

**Sebehodnotící zpráva**

**studijního programu/oboru**

**navazující magisterský studijní program/obor**

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

11/2019

Fakulta humanitních studií

Studijní program: Pedagogika / studijní obor: Sociální pedagogika

Garant studijního programu/oboru: doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.

**Část 1.) Základní údaje o studijním oboru/programu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název studijního programu/oboru** |  |
| Typ studijního programu/oboru | Navazující magisterský |
| Profil studijního programu/oboru | Akademický |
| Forma studia | Prezenční |
| Standardní doba studia | 2 roky |
| Jazyk výuky | Český |
| Oblast/oblasti vzdělávání s uvedením jejich procentuálního podílu na výuce | Neučitelská pedagogika |
| Datum udělení akreditace, resp. poslední reakreditace | 11. 10. 2010 |
| Datum, ke kterému končí platnost akreditace | 31. 12. 2024 |
| Garant/garanti studijního programu/oboru působící během platnosti akreditace (od-do) | Doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. |
| Webová stránka pracoviště | <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/o-ustavu/> |

Poznámky: Navazuje na indikátor A1 Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „ZVH UTB“).

**Část 1a) Statistická část - počty studentů a absolventů SP/SO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet studentů1)** | | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Studium | Prezenční | 64 | 58 | 54 | 71 |
| Kombinované | 315 | 207 | 148 | 134 |
| Celkem | 379 | 265 | 202 | 205 |
| **Počet absolventů** | | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Studium | Prezenční | 25 | 25 | 24 | - |
| Kombinované | 127+2 IMS | 105 | 54 | - |
| Celkem | 152+2 IMS | 130 | 78 | - |

Poznámky: 1) Data k 31. 10. daného roku

Navazuje na indikátor A2 a A7 ZVH UTB.

**Část 2.) Výsledky šetření zpětné vazby**

**2a) Hodnocení výuky ve studijním programu/oboru studenty**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky studentské hodnocení výuky – hodnocení ze strany studentů v rámci indikátoru C1 ZVH UTB (hodnocení výuky prostřednictvím IS/STAG)** | |
| Rok/roky realizace | 2019 |
| Předmět hodnocení  *(výsledky hodnocení studijních předmětů náležejících k hodnocenému studijnímu programu)* | Hodnocení kvality výuky na základě položek v systému IS/STAG |
| Cílová skupina  *(např. všichni studenti, studenti v kombinované formě studia, studenti v určitém roce studia aj..)* | Všichni studenti prezenční formy studijního oboru |
| Způsob sběru dat  *(elektronická nebo listinná podoba)* | Modul hodnocení výuky prostřednictvím systému IS/STAG |
| Frekvence sběru dat  *(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)* | 1x semestr |
| Návratnost dotazníků | 19 % |
| **Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky**  *(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků)* | |
| Výsledky jsou studentům a akademickým pracovníkům přístupné v IS/STAG. | |
| **Procedura projednávání výsledků**  *(popis procesů zpětné vazby)* | |
| Porady Ústavu pedagogických věd, osobní pohovory s akademickými pracovníky. | |
| **Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti**  *(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)* | |
| Průměrné hodnocení předmětů dosáhlo hodnoty 4,7. Toto hodnocení považujeme  za nadprůměrné. V konkrétních připomínkách studentů nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Některé relevantní připomínky studentů (metody výuky, struktura hodin, náročnost úkolů) byly s konkrétními pracovníky projednány při osobním pohovoru s ředitelem Ústavu pedagogických věd. Pozornost je nutné věnovat motivaci studentů zapojovat se do hodnocení výuky. | |

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.

Navazuje na indikátor C1 ZVH UTB.

**2b) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru studenty**

|  |  |
| --- | --- |
| **Studentské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany studentů v rámci v rámci indikátoru C2 ZVH UTB (hodnocení kvality studia v jednotlivých studijních programech/oborech)** | |
| Rok/roky realizace  *(v období RRRR-3 až RRRR)* | 2018 |
| Předmět hodnocení  *(např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)* | Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) Relevance pro trh práce, (6) mobilitní příležitosti, (7) hodnocení, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace |
| Cílová skupina  *(např. všichni studenti, studenti v prezenční formě studia, studenti druhého ročníku aj..)* | Všichni studenti daného studijního programu/oboru |
| Způsob sběru dat  *(elektronická nebo listinná podoba)* | Elektronická forma dotazníku prostřednictvím emailu studentům daného studijního programu/oboru. |
| Frekvence sběru dat  *(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)* | 1x tři roky |
| Návratnost dotazníků |  |
| **Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost**  *(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)* | |
| Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně za rok 2018. | |
| **Procedura projednávání výsledků**  *(popis procesů zpětné vazby)* | |
| Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně | |
| **Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti**  *(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)* | |
| Hodnocení studijního oboru bylo nadprůměrné, přičemž nebyly zjištěny výrazné nedostatky. Nižší hodnocení studentů (M = 3,0) bylo zaznamenáno u položky týkající se provázanosti předmětů. V souvislosti s novou akreditací studijního programu byl kladen důraz na funkčnější provázání předmětů ve studijním programu. | |

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.

Navazuje na indikátor C2 ZVH UTB.

**2c) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru absolventy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Absolventské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany absolventů v rámci modulu D1 ZVH UTB** | |
| Rok/roky realizace  *(v období RRRR-3 až RRRR)* | 2018 |
| Předmět hodnocení  *(např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)* | Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) Relevance pro trh práce, (6) mobilitní příležitosti, (7) hodnocení, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace |
| Cílová skupina  *(např. všichni absolventi, absolventi v prezenční formě studia, absolventi po 2 letech od promoce aj..)* | Absolventi studijního oboru 3 roky od promoce |
| Způsob sběru dat  *(elektronická nebo listinná podoba)* | Elektronická forma dotazníku prostřednictvím emailu studentům daného studijního programu/oboru. |
| Frekvence sběru dat  *(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)* | 1x tři roky |
| Návratnost dotazníků |  |
| **Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost**  *(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)* | |
| Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně za rok 2018. | |
| **Procedura projednávání výsledků**  *(popis procesů zpětné vazby)* | |
| Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně | |
| **Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti**  *(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)* | |
| Absolventi hodnotili ve všech bateriích otázek studium velmi kladně. Nejnižší hodnocení (M = 2,7) zaznamenáváme v případě nabídky mezinárodních mobilit. V minulých letech byl kladen důraz nejen na rozšíření nabídky mezinárodních mobilit, ale také na to, aby nabídka více kombinovala odbornost pracoviště s atraktivitou destinace, což jsou pro studenty důležité atributy. Ve studentském hodnocení (výsledky v tabulce 2b)) je zřejmý pozitivní posun v hodnocení nabídky mobilit současnými studenty (M = 3,1). | |

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.

Navazuje na indikátor D1 ZVH UTB.

**2d) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru zaměstnavateli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hodnocení zaměstnavatelů – Fakultní hodnocení ze strany zaměstnavatelů v rámci modulu D2 ZVH UTB** | |
| Rok/roky realizace  *(v období RRRR-3 až RRRR)* | 2018 |
| Předmět hodnocení  *(např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)* | Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) Relevance pro trh práce, (6) mobilitní příležitosti, (7) hodnocení, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace |
| Cílová skupina  *(např. všichni absolventi, absolventi v prezenční formě studia, absolventi po 2 letech od promoce aj..)* | Zaměstnavatelé |
| Způsob sběru dat  *(elektronická nebo listinná podoba)* | Elektronická forma dotazníku prostřednictvím emailu studentům daného studijního programu/oboru. |
| Frekvence sběru dat  *(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)* | 1x tři roky |
| Návratnost dotazníků |  |
| **Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost**  *(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)* | |
| Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně za rok 2018. | |
| **Procedura projednávání výsledků**  *(popis procesů zpětné vazby)* | |
| Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně | |
| **Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti**  *(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)* | |
| Průměrné hodnocení studijního oboru zaměstnavateli bylo 3,8. Nebyly shledány zásadní nedostatky, které by vyžadovaly nápravná opatření. Další zpětnou vazbu od potenciálních zaměstnavatelů získává Ústav pedagogických věd vždy v průběhu akademického roku,  a to prostřednictvím hodnocení praxí studentů ze strany zařízení, ve kterých je praxe vykonávána (jedná se vždy o potenciální zaměstnavatele). V tomto případě se jedná o hodnocení studentů, ne absolventů, avšak i toto hodnocení poskytuje cennou zpětnou vazbu. | |

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.

Navazuje na indikátor D2 ZVH UTB.

**Část 3.) Tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností**

|  |
| --- |
| **Popis tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností**  *(popis tvůrčí činnosti promítající se do vzdělávací činnosti v letech RRRR-3 až RRRR – projekty, konference, workshopy, výstavy, koncerty, studijní opory, skripta, učebnice, didaktické pomůcky aj. – max. 3000 znaků)* |
| V letech 2016 – 2019 byly na pracovišti řešeny projekty: **GA ČR** *Dynamika autoregulace  u sociálně vyloučených žáků* (2017 – 2019); **IGA** *Pojetí hodnoty vzdělání prizmatem žáků  z odlišného kulturního prostředí* (2017 – 2019); *Bezprostřednost učitele ve školní třídě* (2019 – 2021). Tvůrčí činnost pracovníků se zaměřuje zejména na dvě témata: autoregulace dětí  a mládeže a sociokulturní diverzita ve vzdělávání. Obě tato témata úzce souvisí se zaměřením studijního oboru Sociální pedagogika. Výsledky tvůrčí činnosti jsou tak velmi dobře hodnoceny odbornou komunitou. Určitá část publikační činnosti je tematicky orientována na oblast sociální práce, která je oborově velmi blízká sociální pedagogice.  Pracovníci Ústavu pedagogických věd (ÚPV) jsou členy **Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice** (Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. je předseda), která sdružuje všechna pracoviště realizující studijní obor Sociální pedagogika na veřejných VŠ. Pracovníci ÚPV se podílí na redakční činnosti a vydávání časopisu **Sociální pedagogika**, který je rovněž velmi pozitivně přijímán odbornou komunitou.  Snahou je navyšovat podíl publikační činnosti v databázích Scopus a WoS příp. v zahraničí vydávaných monografiích. Z hlediska souvislosti se vzdělávací činnosti (využití poznatků při práci se studenty) jsou nejvýznamnější tyto publikační výstupy za období 2016-2019:  Hladik, J., Hrbackova, K. (2018). The Role of Self-Efficacy and Self-Improvement in Metacognitive Regulation in Students of Helping Professions. In Stefaniak, J. E. (Ed.). *Self-Regulated Learners: Strategies, Performance, and Individual Differences*. New York: Nova Publishing.  Haburajová Ilavská, L., & Baková, D. (2018). *Supervision as a method for activating and improving the work of social workers and social teachers in practice*. Komárno: Euline.  Hrbáčková, K., & Hladík, J. (2018). Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování. *Studia paedagogica, 23*(1), 81-104.  Hladík, J., Ingrová, N., & Sobková, N. (2018). Sociální a personální kontext interkulturního učení žáků středních škol. *Studia paedagogica, 23*(3), 91-111.  Haburajová Ilavská, L., Kwadrans, L. (2017). Roma identity and education - comparative research. *Online journal of Education Technology*, 2. 218-224.  Hulová, Z., Haburajová Ilavská, L. a kol. (2017). *Kooperatívny prístup pedagogiky, sociálnej pedagogiky a iných vedných disciplín v edukačnom procese detí, žiakov a študentov*. Praha: Hnutí R.  Kroutilová Nováková, R., & Kinská, S. (2017). Využívání příspěvku na péči romskými příjemci v kontextu diskuse o zneužívání této dávky. *Sociální práce, 17*(6) 95 - 109.  Hladik, J. (2016). Assessing Multicultural Competence of Helping-Profession Students. *Multicultural Perspectives*, 18(1), 42-47.  Veškerá tvůrčí činnost je koncipována tak, aby podporovala rozvoj studijního oboru Sociální pedagogika a byla využitelná ve vzdělávací činnosti (např. aktivity pracovníků ÚPV v Asociaci vzdělavatelů v sociální pedagogice při tvorbě profesiogramu sociálního pedagoga a při koncepci Standardů vzdělávání v sociální pedagogice; vydávání časopisu Sociální pedagogika, který pro studenty představuje významnou informační bázi; využívání poznatků výzkumů ve výuce). |

Navazuje na modul E. ZVH UTB.

**3a) Tvůrčí činnosti studentů**

|  |
| --- |
| **Popis tvůrčí činnosti studentů**  *(popis tvůrčí činnosti studentů v letech RRRR-3 až RRRR – studentské granty, workshopy, výstavy, koncerty, tvůrčí činnost ve spolupráci s praxí, významná ocenění studentů a absolventů aj. – max. 3000 znaků)* |
| Studenti se zapojují jako Studentské vědecké síly (SVS) přímo do tvůrčích aktivit pracoviště (v letech 2016 – 2019 se zapojilo 10 studentů studijního oboru Sociální pedagogika). SVS se přímo podílí  na některých výzkumných aktivitách ústavu (sběr dat a jejich příprava v datové matici, jednoduchá analýza dat).  Diplomové práce studentů studijního oboru Sociální pedagogika bývají pravidelně mezi oceňovanými pracemi (Cena rektora 2x, Cena primátora 3x).  V roce 2016 získala studentka studijního oboru Sociální pedagogika ocenění na Galavečeru UTB  za svou dobrovolnickou činnost v Keni a Indonésii.  Studenti reprezentují fakultu v dobrovolnických činnostech spojených se studovaným oborem, např. sbírka Bílá pastelka či Senior Cup). |

**Část 4.) Mezinárodní rozměr studijního programu/oboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mobilita studentů1) a absolventů** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Počet vyslaných studentů *(výjezdy v délce alespoň14 dní)* | 1 | 2 | 1 | - |
| Počet přijatých studentů *(příjezdy v délce alespoň14 dní)* | 0 | 0 | 1 | - |
| Podíl absolventů [%], kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní | 4% | 8% | 4% | - |

Poznámka: V případech výjezdů i příjezdů studentů se vykazují pobyty, jejichž celková délka trvání (tedy nikoliv pouze v průběhu daného kalendářního roku) byla delší než 2 týdny (14 dní). Započítávají se tak i pobyty, které započaly v předchozím roce. V mobilitách jsou uváděny všechny programy bez ohledu na zdroj financování.

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty v cizím jazyce** - **podíl na kreditech předepsaného studijního plánu [%]** |  |
| **Přístup k cizojazyčné odborné literatuře a její používání ve výuce**  *(popis vývoje v letech RRRR-3 až RRRR)* | |
| Předmětem vyučovaným v AJ pro české studenty byla Sociální patologie (5 kreditů). Dále byly vyučovány předměty v AJ pro zahraniční studenty: Philosophy of Education, Working with Volunteers, Methods of Working with Probl. Children, Social Pathology, Social Pedagogy, Supervision in Helping Professions I, Specifics of Care for the Elderly, Psychology of Health and Illness. Oproti roku 2016 byl počet předmětů v AJ pro zahraniční studenty v současnosti navýšen o jeden. Předměty v AJ pro zahraniční studenty jsou nabízeny tak, aby měly mezinárodní potenciál a nejednalo se o předměty příliš vázané na lokální zvláštnosti (např. legislativa v sociální a pedagogické oblasti).  Knihovna UTB na podnět pracovníků Ústavu pedagogických věd neustále rozšiřuje fond cizojazyčných publikací souvisejících s oborem. Knihovna studentům nabízí více jak 800 titulů v anglickém jazyce věnujících se vzdělávání a pedagogice, z toho asi 60 knih v angličtině souvisí přímo s teorií sociální pedagogiky a sociální práce.  Cizojazyčná literatura je studenty využívána zejm. pro přípravu prezentací na seminářích a pro tvorbu seminárních prací. Důraz je kladen na to, aby v diplomových pracích bylo (pokud to téma umožňuje) čerpáno z cizojazyčné literatury. | |
| **Mezinárodní spolupráce na výzkumné nebo umělecké činnosti související s obsahem studijního programu/oboru**  *(popis spolupráce se zahraničními institucemi a zapojení do mezinárodních programů v letech RRRR-3 až RRRR, s uvedením výsledků - společných publikací, mezinárodních konferencí aj.)* | |
| Ústav pedagogických věd spolupracuje s Fakultou etnologie a věd o vzdělávání Slezské univerzity v Katovicích. Katedra základů pedagogiky této fakulty se soustředí mj. na mezikulturní vzdělávání, které je jednak součástí kurikula stud. oboru Sociální pedagogika, pak také patří mezi výzkumná témata, kterým se Ústav pedagogických věd věnuje. Společnými publikačními výstupy jsou:  Haburajová Ilavská, L., & Kwadrans, L. (2017). Roma identity and education - comparative research. *Online journal of Education Technology*, 2. 218-224.  Haburajová Ilavská, L., Kwadrans, Ł., & Baková, D. (2015). Komparácia mediácie v podmienkach Slovenskej republiky a Poľska. Kováč, E. a kol. (ed.). *OBEC–ŠKOLA-MEDÁCIA.* Bratislava: Asociácia mediátorov Slovenska.  Balvin J. Kwadrans Ł. Kyuchukov H. (2013). *Roma in Visegrad Countries: History, Culture, Social Integration, Social Work and Education*. Wroclaw: Foundation of Social Integration Prom.  BalvínJ., Haburajová Ilavská L., Kwadrans Ł. (2013). *Analiza porównawcza modeli w ramach probacji i mediacji w Republice Słowackiej i Austrii, „Probacja”*. Ministerstwo Sprawiedliwości. 157-172. | |

**Část 5.) Výsledky hodnocení bakalářských/diplomových prací**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Studium** | **Počet obhajovaných prací** | | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Prezenční | Obhajované práce | | 32 | 27 | 23 | 24 |
| Z toho | Úspěšně obhájené práce | 32 | 26 | 23 | 24 |
| Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Práce vedené externisty | 0 | 0 | 0 | 4 |
|
| Kombinované | Obhajované práce | | 117 | 138 | 113 | 55 |
| Z toho | Úspěšně obhájené práce | 111 | 128 | 109 | 53 |
| Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Práce vedené externisty | 12 | 3 | 3 | 5 |
|
| Celkem | Obhajované práce | | 149 | 165 | 136 | 79 |
| Z toho | Úspěšně obhájené práce | 143 | 154 | 132 | 77 |
| Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Práce vedené externisty | 12 | 3 | 3 | 9 |
|
| Průměrný počet obhajovaných prací připadajících na jednoho vedoucího | | | 6,7 | 7,2 | 6,8 | 5,3 |

**5a) Realizovaná hodnocení bakalářských/diplomových prací**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hodnocení bakalářských/diplomových prací**  *(vyplnit pouze v případě, pokud se v příslušném období jejich hodnocení uskutečnilo)* | |
| **Rok realizace** *(v období RRRR-3 až RRRR)* |  |
| **Průběh hodnocení**  *(popis toho, jak a kým bylo hodnocení prováděno, na jakém vzorku prací, na co bylo zaměřeno atd.)* | |
| V období 2016 – 2019 se neuskutečnilo cílené hodnocení diplomových prací ve studijním oboru Sociální pedagogika. Přesto však garantka oboru získává přehled o úrovni diplomových prací jednak prostřednictvím jejich oponování, a potom také přímo při obhajobách diplomových prací  u státních závěrečných zkoušek. Úroveň diplomových prací (zejm. kvalita teoretických východisek, cíle výzkumu, metody, analýza a interpretace dat) jsou vždy předmětem diskuse  na poradě Ústavu pedagogických věd po skončení státních závěrečných zkoušek. | |
| **Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky**  *(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)* | |
|  | |
| **Procedura projednávání výsledků**  *(popis procesů zpětné vazby)* | |
|  | |
| **Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti**  *(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)* | |
|  | |

**Část 6.) Úspěšnost v přijímacím řízení**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Studium** | **Počet uchazečů v přijímacím řízení1)** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Prezenční | Přihlášeno | 56 | 56 | 42 | 68 |
| Splnilo podmínky pro přijetí | 47 | 45 | 35 | 57 |
| Přijato | 47 | 45 | 35 | 55 |
| Zapsáno | 29 | 32 | 29 | 47 |
| Kombinované | Přihlášeno | 191 | 164 | 154 | 147 |
| Splnilo podmínky pro přijetí | 134 | 111 | 108 | 105 |
| Přijato | 134 | 67 | 80 | 66 |
| Zapsáno | 112 | 53 | 70 | 59 |
| Celkem | Přihlášeno | 247 | 220 | 196 | 215 |
| Splnilo podmínky pro přijetí | 181 | 156 | 143 | 162 |
| Přijato | 181 | 112 | 115 | 121 |
| Zapsáno | 141 | 85 | 99 | 106 |

Navazuje na indikátor D1 ZVH UTB.

|  |
| --- |
| **Vyhodnocení míry úspěšnosti uchazečů v přijímacím řízení**  *(popis závěrů vyvozených z dosahované míry úspěšnosti uchazečů a opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata; práce s uchazeči)* |
| Míra úspěšnosti uchazečů v prezenční formě se v letech 2016 – 2019 pohybuje od 80 %  do 84 %. Většinu uchazečů o studium v prezenční formě tvoří absolventi bakalářského studijního oboru Sociální pedagogika. Test, který je součástí přijímacího řízení, je tvořen položkami obsahově korelujícími s okruhy ke státním závěrečným zkouškám, což je jeden z důvodů vyšší míry úspěšnosti uchazečů v přijímacím řízení. Počet přihlášek do prezenční formy v roce 2019 vzrostl. |

**Část 7.) Neúspěšnost ve studiu a řádné ukončování studia**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Míra studijní neúspěšnosti1)** | | | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| studijní neúspěšnost v 1. roce studia | Studium | Prezenční | 7 | 5 | 4 | 1 |
| Kombinované | 11 | 10 | 8 | 2 |
| Celkem | 18 | 15 | 12 | 3 |
| studijní neúspěšnost v 1. až 2. roce studia | Studium | Prezenční | 1 | 0 | 0 | - |
| Kombinované | 6 | 6 | 4 | - |
| Celkem | 7 | 6 | 4 | - |
| studijní neúspěšnost v 1. až 3. roce studia | Studium | Prezenční | 0 | 0 | 1 | - |
| Kombinované | 8 | 4 | 8 | - |
| Celkem | 8 | 4 | 9 | - |
| studijní neúspěšnost v 1. až 4. roce studia | Studium | Prezenční | 1 | 1 | 0 | - |
| Kombinované | 3 | 13 | 8 | - |
| Celkem | 4 | 14 | 8 | - |
| studijní neúspěšnost v 1. až 5. roce studia | Studium | Prezenční | 0 | 0 | 0 | - |
| Kombinované | 1 | 0 | 0 | - |
| Celkem | 1 | 0 | 0 | - |

Navazuje na indikátor A9 ZVH UTB.

**7a) Míra řádného ukončování studia**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Míra řádného ukončování studia1)** | | | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| řádné ukončování studia ve standardní době, bez přerušení studií | Studium | Prezenční | 22 | 18 | 22 | - |
| Kombinované | 88 | 69 | 34 | - |
| Celkem | 110 | 87 | 56 | - |
| řádné ukončování studia ve standardní době + 1 rok | Studium | Prezenční | 2 | 7 | 1 | - |
| Kombinované | 36 | 27 | 14 | - |
| Celkem | 38 | 34 | 15 | - |
| řádné ukončování studia ve standardní době + 2 roky | Studium | Prezenční | 1 | 0 | 1 | - |
| Kombinované | 5 | 9 | 6 | - |
| Celkem | 6 | 9 | 7 | - |

Navazuje na indikátor A7 ZVH UTB.

|  |
| --- |
| **Vyhodnocení míry neúspěšnosti ve studiu a míry řádného ukončování studia**  *(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončování studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)* |
| Studijní neúspěšnost se týká zejm. 1. ročníku studia. Trend ve studijní neúspěšnosti za období 2016 – 2019 je klesající. V roce 2019 ukončil předčasně studium jen jeden student 1. ročníku prezenční formy. Řádné ukončování studia se v prezenční formě uskutečňuje až na výjimky  ve standardní době studia. |

**Část 8.) Nezaměstnanost absolventů**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uplatnění absolventů** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 4. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 9. | 0 | 0 | 0 | - |

Navazuje na indikátor A8 ZVH UTB.

|  |
| --- |
| **Vyhodnocení míry nezaměstnanosti absolventů ve studiu a míry řádného ukončování studia**  *(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončování studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)* |
| V období 2016 – 2019 nejsou mezi absolventy studijního oboru žádní nezaměstnaní. |

**Část 9.) Pedagogické, vědecké a technické zajištění studijního programu/oboru**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Přednášející ve studijním programu/oboru** | | | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| podíl profesorů a docentů na počtu hodin přednášek [%] | Studium | Prezenční | 40 | 45 | 36 | 36 |
| Kombinované | 60 | 70 | 70 | 60 |
| podíl odborných asistentů s titulem Ph.D. na počtu hodin přednášek [%] | Studium | Prezenční | 70 | 55 | 64 | 64 |
| Kombinované | 40 | 30 | 30 | 40 |
| podíl externistů na počtu hodin přednášek [%] | Studium | Prezenční | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kombinované | 0 | 0 | 0 | 0 |

Navazuje na indikátor B2 a B4 ZVH UTB.

|  |
| --- |
| **Zabezpečení studijního programu/oboru**  *(popis vývoje personálního a technického zabezpečení studijního programu/oboru v letech RRRR-3 až RRRR)* |
| Úroveň technického zabezpečení výrazně vzrostla s využíváním nové budovy U18. Studijní obor nevyžaduje speciální technické a materiální zabezpečení. Studenti využívají ve výuce metodologie statistický software, který mají dispozici také k analýze dat při psaní diplomových prací.  Personální struktura pracovníků Ústavu pedagogických věd, který realizuje výuku ve studijním oboru Sociální pedagogika, se mění pozitivním směrem. V roce 2019 dvě akademické pracovnice získaly titul Ph.D. a jeden akademický pracovník je před ukončením habilitačního řízení. V roce 2020 se očekává získání titulu Ph.D. u dvou pracovnic a zahájení habilitačního řízení u jedné pracovnice. V současné době na pracovišti působí 1 profesor, 3 docenti, 11 pracovníků s titulem Ph.D. a 4 pracovníci bez Ph.D. |

**Část 10.) SWOT analýza studijního programu/oboru**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Zájem uchazečů o studium. * Nízká nezaměstnanost absolventů. * Získávání projektů GA ČR. * Výzkumná činnost úzce spjata se studijním oborem. * Dobrá pozice v odborné komunitě (vydávání časopisu Sociální pedagogika, činnost v Asociaci vzdělavatelů v sociální pedagogice). | * Nižší účast studentů na hodnocení výuky. * Není stálá užší spolupráce se zahraničními institucemi věnující se sociální pedagogice v západní Evropě. * Fluktuace pracovníků z důvodu odchodu na MD/RD. * Nerovnoměrně rozložená publikační činnost pracovníků. |
| **Příležitosti** | **Rizika** |
| * Navázání dlouhodobější spolupráce se zahraničními institucemi v oboru v západní Evropě. * Využití publikačního potenciálu pracovníků ve větší míře. | * Legislativní opatření vedoucí k nižší uplatnitelnosti absolventů (novelizace zákona o sociálních službách a zákona o pedagogických pracovních). |

Poznámky: Proveďte shrnutí se zřetelem k bodům 1 až 9.

|  |
| --- |
| **Opatření pro rozvoj SO/SP v příštích třech letech**  *(popis opatření vyvozených z analýzy realizace SO/SP za poslední tři roky, která budou přijata pro rozvoj SO/SP))* |
| Potenciál rozvoje oboru závisí na prohlubování znalostí sociálně pedagogické problematiky  na základě vlastní vědecko-výzkumné činnosti pracovníků fakulty a na legislativním ukotvení profese sociálního pedagoga. Vědecko-výzkumná činnost se soustřeďuje zejm. na oblast sociokulturní diverzity ve vzdělávání a na autoregulaci chování a učení sociálně znevýhodněných žáků. Rozvoj programu se bude opírat o poznatky vzešlé z této vědecko-výzkumné činnosti. Vzdělávací obsahy řady předmětů budou inovovány díky poznatkům z vlastního výzkumu  v uvedených oblastech. V případě, že dojde k novelizaci zákona č. 108/2006 Sb. o sociálních službách a zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících tak, že zde bude jasněji vymezena pozice sociálního pedagoga, než je tomu dosud, lze rozvoj studijního programu Sociální pedagogika směřovat k rozdělení na dva studijní plány. Jeden studijní plán by byl zaměřen na výkon sociální pedagogiky v sociálních službách a sociální oblasti obecně, druhý studijní plán by byl zaměřen na činnosti sociálního pedagoga ve školství a mimoškolních zařízeních.  V příštích třech letech očekáváme nižší míru fluktuace pracovníků z důvodů odchodů na MD/RD. Toto povede k rovnoměrněji rozložené publikační činnosti pracovníků. Intenzivně budou hledány možnosti pro vytvoření dlouhodobější spolupráce se zahraničními organizacemi. Tato spolupráce by měla směřovat jak na oblast výzkumnou a publikační, tak na oblast výuky. Snaha  o minimalizaci rizika nevhodných legislativních zásahů do klíčových předpisů souvisejících s uplatněním absolventů bude probíhat prostřednictvím Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice, jakožto subjektu, který má potenciál vést jednání s ministerstvy a zákonodárci. |

Poznámky: Uveďte opatření k rozvoji SO/SP vzhledem k analýze v rámci části 10.)

8. 11. 2019 Lenka Haburajová Ilavská v. r.

Datum Podpis garanta studijního programu/oboru