



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Sebehodnotící zpráva studijního oboru

Bakalářský studijní obor

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

05/2020

Fakulta: Fakulta logistiky a krizového řízení

Studijní program: Bezpečnost společnosti / studijní obor: Řízení
environmentálních rizik

Garant studijního programu/oboru: RNDr. Jakub Trojan, MSc, Ph.D.

Formulář je platný pro bakalářské, magisterské a navazující magisterské studijní obory uskutečňované na základě akreditace udělené MŠMT a bakalářské, magisterské a navazující magisterské studijní programy uskutečňované na základě akreditace udělené NAÚ či RVH UTB v rámci Institucionální akreditace UTB ve Zlíně.

Část 1.) Základní údaje o studijním oboru/programu

Název studijního programu/oboru	
Typ studijního programu/oboru	Bakalářský studijní program
Profil studijního programu/oboru	Akademický
Forma studia	Prezenční
Standardní doba studia	3 roky
Jazyk výuky	český
Oblast/oblasti vzdělávání s uvedením jejich procentuálního podílu na výuce	Bezpečnostní obory
Datum udělení akreditace, resp. poslední reakreditace	1. 11. 2016
Datum, ke kterému končí platnost akreditace	31. 12. 2024 (přijímat studenty do 31. 12. 2019)
Garant/garanti studijního programu/oboru působící během platnosti akreditace (od-do)	prof. PhDr. Jiří Chlachula, Ph.D. et Ph.D. (do 31. 8. 2019) RNDr. Jakub Trojan, MSc, Ph.D. (od 1. 9. 2019)
Webová stránka pracoviště	https://flkr.utb.cz

Poznámky: Navazuje na indikátor A₁ Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „ZVH UTB“).

Část 1a) Statistická část - počty studentů a absolventů SP/SO

Počet studentů¹⁾		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Studium	Prezenční	111	70	48	25	31
	Kombinované	0	0	0	0	0
	Celkem	111	70	48	25	31
Počet absolventů		2015	2016	2017	2018	2019
Studium	Prezenční	26	45	19	18	4
	Kombinované	0	0	0	0	0
	Celkem	26	45	19	18	4

Poznámky: ¹⁾ Data k 31. 10. daného roku
Navazuje na indikátor A₂ a A₇ ZVH UTB.

Část 2.) Výsledky šetření zpětné vazby

2a) Hodnocení výuky ve studijním programu/oboru studenty

Výsledky studentské hodnocení výuky – hodnocení ze strany studentů v rámci indikátoru C₁ ZVH UTB (hodnocení výuky prostřednictvím IS/STAG)	
Rok/roky realizace	2018/2019
Předmět hodnocení <i>(výsledky hodnocení studijních předmětů náležejících k hodnocenému studijnímu programu)</i>	Hodnocení kvality výuky na základě položek v systému IS/STAG
Cílová skupina <i>(např. všichni studenti, studenti v kombinované formě studia, studenti v určitém roce studia aj..)</i>	Studenti studijního oboru/programu
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Modul hodnocení výuky prostřednictvím systému IS/STAG
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	1x semestr
Návratnost dotazníků	14 %
Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků)</i>	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně za rok 2018 a Dodatek zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně za rok 2019. Dokumenty jsou dostupné na: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/	
Procedura projednávání výsledků <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně	
Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>Dle posledního šetření (LS AR 2018/2019) je hodnocení kvality výuky na FLKŘ nadprůměrné, činí 4,2 bodů, navíc je z výsledků patrný mírný nárůst mezi akademickými roky 2017/2018 a 2018/2019 a to ve většině dílčích položek. V rámci těchto položek hodnocení neklesá pod 3,8 v ZS AR 2018/2019 (otázka Vyvolával vyučující u studentů zájem o učivo a o samotný předmět?), resp. 3,9 v LS AR 2018/2019, což je stále nadprůměrné hodnocení – nedosahuje však hranice 4,0 bodu vytyčené v Cíli 3.</p> <p>Pro zajištění zvýšení hodnocení v daných oblastech byla na FLKŘ realizována školení pro pedagogické pracovníky a proběhla série rozhovorů akademiků s ředitelem ústavu. Dále byl připraven a odeslán nový akreditační spis oboru Environmentální bezpečnost, který zohledňuje větší posilování nových dovedností a postojů a jednoznačně specifikuje vzdělávací cíle jednotlivých předmětů.</p>	

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka. Navazuje na indikátor C₁ ZVH UTB.

2b) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru studenty

Studentské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany studentů v rámci v rámci indikátoru C₂ ZVH UTB (hodnocení kvality studia v jednotlivých studijních programech/oborech)	
Rok/roky realizace <i>(v období RRRR-3 až RRRR)</i>	2018
Předmět hodnocení <i>(např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)</i>	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) relevance pro trh práce, (6) mobilní příležitosti, (7) hodnocení, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace.
Cílová skupina <i>(např. všichni studenti, studenti v prezenční formě studia, studenti druhého ročníku aj..)</i>	Všichni studenti daného studijního programu/oboru
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Elektronická forma dotazníku prostřednictvím emailu studentům daného studijního programu/oboru.
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	1x tři roky
Návratnost dotazníků	1237 studentů UTB ve Zlíně, což činí 26 % účast na hodnocení SO za UTB
Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)</i>	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně za rok 2018. Dokument je dostupný na: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/	
Procedura projednávání výsledků <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně	
Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>Nejvyšší hodnocení bylo zaznamenáno u většiny položek Studijní prostředí a dílčích položek Výstupy učení. Ve zmíněných bateriích otázek byl nejnižší hodnocen stav počítačového vybavení a IT služeb – v současné době je již pro studenty v rámci výuky k dispozici moderně vybavená počítačová GIS laboratoř – a dále omezené možnosti získat vlastní zkušenosti s výzkumem – toto hodnocení souvisí s absencí doktorského studia v oboru a tím nedostatečně rozvinutým vědeckým zázemím. Akademici ve spolupráci s vedením ústavu a fakulty připraví koncepci rozvoje vědeckého zázemí.</p> <p>Nižší, ale stále mírně nadprůměrná, hodnocení byla zjištěna u položek souvisejících s možnostmi mobility a reflektujících získání dostatečné praxe a dovedností uplatnitelných v pracovním životě. Na základě revize systému praxí na fakultě rozvine vedení ústavu a fakulty koncepci rozvoje praxe a výuky, zapojení do řešených projektů a bude využívat nové prostředky k propagaci zahraničních aktivit mezi studenty.</p>	

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka. Navazuje na indikátor C₂ ZVH UTB.

2c) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru absolventy

Absolventské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany absolventů v rámci modulu D₁ ZVH UTB	
Rok/roky realizace <i>(v období RRRR-3 až RRRR)</i>	2018
Předmět hodnocení <i>(např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)</i>	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) relevance pro trh práce, (6) mobilitní příležitosti, (7) hodnocení, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace
Cílová skupina <i>(např. všichni absolventi, absolventi v prezenční formě studia, absolventi po 2 letech od promoce aj..)</i>	Absolventi studijního oboru 3 roky od promoce
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Elektronická forma dotazníku prostřednictvím emailu studentům daného studijního programu/oboru.
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	1x tři roky
Návratnost dotazníků	Z celkového počtu 10 880 absolventů fakult UTB (2011 – 2014) odpovědělo 2 182 (20 % ze základního souboru)
Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)</i>	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně Dokument je dostupný na: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/	
Procedura projednávání výsledků <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně	
Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>Absolventi hodnotili dílčí části studia na FLKŘ v porovnání s UTB průměrně nebo mírně nadprůměrně v okruzích: vzdělávání a podpora studentů; studijní prostředí; participace studentů; výstupy učení.</p> <p>Absolventi hodnotili dílčí části studia na FLKŘ v porovnání s UTB podprůměrně v okruzích: stimulace a soudržnost; relevance pro trh práce; mobilitní příležitosti; očekávání, spokojenost a motivace.</p> <p>Celkově v absolutních číslech nejhůře, přestože srovnatelně s jinými fakultami, byly hodnoceny možnosti participace studentů na vzdělávání. V souvislosti s tímto výsledkem již v některých, zejména povinně volitelných předmětech, byly vyzkoušeny metody cyklického přístupu vzdělávání a tzv. Action Learning. Zejména v předmětu Globální environmentální výzvy byl tento přístup</p>	

studenty velmi dobře přijat. S jednotlivými vyučujícími proběhly individuální konzultace, během nichž byly hledány další možnosti vyšší míry uplatnění participace studentů.

Stimulace a soudržnost byla v posledních letech velmi posílena řadou studentských akcí a aktivit, které byly v předchozích letech spíše opomíjeny, a tak se v hodnocení absolventů nemohly příliš projevit. Jde zejména o setkání akademické obce, vyšší podpora reprezentačního plesu, setkání s absolventy, oslavy výročí založení fakulty, posílení SVOČ o společenskou rovinu atd. V této oblasti tedy očekáváme při příštím hodnocení zlepšení.

Posílení relevance pro trh práce je řešeno intenzivnější spoluprací s praxí v rámci studentských stáží, podnikových bakalářských prací, ale i aktualizací výuky, která zejména v environmentu odráží výzvy současnosti.

Mobilitní příležitosti studentů byly v nedávné době posíleny díky podpisu 14 memorand o spolupráci se špičkovými pracovišti v Evropě i ve světě. Kromě standardních a rozšiřujících se možností Erasmus mobility, vycestovala řada studentů již i na základě těchto smluv v rámci projektu ESF. Mobility na spolupracující instituce se očekávají i po skončení projektu ESF.

Předpokládáme, že výše popsané zlepšení se při příštím hodnocení odrazí v posledním okruhu - očekávání, spokojenost a motivace.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.
Navazuje na indikátor D₁ ZVH UTB.

2d) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru zaměstnavateli

Hodnocení zaměstnavatelů – Fakultní hodnocení ze strany zaměstnavatelů v rámci modulu D₂ ZVH UTB	
Rok/roky realizace <i>(v období RRRR-3 až RRRR)</i>	2018
Předmět hodnocení <i>(např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)</i>	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) relevance pro trh práce, (6) mobilitní příležitosti, (7) hodnocení, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace
Cílová skupina <i>(např. všichni absolventi, absolventi v prezenční formě studia, absolventi po 2 letech od promoce aj..)</i>	Zaměstnavatelé
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Elektronická forma dotazníku prostřednictvím emailu zaměstnavatelům daného studijního programu/oboru.
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	1x tři roky
Návratnost dotazníků	293 zaměstnavatelů za celou UTB z databáze 700 kontaktů (min. 6 za SO)
Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)</i>	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně Dokument je dostupný na: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/	
Procedura projednávání výsledků <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně	
Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>Zaměstnavatelé hodnotili absolventy FLKŘ UTB podprůměrně ve všech sledovaných okruzích, tedy: relevance pro trh práce; výstupy učení; generické pracovní kompetence. Jde patrně o relativně nejhůře hodnocenou část s velkým potenciálem ke zlepšení.</p> <p>Již výše bylo popsáno, že posílení relevance pro trh práce je řešeno intenzivnější spoluprací s praxí v rámci studentských stáží, podnikových bakalářských prací, ale i aktualizací výuky, která zejména v environmentu odráží výzvy současnosti. Ač není rolí univerzity „vyrábět“ ideální jednotky pro trh práce, ale spíše samostatně a kriticky přemýšlející jedince, jde zcela jistě o oblast, v níž je nutná dlouhodobější koncepce, jelikož i zaměstnavatelé jsou součástí společenské smlouvy, díky níž je vysokoškolské studium financováno. V této souvislosti přistoupila FLKŘ, mimo dříve zmíněné aktivity, také k systematickému posilování podílu exkurzí na výuce, stejně tak jako optimalizaci programu terénních týdenních cvičení, která se zaměřují na problematiku rozvoje regionu se zvláštní zřetelem na výrobní podniky a aparát státní správy.</p>	

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.
Navazuje na indikátor D₂ ZVH UTB.

Část 3.) Tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

Popis tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

(popis tvůrčí činnosti promítající se do vzdělávací činnosti v letech RRRR-3 až RRRR – projekty, konference, workshopy, výstavy, koncerty, studijní opory, skripta, učebnice, didaktické pomůcky aj. – max. 3000 znaků)

Studentům jsou ve výuce prezentovány nejnovější poznatky získané v rámci vědecko-výzkumné činnosti jednotlivých ak. pracovníků FLKŘ. Aktuální poznatky jsou přenášeny do výuky i za pomoci výsledků externích nebo interních projektů. V následující části jsou uvedeny vybrané projekty, které přispěly ke zkvalitnění výuky SP ve sledovaném období:

- LTC18067 Geografické aspekty občanské vědy: mapování trendů, vědeckého potenciálu a společenského dopadu v České republice, RNDr. Jakub Trojan MSc Ph.D.
- FLKR4A/2018 Posílení moderních metod terénního výzkumu, RNDr. Jakub Trojan MSc Ph.D.
- FLKR4A/2017 Zavedení prvků terénního výzkumu do geoinformatických předmětů FLKŘ, RNDr. Jakub Trojan MSc Ph.D.
- FLKR1A/2017 Global environmental challenges and security, Ing. Eva Lukášková, Ph.D.

V rámci Strategického projektu UTB ve Zlíně reg.č. Z.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204, Operační program OP VVV, Výzva – ESF výzva pro VŠ, Prioritní osa: PO 2 Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj, Klíčová aktivita KA č. 3 – Tvorba nových a úprava obsahu stávajících Bc. a nMgr. byly inovovány předměty Environmentální bezpečnost a Zatížení ovzduší a vody v krajině . Minimální rozsah úpravy tvoří 1 elektronická skripta (80 NS) a sada 150 prezentačních snímků v rámci celého semestru.

Na FLKŘ byla podporována tvůrčí činnost i organizací konferencí s mezinárodní účastí. Studenti byli zapojeni do jejich organizace a vybraní studenti prezentovali svoje výsledky tvůrčí činnosti zejména na konferencích:

- Mezinárodní konference „Krizové řízení a řešení krizových situací CrisCon 2019“, Uherské Hradiště (12. – 13. 9. 2019)
- Mezinárodní konference „Medicína katastrof“, Luhačovice (11. – 13. 6. 2019)
- Mezinárodní konference „Krizové řízení a řešení krizových situací CrisCon2018“, Uherské Hradiště (13. – 14. 9. 2018)
- Mezinárodní konference „Krizové řízení a řešení krizových situací 2017“, Uherské Hradiště (14. – 15. 9. 2017)
- Mezinárodní konference „Medicína katastrof“, Luhačovice (13. – 15. 6. 2017)
- Mezinárodní konference „Krizové řízení a řešení krizových situací 2016“, Uherské Hradiště (8. – 9. 9. 2016)

Navazuje na modul E. ZVH UTB.

3a) Tvůrčí činnosti studentů

Popis tvůrčí činnosti studentů

(popis tvůrčí činnosti studentů v letech RRRR-3 až RRRR – studentské granty, workshopy, výstavy, koncerty, tvůrčí činnost ve spolupráci s praxí, významná ocenění studentů a absolventů aj. – max. 3000 znaků)

Na FLKŘ je každoročně organizována Studentská vědecká a odborná činnost - SVOČ, kde studenti prezentují výsledky své tvůrčí činnosti pod vedením zkušených konzultantů. Zájem o účast na fakulním kole SVOČ je dlouhodobě vysoký, což dokládají i vysoké počty účastníků v jednotlivých letech (2016-2019). Studenti Řízení environmentálních rizik byli součástí kategorie Bezpečnost společnosti.

Dále se studenti zapojují do tvůrčí činnosti fakulty jako studentské tvůrčí síly, kdy spolupracují s akademickými pracovníky na přípravě konferencí, odborných článků a projektech. Tvůrčí činnost studentů je rovněž podporována pobyty a stážemi na zahraničních univerzitách. V mezinárodních mobilitách jsou studenti Řízení environmentálních rizik poměrně aktivní.

Část 4.) Mezinárodní rozměr studijního programu/oboru

Mobilita studentů ¹⁾ a absolventů	2015	2016	2017	2018	2019(18/19)
Počet vyslaných studentů (výjezdy v délce alespoň 14 dní)	2	0	3	1	2
Počet přijatých studentů (příjezdy v délce)	0	9	6	0	0
Podíl absolventů [%], kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	31	5	0	16	0

Poznámka: V případech výjezdů i příjezdů studentů se vykazují pobyty, jejichž celková délka trvání (tedy nikoliv pouze v průběhu daného kalendářního roku) byla delší než 2 týdny (14 dní). Započítávají se tak i pobyty, které započaly v předchozím roce. V mobilitách jsou uváděny všechny programy bez ohledu na zdroj financování.

Předměty v cizím jazyce - podíl na kreditech předepsaného studijního plánu [%]	14 %
<p>Přístup k cizojazyčné odborné literatuře a její používání ve výuce (popis vývoje v letech RRRR-3 až RRRR)</p> <p>Práce s cizojazyčnou odbornou literaturou je nativní součástí sylabů jednotlivých předmětů. Existují i předměty, které jsou vyučovány kompletně v anglickém jazyce – jedná se o předměty L4EGI Geographic Information Systems in Applied Crisis Management (5 kr.), L6EEP Environment and Population (4 kr.), L5EQE Quaternary Ecology, Climate Change and Human Adaptations (4 kr.). V období do roku 2016 byl jejich kreditový podíl ještě výraznější a představoval 22 %. Současně je zahraniční literatura využívána při zpracování bakalářských prací, kdy jednotky BP byly rovněž zpracovány přímo v anglickém jazyce.</p> <p>Přístup k literatuře je velmi dobře zabezpečen prostřednictvím knižního fondu UTB a „knižničky“ vybraných publikací v Laboratoři GIS, která je průběžně vybavována na základě kontinuální realizace IP projektů a RVO projektů akademických pracovníků ÚEB FLKŘ UTB. Sbíрка titulů zahrnuje kromě publikací z oblasti geografických informačních systémů, fyzické geografie, územního plánování a citizen science také celou řadu odborných časopisů s tematikou environmentální bezpečnosti, udržitelnosti a regionálního rozvoje.</p> <p>Kromě fyzické možnosti práce s literaturou je prostřednictvím Knihovny UTB k dispozici i velké množství fulltextových databází a dalších elektronických informačních zdrojů. Studenti mají v rámci povinných předmětů i vědeckou metodologii, kde se s těmito zdroji učí detailněji pracovat. Mezi nejčastěji využívané EIZ patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citační databáze Web of Science a Scopus • Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další. • Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest • Kolekce časopisů Emerald • OECD iLibrary • SAGE Journals Online 	

Mezinárodní spolupráce na výzkumné nebo umělecké činnosti související s obsahem studijního programu/oboru

(popis spolupráce se zahraničními institucemi a zapojení do mezinárodních programů v letech RRRR-3 až RRRR, s uvedením výsledků - společných publikací, mezinárodních konferencí aj.)

Ústav environmentální bezpečnosti spolupracuje s mnoha zahraničními institucemi, což je doloženo realizací mezinárodních projektů COST a podanými projektovými žádostmi do programu Horizon 2020, vždy v širším konsorciu zahraničních partnerů. Internacionalizace je posilována také aktivním síťováním v rámci Strategického projektu UTB (ESF), který podpořil stáže tří akademických pracovníků ÚEB na prestižních zahraničních institucích.

Z mezinárodních projektů v rámci zahraničních konsorcií, které jsou aktuálně na FLKŘ UTB řešeny a které se dotýkají aktivit akademických pracovníků ÚEB, lze zmínit:

- CEEPUS: Fostering sustainable partnership between academia and industry in improving applicability of logistics thinking. Doba trvání 8. 4. 2016 - 2023 Ev. číslo CIII-RS-1011-02-1617 – za FLKŘ: Ing. Jan Strohmndl, Ph.D.
- CA15212 A Framework in Science and Technology to promote creativity, scientific literacy, and innovation throughout Europe, RNDr. Jakub Trojan MSc Ph.D

Mezinárodní spolupráci kromě projektových aktivit dokumentují také odborné tvůrčí výstupy akademických pracovníků ÚEB. Od roku 2017 se jedná např. o:

- DUŽÍ, Barbora, OSMAN, Robert, LEHEJČEK, Jiří, NOVÁKOVÁ, Eva, TARABA, Pavel, TROJAN, Jakub. Exploring citizen science in post-socialist space: Uncovering its hidden character in the Czech Republic. *Moravian Geographical Reports*, 2019, roč. 27, č. 4, s. 241-253. ISSN 1210-8812.
- CHRASTINA, Peter, BOLTÍŽIAR, Martin, TROJAN, Jakub. Case study area Veľký Bánhedeš / Nagybánhegyes: Land use changes from the past to 2015. In *Land Use/Cover Changes in Selected Regions in the World*. Asahikawa : International Geographical Union Commission on Land Use and Land Cover Change, 2019, s. 53-60. ISBN 978-4-907651-14-5.
- CHRASTINA, Peter, TROJAN, Jakub, ŽUPČÁN, Ladislav, TUSKA, Tunde, HLÁSZNIK, Pavel P.. Land use ako nástroj revitalizácie krajiny: na príklade slovenskej exklávy Tardoš (Maďarsko). *Geographia Cassoviensis*, 2019, roč. 13, č. 2, s. 121-140. ISSN 1337-6748.
- MARTINÁT, Stanislav, Josef NAVRÁTIL, Justin B. HOLLANDER, Jakub TROJAN, Pavel KLAPKA, Petr KLUSÁČEK a David KALOK. Re-reuse of regenerated brownfields: Lessons from an Eastern European post-industrial city. *Journal of Cleaner Production, Elsevier*, 2018, č. 188, s. 536-545. ISSN 0959-6526. doi:10.1016/j.jclepro.2018.03.313.
- MUSILOVÁ, Zuzana, MUSIL, Petr, ZOUHAR, Jan, ADAM, Matyáš & BEJČEK, Vladimír. Importance of Natura 2000 sites for wintering waterbirds: Low preference, species' distribution changes and carrying capacity of Natura 2000 could fail to protect the species. *Biological conservation*, 2018, 228, 79-88. <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2018.10.004>.
- SEDLÁČKOVÁ, Eva, VALÁŠEK, Pavel, MLČEK, Jiří, ADÁMKOVÁ, Anna, ADÁMEK, Martin, PUMMEROVÁ, Martina. The importance of higher alcohols and esters for sensory evaluation of Rheinriesling and Chardonnay wine varieties. *Potravinářstvo*, 2018, roč. 12, č. 1, s. 615-621. ISSN 1338-0230.
- TROJAN, Jakub, Vasile GRAMA a Peter CHRASTINA. Mapping of sustainable tourism in Romanian cities in the field - the synergy of using QField and QGIS in situ. *Journal of Tourism, Hospitality and Commerce*, 2019, Vol. X, 2, p. 52-58. ISSN 1804-3836. TROJAN, Jakub, Sven SCHADE, Rob LEMMENS a Bohumil FRANTÁL. Citizen science as a new approach in Geography and beyond: Review and reflections. *Moravian Geographical Reports*, AV ČR, Institute of Geonics, Czech Academy of Sciences, 2019, roč. 27, č. 4, s. 254-264. ISSN 1210-8812. doi:10.2478/mgr-2019-0020.
- TUMAJER, Jan, LEHEJČEK, Jiří (2019) Boreal tree-rings are influenced by

temperature up to two years prior to their formation: a trade-off between growth and reproduction? *Environmental Research Letters* 14 124024 (IF (2018) = 6,192; D1 in Environmental Sciences)

- WILMKING, Martin, BURAS, Allan, LEHEJČEK, Jiří, Van Der MAATEN, Ernst, LANGE, Jelena, SHETTI Rohan (2018): Influence of larval outbreaks on the climate reconstruction potential of an Arctic shrub. *Dendrochronologia* 49, 36-43. (IF (2018) = 2,281; Q2 in Environmental Sciences)

Část 5.) Výsledky hodnocení bakalářských prací

Studium	Počet obhajovaných prací	2015	2016	2017	2018	2019(18/19)	
Prezenční	Obhajované práce	26	47	19	20	5	
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	26	46	19	18	5
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	0	0	0	0	0
Kombinované	Obhajované práce	0	0	0	0	0	
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	0	0	0	0	0
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	0	0	0	0	0
Celkem	Obhajované práce	26	47	19	20	5	
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	26	46	19	18	5
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	0	0	0	0	0
Průměrný počet obhajovaných prací připadajících na jednoho vedoucího		3,3	4,7	3,2	2,9	1,3	

5a) Realizovaná hodnocení bakalářských/diplomových prací

Hodnocení bakalářských/diplomových prací <i>(vyplnit pouze v případě, pokud se v příslušném období jejich hodnocení uskutečnilo)</i>	
Rok realizace <i>(v období RRRR-3 až RRRR)</i>	2017 - 2020
Průběh hodnocení <i>(popis toho, jak a kým bylo hodnocení prováděno, na jakém vzorku prací, na co bylo zaměřeno atd.)</i>	
<p>Hodnocení kvality bakalářských prací je realizováno standardně transparentním oponentním řízením, kdy je kromě posudku vedoucího zpracován i posudek oponenta a závěrečná práce je poté obhajována před komisí SZS. Procesy hodnocení tak reflektují ustanovení příslušných směrnic rektora, děkanky a jsou diskutovány na úrovni fakulty i jednotlivých ústavů, implementovány do pedagogického procesu, individuální práce vedoucích prací se studenty. Souhrnné hodnocení provádí Rada studijních programů, jejíž návrhy jsou pak zapracovávány do metodických pokynů pro zpracovávání závěrečných prací a následně implementovány do výukového procesu (v souvislosti s přípravou BP) i do zpracování samotného textu BP.</p>	
Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)</i>	
<p>Standardní posudky vedoucího a oponenta závěrečné práce jsou zveřejňovány v IS/STAG. V rámci předmětu Bakalářský seminář je studentům prezentován typologický výčet chyb, jichž se dopustili autoři závěrečných prací v předchozích letech.</p>	
Procedura projednávání výsledků <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
<p>O výsledcích je standardně srozuměno vedení FLKŘ, členové RSP, Akademický senát a garanti oborů/programů, kteří připomínky zohlední další akademický rok při schvalování témat BP. Zohledňování kvality BP se promítá také v pokynech studentům, které rezultují z vydávaných směrnic děkanky, pokynů ke zpracování závěrečných prací a informací studijního oddělení a garantů SO.</p>	
Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>Přímo ve vzdělávací činnosti jsou výsledky zohledněny nejvíce v předmětech Bakalářský seminář a Vědecká metodologie. V Bakalářském semináři se diskutují zejména formální náležitosti zpracování BP, řeší se pravidla pro typografickou úpravu a celkový koncept uchopení závěrečné práce. U předmětu Vědecká metodologie jsou studenti vedeni k hlubšímu porozumění významu zahraničních zdrojů literatury a dat, práci s fulltextovými databázemi, kritickou rešerší atp.</p>	

Část 6.) Úspěšnost v přijímacím řízení

Studium	Počet uchazečů v přijímacím řízení ¹⁾	2015	2016	2017	2018	2019
Prezenční	Přihlášeno	56	57	34	32	54
	Splnilo podmínky pro přijetí	43	37	21	18	37
	Přijato	43	37	21	18	37
	Zapsáno	39	29	15	10	16
Kombinované	Přihlášeno	0	0	0	0	0
	Splnilo podmínky pro přijetí	0	0	0	0	0
	Přijato	0	0	0	0	0
	Zapsáno	0	0	0	0	0
Celkem	Přihlášeno	56	57	34	32	54
	Splnilo podmínky pro přijetí	43	37	21	18	37
	Přijato	43	37	21	18	37
	Zapsáno	39	29	15	10	16

Navazuje na indikátor D₁ ZVH UTB.

Vyhodnocení míry úspěšnosti uchazečů v přijímacím řízení

(popis závěrů vyvozených z dosahované míry úspěšnosti uchazečů a opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata; práce s uchazeči)

Uchazeči studijního programu Bezpečnost společnosti byli přijímáni na základě přijímací zkoušky z anglického jazyka. Písemná přijímací zkouška trvala 45 minut a minimální procento získaných bodů bylo stanoveno na 50 % z celkového počtu bodů, které bylo možno získat. Přijímací zkoušku úspěšně vykonali všichni uchazeči, kteří se k přijímací zkoušce dostavili a nebyla jim přijímací zkouška prominuta. Písemná přijímací zkouška z jazyka anglického byla prominuta uchazečům, kteří doložili doklad o vykonané maturitní zkoušce z jazyka anglického s prospěchem výborný nebo doložili certifikáty typu FCE, SZJZ (B2 podle „Společného evropského referenčního rámce pro jazyky“).

Přijati byli všichni uchazeči, kteří doložili úředně ověřenou kopii maturitního vysvědčení jako doklad o ukončeném středoškolském vzdělání.

Část 7.) Neúspěšnost ve studiu a řádné ukončování studia

Míra studijní neúspěšnosti v % ¹⁾			14/15	2015	2016	2017	2018(18/19)
studijní neúspěšnost v 1. roce studia	Studium	Prezenční	29	38	62	50	40
		Kombinované	-	-	-	-	-
		Celkem	29	38	62	50	40
studijní neúspěšnost v 1. až 2. roce studia (součet 1. a 2. roku)	Studium	Prezenční	47	44	79	56	40
		Kombinované	-	-	-	-	-
		Celkem	47	44	79	56	40
studijní neúspěšnost v 1. až 3. roce studia (součet 1., 2. a 3. roku)	Studium	Prezenční	50	46	79	56	40
		Kombinované	-	-	-	-	-
		Celkem	50	46	79	56	40
studijní neúspěšnost v 1. až 4. roce studia (součet 1., 2., 3. a 4. roku)	Studium	Prezenční	53	51	79	56	40
		Kombinované	-	-	-	-	-
		Celkem	53	51	79	56	40
studijní neúspěšnost v 1. až 5. roce studia (součet 1., 2., 3., 4. a 5. roku)	Studium	Prezenční	53	51	79	56	40
		Kombinované	-	-	-	-	-
		Celkem	53	51	79	56	40

Navazuje na indikátor A₉ ZVH UTB.

7a) Míra řádného ukončování studia

Míra řádného ukončování studia v % ¹⁾			2015	2016	2017	2018	2019 (18/19)
řádné ukončování studia ve standardní době, bez přerušení studií	Studium	Prezenční	46	58	47	49	14
		Kombinované	-	-	-	-	-
		Celkem	46	58	47	49	14
řádné ukončování studia ve standardní době + 1 rok	Studium	Prezenční	0	0	0	0	0
		Kombinované	-	-	-	-	-
		Celkem	0	0	0	0	0
řádné ukončování studia ve standardní době + 2 roky	Studium	Prezenční	0	0	5	0	0
		Kombinované	-	-	-	-	-
		Celkem	0	0	5	0	0

Navazuje na indikátor A₇ ZVH UTB.

Vyhodnocení míry neúspěšnosti ve studiu a míry řádného ukončování studia

(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončování studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)

Řada studentů zanechala studia sama na vlastní žádost z různých důvodů. Dále bylo studentům studium ukončováno ze strany fakulty v případě nesplnění podmínek pro postup do vyššího roku studia. Jednalo se o studenty, kteří zpravidla nezvládali náročnost probírané látky v dílčích předmětech (pohledem současné terminologie zejména v předmětech PZ a ZT).

Část 8.) Nezaměstnanost absolventů

Uplatnění absolventů	2016	2017	2018	2019
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 4.	1	1	1	1
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 9.	0	0	0	1

Navazuje na indikátor A₈ ZVH UTB.

Vyhodnocení míry nezaměstnanosti absolventů ve studiu a míry řádného ukončení studia

(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončení studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)

Míra nezaměstnanosti absolventů je neustále sledována a vyhodnocována. Ke snížení nezaměstnanosti pořádáme pro studenty přednášky odborníků z praxe, exkurze do firem a organizací působících ve veřejné správě. Studenti musí během studia vykonávat praxe ve vybrané organizaci a terénu. Tato praxe je pedagogy kontrolována, zda odpovídá profilu absolventa a student s organizací vypracovává závěrečnou zprávu, kde je hodnocena jeho činnost na pracovišti. Studenti si tak rozšiřují své teoretické znalosti získané při studiu o praktické poznatky.

Studenti jsou současně orientováni jednotlivými vedoucími při řešení bakalářských prací na praktickou část, kterou zpravidla musí řešit v konkrétní organizaci nebo firmě a tím navazovat kontakty a získávat zkušenosti. Část studentů tím získává své budoucí zaměstnání.

V roce 2019 k 30. 4. byl z 18 absolventů nezaměstnaný jen jeden, což je 5,6 %. Jinak, jak vypovídá tabulka, obor Řízení environmentálních rizik patří na fakultě k úspěšným, neboť míra nezaměstnanosti je buď nulová nebo velmi nízká. Studenti navštěvují Business Days pořádané UTB ve Zlíně, kde si pravidelně vybírají své budoucí zaměstnavatele. Job centrum UTB realizuje pro studenty fakulty pravidelné individuální konzultace. Pro studenty jsou rovněž organizovány přednášky odborníků z praxe.

Akademičtí pracovníci jsou ze strany vedení fakulty vedeni ke spolupráci s praxí a implementaci poznatků a zkušeností do výuky.

Část 9.) Pedagogické, vědecké a technické zajištění studijního programu/oboru

Přednášející ve studijním programu/oboru			RRRR-3	RRRR-2	RRRR-1	RRRR
podíl profesorů a docentů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	21	28	28	28
		Kombinované	-	-	-	-
podíl odborných asistentů s titulem Ph.D. na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	56	63	63	63
		Kombinované	-	-	-	-
podíl externistů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	7	7	7	7
		Kombinované	-	-	-	-

Navazuje na indikátor B₂ a B₄ ZVH UTB.

Zabezpečení studijního programu/oboru

(popis vývoje personálního a technického zabezpečení studijního programu/oboru v letech RRRR-3 až RRRR)

Studijní program byl zabezpečován mezi lety 2016 – 2019 ročně celkem 14 pedagogy. Počet a struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídaly typu studijního programu a vybrané oblasti vzdělávání. V roce 2016 byl podíl přednášejících profesorů a docentů roven cca 1/5 přednášek, od roku 2017 se jednalo celkem o 4 docenty a profesory, kteří se na přednáškách podíleli. Od roku 2017 již také výuku formou přednášek nezabezpečovali asistenti.

Výuka byla realizována i ve spolupráci s ostatními ústavu FLKŘ. Předměty zaměřené na toxikologii a fyziku pro FLKŘ zabezpečovala převážně Fakulta technologická UTB ve Zlíně.

Technické zabezpečení studijního programu bylo průběžně zlepšováno, přičemž do něj započítáváme využívání odborných pracovišť, které studenti pravidelně ve výuce navštěvovali. Zejména se jednalo o laboratoře KM1 a KM2 (softwaru TerEx, Riskan, Posim, Obnova, Practis, Emoff a další), o laboratoř GIS (SW ArcGIS, QGIS, GRASS a další) a chemickou laboratoř, ve které probíhala výuka chemie.

Část 10.) SWOT analýza studijního programu/oboru

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Moderně vybavená GIS laboratoř (jediná součástí celosvětové sítě OSGeoLab CZ) • Zapojení do českých i mezinárodních projektů (TAČR, COST, INTER-EXCELLENCE) • Silné zahraniční vazby na špičkové oborové instituce • Výuka předmětů v anglickém jazyce • Akademický kolektiv s perspektivní tvůrčí činností • Studijní obor, který reflektuje rostoucí společenskou poptávku po environmentálních přístupech • Vysoký zájem o zahraniční mobility (jak studentů, tak akad. pracovníků) • Zvyšující se kvalifikace akademických pracovníků • Nízká nezaměstnanost absolventů / vysoká uplatnitelnost na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Absence doktorského studia • Nízký zájem o environmentální specializaci v navazujícím magisterském studiu • Slabé vědecké zázemí (absence doktorandů, post-doců) • Nevyvážená tvůrčí aktivita akademických pracovníků • Nízký počet nastoupivších studentů • Nízká kvalita přijímaných studentů
Příležitosti	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšující se nabídka zahraničních mobilit pro studenty • Zapojení se do grantových výzev tuzemských (TAČR, GAČR) i mezinárodních (H2020) • Klimatická změna a související environmentální problematika zvyšují perspektivu studijního oboru • Prohloubení spolupráce s praxí • Ukotvení v regionálně-rozvojových otázkách regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Periferní poloha Uherského Hradiště • Snižující se kvalita studijních předpokladů nastoupivších studentů • Nedostatečný manipulační prostor na filtr studentů vzhledem k jejich nízkému počtu • V důsledku absentující nové akreditace rizika spojená s diskontinuitou výuky oboru • Vysoká konkurence ostatních institucí terciárního vzdělávání, které nabízí environmentální vzdělávání

Poznámky: Provedte shrnutí se zřetelem k bodům 1 až 9.

Opatření pro rozvoj SO/SP v příštích třech letech

(popis opatření vyvozených z analýzy realizace SO/SP za poslední tři roky, která budou přijata pro rozvoj SO/SP)

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti FLKŘ UTB došlo k výrazné úpravě studijních programů. Studijní obor Řízení environmentálních rizik v této podobě již vyučován nebude. V rámci nové akreditace studijního programu Environmentální bezpečnost, který na stávající SP Bezpečnost společnosti se SO Řízení environmentálních rizik navazuje, došlo k zásadní změně koncepce a SP se přesunul do oblasti Vědy o Zemi. V něm je reflektována dobrá praxe a zkušenosti sesbírané z realizace výuky končící akreditace SO (zejména silný tlak na internacionalizaci). Nedostatky spojené s nevyvážeností tvůrčí činnosti a roztržitostí tematického spektra výuky jsou zohledněny v návrhu tohoto nového studijního programu, který byl RVH UTB schválen usnesením č. 28/10 na 10. zasedání RVH UTB.

Poznámky: Uvedte opatření k rozvoji SO/SP vzhledem k analýze v rámci části 10.)

.....
Datum

.....
Podpis garanta studijního programu/oboru