2020	SHAPE-ENERGY: Social Sciences and Humanities for Advancing Policy in European Energy	0	0	0	386	897	0	0
Evropská komise	H2020	SEALIVE: Strategies of circular Economy and Advanced bio-based solutions to keep our Lands and seas alive from plastics contamination	0	0	0	0	0	110	927
Evropská komise	Creative Europe	REjuvenate European Design - REED	0	136	418	336	0	0	0
Evropská komise	ERASMUS	EURO-ANIME	0	167	167	166	0	0	0
Evropská komise	ERASMUS	Cross-Border Health Care	106	0	0	0	0	0	0
Dům zahraniční spolupráce	CEEPUS III	Fostering sustainable partnership between academia and industry in improving applicability of logistics thinking	0	0	27	0	31	155	93
Dům zahraniční spolupráce	CEEPUS III	Interdisciplinary approach for enhancing knowledge for enhancing knowledge in supply chain analytics (SCAN)	0	0	0	0	0	0	0
Mezinárodní visehradský fond	projekty typu Visehrad	Conference on 4.0 in Automotive Industry: how to adapt university education to new industry challenges	0	0	0	0	0	0	0
Mezinárodní visehradský fond	projekty typu Visehrad	How to prevent SMEs failure (Actions based on comparative analysis in Visegrad countries and Serbia)	0	0	0	0	0	8	0
Mezinárodní visehradský fond	projekty typu Visehrad	V4 Video Drones	0	0	0	0	0	0	0
Mezinárodní visehradský fond	projekty typu Visehrad	From Burden to Resource: Industrial Heritage in Central-Eastern Europe	0	0	0	0	0	0	0
NAWA	IAP - International Academic Partnership	Competent student – experienced graduate: international workshops of labour market key competencies	0	0	0	0	0	0	19
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Geografické aspekty občanské vědy: mapování trendů, vědeckého potenciálu a společenského dopadu v České republice	0	0	0	0	360	511	357
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	LTE219003 FERTI-MAIZE - Innovative Foliar Fertilizer Based on Proteins By-Products for Maize Treatment	0	0	0	0	0	0	550
EU / MŠMT	COST	Moderní přístupy v metaheuristických algoritmech: COST Action Improving Applicability of Nature-Inspired Optimisation by Joining Theory and Practice (ImAppNIO)	0	0	0	0	0	0	0

EU / MŠMT	COST	Moderní přístupy v metaheuristických algoritmech: COST Action CA17124 Digital forensics: evidence analysis via intelligent systems and practices	0	0	0	0	0	0	0
EU / MŠMT	COST	High-performance computing v syntéze klasifikátorů pomocí evolučních výpočetních technik a jejich interdisciplinárních aplikací: COST Action IC1406 High-Performance Modelling and Simulation for Big Data Applications (cHiPSet)	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>			<b>1972</b>	<b>5417</b>	<b>8294</b>	<b>3526</b>	<b>1288</b>	<b>825</b>	<b>2139</b>

## E<sub>10</sub> - Transfer znalostí a spolupráce s praxí

Přenos získaných poznatků z oblasti základního výzkumu do praxe je v rámci UTB ve Zlíně zajišťován prostřednictvím Centra transferu technologií (CTT), které bylo zřízeno v roce 2008 jako specializované pracoviště pro spolupráci s aplikační sférou a transfer výsledků výzkumu a vývoje (VaV), a které je začleněno v organizační struktuře Univerzitního institutu UTB ve Zlíně.

Zabezpečování průmyslově právní ochrany výsledků VaV a provádění potřebných kroků vedoucích k jejich komercializaci bylo na UTB, stejně jako v minulých letech, i v roce 2020, předmětem činnosti tohoto specializovaného pracoviště. Rozvoj činnosti a služeb CTT byl v souladu s potřebami regionu a regionálních partnerů a přispíval k zajišťování funkčního transferu výsledků činností aplikovaného výzkumu do praxe. CTT bylo navíc významným pojítkem mezi UTB a průmyslovou praxí díky specializovaným službám z oblasti průmyslově právní ochrany, které provádělo nejen interně pro UTB, ale pokud jde o poskytování konzultací, zpracování rešerší a posudků, také pro průmyslové subjekty – externí partnery nebo další zájemce.

Portfolio duševního vlastnictví UTB je budováno dle směrnice rektora SR/34/2019 Uplatnění a ochrana práv duševního vlastnictví vznikajícího v souvislosti s tvůrčí činností zaměstnanců a studentů UTB ve Zlíně. Rozdělení výnosů z komercializace předepisuje Interní fond na podporu inovačních činností a je uvedeno ve směrnících rektora SR/19/2015 a SR/27/2019.

UTB měla do konce roku 2020 prostřednictvím CTT uzavřeno 33 licenčních smluv v celkovém finančním objemu od roku 2008 ve výši 1 694 920,- Kč a od roku 2014 evidovaných 24 smluv z oblasti transferu technologií v celkovém objemu hospodářské činnosti UTB ve výši 2 670 493,55Kč. Dále měla uděleno celkem 10 patentů ČR, 1 Evropský patent, zapsáno bylo 12 užitečných vzorů ČR, 1 užitečný vzor SR a 1 zapsaný průmyslový vzor EU.

UTB prostřednictvím CTT podpořila v letech 2016 – 2019 celkem 14 transferových projektů na bázi proof-of-concept v celkovém finančním objemu 10 549 043,- Kč. V průběhu roku 2019 byl připraven a dne 26. 09. 2019 i schválen navazující komercializační projekt (GAMA II, TAČR): TP01010006 – Komercializace na UTB ve Zlíně II, s realizací od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2022. V roce 2020 bylo prostřednictvím GAMA II přijato 10 transferových projektů v hodnotě 8 351 737,- Kč.

V roce 2020 CTT pro UTB podalo 11 patentových přihlášek v ČR, 3 Mezinárodní patentové přihlášky PCT a 4 přihlášky Evropského patentu; bylo podáno 17 přihlášek užitečných vzorů ČR a 1 zahraniční přihláška Průmyslového vzoru Společenství.

CTT spolupracuje s 1 spin-off firmou UTB ve Zlíně a s firmami umístěnými a zasídlenými na Vědeckotechnickém parku v budově U11, který byl vybudován v roce 2008 na základě projektu „Vědeckotechnický park a centrum pro transfer technologií při UTB ve Zlíně“ a byl financován Evropským fondem pro regionální rozvoj, Ministerstvem průmyslu a obchodu ČR a UTB v rámci OP PP, program PROSPERITA. Vědeckotechnický park při UTB je členem Společnosti vědeckotechnických parků ČR, z.s. a poskytuje kompletní infrastrukturu pro podporu inovačního podnikání ve Zlínském kraji a okolí. V rámci 15. průběžné etapy akreditace VTP v ČR a dle stavu k 02. 01. 2020, byla na období do 31. 12. 2022 obhájena a Společností vědeckotechnických parků ČR, z.s. potvrzena Akreditace Vědeckotechnickému parku UTB ve Zlíně.

Transfer technologií a znalostí byl rovněž uskutečňován prostřednictvím profesních sdružení, jichž jsou CTT nebo jeho patentoví zástupci členy:

- Asociace inovačního podnikání České republiky, z.s..

- Společnost vědeckotechnických parků ČR, z. s.
- Transfera.cz.
- European Patent Institute.
- Komora patentových zástupců ČR.

Přenos poznatků vedoucí k využití výsledků výzkumu a vývoje do praxe byl uskutečňován prostřednictvím spolupráce s podniky a probíhal souběžně ve dvou úrovních:

a) smluvní a kolaborativní výzkum, který ověřoval a rozvíjel spolupráci s podnikovým sektorem; jeho rozvoj se projevoval v nárůstu smluvního výzkumu;

b) projekty aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje, které byly podpořeny především od národních poskytovatelů; a přenos poznatků do praxe byl vždy předmětem smlouvy o využití výsledků řešení projektu.

Přenos poznatků do praxe vycházel z baťovských principů podnikání v rámci rozvoje procesu transferu technologií na bázi kooperace a posilování vazeb univerzita – podniky – regionální samospráva.

Komericializace a spolupráce s praxí je prioritní činností CTT. Činnost CTT se soustřeďuje na komplexní služby v oblasti ochrany duševního vlastnictví, konzultantskou a informační činnost související s uzavíráním licencí, dále centrum podporuje komercializaci V a V výsledků a podílí se na řešení transferových projektů v národní i mezinárodní úrovni. Mimo to provádí CTT pro původce z UTB přímé zastupování univerzity ve věci průmyslových práv před českým Úřadem průmyslového vlastnictví (ÚPV ČR), Evropským patentovým úřadem (EPO), Úřadem Evropské unie pro duševní vlastnictví (EUIPO) a Světovou organizací duševního vlastnictví (WIPO).

CTT, na základě vypracované Metodiky z roku 2017 „Akreditace zkušebních laboratoří, postupy a návody pro akreditaci“, podalo Žádost o mezinárodní akreditaci Obuvnické zkušební laboratoře UNI UTB na Český institut pro akreditaci, o. p. s. na základě vypracované dokumentace dle požadavků normy ČSN EN ISO/IEC 17025:2018 pro fyzikálně-mechanické zkoušky obuvnických materiálů a výrobků z usní, koženek, textilních materiálů, plastů a pryží. Akreditace byla obhájena v lednu 2019 a potvrzena mezinárodním Osvědčením o akreditaci č. 36/2019 ze dne 24. 1. 2019, které vydal Český institut pro akreditaci, o.p.s. Praha. Obhájení akreditace proběhlo dne 10. 02. 2020 v rámci ročního dozorového auditu s vydáním Osvědčení o akreditaci č. 85/2020 s platností do 24. 01. 2022 a následným dozorovým auditem, který byl obhájen dne 02. 12. 2020.

Ke komercializaci slouží také čisté prostory UNI splňující podmínky pro zařazení do požadované třídy čistoty ISO 7 dle požadavku normy ČSN EN ISO 14644 Čisté prostory a příslušné řízené prostředí a v souladu s požadavky normy ČSN EN ISO 13485 Systém managementu jakosti ZP s pravidelným dohledem notifikované osoby a odbornou garancí včetně možností spolupráce s vědeckými týmy. V prosinci 2019 CTT obhájilo Certifikát č. 20 0001 SJ společnosti ITC, a.s. Zlín, který deklaruje zavedený, dokumentovaný a funkční systém managementu kvality v souladu s požadavky normy ČSN EN ISO 13485 ed. 2:2016. Datum vydání 15. 01. 2020 s platností do 14. 01. 2023 a pravidelným ročním dozorovým auditem. Obhájení dozorového auditu čistých prostor společností ITC, a.s. Zlín proběhlo dne 15. 12. 2020.

CTT zastává rovněž významnou úlohu při působení univerzity v rámci aktivit regionu. Jeho činnost směřuje do oblasti aplikovaného výzkumu, ochrany a transferu technologií a inovací. CTT je významným pojítkem mezi UTB a průmyslovou praxí. Odborné a konzultační služby CTT mohou využívat jak pracovníci UTB, tak i firmy a podnikatelé regionu. CTT realizovalo v roce 2020 jeden seminář pro studenty a pracovníky UTB, který byl věnován novinkám v oblasti právních předpisů, aktuálním otázkám v oblasti ochrany duševního vlastnictví, inovacím a technologiím ve Zlínském kraji a podpoře komercializace. Tým CTT uskutečnil jeden informační seminář pro dílčí projekty na podporu proof-of-concept aktivit na základě přijatého projektu Komericializace na Univerzitě Tomáše Bati ve

Zlíně II, který je veřejnou soutěží programu aplikovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací GAMA II (TP01010006) financovanou Technologickou agenturou České republiky.

Na základě realizace „Smlouvy o spolupráci při realizaci odborné stáže“ se uskutečnila ve dnech 12. – 16. 10. 2020, na Centru transferu technologií UTB ve Zlíně, placená stáž vybraných zaměstnanců Ostravské univerzity s cílem zvýšení odborných transferových znalostí a výměny zkušeností z oblasti transferu technologií.

Koncept podnikatelské univerzity předpokládá přímou spolupráci UTB ve Zlíně s praxí i bez spolufinancování prostřednictvím podpory z veřejných zdrojů. Mírou této přímé spolupráce v oblasti smluvního výzkumu jsou příjmy ze zakázek, které v posledních letech narůstají se zvyšující se mírou spolupráce UTB ve Zlíně s praxí. Výsledky z transferu znalostí a výsledků výzkumu do praxe za roky 2016-2019 jsou shrnuty v Tab. 37.

**Tab. 37. Přehled aktivit transferu znalostí a výsledků výzkumu do praxe v letech 2016-2020**

	2016	2017	2018	2019	2020
Patentové přihlášky podané	13 (z toho 3 zahraniční)	11 (z toho 4 zahraniční)	12 (z toho 4 zahraniční)	9 (z toho 3 zahraniční)	18 (z toho 3 Mezinárodní patentové přihlášky PCT a 4 Evropské patenty)
Udělené patenty**	14 (z toho 2 zahraniční)	15	11 (z toho 1 zahraniční)	4	11 (z toho 1 Evropský patent)
Zapsané užité vzory	6	9	12	27	13 (z toho 1 SR)
Licenční smlouvy platné (k 31.12.)	15	16	19	21	27
Licenční smlouvy nově uzavřené	5	2	3	4	7
Příjmy ze smluvního výzkumu, konzultací a poradentství (tis. Kč)	14 372	24 985	28 214	19 456	14 553

## Cíle a opatření pro MODUL E. UKAZATELE TVŮRČÍ ČINNOSTI

### Fakulta multimediálních komunikací

#### Indikátor E<sub>1</sub> Citovanost publikačních výstupů (citovanost publikačních výstupů indexovaných ve sledovaných databázích (WoS a Scopus) za posledních pět let)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit citovanost publikačních výstupů indexovaných ve WoS a Scopus o 20 %.

**Opatření:** Důslednější práce s odbornými sociálními sítěmi (např. Research Gate) a zvýšení publikačních aktivit.

#### Indikátor E<sub>2</sub> Počet publikačních výstupů (počet publikačních výstupů indexovaných ve sledovaných databázích (Wos a Scopus) a výstupů v rámci Q1 a Q2)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet publikačních výstupů v Q1 a Q2 na tři za rok.

**Opatření:** Motivace finanční podporou tvůrců. Efektivní práce vytvořených výzkumných týmů na Ústavu marketinkových komunikací.

#### Indikátor E<sub>3</sub> Zvýšení kvality tvůrčích činností (meziroční zlepšení hodnocených nebibliometrizovatelných výstupů v rámci Metodiky 17+)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit kvalitu vybraných nebibliometrizovatelných - publikačních výstupů realizací kvalitního výzkumu a jeho společenské relevance.

**Opatření:** Výběr excelentních směrů k publikování prostřednictvím interní soutěže. Motivace finanční podporou tvůrců.

#### Indikátor E<sub>4</sub> Umělecká činnost (počet výstupů v RUV)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet výstupů v RUV o 5%

**Opatření:** Motivace finanční podporou pro další tvůrčí činnost. Příprava výstavního plánu ateliérů a jednotlivců. Úzká spolupráce kreativců s KTS, nové kontakty s galeriemi v ČR i zahraničí.

#### Indikátor E<sub>5</sub> Umělecká činnost s hodnocením AKX až BLX (počet výstupů v RUV s hodnocením AKX až BKY)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet výstupů v RUV s celkovým hodnocením BLX a výš o 5%

**Opatření:** Motivace finanční podporou pro další tvůrčí činnost. Příprava výstavního plánu ateliérů a jednotlivců. Úzká spolupráce kreativců s KTS, nové kontakty s galeriemi v ČR i zahraničí. Plánování excelentních projektů.

#### Indikátor E<sub>9</sub> Mezinárodní projekty VaV (počet mezinárodních projektů dle Metodiky 17+)

**Cíl do roku 2025:** Zisk 5 projektů

**Opatření:** Realizace projektu ZDW v rámci Visegrad 4, příprava a realizace projektů Norských fondů.

## Fakulta humanitních studií

### Indikátor E<sub>1</sub> Citovanost publikačních výstupů (citovanost publikačních výstupů indexovaných ve sledovaných databázích (WoS a Scopus) za posledních pět let)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počty citací afiliovaných na tvůrčí výstupy fakulty v databázích WoS a Scopus na minimálně 650 celkem/rok.

**Opatření:** Zaměřit se na publikování anglicky psaných textů v databázích WoS a Scopus, zejména v režimu open access.

### Indikátor E<sub>2</sub> Počet publikačních výstupů (počet publikačních výstupů indexovaných ve sledovaných databázích (WoS a Scopus) a výstupů v rámci Q1 a Q2)

**Cíl do roku 2025:** Udržet počet kvalitních publikačních výstupů v databázích WoS a Scopus na minimálně 40/rok; zvýšit podíl výstupů v Q1/Q2 oproti Q3/Q4 v databázích WoS a Scopus; snížit oborovou různorodost výstupů a zvýšit tak vizibilitu fakulty v rámci hodnocení dle Metodiky M17+. Výstupy zařazené do oborů FORD 3.3; 5.3 a 6.2 budou v roce 2025 tvořit minimálně 80 % všech výstupů.

**Opatření:** Finančně podporovat publikování výstupů typu Jimp/Jsc, a to primárně s ohledem na jejich kvalitu (Q1/Q2), což je reflektováno univerzitními i fakultními normami včetně interních projektových výzev; podporovat rozvoj tří základních oborových směrů fakulty dle klasifikace FORD: 3.3; 5.3; 6.2. Pravidelně analyzovat oborovou strukturu výstupů.

### Indikátor E<sub>3</sub> Zvýšení kvality tvůrčích činností (meziroční zlepšení hodnocených nebibliometrizovatelných výstupů v rámci Metodiky 17+)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit poměr dobrých známek (S1-S3) nad špatnými (S4-S5) v Modulu 1 Metodiky M17+; v oboru FORD 5.3, který na fakultě převažuje, dosáhnout minimálně 60% podílu dobrých známek oproti špatným (vzhledem k omezenému počtu výstupů na cca 6 ročně není specifikováno pro další obory fakulty).

**Opatření:** Vybírat do Modulu 1 výstupy, které dle dosavadních výsledků hodnocení mají co nejvyšší šanci na získání dobrých známek. Za tímto účelem pravidelně analyzovat komplexní výsledky Modulu 1.

### Indikátor E<sub>6</sub> Výstupy základního výzkumu se zahraničními partnery (počet výstupů základního výzkumu realizovaného ve spolupráci s mezinárodními partnery)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet výstupů základního výzkumu realizovaného ve spolupráci s mezinárodními partnery. Do roku 2025 dosáhnout minimálně 2% podílu těchto výstupů na celkovém počtu výstupů fakulty.

**Opatření:** Aktivně hledat a využívat možnosti mezinárodní výzkumné spolupráce na institucionální i individuální rovině, podporovat mezinárodní mobility (reflektováno strategií internacionalizace vědy a výzkumu, vnitřními normami a interním projektem RVO).

### Indikátor E<sub>7</sub> Účelové finanční prostředky na VaV (objem získaných účelových prostředků na vědu a výzkum)

**Cíl do roku 2025:** Udržet výši účelové podpory na VaV na minimálně 2 000 000,- Kč ročně (podmíněno situací na národní a univerzitní úrovni).

**Opatření:** Aktivně vyhledávat a využívat publikační a projektové příležitosti v souladu s hodnocením dle platné metodiky.



**Indikátor E<sub>6</sub> Výstupy základního výzkumu se zahraničními partnery (počet výstupů základního výzkumu realizovaného ve spolupráci s mezinárodními partnery)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet výstupů základního výzkumu realizovaného ve spolupráci s mezinárodními partnery. Do roku 2025 dosáhnout minimálně 2% podílu těchto výstupů na celkovém počtu výstupů fakulty.

**Opatření:** Aktivně hledat a využívat možnosti mezinárodní výzkumné spolupráce na institucionální i individuální rovině, podporovat mezinárodní mobility (reflektováno strategií internacionalizace vědy a výzkumu, vnitřními normami a interním projektem RVO).

**Indikátor E<sub>7</sub> Účelové finanční prostředky na VaV (objem získaných účelových prostředků na vědu a výzkum)**

**Cíl do roku 2025:** Udržet výši účelové podpory na VaV na minimálně 2 000 000,- Kč ročně (podmíněno situací na národní a univerzitní úrovni).

**Opatření:** Aktivně vyhledávat a využívat publikační a projektové příležitosti v souladu s hodnocením dle platné metodiky.

**Indikátor E<sub>8</sub> Výnosy ze smluvního výzkumu (objem výnosů ze smluvního výzkumu)**

**Cíl do roku 2025:** Etablovat na fakultě smluvní výzkum a dosáhnout každoročně nenulových výnosů v této oblasti.

**Opatření:** Podporovat rozvoj smluvního výzkumu (po právní, administrativní a etické rovině).

**Indikátor E<sub>9</sub> Mezinárodní projekty VaV (počet mezinárodních projektů dle Metodiky 17+)**

**Cíl do roku 2025:** V letech 2021-25 získat minimálně 2 mezinárodní projekty VaV (podmíněno splněním podmínek na celouniverzitní úrovni, jako např. HR Award, Gender Equality Award, aj.).

**Opatření:** Pravidelně informovat pracovníky o mezinárodních projektových výzvách, zapojovat akademiky i projektové manažery do školení k problematice, aktivně vyhledávat partnery na mezinárodní rovině.

**Fakulta managementu a ekonomiky****Indikátor E<sub>2</sub> Počet publikačních výstupů (počet publikačních výstupů indexovaných ve sledovaných databázích (Wos a Scopus) a výstupů v rámci Q1 a Q2)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit absolutní počet publikačních výstupů v kvalitních vědeckých časopisech indexovaných v databázi WoS v 1., 2. kvartilu dle AIS. Dle strategie internacionalizace VaVa je cílová hodnota v horizontu 5ti let stanovena na 14 výstupů ve spolupráci se zahraničními spoluautory. Za celou FaME je cíl stanoven na 25 výstupů za rok.

**Opatření:** Modifikovat motivační systém, k vyšší motivaci AP k publikaci excelentních výsledků VaV, tj. článků ve významných vědeckých časopisech Q1, Q2 a Q3 dle AIS; vytvořit systém vzdělávání směřující k získání dovedností v rámci publikační činnosti.

## Fakulta logistiky a krizového řízení

**Indikátor E<sub>1</sub> Citovanost publikačních výstupů (citovanost publikačních výstupů indexovaných ve sledovaných databázích (WoS a Scopus) za posledních pět let)**

**Cíl do roku 2025:** Počet citací v databáze Scopus za posledních 5 let zvýšit na 1500.

**Opatření:** Každoroční metodické setkání AP/VP na FLKŘ. Tvorba meziústavních a mezifa-kultních týmů. Vytvoření podmínek pro doktorandy z jiných fakult UTB.

**Indikátor E<sub>2</sub> Počet publikačních výstupů (počet publikačních výstupů indexovaných ve sledova-ných databázích (Wos a Scopus) a výstupů v rámci Q1 a Q2)**

**Cíl do roku 2025:** Za FLKŘ dosáhnout úrovně 25 výstupů za rok.

**Opatření:** Každoroční metodické setkání AP/VP na FLKŘ. Tvorba meziústavních a mezifa-kultních týmů. Vytvoření podmínek pro doktorandy z jiných fakult UTB.

## Fakulta aplikované informatiky

**Indikátor E<sub>1</sub> Citovanost publikačních výstupů (citovanost publikačních výstupů indexovaných ve sledovaných databázích (WoS a Scopus) za posledních pět let)**

**Cíl do roku 2025:** Zvyšovat citovanost publikačních výstupů v indexovaných databázích typu WoS a Scopus.

**Opatření:** Upřednostňovat publikace v open access.

**Indikátor E<sub>2</sub> Počet publikačních výstupů (počet publikačních výstupů indexovaných ve sledova-ných databázích (Wos a Scopus) a výstupů v rámci Q1 a Q2)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet publikačních výstupů indexovaných v databázi WoS a umís-těných v Q1, Q2.

**Opatření:** (1) Motivovat akademické a vědecké pracovníky formou jednorázových odměn za významné výstupy v D1, resp. Q1, popřípadě formou navýšení osobních příplatků. (2) Vytvářet podmínky (snížení pedagogické a jiné zátěže) pro pracovníky s potenciálem vydání článků v excelentních časopisech a s významným citačním ohlasem. (3) Vytvářet podmínky a podporovat vznik menších výzkumných týmů s potenciálem vytváření kvalitních publikač-ních výstupů.

**Indikátor E<sub>3</sub> Zvýšení kvality tvůrčích činností (meziroční zlepšení hodnocených nebibliometrizo-vatelných výstupů v rámci Metodiky 17+)**

**Cíl do roku 2025:** Zvyšovat kvalitu nebibliometrizable výstupů.

**Opatření:** Klást vyšší důraz na výběr výstupů hodnocených v modulu M1.

**Indikátor E<sub>7</sub> Účelové finanční prostředky na VaV (objem získaných účelových prostředků na vědu a výzkum)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit popřípadě minimálně udržet objem získaných účelových pro-středků na vědu a výzkum.

**Opatření:** Motivovat akademické a vědecké pracovníky, aby se účastnili různých výzev pro podávání projektů. Motivace bude probíhat formou navýšení osobních příplatků v případě podání a následně i v případě získání a řešení projektů.

**Indikátor E<sub>8</sub> Výnosy ze smluvního výzkumu (objem výnosů ze smluvního výzkumu)**

**Cíl do roku 2025:** Navýšit výnosy ze smluvního výzkumu o 20 % popřípadě udržet výnosy ze smluvního výzkumu minimálně na úrovni minulých let.

**Opatření:** Podporovat výzkumné jednotky realizující smluvní výzkum.

**Indikátor E<sub>9</sub> Mezinárodní projekty VaV (počet mezinárodních projektů dle Metodiky 17+)**

**Cíl do roku 2025:** Zapojit se do konsorcií a výzkumných skupin, které řeší nebo se pokouší získat mezinárodních projekty. Zvýšit počet přihlášek a žádostí o mezinárodní projekty minimálně o 50 %.

**Opatření:** Vytvořit motivační systém pro přípravu mezinárodních projektových žádostí.

**Indikátor E<sub>10</sub> Transfer znalostí a spolupráce s praxí (počet výstupů transferu technologií)**

**Cíl do roku 2025:** Snažit se každoročně vyprodukovat minimálně 3 hodnotné výstupy transferu technologií.

**Opatření:** Identifikovat všechny odborné výstupy vhodné pro ochranu patentovým úřadem.

**Fakulta technologická****Indikátor E<sub>2</sub> Počet publikačních výstupů (počet publikačních výstupů indexovaných ve sledovaných databázích (Wos a Scopus) a výstupů v rámci Q1 a Q2)**

**Cíl do roku 2025:** Zvyšovat úspěšnost v publikování v rámci Q1 a Q2.

**Opatření:** Odměňovat za úspěšnou publikaci v Q1 a Q2. Hradit publikační poplatky v Q1 a Q2.

## **PILÍŘ INTERNACIONALIZACE MODUL F. UKAZATELE HODNOCENÍ INTERNACIONALIZACE**

Pilíř Internacionalizace zahrnuje Modul F. Ukazatele hodnocení internacionalizace, který mapuje naplňování strategie při rozvíjení mezinárodního prostředí, včetně hodnocení mobility studentů a akademických i neakademických zaměstnanců UTB a monitoruje mezinárodní spolupráci ve všech činnostech.

Internationalizace je jednou z priorit univerzity. Jedním z hlavních cílů je vytvářet přirozené mezinárodní prostředí podporou přijímání zahraničních posluchačů i vyučujících. Cíleně podporovat výjezdy všech studentů, pedagogů i ostatních zaměstnanců do zahraničí a podporovat realizaci double degree studijních programů.

Pro účely dlouhodobého monitoringu kvality ukazatelů hodnocení internacionalizace na UTB ve Zlíně sledujeme devět oblastí, jejichž výsledky jsou podrobněji specifikovány níže:

- F<sub>1</sub>: Studijní programy v jiném než českém jazyce.
- F<sub>2</sub>: Podíl zahraničních studentů v SO/SP.
- F<sub>3</sub>: Zahraniční absolventi SO/SP.
- F<sub>4</sub>: Zahraniční studenti na krátkodobých pobytech.
- F<sub>5</sub>: Zahraniční zaměstnanci na UTB ve Zlíně.
- F<sub>6</sub>: Zaměstnanci se studiem/pracovní stáží v zahraničí.
- F<sub>7</sub>: Joint/double/multiple degree studijní programy.
- F<sub>8</sub>: Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací struktury – objem prostředků.
- F<sub>9</sub>: Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací struktury – počet projektů.

## F<sub>1</sub> - Studijní programy v jiném než českém jazyce

První z indikátorů zobrazuje vývoj počtu studijních programů a oborů na UTB ve Zlíně akreditovaných v jiném než českém jazyce, resp. v anglickém jazyce od AR 2018/2019 do AR 2020/2021. V případě daného indikátoru můžeme sledovat skokové zvýšení počtu akreditovaných studijních programů z důvodu souběhu stávajících akreditací UTB ve Zlíně a získání celé řady nových akreditací studijních programů dle novely zákona o VŠ.

**Tab. 48. Počet studijních programů a oborů na UTB ve Zlíně v jiném než českém jazyce**

Typ studijního programu	2018	2019	2020
Bakalářské studijní programy	4	9	9
Magisterské studijní programy	11	17	21
Doktorské studijní programy	18	35	29

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG a Výročných zpráv – akreditované SP a SO vždy k 31. 12. kalendářního roku 2018, 2019 a 2020. V součtu prezenční i kombinovaná forma studia.*

## F<sub>2</sub> - Podíl zahraničních studentů ve studijních oborech a programech

Druhý z indikátorů ukazuje podíl počtu zahraničních studentů k celkovému počtu studentů ve studijních programech a oborech na UTB ve Zlíně od AR 2018/2019 do AR 2020/2021.

Univerzita se dlouhodobě věnuje náboru zahraničních uchazečů ke studiu a pravidelně se zúčastňuje zahraničních veletrhů vzdělávání. Spolupracuje s Bata Centrem ve Vietnamu, mezi jehož nejvýznamnější aktivity patří nábor vietnamských uchazečů ke studiu, organizace vzdělávacích workshopů a přednášek, propagace univerzity ve Vietnamu a ve spolupráci s Ton Duc Thang University koordinace vzniku mezinárodního univerzitního konsorcia. Kvůli přetrvávajícím problémům s nostrifikací předchozího vzdělání u zahraničních uchazečů o studium v bakalářských studijních programech se pozornost soustřeďuje především na nábor studentů do magisterských a doktorských studijních programů. Studium v těchto programech je propagováno na zahraničních veletrzích, na specializovaných webových portálech, prostřednictvím webinářů a ve spolupráci s náborovými agenty. Univerzita také využívá efektivně Režim student, který slouží k rychlejšímu udělení víz zahraničním studentům. V rámci uvedeného režimu má univerzita dlouhodobě jednu z nejvyšších úspěšností zařazení studentů v porovnání s ostatními univerzitami. Celkově byla za rok 2020, co se týká počtu zařazených studentů na 5. místě (po MU, UK, ČZU a MENDELU). Počet samoplátců – fin. 6 se podařilo oproti předchozímu roku navýšit o více než 50% (na celkových 192). Univerzita se snaží získávat studenty do svých SO/SP také prostřednictvím sociálních sítí jako je Facebook, Instagram, případně webu international.utb.cz a ResearchGate.

Tab. 49. Podíl zahraničních studentů v SO/SP

Podíl zahraničních studentů v bakalářských SP k celkovému počtu studentů v bakalářských SP	Fakulta technologická	Fakulta managementu a ekonomiky	Fakulta multimediálních komunikací	Fakulta aplikované informatiky	Fakulta humanitních studií	Fakulta logistiky a krizového řízení	Celoškolské pracoviště
2018/2019	1,1%	2,2%	2,6%	2,0%	1,1%	0,5%	0,0%
2019/2020	0,8%	2,2%	2,3%	2,5%	1,3%	0,5%	0,0%
2020/2021	0,7%	1,6%	1,9%	2,8%	0,8%	0,4%	0,0%
Podíl zahraničních studentů v magisterských SP k celkovému počtu studentů v magisterských SP	Fakulta technologická	Fakulta managementu a ekonomiky	Fakulta multimediálních komunikací	Fakulta aplikované informatiky	Fakulta humanitních studií	Fakulta logistiky a krizového řízení	Celoškolské pracoviště
2018/2019	1,6%	4,4%	3,0%	3,8%	0,1%	0,0%	0,0%

2019/2020	1,5%	3,8%	3,1%	2,9%	0,0%	0,2%	0,0%
2020/2021	0,6%	4,4%	2,8%	2,8%	0,1%	0,5%	0,0%
Podíl zahraničních studentů v doktorských SP k celkovému počtu studentů v doktorských SP	Fakulta technologická	Fakulta managementu a ekonomiky	Fakulta multimediálních komunikací	Fakulta aplikované informatiky	Fakulta humanitních studií	Fakulta logistiky a krizového řízení	Celoškolské pracoviště
2018/2019	5,5%	13%	2,2%	4,1%	0,2%	0,0%	2,9%
2019/2020	5,2%	13%	3,3%	5,2%	0,2%	0,0%	3,3%
2020/2021	3,7%	18%	3,0%	5,2%	0,2%	0,0%	4,3%

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2018, 2019 a 2020). Údaje jsou zaokrouhleny na celé jednotky.*

### F<sub>3</sub> - Zahraniční absolventi ve studijních oborech a programech

Další z indikátorů představuje počty zahraničních absolventů ve studijních oborech a programech k 31. 12. kalendářního roku 2018, 2019 a 2020. Jedná se opět o nový indikátor, který se dříve ve Zprávě o vnitřním hodnocení a jejích Dodatcích nesledoval. Tab. 50 ukazuje rozložení počtu zahraničních studentů mezi jednotlivé součásti univerzity. Historicky nejvíce zahraničních studentů studuje na Fakultě managementu a ekonomiky a na Fakultě multimediálních komunikací. Naopak nejméně zahraničních studentů je na Fakultě logistiky a krizového řízení, kde není akreditován žádný studijní program v anglickém jazyce a na Celoškolském pracovišti, kde jsou pouze doktorské studijní programy.

Vedení univerzity cíleně podporuje zvýšení podílu vědeckovýzkumných pracovníků a studentů doktorských studijních programů ze zahraničí na jednotlivých fakultách a ve výzkumných centrech aplikovaného výzkumu.

Univerzita intenzivně propaguje studijní programy, akreditované v angličtině, pokračuje ve snaze nabízet kvalitní studijní programy, které by ve spojení s moderním ubytováním, vysokým standardem budov, kvalitními knihovnami a dalšími službami přilákaly studenty z celého světa.

Pro podávání přihlášek do dlouhodobých degree programů je využíván portál na adrese [apply.utb.cz](http://apply.utb.cz), umožňující plně elektronické podání přihlášky ke studiu. Portál má atraktivní vzhled a je přístupný z mobilních zařízení. Jeho administrační část umožňuje přímou komunikaci s uchazeči, snadnou správu podaných přihlášek a automatické generování příslušných rozhodnutí.

Krátkodobé příjezdní mobility jsou administrovány přes IS/STAG.

**Tab. 50. Počet zahraničních absolventů v SO/SP**

Počet zahraničních absolventů	Fakulta technologická	Fakulta managementu a ekonomiky	Fakulta multimediálních komunikací	Fakulta aplikované informatiky	Fakulta humanitních studií	Fakulta logistiky a krizového řízení	Celoškolské pracoviště
2018	63	195	136	103	41	11	10
2019	58	154	138	103	35	6	3
2020	45	179	130	82	43	8	2

*Komentář/poznámky: Data ze SIMS (vždy k 31. 12. kalendářního roku 2018, 2019 a 2020). Absolventi studií za období 1. 1. - 31. 12. každého roku (bez ohledu na přerušeni). Studia jsou započítána bez ohledu na způsob financování. Do výstupu jsou zahrnuti též studenti na krátkodobých studijních pobytech.*



## F<sub>4</sub> - Zahraniční studenti na krátkodobých pobytech

Prioritou univerzity je neustálé navyšování počtu zahraničních studentů, přijíždějících na krátkodobý studijní pobyt. Většina těchto pobytů je delší než 30 dnů. Každý semestr absolvuje zahraniční mobilitu na UTB ve Zlíně více než 400 studentů, mobility v roce 2020 pak byly výrazně ovlivněny šířením nákazy onemocnění koronaviru SARS-Cov-2 a došlo k poklesu příjezdů zahraničních studentů na univerzitu. Doloženo níže v tab. 51.

Mezinárodní oddělení vhodně rozšiřuje portfolio partnerských smluv tak, aby univerzita disponovala dostatečným počtem atraktivních partnerů pro výjezdy a zároveň aby byla schopna realizovat tento vztah na bilaterální úrovni, tedy i přijmout talentované studenty z partnerských univerzit a nabídnout jim dostatečně kvalitní zázemí. Koordinátoři mezinárodního oddělení pravidelně komunikují se zahraničními kolegy o možnostech výměnných studií, nabídce předmětů a dalších nezbytných záležitostech k uskutečnění výměny. Mezinárodní oddělení aktivně propagovalo možnosti mobility na UTB na konferencích, zahraničních návštěvách i během příjezdů návštěv ze zahraničí. Univerzita nabízela přijíždějícím studentům bezplatné studium v rámci výměnných programů, bezplatné studium českého jazyka v průběhu semestru a mnoho doplňkových aktivit a výletů.

Ve spolupráci se správou kolejí a menz se daří zlepšovat komunikaci s ubytovanými studenty (informační materiály v angličtině, jazyková revize online ubytovacího systému). Online rezervační systém je k dispozici i pro zahraniční studenty a umožňuje platby pomocí platebních karet.

Studentská organizace Buddy System Zlín, se kterou univerzita po mnoho let úspěšně spolupracuje s cílem usnadnit integraci zahraničních studentů ve Zlíně, pořádá pravidelné akce, na kterých jsou prezentovány země, ze kterých zahraniční studenti pochází. Buddy System se intenzivně zapojuje do činnosti sítě Erasmus Student Network Czech Republic. Každý zahraniční student má v případě zájmu k dispozici svého českého studenta, který mu před příjezdem, ale i v průběhu studia pomáhá řešit problémové situace.

**Tab. 51. Počet zahraničních studentů přijíždějících na UTB na krátkodobý studijní pobyt**

Kalendářní rok	2018	2019	2020
Počet zahraničních studentů přijíždějících na UTB na krátkodobý studijní pobyt	458	466	309

*Komentář/poznámky: Data z Výročních zpráv UTB z roku 2018, 2019 a 2020 a IS/STAG. Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – u studentů, kteří přijeli v roce 2018, se započítávají i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2017. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).*

## F<sub>5</sub> - Zahraniční zaměstnanci na UTB ve Zlíně

Integrace zahraničních členů akademické obce do života univerzity je součástí strategických dokumentů, a tedy i jednou z priorit internacionalizace. Veškerá komunikace vůči veřejnosti i akademické obci je zajištěna jak v českém, tak i anglickém jazyce, což zahrnuje i oficiální dokumenty a webové stránky. Studentům i zaměstnancům jsou k dispozici kurzy českého i anglického jazyka, a to zcela zdarma. Služby zahraničním i domácím účastníkům mobility poskytuje Mezinárodní oddělení, Job Centrum a Akademická poradna, které zajišťují odborné poradenství dvojjazyčně a s bezbariérovým přístupem.

Univerzita dlouhodobě podporuje přijímání zahraničních pracovníků s cílem internacionalizovat personální strukturu univerzity. Mezi akademickými a vědeckými pracovníky a ostatními zaměstnanci působí zahraniční experti, např. z Ázerbájdžánu, Arménie, Moldávie, Kamerunu, Ghany, Íránu nebo Mongolska. Nejvíce zahraničních zaměstnanců pochází ze Slovenska.

Počty zahraničních zaměstnanců na univerzitě ukazuje tab. 52 níže.

**Tab. 52. Zahraniční zaměstnanci na UTB ve Zlíně**

Kalendářní rok	2018	2019	2020
Počet zahraničních zaměstnanců na UTB ve Zlíně	95	99	101

*Komentář/poznámky: Data z IS/SAP k 31. 12. roku 2018, 2019 a 2020.*

## F<sub>6</sub> - Zaměstnanci se studiem/pracovní stáží v zahraničí

Dlouhodobým cílem univerzity je rozvíjet globální kompetence svých pracovníků, ať už pocházejících z České republiky nebo ze zahraničí. Globální kompetence lze získat jak prostřednictvím zahraničních mobilit, tak internacionalizací na domácí půdě, vč. přítomnosti zahraničních pracovníků vysokých škol. Tito pak mohou připravovat kurikula obsahující mezinárodní, mezikulturní a globální rozměr, včetně zahrnutí své zahraniční zkušenosti, navrhnout a realizovat mezinárodní projekty, pracovat v mezinárodních týmech a navazovat a aktivně rozvíjet smysluplná zahraniční partnerství

Akademičtí pracovníci univerzity mají možnost vyjet na zahraniční mobilitu v souladu se svými kariérními plány a s ohledem na profesní a osobnostní rozvoj. Všichni zaměstnanci mají možnost napsat recenzi ze své mobility na webu [xchange.utb.cz](http://xchange.utb.cz), a poskytnout tak cenné rady a zkušenosti svým kolegům při plánování výjezdu do zahraničí.

Tabulka 53 zobrazuje podíl akademických a výzkumných zaměstnanců nebo neakademických zaměstnanců k celkovému počtu tohoto typu zaměstnanců, kteří uskutečnili svoji mobilitu v letech 2018-2020. V roce 2020 došlo k prudkému poklesu mobilit vlivem šíření nákazy onemocnění koronaviru SARS-Cov-2. V roce 2018 se mobility zúčastnilo 259 akademických a vědeckých pracovníků, v roce 2019 to bylo 293 pracovníků a v roce 2020 pouze 83 pracovníků. Z řad akademiků je o mobility dlouhodobě velký zájem. Naproti tomu neakademických pracovníků v roce 2018 vyjelo 22, v roce 2019 pak vyjelo 24 pracovníků a v roce 2020 pouze 4 pracovníci.

**Tab. 53. Zaměstnanci se studiem/pracovní stáží v zahraničí**

Kalendářní rok	2018	2019	2020
Podíl akademických a vědeckých pracovníků, kteří absolvovali studium/pracovní stáž v zahraničí	40,2% (259/645)	45,1% (293/648)	14,3% (83/579)
Podíl neakademických (ostatních) pracovníků, kteří absolvovali studium/pracovní stáž v zahraničí	0,06% (22/339)	0,06% (24/367)	0,009% (4/441)

*Komentář/poznámky: Data z Výročních zpráv UTB z roku 2018, 2019 a 2020 a IS/SAP. V tabulce jsou uvedeny všechny mobility v délce 1 den a více, v případě opakovaného výjezdu zaměstnancem v jednom roce, je mobilita vykázána pouze jednou.*

## F7 - Joint/double/multiple degree studijní programy

UTB ve Zlíně podporuje aktivity, vedoucí k akreditaci a realizaci joint/double/multiple degree studijních programů. V současné době jsou aktivní čtyři double degree programy. Prvním je bakalářský a navazující magisterský studijní program Economics and Management ve spolupráci s Huddersfield University Business School a Fakultou managementu a ekonomiky. Fakulta technologická uskutečňuje ve spolupráci se Slovenskou technickou univerzitou v Bratislavě studijní program Procesní inženýrství. FAI zvažuje přípravu double degree programu s Vietnamem.

**Tab. 54. Počet Joint/double/multiple degree studijních programů**

Kalendářní rok	2018	2019	2020
Počet Joint/double/multiple degree studijních programů	3	4	4

*Komentář/poznámky: Data z Výročních zpráv UTB z roku 2018, 2019 a 2020.*

## F<sub>8</sub> - Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací struktury - objem prostředků

UTB dlouhodobě rozvíjí systém podpory přípravy a podávání mezinárodních vzdělávacích (vč. mobility), ale i výzkumných projektů formou využívání vybudovaného networkingu, vyhledávání dotačních možností a konzultací při přípravě projektů.

Mezinárodní oddělení UTB, které je zodpovědné především za agendu mezinárodních vzdělávacích a mobility projektů, průběžně vyhledává dotační možnosti, informuje o jednotlivých výzvách součásti UTB, připravuje projektové žádosti či pomáhá součastem při jejich přípravě v souladu se strategií UTB. Zároveň se nadále zapojuje do projektových aktivit poskytující např. stipendia na mobility (studentů a zaměstnanců), ale i s ohledem na možnosti budoucí výzkumné spolupráce, tvorbu společných studijních programů, apod.

Realizace projektů záleží z velké míry i na kapacitě součástí a jejich úspěšnosti v projektových žádostech z minulých let. Navýšení počtu získaných projektů i jejich finanční objem byl v roce 2020 způsoben zejména úspěšností FaME v rámci programu Erasmus+ (3 úspěšné projekty KA2) a stabilní projektovou podporou Mezinárodního oddělení (projekty Erasmus+ KA103 a KA107).

**Tab. 55. Objem finančních zdrojů ze získaných mezinárodních vzdělávacích projektů**

Kalendářní rok	2018	2019	2020
Objem finančních zdrojů ze získaných mezinárodních vzdělávacích projektů	469 760 EUR	630 539 EUR	974 282 EUR

*Komentář/poznámky: Data dle Strategie internacionalizace UTB z roku 2018, 2019 a 2020.*

## F<sub>9</sub> - Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací struktury - počet projektů

Mezinárodním vzdělávacím projektem se rozumí projekt s mezinárodním přesahem, jehož primárním výstupem není vědecko-výzkumná činnost, ale mobilitní či vzdělávací aktivita.

Může se jednat o výměnu studentů a zaměstnanců za účelem zvýšení odborných a osobních znalostí, dovedností a kompetencí nebo o projekty, které se zaměřují na rozvoj kurikul, inovativní postupy ve vzdělávání, strategická partnerství apod. Do výčtu projektů mohou být (s ohledem na jejich zaměření a výstupy) zařazeny zejména projekty Erasmus+, EHP fondy, CEEPUS, AKTION, projekty MŠMT, Visegrad funds aj.

FAI pravidelně připravuje žádosti v rámci kreditové mobility KA7.

**Tab. 56. Počet získaných mezinárodních vzdělávacích projektů**

Kalendářní rok	2018	2019	2020
Počet získaných mezinárodních vzdělávacích projektů	11	13	19

*Komentář/poznámky: Data dle Strategie internacionalizace UTB z roku 2018, 2019 a 2020.*

## Cíle a opatření pro MODUL F. UKAZATELE HODNOCENÍ INTERNACIONALIZACE

### Fakulta multimediálních komunikací

#### Indikátor F<sub>2</sub> Podíl zahraničních studentů v SO/SP (podíl zahraničních studentů ve studijních programech)

**Cíl do roku 2025:** Navýšit počet samoplátců o 100% oproti roku 2020/21 (v AR 2020/21 studovalo navazující obor Media and Communication studies, obor Marketing Communications 5, PhD. program Visual Arts, obor Multimedia and Design celkem 6 studentů)

**Opatření:** Cílená propagace SP, využití potenciálu absolventů.

#### Indikátor F<sub>3</sub> Zahraniční absolventi SO/SP (počet zahraničních absolventů)

**Cíl do roku 2025:** Navýšit počet absolventů o 50% oproti akademickému roku 2020/21 (v AR 2020/21 absolvovali navazující obor Media and Communication studies, obor Marketing Communications 3, PhD. program Visual Arts, obor Multimedia and Design 2 studenti)

**Opatření:** Pracovat s úspěšnými zahraničními studenty a absolventy, vést je k propagaci UTB v domovských zemích, zviditelňovat FMK na mezinárodních platformách (Cilect, Elia, zahraniční výstavy), navazovat v tomto prostředí další kontakty vedoucí k navýšení počtu uchazečů, a tím i vyššího počtu absolventů.

#### Indikátor F<sub>4</sub> Zahraniční studenti na krátkodobých pobytech (počet zahraničních studentů přijíždějících na UTB na krátkodobý studijní pobyt)

**Cíl do roku 2025:** Navýšit počet zahraničních studentů na krátkodobých pobytech o 15% oproti AR 2019/20, kdy na FMK působilo 72 studentů

**Opatření:** Vytipovat a uzavřít smlouvy s partnerskými institucemi v rámci Erasmu s oborovým zaměřením odpovídajícím charakteristice jednotlivých programů FMK. Prostřednictvím AP i studentů pořádat prezentace na zahraničních školách zviditelňující nabídku FMK.

#### Indikátor F<sub>5</sub> Zahraniční zaměstnanci na UTB ve Zlíně (počet zahraničních pracovníků zaměstnaných na UTB ve Zlíně)

**Cíl do roku 2025:** Navýšení stavu o AP minimálně o 1 zahraničního AP.

**Opatření:** Využít osobních kontaktů AP FMK se zahraničními akademiky, vytvořit motivační podmínky pro jejich mzdové ohodnocení, nabídnout možnosti ubytování.

#### Indikátor F<sub>6</sub> Zaměstnanci se studiem/pracovní stáží v zahraničí (podíl akademických i neakademických pracovníků, kteří absolvovali studium/pracovní stáž v zahraničí)

**Cíl do roku 2025:** Navýšit počet zaměstnanců o 10 % z celkového počtu zaměstnanců.

**Opatření:** Vytvořit podmínky pro zastupitelnost AP na domovském pracovišti využitím externistů či doktorandů, vytvářet individuální pobídky pracovních stáží pro jednotlivé AP.

## Fakulta humanitních studií

### Indikátor F<sub>1</sub> Studijní programy v jiném než českém jazyce (počet akreditovaných studijních programů, v jiném než českém jazyce, v nichž je realizována výuka)

**Cíl do roku 2025:** Získat akreditaci minimálně jednoho studijního programu v anglickém jazyce.

**Opatření:** Analyzovat možnosti vzniku studijního programu v anglickém jazyce; zpracovat a podat žádost o akreditaci studijního programu v anglickém jazyce.

### Indikátor F<sub>2</sub> Podíl zahraničních studentů v SP (podíl zahraničních studentů ve studijních programech)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet zahraničních studentů v dlouhodobých studijních pobytech (Slovensko); získat zahraniční studenty do nově akreditovaného studijního programu v anglickém jazyce.

**Opatření:** Zintenzivnit propagační aktivity na Slovensku; získat akreditaci studijního programu v anglickém jazyce a při její realizaci se zaměřit kvalitu vzdělávání; intenzivně propagovat nově vzniklý program v zahraničí.

### Indikátor F<sub>3</sub> Zahraniční absolventi SP (počet zahraničních absolventů)

**Cíl do roku 2025:** Udržet příp. navýšit roční průměrný počet zahraničních absolventů na min. 20

**Opatření:** Průběžně sledovat kvalitu studijních programů.

### Indikátor F<sub>4</sub> Zahraniční studenti na krátkodobých pobytech (počet zahraničních studentů přijíždějících na UTB na krátkodobý studijní pobyt)

**Cíl do roku 2025:** Průběžně navyšovat počty zahraničních studentů, které následkem pandemie klesly z průměrných 25 na 8 v roce 2021 a do roku 2025 dosáhnout min. počtu 30 studentů.

**Opatření:** Získávat nové partnery pro spolupráci v oblasti příjezdů (zejména Freemover), případně nové kontakty pro uzavírání Erasmus+ a jiných smluv s důrazem na kvalitu mobility; rozšířit nabídku předmětů v anglickém jazyce a příležitostí ke studiu formou virtuálních mobility.

### Indikátor F<sub>5</sub> Zahraniční zaměstnanci na UTB ve Zlíně (počet zahraničních pracovníků zaměstnaných na UTB ve Zlíně)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet zahraničních pracovníků zaměstnaných na FHS z průměrného ročního počtu 19 na minimální počet 22 v roce 2025.

**Opatření:** Vytvářet pracovní příležitosti pro zahraniční pracovníky na součástech fakulty a oslovovat vhodné kandidáty v zahraničí.

### Indikátor F<sub>6</sub> Zaměstnanci se studiem/pracovní stáží v zahraničí (podíl akademických i neakademických pracovníků, kteří absolvovali studium/pracovní stáž v zahraničí)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit počet zaměstnanců, kteří vyjedou na studijní i pracovní stáž v zahraničí; min. 2 neakademických pracovníků ročně, min. 15 akademických pracovníků ročně.



**Opatření:** Rozšířit nabídku příležitostí pro absolvování zahraničních pobytů zaměstnanců; zpracovat návrh opatření na zvýšení motivace zaměstnanců k absolvování zahraničního pobytu a odstraňování překážek pro výjezdy; rozvíjet jazykovou vybavenost zaměstnanců udržením popř. navýšením počtů kurzů anglického jazyka.

**Indikátor F<sub>7</sub> Joint/double/multiple degree studijní programy (počet joint/double/multiple degree studijních programů)**

**Cíl do roku 2025:** Akreditovat joint degree studijních programů se strategickými zahraničními partnery v oblasti filologie.

**Opatření:** Cíleně vyhledávat strategické partnery a oslovit je s nabídkou spolupráce k vytvoření společných studijních programů.

**Indikátor F<sub>8</sub> Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací infrastruktury (objem finančních zdrojů ze získaných mezinárodních vzdělávacích projektů)**

**Cíl do roku 2025:** Zintenzivnit projektovou činnost umožňující vstup do mezinárodních vzdělávacích struktur.

**Opatření:** Zapojoval se do projektových aktivit poskytujících stipendia jak vyjíždějším studentům/zaměstnancům, tak přijíždějším studentům/pracovníkům; zpracovat a podat žádost o mezinárodní projekt.

**Indikátor F<sub>9</sub> Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací infrastruktury (počet získaných mezinárodních vzdělávacích projektů)**

**Cíl do roku 2025:** Získat mezinárodní vzdělávací projekt.

**Opatření:** Zapojoval se do projektových aktivit poskytujících stipendia jak vyjíždějším studentům/zaměstnancům, tak přijíždějším studentům/pracovníkům; zpracovat a podat žádost o mezinárodní projekt.

## Fakulta managementu a ekonomiky

**Indikátor F<sub>2</sub> Podíl zahraničních studentů v SO/SP (podíl zahraničních studentů ve studijních programech)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit podíl dlouhodobých zahraničních studentů v BSP a MSP na 10% z celkového počtu studentů.

**Opatření:** Zintenzivnit propagaci studijních programů v AJ. Zajistit proces nostrifikace středoškolského vzdělání zahraničních uchazečů o BSP. Zajistiti dostatečnou kvalitu výuky v rámci jednotlivých předmětů SP.

## Fakulta logistiky a krizového řízení

**Indikátor F<sub>9</sub> Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací infrastruktury (počet získaných mezinárodních vzdělávacích projektů)**

**Cíl do roku 2025:** Získat dva nové projekty.

**Opatření:** Zpracování koncepce monitoringu, způsobu propagace, realizace a evaluace spolupráce na společných mezinárodních projektech a jejich přípravě. Organizace seminářů k vyhlášeným výzvám mezinárodních vzdělávacích projektů a přípravě projektových žádostí.

Účastí AP a VP FLKŘ na externích specializovaných seminářích k vyhlášeným výzvám mezinárodních vzdělávacích projektů za účelem zkvalitnění přípravy projektových žádostí.

## Fakulta aplikované informatiky

**Indikátor F<sub>1</sub> Studijní programy v jiném než českém jazyce (počet akreditovaných studijních programů, v jiném než českém jazyce, v nichž je realizována výuka)**

**Cíl do roku 2025:** Optimalizovat studijní skupiny SP v anglickém jazyce.

**Opatření:** Realizovat studijní programy v anglickém jazyce s počtem studentů větším než 10 studentů ve studijní skupině.

**Indikátor F<sub>2</sub> Podíl zahraničních studentů v SO/SP (podíl zahraničních studentů ve studijních programech)**

**Cíl do roku 2025:** : Zvýšit podíl dlouhodobých zahraničních studentů v BSP a MSP na 10% z celkového počtu studentů.

**Opatření:** Zvyšovat zahraničních studentů ve SP uskutečňovaných v českém i anglickém jazyce.

**Indikátor F<sub>3</sub> Zahraniční absolventi SP (počet zahraničních absolventů)**

**Cíl do roku 2025:** Dosáhnout úrovně 10 absolventů/AR.

**Opatření:** Podporovat studium zahraničních studentů s cílem úspěšného ukončení studia.

**Indikátor F<sub>4</sub> Zahraniční studenti na krátkodobých pobytech (počet zahraničních studentů přijíždějících na UTB na krátkodobý studijní pobyt)**

**Cíl do roku 2025:** Dosáhnout úrovně 60 studentů/AR.

**Opatření:** Optimalizovat nabídku studijních předmětů realizovaných v anglickém jazyce pro krátkodobé zahraniční studenty.

**Indikátor F<sub>5</sub> Zahraniční zaměstnanci na UTB ve Zlíně (počet zahraničních pracovníků zaměstnaných na UTB ve Zlíně)**

**Cíl do roku 2025:** Minimálně 4 zahraniční AP.

**Opatření:** Vyhledávat vhodné kandidáty pro působení na FAI.

**Indikátor F<sub>6</sub> Zaměstnanci se studiem/pracovní stáží v zahraničí (podíl akademických i neakademických pracovníků, kteří absolvovali studium/pracovní stáž v zahraničí)**

**Cíl do roku 2025:** Dosáhnout úrovně 25 pracovníků/rok.

**Opatření:** Vytvářet podmínky pro umožnění krátkodobých a střednědobých stáží v zahraničí.

**Indikátor F<sub>7</sub> Joint/double/multiple degree studijní programy (počet joint/double/multiple degree studijních programů)**

**Cíl do roku 2025:** Získat double degree program.

**Opatření:** Na základě mezinárodních kontaktů akademických pracovníků FAI, prohloubit spolupráci se zahraničními pracovišti např. v Portugalsku nebo Vietnamu. Tato spolupráce zejména při projektech ERASMUS by následně mohla přerůst ve vytvoření společného double degree programu.

**Indikátor F<sub>8</sub> Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací infrastruktury (objem finančních zdrojů ze získaných mezinárodních vzdělávacích projektů)**

**Cíl do roku 2025:** Získání mezinárodního vzdělávacího projektu.

**Opatření:** Vyhledávat vhodné AP pro přípravu mezinárodní projektové žádosti.

**Indikátor F<sub>9</sub> Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací infrastruktury (počet získaných mezinárodních vzdělávacích projektů)**

**Cíl do roku 2025:** Získat projekty pro kreditovou mobilitu.

**Opatření:** Pravidelně sledovat výzvy a připravovat žádosti například v rámci kreditové mobility KA7

## **Fakulta technologická**

**Indikátor F<sub>1</sub> Studijní programy v jiném než českém jazyce (počet akreditovaných studijních programů, v jiném než českém jazyce, v nichž je realizována výuka)**

**Cíl do roku 2025:** Rozšířit nabídku realizovaných SP v anglickém jazyce.

**Opatření:** Komunikovat s vybranými studenty možnost studovat v anglickém jazyce studijní programy na FT.

## **PILÍŘ TŘETÍ ROLE UTB VE ZLÍNĚ MODUL G. UKAZATELE HODNOCENÍ TŘETÍ ROLE UNIVERZITY**

Modul G. se zabývá hodnocením vybraných aktivit v rámci naplňování pilíře Třetí role univerzity, které však mají klíčové dopady i na kvalitu vzdělávacích a výzkumných a vývojových aktivit na UTB ve Zlíně a jsou v souladu s budováním dominantního postavení univerzity v oblasti vzdělávání v regionu.

UTB ve Zlíně hraje aktivní roli vedle vzdělávání a tvůrčích aktivit i ve prospěch společnosti, v tzv. třetí roli a postupně tuto oblast posiluje. Pod pojmem třetí role zahrnuje univerzita propagaci, popularizaci vědy a výzkumu, osvětu a spolupráci s partnery na lokální, národní i mezinárodní úrovni ze strany zaměstnavatelů, veřejné správy i neziskového sektoru.

Třetí role je na UTB ve Zlíně velmi širokou oblastí, která zahrnuje: (1) vzdělávací aktivity (cílovými příjemci jsou jiné osoby než studenti univerzity) pro posluchače univerzity třetího věku, celoživotního vzdělávání, akce pro žáky/studenty MŠ/ZŠ/SŠ a další odborné přednášky/kurzy/workshopy pro veřejnost; (2) spolupráce s externími subjekty; (3) členství v externích orgánech; (4) organizační aktivity (kongresy, symposia, workshopy, organizace olympiád a letních škol); (5) propagační aktivity univerzity a její součástí.

V rámci pravidelného monitoringu sledujeme čtyři indikátory hodnocení třetí role univerzity:

- G<sub>1</sub>: Výnosy z CŽV.
- G<sub>2</sub>: Účastníci CŽV.
- G<sub>3</sub>: Akreditované kurzy CŽV.
- G<sub>4</sub>: U3V.

## G<sub>1</sub> - Výnosy z CŽV / U3V

UTB ve Zlíně usiluje o zajištění efektivního financování všech svých součástí, pracuje na prohloubení vícezdrojového financování svých činností a na zdokonalení systému rozdělování prostředků tak, aby zohledňovaly skutečné výkony. Právní prostředí univerzity reaguje na úpravy relevantních zákonů.

Financování univerzity je primárně založeno na příspěvku ze státního rozpočtu na uskutečňování akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání a s nimi spojenou vědeckou a tvůrčí činností. Významné zdroje financování představují finanční prostředky na věku a výzkum a prostředky získané v rámci projektů financovaných z evropských fondů (zejména v OP VVV).

Vyhledávání nových možností financování je realizováno zejména podáváním různých grantových přihlášek a realizací projektů financovaných různými grantovými agenturami. Dodatečné zdroje příjmů UTB plynou z její doplňkové činnosti, která je realizována především v oblasti smluvního výzkumu a nejrůznějších hospodářských smluv.

Objem finančních prostředků získaných skrze CŽV v letech 2018-2020 ukazuje tab. 57.

**Tab. 57. Objem finančních prostředků získaných skrze CŽV a U3V (v tis. Kč)**

Kalendářní rok	2018	2019	2020
<b>Objem finančních prostředků získaných skrze CŽV</b>	1 241	2 007	3 111
<b>Objem finančních prostředků získaných skrze U3V</b>	1/ 558 2/ 950	1/ 575 2/ 1 154	1/ 560 2/ 190

*Komentář/poznámky: Data dle Metodiky MŠMT z IS/SAP z roku 2018, 2019 a 2020.*

*1/ příspěvek MŠMT podle přepočteného výkonu za předchozí akademický rok  
2/ příspěvky účastníků – tzv. vložené*

*Finanční prostředky U3V jsou ze 2 zdrojů*

*1/ příspěvek MŠMT podle přepočteného výkonu za předchozí akad. rok*

*2/ příspěvky účastníků – tzv. vložené*

*Obecně je U3V prezentováno jako „neziskové“.*

*Zůstatek v položce „vložené“ se na konci kalendářního roku převádí do roku následujícího (na financování realizace letního semestru, protože účastnický příspěvek je vždy na akademický rok) Rozdíl v číslech za r. 2020 (vložené a počet účastníků) je daný omezením prezenční výuky seniorů, v on-line režimu běží pouze cca 25-30 % oproti předchozímu roku*

## G<sub>2</sub> - Účastníci CŽV

Univerzita je už od svého založení v roce 2001 otevřená veřejnosti, například formou kurzů celoživotního vzdělávání a univerzity třetího věku. Mimo akreditované studijní programy jsou na univerzitě realizovány také vzdělávací kurzy charakteru CŽV. Plánování, organizace a zajištění kurzů je v kompetenci jednotlivých fakult, součástí a jednotek. Tab. 58 zobrazuje počty účastníků akreditovaných kurzů CŽV na UTB ve Zlíně v letech 2018-2020. V roce 2020 došlo k výraznému poklesu počtu účastníků kurzů z důvodu pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 .

**Tab. 58. Počet účastníků akreditovaných kurzů CŽV**

Kalendářní rok	2018	2019	2020
Počet účastníků akreditovaných kurzů CŽV	5 726	7 225	1 157

*Komentář/poznámky: Data dle Metodiky MŠMT a z Výroční zprávy z roku 2018, 2019 a 2020.*

### G<sub>3</sub> - Akreditované kurzy CŽV

Kurzy CŽV jsou realizovány na jednotlivých fakultách UTB ve Zlíně podle připraveného harmonogramu. Pro studenty středních škol jsou organizovány praktické stáže a odborné workshopy, které probíhají v laboratořích, dále pak přípravné kurzy pro maturanty a uchazeče o studium na vysoké škole. Pro širší veřejnost a různé cílové skupiny jsou to pak různé populárně naučné přednášky, workshopy, semináře a další vzdělávací akce, letní školy, webináře, diskuzní panely, hackathony, start-up víkendy nebo konference zaměřené na rozvoj manažerských dovedností, marketingové komunikace, audiovizi a animovanou tvorbu, design, na podporu podnikání a podnikavosti, přípravu budoucích učitelů, oblast ochrany duševního vlastnictví a podporu komercializace a další.

V rámci CŽV realizovaného na rektorátní úrovni probíhá také Intenzivní kurz českého jazyka pro cizince. Cílem tohoto kurzu je získání mezinárodního jazykového certifikátu ECL na úrovni B2, který držitele opravňuje k vysokoškolskému studiu v českém jazyce na kterékoliv veřejné vysoké škole v České republice.

Jak ukazuje tab. 59 řada plánovaných kurzů CŽV v roce 2020 musela být z důvodu pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 zrušena nebo výrazně omezena.

**Tab. 59. Počet akreditovaných kurzů CŽV dle metodiky MŠMT, MPSV a MVČR**

Kalendářní rok	2018	2019	2020
Počet akreditovaných kurzů CŽV	255	250	71

*Komentář/poznámky: Data dle Metodiky MŠMT, MPSV a MVČR a z Výroční zprávy z roku 2018, 2019 a 2020.*

## G<sub>4</sub> - Univerzita třetího věku (U3V)

Velkou pozornost věnuje UTB ve Zlíně i seniorům prostřednictvím Univerzity třetího věku (U3V). V rámci realizace U3V rozšířila univerzita svou činnost; kromě Zlína probíhají kurzy i ve Vsetíně, Kroměříži, Uherském Hradišti a nově i v Uherském Brodě a v Bystřici pod Hostýnem. Studenti mají velmi širokou nabídku kurzů: angličtina, informatika, výtvarná studia, digitální fotografie, psychologie, fyziologie a životní styl lidí středního a vyššího věku, právo, dějiny kultury aj. nově byl otevřen kurz Země a vesmír.

Veškeré plánované aktivity, zejména výuka kurzů U3V, v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-19 musely být v roce 2020 přerušeny. Některé kurzy byly dokončeny po uvolnění opatření v závěru letního semestru 2019/2020 a v září. Další kurzy byly převedeny na on-line výuku a pokračovaly v ní i v zimním semestru 2020/2021. Tab. 60 zobrazuje přehled počtu účastníků v kurzech U3V v letech 2018-2020.

**Tab. 60. Počet účastníků U3V**

Kalendářní rok	2018	2019	2020
Počet účastníků U3V	1 566	1 734	1 168*

*Komentář/poznámky: Data z Výroční zprávy z roku 2018, 2019 a 2020.*

*\*počet účastníků v r. 2020: 903 – letní semestr, 265 – zimní semestr*

*Rozdíl v číslech za r. 2020 (vložené a počet účastníků) je daný omezením prezenční výuky seniorů, v on-line režimu běží pouze cca 25-30 % oproti předchozímu roku. Chybějící výuka letního semestru byla dokončena prezenčně během června a září 2020. V novém akad. r. 2020-21 se povedlo otevřít formou on-line výuky (MS Teams) jen několik kurzů od listopadu 2020, a to s malým počtem účastníků.*



## Cíle a opatření pro MODUL G. UKAZATELE HODNOCENÍ TŘETÍ ROLE UNIVERZITY

### Fakulta multimediálních komunikací

#### Indikátor G<sub>1</sub> Výnosy z CŽV (objem finančních prostředků získaných skrze CŽV)

**Cíl do roku 2025:** Dosáhnout výnosů z CŽV na úrovni 50 000 Kč/rok bez započtení nákladů. (V r. 2020 byl prodej služeb CŽV ve výši 91 000 Kč, náklady 61 211,23 Kč, výnos 29 788,77 Kč.)

**Opatření:** Otevřít přípravný kurz pro zájemce o studium v bakalářském studijním programu Mediální a komunikační studia, obor Marketingová komunikace. V rámci nabídky CŽV pro oblast umění otevřít jeden neakreditovaný kurz pro uchazeče zaměřený na přípravu k talentovým zkouškám.

#### Indikátor G<sub>2</sub> Účastníci CŽV (počet účastníků akreditovaných kurzů CŽV)

**Cíl do roku 2025:** V rámci nabídky CŽV pro oblast Marketingová komunikace otevřít jeden akreditovaný kurz pro uchazeče. (k 31. 7. 2021 počet akreditovaných účastníků CŽV 3)

**Opatření:** Nabízet systematicky CŽV uchazečům o studium v oblasti Marketingová komunikace a podpořit minimálně 8 účastníků ročně.

### Fakulta humanitních studií

#### Indikátor G<sub>1</sub> Výnosy z CŽV (objem finančních prostředků získaných skrze CŽV)

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit o 10% objem finančních prostředků získaných skrze CŽV.

**Opatření:** Nabízet aktivity v rámci CŽV i prostřednictvím on-line prostředí; propagovat nabídku CŽV prostřednictvím dalších platforem; podporovat rozvoj smluvního zajištění CŽV u organizací minimálně ve Zlínském kraji.

#### Indikátor G<sub>2</sub> Účastníci CŽV (počet účastníků akreditovaných kurzů CŽV)

**Cíl do roku 2025:** Získat minimálně 200 dalších účastníků zapojených do kurzů CŽV do roku 2025.

**Opatření:** Zvýšit využívání on-line metod vzdělávání v rámci CŽV realizovaných FHS; propagovat nabídku CŽV prostřednictvím dalších platforem.

#### Indikátor G<sub>3</sub> Akreditované kurzy CŽV (počet akreditovaných kurzů CŽV dle metodiky MŠMT, MPSV a MVČR)

**Cíl do roku 2025:** Rozšířit nabídku vzdělávacích kurzů CŽV v prezenční i on-line podobě; zajistit nabídku CŽV obsahující minimálně 10 akreditovaných/certifikovaných kurzů (zaměřených na výkon povolání).

**Opatření:** Harmonizovat nabídku kurzů ČŽV s potřebami praxe Zlínského kraje; provázet činnosti spojené s přípravou a realizací kurzů ČŽV se systémem hodnocení zaměstnanců (EPK).

#### **Indikátor G<sub>4</sub> U3V (počet posluchačů U3V)**

**Cíl do roku 2025:** Získat minimálně 100 aktivních účastníků zapsaných do kurzů U3V, na nichž participuje FHS.

**Opatření:** Přizpůsobit nabídku kurzů cílové skupině seniorů.

### **Fakulta managementu a ekonomiky**

#### **Indikátor G<sub>1</sub> Výnosy z ČŽV (objem finančních prostředků získaných skrze ČŽV)**

**Cíl do roku 2025:** Zvýšit celkový objem prostředků získaných skrze ČŽV na 5 mil. Kč/rok (momentální úroveň je na hodnotě 300 tisíc Kč/rok).

**Opatření:** Propagovat akreditované i neakreditované ČŽV kurzy. Rozšířit nabídku neakreditovaných ČŽV kurzů. Vytvořit systém propagace nabídky neakreditovaných ČŽV kurzů pomocí on-line marketingových kanálů.

### **Fakulta logistiky a krizového řízení**

#### **Indikátor G<sub>3</sub> Akreditované kurzy ČŽV (počet akreditovaných kurzů ČŽV dle metodiky MŠMT, MPSV a MVČR)**

**Cíl do roku 2025:** Počet akreditovaných kurzů ČŽV dle metodiky MŠMT a MPSV a MVČR bude 4. Jde o úplně nové kurzy, na FLKŘ dosud nebyly, již máme první akreditovaný, do konce roku bude akreditovaný minimálně jeden.

**Opatření:** Spolupracovat s veřejnou sférou a vytvářet dle potřeby kurzy a vzdělávací programy podle zákona č. 312/2021 Sb. o úřednících územních samosprávných celků. Zákon stanoví úředníkovi povinnost prohlubovat si kvalifikaci.

#### **Indikátor G<sub>4</sub> U3V (počet posluchačů U3V)**

**Cíl do roku 2025:** Dosáhnout počtu **120** účastníků ročně zapsaných do kurzů U3V, na nichž participuje FLKŘ.

**Opatření:** Zlepšit propagaci U3V a vytvářet nové atraktivnější kurzy U3V pro širokou veřejnost 50+.

### **Fakulta aplikované informatiky**

#### **Indikátor G<sub>1</sub> Výnosy z ČŽV (objem finančních prostředků získaných skrze ČŽV)**

**Cíl do roku 2025:** Navýšit objem finančních prostředků získaných skrze ČŽV alespoň o 50 % ze současných 120 000,- Kč.

**Opatření:** (1) rozšířit nabídku odborných kurzů na FAI ze stávajících 2 na 5 kurzů ČŽV; (2) Navýšit počet opakování poptávaných kurzů Elektromagnetická kompatibilita (EMC), Inteligentní elektroinstalace KNX a nově vytvořených ČŽV kurzů.

#### **Indikátor G<sub>2</sub> Účastníci ČŽV (počet účastníků akreditovaných kurzů ČŽV)**

**Cíl do roku 2025:** Dosáhnout úrovně 80 účastníků ročně ze současných 30 účastníků.

**Opatření:** Provádět marketing orientovaný na kurzy CŽV.

**Indikátor G<sub>3</sub> Akreditované kurzy CŽV (počet akreditovaných kurzů CŽV dle metodiky MŠMT, MPSV a MVČR)**

**Cíl do roku 2025:** Akreditovat tři nové kurzy CŽV.

**Opatření:** Prostřednictvím Fondu strategického rozvoje získat rozšířené akreditace pro kurzy Inteligentní elektroinstalace KNX.

### **Fakulta technologická**

**Indikátor G<sub>3</sub> Akreditované kurzy CŽV (počet akreditovaných kurzů CŽV dle metodiky MŠMT, MPSV a MVČR)**

**Cíl do roku 2025:** Akreditovat jeden kurz CŽV.

**Opatření:** Vytvořit kurz z oblasti potravinářství.

## ZÁVĚR

UTB ve Zlíně se systematickému monitoringu kvality svých činností v podobě Zprávy o vnitřním hodnocení a jejích dodatků věnuje čtvrtým rokem.<sup>22</sup> V tomto ohledu považuje monitoring za klíčový pro další rozvoj všech svých činností a pro maximální naplňování dlouhodobých cílů v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Jejich stanovování a přijatá opatření jsou vždy součástí Plánu realizace strategického záměru UTB ve Zlíně pro patřičný rok.

Z tohoto důvodu UTB ve Zlíně nově připravovaný strategický záměr univerzity na léta 2021 až 2030 úzce propojila se systémem jednotlivých pilířů v modulech hodnocení kvality (A. až G.) a jejich dílčími indikátory (A<sub>n</sub> až G<sub>n</sub>).

Současně s tím UTB ve Zlíně od roku 2020 zahájila další fázi budování svého systému zajišťování kvality se záměrem o jeho prohloubení a vyšší míru individualizace ve vztahu k potřebám jednotlivých součástí.

V souvislosti s rozvojem systému zajišťování kvality byly rovněž uskutečněny dvě vnější evaluace UTB ve Zlíně, jejichž záměrem bylo získat komplexní zpětnou vazbu na systém řízení kvality vysoké školy. Jednalo se o vnější hodnocení realizované Evropskou asociací univerzit (EUA) – Institutional Evaluation Programme (IEP EUA, 2020) a hodnocení MŠMT v rámci Metodiky 17+. Výsledky obou evaluací byly začleněny jak do Strategického záměru Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+, tak do ZVH UTB 2021/2025. Poznatky z vnější evaluace např. posloužily ke stanovení nových indikátorů, které umožňují lepší zaměření na stěžejní parametry hodnocení tvůrčí a vzdělávací činnosti.

---

<sup>22</sup> Předcházející Zpráva o vnitřním hodnocení UTB ve Zlíně a její Dodatky jsou dostupné zde: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/>

## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- Hanková, M. & Kasáčková, J. (2020). *Metodická příručka pro studenty UTB aneb máme spolužáka se specifickými potřebami*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
- Hayes, B. E. (2009). *Beyond ultimate question. A systematic approach to improve customer loyalty*. Milwaukee, WI: ASQ Quality Press.
- Cheng, M. (2011). Transforming the learner' versus 'passing the exam': Understanding the gap between academic and student definitions of quality. In: *Quality in Higher Education*, 17(1): 3–17.
- Cheng, M. (2016). *Quality in Higher Education. Developing a Virtue of Professional Practice*. Rotterdam: Sense Publisher.
- IEP – UTB (2020). *Institutional Evaluation Report – UTB ve Zlíně*. Geneva: European University Association.
- Šebková, H., Beneš, J., Roskovec, V. (2013). *Využití evropských standardů pro zajištění kvality na českých školách*. Praha: Centrum pro studium vysokého školství, v.v.i. v nakladatelství Vyšehrad.
- Vlk, A., Stiburek, Š., Švec, V. (2016). Dropout calculation and related policies in Czech higher education. In: Flégl, M. Houška, M, Krejčí, I (Eds.). *Proceedings of the 13th International Conference Efficiency and Responsibility in Education (ERIE) 2016*. Prague. Czech University of Life Sciences Prague (pp. 650–657).
- Vlk, A., Drbohlav, J., Fliegl, T., Hulík, V., Stiburek, Š., Švec, V. (2017). *Studijní neúspěšnost na vysokých školách. Teoretická východiska, empirické poznatky a doporučení*. Praha: SLON.
- Vojtěšková, G. et. al. (2020). *Průvodce pro studenty se specifickými potřebami na UTB aneb na co mám nárok při studiu*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
- Yorke, M. (2016). 'Student experience' surveys. Political, theoretical, empirical dimensions. In: Case, J. M., Hisman, J. (Eds.). *Researching Higher Education. International perspectives on theory, policy and practice*. London Routledge.