

Žádost o akreditaci
magisterského studijního programu

UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

prezenční forma studia

Zlín 2019

A – I – Základní informace o žádosti o akreditaci

Název vysoké školy: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Název součásti vysoké školy: Fakulta humanitních studií

Název spolupracující instituce:

Název studijního programu: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Typ žádosti o akreditaci: nová akreditace

Schvalující orgán: Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

Datum schválení žádosti:

Schváleno Vědeckou radu FHS UTB 3. 1. 2018,

Radou pro vnitřní hodnocení UTB 12. 6. 2018

UTB 7. 10. 2019

Odkaz na elektronickou podobu žádosti:

<https://fhs.utb.cz/wp-login.php>

jméno a heslo k přístupu na www: fhs-akreditace, FHS_akreditace/123

Poté odkaz: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace-2018/>

K otevření souboru je třeba program 7-zip, nebo jiný program pro otvírání archivů, heslo pro přístup k archivu: FHS_akreditace*1ZS/2018

Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:

Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy-utb-a-fhs/>

ISCED F:

01 Vzdělávání a výchova, 011 Vzdělávání a výchova, **0111 Pedagogika**

B – I – Charakteristika studijního programu			
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy		
Typ studijního programu	magisterský		
Profil studijního programu	akademicky zaměřený		
Forma studia	prezenční		
Standardní doba studia	5 let		
Jazyk studia	český		
Udělovaný akademický titul	Mgr.		
Rigorózní řízení	ano	Udělovaný akademický titul	PhDr.
Garant studijního programu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ano		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	ne		
Uznávací orgán	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy		
Oblast vzdělávání studijního programu			
Učitelství			
Cíle studia ve studijním programu			
<p>Studijní program vznikl v roce 2015 na Ústavu školní pedagogiky Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „FHS UTB“), přičemž jeho potřeba pramenila z absence adekvátní učitelské přípravy ve Zlínském regionu.</p> <p>Hlavním cílem studijního programu je příprava učitele pro primární edukaci v celém náročném spektru studijních oborů.</p> <p>Východiskem koncipování programu byla podpora získání kvalifikace pro učitele základní školy jako faktorů ovlivňujícího kvalitu jeho výchovně vzdělávací práce. Učitel s vysokoškolským magisterským vzděláním je profesionál, který do hloubky rozumí procesům primární edukace a dokáže je ovlivňovat ve prospěch rozvoje žáků. Umí garantovat uspokojování potřeb dítěte mladšího školního věku s ohledem na jeho individuální dispozice a zájmy. Na učitele to klade nároky při rozvíjení širšího spektra odborných i osobnostních kompetencí a uplatňování profesní autonomie a odpovědnosti. Předkládaný program proto poskytuje absolventovi právě takový přehled, oporu v teoretickém zázemí a empirii z dění v základních školách. Profesionalita učitele základní školy je v programu propojena i s rozvojem jeho profesní identity a sebepojetí. I proto se na univerzitě dlouhodobě vytváří personální zázemí pro aktivní zapojení fakulty do procesu profesionalizace učitelského vzdělávání. K významným krokům, které fakulta učinila pro rozvoj programu, bylo získání grantového projektu Fondu vzdělávací politiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen „MŠMT“) pod názvem Od začátečníka k mentorovi (2014 – 2016), který byl zaměřený na podporu dalšího vzdělávání učitelů mateřských a základních škol. Fakulta i nadále své grantové portfolio v oblasti učitelské přípravy rozvíjí, aktuálně je řešen projekt s názvem „Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu“.</p> <p>Předkládaný studijní program je koncipován v celostním reflektivním modelu pojetí vysokoškolské výuky studentů učitelství pro 1. stupeň základní školy. Vychází také z toho, že učitelství je kategorií, která je hodna výzkumných analýz a rozborů. Na fakultě se již několik let rozvíjí výzkumné projekty zaměřené na analýzy praxí a jejich dopadů na profesionalizaci učitelů základních škol a také se realizují projekty, které podporují pedeutologii.</p> <p>Model učitelské přípravy, kterou fakulta preferuje, v sobě integruje propojení teoretické a praktické stránky studia ve třech pohybech profesního bytí v osvojování učitelství:</p> <p>1) sebe – zakotvení v profesi 2) sebe – porozumění v pedagogické reflexi 3) profesní sebe – přesahování (pedagogická transcendence) k sociálnímu a přírodnímu okolí.</p> <p>Celostní reflektivní model učitelského vzdělávání je teoretickým východiskem pro koncipování didaktických znalostí učiva v mnohaobsahovém kurikulu studijních předmětů primárního vzdělávání.</p> <p>Jednotlivé studijní předměty jsou koncipovány pro dvojí transformaci obsahu výuky u vysokoškolských učitelů: transformace z jazyka oborů věd, umění, techniky a sportu do jazyka studentů a studijního předmětu v primární pedagogice, tzv. ontodidaktická transformace: z jazyka studijního předmětu v profesní přípravě studentů do jazyka žáků ve vyučovacích předmětech primárního vzdělávání, tzv. psychodidaktická transformace.</p>			

Principem je stálé propojování teorie a praxe i reflexe těchto procesů a jejich pedagogický výzkum.

Oblast kurikula obsahuje poznatky z vědních disciplín (především pedagogických, psychologických, ale i přírodovědných a společenských), z umění (výtvarného, hudebního, pohybového a dramatického) a z disciplín technických a informačních, manažerských a medicínských). Student je veden k postupnému zvnitřňování a aplikaci jejich obsahů ve svých profesních činnostech a průběžných pokusech vyučovat. Dochází k systematickému zapojování studentů do průběžných pedagogických praxí již od prvního ročníku studia. Samostatnost studentů v profesním rozhodování je završena v systému souvislých praxí v druhé polovině pětiletého nestrukturovaného studia. Na dosažení uvedených záměrů je potřebná spolupráce i řady odborníků z praxe, učitelů a mentorů ze základních škol, kteří participují při klinickém pojetí pedagogických praxí a výzkumníků v pedagogické vědě.

Studium v pětiletém magisterském studiu programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy (dále jen „ZŠ“) je zaměřeno na utváření a rozvíjení oborových, pedagogických, psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro výkon povolání učitele prvního stupně ZŠ a výzkum profese. Klíčem jsou činnosti vedoucí k postupné profesní reflexi vlastní připravenosti k výkonu profese s důrazem na transdisciplinární pojetí oborových didaktik, v němž je nosný nový pohled na transfer obsahu učiva.

Studijní program vytváří i dostatečný odborný základ pro posílení profilu ve vazbě na vědecko-výzkumnou a projektovou činnost studentů učitelství, která odpovídá magisterskému stupni studia. Studenti mají příležitosti se aktivně zapojit do vědecko-výzkumné činnosti v rámci vnitřních soutěží a grantů fakulty, je nabízena možnost studijních pobytů v zahraničí a nabídka účasti na konferencích, seminářích a workshopech pořádaných FHS UTB ve Zlíně.

Garantem studijního programu je prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., která je v České republice uznávanou odbornicí na primární vzdělávání.

Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně dále pro daný studijní obor posiluje personální zázemí o další odborníky a kolegy z jiných fakult, kteří tento model vzdělávání učitelů preferují. Z řad akademických pracovníků se vytváří akademické prostředí podpory generací, které vzájemně kooperují. Na FHS UTB ve Zlíně bude realizaci předkládaného spisu garantovat Ústav školní pedagogiky.

Profil absolventa studijního programu

Absolvent studijního oboru dokáže projektovat a implementovat výchovnou a vzdělávací činnost v primárním vzdělávání na prvním stupni ZŠ, respektive v edukačních zařízeních na úrovni primárního vzdělávání. Absolvent disponuje kontextuálními znalostmi kulturních a sociálních souvislostí primární edukace, zná psychologické podmínky výchovy a vzdělávání, dokáže aplikovat pedagogické a didaktické programy na prvním stupni ZŠ. Studijní obor ve své povinně volitelné složce umožňuje zabývat se specifickými potřebami žáků, školy a regionu a novými otázkami inkluze v primární škole. Absolvent je vybaven provádět transdisciplinární pedagogický výzkum ve všech složkách primární edukace.

Absolvent studijního oboru je způsobilý vykonávat profesi učitele prvního stupně základní školy.

Teoretické znalosti absolventa učitelství pro primární vzdělávání:

- analyzuje své dosavadní zkušenosti s učitelstvím na základě nových teoretických poznatků, vyhodnocuje své prekoncepty o vzdělávání a výuce;
- analyzuje a hodnotí teoretické poznání z primární pedagogiky a vytváří si nové deklarativní i procesuální znalosti, které ověřuje a reflektuje ve vztahu k pedagogické praxi v průběhu celého studia;
- dokáže vysvětlit všeobecné teorie výchovy a vzdělávání a dokáže je aplikovat ve svém vlastním tvořivém díle (pedagogický projekt, integrovaná tematická výuka, profesní portfolio);
- rozvíjí své výzkumné možnosti v oblasti primární pedagogiky;
- ovládá zásady tvorby a projektování výuky primárního stupně základní školy a dokáže je odborně obhájit při průběžných i závěrečných zkouškách;
- rozumí otázkám obecné didaktiky i oborových didaktik, zejména didaktikám mateřského a cizího jazyka, matematiky, sociálně – vědní a přírodovědné složce žakovského poznávání. Tyto dokáže aplikovat v pedagogických projektech a výzkumu nebo v jiné podobě kurikulární syntézy, která obsahuje kontextuální znalosti studenta smysluplnou transformaci učiva směrem k dítěti mladšího školního věku.

Praktické kompetence absolventa učitelství pro primární vzdělávání:

- orientuje se v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání i v postupech při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání;
- orientuje se v konceptech tvorby kurikula;
- orientuje se v programech i didaktice výchovných a vzdělávacích vyučovacích předmětů příslušného věku žáků v primární škole v konkrétních školních vzdělávacích programech;
- dokáže zpracovat konkrétní pedagogické projekty a programy pro jednotlivé součásti kurikula a jejich transdisciplinární souvislosti v primárním vzdělávání;
- projektuje a realizuje výuku na úrovni primárního vzdělávání s psychodidaktickými přesahy v jazyce žáků;

- projektuje podpůrné akulturační programy pro kulturně handicapované i nadané žáky a využívá u toho nejnovější poznatky pedagogické inkluze;
- analyzuje a posuzuje alternativní programy primárního vzdělávání a zaujímá stanoviska k možnosti aplikace alternativní pedagogiky ve vlastní budoucí pedagogické praxi;
- interpretuje české i cizojazyčné vědecké texty z oblasti primární pedagogiky, ale i hraničních vědních disciplín o výchově a vzdělávání;
- umí diagnostikovat příčiny výchovných problémů žáků a pedagogicky intervenovat při jejich nápravě,
- dokáže komunikovat s příslušným pedagogickým a psychologickým servisem a požádat o odbornou spolupráci;
- dokáže komunikovat s rodiči a získávat je pro spolupráci v zájmu rozvoje a učení žáka;
- dokáže obhajovat své strategie kontroly a hodnocení výsledků v učebních činnostech žáků ve výuce;
- dokáže vyhodnocovat výsledky pedagogického výzkumu a rozhodovat o implementacích do budoucích změn.

Vedle uvedených kompetencí je absolvent vybaven návykem permanentního sebevzdělávání a dovednostmi kooperovat a komunikovat na různých úrovních odborného výchovného prostředí. Student je připraven pro pedagogickou reflexi výuky i pedagogickou sebereflexi ve vlastním sebepečení v celostním modelu vysokoškolského vzdělávání. Je schopen se stále více opírat o procesy metakognice a výsledky vlastního pedagogického výzkumu.

Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů

K rozdělení předmětů byla použita doporučení z dokumentu MŠMT k získání odborné kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků magisterského studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy:

Naplnění rámcových požadavků pro studijní program

	%		kredity		hodiny	
Složka	požadavek	Realita	požadavek	realita	požadavek	Realita
Pedagogicko – psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava	26 – 32	31	78 – 96	94	2340 – 2880	2820
Přehled předmětů v dané složce po ročnících:						
1. ročník						
Primární pedagogika s praxí 1; Základy psychologie; Základy přírodních věd; Primární pedagogika s praxí 2; Psychologie osobnosti; Filosofické a antropologické pozadí výchovy, Analýza odborného textu, Medicínská propedeutika;						
2. ročník						
Primární pedagogika s praxí 3; Vývojová psychologie; Sociologie dětství; Primární pedagogika s praxí 4; Sociální psychologie; Speciální přístupy k žákům s poruchami učení;						
3. ročník						
Primární pedagogika s praxí 5; Pedagogická psychologie; Inkluzivní škola; Primární pedagogika s praxí 6; Patopsychologie;						
4. ročník						
Primární pedagogika s praxí 7; Školní a poradenská psychologie; Spolupráce rodiny a školy; Základy pedagogického výzkumu; Primární pedagogika s praxí 8; Vybrané metody pedagogického výzkumu; Předškolní pedagogika;						
5. ročník						
Primární pedagogika 9; Aspekty řízení školy a třídy; Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe; Výchova ke zdraví; Akční výzkum; Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy.						
Oborová složka s didaktikou včetně cizího jazyka	50 – 55	50	150 – 165	151	4500 – 4900	4530

Přehled předmětů v dané složce po ročnících:

1. ročník

Anglický jazyk 1; Logika, množiny, operace; Mateřský jazyk v primárním vzdělávání; Základy hudební teorie; Anglický jazyk v primárním vzdělávání; Úvod do teorie výtvarného umění; Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna; Hra na hudební nástroj 1 – klavír; Kurz první pomoci; Rozvoj matematických představ;

Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1, Literatura pro děti 1, Projekty k podpoře čtenářství dítěte; Základy ICT v primárním vzdělávání; Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ;

2. ročník

Teorie tělesné výchovy; Psychosociální interakční výcvik; Psychomotorika; Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2; Hudební vyjadřovací prostředky; Výtvarné vyjadřovací prostředky; Hra na hudební nástroj 2; Literatura pro děti 2; Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ; Matematika v primárním vzdělávání; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1; Rozvoj geometrické představivosti; Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí; Anglický jazyk 2; Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání;

3. ročník

Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1; Rétorika pro učitele; Sociální realie v primárním vzdělávání; Pedagogická dokumentace v ZŠ; Základy podnikatelství; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2; Podpora zdraví ve školách; Didaktika anglického jazyka s praxí 1; Primární prevence patologických jevů v základní škole; Didaktika technické výchovy; Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 1; Práce ve školní družině; Rozvoj specifických sportovně – pohybových dovedností; Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ; Přípravenost dítěte na vstup do základní školy;

4. ročník

Didaktika anglického jazyka s praxí 2; Didaktika hudební výchovy s praxí; Didaktika výtvarné výchovy s praxí; Didaktika tělesné výchovy s praxí; Příprava školy v přírodě; Podnikání a řízení organizací; Integrované tematické vyučování; Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 2; Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia; Metody řešení matematických úloh; Přírodovědné praktikum; Moderní formy tělovýchovných aktivit; Hudebně – pohybová výchova; Mediální výchova; Finanční management v praxi ZŠ;

5. ročník

Integrovaná výuka anglického jazyka; Spolupráce mateřské a základní školy; Řešení výchovných problémů dětí s rodiči; Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe; Seminář matematiky k reflexi projektové praxe; Role metodika školní prevence na ZŠ; Specifika malotřídních škol; Rozvoj nadání žáků; Analýza a reflexe profesní praxe; Řízení třídy a školy; Osobnostně-sociální rozvoj učitele; Český jazyk ke SZZ; Matematický seminář ke SZZ; Základy první pomoci a bezpečnosti práce.

Praxe	10 – 15	13	30 – 45	40	900 – 1350	1200
--------------	---------	-----------	---------	-----------	------------	-------------

Předměty, v rámci nichž je realizována pedagogická praxe:

1. ročník

Primární pedagogika s praxí 1; Primární pedagogika s praxí 2;

2. ročník

Primární pedagogika s praxí 3; Primární pedagogika s praxí 4; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1; Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí;

3. ročník

Primární pedagogika s praxí 5; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1; Primární pedagogika s praxí 6; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2; Didaktika anglického jazyka s praxí 1; Didaktika technické výchovy; Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 1;

4. ročník

Primární pedagogika s praxí 7; Didaktika anglického jazyka s praxí 2; Didaktika hudební výchovy s praxí; Didaktika výtvarné výchovy s praxí; Didaktika tělesné výchovy s praxí; Základy pedagogického výzkumu; Primární pedagogika s praxí 8; Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 2;

5. ročník

Souvislá pedagogická praxe (s projektovou praxí)

Závěrečná výzkumná práce	5 – 10	5	15 – 30	15	450 – 900	450
---------------------------------	--------	----------	---------	-----------	-----------	------------

Důraz je kladen na pedagogickou metodologii a využívání strategií kvalitativních i kvantitativních pedagogických výzkumů.

V rámci studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných předmětů. Aplikován je systém ECTS, tedy každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny v rámci předmětů je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou nebo zkouškou po předchozím udělení zápočtu, ve kterém student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy je pětiletý nestrukturovaný magisterský program, v každém ročníku studia je nutno získat 60 kreditů a v rámci celého studia je nutno získat celkový počet 300 kreditů.

Způsob hodnocení studenta

Během studia je student hodnocen průběžně a na konci každého semestru, a to formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu, ústní nebo písemné zkoušky či zkoušky po předchozím udělení zápočtu. Pro hodnocení průběhu studia je použit jednotný kreditní systém UTB ve Zlíně. Tento hodnotící systém je kompatibilní se systémem ECTS a umožňuje tak i mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů.

Plnění studijních povinností

Studenti jsou povinni řídit se platným Studijním a zkušebním řádem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a Pravidly průběhu studia ve studijních programech na FHS UTB ve Zlíně. Studijní povinnosti jsou obsaženy v studijních programech, v kartách předmětů a jsou specifikovány vyučujícími i v sylabech jednotlivých předmětů (v části „požadavky na studenta“), zveřejněných ve studijní agendě na webovém portálu fakulty (www.fhs.utb.cz).

Podmínky k přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu v programu je dosažení úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání. V rámci dalších podmínek přijetí ke studiu je vyžadováno splnění požadavků přijímacího řízení dle ustanovení fakulty pro konkrétní akademický rok zveřejněných na webových stránkách FHS UTB ve Zlíně. Maximální počet přijatých uchazečů v akademickém roce je 50.

Návaznost na další typy studijních programů

Absolventi studijního programu mohou na FHS UTB ve Zlíně pokračovat ve studiu doktorského studijního programu Pedagogika (Ph.D.), dále se mohou přihlásit do rigorózního řízení (PhDr.), případně mohou využít další kontinuální vzdělávání nabízené univerzitou. Všechny alternativy je možno realizovat na FHS UTB ve Zlíně.

B – IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)						
Označení studijního plánu						
1. ročník						
Povinné předměty						
Název předmětu	Rozsah	Způsob ověření	Počet kreditů	Vyučující	Dop. roč./sem.	Prof. zákl.
Primární pedagogika s praxí 1	28p+28s+28c + 25 hod. praxe	zápočet, zkouška	6 (praxe 2)	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 100%	1/ZS	ZT
Základy psychologie	28p+14s	zápočet, zkouška	4	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. 100%	1/ZS	ZT
Anglický jazyk 1	14p+28s	zápočet, zkouška	3	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 25% / Mgr. Veronika Pečivová 75%	1/ZS	PZ
Logika, množiny, operace	14p+28s	zápočet, zkouška	4	Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. 100%	1/ZS	PZ
Mateřský jazyk v primárním vzdělávání	28s+14c	klasifikovaný zápočet	3	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 100%	1/ZS	PZ
Základy hudební teorie	28s	zápočet	2	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. 100%	1/ZS	PZ
Anglický jazyk v primárním vzdělávání	14p+14s	zápočet	2	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% / Mgr. Veronika Pečivová 50%	1/ZS	PZ
Úvod do teorie výtvarného umění	28s	zápočet	2	doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D. 100%	1/ZS	PZ
Základy přírodních věd	28s	zápočet	2	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 25%, PhDr. Petra Trávníčková 75%	1/ZS	PZ
Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1						
* Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna	28c	zápočet	2	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. 100%	1/ZS	PZ
* Hra na hudební nástroj 1 – klavír	28c	zápočet	2	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. 100%	1/ZS	PZ
* Kurz první pomoci	28c	zápočet	2	PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD. 100%	1/ZS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: *student si volí jeden ze tří předmětů						
Počet kreditů za ZS 1. ročníku			30			
Povinné předměty						
Primární pedagogika s praxí 2	28p+28s + 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	6 (praxe 2)	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 100%	1/LS	ZT
Psychologie osobnosti	28p+14s	zápočet, zkouška	4	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. 100%	1/LS	ZT
Filosofické a antropologické pozadí výchovy	14p+14s	klasifikovaný zápočet	3	prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc. 100%	1/LS	ZT
Rozvoj matematických představ	14p+14s	klasifikovaný zápočet	3	prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. 100%	1/LS	PZ
Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1	14p+14s	klasifikovaný zápočet	4	doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. 50% / PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 50%	1/LS	PZ

Analýza odborného textu	14p+28s	klasifikovaný zápočet	3	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 25% / Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. 75 %	1/LS	PZ
Literatura pro děti 1	28s	zápočet	2	Mgr. Eva Machů, Ph.D. 100%	1/LS	PZ
Medicínská propedeutika	14p+14s	klasifikovaný zápočet	3	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 25% / PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD. 50 % / PhDr. Mgr. Barbora Plisková 25%	1/LS	ZT
Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1						
* Projekty k podpoře čtenářství dítěte	28c	zápočet	2	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 100%	1/LS	PZ
* Základy ICT v primárním vzdělávání	28c	zápočet	2	PhDr. Roman Božík, Ph.D. 50 % / Ing. Jan Koleček 50%	1/LS	PZ
* Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ	28c	zápočet	2	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., 50% / Mgr. Veronika Pečivová, 25% / PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 25 %	1/LS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: *student volí jeden ze tří předmětů						
Počet kreditů za LS 1. ročníku			30			
Počet kreditů za 1. ročník			60			
2. ročník						
Povinné předměty						
Primární pedagogika s praxí 3	28p+28s + 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	6 (praxe 2)	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. 100%	2/ZS	ZT
Vývojová psychologie	28p+14s	zápočet, zkouška	4	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. 100%	2/ZS	ZT
Sociologie dětství	14p+28s	zápočet, zkouška	4	prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc. 100%	2/ZS	PZ
Teorie tělesné výchovy	28p	zápočet	2	Mgr. Petr Soják, Ph.D. 100%	2/ZS	PZ
Psychosociální interakční výcvik	28s+14c	zápočet	2	Mgr. Petr Soják, Ph.D. 100%	2/ZS	PZ
Psychomotorika	28c	zápočet	2	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 100%	2/ZS	PZ
Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2	28p+28s	klasifikovaný zápočet	4	doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. 50% / PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 50%	2/ZS	PZ
Hudební vyjadřovací prostředky	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. 50% / PhDr. Petra Trávníčková 50%	2/ZS	PZ
Výtvarné vyjadřovací prostředky	14p+14c	klasifikovaný zápočet	2	doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D. 100%	2/ZS	PZ
Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1						
* Hra na hudební nástroj 2	28c	zápočet	2	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. 100%	2/ZS	PZ

* Literatura pro děti 2	28c	zápočet	2	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 100%	2/ZS	PZ
* Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ	28c	Zápočet	2	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., 50% / Mgr. Veronika Pečivová, 25% / PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 25 %	2/ZS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: *student volí jeden ze tří předmětů						
Počet kreditů za ZS 2. ročníku			30			
Povinné předměty						
Primární pedagogika s praxí 4	28p+28c + blok 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	5 (praxe 3)	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 50% Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková 50%	2/LS	ZT
Sociální psychologie	28p+14s	zápočet, zkouška	4	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. 50% / Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 50%	2/LS	ZT
Matematika v primárním vzdělávání	14p+28s	zápočet, zkouška	4	prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. 50% PaedDr. Lucia Ficová, Ph.D. 50% /	2/LS	PZ
Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1	28p+28s + 4 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 50% / PhDr. Petra Trávníčková 50%	2/LS	PZ
Specifické přístupy k žákům s poruchami učení	28p	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 50% Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková 50%	2/LS	ZT
Rozvoj geometrické představivosti	14p+14s	klasifikovaný zápočet	3	RNDr. Martin Fajkus, Ph.D. 100%	2/LS	PZ
Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí	14p+14s + 4 hod. praxe	klasifikovaný zápočet	3 (praxe 1)	doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. 100%	2/LS	PZ
Anglický jazyk 2	14p+14s	zápočet	2	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% / Mgr. Veronika Pečivová 50%	2/LS	PZ
Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání	14s+14c	zápočet	2	PhDr. Barbora Petru Puhrová, Ph.D. 100%	2/LS	PZ
Počet kreditů za LS 2. ročníku			30			
Počet kreditů za 2. ročník			60			

3. ročník						
Povinné předměty						
Primární pedagogika s praxí 5	28p+28s + blok 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	5 (praxe 3)	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, Ph.D. 100%	3/ZS	ZT
Pedagogická psychologie	14p+28s+1 4c	zápočet, zkouška	4	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. 100%	3/ZS	ZT
Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1	28p+28c +8 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. 50% / prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. 50%	3/ZS	PZ
Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2	28p+28c +4 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, Ph.D. 50% / PhDr. Petra Trávníčková 50%	3/ZS	PZ
Inkluzivní škola	28p	klasifikova ný zápočet	2	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 50% Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková 50%	3/ZS	PZ
Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1	28p+28c + 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 100%	3/ZS	PZ
Rétorika pro učitele	28c	zápočet	2	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 100%	3/ZS	PZ
Sociální realie v primárním vzdělávání	28s	zápočet, zkouška	3	Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. 100%	3/ZS	PZ
Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1						
* Pedagogická dokumentace v ZŠ	28c	zápočet	2	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 100%	3/ZS	PZ
*Základy podnikatelství	14p+14s	klasifikova ný zápočet	2	Ing. Petr Novák, Ph.D. 50% / Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. 50%	3/ZS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: *student volí jeden ze dvou předmětů						
Počet kreditů za ZS 3. ročníku			30			
Povinné předměty						
Primární pedagogika s praxí 6	28p+28s + blok 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	3 (praxe 2)	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. 100%	3/LS	ZT
Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2	28p+28c + 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. 50% / Mgr. Marie Pavelková 50%	3/LS	PZ
Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2	28p+28c + 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 100%	3/LS	PZ

Patopsychologie	14s	klasifikovaný zápočet	2	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 50 % / PhDr. David Unger 50 %	3/LS	PZ
Podpora zdraví ve školách	28p+14s	klasifikovaný zápočet	2	PhDr. Roman Božik, Ph.D. 100%	3/LS	PZ
Didaktika anglického jazyka s praxí 1	28p+28s + 8 hod. praxe	klasifikovaný zápočet	4 (praxe 1)	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% / Mgr. Beata Horníčková 50%	3/LS	PZ
Primární prevence patologických jevů v základní škole	28p	klasifikovaný zápočet	2	PhDr. Roman Božik, Ph.D. 100%	3/LS	PZ
Didaktika technické výchovy	28s+28c + 4 hod. praxe	zápočet	2 (praxe 1)	doc. Dr. Ing. Pata 50% PaedDr. Miroslava Končítíková 50%	3/LS	PZ
Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 1	28p+14s + 4 hod. praxe	klasifikovaný zápočet	3 (praxe 1)	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 50% / Mgr. Iva Žáková 50%	3/LS	PZ
Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1						
*Práce ve školní družině	28c	zápočet	2	Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. 100%	3/LS	PZ
*Rozvoj specifických sportovních – pohybových dovedností	28c	zápočet	2	Mgr. Zdeněk Melichárek, Ph.D. 100%	3/LS	PZ
**Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ	28s	zápočet	2	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 100%	3/LS	PZ
**Připravenost dítěte na vstup do základní školy	28s	zápočet	2	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 100%	3/LS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: *student volí jeden ze dvou předmětů, **student volí jeden ze dvou předmětů						
Počet kreditů za LS 3. ročníku			30			
Počet kreditů za 3. ročník			60			
4. ročník						
Povinné předměty						
Primární pedagogika s praxí 7	28p+28s + blok 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 2)	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 100%	4/ZS	ZT
Didaktika anglického jazyka s praxí 2	28p+28s + 16 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% / Mgr. Beata Horníčková 50%	4/ZS	PZ
Didaktika hudební výchovy s praxí	28p+28c + 4 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. 50% / PhDr. Petra Trávníčková 50%	4/ZS	PZ

Didaktika výtvarné výchovy s praxí	28p+28c + 4 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D. 100%	4/ZS	PZ
Školní a poradenská psychologie	14p+14s	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 50% / Mgr. Pavla Tomancová 50%	4/ZS	PZ
Spolupráce rodiny a školy	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, Ph.D. 50% / PhDr. Barbora Petřů Puhrová, Ph.D. 50%	4/ZS	PZ
Didaktika tělesné výchovy s praxí	14p+14c + 4 hod. praxe	zápočet, zkouška	3 (praxe 1)	Mgr. Petr Soják, Ph.D. 100%	4/ZS	PZ
Základy pedagogického výzkumu	28p+14s	zápočet zkouška	4 (praxe 1)	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 50% / Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. 50%	4ZS	ZT
Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1						
*Příprava školy v přírodě	28c	zápočet	2	PhDr. Roman Božik, Ph.D. 100%	4/ZS	PZ
*Podnikání a řízení organizací	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	Ing. Petr Novák, Ph.D. 50% / Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. 50%	4/ZS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: *student volí jeden ze dvou předmětů						
Počet kreditů za ZS 4. ročníku			30			
Povinné předměty						
Primární pedagogika s praxí 8	28p+28s + blok 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	5 (praxe 2)	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. 100%	4/LS	ZT
Integrované tematické vyučování	28s+14c	zápočet	2	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. 50% / Mgr. Iva Žáková 50%	4/LS	PZ
Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 2	28p+14s + 4 hod. praxe	klasifikovaný zápočet	4 (praxe 1)	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, Ph.D. 50% / Mgr. Iva Žáková 50%	4ZS	PZ
Vybrané metody pedagogického výzkumu	28p+14s	zápočet, zkouška	4	Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. 100%	4/LS	PZ
Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia	14p+28c	klasifikovaný zápočet	3	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. 75% / doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. 25%	4/LS	PZ
Předškolní pedagogika	28c	zápočet	3	PhDr. Hana Navrátilová, PhD. 100%	4/LS	PZ
Metody řešení matematických úloh	14p+14c	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. 50% / Mgr. Marie Pavelková 50%	4/LS	PZ
Přírodovědné praktikum	14s+14c	zápočet	2	Mgr. Petr Soják, Ph.D. 50% Mgr. Břetislav Lebloch 50%	4/LS	PZ
Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1						
* Moderní formy tělovýchovných aktivit	28c	zápočet	2	Mgr. Zdeněk Melichárek, Ph.D. 100%	4/LS	PZ
* Hudebně – pohybová výchova	28c	zápočet	2	PhDr. Barbora Petřů Puhrová, Ph.D. 100%	4/LS	PZ
** Mediální výchova	28s	zápočet	2	PhDr. Roman Božik, Ph.D. 100%	4/LS	PZ
** Finanční management v praxi ZŠ	28s	zápočet	2	PhDr. Barbora Petřů Puhrová, Ph.D. 100%	4/LS	PZ

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: *student volí jeden ze dvou předmětů, **student volí jeden ze dvou předmětů						
Počet kreditů za LS 4. ročníku			30			
Počet kreditů za 4. ročník			60			
5. ročník						
Povinné předměty						
Souvislá pedagogická praxe (s projektovou praxí)	6 týdnů (150 hod. praxe)	zápočet, zkouška	6	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 100%	5/ZS	PZ
Primární pedagogika 9	28p+28s	zápočet, zkouška	4	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. 100%	5/ZS	ZT
Aspekty řízení školy a třídy	28c+14s	klasifikovaný zápočet	2	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 100%	5/ZS	PZ
Integrovaná výuka anglického jazyka	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% / Mgr. Beata Horníčková 50%	5/ZS	PZ
Spolupráce mateřské a základní školy	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 50% / PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 50%	5/ZS	PZ
Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe	28c	zápočet	2	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 100%	5/ZS	PZ
Výchova ke zdraví	14p+14s	zápočet	2	PhDr. Roman Božik, Ph.D. 100%	5/ZS	PZ
Řešení výchovných problémů dětí s rodiči	14p+14s	zápočet	2	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 50% / Mgr. Pavla Tomancová 50%	5/ZS	PZ
Akční výzkum	28p+28s	klasifikovaný zápočet	2	Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. 100%	5/ZS	PZ
Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe	28s	zápočet	2	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 100%	5/ZS	PZ
Seminář matematiky k reflexi projektové praxe	28s	zápočet	2	prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. 50% Mgr. Marie Pavelková 50%	5/ZS	PZ
Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1						
* Role metodika školní prevence na ZŠ	28c	zápočet	2	PhDr. Roman Božik, Ph.D. 100%	5/ZS	PZ
* Specifika malotřídních škol	28c	zápočet	2	Mgr. Břetislav Lebloch 100%	5/ZS	PZ
*Rozvoj nadání žáků	28c	zápočet	2	Mgr. Eva Machů, Ph.D. 100%	5/ZS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: *student volí jeden ze tří předmětů						
Počet kreditů za ZS 5. ročníku			30			

Povinné předměty						
Analýza a reflexe profesní praxe	42c	klasifikovaný zápočet	3	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. 100%	5/LS	PZ
Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy	28s+14c	klasifikovaný zápočet	3	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 50% PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 50%	5/LS	PZ
Řízení třídy a školy	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	doc. Ing. Adriana Knápková, Ph.D. 50% / PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 50%	5/LS	PZ
Osobnostně-sociální rozvoj učitele	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc. 100%	5/LS	PZ
Český jazyk ke SZZ	14s	zápočet	2	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 100%	5/LS	PZ
Matematický seminář ke SZZ	14s	zápočet	2	prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. 50% Mgr. Marie Pavelková 50%	5/LS	PZ
Základy první pomoci a bezpečnosti práce	14c	zápočet	1	PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD. 100%	5/LS	PZ
Diplomová práce	40 hod.	zápočet	15	vedoucí diplomové práce	5/LS	
Počet kreditů za LS 5. ročníku			30			
Počet kreditů za 5. ročník			60			
Počet kreditů za celé studium			300			

Součásti SZZ a jejich obsah	<p>Obhajoba diplomové práce. Pedagogika a psychologie. Český jazyk a literatura s didaktikou. Matematika s didaktikou. Výběrový předmět oborové didaktiky. Státní závěrečná magisterská zkouška je pouze ústní. Sestává z obhajoby diplomové práce a ústní zkoušky z pedagogiky a psychologie, která se opírá o písemnou analýzu pedagogického problému a jeho psychologických aspektů v návaznosti na absolvovanou profesní praxi. Písemný podklad má charakter portfolia, které dokládá dovednost diagnostikovat pedagogický problém praxe v akčním výzkumu. Další část z českého jazyka a literatury s didaktikou a praxí a z matematiky s didaktikou a reflexí pedagogické profesní praxe vychází z těchto studijních předmětů. Dovednost reflektovat pedagogickou praxi může student doložit ukázkami z prezentačního profesního portfolia, které student zpracoval v rámci projektové nebo závěrečné pedagogické praxe. Zkouška z pedagogiky a psychologie se skládá ze dvou částí: pedagogické a psychologické. Úroveň aplikačních dovedností je zjišťována při prezentaci studentského profesního portfolia u zkoušky z pedagogiky, kdy je reflektována a současně teoretizována zkušenost s řešením problému z pedagogické praxe. Tím je zajišťována návaznost SZZ na vzdělávací cíle a cílový profil absolventa oboru Učitelství pro 1. stupeň základní školy. Obsah zkoušky z českého jazyka a literatury koresponduje se strukturou povinných předmětů. Jazyková část zkoušky zahrnuje jak základní poznatky teoretické z disciplín současného českého jazyka, tak jejich didaktickou aplikaci. Nedílnou součástí státní závěrečné zkoušky je komplexní jazykový rozbor krátkého textu. Literární oblast je složena ze tří částí: literárněvědné a literárněvýchovné analýzy textu, literárněhistorické části a didaktické části. Schopnost dílčí praktické aplikace didaktických postupů je pak u SZZ zjišťována při analýze literárního textu a ukázek z pedagogického profesního prezentačního portfolia. V rámci SZZ z předmětu Matematika s didaktikou student odpovídá na otázku z odborné matematické teorie, která je nezbytným teoretickým základem učiva matematiky na 1. stupni ZŠ. Dále provádí metodický a didaktický rozbor konkrétní úlohy z učiva matematiky prvního stupně ZŠ, přičemž poukazuje na souvislosti s teoretickým matematickým základem a ukazuje možnosti využití úlohy k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Viz další podrobné informace v příloze č. 1.</p>
Další studijní povinnosti	<p>Viz oddíl: B – IV – Údaje o odborné praxi: Charakteristika povinné odborné praxe</p>
Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úloha čtenářského deníku v čtenářské gramotnosti. 2. Tvorba a aplikace didaktických testů v učitelské praxi. 3. Přístupy učitelů k hodnocení na procesuální úrovni vzdělávání. 4. Strategie učitelů při hodnocení vlastní pedagogické činnosti. 5. Dětské prekoncepty o společnosti ve výuce vlastivědy. 6. Domácí příprava na vyučování – názory učitelů a rodičů. 7. Otázky žáků a jejich význam ve výuce vlastivědy. 8. Didaktické využití dětských otázek v hodinách přírodovědy. 9. Deník učitele jako nástroj sebereflektivních technik učitele. 10. Specifika kyče v dětské literatuře. 11. Rituály v edukační praxi primárního vzdělávání. 12. Příprava učitelů k práci s nadanými žáky. 13. Analýza postupů učitele při diagnostikování nadaných žáků. 14. Individuální přístup k žákům s dismúzií v hodinách hudební výchovy. 15. Plošné testování výsledků vzdělávání žáků v primárním vzdělávání. 16. Zjišťování důsledků předčasného zaškolení nadaných dětí. 17. Možností rozvíjení myšlení prostřednictvím výtvarného komiksu. 18. Analýza školních (kurikulárních) dokumentů pro primární vzdělávání. 19. Mapování integrace průřezových témat do edukačního procesu na prvním stupni základní školy. 20. Zjišťování využívání reflektivních technik pro učitele. 21. Zjišťování důsledků využívání žákovských projektů v primárním vzdělávání. 22. Postavení hudby v edukačním procesu primárního vzdělávání. 23. Diagnostika a rozvoj hudebního nadání žáků. 24. Význam dramatické výchovy ve výchovně – vzdělávacím procesu na prvním stupni základní školy. 25. Postavení třídního učitele na prvním stupni základní školy. 26. Galerie a muzea jako prostředek (forma) rozvoje kulturní gramotnosti žáků v primárním vzdělávání. 27. Význam výtvarných experimentů v primárním vzdělávání.

28. Mapování využívání výtvarných technik v edukačním procesu i ve výchově mimo vyučování. 29. Reflexe profesní zdatnosti učitelů v primárním vzdělávání. 30. Studentské hodnocení kvality studia v přípravě pro primární vzdělávání. 31. Subjektivní odpovědnost za žáka u studentů učitelství pro primární vzdělávání. 32. Vybrané otázky učitelské sebereflexe v primárním vzdělávání. 33. Dětské prekoncepty a jejich využití v přírodovědném primárním vzdělávání. 34. Proč být učitelem – reflexe života učitele. 35. Analýza postavení výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání. 36. Adaptace začínajícího učitele ve školním prostředí. 37. Působení a analýza práce mentora ve školním prostředí. 38. Spolupráce školy a rodiny při řešení krizových výchovných situací. 39. Analýza alternativních modelů vzdělávání. 40. Analýza potřeb žáků se specifickými potřebami v primárním vzdělávání.	
Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací	<p>Vybrané pedagogické otázky primární edukace. Vybrané psychologické otázky primární edukace. Vybrané otázky didaktiky matematiky v primárním vzdělávání. Vybrané otázky didaktiky českého jazyka v primárním vzdělávání. Vybrané otázky didaktiky cizího jazyka v primárním vzdělávání. Vybrané otázky didaktiky výchov v primárním vzdělávání. Vybrané otázky didaktiky přírodovědné složky primárního vzdělávání.</p>
Součásti SRZ a jejich obsah	<p>Pedagogika a psychologie v primárním vzdělávání. Didaktika vybrané složky primárního vzdělávání, která je součástí rigorózní práce: Výzkum žáka v procesu primárního vzdělávání. Učitelství a učitelská profese. Učitel a žák v pedagogickém procesu. Výzkum institucí škol pro primární edukaci v České republice a v zahraničí. Výzkum obsahu vzdělání a výuky v kurikulu. Výzkum koncepcí vzdělávání a výuky v primární edukaci. Výzkum alternativních pojetí výchovy, vzdělávání a školy. Výzkum školy jako místa pro osobnostní, sociální, morální a kognitivní rozvoj žáků. Výzkum autority a kázně v primárním vzdělávání. Výzkum mravní a sociální výchovy v primárním vzdělávání.</p>

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Primární pedagogika s praxí I			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+28c+25 hodin praxe	hod.	84+25	kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář cvičení odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet – seminární práce a její prezentace. Zkouška – písemná i ústní. Předložení začátku práce na portfolio – z exkurze, první návštěvy základní školy.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Pedagogika a její členění. Systém pedagogických věd, hraniční disciplíny, horizontální a vertikální členění. Cíle výchovy. Funkce cílů výchovy. Proměny v cílech výchovy, rozpory a legitimita výchovných cílů. Dimenze výchovy, psychologická dimenze učení ve výchově, sociologická dimenze výchovy, didaktická dimenze výchovy, antropologické předpoklady výchovy. Základní pedagogické pojmy a kategorie. Organizační formy výuky, pedagogické strategie, metody, vyučovací prostředky, pedagogická kompetence. Vzdělání a vzdělávání v ČR. Mezinárodní kontext vzdělávání. Historické souvislosti výchovy a vzdělávání. Alternativní modely vzdělávání v podmínkách primární edukace. Metodologie a její postavení v systému pedagogických věd. Transdisciplinární pojetí vzdělávání v současné české škole.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Janík, T. et al. (2007). <i>Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?</i> Brno: Paido. Lukášová, H. (2015). <i>Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání</i>. Zlín: FHS UTB. Průcha, J. (2000). <i>Přehled pedagogiky</i>. Praha: Portál. Slavík, J. a kol. (2017). <i>Transdisciplinární didaktika</i>. Brno: MU. Wiegerová, A. et al. (2012). <i>Self-efficacy v edukačných súvislostiach</i>. Bratislava: SPN Wiegerová, A. & Lukášová, H. (2019) Prožívání praxe studenty učitelství. <i>Pedagogika</i> (v recenzním řízení).</p> <p>Doporučená literatura: Švec, Š. (eds.). (2002). <i>Jazyk vied o výchove</i>. Bratislava: Gerlach Print. Tolnaiová, S. (2007). <i>Problém výchovy na prahu 21. storočia</i>. Bratislava: Iris. Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy psychologie			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); prezentace na zadané téma; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu časopisecké literatury. Ústní zkouška.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu.</p> <p>Psychologie jako vědecká disciplína.</p> <p>Předmět psychologie. Hlavní psychologické směry.</p> <p>Metody poznávání osobnosti dítěte.</p> <p>Vnímání.</p> <p>Učení.</p> <p>Paměť.</p> <p>Imaginativní procesy.</p> <p>Myšlení a řeč.</p> <p>Pozornost.</p> <p>Motivace.</p> <p>Emoce.</p> <p>Úvod do psychologie osobnosti.</p> <p>Člověk jako sociální bytost.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Čáp, J., & Mareš, J. (2007). <i>Psychologie pro učitele</i>. Praha: Portál.</p> <p>Lukšík, I. & Marková, (2010) Dagmar. Životné štýly a reprodukcia. In <i>Kontexty ľudskej reprodukcie na Slovensku</i>. Mertin, V., & Gillernová, I. <i>Psychologie pro učitelky</i>. Praha: Portál.</p> <p>Lukšík, I. (2014) Rezidenčná reziliencia – kontextuálna povaha psychologických konštruktov. In <i>Sadovská Halamová J.(ed.) Komunitná psychológia na Slovensku. Zborník z vedeckej konferencie Komunitná psychológia na Slovensku</i> Bratislava: UK, 53-65.</p> <p>Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Plháková, A. (2007). <i>Učebnice obecné psychologie</i>. Praha: Academia.</p> <p>Plháková, A. (2006). <i>Dějiny psychologie</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Atkinson, R. L. (2003). <i>Psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Cakirpaloglu, P. (2012). <i>Úvod do psychologie osobnosti</i>. Praha: Grada.</p> <p>Hartl, P., & Hartlová, H. (2010). <i>Velký psychologický slovník</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kohoutek, R. (2002). <i>Základy užití psychologie</i>. Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o. a Vysoké učení technické v Brně, Fakulta stavební.</p> <p>Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Anglický jazyk 1			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+28s	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), prezentace semestrálního projektu (nahrávka), písemná zkouška.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (25%), Mgr. Veronika Pečivová (75%)			
Stručná anotace předmětu				
Úvod do kurzu: cíle vyučování angličtiny pro akademické účely. Osobní jazyková historie. Autonomní učení cizích jazyků. Práce s anglickými informačními zdroji a slovníky. Práce s cizojazyčným textem. Extrahování smyslu. Úprava textu. Rozvoj osobního akademického lexikonu. Psaní akademické eseje (vysvětlující a porovnávací esej). Styl, registr, idiolekt. Zpracování poslouchaného textu: poslech s porozuměním, poslech pro specifické účely apod. Práce s popisným akademickým textem. Definice. Sumarizace. Práce s vizuálním informačním materiálem. Rozvoj prezentačních způsobilostí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: De Chazal, & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/B2. Oxford: OUP - e-coursebook - video lectures - DVD Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP. Pokrivčáková, S. (2018) <i>Dyslectic and dysgraphic learners in the EFL classroom</i> . Zlín: Nakladatelství UTB.				
Doporučená literatura: Hewings: Cambridge Academic English (B2 Upper Intermediate): An Integrated Skills Course for EAP. - coursebook - class audio CD.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Logika, množiny, operace			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+28s	hod.	56	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočtový test a závěrečný písemný text.			
Garant předmětu	Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Matematický jazyk a symbolika, základy výrokové logiky. Výrok, operace s výroky, výrokové formule. Kvantifikace výroků. Jednoduché matematické důkazy a jejich význam. Základy teorie množin, operace s množinami. Vztahy mezi množinami, znázorňování množin. Význam množin a množinových operací pro primární matematické vzdělávání. Binární relace v množině. Vlastnosti binárních relací (reflexivnost, symetrie, tranzitivnost, aj.) Relace ekvivalence a relace uspořádání a jejich praktický význam, dobré uspořádání. Řešení slovních úloh se zaměřením na výroky. Dokazování a množiny (množiny s neprázdným průnikem). Ověřování vlastností relací a zobrazení s akcentem na využití v primárním matematickém vzdělávání. Základní pojmy matematické logiky a teorie množin na 1. stupni ZŠ jako prostředek na budování poznatků o přirozených číslech.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Bělík, M. (2005). <i>Binární relace [online]</i>. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně. Eberová, J., & Stopenová, A. (1997). <i>Matematika I</i>. Olomouc: Vydavatelství UP. Hejný, M. (2014). <i>Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika I. stupně</i>. Praha: UK. Partová, K. (2002). <i>Prirodzené čísla</i>. Bratislava: ASCO Art&Science. Polášek, V., & Sedláček, L. (2015). Dynamic Geometry Environments As Cognitive Tool In Mathematic Education. <i>Journal of Technology and Information Education</i>, 7(2), 45-54. Polášek, V., Sedláček, I. & Kozáková, L. (2018) <i>Matematický seminář</i>. Zlín: Nakladatelství UTB.</p> <p>Doporučená literatura: Jírotková, D. (2010). <i>Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie</i>. Praha: UK. Kuřina, F. (2009). <i>Matematika a porozumění světu</i>. Praha: Akademie. Kuřina, F. (1996). <i>Deset pohledů na geometrii</i>. Praha: Albra. Kuřina, F., & Půlpán, Z. (2006). <i>Podivuhodný svět elementární matematiky</i>. Praha: Akademia.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Mateřský jazyk v primárním vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28s+14c	hod.	42	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Návrh aktivit pro diagnostiku žákovy úrovně vnímání některé z jazykových rovin, písemná zkouška.			
Garant předmětu	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Jazyková propedeutika.</p> <p>Vstupní jazyková diagnostika úrovně znalostí českého jazyka jako jazyka mateřského.</p> <p>Vývoj řeči a komunikace dítěte mladšího školního věku.</p> <p>Vliv a podmíněnost vývoje. Posloupnost vývoje v jazykových rovinách a možnosti individuálního přístupu.</p> <p>Diagnostika řeči – vývojové hledisko a hledisko jazykových rovin.</p> <p>Foneticko-fonologická rovina jazyka – vnímání, porozumění žákem. Zvuková stránka jazyka.</p> <p>Morfologicko-syntaktická rovina jazyka – užívání a vývoj vnímání gramatické složky mateřského jazyka.</p> <p>Lexikálně-sémantická rovina jazyka – porozumění tvorbě slovní zásoby, rozvoj aktivní slovní zásoby žáka.</p> <p>Pragmatická rovina jazyka – užití řeči v praxi dítětem mladšího školního věku.</p> <p>Odraz rovin jazyka v pedagogických dokumentech a v učebnicích.</p> <p>Činnosti a motivace žáků k rozvoji jazykových dovedností.</p> <p>Rétorika v pedagogické komunikaci učitele v primárním vzdělávání.</p> <p>Výzkumy v oblasti jazykových dovedností žáka.</p> <p>Jazyková kultura.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Brabcová, R. (2010). <i>Pravopis a tvarosloví: v čem často chybujeme</i>. Dobřichovice: KAVA-PECH.</p> <p>Černý, J. (1998). <i>Úvod do studia jazyka</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Doležalová, J. (2016). Strategie porozumění textu a studenti učitelství. <i>Orbis scholae</i>, 9(3), 11-124. Praha: UK.</p> <p>Filipec, J. et al. (2010). <i>Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost. S dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky</i>. Praha: Academia.</p> <p>Hájková, E. (2010). <i>Komunikační činnosti a jejich cíle (z hlediska vyučování mateřskému jazyku na 1. stupni základní školy)</i>. Praha: Univerzita Karlova.</p> <p>Hauser, P. et al. (2001). <i>Slovník jazykovědné terminologie k učebnicím českého jazyka pro základní školy</i>. Brno: Nová škola.</p> <p>Kolářová, I. et al. (2012). <i>Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. <i>e-Pedagogium</i>, 3, 89-100.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Čermák, F. (2011). <i>Jazyk a jazykověda: přehled a slovníky</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Hájková, E. (2011). <i>Rétorika pro pedagogy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Kraus, J. et al. (2011). <i>Člověk mluvící</i>. Voznice: Leda.</p> <p>Internetová jazyková příručka Ústavu pro jazyk český. (http://prirucka.ujc.cz)</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy hudební teorie			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na cvičeních, úspěšné absolvování písemného testu a zpracování dílčích úkolů, které student předkládá při obhajobě zápočtu.			
Garant předmětu	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Hudební pedagogika a hudební výchova v systému muzikologických disciplín.</p> <p>Přehled v dějinách hudby.</p> <p>Osvojení základních znalostí z hudebního notopisu.</p> <p>Přehled v tóninové soustavě – dur.</p> <p>Přehled v tóninové soustavě – moll.</p> <p>Pochopení základní akordické struktury tonální harmonie.</p> <p>Základy hudebních forem.</p> <p>Osvojení základních principů hudby.</p> <p>Hudba v životě dítěte.</p> <p>Hlasová výchova, složky hlasové výchovy a hlasová hygiena.</p> <p>Intonace a tonální písňová metoda.</p> <p>Nácvik jednohlasé a vícehlasé písně.</p> <p>Rytmus a rozvoj rytmického cítění.</p> <p>Rytmické a melodické instrumentální doprovody.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Jelénková, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In: <i>Musica et Educatio IV</i>. Ružomberok: KU, PdF, 36-40.</p> <p>Crha, B., & Hala, P. (2003). <i>Technika klavírního doprovodu lidových písní</i>. Brno: Masarykova univerzita v Brně.</p> <p>Navrátil, M. (2013). <i>Dějiny hudby – přehled evropských dějin hudby</i>. Praha: Montanex.</p> <p>Režný, P. (2008). <i>Elementární hudební teorie</i>. Olomouc: UPOL.</p> <p>Soušková, D. (2012). <i>Základy hudební teorie a akustiky</i>. Hradec Králové: Gaudeamus.</p> <p>Zenk, L. (2008). <i>ABC hudební nauky</i>. Praha: Editio Barenreiter Praha.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Čížek, B. (2012). <i>Hudební nástroje evropské hudební kultury</i>. Praha: Aventinum.</p> <p>Fiala, V. (2009). <i>Skladatelem a aranžérem snadno a rychle</i>. Praha: Muzikus.</p> <p>Tichý, V. (2011). <i>Harmonicky myslet a slyšet</i>. Praha: AMU.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Anglický jazyk v primárním vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: Aktivní účast na cvičeních a praxi - (80% účast ve výuce), vypracování portfolia dle požadavku vyučující. Součástí předmětu je povinná pedagogická praxe.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Veronika Pečivová (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Cizojazyčné vzdělávání a počáteční osvojování si cizích jazyků. Základní pojmy cizojazyčného vzdělávání a vztahy mezi nimi. Cíle, obsah a systém cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání v ČR. Cíle, obsah a systém cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání v zahraničí. Požadavky kladené na osobnost učitele anglického jazyka v primárním vzdělávání. Charakteristiky a potřeby mladších žáků ovlivňující průběh a výsledky vyučování anglického jazyka na prvním stupni ZŠ. Plánování a organizace vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. Vyučovací metody a postupy vhodné pro vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. Materiální zabezpečení vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. Výběr a hodnocení učebnic. Informační a moderní komunikační technologie ve vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. Pedagogická komunikace v hodinách anglického jazyka v primárním vzdělávání. Hodnocení výstupů vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. Pedagogické portfolio a jeho vyhodnocení.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura:	<p>Pokrivčáková, S. (2013). <i>Teaching Techniques for Modern Teachers of English</i>. Nitra: ASPA. Slattery, M., & Willis. J. (2010). <i>English Primary Teachers</i>. OUP. Scott, W. A., & Ytenberg, H. L. (1994). <i>Teaching English to Children</i>. Longman.</p>			
Doporučená literatura:	<p>Claire, E. (2016). <i>ESL Teacher's Activities Kit</i>. OUP. Ferlazzo, L., & Sypniewski, H. K. (2012). <i>The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language</i>. OUP. Ingram, E. (1969). Language Development in Children. In: Fraser, H., O'Donnell, W. R. (Eds.). <i>Applied Linguistics and the Teaching of English</i>, 21-37. London: Longman. Průcha, J. (2011). <i>Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky</i>. Praha: Grada. Stocker, D. A. & Stocker, G. A. (2012). <i>Children's ESL Curriculum: Learning English with Laughter</i>. CUP. Straková, Z., & Cimermanová, I. (2010). <i>Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania</i>. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do teorie výtvarného umění			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace na zadané téma.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Problematika i přehled dějin umění, výtvarné kultury pro výtvarnou výchovu. Pravěk – pravěká malba, první sochařská díla, paleolitické památky. Egypt – architektura, sochařství, malířství. Řecko, Řím – architektura, sochařství, malířství. Gotika. Renesance, Manýrismus – architektura, sochařství, malířství. Baroko – architektura, sochařství, malířství. Umění 19. století – klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus. Moderna – kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus, surrealismus, expresionismus. Orientace ve výtvarném umění a památkách v České republice. Výtvarná kultura, výtvarné umění. Cíl a obsah výtvarného umění. Komunikace v umění, vizuální znakové prostředky v umění. Umění, výtvarné umění v životě dítěte.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Baleka, J. (1997). <i>Výtvarné umění. Výkladový slovník malířství, sochařství, grafika</i>. Praha: Academia. Bernardová, E. (2001). <i>Moderní umění</i>. Praha: Paseka. Gombrich, E. H. (1970). <i>The Story of Art</i>. London: Phaidon. Hrivňáková, S. (2006). <i>Načo nám je výtvarná výchova</i>. Nitra: UKF. Little, S. (2012). ... izmy. <i>Ako rozumieť umeniu</i>. Bratislava: Slovart. Stadlerová, H. a kol.(2010). <i>ZOP Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání</i>. Brno: MU. Vašíková, J. (2017). The curriculum of art education in primary school and educational reality. <i>4 th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts. SGEM</i>, 6(1), Science and Arts.</p> <p>Doporučená literatura: Dempseyová, A. (2002). <i>Umělecké styly, školy a hnutí</i>. Bratislava: Slovart. Gero, Š., Husár, J., & Sokolová, K. (1997). <i>Úvod do teorie výtvarnej kultúry</i>. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. Krátky, J. (1987). <i>Základy výtvarné kultury</i>. UK: Ped. fak.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy přírodovědných věd			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočtový test z okruhů uvedených v obsahu předmětu.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (25%), PhDr. Petra Trávníčková (75%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Vesmír, Sluneční soustava. Geologická stavba Země, základy geomorfologie. Počasí a podnebí – voda, vzduch. Vliv Slunce na život na Zemi. Základní fyzikální zákony z pohledu učitele prvního stupně. Vlastnosti těles – veličiny, měření, převody. Vlastnosti živých organismů. Evoluce. Základy ekologie – společenstva, ekosystémy. Koloběh látek a tok energie v přírodě. Biodiverzita – základní skupiny organismů, jejich třídění a poznávání. Genetika a rozmnožování organismů. Fylogeneze člověka. Ochrana přírody v ČR.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Flegr, J. (2007). <i>Úvod do evoluční biologie</i>. Praha: Academia. Gribbin, J. (2009). <i>Životopis vesmíru</i>. Praha: Mladá fronta. Kraus, I. (2007). <i>Fyzika od Thaléta k Newtonovi</i>. Praha: Academia. Krejča, J. (2007). <i>Velká kniha rostlin, hornin, minerálů a zkamenělin</i>. Bratislava: Příroda. Matis, D. et al. (2009). <i>Velká kniha živočichů</i>. Bratislava: Příroda. Storch, D., & Mihulka, S. (2000). <i>Úvod do současné ekologie</i>. Praha: Portál. Trávníčková, P., & Petřů Puhrová, B. (2019) Professional portfolio of the school teacher: What is the real content? <i>Advances in Intelligent Systems and Computing</i>. 963, 56-162. Wiegerová, A., Majerčíková, J. & Česlová, G. (2017) Přírodoveda pre 3. a 4. ročník ZŠ (metodické pokyny k témam o prírode a človeku). Bratislava: SPN.</p> <p>Doporučená literatura: Begon, M., Harper, J. L., & Townsend, C. R. (1997). <i>Ekologie: jedinci, populace, společenstva</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. Dawkins, R. (1995). <i>River out of eden</i>. New York: Basic Books. Flegr, J. (2005). <i>Evoluční biologie</i>. Praha: Academia. Hawking, S. (2002). <i>Vesmír v kostce</i>. Praha: Argo. Shubin, N. (2009). <i>Ryba v nás. Cesta tři a půl miliardy let dlouhou historií lidského těla</i>. Praha: Paseka. Tkadlec, E. (2013). <i>Populační ekologie. Struktura, růst a dynamika populací</i>. Olomouc: UP Olomouc. Zimmer, C. (2005). <i>Vládce parazit</i>. Praha: Paseka.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka 80%. Přednes deseti písní či skladeb. Vytvoření návrhu pro využití písně, skladby v praxi.			
Garant předmětu	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (100%)			
Pozn.: Autorka Černá = Jelénková (vdala se)				
Stručná anotace předmětu	<p>Seznámení s flétnou (části, manipulace, čištění). Správné držení flétny, prstoklad. Dýchání a artikulace (polohy jazyka, nasazení tónu, deklamace). Zvukové a dechové hry s flétnou. Aplikace základních technických a rytmických zručností na bezchybnou hru na flétnu. Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnice (C dur). Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnice (F dur). Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic (G dur). Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic (D, A dur). Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic (Am, Dm). Základy přednesu a interpretace skladeb různých žánrů. Formování návyků souhry v instrumentálním kolektivu. Technické zvládnutí elementárních melodií a písní (lidové i umělé). Využití nástroje v konkrétních situacích v primární škole.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Daniel, L. (1991). <i>Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte</i> (Přepřac. vyd.). Praha: Schott Music Panton. Daniel, L. (1994). <i>Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte erster teil</i>. Praha: Schott Music Panton.</p> <p>Doporučená literatura: Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In: <i>Musica et Educatio IV</i>. Ružomberok: KU, PdF, 36-40. Gruber, R. (2000). <i>50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny: 50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten : nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy</i>. Praha: Editio Bärenreiter Praha. Gruber, R. (2000). <i>50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy: 50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten</i>. Praha: Editio Bärenreiter Praha. Hodinová, R. (2011). <i>S flétničkou do školy</i>. České Budějovice: Kopp. Škořepová, K. (2003). <i>Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not</i>. Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hra na hudební nástroj 1 – klavír			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka 80%. Přednes deseti písní, či skladeb s elementárním doprovodem (akordy) a zpěvem. Vytvoření návrhu pro využití písně, či skladby v praxi.			
Garant předmětu	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (100%)			
Pozn.: Autorka Černá = Jelénková (vdala se)				
Stručná anotace předmětu	<p>Seznámení s klavírem (části, hra na nástroj, správné držení těla při hře). Správné postavení ruky, uvolňování ruky, správný úhoz. Základní styly hudební intepretace (staccato, legato). Nácvik stupnice C dur (podklady, překlady). Intervaly a jejich využití. Analýza písně a hodnota intervalů. Durové stupnice: C, G, D s rovným pohybem v rozsahu jedné oktávy. Durové stupnice: A, E, F, B s rovným pohybem v rozsahu jedné oktávy. Akordy: durové trojzvuky k daným stupnicím. Kadence dur v chromatických transpozicích. Základní druhy stylizace klavírního doprovodu. Stylizace klavírního doprovodu lidových písní. Nácvik písní s doprovodem. Nácvik a interpretace přednesové skladby vhodné pro žáky 1. stupně základní školy.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Böhmová-Zahradníčková, Z. (2002). <i>Klavírní škola pro začátečníky</i> (34. vyd., 2. vyd. v Editio Bärenreiter Praha). Praha: Editio Bärenreiter Praha. Černá, L. (2011). Diagnostika nadaného žáka jako součást diagnostických kompetencí v souboru profesních kompetencí učitele. In <i>Mezinárodní webový sborník hudební výchovy</i>. Ostrava: OU, PdF, KHV, 164-182. Lišková, M. (2007). <i>Hudební výchova pro 1. stupeň základní školy: klavírní doprovody k písním v učebnicích pro 1. - 5. ročník ZŠ</i>. Praha: SPN.</p> <p>Doporučená literatura: Czerny, C. (2001). <i>125 pasážových cvičení: op. 261 : piano</i> (15. vyd., 1. vyd. v Editio Bärenreiter Praha). Praha: Editio Bärenreiter Praha. Vaňhal, J. K. (1964). <i>Snadné sonatiny</i>. Praha: Bärenreiter Editio Supraphon. Ryšánková, D. (2009). <i>Výběr písní pro Klavírní improvizaci oboru Učitelství mateřských škol</i>. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné na http://toc.nkp.cz/NKC/201001/contents/nkc20092025584_1.pdf</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kurz první pomoci			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast na cvičeních (min. 80%). Bodový výsledek zápočtového testu – min. 75% úspěšnost. Ověření praktických dovedností při náhle vzniklých stavech ohrožujících život.			
Garant předmětu	PhDr. Petr Snopek, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	PhDr. Petr Snopek, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu	Historie, význam a zajištění první pomoci. Integrovaný záchranný systém a jeho složky. Polohy a transport raněných. Vybavení pro poskytování první pomoci. Kardiopulmonální resuscitace (ERC 2015). Šok. Zástava krvácení a druhy ran. Termická poranění. Zlomeniny. Obvazová technika. Poranění hlavy, krku, páteře, hrudníku a břicha. Polytrauma. Intoxikace, chemická poškození. Neúrazové akutní stavy. Akutní stavy chronických onemocnění. První pomoc při mimořádných událostech.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Základní literatura: Belejová, H. (2016). <i>První pomoc "Kdy jindy než teď, kdo jiný než Ty?"</i> . Brno: Hana Belejová. Lejsek, J. (2013). <i>První pomoc</i> (2., přeprac. vyd.). Praha: Karolinum. Moravčíková, D., & Snopek, P. (2015). Analysis of the Teacher's Work with Ill Children. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 84-88. Plisková, B., & Snopek, P. (2018) Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice. Zlín: Nakladatelství UTB. Truhlář, A. (Editor), Evropská rada pro resuscitaci, Česká resuscitační rada Urgentní medicína. (2015). <i>Doporučené postupy pro resuscitaci ERC 2015: Souhrn doporučení</i> . České Budějovice: MEDIPRAX CB s.r.o. Doporučená literatura: Beed, M., Sherman, R., & Mahajan, R. P. (2013). <i>Emergencies in critical care</i> . (2nd edition). Oxford, United Kingdom: Oxford University Press. Dobiáš, V. (2017). <i>5P – Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov</i> . Dixit. Časopis pro neodkladnou lékařskou péči – Urgentní medicína. https://www.erc.edu/ https://www.resuscitace.cz/			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Primární pedagogika s praxí 2			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná a ústní zkouška. Výstup z praxe.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář, vede praxe			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Klíčové pojmy: věda, teorie, paradigma, diskurs. Systém pedagogických věd a místo filozofie výchovy a teorií výchovy v něm. Teorie učení, epistemologické východiska vyučování ve vazbě na teorie výchovy. Klasifikace teorií výchovy podle několika autorů. Personalistické, humanistické teorie. Role učitele a žáka v personalistických a humanistických teoriích. Akademické teorie, program akademických teorií, role učitele v akademických teoriích. Spiritualistické a sociální teorie – základní orientace. Kognitivně-psychologické teorie. Prekoncepty žáka a konstruktivistické didaktické postupy v aplikaci na primární vzdělávání. Sociokognitivní teorie a jejich přístupy v primárním vzdělávání. Sociálně-historická teorie a teorie kooperativního vyučování v aplikaci na primární vzdělávání. Technologické teorie (informačně – multimediální teorie). Významné osobnosti jednotlivých teoretických přístupů v pedagogice.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Bertrand, Y. (1998). <i>Soudobé teorie vzdělávání</i>. Praha: Portál. Průcha, J. (2007). <i>Moderní pedagogika</i>. Praha: Portál. Strouhal, M. (2013). <i>Teorie výchovy</i>. Praha: Grada. Wiegerová, A. et al. (2012). <i>Self-efficacy v edukačných súvislostiach</i>. Bratislava: SPN Wiegerová, A. & Lukášová, H. (2019) Prožívání praxe studenty učitelství. <i>Pedagogika</i> (v recenzním řízení).</p> <p>Doporučená literatura: Kašák, O., & Pupala, B. (2009). <i>Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch</i>. Prešov: Rokus. Lasahn, R. (1992). <i>Úvod do pedagogiky</i>. Bratislava: SPN. Liessmann, K. P. (2010). <i>Teorie nevzdělanosti</i>. Praha: Academia. Ondrejko, P., & Majerčíková, J. (2012). <i>Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume</i>. Bratislava: VEDA. Pelikán, J. (2011). <i>Hledání těžiště výchovy</i>. Praha: Karolinum. Prokop, J. (2005). <i>Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století</i>. Praha: Karolinum. Zelina, M. (2010). <i>Teórie výchovy alebo hľadanie dobra</i>. Bratislava: Mladé letá.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychologie osobnosti			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast ve výuce (min. 80 %); písemný záznam pozorování dítěte mladšího školního věku a diskuze nad závěry pozorování; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu tuzemské časopisecké nebo monografické literatury; ústní zkouška.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu.</p> <p>Předmět psychologie osobnosti.</p> <p>Pojem osobnosti.</p> <p>Vývoj osobnosti, determinace lidské psychiky.</p> <p>Normalita osobnosti.</p> <p>Teorie osobnosti.</p> <p>Struktura osobnosti.</p> <p>Temperament.</p> <p>Charakter.</p> <p>Schopnosti.</p> <p>Motivační procesy.</p> <p>Dynamika osobnosti.</p> <p>Poznávání osobnosti.</p> <p>Osobnost pro budoucnost – pozitivní psychologie.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Blatný, M. (2010). <i>Psychologie osobnosti: hlavní témata, současné přístupy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Hall, C. S., & Lindzey, G. (1997). <i>Psychológia osobnosti</i>. Slovenské pedagogické nakladateľstvo.</p> <p>Lukšík, I. (2013). <i>Osoba v kontextech a textech</i>. Bratislava: Humanitas.</p> <p>Smékal, V. (2009). <i>Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadlení, vědomí a jednání</i>. Brno: Barrister & Principal.</p> <p>Vágnerová, M. (2010). <i>Psychologie osobnosti</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Zelina, M. (2011). <i>Stratégie a metody rozvoja osobnosti dieťaťa</i>. IRIS, Bratislava.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Drapela, V. J. (2011). <i>Přehled teorií osobnosti</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hřebíčková, M. (2011). <i>Pětifaktorový model v psychologii osobnosti: přístupy, diagnostika, uplatnění</i>. Praha: Grada.</p> <p>Mareš, J. (2015). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Říčan, P. (2010). <i>Psychologie osobnosti: obor v pohybu</i> (6., rev. a dopl. vyd.). Praha: Grada.</p> <p>Slezáčková, A. (2012). <i>Průvodce pozitivní psychologií</i>. Praha: Grada.</p> <p>Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Filosofické a antropologické pozadí výchovy			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná a kolokviální zkouška.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Všeobecné otázky filozofie výchovy – výchova, její smysl a cíl pro člověka, společnost a svět. Vymezení předmětu pedagogické antropologie. Antropologické základy výchovy. Historický vývoj názorů na výchovu. Teorie výchovy, filozofie výchovy, teorie učení, epistemologická východiska vyučování. Filosofický přístup ve výchově. Kritické myšlení ve výchově. Komplexní nazírání na svět výchovy – koncepce člověka a jeho vychovatelnosti. Koncepce smyslu života a její dopad ve výchově. Možnosti a meze lidského poznání, etické otázky výchovy. Stanoviska k lidskému životu a světu hodnot, jejich transfer do výchovy. Základní paradigmaty v pedagogice. Jelénková pedagogika a antipedagogika. Filozofie existencialismu, fenomenologie a hermeneutiky. Výchova v postmoderní společnosti.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Jirásek, I., Jirásková, M., Majewská, P., & Bolcková, M. (2017). Experiencing spiritual aspects outdoors in the winter: a case study from the Czech Republic using the method of systemic constellations. <i>British Journal of Religious Education</i>, 39(2), 122-148. Malík, B. (2011). <i>Úvod do filozofickej a pedagogickej antropológie</i>. Bratislava: Veda. Ondrejko, P., & Majerčíková, J. (2012). <i>Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume</i>. Bratislava: VEDA. Prokop, J. (1998). Jelénková anti-pedagogika. <i>Pedagogická orientace</i>, 3, 2-13. Sokol, J. (2000). <i>Antropologie výchovy a vzdělávání</i>. <i>Pedagogika</i>, 2, 121-125. Wolf, J. (2004). <i>Antropologie pro každý den</i>. Praha: ARSCI.</p> <p>Doporučená literatura: Smetáček, V. (2000). <i>Změny v postavení člověka, společnosti, výchovy a pedagogiky</i>. <i>Pedagogická orientace</i>, 1, 6-21. Sokol, J. (2002). <i>Filosofická antropologie. Člověk jako osoba</i>. Praha: Portál. Prokop, J. (2005). <i>Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století</i>. Praha: Karolinum. Pupala, B. (2004). <i>Narcis vo výchove. Pedagogické súvislosti individualizmu</i>. Veda: Bratislava. Zelina, M. (2010). <i>Teórie výchovy alebo hľadanie dobra</i>. Bratislava: Mladé letá.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozvoj matematických představ			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	seminární práce, písemný klasifikovaný zápočet			
Garant předmětu	prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Analýza Rámcového vzdělávacího programu z pohledu matematických představ.</p> <p>Rozvoj matematických představ o výrocích.</p> <p>Rozvoj matematických představ o množinách.</p> <p>Relace, jejich používání na uspořádání a třídění.</p> <p>Zobrazení, příklady zobrazení v činnostizáka zaměřené na rozvoj matematických pojmů.</p> <p>Pojmy související s přirozeným číslem a metody jejich rozvoje.</p> <p>Prostorové útvary, jejich pozorování, pojmenování, společné a odlišné vlastnosti, určení polohy objektů v prostoru používáním jednoduchých výrazů.</p> <p>Rozvoj prostorové představivosti, orientace v prostoru a hledání cesty. Skládání a rozklad geometrických útvarů v prostoru, stavebnice.</p> <p>Rovinné útvary v primárním vzdělávání. Shodnosti v rovině, skládání a rozklad rovinných útvarů, skládání papíru, hlavolamy.</p> <p>Rozlišení rovinných útvarů od prostorových, sítě těles, stříhání a skládání, znázornění trojrozměrných útvarů v rovině.</p> <p>Orientace v rovině, čáry v rovině, uzavřená a otevřená čára, rovinné labyrinty.</p> <p>Činnosti související s měřením, práce v terénu.</p> <p>Počítačové programy pro rozvoj matematických představ.</p> <p>Nestandardní metody rozvoje matematických představ.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura:</p> <p>Hejný, M. (2014). <i>Vyučování matematice oreintované na budování schémat: aritmetika 1. stupně</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze.</p> <p>Gerová, Ľ. (2007). <i>Propedeutika matematiky a počiatocné matematické predstavy</i>. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.</p> <p>Partová, E., & Židek, O. (1993). <i>Príručka k príprave na súbornú skúšku z matematiky</i>. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave.</p> <p>Pavelková, M. (2017). Pohled učitelů prvního stupně základních škol na žákovskou otázku. <i>e- Pedagogium</i>, 3, 53-64.</p> <p>Markechová, D., & Tirpáková, A. <i>Rozvoj matematických predstáv o číslach</i>.Nitra: UKF.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). <i>Dítě, škola a matematika</i>. 1. vyd. Praha: Portál.</p> <p>Kaslová, M. (2010). <i>Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání</i>. Praha: Raabe.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozvoj jazykové a literární gramotnosti I			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování didaktického materiálu pro rozvoj čtenářské gramotnosti, písemná zkouška.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. (50%), PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a socio-kulturním.</p> <p>Faktory ovlivňující gramotnost.</p> <p>Vztah pregramotnosti a gramotnosti. Vývoj gramotnostních dovedností. Úrovně čtenářské gramotnosti.</p> <p>Podmínky a metody rozvoje jazykové gramotnosti ve škole. Didaktické materiály.</p> <p>Čtení – znaky, druhy, etapy. Čtení s porozuměním.</p> <p>Diagnostikování a hodnocení čtenářských dovedností.</p> <p>Přístupy k rozvoji gramotnosti – tradiční fonémový přístup k výuce čtení a psaní a jeho metody.</p> <p>Přístupy k rozvoji gramotnosti – přirozené přístupy k rozvíjení gramotnosti a jejich specifické metody.</p> <p>Čtenářské strategie dětí mladšího školního věku.</p> <p>Práce dítěte s různými druhy textů, jeho role při výběru textu pro rozvoj čtenářství.</p> <p>Grafomotorika a rozvoj počátečního psaní.</p> <p>Příprava na výuku jazykové gramotnosti.</p> <p>Výzkumy v oblasti čtenářské gramotnosti.</p> <p>Rozvoj a upevnění vlastních jazykových a komunikačních dovedností učitele.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura:</p> <p>Altmanová, J. et al. (2011). <i>Čtenářská gramotnost ve výuce: metodická příručka</i>. Praha: NUV.</p> <p>Jelénková, O. (2014). <i>Čtení není žádná nuda</i>. Praha: Portál.</p> <p>Doležalová, J. (2014). <i>Čtenářská gramotnost: práce s textovými informacemi napříč kurikulem</i>. Hradec Králové: Gaudeamus.</p> <p>Doležalová, J. (ed.). (2001). <i>Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní</i>. Hradec Králové: Gaudeamus.</p> <p>Gavora, P., & Zápotočná, O. (2003). <i>Gramotnost: Vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania</i>. Bratislava: Univerzita Komenského.</p> <p>Petrová, Z. (2017). Naratívne schopnosti. In O. Zápotočná a Z. Petrová (Eds.), <i>Raná jazyková gramotnosť detí zo socio-ekonomicky znevýhodňujúceho prostredia</i>. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Kucharská, A. et al. (2014). <i>Porozumění čtenému I</i>. Praha: UK, Pedagogická fakulta.</p> <p>Lepilová, K. (2014). <i>Cesty ke čtenářství</i>. Praha: Edika.</p> <p>Metelková Svobodová, R. (2013). <i>Formování čtenářské gramotnosti v prostředí školy se zaměřením na žáky mladšího školního věku</i>. Ostrava: Ostravská univerzita.</p> <p>Mlčáková, R. (2009). <i>Grafomotorika a počáteční psaní</i>. Praha: Grada.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Analýza odborného textu			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+28s	hod.	42	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování hloubkové víceaspektové analýzy rozsáhlejšího odborného textu.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (25%), Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. (75 %)			
Stručná anotace předmětu	<p>Definice textu. Účel textu. Obsah textu. Forma textu. Autor a adresáti textu. Intertextualita. Charakteristika odborného textu – věcné, obsahové, formální a lingvistické aspekty. Struktura textu. Různé formy organizace informací: deskriptivní, kontrastní, klasifikační, sekvenční, chronologická atd. Tradiční text a hypertext. Cíl a zaměřenost analýzy textu. Neformální a exaktní analýza. Analýza versus kritické čtení. Zaměřenost analýzy: obsah, terminologie, struktura, jazyk. Postupy při analýze: Výběr textů. Stanovení analytické jednotky. Kódování. Zpracování dat a jejich interpretace. Využití výsledků analýzy.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. <i>Pedagogická orientace</i>, 25(3), 345-371. Krippendorff, K. (2004). <i>Content analysis. An introduction to its methodology</i>. 2nd edition. Thousand Oaks: SAGE publications. Mayring, P. (2000). Qualitative Content Analysis. <i>Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research</i>, 1(2), Art. 20. Dostupné na http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0002204 Steel, J. L. et al. (2007). <i>Co je kritické myšlení: vymezení pojmů a rámce E-U-R</i>. Praha: Kritické myšlení, o. s.</p> <p>Doporučená literatura: Dvořáková, H. (2010). Obsahová analýza / formální obsahová analýza / kvantitativní obsahová analýza. <i>Antropowebzin</i>. 2, 95-99. Dostupné na http://antropologie.zcu.cz/webzin/index.php/webzin/article/view/97/97 Neuendorf, K. A. (2002). <i>The content analysis guidebook</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Šanderová, J. (2005). <i>Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: několik zásad pro začátečníky</i>. Praha: Sociologické nakladatelství.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Literatura pro děti 1			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, předložení seznamu přečtených knih literatury pro děti, prezentace analýzy díla a návrh jeho využití v primárním vzdělávání.			
Garant předmětu	Mgr. Eva Machů, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	Mgr. Eva Machů, Ph.D. 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Specifické znaky literatury pro děti a vztah k vývojovým etapám dětského čtenářství.</p> <p>Základní pojmy a funkce literatury pro děti.</p> <p>Obsahová struktura literárního díla.</p> <p>Žánrová skladba literárního díla</p> <p>Dětský čtenář a dětské čtenářství, dětský aspekt v literatuře pro děti.</p> <p>Problematika literatury pro děti od druhé poloviny 19. století po současnost.</p> <p>Komiks, kreslený seriál a obrázková knížka ve vývoji literatury pro děti od počátků do současnosti.</p> <p>Lidová slovesnost ve vztahu k literatuře pro děti.</p> <p>Charakteristika poezie pro děti (žánry, dominující veršová výstavba) a její vývoj.</p> <p>Autorská pohádka.</p> <p>Příběhová próza s dětským hrdinou.</p> <p>Dobrodružná literatura pro mládež.</p> <p>Vývoj prózy s dívčí hrdinkou, s chlapeckým hrdinou.</p> <p>Problém triviality v literatuře pro děti a mládež.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Čeňková, J. a kol. (2006). <i>Vývoj literatury pro děti a mládež a jejich žánrové struktury</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kočvarová, I., & Machů, E. (2017). Sklony ke konformitě jako potenciální sociální limit rozvoje nadání žáků. <i>Sociální pedagogika/Social Education</i>, 5(1), 63-75.</p> <p>Machů, E. (2015). Podpora projektové a kooperativní výuky v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu. In A. Wiegrová, 2015. <i>Od začátečníka k mentorovi</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Peterka, J. (2007). <i>Teorie literatury pro učitele</i>. Praha: Univerzita Karlova.</p> <p>Šubrtová, M., & Chocholatý, M. (2012). <i>Slovník autorů literatury pro děti a mládež</i>. Praha: Libri.</p> <p>Toman, J. (2008). <i>Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti (tvorba, recepce, reflexe)</i>. České Budějovice: Vlastimil Johanus.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Dorovský, I., & Řeřichová, V. (2007). <i>Slovník autorů literatury pro děti a mládež</i>. Praha: Libri.</p> <p>Šubrtová, M. (2007). <i>Tematika smrti v české a světové próze pro děti a mládež</i>. Brno: Pedagogická fakulta MU.</p> <p>Urbanová, S. (2004). <i>Sedm klíčů k otevření literatury pro děti a mládež 90. let XX. století: reflexe české tvorby a recepce</i>. Olomouc: Votobia.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Medicínská propedeutika				
Typ předmětu	povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Předpokládá se průběžné samostudium, zaměřené především na zapamatování základních anatomických a fyziologických poznatků a jejich pochopení v souvislostech. Seminární práce spojená s prezentací.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející				
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (25%), PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD. (50%), PhDr. Mgr. Barbora Plisková (25%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Ontogeneze s důrazem na biologická specifika mladšího školního věku.</p> <p>Stavba a funkce buňky a tkání. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti kosterní soustavy.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti svalové soustavy.</p> <p>Složení a funkce krve a dalších tělních tekutin. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti srdce a cév.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti trávicí soustavy.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti ledvin a odvodných cest močových.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti mužského a ženského pohlavního ústrojí.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti soustavy žláz s vnitřní sekrecí.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti nervové soustavy.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti zrakového ústrojí. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti sluchového a rovnovážného ústrojí.</p> <p>Stavba a funkce kůže a přídatných kožních orgánů.</p> <p>Geneticky podmíněné choroby. Vrozené vývojové vady.</p> <p>Dětská onemocnění, prevence.</p> <p>Práce učitele s nemocným dítětem.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p>Povinná literatura:</p> <p>Kotulán, J. (2005). <i>Zdravotní nauky pro pedagogy</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Merkunová, A., & Orel, M. (2008). <i>Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory</i>. Praha: Grada.</p> <p>Snopek, P., Plisková, B., Filová, A., & Koutecký V. (2018). <i>Jak učitelé pracují s chronicky nemocnými žáky mladšího školního věku</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Wiegerová, A. a kol. (2015). <i>Od začátečníka k mentorovi</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Wiegerová, A., Plisková, B., & Snopek, P. (2018) <i>Práce s chronicky nemocnými dětmi na základní škole</i>. (metodické listy pro učitele Zlínského kraje). Zlín: FHS UTB.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Wiegerová, A. (2005). <i>Učitel-škola-zdravie</i>. Bratislava: Regent.</p> <p>Wojnarowska, B., Kowalewska, A., Izdebski, Z., & Komosińska, K. (2010). <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i>. Warszawa: PWN.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Projekty k podpoře čtenářství dítěte			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast na výuce). Vytvoření návrhu na projekt k podpoře čtenářství v podmínkách primárního vzdělávání.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a sociokulturním. Vztah pregramotnosti a gramotnosti. Vývoj gramotnostních dovedností. Faktory ovlivňující gramotnost. Podmínky a metody rozvoje gramotnosti ve škole. Diagnostikování čtenářských dovedností, porozumění čtenému textu. Metody hodnocení. Cesta dítěte ke čtenářství. Čtenářské strategie. Práce dítěte s různými druhy textů, jeho role při výběru textu pro rozvoj čtenářství. Projekty k rozvoji čtenářské gramotnosti. Metoda dobrého startu. Úloha čtenářského deníku v čtenářské gramotnosti. Podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Role rodiny ve vztahu k rozvoji čtenářské gramotnosti.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Altmanová, J. a kol. (2011). <i>Čtenářská gramotnost ve výuce: metodická příručka</i>. Praha: NUV. Jelénková, O. (2014). <i>Čtení není žádná nuda: náměty k rozvíjení čtenářské gramotnosti a radosti ze čtení</i>. Praha: Portál. Doležalová, J. (2014). <i>Čtenářská gramotnost: práce s textovými informacemi napříč kurikulem</i>. Hradec Králové: Gaudeamus. Gavora, P. <i>Sťažená cesta ku gramotnosti: výskum rodičov, ktorí čítajú deťom len sporadicky</i>. V recenzním řízení časopisu Gramotnost, pregramotnost, vzdělávání. Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. <i>e-Pedagogium</i>, 3, 89-100. Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). <i>Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje</i>. Praha: UK, Pedagogická fakulta.</p> <p>Doporučená literatura: Gavora, P., & Zápotočná, O. (eds). (2003). <i>Gramotnosť: vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania</i>. Bratislava: UK. Lepilová, K. (2014). <i>Cesty ke čtenářství: vyprávějte si s námi!</i> Brno: Edika.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy ICT v primárním vzdělávání			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (50%), Ing. Jan Kolek (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Význam ICT v primárním vzdělávání. Historie počítačů. Základní komponenty PC. Periferní zařízení. Operační systém. Informace, data, bezpečnost. Základní aplikační programové vybavení. Viry, antivirová ochrana. Hardware (HW) – vybavení počítače, od procesoru, přes monitor po tiskárnu. Software (SW) – programové vybavení počítače: firmware, operační systém (OS), aplikace. Grafická, zvuková, síťová komunikace. Stolní počítač, Laptop, Netbook, Tablet PC, PDA a typy moderních technologií. Internet, webová rozhraní a jejich využití. Prevence nemocí spojených s využíváním ICT. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie v primárním vzdělávání.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Božik, R. (2018). ICT pro učitele. (studijní opora). Zlín: FHS UTB. Dostál, J. (2007). <i>Informační a počítačová gramotnost – klíčové pojmy informační výchovy</i>. In Infotech 2007 – moderní informační a komunikační technologie ve vzdělávání. Olomouc: Votobia. Jones, D. (2001). <i>Jak využívat Internet</i>. Praha: SoftPress. Zounek, J. (2006). <i>ICT v životě základních škol. 1. vyd.</i> Praha: Triton.</p> <p>Doporučená literatura: Kalhous, Z. (2002). <i>Školní didaktika</i>. Vyd. 1. Praha: Portál. Růžičková, D. (2011). <i>Rozvíjíme ICT gramotnost žáků</i>: Metodická příručka. První. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test.			
Garant předmětu	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. (50%), Mgr. Veronika Pečivová (25%), Mgr. Hana Navrátilová (25%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Pozdravit, rozloučit se. Představit sebe i ostatní. Uvítat někoho, navázat kontakt. Říci o sobě základní údaje. Poprosit, poděkovat. Orientovat se ve městě, zeptat se na cestu. Představit členy své rodiny, jejich práci, záliby. Popsat různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody. Zeptat se na restauraci, objednat si oběd. Popsat různé stravovací návyky. Přítomný čas. Slovosled věty oznamovací, tázací. Přítomný čas vybraných sloves, rozkazovací způsob. Předložky.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Castro, F. (2003). <i>Ven Nuevo 1 – Libro del alumno</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Castro, F. (2004). <i>Ven Nuevo 1 – Libro de ejercicios</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Girardet J., & Pécheur J. (2002). <i>Campus 1</i>. Paris: CLE International. Höppnerová, V. (2010). <i>Němčina pro jazykové školy nově 1</i>. Plzeň: Fraus. Höppnerová, V. (2010). <i>Němčina pro jazykové školy nově 2</i>. Plzeň: Fraus. Kozáková, V. (2016). Německý jazyk pro učitele. In: <i>Wiegerová, A. Od začátečníka k mentorovi</i>. Zlín: UTB. Steele R., & Zemiro J. (1992). <i>Exercons - nous 1</i>. Paris: Hachette.</p> <p>Doporučená literatura: Castro, F. (2010). <i>Uso de la gramática española elemental</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Krenn, W., & Puchta, H. (2016). <i>Motive</i>. München: Hueber Verlag. Michňová, I. (2008). <i>Deutsch im Beruf</i>. Praha: Grada. Pravdová M. (1995). <i>Francouzština pro začátečníky</i>. Praha: LEDA.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Primární pedagogika s praxí 3			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce k vybraným kategoriím obecné didaktiky a jejich prezentace na semináři, reflexe písemných úkolů z pozorované výuky v praxi. Ústní zkouška.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.,			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Pojetí vzdělávání, vyučování, učení. Teorie výuky, Teorie nevzdělanosti. Cíle vyučování a jejich taxonomie. Cíle učení a jejich formulace. Obsah výuky z hlediska kurikulárních teorií. Obsah výuky z hlediska učebních úloh. Metody výuky – klasické. Aktivizující metody výuky. Formy výuky hromadné a individuální. Kooperativní výuka. Kontrola a hodnocení výsledků výuky. Formativní hodnocení výsledků výuky. Vlastní písemná příprava na vyučovací hodinu. Reflexe výsledků realizace výuky.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Janík, T. a kol. (2013). <i>Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšení výuky</i>. Brno: Masarykova univerzita. Lukášová, H. (2010). <i>Kvalita života dětí a didaktika</i>. Praha: Portál, Lukášová, H. (Ed.), Helus, Z., Kratochvílová, J., Rýdl, K., Spilková, V., & Zdražil, T. (2012). <i>Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení (Filosofická východiska a pedagogické souvislosti)</i>. Praha: AWŠ. Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). <i>Transdisciplinární didaktika – o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Doporučená literatura: Lukavská, E. (2003). <i>Pozor, děti! Didaktické otázky vyučování orientovaného na dítě</i>. Dobrá voda: Aleš Čeněk. Skalková, J. (2007). <i>Obecná didaktika</i>. Praha: ISV nakladatelství. Kalhous, Z., & Obst. O. a kol. (2002). <i>Školní didaktika</i>. Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Vývojová psychologie				
Typ předmětu	povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	písemný test				
Garant předmětu	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář				
Vyučující	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. (100%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět ontogenetické psychologie, charakteristika vývoje, růstu, zrání a učení. Determinanty vývoje a obecné zákonitosti vývoje lidské psychiky. Metody zkoumání lidské psychiky – dětská psychologická diagnostika. Vybrané teorie osobnostního vývoje (Erikson, Freud, Kohlberg, Piaget, Vygotskij, Aisworthová, apod.). Prenatální období vývoje, prenatální a perinatální rizika. Rané dětství: Kojenecké období, období batolete, předškolní období. Charakteristika bio-psycho-sociálního vývoje. Vstup dítěte do školy. Školní způsobilost. Školní dětství: dítě mladšího školního věku, prepuberta a pubescence. Klasifikace dětské hry, význam hry. Vybrané poruchy psychického vývoje. Charakteristika období adolescence. Mladší, střední a pozdní dospělost – charakteristika jednotlivých fází. Období stárnutí a stáří.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Lukšík, I., & Lemešová, M. (2013). <i>Deti v ťažkých životných situáciách</i>. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis. Říčan, P. (2004). <i>Cesta životem</i>. Praha: Portál. Vágnerová, M. (2000). <i>Vývojová psychologie dětství, dospělost, stáří</i>. Praha: Portál. Vágnerová, M. (2007). <i>Vývojová psychologie</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Doporučená literatura: Gruss, P. (Ed.). (2009). <i>Perspektivy stárnutí: z pohledu psychologie celoživotního vývoje</i>. Praha: Portál. Haškovcová, H. (2010). <i>Fenomén stáří</i>. Praha: Havlíček Brain Team. Hrdlička, M., Kuric, J., & Blatný, M. (2006). <i>Krize středního věku</i>. Praha: Portál.</p> <p>Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociologie dětství			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+28s	hod.	42	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemný test.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Předmět sociologie dětství jako hraniční disciplína sociologie. Pojem dítě a dětství z hlediska několika diskurzu. Životní cyklus a generační struktura společnosti. Tradiční, konstruktivistické, interakcionistické a interpretativní teorie v sociologii dětství. Historicko-společenské modely dětství. Sociologická charakteristika dětství. Dítě jako sociální aktér v sociologii dětství. Dětství jako sociokulturních fenomén. Dětství jako významný fenomén procesu socializace. Generační uspořádání v sociologii dětství. Současné specifika pozice dítěte. Dětství a masmédia v současné společnosti a jejich vliv na současné dětství. Současná rodina a její změny, nové podoby rodinného chování. Úmluva OSN o právech dítěte.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Elkin, F., & Handel, G. (1984). <i>The Child and Society</i>. New York: Random House. Jirásek, I. Pedagogika obratu: osobní zkušenost a výchova. <i>Studies in Philosophy and Education</i> – v recenzním řízení. Nosál, I. (ed.). (2004). <i>Obrazy dětství v dnešní společnosti. Studie ze sociologie dětství</i>. Brno: Barrister&Principal. Ondrejko, P. (2004). <i>Socializácia v sociológii výchovy</i>. Bratislava: Veda. Ondrejko, P. (2002). <i>Globalizácia a individualizácia mládeže. Negatívne stránky</i>. Bratislava: Veda.</p> <p>Doporučená literatura: Božík, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. <i>Education, Health and ICT for a Transcultural World</i>. 37, 1468-1474. Šulová, L. (2010). <i>Raný psychický vývoj dítěte</i>. Praha: Karolinum. Alan, J. (1989). <i>Etapy života očima sociologie</i>. Praha: Panorama.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie tělesné výchovy			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu z oblasti pohybových aktivit dětí mladšího školního věku. Písemný test.			
Garant předmětu	Mgr. Petr Soják, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Mgr. Petr Soják, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Tělesná kultura a její subsystémy. Vývoj tělesné kultury v ČR a zahraničí. Potřeby dítěte mladšího školního věku ve vztahu k pohybovým aktivitám. Zakotvení tělesné výchovy v RVP ZV. Aktuální témata tělesné výchovy. Zdravotně orientované pojetí školní tělesné výchovy. Motorické schopnosti a jejich rozvíjení. Testování motorických schopností u dětí mladšího školního věku. Motorické dovednosti. Fyziologie tělesné zátěže. Opěrná a pohybová soustava. Tělesná cvičení a jejich klasifikace. Uvolňovací, protahovací a posilovací cvičení a zásady jejich provádění v mladším školním věku. Základy zdravotní tělesné výchovy. Hodnocení držení těla a vybraných pohybových návyků. Tělesná výchova u dětí se zdravotním oslabením.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Havel, J., Janíková, M., Mužík, V., & Mužíková, L. (2016). <i>Analýza a perspektivy utváření pohybového a výživového režimu žáků na prvním stupni základní školy</i>. Brno: Masarykova univerzita. Havlíčková, L., Bartůňková, S., Dlouhá, R., Melichna, J., Šrámek, P., & Vránová, J. (2006). <i>Fyziologie tělesné zátěže I.: Obecná část</i>. Praha: Karolinum. Kössl, J., Štumbauer, J., & Waic, M. (2006). <i>Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury</i>. Praha: Karolinum. Máček, M., & Máčková, J. (1997). <i>Fyziologie tělesných cvičení</i>. Brno: Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií. Soják, P. (2017). <i>Osobnostní a sociální rozvoj, aneb, Strom, mozaika a vzducholoď</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura: Appelt, K., Horáková, D., & Novotný, L. (1989). <i>Názvosloví pro cvičitele</i>. Praha: Olympia. Nováček, V., Mužík, V., & Kopřivová, J. (2001). <i>Vybrané kapitoly z teorie a didaktiky tělesné výchovy</i>. Brno: Masarykova univerzita v Brně. Novotný, J., Sebera, M., Hrazdira, L., Novotná, M., & Chaloupecká, A. (2006). <i>Kapitoly sportovní medicíny</i> [online]. Brno: Masarykova univerzita. Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychosociální interakční výcvik			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	28s+14c	hod.	42	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast na výuce). Písemná reflexe vlastního aktivního působení na výuce.			
Garant předmětu	Mgr. Petr Soják, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	Mgr. Petr Soják, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
Seznamovací aktivity ve skupině. Sociální percepce a její bariéry. Rozvoj osobnosti člověka. Sebepoznání ve vztahu k edukačním situacím. Rozvoj komunikačních dovedností. Poskytování efektivní zpětné vazby. Schopnost empatie a naslouchání. Kooperace v učitelském týmu. Konflikty, typologie a prvky konfliktních situací. Komunikační strategie podporující řešení konfliktu. Sebepojetí učitele. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Rozvoj profesních kompetencí učitele. Tvořivé aktivity.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Helus, Z., Bravená, N., & Franclová, M. (2012). <i>Perspektivy učitelství</i> . Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. Kolařík, M. (2011). <i>Interakční psychologický výcvik pro praxi</i> . Praha: Grada. Kratochvílová, J., Horká, H., & Chaloupková, L. (2015). <i>Rozvoj osobnostních a profesních kompetencí učitele 1. stupně základní školy</i> . Brno: Masarykova univerzita. Lukášová, H. (2015). <i>Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Svoboda, M. (2017). <i>Psychosociální interakční výcvik v pedagogické praxi</i> . Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni. Soják, P. (2017). <i>Osobnostní a sociální rozvoj, aneb, Strom, mozaika a vzduchodol'</i> . Praha: Grada.				
Doporučená literatura: Starý, K. (2012). <i>Profesní rozvoj učitelů: podpora učitelů pro zlepšování výsledků žáků</i> . Praha: Karolinum				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychomotorika			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na cvičeních (min. 80% účast ve výuce); zpracování přípravy na lekci psychomotorických aktivit; praktický výstup.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Teoretické vymezení oboru, zasazení do systému věd. Herní zásady psychomotorických aktivit. Seznamovací hry. Hry s psychomotorickým padákem. Hry s novinovými listy. Hry s jogurtovými kelímky. Hry s víčky od PET lahví. Hry s dekami. Hry s nafukovacími balónky. Hry na rozvoj senzomotoriky, svalové napětí a uvolnění. Hry se speciálními psychomotorickými pomůckami. Jednoduché relaxační a masážní činnosti. Kontaktní hry pro rozvíjení sociálních dovedností dětí. Hry uplatňující mezipředmětové vztahy.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Blahutková, M. (2003). <i>Psychomotorika</i>. Brno: Masarykova univerzita. Dvořáková, H. (2011). <i>Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte: [tělesná výchova ve vzdělávacím programu mateřské školy]</i>. (Vyd. 2., aktualiz.). Praha: Portál. Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Doporučená literatura: Blahutková, M., Klenková, J., & Zichová, D. (2005). <i>Psychomotorické hry pro děti s poruchami pozornosti a pro hyperaktivní děti</i>. Brno: Masarykova univerzita. Zimmer, R. (2012). <i>Handbuch der Psychomotorik: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung von Kindern</i>. Freiburg: Herder. Zimmer, R. (2015). <i>Sport und Spiel im Kindergarten</i> (6. Auflage). Aachen: Meyer & Meyer Verlag.</p> <p>Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s	hod.	56	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aplikace získaných znalostí jak v reflexi z terénního pozorování, tak i v přípravě vlastního didaktického materiálu.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. (50%), PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a sociokulturním.</p> <p>Formy komunikace a složky gramotnosti.</p> <p>Vztah pregramotnosti a gramotnosti, vývoj schopností od preprimárního k primárnímu vzdělávání.</p> <p>Poznávání obsahu, formy a funkcí psané řeči. Funkční využití psaní.</p> <p>Rozvoj dovedností nalézt a porozumět informacím z textu.</p> <p>Prostředky rozvoje gramotnosti. Strategie porozumění čtenému textu.</p> <p>Dovednosti vytvářet srozumitelné texty.</p> <p>Možnosti individualizace a hodnocení rozvoje gramotnosti u dítěte mladšího školního věku.</p> <p>Diagnostika projevů literární gramotnosti v primárním vzdělávání.</p> <p>Metody tvůrčího psaní v primárním vzdělávání.</p> <p>Spontánní písemná produkce dítěte mladšího školního věku.</p> <p>Narativní schopnosti.</p> <p>Komunikační výchova dítěte v primárním vzdělávání.</p> <p>Utváření postojů k literatuře.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Gavora, P., & Zápotočná, O. (2003). <i>Gramotnosť: Vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania</i>. Bratislava: Univerzita Komenského.</p> <p>Krůželová, M. (2014). <i>Máme rádi sloh</i>. Praha: Portál.</p> <p>Petrová, Z. (2017). Narativne schopnosti. In O. Zápotočná a Z. Petrová (Eds.), <i>Raná jazyková gramotnosť detí zo socio-ekonomicky znevýhodňujúceho prostredia</i>. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA.</p> <p>Sýkorová, P. (2013). Literární gramotnost jako podoblast gramotnosti čtenářské. In <i>Sborník příspěvků Mezinárodní Masarykovy konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2013</i>. Hradec Králové: Magnanimitas.</p> <p>Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). <i>Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje</i>. Praha: Univerzita Karlova.</p> <p>Zápotočná, O. (2012). <i>Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní: teoretické východiská a didaktické realizácie</i>. Bratislava: Veda.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Fišer, Z. (2001). <i>Tvůrčí psaní. Malá učebnice technik tvůrčího psaní</i>. Brno: Paido.</p> <p>Hájková, E. (2008). <i>Komunikační činnosti a jejich cíle. (Z hlediska vyučování mateřskému jazyku na 1. stupni základních škol.)</i> Praha: UK, Pedagogická fakulta.</p> <p>Zápotočná, O. (2001). Rozvoj počiatkovej literárnej gramotnosti. In: Kolláriková, Z., & Pupala, B. (Eds.). (2001). <i>Předškolní a primární pedagogika / Preškolská a elementárna pedagogika</i>. Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hudební vyjadřovací prostředky			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích a vypracování portfolia hudebních vyjadřovacích prostředků.			
Garant předmětu	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (50%), PhDr. Petra Trávníčková (50%)			
Poznámka: Autorka Černá = Jelénková (vdaná)				
Stručná anotace předmětu				
<p>Činnosti hudebně pohybové a poslechové v primárním vzdělávání.</p> <p>Rytmické, harmonické a tonální citění žáka.</p> <p>Elementární hudebně-pohybové prvky, hra na tělo, napodobovací hry, dirigování, Orffův instrumentář.</p> <p>Postup při osvojování elementárních hudebně vyjadřovacích prostředků v propojení s činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými.</p> <p>Hudební tvořivost a její projevy, rozvoj hudební fantazie, představivosti a hudební paměti.</p> <p>Improvizace rytmická, melodická a pohybová.</p> <p>Percepční činnosti v primárním vzdělávání.</p> <p>Hudebně naukové činnosti v primárním vzdělávání.</p> <p>Hudební hra a její význam pro spontánní a přirozený projev žáka.</p> <p>Práce s lidovou a umělou dětskou písní.</p> <p>Dramatizace textu – využití rytmických a melodických nástrojů.</p> <p>Hudební nástroje v propojení s hudebně pohybovou výchovou.</p> <p>Netradiční pomůcky k hudebním hrám, hudební nástroje vyrobené žáky.</p> <p>Analýza hudebních děl pro účely primárního vzdělávání.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura:</p> <p>Černá, L. (2016). Klíčová kompetence s kulturními, uměleckými či estetickými aspekty a její pojetí či absence v kurikulech ČR a SR. In: <i>Pedagogická diagnostika a evaluace 2016</i>. Ostrava: OU, PdF, KPG, 55–63.</p> <p>Jenčková, E. (2005). <i>Hudba a pohyb ve škole</i>. Hradec Králové: Tandem.</p> <p>Sedlák, F., & Váňová, M. (2013). <i>Hudební psychologie pro učitele</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Knopová, B. (2005). <i>Činnosti hudebně pohybové v systému hudebního vzdělávání na ZŠ a SŠ</i>. Brno: Ondrášková Karla.</p> <p>Kulhánková, E. (2013). <i>Taneční hry s písničkami</i>. Praha: Portál.</p> <p>Payneová, H. (2011). <i>Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi</i>. Praha: Portál.</p> <p>Šímanovský, Z., Tichá, A., & Burešová, V. (2000). <i>Písničky a jejich dramatizace: zpěvník pro děti předškolního a školního věku</i>. Praha: Portál.</p> <p>Tichá, A. (2005). <i>Učíme děti zpívat</i>. Praha: Portál.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výtvarné vyjadřovací prostředky			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Tvorba a obhajoba souboru výtvarných činností pro děti na prvním stupni ZŠ.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, cvičící			
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Metody a formy specifické pro výtvarnou výchovu.</p> <p>Výtvarné vyjadřovací prostředky lineární.</p> <p>Výtvarné vyjadřovací prostředky plošné.</p> <p>Klasické výtvarné postupy uplatňované na 1. stupni ZŠ.</p> <p>Netradiční výtvarné postupy uplatňované na 1. stupni ZŠ.</p> <p>Prostorová tvorba.</p> <p>Výtvarné prostředky ve výtvarných činnostech.</p> <p>Výtvarné řady a projekty.</p> <p>Výtvarná hra a výtvarný experiment.</p> <p>Barva jako základní výtvarný vyjadřovací prostředek.</p> <p>Experimenty s různými materiály (např. papír, textil, odpadový materiál, hlína aj.)</p> <p>Výtvarné umění ve výtvarné výchově.</p> <p>Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova).</p> <p>Praktické realizace výtvarných činností využitelné na 1. stupni ZŠ.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura:</p> <p>Malý, Z. (2005). <i>Grafické techniky pro každého</i>. Brno: CP Books.</p> <p>Krajcarová, J. (2014). <i>Kreativita jako jeden ze současných požadavků na vzdělávání</i>. Kreativne vzdelávanie. Zohor: Virvar, 102-103.</p> <p>Stadlerová, H. a kol.(2010). <i>ZOP Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání</i>. Brno: MU.</p> <p>Teissing, K. (2010). <i>Kresba – Výtvarné techniky</i>. Praha: Aventinum.</p> <p>Zhoř, I. (1989). <i>Klíče k sochám</i>. Praha: Albatros.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Dacey J. S., & Lennon K. H. (2000). <i>Kreativita</i>. Praha: Grada.</p> <p>Kleiner, F. (1979). <i>Kresba: metodické poznámky ke studiu kresby</i>. Praha: SPN.</p> <p>Kulka, J. (1990). <i>Komplexní analýza uměleckého díla I</i>. Praha: SPN.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hra na hudební nástroj 2			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka 80%. Přednes deseti písní či skladeb v daném tempu a s dodržením stylu hudebního přednesu. Vytvoření návrhu pro využití písně, skladby v praxi.			
Garant předmětu	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Využití nástroje v konkrétních situacích v primárním vzdělávání. Technické zvládnutí pokročilejších melodií a písní (lidové i umělé). Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic. Udržení rytmu při hře na nástroj. Hra základních stylů hudebního přednesu (staccato, legato). Dodržování tempa písně (allegro moderato, allegretto, largo apod.) Základy přednesu i interpretace skladeb různých stylů a žánrů. Aplikace základních technických a rytmických dovedností na bezchybnou hru písní a skladeb. Formování návyků souhry v instrumentálních kolektivech. Využití nástroje v konkrétních situacích v primárním vzdělávání. Moderní skladby a jejich využití v praxi základní školy. Samostatná příprava studenta na hodinu. Výstup studenta, reflexe a hodnocení.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Daniel, L. (1994). <i>Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte erster teil</i>. Praha: Schott Music Panton. Böhmová-Zahradníčková, Z. (2002). <i>Klavírní škola pro začátečníky</i> (34. vyd., 2. vyd. v Editio Bärenreiter Praha). Praha: Editio Bärenreiter Praha. Lišková, M. (2007). <i>Hudební výchova pro 1. stupeň základní školy: klavírní doprovody k písním v učebnicích pro 1. - 5. ročník ZŠ</i>. Praha: SPN. Jelénková, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In: <i>Musica et Educatio IV</i>. Ružomberok: KU, Pdf, 36-40.</p> <p>Doporučená literatura: Gruber, R. (2000). <i>50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny: 50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten : nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy</i>. Praha: Editio Bärenreiter Praha. Hodinová, R. (2011). <i>S flétničkou do školy</i> (Druhé vydání). České Budějovice: Kopp. Škořepová, K. (2003). <i>Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not</i>. Praha: Portál.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Literatura pro děti 2			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	Kkreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma.			
Garant předmětu	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Žánrové struktury dětské literatury a možnosti jejich poznávání dětmi mladšího školního věku.</p> <p>Žánrové struktury dětské literatury: pohádka a autorská pohádka.</p> <p>Žánrové struktury dětské literatury: bajky a pověsti a možnosti jejich adaptace pro dítě mladšího školního věku.</p> <p>Žánrové struktury dětské literatury: poezie pro děti.</p> <p>Žánrové struktury dětské literatury: komiks.</p> <p>Netypické žánry dětské literatury.</p> <p>Význam ilustrace v dětské literatuře.</p> <p>Významní čeští autoři literatury pro děti.</p> <p>Významní zahraniční autoři literatury pro děti.</p> <p>Trivialita a kýč v dětské literatuře.</p> <p>Nonsense a jeho význam v dětské literatuře.</p> <p>Humor a slovní hříčky v dětské literatuře.</p> <p>Práce s čítankou.</p> <p>Podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Čeňková, J. (2006). <i>Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury: adaptace mýtů, pohádek a pověstí, autorská pohádka, poezie, próza a komiks pro děti a mládež</i>. Praha: Portál.</p> <p>Doláková, S. (2015). <i>Umíte to s pohádkou?: práce s příběhy v MŠ a ZŠ</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hutařová, I., & Hanzová, M. (2003). <i>Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež</i>. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání – Divize nakladatelství Tauris.</p> <p>Jelénková, O. (2014). <i>Čtení není žádná nuda: náměty k rozvíjení čtenářské gramotnosti a radosti ze čtení</i>. Praha: Portál.</p> <p>Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. <i>e-Pedagogium</i>, 3, 89-100.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Alchazidu, A. (2007). <i>Slovník autorů literatury pro děti a mládež</i>. Praha: Libri.</p> <p>Bubeníčková, P. (2016). <i>O smyslu nesmyslu: nonsense a česká pohádka</i>. Liberec: Bor.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test			
Garant předmětu	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. (50%), Mgr. Veronika Pečivová (25%), Mgr. Hana Navrátilová (25%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Schopnost popsat svou životosprávu a své sportovní aktivity. Rozhovory o práci. Komunikace o profesích. Nákupy potravin. Nakupování v supermarketu. Popsat měsíční výdaje. Informovat se na ubytování. Umět popsat dovolenou. Perfektum vybraných sloves. Slovosled věty vedlejší. Préteritum sloves. Údaje míry, hmotnosti a množství. Vazby sloves. Příslovce.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Castro, F. (2003). <i>Ven Nuevo 1 – Libro del alumno</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Castro, F. (2004). <i>Ven Nuevo 1 – Libro de ejercicios</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Girardet J., & Pécheur J. (2002). <i>Campus 1</i>. Paris: CLE International. Höppnerová, V. (2010). <i>Němčina pro jazykové školy nově 1</i>. Plzeň: Fraus. Höppnerová, V. (2010). <i>Němčina pro jazykové školy nově 2</i>. Plzeň: Fraus. Kozáková, V. (2016). Německý jazyk pro učitele. In: <i>Wiegerová, A. Od začátečníka k mentorovi</i>. Zlín: UTB. Steele R., & Zemiro J. (1992). <i>Exercons - nous 1</i>. Paris: Hachette.</p> <p>Doporučená literatura: Castro, F. (2010). <i>Uso de la gramática española elemental</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Krenn, W., & Puchta, H. (2016). <i>Motive</i>. München: Hueber Verlag. Michňová, I. (2008). <i>Deutsch im Beruf</i>. Praha: Grada. Pravdová M. (1995). <i>Francouzština pro začátečníky</i>. Praha: LEDA.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Primární pedagogika s praxí 4			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+28c+8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška cvičení odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet – seminární práce a její prezentace. Zkouška – písemná i ústní. Průběžná evaluace práce na portfolio.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (50%), Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Pojetí kurikula. Proměny paradigmatu kurikulárního diskurzu. Modelování kurikula. Dimenze kurikula. Filozofické otázky v kurikulu základní školy. Analýza kurikula primárního vzdělávání v současné české škole. Kurikulum v dokumentech – analýza. Výzkum kurikula. Žák a kurikulum, žákovo pojetí učiva. Učitel a kurikulum. Analýza pojmu kurikulum z mezinárodní perspektivy. Srovnání kurikulárních strategií v zemích EU. Mezinárodní výzkumy PISA a TIMS. Proč mezinárodně srovnávat? Historie a poslání Evropských škol. Škola a absolvent základní školy.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Janík, T. (2005). <i>Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání</i>. Brno: Paido. Wiegerová A., Gavora P. (2016). A project of professional development of pre-school and primary school teachers: A case of the Zlín region in the Czech Republic. <i>Proceedings of INTED2016 Conference</i>, 7th-9th March 2016, Valencia, 4405-4409. Kratochvílová, J., & Horká, H. (2007). <i>Proměny učitelského vzdělávání v kontextu reformy základního školství</i>. Brno: MU. Lukášová, H. (2013). <i>Cesty k pedagogice obratu</i>. Ostrava: Universitas Ostraviensis. Maňák, J., Janík, T., & Švec, V. (2008). <i>Kurikulum v současné škole</i>. Brno: Paido. Maňák, J., & Janík, T. (2006). <i>Problémy kurikula základní školy</i>. Brno: MU. Wiegerová, A. (2010). "Svetlo a tma" reforem v preprimárnom a primárnom vzdelávaní na Slovensku. In <i>Nelešovská, A. Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu</i>. Pavlice: Altyn, 13-23.</p> <p>Doporučená literatura: Kratochvílová, J. (2011). <i>Systém hodnocení a sebehodnocení žáků</i>. Brno: Munipress. Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i>. Zlín: FHS UTB. Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Od začátečníka k mentorovi</i>. Zlín: FHS UTB.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální psychologie			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích předmětu (min. 80 %), zpracování seminární práce zaměřená na aplikaci poznatků sociální psychologie do praxe učitele 1. stupně ZŠa její prezentace ve výuce; ústní zkouška.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. (50%) Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.(50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematikám předmětu.</p> <p>Charakteristika oboru a předmět sociální psychologie.</p> <p>Metody sociální psychologie.</p> <p>Osobnost z pohledu sociální psychologie.</p> <p>Já v kontextu sociální situace.</p> <p>Socializace a humanizace člověka.</p> <p>Sociální učení.</p> <p>Sociální kognice; atribuce, atribuční procesy.</p> <p>Sociální skupina, rodina a školní třída jako sociální skupina.</p> <p>Postoje a jejich utváření.</p> <p>Formy mezilidské interakce, agrese.</p> <p>Zátěžové situace.</p> <p>Sociální komunikace.</p> <p>Možnosti zjišťování vztahů ve třídě.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Helus, Z. (2015). <i>Sociální psychologie pro pedagogy</i> (2., přepracované a doplněné vydání). Praha: Grada.</p> <p>Hrabal, V. (2003). <i>Sociální psychologie pro učitele: vybraná témata</i> (2. přeprac. vyd.). Praha: Karolinum.</p> <p>Marková, D., & Lukšík, I. (2010) Sociálne mikrodiskurzy o výchove. <i>Humanum: Międzynarodowe Studia Społeczno-Humanistyczne</i>. 2, 295-323.</p> <p>Řezáč, J. (1998). <i>Sociální psychologie</i>. Brno: Paido.</p> <p>Výrost, J., & Slaměník, I. (2008). <i>Sociální psychologie</i> (2., přeprac. a rozš. vyd.). Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2014). <i>Social psychology</i> (Seventh edition). Harlow: Pearson.</p> <p>Komárková, R., Slaměník, I., & Výrost, J. (2001). <i>Aplikovaná sociální psychologie III: sociálněpsychologický výcvik</i>. Praha: Grada.</p> <p>Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Slaměník, I., & Výrost, J. (1998). <i>Aplikovaná sociální psychologie I</i>. Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Matematika v primárním vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+28s	hod.	42	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Splnění tří průběžných testů a závěrečná písemná zkouška.			
Garant předmětu	prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (50%), PaedDr. Lucia Ficová, PhD. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Číselné soustavy jako způsob reprezentace čísel. Poziční, nepoziční číselné soustavy, různé zápisy čísel. Přirozená čísla a jejich postavení v číselných oborech. Zápis přirozeného čísla v dekadické a z-adické číselné soustavě a operace v těchto soustavách. Převádění zápisu přirozeného čísla z jedné číselné soustavy do druhé. Prvočísla a složená čísla. Dělitelnost v množině přirozených čísel, vlastnosti a kritéria dělitelnosti. Rozšiřování číselných oborů – z čísel přirozených na čísla celá, racionální a reálná. Úvod do geometrie. Euklid a jeho přínos, požadavky na axiomatický systém. Rovinná geometrie – definice a vlastnosti základních rovinných útvarů, mnohoúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky. Geometrie ve čtvercové síti (geodeska). Shodné geometrické zobrazení a vlastnosti. Aplikace pro primární vzdělávání. Prostorová geometrie – definice a vlastnosti základních prostorových útvarů. Modely geometrických těles a jejich sítě, pravidelné mnohostěny, zobrazování prostorových útvarů. Stavby z krychlí, tělesa z krychlí a způsoby jejich záznamů.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Divíšek, F a kol. (1989). <i>Didaktika matematiky pro učitelství I. stupně ZŠ</i>. Praha: SPN. Ficová, L. (2015). Možnosť identifikovania úrovne schopností žiakov primárneho matematického vzdelávania prostredníctvom testových úloh. Praha: UK PdF. Kouřim, J. a kol. (1985). <i>Základy elementární geometrie pro učitelství I. stupně ZŠ</i>. Praha: SPN. Partová, K. (2002). <i>Přirozené čísla</i>. Bratislava: ASCO Art&Science. Boboňová, I. & Tirpáková, A. (2019) Inclusion of Interdisciplinary Approach in the Mathematics Education of Biology Trainee Teachers in Slovakia. <i>Interdisciplinary Mathematics Education. The State of the Art and Beyond</i>. – Cham. Springer. Žilková, K. (2013). <i>Geometria</i>. Trnava: PF Trnavská univerzita. Žilková, K., & Židek, O. (2013). <i>Manipulačná geometria</i>. Bratislava: UK.</p> <p>Doporučená literatura: Hejný, M. (2014). <i>Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika I. stupně</i>. Praha: UK. Jirotková, D. (2010). <i>Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie</i>. Praha: UK. Kuřina, F., & kol. (2009). <i>Matematika a porozumění světu</i>. Praha: Akademie. Kuřina, F. (1996). <i>Deset pohledů na geometrii</i>. Praha: Albra. Kuřina, F., & Půlpán, Z. (2006). <i>Podivuhodný svět elementární matematiky</i>. Praha: Akademia. Molnár, J., Perný, J., & Stopenová, A. (2006). <i>Prostorová představivost a prostředky k jejímu rozvoji</i>. Praha: JČMF.</p> <p>Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+4 hodiny praxe	hod.	56+4	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet – seminární práce a její prezentace. Zkouška – písemná i ústní. Předložení portfolia z průběžné praxe věnované především předmětům prvouka a přírodověda. Součástí portfolia budou i konkrétní analýzy vyučujícího a reakce studenta na ně.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%), PhDr. Petra Trávníčková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Přírodovědné vzdělávání v ČR – cíle a obsahové dimenze.</p> <p>Přírodovědné vzdělávání v zahraničí srovnání a reflexe.</p> <p>Transdisciplinarita jako princip obsahového ztvárnění přírodovědných a společenskovedních předmětů na prvním stupni základní školy.</p> <p>Koncepce prvouky pro 1. ročník ZŠ.</p> <p>Koncepce prvouky pro 2. ročník ZŠ.</p> <p>Koncepce prvouky pro 3. ročník ZŠ.</p> <p>Koncepce přírodovědy pro 4. ročník ZŠ.</p> <p>Koncepce přírodovědy pro 5. ročník ZŠ.</p> <p>Jak využívat badatelské možnosti vyučování?</p> <p>Jak zjistit představy a zkušenosti žáků o přírodě?</p> <p>Netradiční metodické ztvárnění přírodovědných témat.</p> <p>Možnosti začleňování laboratorních cvičení do přírodovědného vzdělávání.</p> <p>Projekty podporující přírodovědné vzdělávání v ČR.</p> <p>Projekty podporující přírodovědné vzdělávání v zahraničí.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Slavík, J. a kol. (2017). <i>Transdisciplinární didaktika</i>. Brno: MU.</p> <p>Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). <i>Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikuleškoly</i>. Zlín: Academia centrum.</p> <p>Škoda, J., & Doulík, P. (2011). <i>Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Učebnice prvouky a přírodovědy pro první stupeň základní školy.</p> <p>Wiegerová, A., Majerčíková, J. & Česlová, G. (2017) <i>Ako pracovať na hodinách prírodovedy a prvouky. Metodické listy pre učiteľov zákaldných škôl</i>. Bratislava: SPN.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Specifické přístupy k žákům s poruchami učení			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	28p	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná zkouška ověřující znalosti v oblastech vymezených sylabem předmětu, příprava individuálního vzdělávacího plánu pro dítě mladšího školního věku se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Speciální pedagogika jako vědní disciplína.</p> <p>Historický vývoj péče o postižené u nás a v zahraničí.</p> <p>Klasifikace speciální pedagogiky.</p> <p>Socializace, integrace, inkluze.</p> <p>Legislativa k integraci jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR po roce 1989.</p> <p>Integrovaný pedagogicko-psychologický poradenský systém.</p> <p>Speciálně-pedagogická diagnostika.</p> <p>Nové terapeutické přístupy v práci s postiženými jedinci.</p> <p>Specifické poruchy učení.</p> <p>Psychopedie. Somatopedie. Etopedie. Surdopedie. Etiologie.</p> <p>Kombinované vady.</p> <p>Autismus.</p> <p>Dítě se specifickými vzdělávacími potřebami ve škole.</p> <p>Podmínky pro inkluzivní vzdělávání v současné škole.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Kucharská, A. (2013). <i>Školní speciální pedagog</i>. Praha: Portál.</p> <p>Lechta, V. (2010). <i>Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole</i>. Praha: Portál.</p> <p>Svoboda, M. (ed.), Krejčířová, D., & Vágnerová, M. (2009). <i>Psychodiagnostika dětí a dospívajících</i>. Praha: Portál.</p> <p>Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). <i>Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských a jiných školách</i> Plzeň: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Valenta, M. (2014). <i>Přehled speciální pedagogiky. Rámcové kompendium oboru</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Vítková, M. (ed.). (2004). <i>Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a sociální</i>. Brno: Paido.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Klenková, J. (2013). <i>Logopedie</i>. Praha: Grada.</p> <p>Pokorná, V. (2001). <i>Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování</i>. Praha: Portál.</p> <p>Šauerová, M., Špačková, K., & Nechlebová, E. (2012). <i>Speciální pedagogika v praxi</i>. Praha: Grada.</p> <p>Valenta, M., Michalík, J., & Lečbych, M. (2012). <i>Mentální postižení: v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu</i>. Praha: Grada.</p> <p>Vojtová, V., & Červenka, K., a kol. (2012). <i>Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozvoj geometrické představivosti			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočtový test.			
Garant předmětu	RNDr. Martin Fajkus, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede seminář			
Vyučující	RNDr. Martin Fajkus, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Základní pojmy eukleidovské geometrie. Bod, úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára. Incidence bodů a přímek. Uspořádání bodů. Vzájemná poloha bodů a přímek. Trojúhelník a jeho vlastnosti, rovina, polorovina, vzájemná poloha přímek a rovin. Geometrické relace – incidence, uspořádání, shodnost, rovnoběžnost. Konvexní a nekonvexní množiny. Konvexní a nekonvexní úhel. Kruh, kružnice, koule, kulová plocha, oblouk kružnice, n-úhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník. Tělesa. Volné rovnoběžné promítání. Rozvíjení prostorové představivosti. Sítě těles. Shodnost. Porovnávání úseček, operace s úsečkami. Shodnost úhlů a trojúhelníků. Porovnávání úhlů a operace s úhly. Shodná zobrazení v rovině – identita, osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení. Skládání shodných zobrazení v rovině, grupa shodností. Míra úsečky a úhlu. Jednotky měření úseček a úhlů. Míra rovinného útvaru. Obsahy některých rovinných útvarů. Obvody a obsahy obdélníku, čtverce. Délka kružnice. Využití čtvercových sítí. Míra prostorového útvaru. Objemy těles. Metrické vztahy mezi geometrickými útvary – vzdálenosti bodových množin, odchylky přímek a rovin. Konstrukční úlohy. Množiny bodů dané vlastnosti. Axiomatický systém. Modely eukleidovské a neeukleidovské geometrie. Historické poznámky.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Divíšek, F. a kol. (1989). <i>Didaktika matematiky pro učitelství 1. stupně ZŠ</i> . Praha: SPN. Fajkus, M. (2012). Jak řešit jednoduchou optimalizační úlohu pomocí matematického modelu v Excelu. In Ivanková, Tatiana. <i>Aplikované úlohy v modernom vyučovaní matematiky</i> . Zborník vedeckých prác. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, 16-20. Kouřim, J. a kol. (1985). <i>Základy elementární geometrie pro učitelství 1. stupně ZŠ</i> . Praha: SPN. Stopenová, A. (1999). <i>Matematika II. Geometrie s didaktikou</i> . Olomouc: UPOL. Stopenová, A. (1996). <i>Vybrané úlohy z elementární geometrie pro studenty učitelství 1. stupně ZŠ</i> . Olomouc: UPOL. Žilková, K. (2013). <i>Geometria</i> . [online]. Trnava: PF Trnavská univerzita. Žilková, K., & Židek, O. (2013). <i>Manipulačná geometria</i> [online]. Bratislava: UK: 2013.				
Doporučená literatura: Jirotková, D. (2010). <i>Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie</i> . Praha: UK. Kuřina, F. (2002). <i>10 geometrických transformací</i> . Praha: Prometheus. Kuřina, F. (1996). <i>Deset pohledů na geometrii</i> . Praha: Albra.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s+ 4 hodin praxe	hod.	28+4	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Povinná a aktivní účast na výuce a praxi. Zpracování projektu zaměřeného na využití vybrané metody výuky čtení nebo psaní v 1. ročníku základní školy.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář, vede praxe			
Vyučující	doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Vymezení současných přístupů k rozvíjení čtenářské gramotnosti. Kognitivně-psychologické a socio-lingvistické pozadí přístupů k výuce čtení a psaní. Cíle a obsahy počátečního čtení a psaní v pedagogických dokumentech. Přehled analytických a syntetických metod ve výuce čtení. Metoda analyticko-syntetická a metoda genetická. Čtení s porozuměním. Přehled metod ve výuce psaní. Podněty pro výuku počátečního čtení a psaní z alternativních zdrojů. Diagnostika a hodnocení žáků, individualizace ve výuce. Didaktické materiály a pomůcky ve výuce počátečního čtení a psaní. Didaktická hra. Rozvoj čtenářství. Literární výchova v 1. ročníku základní školy. Práce s literárním textem. Příprava na výuku počátečního čtení a psaní. Osobnost učitele.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Doležalová, J. (2001). <i>Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní</i>. Hradec Králové: Gaudeamus. Havel, J., Jelénková, K., & Grycová, M. (2012). <i>Začínáme číst a psát</i>. Plzeň: Fraus. Petrová, Z. (2015). Význam rozvíjení gramotnosti dětí (nejen) v preprimárním vzdělávání. In A. Wiegerová (Ed.), <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i>, (49-57). Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). <i>Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje</i>. Praha: Univerzita Karlova. Zápotočná, O. (2012). <i>Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní: teoretické východiská a didaktické realizácie</i>. Bratislava: Veda.</p> <p>Doporučená literatura: Gavora, P., & Zápotočná, O. (2003). <i>Gramotnosť: Vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania</i>. Bratislava: Univerzita Komenského. Havel, J., Jelénková, K., & Grycová, M. (2012). <i>Už čteme a píšeme sami</i>. Plzeň: Fraus.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Anglický jazyk 2			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Anglický jazyk 1			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: Aktivní účast na cvičeních a praxi – (80% účast ve výuce), vypracování portfolia dle požadavku vyučující. Součástí předmětu je povinná pedagogická praxe.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Veronika Pečivová (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Pokračování v kurzu Anglický jazyk 1.</p> <p>Práce s anglickými informačními zdroji a slovníky.</p> <p>Práce s cizojazyčným textem.</p> <p>Extrahování smyslu ze psaného odborného/vědeckého textu.</p> <p>Struktura akademického textu (IMRAD).</p> <p>Rozvoj osobní profesní slovní zásoby pro akademické účely.</p> <p>Psaní akademické eseje (argumentační a persuasivní esej).</p> <p>Styl, registr, idiolekt.</p> <p>Zpracování poslouchaného odborného textu – přednášky: poslech s porozuměním, poslech pro specifické účely, tvorba osnovy a poznámek apod.</p> <p>Práce s popisným akademickým textem. Struktura a osnova. Porovnávání a hodnocení textů.</p> <p>Práce s vizuálním informačním materiálem.</p> <p>Rozvoj prezentačních způsobilostí – příprava a prezentace – vlastní vystoupení před publikem.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura:</p> <p>De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: <i>A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/B2</i>. Oxford: OUP: – e-coursebook, video lectures, DVD.</p> <p><i>Oxford Dictionary of Education</i>. Oxford: OUP.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Hewings: <i>Cambridge Academic English (B2 Upper Intermediate): An Integrated Skills Course for EAP</i>. – coursebook, class audio CD.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	14s+14c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací vlastního projektu dramatické výchovy.			
Garant předmětu	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Interdisciplinární charakter dramatické výchovy. Principy a cíle dramatické výchovy. Učitel dramatické výchovy. Dramatická výchova její možnosti v rozvoji osobnosti. Hra a hraní v dramatické výchově. Drama, dramatická hra v dramatické výchově. Žák, cíl, učivo a prostředky, pedagogická interakce v dramatické výchově. Vztah dramatické výchovy a divadla. Metody dramatické výchovy. Interpretace literárních textů pomocí dramatických metod a technik. Způsoby využití dramatické výchovy ve výchovně-vzdělávacím procesu. Tvorba projektů dramatické výchovy a jejich realizace v praxi základní školy. Praktická cvičení s využitím vybraných metod a technik dramatické výchovy. Hodnocení a sebehodnocení, reflexe v dramatické výchově.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Cisovská, H. (2012). <i>Dramatická výchova a sociální učení v základním vzdělávání</i>. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta. Valenta, J. (2008). <i>Metody a techniky dramatické výchovy</i>. Praha: Grada. Machková, E. (2007). <i>Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy</i>. Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta, katedra výchovné dramatiky. Machková, E. (2007). <i>Úvod do studia dramatické výchovy</i>. Praha: NIPOS. Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018) <i>Máme hračku a co s ní</i>. Zlín: Nakladatelství UTB.</p> <p>Doporučená literatura: Clark, J. (2008). <i>Lekce pro život: drama a integrované kurikulum</i>. Brno: Masarykova univerzita. Machková, E. (2007). <i>Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací</i>. Praha: Sdružení pro tvořivou dramatiku. Machková, E. (2013). <i>Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk</i>. Praha: Portál. Remsová, L. & Klapko, D. et al. (2013). <i>Výzkumný exkurz do dramatické výchovy</i>. Brno: Masarykova univerzita. Way, B. (2014). <i>Rozvoj osobnosti dramatickou hrou</i>. Praha: NIPOS.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Primární pedagogika s praxí 5			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná a ústní zkouška. Výstup z praxe.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář, vede praxe			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Srovnávací (komparativní) pedagogika jako teorie a výzkum. Účely a využitelnost srovnávací pedagogiky. Poznatky ze srovnávací pedagogiky jako podklad pro vzdělávací politiku, plánování a řízení školství v ČR. Výzkum a funkce srovnávací pedagogiky. Typy a metody srovnávacích výzkumů. Vzdělávací systémy vybraných států Evropy, světa. Globalizace ve srovnávací pedagogice, globální problémy a důsledky globalizace ve vzdělávání. Vzdělávání v Evropě, evropské hodnotové paradigma, integrační proces jako kontext vzdělávání. Klíčové organizace (UNESCO, OECD, EU) a mezinárodní asociace (WCCES, CESE) – přínos a vliv na vzdělávací politiku. Specifika vzdělávacích systémů, nástroje srovnávání vzdělávacích systémů. Indikátory vzdělávacích systémů v EU. Srovnávací pedagogika v ČR, vývoj, proměny a současné výzvy, účast v mezinárodních projektech. Vybrané problémy vzdělávacích systémů, specifika transformace vzdělávání. Porovnání klasických i inovativních pojetí alternativní pedagogiky. Vzdělávací politika EU – priority a principy.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Greger, D. (ed.). (2015). <i>Srovnávací pedagogika: problémy a výzvy</i>. Praha: UK. Lukášová, H. (2013). <i>Cesty k pedagogice obratu</i>. Ostrava: Universitas Ostraviensis. Majerčíková J., & Petřů Puhrová, B. (2019). Pupils' learning aspirations and the perceived influence of their parent. <i>Didactica Slovenica</i>. V recenzním řízení - termín vydání 2019. Ondrejko, P., & Majerčíková, J. (2012). <i>Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v s spoločenskovednom výskume</i>. Bratislava: VEDA. Průcha, J. (2012). <i>Srovnávací pedagogika. Mezinárodní komparace vzdělávacích systémů</i>. (2. aktuální a rozšířené vydání). Praha: Portál.</p> <p>Doporučená literatura: Dvořák, D. (2010). <i>Česká základní škola: vícepřípadová studie</i>. Praha: Karolinum. Hörner, W., Döbert, H, Kopp, B., & Mitter, W. (2007). <i>The Education Systems of Europe</i>. Dordrecht: Springer. Rabušicová, M., & Záleská, K. (2016). Metodologické otázky srovnávací pedagogiky: podněty pro koncipování komparativních studií. <i>Pedagogická orientace</i>, 26(3), 346–378.</p> <p>Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pedagogická psychologie			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+28s+14c	hod.	56	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); prezentace na zadané téma; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu časopisecké literatury; ústní zkouška.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematikám předmětu.</p> <p>Psychologické aspekty pedagogické práce učitele.</p> <p>Psychologie učení.</p> <p>Výsledky učení.</p> <p>Příčiny neprospěchu žáků.</p> <p>Psychologie výchovy.</p> <p>Problematika odměn a trestů.</p> <p>Osobnost žáka.</p> <p>Osobnost učitele.</p> <p>Klima školní třídy a klima školy.</p> <p>Poruchy učení a chování.</p> <p>Sociálně patologické jevy v prostředí základní školy.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Čáp, J., & Mareš, J. (2007). <i>Psychologie pro učitele</i>. Praha: Portál.</p> <p>Lukšík, I. & Zápotočná, O. (2010) <i>Kultúra školy a občianstva participácia</i>. In <i>Občianstvo, participácia a deliberácia na Slovensku : teória a realita</i>. Bratislava: VEDA.</p> <p>Mertin, V., & Gillernová, I. (2010). <i>Psychologie pro učitelky</i>. Praha: Portál.</p> <p>Plháková, A. (2007). <i>Učebnice obecné psychologie</i>. Praha: Academia.</p> <p>Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vágnerová, M. (2014). <i>Současná psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha: Portál.</p> <p>Zelina, M. (2011). <i>Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa</i>. IRIS: Bratislava.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Atkinson, R. L. (2003). <i>Psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Cakirpaloglu, P. (2012). <i>Úvod do psychologie osobnosti</i>. Praha: Grada.</p> <p>Hartl, P., & Hartlová, H. (2010). <i>Velký psychologický slovník</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kohoutek, R. (2002). <i>Základy užité psychologie</i>. Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o. a Vysoké učení technické v Brně, Fakulta stavební.</p> <p>Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). <i>Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28c+8 hodin praxe	hod.	56+4	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Závěrečný test a ústní zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. (50%), prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Základní pojmy teorie množin a matematické logiky v elementární matematice.</p> <p>Numerace a úvodní poznatky o přirozených číslech.</p> <p>Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti – sčítání, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění.</p> <p>Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti – odčítání, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění.</p> <p>Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti – násobení, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění.</p> <p>Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti – dělení, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění.</p> <p>Zlomky a jejich modelování, porovnávání.</p> <p>Typologie slovních úloh, jednoduché a složené slovní úlohy a metody řešení.</p> <p>Hladiny poznávacího procesu v geometrii, jejich charakteristika a význam pro diagnostiku žáka.</p> <p>Školní geometrie: přehled základních geometrických pojmů a modelování geometrických pojmů.</p> <p>Binární relace a operace v geometrii na 1. stupni ZŠ. Metody modelování.</p> <p>Elementární poznatky z teorie míry, metody měření geometrických útvarů.</p> <p>Rozvíjení prostorové představivosti v primárním matematickém vzdělávání. Orientace v prostoru. Tělesa a jejich vlastnosti.</p> <p>Rozvíjení finanční gramotnosti – kompetence pro primární vzdělávání a jejich aplikace do vyučování matematice.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura:</p> <p>Coufalová, J. (2004). <i>Matematika s didaktikou pro 1. ročník učitelství 1. stupně ZŠ</i>. Plzeň: Západočeská univerzita.</p> <p>Divíšek, F., a kol. (1989). <i>Didaktika matematiky pro učitelství 1. stupně ZŠ</i>. Praha: SPN.</p> <p>Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). <i>Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hejný, M., Novotná, J., & Stehlíková, N. (2004). <i>Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky</i>. Praha: PedF UK.</p> <p>Musser, G. L., Burger, W. F., & Peterson, B. E. (2001). <i>Mathematics for Elementary Teachers</i>. New York: John Wiley.</p> <p>Polášek, V., Sedláček, I. & Kozáková, L. (2018) <i>Matematický seminář</i>. Zlín: Nakladatelství UTB.</p> <p>Žilková, K., & Židek, O. (2013). <i>Manipulační geometrie</i>. Bratislava: Univerzita Komenského.</p> <p>Aktuální učebnice matematiky pro primární vzdělávání.</p>				
<p>Doporučená literatura:</p> <p>Blažková, R. (2009). <i>Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Hejný, M. (2014). <i>Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze.</p> <p>Jirotková, D. (2010). <i>Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28c+4 hodiny praxe	hod.	56+4	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška cvičení odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet – seminární práce a její prezentace. Zkouška – písemná i ústní. Předložení portfolia z průběžné praxe věnované především předmětům prvouka a přírodověda. Součástí portfolia budou i konkrétní analýzy vyučujícího a reakce studenta na ně.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%), PhDr. Petra Trávníčková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Poznat různé přístupy k řešení přírodovědných tezí ve vztahu ke školnímu prostředí. Analyzovat klasické a alternativní modely vzdělávání na 1. stupni ZŠ s důrazem na přírodovědná témata. Přírodovědné poznávání, přírodovědné vzdělávání. Přírodovědné vzdělávání – obsah ČR, funkce, kompetence, dilemata. Kurikulum, jeho možné chápání a proměny ve školství. ČR – koncepce vzdělávání ve vztahu k přírodovědným tématům. Přírodovědné vzdělávání u nás a v zahraničí – koncepce. Cíle vzdělávání – taxonomie, kompetence dítěte. Obsah přírodovědného primárního vzdělávání. Koncepce předmětu prvouka v kurikulu českého primárního vzdělávání. Koncepce předmětu přírodověda v kurikulu českého primárního vzdělávání. Možnosti reflexe v primárním vzdělávání z pohledu vyučování prvouky a přírodovědy. Učebnice a jejich využití v kontextu přírodovědného vzdělávání v ČR. Učebnice a jiné vyučovací prostředky, jejich využití v kontextu přírodovědného vzdělávání v zahraničí.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Horká, H. (2005). <i>Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století</i>. Brno: MSD. Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). <i>Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy</i>. Zlín: Academia centrum. Žoldošová, K. (2006). <i>Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania</i>. Bratislava: VEDA.</p> <p>Doporučená literatura: Wiegerová, A., Česlová, G. & Majerčíková, J. (2017). <i>Prvouka pre 2. ročník ZŠ</i>. Bratislava: SPN-Mladé letá. Wiegerová, A., Česlová, G. & Majerčíková, J. (2017). <i>Prvouka pre 1. ročník ZŠ</i>. Bratislava: SPN-Mladé letá. Wiegerová, A. (2011). Diagnostikovanie v primárnom vzdelávaní – 4. kapitola. In. <i>Kožuchová, M. a kol. Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní</i>. Bratislava: SPN.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Inkluzivní škola			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování příprav na výuku obsahující principy inkluzivní pedagogiky.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Teoretická východiska inkluze (cíle, metody a postupy). Individualizace, diferenciací, integrace a inkluze. Zákony, vyhlášky a metodické pokyny ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání. Stupně podpůrných opatření v primárním vzdělávání. Dimenze a ukazatele inkluzivního vzdělávání, změna v tradičním chápání funkcí základní školy. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami a jeho rozvoj v podmínkách základní školy. Nadaný žák a jeho rozvoj v podmínkách inkluzivní základní školy. Sociální heterogenita jako charakteristika inkluzivní školy. Výchovně vzdělávací potřeby žáků na základní škole v pojetí inkluzivního vzdělávání. Modifikace edukačních metod a didaktických postupů ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání. Zapojení rodičů do akcí školy jako podmínka inkluzivního vzdělávání. Učitel a jeho kompetence ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání na základní škole. Znaky kvality školy ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání. Učitelova reflexe výuky (rozbor ukázkových hodin ve vztahu k principům inkluzivního vzdělávání).</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Hájková, V., & Strnadová, I. (2010). <i>Inkluzivní vzdělávání</i>. Praha: Grada. Kasíková, H., & Straková, J. (2011). <i>Diverzita a diferenciací v základním vzdělávání</i>. Praha: Karolinum. Kratohvilová, J. (2013). <i>Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum</i>. Brno: Masarykova univerzita. Lechta, V. a kol. (2010). <i>Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole</i>. Praha: Portál. Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). <i>Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských a jiných školách</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Doporučená literatura: Chvál, M. a kol. (2012). <i>Školy na cestě ke kvalitě</i>. Praha: NÚV. Kalhous, Z., Obst, O. (2002). <i>Školní didaktika</i>. Praha: Portál. Machů, E. (2010). <i>Nadaný žák</i>. Brno: Paido. Polechová, P. (2005). <i>Jak se dělá „Škola pro všechny“</i>. Kladno: Aisis. Průcha, J. (2004). <i>Alternativní školy a inovace ve vzdělávání</i>. Praha: Portál.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška cvičení odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích a praxích. Založení didaktického portfolia se zpracovanými dílčími úkoly. Písemná a ústní zkouška.			
Garant předmětu	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede praxe			
Vyučující	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Současné komunikační pojetí výuky literární výchovy. Didaktika literární výchovy. Literární výchova v RVP ZV. Základní informace o výzkumech čtenářství a čtenářské percepce dětí mladšího školního věku. Diagnostika a rozvoj čtenářství. Literárněvědné souvislosti interpretace. Komplexní interpretace jako těžiště přípravy učitele na práci s textem – teoreticky a prakticky. Didaktická interpretace jako součást hodin literární výchovy. Tradiční a netradiční metody interpretační práce s textem – příklady aplikace metod. Klasické a aktivizující výukové metody v literární výchově. Tvorba textů žáky. Hodnocení žáků ve výuce literární výchovy. Akce na podporu čtenářství.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. <i>e-Pedagogium</i>, 3, 89-100. Toman, J. (2007). <i>Didaktika čtení a primární literární výchovy</i>. České Budějovice: Jihočeská univerzita. Vařejková, V. (2005). <i>Literárněvýchovná interpretace uměleckého textu na 1. stupni základní školy</i>. Brno: Masarykova univerzita. Žitková, J. (2004). <i>Kapitoly z didaktiky literární výchovy ve 2. – 5. ročníku základní školy</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Doporučená literatura: Homolová, K. (2009). <i>Čtenářská propedeutika</i>. Ostrava: Ostravská univerzita. Toman, J. (1990). <i>Vybrané kapitoly z didaktiky čtení a literární výchovy. II, Literární výchova na 1. stupni základní školy</i>. České Budějovice: Pedagogická fakulta. Urbanová, S. (2004). <i>Sedm klíčů k otevření literatury pro děti a mládež 90. let XX. století: reflexe české tvorby a recepce</i>. Olomouc: Votobia.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rétorika pro učitele			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast na výuce). Zpracování a prezentace modelové prezentace podle zadání vyučujícího.			
Garant předmětu	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Jazyková kultura. Kultura mluveného projevu. Význam rétoriky. Počátky rétoriky ve starém Řecku – první učitelé. Druhy řečnických projevů. Učitel jako řečový vzor (nejen) pro žáky. Spisovná výslovnost. Specifika učitelských projevů pronášených kolegům, nadřízeným a rodičům žáků. Vnímání specifík dětského hlasu. Příprava řečnického projevu – obsah a struktura. Umění argumentace. Hlasová technika. Hlasová hygiena. Artikulační cvičení. Práce se stresem.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Hájková, E. (2011). <i>Rétorika pro pedagogy</i>. Praha: Grada. Hájková, E. (2010). <i>Komunikační činnosti a jejich cíle (z hlediska vyučování mateřskému jazyku na 1. stupni základní školy)</i>. Praha: Pedagogická fakulta UK. Kraus, J. (2011). <i>Člověk mluvící: řečníci bez tribuny čtením i poslechem</i>. Voznice: Leda. Nelešovská, A. (2005). <i>Pedagogická komunikace v teorii a praxi</i>. Praha: Grada. Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). From the Theory of Play into the Practice in Kindergarten: Verification of the Original Didactic Toys for Preschool Children. <i>Acta Educationis Generalis</i>, 7(3), 25-44.</p> <p>Doporučená literatura: Gruber, D. (2009). <i>Zlatá kniha komunikace</i> (3., rozš. vyd.). Ostrava: Gruber-TDP. Janderková, D. (2017). <i>Vybrané kapitoly z rétoriky</i>. Brno: Mendelova univerzita.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální realie v primárním vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	42	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. Dušan Klapko, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Sociální realie, sociální univerzálie v evropském kulturním prostoru. Sociální studie v primárním společenskovědném vzdělávání v ČR. Sociální realie a jejich místo v primárním společenskovědním vzdělávání v ČR Společenskovedné učivo v primárním vzdělávání – pravěk a starověk v ČR. Společenskovedné učivo v primárním vzdělávání – středověk v ČR. Společenskovedné učivo v primárním vzdělávání – novověk v ČR. Společenskovedné učivo v primárním vzdělávání – 20. a 21. století. Společenskovedné učivo v primárním vzdělávání – geografie ČR 1. Společenskovedné učivo v primárním vzdělávání – geografie ČR 2. Společenskovedné učivo v primárním vzdělávání – geografie ČR 3. Finanční gramotnost žáků primárního vzdělávání. Sociální instituce ČR – rodina, armáda, politika, výchova a vzdělávání. Státní zřízení a politický systém ČR. Státní správa a samospráva v ČR.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Hledíková, Z., Janák, J., & Dobeš, J. (2007). <i>Dějiny správy v českých zemích od počátků státu po současnost</i>. Praha: Nakladatelství Lidové noviny. Klapko, D. (2015). Analysis of National and Cultural Identity Educational Programmes with Examples of Good Practice. <i>Czech-polish historical and pedagogical journal</i>, 7(2), 72-90. Rychlík, J., & Penčev, V. (2013). <i>Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí</i>. Praha: Vyšehrad. Svobodová, H., Hofmann, E., & Věžník, A. (2013). <i>Vybrané kapitoly ze socioekonomické geografie České republiky</i>. Brno: MU. Stará, J., & Starý, K. (2016). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. <i>Pedagogická orientace</i>. 27(1), 6-29.</p> <p>Doporučená literatura: Hampl, M. (2005). <i>Geografická organizace společnosti v České republice: transformační procesy a jejich obecný kontext</i>. Praha: PřF UK, DemoArt. Jirásek, A. (1921). <i>Staré pověsti české</i>. Praha: Jos. R. Vilímek. <i>Ústava české republiky</i>. Dostupné na http://www.psp.cz/docs/laws/constitution.html</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pedagogická dokumentace v ZŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní zapojení do dílčích úkolů dle zadání vyučujícího.			
Garant předmětu	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičení			
Vyučující	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Stručný přehled vývoje vzdělávání, školství a institucí primárního vzdělávání od 19. století po současnost.</p> <p>Dokumentace školství v kontextu EU – nadnárodní programy, zahraniční vzdělávací programy (kurikula vzdělávání), zprávy OECD, ECEC, výsledky testování.</p> <p>Základní legislativa v praxi základní školy.</p> <p>Rozbor platných právních předpisů, zákonů, vyhlášek a nařízení vztahujících se k oblasti primárního vzdělávání.</p> <p>Zřízení soukromé základní školy v příkladech.</p> <p>Rozbor povinné dokumentace s příklady.</p> <p>Dílčí dokumentace školy v příkladech.</p> <p>Profesní portfolio učitele.</p> <p>Portfolio žáka 1. stupně základní školy.</p> <p>Školní řád, klasifikační řád.</p> <p>Třídní kniha, třídní výkaz, katalogové listy, používaný způsob vysvědčení, pravidla třídy.</p> <p>Kontrolní a hospitační činnost učitele základní školy.</p> <p>Pracovně-právní vztahy ve školství.</p> <p>Úloha České školní inspekce ve vztahu k učiteli základní školy.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura:</p> <p>Bréda, J., Čapek, R., Dandová, E., & Kendíková, J. (2017). <i>Třídní učitel jako kouč</i>. Praha: Raabe.</p> <p>Puškinová, M., & Rigel, F. (2016). <i>Správní řízení v praxi škol a školských zařízení</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Trojan, V. (2014). <i>Pedagogický proces a jeho řízení</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Pišová, M. (2007). <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice.</p> <p>Petrů Puhrová, B. (2016). Zapojení rodičů do domácí přípravy dítě na vyučování: přehledová studie. <i>Paidagogos</i>, 2(2), 90-106.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Hayes, D. (2003). <i>Planning, teaching and class management in primary schools</i>. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Trunda, J. (2012). <i>Profesní portfolio učitele</i>. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.</p> <p>Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění.</p> <p>Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy podnikatelství				
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ			doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p + 14s	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná forma, prezentace podnikatelského záměru.				
Garant předmětu	Ing. Petr Novák, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející				
Vyučující	Ing. Petr Novák, Ph.D., (50%), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Úvod do podnikání. Podnikatelské prostředí ve školství. Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR. Živnostenské právo, životní cyklus školy. Vznik a zánik školy. Založení fyzické a právnické osoby. Podpora podnikání ve školství. Základy ekonomiky školy. Základy řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření. Majetková a kapitálová struktura školy. Základy financí a finančního řízení ve škole. Daňové aspekty v podnikání. Podnikatelský plán. Doplňková činnost školy.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p>Povinná literatura: Martinovičová, D., Konečný, M., & Vavřina, J. (2014). <i>Úvod do podnikové ekonomiky</i>. Praha: Grada. Synek, M., & Kislíngerová, E., a kol. (2015). <i>Podniková ekonomika</i>. 6. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck. Synek, M., a kol.(2011). <i>Manažerská ekonomika</i>. 5. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada. Veber, J., J. Srpová, & kol.(2012). <i>Podnikání malé a střední firmy</i>. 3. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada. Vochozka, M., & Mulač, P. (2012). <i>Podniková ekonomika</i>. 1. vyd. Praha: Grada. Zákon č. 455/1991 Sb., O živnostenském podnikání v platném znění.</p> <p>Doporučená literatura: Janatka, F. (2017). <i>Podnikání v globalizovaném světě</i>. Praha: Wolters Kluwer. Váchal, J. & Vochozka, M. (2013). <i>Podnikové řízení</i>. Praha: Grada. Wöhe, G., & Kislíngerová, P. (2007). <i>Úvod do podnikového hospodářství</i>. 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck. Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník v platném znění. Zákon č. 90/2012 Sb., Zákon o obchodních společnostech a družstvech (zákon o obchodních korporacích) v platném znění.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Primární pedagogika s praxí 6			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Studenti si zvolí analýzu životního příběhu zajímavého učitele a provedou rozbor jeho sebepojetí.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.,			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Teoretická východiska pojetí učitelské osobnosti. Učitelství jako autentická profese. Učitelské ctnosti a profesní etika. Učitelská identita – profesní já učitele. Učitelské znalosti – základy učitelského myšlení. Učitelské prožívání a zákonitosti empatie. Učitelské rozhodování – zákonitosti decizní dimenze profese. Učitelská tvořivost – profesní kreativita a invence. Sociální dimenze učitelství. Učitelské zdraví a profesní kondice. Výzkumy učitelské profese. Prezentace výsledků sledování životního příběhu učitele a jeho interpretace skupinou studentů č. 1. Prezentace výsledků sledování životního příběhu učitele a jeho interpretace skupinou studentů č. 2. Prezentace výsledků sledování životního příběhu učitele a jeho interpretace skupinou studentů č. 3.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Gavora, P., & Mareš, J. (2012). Koncept self efficacy In Wiegerová, A. <i>Self-efficacy v edukačných súvislostiach (osobne vnímaná zdatnosť)</i>. Bratislava: SPN. Kosová, B. (2013). Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov na Slovensku, <i>Pedagogika</i>, LXIII(4). Lukášová, H. (2015). <i>Učiteľské sebepojetí a jeho pedagogický výzkum</i>. Zlín: FHS UTB. Lukášová-Kantorková, H. (2003). <i>Učitelská profese v primárním vzdělávání a pedagogická příprava učitelů</i>. Ostrava: OU.</p> <p>Doporučená literatura: Gavora, P. (2001). Výzkum životního příběhu: učitelka Adamová, <i>Pedagogika</i>, 51(3). Gavora, P. (2012). Učitelovo vnímání svojej profesijnej zdatnosti: teória a výskum. In Wiegerová, A. <i>Self-efficacy v edukačných súvislostiach (osobne vnímaná zdatnosť)</i>. Bratislava: SPN. Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). <i>Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku</i>. Praha: PdF UK. Spilková, V. (2010). Evropské přístupy k pojetí kvality učitele – optikou formálních dokumentů. <i>Pedagogika</i>, 3-4.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p + 28c + 8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná příprava na hodinu matematiky, její praktická realizace. Ústní zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. (50%), Mgr. Marie Pavelková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Didaktika matematiky jako vědní disciplína, osobnosti didaktiky matematiky.</p> <p>Cíle vyučování matematiky, národní a školní dokumenty.</p> <p>Pedagogické, filozofické a psychologické teorie a trendy v kontextu didaktiky matematiky. Etapy pojmotvorného procesu.</p> <p>Hodnocení a klasifikace v hodinách matematiky. Diagnostika chápání matematických pojmů, poznatkový formalismus.</p> <p>J. Marzano: 5 dimenzí učení se. Příklady zpracování přípravy na hodinu matematiky v duchu teorie Marzana.</p> <p>G. Polya: 4 stupně při řešení problémové úlohy. Objevování matematiky – matematika jako metoda řešení problémů.</p> <p>Van Hiele: 5 úrovní chápání geometrických pojmů. Ilustrace diagnostiky geometrického uvažování žáků a metody odstraňování miskoncepcí.</p> <p>Teorie tvorby matematických úloh a testů. Řešení a hodnocení.</p> <p>Matematické soutěže a další formy získávání a rozvíjení zájmu žáků o matematiku.</p> <p>Vyučování matematice dle potřeb, zájmů a schopností žáků. Modelové situace edukační činnosti ve vyučování matematice.</p> <p>Metody rozvíjení funkčního a kombinatorického myšlení v elementární matematice.</p> <p>Význam názornosti ve vyučování elementární matematice. Využití kognitivních technologií ve výuce matematiky (CAS systémy, prostředí dynamické geometrie, aj.).</p> <p>Kritéria výběru kvalitního pedagogického softwaru na vyučování elementární matematiky.</p> <p>Základní etapy historie matematiky jako vědy. Historie matematického vyučování.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Blažková, R. (2009). <i>Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). <i>Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hejný, M., Novotná, J., & Stehlíková, N. (2004). <i>Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky</i>. Praha: PedF UK.</p> <p>Kopka, J. (1999). <i>Hrozny problémů ve školské matematice</i>. Ústí nad Labem: UJEP.</p> <p>Molnár, J. (2007). <i>Učebnice matematiky a klíčové kompetence</i>. Olomouc: UPOL.</p> <p>Novák, B. (2004). <i>Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky 2</i>. Olomouc: UPOL.</p> <p>Polášek, V., & Sedláček, L. (2012). Tvorba výukových prezentací z matematiky v typografickém systému LaTeX. <i>Journal of Technology and Information Education</i>, 4(1), 97-102.</p> <p>Žilková, K. (2013). <i>Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní</i>. Praha: Powerprint.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Hejný, M. (2014). <i>Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně</i>. Praha: UK.</p> <p>Van Hiele, P. M. (1986). <i>Structure and Insight: A Theory of Mathematics Education</i>. Orlando: Academic Press.</p> <p>Jitková, D. a kol. (2010). <i>Cesty ku skvalitňovaniu výučby geometrie</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+28c+8 hod praxe	hod.	56+8	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, cvičení, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích a praxích. Pokračování v tvorbě didaktického portfolia – aplikace aktivizujících výukových metod, seminární práce s prezentací. Písemná a ústní zkouška.			
Garant předmětu	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, cvičící, vede praxe			
Vyučující	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Cíle jazykové, slohové a komunikační výchovy. Klíčové kompetence.</p> <p>Obsah a struktura jazykového a slohového vyučování na 1. stupni ZŠ.</p> <p>Obsahová integrace stránek mateřského jazyka.</p> <p>Metody a prostředky osvojování zvukové stránky jazyka.</p> <p>Metody a prostředky osvojování pravopisné stránky jazyka a jeho prověřování a hodnocení.</p> <p>Metodické postupy při rozlišování významů slov a nácvik slovních druhů.</p> <p>Rozvíjení komunikační a slohové výchovy na 1. stupni ZŠ.</p> <p>Jazykové vyučování: různé typy a struktury hodin v závislosti na probíraném tématu.</p> <p>Slohové vyučování: různé typy a struktury hodin v závislosti na probíraném tématu.</p> <p>Metody rozvoje jazykových a komunikačních dovedností – metodika slohových útvarů vypravování a popis.</p> <p>Práce s textem – postupy vedoucí ke čtení s porozuměním a k přemýšlení.</p> <p>Práce s textem – postupy vedoucí k učení z textu.</p> <p>Hodnocení žáků ve výuce mateřského jazyka.</p> <p>Příprava na vyučování mateřského jazyka v oblasti jazykového, slohového a komunikačního vzdělávání.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Hauser, P. (2008). <i>Základy skladby češtiny</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Kolářová, I. et al. (2012). <i>Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. <i>e-Pedagogium</i>, 3, 89-100.</p> <p>Metelková Svobodová, R. (2008). <i>Moderní didaktika českého jazyka se zaměřením na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu</i>. Ostrava: Ostravská univerzita.</p> <p>Štícha, F. (2011). <i>Kapitoly z české gramatiky</i>. Praha: Academia.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Maňák, J., & Švec, V. (2003). <i>Výukové metody</i>. Brno: Paido.</p> <p>Mülhauserová, H., & Neužilová, V. (2007). <i>Metodický průvodce k pracovnímu sešitu Český jazyk a komunikace pro 5. ročník</i>. Znojmo: Tiskárna Sládek Znojmo.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Patopsychologie			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast ve výuce (min. 80 %); esej na zadané téma; prezentace v rámci výuky; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu nebo literatury; písemný test.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), PhDr. David Unger (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Uvedení do oboru patopsychologie a psychopatologie.</p> <p>Vymezení normy.</p> <p>Poruchy psychických funkcí (jednání, motivace a vůle, pozornost).</p> <p>Poruchy psychických funkcí (myšlení, řeč, emoce).</p> <p>Poruchy osobnosti.</p> <p>Afektivní poruchy, úzkost a strach u dětí.</p> <p>Psychosomatická onemocnění.</p> <p>Dítě se smyslovým postižením ve školní třídě.</p> <p>Dítě se somatickým onemocněním ve školní třídě.</p> <p>Pervazivní poruchy.</p> <p>Specifické poruchy učení a chování.</p> <p>Psychologické aspekty poruch příjmu potravy.</p> <p>Syndrom týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte.</p> <p>Šikana ve školním prostředí.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Kohoutek, R. (2007). <i>Patopsychologie a psychopatologie pro pedagogy</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). <i>Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Vágnerová, M. (2014). <i>Současná psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vágnerová, M., Hadj-Moussová, Z., & Štech, S. (2004). <i>Psychologie handicapu</i>. Praha: Karolinum.</p> <p><i>Mezinárodní klasifikace nemocí: V. Poruchy duševní a poruchy chování</i>. (2016). Olomouc: Solen, Medical education.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Krch, F. D. (2005). <i>Poruchy příjmu potravy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Kriegelová, M. (2008). <i>Záměrné sebepoškozování v dětství a adolescenci</i>. Praha: Grada.</p> <p>Martínek, Z. (2009). <i>Agresivita a kriminalita školní mládeže</i>. Praha: Grada.</p> <p>Matějček, Z. (2001). <i>Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí</i>. Jinočany: H & H.</p> <p>Orel, M. (2012). <i>Psychopatologie</i>. Praha: Grada.</p> <p>Šedivá, Z. (2006). <i>Psychologie sluchově postižených ve školní praxi</i>. Praha: Septima.</p> <p>Vymětal, J. (2004). <i>Úzkost a strach u dětí</i>. Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Podpora zdraví ve školách			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemný test.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Definování základních pojmů: zdraví, podpora zdraví, zdravotní výchova. Význam výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání. Primární, sekundární, terciární prevence. Zdravotně výchovné aktivity. Životní styl. Bio-psycho-socio-kulturní determinace zdraví. Zdraví jako nejvyšší hodnota lidského bytí. Prozdravotní postoje, hodnoty a způsobilosti. Osobnostní a sociální rozvoj dětí. Význam pohybu pro zdraví. Lidské tělo a jeho funkce. Význam rodiny a prosociálních vztahů pro zdraví. Zásady zdravého života a péče o zdraví. Rizikové chování.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. <i>Education, Health and ICT for a Transcultural World</i>. 37, 1468-1474. Liba, J. (2010). <i>Výchova k zdraviu</i>. Prešov: PU. Mužíková, L., Mužík, V., & Kachlík, P. (2006). Výchova ke zdraví v záměru škola a zdraví 21. In: <i>Škola a zdraví 21 (School and Health 21)</i>. Evžen Řehulka (ed.). Brno: MU. Wiegerová, A. (2005). <i>Učiteľ-škola-zdravie</i>. Bratislava Regent. Zelina, M. (2004). <i>Teórie výchovy alebo hľadanie dobra</i>. Bratislava: SPN.</p> <p>Doporučená literatura: Bašková, M. (2009). <i>Výchova k zdraviu</i>. Bratislava: Osveta.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika anglického jazyka s praxí 1			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: Aktivní účast na cvičeních a praxi - (80% účast ve výuce), vypracování portfolia dle požadavku vyučující. Součástí předmětu je povinná pedagogická praxe.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%/), Mgr. Beata Horníčková (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Vymezení základních pojmů a vztahů: výuka jazyka, osvojování si jazyka, první, druhý a cizí jazyk. Lingvodidaktika.</p> <p>Cíle osvojování si angličtiny jako cizího jazyka v mladším školním věku.</p> <p>Jazykové systémy a způsobilosti.</p> <p>Charakteristiky a potřeby dítěte předškolního věku z hlediska lingvodidaktiky.</p> <p>Z didaktiky angličtiny pro děti předškolního věku:</p> <p>Rozvoj slovní zásoby dítěte – vizuální kontext, obrázkové slovníky, flashcards apod.</p> <p>Nácvik správné výslovnosti – písňe, veršovánky, hry, jazykolamy, jazz chants apod.</p> <p>Rozvoj poslechu.</p> <p>Obrázkové diktáty.</p> <p>Akční písňe, veršovánky a hry.</p> <p>Rozvoj mluvení v anglickém jazyku. Kontrolované a volné mluvení.</p> <p>Využívání autentických materiálů.</p> <p>Využívání učebnic a nových technologií.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura:</p> <p>Pokrivčáková, S. (2013). <i>Teaching Techniques for Modern Teachers of English</i>. Nitra: ASPA.</p> <p>Slattery, M., & Willis, J. (2010). <i>English Primary Teachers</i>. OUP.</p> <p>Scott, A. W., & Ytenberg, L. H. (1994). <i>Teaching English to Children</i>. Longman.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Stocker, D. A., & Stocker, G. (2012). <i>Children's ESL Curriculum: Learning English with Laughter</i>. CUP.</p> <p>Claire, C. (2016). <i>ESL Teacher's Activities Kit</i>. OUP.</p> <p>Ferlazzo, L., & Sypnieski, H. K. (2012). <i>The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language</i>. OUP.</p> <p>Průcha, J. (2011). <i>Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky</i>. Praha: Grada.</p> <p>Ingram, E. (1969). <i>Language Development in Children</i>. In: Fraser, H., O'Donnel, W. R. (Eds.). <i>Applied Linguistics and the Teaching of English</i>, 21-37. London: Longman.</p> <p>Straková, Z., & Cimermanová, I. (2010). <i>Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania</i>. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Primární prevence patologických jevů v základní škole			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce a její obhajoba.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Logopedie – pojem, předmět, historické souvislosti. Systém logopedické péče v ČR. Legislativní ukotvení. Anatomické a fyziologické předpoklady komunikace. Fylogeneze řeči. Ontogeneze řeči. Komunikace verbální a neverbální. Systém českých hlásek, jazykové roviny. Možnosti podpory fyziologického vývoje řeči, logopedická prevence. Kompetence učitele z pohledu logopedické prevence. Okruhy narušení komunikační schopností. Základní metody, formy a prostředky logopedické diagnostiky a intervence. Možnosti zajištění logopedické péče. Logopedické pomůcky.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. <i>Education, Health and ICT for a Transcultural World</i>. 37, 1468-1474. Klenková, J., & Kolbábková, H. (2003). <i>Diagnostika předškoláka: správný vývoj řeči dítěte</i>. Brno: MC nakladatelství. Klenková, J. (2006). <i>Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe</i>. Praha: Grada. Lechta, V. (2002). <i>Symptomatické poruchy řeči u dětí</i>. Praha: Portál. Peutelschmiedová, A. (2001). <i>Logopedické minimum</i>. Olomouc: UP. Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). <i>Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií. Vitásková, K., & Peutelschmiedová, A. (2005). <i>Logopedie</i>. Olomouc: UP.</p>				
<p>Doporučená literatura: Andrysová, P. (2013). <i>Základy logopedie. Distanční studijní opora</i>. Zlín. Kutálková, D. (2005). <i>Vývoj dětské řeči krok za krokem</i>. Praha: Grada.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika technické výchovy			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28s+28c+4 hodin praxe	hod.	56+4	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář cvičení odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	zápočtový test			
Garant předmětu	doc. Dr. Ing. Pata			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. Dr. Ing. Pata (50%), PaedDr. Miroslava Končítíková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Pracovní postupy při vytváření různých předmětů z tradičních materiálů. Pracovní postupy při práci s netradičními materiály. Rozvíjení fantazie a kreativity při práci v přírodě (land-art). Lidové zvyky, tradice, řemesla. Jednoduché pracovní postupy – práce s návodem, předlohou, náčrtem. Pracovní pomůcky a nástroje (tradiční, netradiční). Význam organizace práce. Zásady bezpečnosti práce. První pomoc při drobných poraněních. Tvořivá práce se stavebnicemi. Pozorování přírody. Zaznamenávání výsledků. Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin i rostlin na školním pozemku. Pravidla správného stolování. Zásady zdravé výživy. Druhy materiálů a možnosti jejich využití při elementárních pracovních činnostech. Vlastnosti materiálů. Postavení předmětu Pracovní činnosti v alternativních výchovně vzdělávacích programech. Význam pracovních činností napříč předměty primárního vzdělávání.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura:	<p>Brokbals, W. (2008). <i>Hry a hračky ze dřeva</i>. Praha: Grada. Čáp, J. (1996). <i>Rozvíjení osobnosti a způsob výuky</i>. Praha: ISV. Kožušková, M. (2003). <i>Obsahová dimenzia technickej výchovy so zameraním na predškolskú a elementárnu edukáciu</i>. Bratislava. Piller, B. (1978). <i>Malá encyklopedie textilních materiálů</i>. Praha: SNTL. Ptáček, L. a kol. (2003). <i>Nauka o materiálu I</i>. Brno: Cern. Pata, V., Sýkorová, L., Kubišová, M., & Malachova, M. (2016). Resolving problems of finding surface boundaries during laser machining. <i>Materials Science Forum</i>, 862, 66-71. Raab, J. (1999). <i>Materiály a člověk</i>. Praha: Ecyklopedický dům. Rada, P. (1997). <i>Slabikář keramiky</i>. Praha: Grada.</p>			
Doporučená literatura:	<p>Cílková,E., & Šochovská J. (2008). <i>Skládáme a vystřihujeme z papíru</i>. Praha: Portál. Slavíková, V., Slavík, J., & Eliášová, S. (2007). <i>Dívej se, tvoř a povídej!</i> Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 1			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s+4 hodiny praxe	hod.	42+4	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška. Výstup z praxe.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), Mgr. Iva Žáková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Objasnění základních pojmů – společenskovední vzdělávání, sociální studie v základní škole. Objasnění souvisejících pojmů – sociální realie, poznávání sociálního prostředí. Socializace, enkulturace, akulturace ve vazbě na primární společenskovední vzdělávání. Vztah socializace, výchovy a vzdělávání v primární škole. Kultura a rozvíjení kulturní gramotnosti žáka mladšího školního věku. Společenskovední vzdělávání v základních kurikulárních dokumentech pro primární vzdělávání. Společenskovední vzdělávání a jeho místo v obsahu primárního vzdělávání. Historická, geografická a občansko-naučná dimenze primárního společenskovedního vzdělávání. Historický vývoj učení o společnosti v ČR. Historická dimenze společenskovedního vzdělávání v primární škole. Geografická dimenze společenskovedního vzdělávání v primární škole. Občansko-naučná dimenze společenskovedního vzdělávání v primární škole. Didaktická transformace v primárním společenskovedním vzdělávání. Didaktické strategie a jejich aplikace v primárním společenskovedním vzdělávání – zahraniční inspirace.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Klusák, M. (2001). Poznávání sociálního prostředí. In Kolláriková, Z., Pupala, B. <i>Předškolská a elementárna pedagogika</i>. Praha: Portál, 363-400. Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). <i>Pedagogická diagnostika v primárním vzdělávání</i>. Bratislava: Mladé letá. Machalová, M. (2006). Co znamená, má-li se dítě naučit chápat historický čas? In Maňák, J., & Janík, T. (eds.) <i>Problémy kurikula základní školy</i>. Brno: MU PdF Brno. Pupala, B., & Zápotočná, O. (2001). Vzdělávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In Kolláriková, Z., Pupala, B. <i>Předškolská a elementárna pedagogika</i>. Praha: Portál, 261-269. Rašková, M. (2006). <i>Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti</i>. Olomouc: VUP. Stará, J., & Starý, K. (2016). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. <i>Pedagogická orientace</i>. 27(1), 6-29. Wiegerová, A., Majerčíková, J. & Česlová, G. (2018) <i>Vlastiveda pre 3. ročník ZŠ</i>. Bratislava: SPN.</p> <p>Doporučená literatura: Skalková, J. (2007). <i>Obecná didaktika</i>. Praha: Grada. Skalková, J. (2006). Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepcie. <i>Pedagogická orientace</i>, 4(28), 11-24. Spilková, V. et al. (2005). <i>Proměny primárního vzdělávání v ČR</i>. Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Práce ve školní družině			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka 80%. Vytvoření tematického projektu pro děti mladšího školního věku a jeho prezentace ve skupině.			
Garant předmětu	Mgr. Dušan Klapko, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
Zařízení pro výchovu mimo vyučování a zájmové vzdělávání. (střediska volného času, školní kluby, školní družiny). Vymezení pojmu volný čas. Obecná charakteristika školní družiny. Historie a aspekty ovlivňující vývoj školní družiny. Výchovné cíle, které školní družina naplňuje. Funkce školní družiny. Prostředí, prostory a materiální vybavení školní družiny. Školní družina a její právní zakotvení. Dokumentace, kontrola a hodnocení ve školní družině. Činnosti, realizující se ve školní družině. Osobnost vychovatele ve školní družině. Tematické projekty realizující se ve školní družině (rámcové, měsíční, týdenní). Vytvoření tematického projektu pro děti mladšího školního věku. Prezentace tohoto projektu v semináři se zapojením ostatních studentů.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Holeyšovská, A. (2009). <i>Zájmová činnost ve školní družině</i> . Praha: Portál. Klapko, D. (2015). Educational Challenge not only for Pupils: the Theoretical Foundations of Education of the National Heritage Institute's program National and Cultural Identity. <i>Czech-polish historical and pedagogical journal</i> , 7(2), 58-71. Pávková, J., & Hájek, B. (2007). <i>Školní družina</i> . Praha: Portál.				
Doporučená literatura: Holeyšovská, A. (2007). <i>Rok ve školní družině</i> (Vyd. 2.). Praha: Portál. Balková, K. (2006). <i>Náměty pro školní družinu: konkrétní činnosti v 10 tematických projektech</i> . Praha: Portál.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozvoj specifických sportovně-pohybových dovedností			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); zpracování návrhu hrové a zábavné formy metodické řady nácviku vybraného atletického prvku; záznam pozorování, jeho rozbor a skupinová diskuze nad závěry z pozorování.			
Garant předmětu	Mgr. Zdeněk Melichárek, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Zdeněk Melichárek, Ph.D.(100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Příprava organismu na zátěž. Atletická abeceda. Vysoký a nízký start. Chůze – správná technika. Vytrvalostní běh – technika a metodika nácviku. Činnosti zaměřené na rozvíjení vytrvalosti. Sprint – technika a metodika nácviku. Činnosti zaměřené na rozvíjení rychlosti. Překážkový běh – průpravná cvičení a základy techniky. Štafetová předávka spodním obloukem Skok daleký – technika a metodika nácviku. Hod míčkem – technika a metodika nácviku. Činnosti zaměřené na rozvíjení síly. Organizace a zajištění dětských soutěží.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Dvořáková, H. (2007). <i>Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. Dvořáková, H., & Engelthalerová, Z. (2017). <i>Tělesná výchova na 1. stupni základní školy</i>. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. Jeřábek, P. (2008). <i>Atletická příprava</i>. Praha: Grada. Melichárek, Z. (2010). Metodologie a praktické zkušenosti zavedení pohybového programu do časového harmonogramu psychotických klientů. In <i>31. konference sociální psychiatrie</i> (29-30). Karlovy Vary. Vilímová, V. (1997). <i>Didaktika atletických disciplín</i>. Brno: Pedagogická fakulta MU.</p> <p>Doporučená literatura: Hlavoňová, Z. (2014). <i>Základy atletiky: pravidla vybraných atletických disciplín a zásady bezpečnosti</i> [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z: http://www.fsps.muni.cz/impact/zaklady-atletiky/ Kaplan, A., & Válková, N. (2009). <i>Atletika pro děti a jejich rodiče, učitele a trenéry</i>. Praha: Olympia. Michálek, J. (2014). <i>Atletika II: bežecké disciplíny, chůze</i>. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z http://www.fsps.muni.cz/impact/atletika-2/ Michálek, J. (2014). <i>Atletika III</i>. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z http://www.fsps.muni.cz/impact/atletika-3</p> <p>Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma.			
Garant předmětu	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Legislativní východiska přípravných tříd/ročníků. Dotační a rozvojové projekty podporující přípravné třídy v ČR. Odklad školní docházky – podmínky, rozhodnutí. Organizační, hygienické podmínky pro činnost přípravné třídy. Výchovně-vzdělávací proces a jeho specifika v přípravné třídě. Rozvoj předmatematických a sebeobslužných dovedností. Rozvoj jazykových, předčtenářských dovedností. Rozvoj sociálních dovedností, podpora spolupráce a tvořivosti dětí. Využití inovativních a alternativních prvků výchovy a vzdělávání do procesu vzdělávání v přípravné třídě. Oblasti pedagogické diagnostiky dětí v přípravné třídě – vybrané oblasti. Praktické příklady projektování činností v přípravné třídě. Profesní, pedagogické a diagnostické požadavky na učitele v přípravné třídě. Spolupráce učitelů se speciálními pedagogy, odborná péče. Domácí příprava a spolupráce s rodinou.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Hewitt, D., & Tarrant, S. (2015). <i>Innovative teaching and learning in primary schools</i>. Los Angeles: SAGE. Majerčíková J., & Petrů Puhrová, B. (2019). Pupils' learning aspirations and the perceived influence of their parent. <i>Didactica Slovenica</i>. V recenzním řízení - termín vydání 2019. Spilková, V., Hejlová, H. (Eds.). (2010). <i>Příprava učitelů pro primární a neprimární vzdělávání v ČR a SR</i>. Praha: UK. Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochohá, M., et al. (2015). <i>Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy</i>. Brno: Masarykova univerzita. Šulová, L. (2014). <i>Význam domácí přípravy pro začínajícího školáka</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Doporučená literatura: Franclová, M. (2013). <i>Zahájení školní docházky</i>. Praha: Grada. Petřálková, D. (2014). <i>Jak připravit dítě do 1. třídy</i>. Praha: Grada. Petrů Puhrová, B. (2016). Zapojení rodičů do domácí přípravy dítěte na vyučování: přehledová studie. <i>Paidagogos</i>, 2016(2), 90-106. Zitková, H. (2014). <i>Rozvoj sociálních dovedností u žáků na I. stupni základních škol</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice, Fakulta filozofická.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Připravenost dítěte na vstup do základní školy			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce.			
Garant předmětu	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Školní zralost, připravenost, způsobilost. Kritéria školní zralosti, znaky školní zralosti. Školní nezralost, odklad školní docházky. Fyzické, psychické, sociální, kognitivní požadavky na dítě předškolního věku. Dítě s odloženou školní docházkou. Grafomotorika. Lateralita. Školí zralost a rodiče čerstvých prvňáčků. Komunikační kompetence dítěte před nástupem do ZŠ. Vliv rodiny na vstup dítěte do ZŠ. Tradiční zápis do první třídy. Alternativní zápis do první třídy. Netradiční zápis do první třídy. Dokumentace spojená se zápisem do první třídy.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Bednářová, J. & Šmardová, V. (2010). <i>Školní zralost (Co by mělo umět dítě před vstupem do školy)</i>. 1. vyd. Ostrava: Computer Press. Drijverová, M. & Tichá, M. (2003). <i>Co má umět předškolák (nauč se to také tak)</i>. Praha: Egmont. Kutálková, D. (2014). <i>Jak připravit dítě do 1. třídy</i>. 2. vyd. Banská Bystrica: Grada Publishing Majerčíková J., & Petrů Puhrová, B. (2019). Pupils' learning aspirations and the perceived influence of their parent. <i>Didactica Slovenica</i>. V recenzním řízení - termín vydání 2019. Opravilová, E. (1995). <i>Než půjde do školy</i>. Praha: BLUG. Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). <i>Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.</p>				
<p>Doporučená literatura: Budíková, J., Krušinová, P., & Kuncová, P. (2010). <i>Je vaše dítě připraveno do první třídy?</i>. Ostrava: Computer Press. Verecká, N. (2002). <i>Jak pomáhat dětem při vstupu do školy</i>. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Primární pedagogika s praxí 7			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8hod praxe	hod.	56+8	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet – seminární práce a její prezentace. Zkouška – písemná i ústní. Průběžná evaluace práce na portfoliu.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Profesní přístupy ke sledování kvality výuky. Teoretická znalost a praktická zkušenost – analýza vztahů. Učitelovo přesvědčení o kvalitě výuky. Přístupy učitele k vyučování. Poznávání a hodnocení – normativní a explanační pojetí v didaktice. Časový rozměr výuky, tvorba mentálního schématu. Sebepojetí učitele. Mezi gramotností a kompetencemi – analýza pojmů. Transformace obsahu učiva. Model sdílení znalostí. Problém redukce v obsahu učiva. Funkční gramotnost – analýza konstruktů. Reprezentace obsahu jako základ didaktického náhledu na funkční gramotnost. Profese – učitel.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Janík, T. a kol. (2007). <i>Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?</i> Brno: Paido. Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). <i>Jaký jsem učitel.</i> Praha: Portál. Lukášová, H. (2015). <i>Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání.</i> Zlín: FHS UTB. Slavík, J. a kol. (2017). <i>Transdisciplinární didaktika.</i> Brno: MU. Wiegerová, A. a kol. (2012). <i>Self efficacy v edukačných súvislostiach.</i> Bratislava: SPN. Wiegerová, A. & Lampertová, A. (2013). A teacher's diary as a research instrument. <i>e-Pedagogium</i>, 51(4), 24-32.</p> <p>Doporučená literatura: Janík, T. (2005). <i>Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání.</i> Brno: Paido. Kaščák, O. (2010). <i>Škola jako rituálny priestor.</i> Bratislava: Veda. Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika anglického jazyka s praxí 2			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+16 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: Aktivní účast na cvičeních a praxi – (80% účast ve výuce), vypracování portfolia dle požadavku vyučující. Součástí předmětu je povinná pedagogická praxe. Zkouška: prezentace semestrálního projektu (nahrávka), písemná zkouška.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%/), Mgr. Beata Horníčková (50%)			
Stručná anotace předmětu	Moderní přístupy k primárnímu cizojazyčnému vzdělávání. Cíle, obsah, formy cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání. Principy vyučování angličtiny zaměřeného na žáka a vycházející z jeho potřeb. Imaginace a kreativita v primárním cizojazyčném vzdělávání. Tvořivé aktivity (vytváření drobných předmětů). Umělecké aktivity (příběhy, folklór, písně, veršované apod.). Dramatizace. Využívání autentických materiálů. Projektové úlohy pro mladší žáky. Příprava a analýza pedagogické praxe s reflexí. Nové technologie v cizojazyčném vzdělávání.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná literatura: Pokrivčáková, S. (2013). <i>Teaching Techniques for Modern Teachers of English</i> . Nitra: ASPA. Slattey, M., & Willis, J. (2010). <i>English Primary Teachers</i> . OUP. Scott, W. A., & Ytenberg, J. H. (1994). <i>Teaching English to Children</i> . Longman. Doporučená literatura: Stocker, D. A., & Stocker, G. A. (2012). <i>Children's ESL Curriculum: Learning English with Laughter</i> . CUP. Claire, E. (2016). <i>ESL Teacher's Activities Kit</i> . OUP. Ferlazzo, L. & Sypniewski, K. H. (2012). <i>The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language</i> . OUP. Průcha, J. (2011). <i>Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky</i> . Praha: Grada. Ingram, E. (1969). <i>Language Development in Children</i> . In: Fraser, H., O'Donnell, W. R. (Eds.). <i>Applied Linguistics and the Teaching of English</i> , 21-37. London: Longman. Straková, Z., & Cimermanová, I. (2010). <i>Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania</i> . Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika hudební výchovy s praxí			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28c+4hod praxe	hod.	56+4	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška cvičení, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování portfolia hudebních aktivit, jeho aplikace v praxi a evaluace. Aktivní účast na cvičeních, aktivní domácí příprava.			
Garant předmětu	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede praxe			
Vyučující	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D., (50%), PhDr. Petra Trávníčková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Hudba v životě dítěte mladšího školního věku. Vývoj hudebních schopností od narození až po mladší školní věk. Přehled osobností zabývajících se hudební tvorbou pro děti. Zařazení hudebních aktivit do RVP ZV. Využití didaktických metod, zásad v hudební tvorbě pro děti mladšího školního věku. Různorodost hudebních činností pro děti mladšího školního věku. Poslechové činnosti a poslechový repertoár pro děti mladšího školního věku. Instrumentální hry na základní škole. Rytmičké, tonální a harmonické cítění dětí mladšího školního věku. Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, pohybová výchova). Diagnostika hudebnosti u dětí, nadané děti, děti s poruchami hudebnosti a pedagogická práce s nimi. Nejmodernější trendy v hudební tvorbě pro děti; orientace ve vokální, instrumentální a divadelní tvorbě. Různorodost hudebních činností pro děti mladšího školního věku. Rozbor studentského portfolia z praxe.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Černá, L. (2012). Nadání žáků a problematika jeho identifikování v edukační realitě. In <i>Sapere Aude 2012 – Vzdělání a dnešní společnost</i>. Hradec Králové: Magnanimitas, 476–484. Daniel, L. (2001). <i>Metodika hudební výchovy</i>. Ostrava: Montanex. Sedlák, F., & Váňová, M. (2013). <i>Hudební psychologie pro učitele</i>. Praha: Karolinum. Šimanovský, Z. (2011). <i>Hry s hudbou pro děti a mládež</i>. Praha: Portál.</p> <p>Doporučená literatura: Jenčková, E. (2005). <i>Hudba a pohyb ve škole</i>. Hradec Králové: Tandem. Knopová, B. (2005). <i>Činnosti hudebně pohybové v systému hudebního vzdělávání na ZŠ a SŠ</i>. Brno: Ondrášková Karla. Kulhánková, E. (2013). <i>Taneční hry s písničkami</i>. Praha: Portál. Payneová, H. (2011). <i>Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi</i>. Praha: Portál. Šimanovský, Z., Tichá, A., & Burešová, V. (2000). <i>Písničky a jejich dramatizace: zpěvník pro děti předškolního a školního věku</i>. Praha: Portál. Tichá, A. (2005). <i>Učíme děti zpívat</i>. Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika výtvarné výchovy s praxí			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28c+4hod praxe	hod.	56+4	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška cvičení odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování dílčích úkolů odevzdaných v podobě portfolia. Ústní zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, cvičící			
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět a vědní základ didaktiky výtvarné výchovy. Pojetí a cíle VV. Současné trendy ve VV a jejich představitelé. Dětský výtvarný projev, jeho teorie. Vznik a podstata dětského výtvarného projevu, grafomotorika. Stadia vývoje dětského výtvarného projevu, charakteristické znaky. Typologie výtvarného projevu (Herbert Read, Victor Löwenfeld, Jaromír Uždil, Věra Roeselová). Plánování výtvarných činností s ohledem na typologii. Problematika hodnocení DVP s ohledem na typologii. Zobrazení lidské postavy, rodiny, prostoru, způsoby zobrazování. Význam barev a symbolů v dětské kresbě a v životě dítěte. Fenomén ilustrace (forma i obsah); ilustrace a text; ilustrace pro děti; tvůrčové dětské knihy, komiksů. Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova). Příprava a realizace modelových hodin – procvičování, zdokonalování. Příprava, realizace a analýza působení studenta v ZŠ.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Babyrádová, H. (1999). <i>Symbol v dětském výtvarném projevu</i>. Brno: Masarykova univerzita. Davido, R. (2001). <i>Kresba jako nástroj poznání dítěte: dětská kresba z pohledu psychologie</i>. Hazuková, H., & Šamšula, P. (2010). <i>Didaktika výtvarné výchovy IV</i>. Praha: Karolinum. Stadlerová, H. a kol.(2010). <i>ZOP Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání</i>. Brno: MU.</p> <p>Doporučená literatura: Slavík, J. (1997). <i>Přůvodce výtvarným uměním V</i>. 1. vydání. Praha: Práce. Roeselová, V. (1999). <i>Proudý ve výtvarné výchově</i>. Praha: Sarah. Zhoř. I. (1992). <i>Proměny soudobého výtvarného umění</i>. Praha: SPN.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Školní a poradenská psychologie			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast ve výuce (min. 80 %); esej na zadané téma; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu tuzemské nebo cizojazyčné literatury; písemný test.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), Mgr. Pavla Tomancová (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k psychologickému poradenství, organizaci a činnosti poradenských pracovišť. Předmět a význam psychologického poradenství. Systém pedagogicko-psychologického poradenství v ČR. Etické otázky pedagogicko-psychologického poradenství. Poradenské přístupy, poradenský proces. Komunikace v poradenském procesu. Specifika práce s dětskou klientelou. Diagnostické strategie v různých věkových obdobích. Zpráva z vyšetření a práce s údaji. Přehled nejčastějších školních problémů. Problematika školní neúspěšnosti (inteligence, specifické poruchy učení, poruchy pozornosti, vývojově podmíněné změny). Problémy související s narušením chování (agresivní a neagresivní poruchy chování). Narušené sociální vztahy ve třídě. Možnosti jejich řešení. Problémy související s narušeným citovým prožíváním. Specifika zdravotně a sociálně znevýhodněných žáků.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Knotová, D. (2014). <i>Školní poradenství</i>. Praha: Grada. Kyriacou, C. (2005). <i>Řešení výchovných problémů ve škole</i>. Praha: Portál. Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Štech, S., & Zapletalová, J. (2013). <i>Úvod do školní psychologie</i>. Praha: Portál. Vágnerová, M. (2005). <i>Školní poradenská psychologie pro pedagogy</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Doporučená literatura: Geldard, K., & Geldard, D. (2008). <i>Dětská psychoterapie a poradenství</i>. Praha: Portál. Kendíková, J., & Vosmik, M. (2016). <i>Jak zvládnout problémy dětí se školou?: děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - praktická příručka pro rodiče, učitele a další odborné pracovníky</i> (2. vydání). Praha: Pasparta. Matějček, Z., & Klégrová, J. (2011). <i>Praxe dětského psychologického poradenství</i>. Praha: Portál. Svoboda, M., Krejčířová, D., & Vágnerová, M. (2015). <i>Psychodiagnostika dětí a dospívajících</i> (Vydání třetí). Praha: Portál. Vágnerová, M., & Klégrová, J. (2008). <i>Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících</i>. Praha: Karolinum.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Spolupráce rodiny a školy			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu				
Spolupráce školy a rodiny – vymezení klíčových pojmů. Rodina, rodiče, rodičovství jako aktéři vztahu školy a rodiny. Učitelé a děti jako aktéři vztahu školy a rodiny. Roviny vztahu MŠ a rodiny (personální a organizační). Historie a současnost vztahu školy a rodiny u nás a ve světě. Argumenty pro rozvoj vztahu školy a rodiny. Sporné aspekty vztahů školy a rodiny. Specifika vztahu školy a rodiny v preprimárním a primárním vzdělávání. Přechod z mateřské do základní školy jako specifická agenda spolupráce školy a rodiny. Formy spolupráce školy a rodiny – možnosti a rizika. Typy rodičů podle jejich vztahů ke škole s ohledem na podmínky MŠ. Komunikace – základ vztahů školy a rodiny. Rozhovor: učitelka – rodič. Třídní schůzka – setkání s rodiči. Rodičovské sdružení, European Parents Asociation (EPA), EDUin, Rodiče vítáni.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkých vztahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. <i>Studia Paedagogica</i> . 20(1), 29-44. Majerčíková, J., & Šuhajová, Z. (2014). "Mám pre teba dve správy: dobrú i zlú, ktorú chceš počuť skôr?" stratégie dieťaťa-žiaka v komunikácii rodiny a primárnej školy. <i>e-Pedagogium</i> . 1(4), 76-88. Majerčíková, J. (2011). Rodina a jej dôvera ku škole. <i>Pedgogika</i> , 2(1), 9-27. Řabušicová, M. et al. (2004). <i>Škola a (versus) rodina</i> . Brno: MU. Štech, S., & Viktorová, I. (2001). Vztahy rodiny a školy – hledání dialogu. In Kolláriková, Z., Pupala, B. <i>Předškolská a elementárna pedagogika</i> . Praha: Portál.				
Doporučená literatura: Lažová, L. (2013). <i>Mateřská škola komunikuje s rodiči</i> . Praha: Portál. Majerčíková, J. et al. (2012). <i>Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi</i> . Bratislava: Vydavateľstvo UK.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika tělesné výchovy s praxí			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14c+4 hodiny praxe	hod.	28+4	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast ve výuce (min. 80 %); písemné zpracování poznámek k analýze školního vzdělávacího programu vybrané základní školy se zaměřením na tělesnou výchovu; příprava a realizace vlastního vyučovacího pokusu; ústní zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. Petr Soják, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, cvičící			
Vyučující	Mgr. Petr Soják, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
Vývoj tělesné výchovy na českých školách. Reformy školství a současné pojetí školní tělesné výchovy. Základní pojmy z didaktiky TV. Kurikulární dokumenty ve vztahu ke školní tělesné výchově. Osobnost žáka s ohledem na psychomotorický vývoj Role učitele tělesné výchovy. Cíle, obsah a metody školní tělesné výchovy. Organizační formy školní tělesné výchovy. Stavba vyučovací jednotky tělesné výchovy. Kritéria efektivnosti vyučování a učení v tělesné výchově. Metody posuzování efektivnosti vyučování a učení v TV. Plánování, hodnocení a klasifikace ve školní tělesné výchově. Tělocvičné názvosloví. Písemné a schematické znázornění tělocvičných prvků. Bezpečnost při pohybových aktivitách. Nástin metodiky nácviku vybraných pohybových prvků.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Dvořáková, H. (2007). <i>Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí</i> . Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. Dvořáková, H., & Engelthalerová, Z. (2017). <i>Tělesná výchova na 1. stupni základní školy</i> . Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. Fialová, L. (2010). <i>Aktuální témata didaktiky: školní tělesná výchova</i> . Praha: Karolinum. <i>Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání</i> . Aktuální verze. Praha: MŠMT a NÚV. Soják, P. a kol. (2014). <i>Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (Ne)vaříme z vody</i> . Brno: Masarykova univerzita. Rychtecký, A., & Fialová, L. (1998). <i>Didaktika školní tělesné výchovy</i> . Praha: Karolinum.				
Doporučená literatura: Dandová, E. (2008). <i>Bezpečnost a ochrana zdraví dětí ve školách</i> . Praha: ASPI. Kolář, Z., & Šikulová, R. (2009). <i>Hodnocení žáků</i> (2., dopl. vyd.). Praha: Grada. Košťálová, H., Miková, Š., & Stang, J. (2012). <i>Školní hodnocení žáků a studentů se zaměřením na slovní hodnocení</i> . Praha: Portál. Nováček, V., Mužík, V., & Kopřivová, J. (2001). <i>Vybrané kapitoly z teorie a didaktiky tělesné výchovy</i> . Brno: Masarykova univerzita v Brně.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy pedagogického výzkumu			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Naprojektování a realizace malého výzkumného projektu kvalitativního zaměření.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (50%), Mgr. Dušan Klapko, PhD. (50%)			
Stručná anotace předmětu				
Věda a výzkum. Metodologie vědy. Etika vědecké práce. Vyhledávání a využívání informačních zdrojů. Práce s odbornou literaturou a odbornými texty. Základní filosofická východiska pedagogického výzkumu. Základní druhy a členění výzkumu. Strategie výzkumu a výzkumný design. Plán a postup realizace pedagogického výzkumu. Úvod do kvalitativního výzkumu. Úvod do kvantitativního výzkumu. Vstup do terénu: strategie a taktika. Základní principy zpracování dat v pedagogickém výzkumu. Psaní textu o pedagogickém výzkumu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. <i>Pedagogická orientace</i> , 25(3), 345-371. Hendl, J. (2016). <i>Kvalitativní výzkum. Základní teorie a aplikace</i> . Praha: Portál. Klapko, D. (2015). Analysis of National and Cultural Identity Educational Programmes with Examples of Good Practice. <i>Czech-polish historical and pedagogical journal</i> , 7(2), 72-90. Strauss, A., & Corbinová, J. (1999). <i>Základy kvalitativního výzkumu</i> . Bozkovice: Nakladatelství Albert. Švaříček, R.,& Šedřová, K. et al. (2007). <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i> . Praha: Portál.				
Doporučená literatura: Flick, U. (2002). <i>An introduction to qualitative research</i> . London: SAGE. Silverman, D. (2003). <i>Ako robiť kvalitatívny výskum</i> . Bratislava: Ikar. Charmaz, K. (2014). <i>Constructing grounded theory</i> .Thousand Isles: SAGE. Šedřová, K., & Švaříček, R. (2013). Jak psát kvalitativně orientované výzkumné studie. <i>Kvalita v kvalitativním výzkumu. Pedagogická orientace</i> , 23(4), 478–510.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Příprava školy v přírodě			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na kurzu (100 %), metodické zpracování konceptu školy v přírodě pro děti mladšího školního věku a realizace vybrané aktivity z programu s dětmi v rámci cílové skupiny.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičení			
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Škola v přírodě – pojetí a zaměření škol v přírodě. Role školy v přírodě v edukační práci s dětmi na primárním stupni vzdělávání. Legislativa spojená se školami v přírodě, zásady první pomoci, přežití v přírodě. Organizace školy v přírodě. Příprava organizační a metodická. Zásady bezpečnosti při realizaci školy v přírodě. Realizace rozmanitých forem pobytu v přírodě se zaměřením na letní školu v přírodě. Organizace výletu, táboření, orientace v přírodě a topografie. Aktivity a hry v přírodě. Seznamovací, týmové a kreativní činnosti. Využití projektů a tématické výuky v podmínkách školy v přírodě. Pohybové činnosti, práce s přírodním materiálem. Netradiční pohybové a edukační aktivity využívající prvků výchovy zážitkem. Reflexe a její role v edukační práci.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Bubelíniová, M., Wiegerová, A., & Hirschnerová, Z. (2002). <i>Premeny školy v prírode</i>. Bratislava: Iuventa. Doležalová, E., & Kučerová, A. (2004). <i>Hry v přírodě a s přírodou</i>. 1. vyd. Praha: Mladá fronta. Foglová, M. (2008). <i>Etapové hry v přírodě: tábory a školy v přírodě, zpestření pobytů v ozdravovnách, inspirace pro vedoucí skautských oddílů [pro děti od 6 do 11 let]</i>. Praha: Portál. Neuman, J. (2000). <i>Turistika a sporty v přírodě. Přehled základních znalostí a dovedností pro výchovu v přírodě</i>. Praha: Portál. Neuman, J. (2009). <i>Dobrodružné hry a cvičení v přírodě</i>. Praha: Portál. Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizacja praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na PdF UK (uniwersytet komenskiego) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. A. <i>Jezyk współczesnej pedagogiki 2</i>, Siedlce.</p> <p>Doporučená literatura: Foglar, J. (Miloš Zapletal, ed.) (2000). <i>Hry Jaroslava Foglara</i>. Praha: Olympia. Hermochová, S. (2005). <i>Skupinová dynamika ve školní třídě</i>. Kladno: AISIS, o.s. Lochmanová, L. & Mazal, F. (1998). <i>Učitel tělesné výchovy mezi paragrafy</i>. Vyd. 1. Olomouc: Hanex. Pelánek, R. (2010). <i>Zážitkové výukové kurzy</i>. Praha: Portál. Soják, P. a kol. (2014). <i>Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (Ne)vaříme z vody</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Podnikání a řízení organizací			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná forma; vypracování podnikatelského plánu.			
Garant předmětu	Ing. Petr Novák, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Ing. Petr Novák, Ph.D. (50%), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Podnikání a podnikatelské prostředí. Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR. Životní cyklus podniku, vznik a zánik školy. Živnostenské právo. Zakládání fyzické a právnické osoby. Neziskové organizace, jejich zakládání, financování a řízení. Řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření. Majetková a kapitálová struktura organizací. Základy financí a finančního řízení. Tvorba business plánu. Management organizací. Založení a řízení specifických subjektů – základní škola.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Dobrozemský, V.,& Stejskal, J. (2016). <i>Nevýdělečné organizace v teorii</i>. Praha: Wolters Kluwer. Martinovičová, D., Konečný, M., & Vavřina, J. (2014). <i>Úvod do podnikové ekonomiky</i>. Praha: Grada. Novák, P., Dvorský, J., Popesko, B., & Strouhal, J. (2017). Analysis of overhead cost behavior: Case study on decision-making approach. <i>Journal of International Studies</i>, 10(1), 74-91. Synek, M., a kol. (2011). <i>Manažerská ekonomika</i> (5. vyd.) Praha: Grada. Šedivý, M., & Mendlíková, O. (2017). <i>Úspěšná nezisková organizace</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura: Synek, M., & Kislíngarová, E., a kol. (2015). <i>Podniková ekonomika</i>. Praha: C. H. Beck. Srpková, J., & Řehoř, V., a kol. (2010). <i>Základy podnikání : teoretické poznatky, příklady a zkušenosti českých podnikatelů</i>. Praha: Grada. Janatka, F. (2017). <i>Podnikání v globalizovaném světě</i>. Praha: Wolters Kluwer. Zapletalová, Š. (2015). <i>Podnikání malých a středních podniků na mezinárodních trzích</i>. Praha: Ekopress. Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník, v platném znění.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Primární pedagogika s praxí 8			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Strukturovanou pedagogickou reflexi závěrečné pedagogické praxe a prezentaci argumentů k obhajobě písemného portfolia k řešení pedagogického problému ke SZZ odevzdává student v písemné podobě.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Student je veden k písemnému zpracování pedagogického problému. Písemně zpracovává také teoretický okruh státní závěrečné zkoušky a hledá zajímavé postupy pro opakování teoretických otázek pedagogické vědy podle následujících okruhů. Pedagogika, filosofická antropologie a psychologie. Člověk a společnost. Osobnost, její vývoj a formování. Vzdělávání a výchova. Otázky cílů a kompetencí jako očekávaných výsledků. Žák – dítě v procesu výchovy a pojetí žáka ve vzdělávání. Učitel ve výchově a vzdělávání. Učitelská profese. Učitel a žák v pedagogickém procesu. Škola jako vzdělávací instituce, školský systém a prvního stupeň škol v České republice a ve vybraných zemích v zahraničí. Obsah vzdělání a výchovy, kurikulum prvního stupně základní školy. Koncepce vzdělávání a výuky. Proces výuky: projektování, řízení a reflexe. Výukové strategie, metody a organizační formy. Pedagogická diagnostika a hodnocení žáka ve výuce. Alternativní pojetí výchovy, vzdělávání a školy a výuky.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a sebezrovoji</i>. Zlín: ÚŠP UTB. Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). <i>Transdisciplinární didaktika – o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory</i>. Brno: Masarykova univerzita. Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). <i>Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku</i>. Praha: PdF UK.</p> <p>Doporučená literatura: Janík, T. a kol. (2013). <i>Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšení výuky</i>. Brno: Masarykova univerzita. Pišová, M. (Ed.). (2007). <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Integrované tematické vyučování			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	28s+14c	hod.	42	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast na výuce). Vytvoření a obhajoba návrhu celoročního tématu pro integrované vyučování ve zvoleném ročníku 1. stupně základní školy.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (50%), Mgr. Iva Žáková (50%)			
Stručná anotace předmětu				
Zakotvení terminologie a uvedení do didakticko-psychologických principů. Alternativní a inovativní programy edukace. Vznik integrovaného tematického vyučování, současné inspirace. Základní prvky integrovaného tematického vyučování. Možnosti integrovaného tematického vyučování na 1. stupni základní školy. Obsahová integrace. Didaktická integrace. Psychologická integrace. Výhody a nevýhody integrovaného tematického vyučování. Strategie při volbě témat a dalších tematických celků. Role učitele v integrovaném tematickém vyučování. Role žáka v integrovaném tematickém vyučování. Funkční příklady z praxe – základní školy s prvky integrovaného tematického vyučování. Zahraniční modely integrovaného tematického vyučování.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Coufalová, J. (2006). <i>Projektové vyučování pro první stupeň základní školy: náměty pro učitele</i> . Praha: Fortuna. Dvořáková, M. (2009). <i>Projektové vyučování v české škole: vývoj, inspirace, současné problémy</i> . Praha: Karolinum. Kovalíková, S. (1995). <i>Integrovaná tematická výuka</i> . Kroměříž: Spirála. Kratochvílová, J. (2006). <i>Teorie a praxe projektové výuky</i> . Brno: Masarykova univerzita. Lukášová, H. (2015). <i>Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati. Tomková, A., Kašová, J., & Dvořáková, M. (2009). <i>Učíme v projektech</i> . Praha: Portál.				
Doporučená literatura: Krauss, J., & Boss, S. (2013). <i>Thinking through project-based learning: guiding deeper inquiry</i> . Thousand Oaks: Corwin. Rakoušová, A. (2008). <i>Integrace obsahu vyučování: [integrované slovní úlohy napříč předměty]</i> . Praha: Grada.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 2			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s+4 hodiny praxe	hod.	42+4	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška. Výstup z praxe.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), Mgr. Iva Žáková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Didaktické cíle v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Kompetence a klíčové kompetence žáka jako cílové kategorie v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Didaktické metody.</p> <p>Využití didaktických metod v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Práce s plánem a mapou v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Organizační formy a jejich využití v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Exkurze v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Projektové vyučování v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Didaktické pomůcky, didaktické prostředky a jejich využití v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Rozvíjení orientace v čase u žáka mladšího školního věku.</p> <p>Rozvíjení orientace v prostoru u žáka mladšího školního věku.</p> <p>Analýza doporučených učebních textů využívaných ve společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Analýza dostupných učebních textů využívaných ve společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Využití informačních a komunikačních technologií v primárním společenskovedním vzdělávání.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Klusák, M. (2001). Poznávání sociálního prostředí. In Kolláriková, Z., & Pupala, B. <i>Předškolská a elementárna pedagogika</i>. Praha: Portál, 363-400.</p> <p>Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). <i>Pedagogická diagnostika v primárním vzdělávání</i>. Bratislava: Mladé letá.</p> <p>Machalová, M. (2006). Co znamená, má-li se dítě naučit chápat historický čas? In Maňák, J., & Janík, T. (eds.). <i>Problémy kurikula základní školy</i>. Brno: MU.</p> <p>Rašková, M. (2006). <i>Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti</i>. Olomouc: VUP.</p> <p>Stará, J., & Starý, K. (2016). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. <i>Pedagogická orientace</i>. 27(1), 6-29.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Skalková, J. (2007). <i>Obecná didaktika</i>. Praha: Grada.</p> <p>Skalková, J. (2006). Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepc. <i>Pedagogická orientace</i>, 4(28), 11-24.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vybrané metody pedagogického výzkumu			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	vypracování seminární práce a referátu na zadané téma, písemná zkouška			
Garant předmětu	Mgr. Dušan Klapko, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	Mgr. Dušan Klapko, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>Vybrané techniky sběru dat v kvantitativním pedagogickém výzkumu. Měření v kvantitativním pedagogickém výzkumu a záznam dat. Základní požadavky na kvalitu výběrového souboru v kvantitativním pedagogickém výzkumu. Výzkumné metody ve vztahu k výzkumným otázkám. Hypotézy. Testování hypotéz: vybrané testy statistické významnosti. Základní popisné statistiky. Korelační analýza. Grafické zpracování výstupů statistických analýz. Prezentace výsledků v kvantitativním výzkumu. Výzkumné metody kvalitativního výzkumu: nestrukturované pozorování, nestrukturované a polostrukturované interview, fokusová skupina, narativní interview, analýza verbálních výpovědí, analýza vizuálních dat. Vybrané techniky sběru dat v kvalitativním pedagogickém výzkumu. Typy dat v kvalitativním výzkumu. Zpracování dat: druhy kódování a postup od dat k teorii v jednotlivých designech. Tematická analýza, etnografický výzkum, zakotvená teorie. Prezentace výsledků v kvalitativním výzkumu.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Gavora, P. (2010). <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i> (2., rozš. české vyd.). Brno: Paido. Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). <i>Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). <i>Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Mareš, P., Rabušic, L., & Soukup, P. (2015). <i>Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Doporučená literatura: Field, A. P. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS statistics: and sex and drugs and rock'n'roll</i> (4th ed.). London: SAGE. Gavora, P. (2012). <i>Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie</i>. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+28c	hod.	42	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Příprava ukázkového profesního portfolia z přípravy, realizaci a reflexe závěrečné profesní pedagogické praxe.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (75%), doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. (25%)			
Stručná anotace předmětu				
Návrh řešení pedagogického projektu. Písemné zpracování pedagogického projektu. Integrovaná tematická výuka. Stanovení cílů, obsahu dle podmínek školy, třídy, žáků. Didaktická východiska a postupy pro přípravu didaktické syntézy z vybraných oborových didaktik. Transdisciplinárna oborových didaktik. Prezentace a analýza návrhů pedagogických projektů. Hodnocení výsledků pedagogického projektu. Prezentace přípravy pro reflexi projektové praxe. Analýza příprav pedagogické praxe. Osvojení struktury reflexe závěrečné profesní praxe. Reflexe projektové praxe. Tvorba profesního portfolia. Výsledné prezentace ukázkového didaktického portfolia ke SZZ.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a seberozvoji</i> . Zlín: ÚŠP UTB. Píšová, M. (Ed.). (2007). <i>Portfolio v profesní přípravě učitele – otazníky, naděje, nebezpečí. Portfolio v profesní přípravě učitele</i> . Pardubice: Univerzita Pardubice. Píšová, M., Duschinská, K., & kol. (2011). <i>Mentoring v učitelství</i> . Praha: PdF UK.				
Doporučená literatura: Svatoš, T. (2006). <i>Studentské portfolio jako zdroj poznávání postojů začínajících studentů učitelství. Pedagogika</i> , roč. LVI, č. 1, s. 45-57. Svatoš, T., & Holý, I. (2007). <i>Studentské portfolio v pregraduálním učitelském vzdělávání</i> . In Píšová, M. (Ed.) <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i> . Pardubice: Univerzita Pardubice, s. 21-38. Svatoš, T., & Krejčová, V. (2002). <i>Dotazník PoFoS- PRE. Vstupní dotazník k pedagogickému portfoliu</i> . Hradec Králové: PF UHK. Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). <i>Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku</i> . Praha: PdF UK.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Předškolní pedagogika			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Rozbor zpracovaných pozorování v mateřských školách.			
Garant předmětu	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%),			
Stručná anotace předmětu	<p>Předškolní pedagogika a její postavení v systému pedagogických věd.</p> <p>Vztah mezi předškolní pedagogikou a primární pedagogikou.</p> <p>Historické retrospektivy předškolního vzdělávání.</p> <p>Proměny předškolního vzdělávání v současné době.</p> <p>Proměny pohledů na dítě a dětství.</p> <p>Vzájemná relace a fúze učení se a vzdělávání v mateřské škole.</p> <p>Problematika edukačního cíle v mateřské škole a problematika stanovování, určování a didaktického operování s obsahem (učivem).</p> <p>Mateřské školy v ČR.</p> <p>Dětské skupiny a jejich role ve výchově dětí mladšího školního věku.</p> <p>Domácí příprava.</p> <p>Povinná docházka v mateřské škole? Analýzy stavu.</p> <p>Dítě mladší 3 let a mateřská škola.</p> <p>Jak vypadá univerzitní mateřská škola.</p> <p>Spolupráce rodičů a učitelů v podmínkách mateřských škol.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Majerčíková, J. et al. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). From the Theory of Play into the Practice in Kindergarten: Verification of the Original Didactic Toys for Preschool Children. <i>Acta Educationis Generalis</i>,7(3), 25-44.</p> <p>Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). <i>Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou mateřské školy? Pohled kvalitativního výzkumu. <i>Pedagogická orientace</i>. 24(4), 510-534.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Metody řešení matematických úloh			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14c	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce, písemný klasifikovaný zápočet.			
Garant předmětu	Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, cvičící			
Vyučující	Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. (50%), Mgr. Marie Pavelková, (50%)			
Stručná anotace předmětu				
Metody řešení úloh se zaměřením na operaci sčítání. Metody řešení úloh se zaměřením na odčítání. Metody řešení úloh se zaměřením na operaci násobení. Metody řešení úloh se zaměřením na operaci dělení. Metody řešení úloh se zaměřením na rovnice. Metody řešení netradičních aplikačních úloh. Metody řešení slovních úloh v kontextu reálných situací. Metody řešení slovních úloh na logické myšlení. Metody řešení úloh se zaměřením na kombinatorické myšlení. Metody řešení úloh se zaměřením na geometrii v rovině. Metody řešení úloh se zaměřením na geometrii v prostoru. Metody řešení úloh se zaměřením na matematickou gramotnost. Metody řešení úloh se zaměřením na finanční gramotnost. Metody řešení úloh se zaměřením na statistickou gramotnost.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Hecht, T., & Sklenarikova, Z. (1992). <i>Metódy riešenia matematických úloh</i> . Bratislava: SPN. Larson, L. C. (1990). <i>Metódy riešenia matematických problémov</i> . Bratislava: Alfa. Pavlovičová, G., Švecová, V., & Záhorská, J. (2010). <i>Metódy riešenia matematických úloh pre štúdium učiteľstva pre primárne vzdelávanie</i> . Nitra: UKF v Nitre. Sedláček				
Doporučená literatura: Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). <i>Dítě, škola a matematika</i> . 1. vyd. Praha: Portál. Učebnice základní školy, časopisy, sbírky úloh.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Přírodovědné praktikum				
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	14s+14c	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast na terénní exkurzi. Aktivní účast na cvičeních s realizací vlastního pokusu, demonstrace, aktivity u zápočtu.				
Garant předmětu	Mgr. Petr Soják, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící				
Vyučující	Mgr. Petr Soják, Ph.D. (50%), Mgr. Břetislav Lebloch (50%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Měření délky. Měření obsahu. Měření objemu. Měření hmotnosti. Měření času. Stavba a zákonitosti elektrických obvodů. Jednoduché stroje. Mikroskopie rostlin. Jednoduchá cvičení z oblasti fyziologie člověka. Oběhová soustava. Dýchací soustava. Poznávací cvičení vodních bezobratlých. Příprava úkolů na zpracování. Prezentace výsledků realizace aktivit přírodovědného vzdělávání.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p>Povinná literatura: Buchar, J. et al. (1995). <i>Klíč k určování bezobratlých</i>. Praha: Scientia. Hodek, P., Páca, J., & Šulc, M. (2009). <i>Laboratorní cvičení z biologie a biochemie mikroorganismů</i>. Praha: Karolinum. Jáchim, F., & Tesař, J. (2001). <i>Seminář a praktikum z fyziky pro 2. stupeň SPN</i>. Praha: SPN. Rulík, M., & Kršková, M. (1997). <i>Cvičení z hydrobiologie – obrazová příloha</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. Sedlák, E. (2002). <i>Zoologie bezobratlých</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p>					
<p>Doporučená literatura: Učebnice a pracovní sešity pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Moderní formy tělovýchovných aktivit			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka 80%. Vytvoření protokolu tělovýchovné aktivity pro děti mladšího školního věku a jeho prezentace ve skupině.			
Garant předmětu	Mgr. Zdeněk Melichárek, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Zdeněk Melichárek, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Terminologické vymezení základních pojmů v souvislosti s pohybovými, tělovýchovnými aktivitami. Tělovýchovné aktivity a jejich význam pro děti mladšího školního věku. Ukotvení tělovýchovných aktivit v RVP ZV. Příprava učitele na tělovýchovnou aktivitu. Formy tělovýchovných aktivit v prostředí 1. stupně základní školy. Moderní tělovýchovné aktivity pro děti 1. stupně základní školy a jejich zařazení do praxe. Tělovýchovné aktivity, uskutečňující se mimo hodiny tělesné výchovy na 1. stupni základní školy. Praktické využití prvků aerobiku, zumbly. Zásady a principy tvorby pohybové skladby. Zápis pohybové skladby. Praktické využití různých forem gymnastiky a aerobiku v kondiční přípravě dětí a mládeže. Seznámení se současnými projekty podporující pohyb a zdraví. Vytvoření protokolu tělovýchovné činnosti pro děti mladšího školního věku. Realizace protokolu ve cvičení se zapojením ostatních studentů.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Dvořáková, H., & Engelthalerová, Z. (2017). <i>Tělesná výchova na 1. stupni základní školy</i>. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum. Fialová, L. (2014). <i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví v současné škole</i>. Praha: Karolinum. Melichárek, Z. (2010). Metodologie a praktické zkušenosti zavedení pohybového programu do časového harmonogramu psychotických klientů. In <i>31. konference sociální psychiatrie</i> (29-30). Karlovy Vary.</p> <p>Doporučená literatura: Dvořáková, H. (2012). <i>Školáci v pohybu: tělesná výchova v praxi</i>. Praha: Grada. Korvas, P., & Cacek, J. (2009). <i>Integrovaná výuka a tělesná výchova na základní škole</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hudebně – pohybová výchova			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní zapojení do výuky předmětu (80% účast), metodické zpracování a nácvik tanečního pásma pro děti mladšího školního věku.			
Garant předmětu	PhDr. Barbora Petřů Puhrová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	PhDr. Barbora Petřů Puhrová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Hudebně-pohybová výchova v edukační práci na primárním stupni školy. Tradice a folklor regionu a jejich role v rozvoji osobnosti dítěte mladšího školního věku. Správné držení a postoj těla. Průpravná a zdravotní cvičení. Práce s energetickými body. Pohybová a taneční průprava. Chůze, běh, taneční kroky. Prožitek v pohybu. Tanec jako prostředek k vyjádření pocitů a prožitků. Druhy tanců. Vymezení, charakteristika a znaky. Metodika výuky lidových tanců. Metodika základů společenských tanců. Základy choreografie. Metodické zpracování a nácvik tanečního pásma v jednoduché choreografii.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Šímanovský, Z. (1998). <i>Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi</i>. Praha: Portál. Jelínková, Z. (1954). <i>Valašské lidové tance</i>. Praha: Státní nakladatelství krásné literatury, hudby a umění. Kurková, L., & Eben, P. (1985). <i>Hudebně pohybová výchova</i>. Praha:SPN. Kurková, L., & Lukáš, Z. (1999). <i>Od jara do zimy. Taneční hry</i>. Praha: Ipos-Artama. Kuželová, Š. (2000). <i>Pohybová průprava pro vedoucí dětských tanečních souborů. Inspirace</i>. Praha: Ipos-Artama. Polzerová, E. (1995). <i>Pohybová průprava jako součást dramatické výchovy. Průprava dětí mladšího školního věku</i>. Praha: Ipos-Artama. Navrátilová, H., & Petřů Puhrová, B. (2017). From the Theory of Play into the Practice in Kindergarten: Verification of the Original Didactic Toys for Preschool Children. <i>Acta Educationis Generalis</i>,7(3), 25-44.</p> <p>Doporučená literatura: Čížková, K. (2005). <i>Tanečně-pohybová terapie</i>. Praha: Triton. Janovská, J. (1992). <i>Základní průpravné cviky pro vedoucí tanečních kolektivů. I. Na zemi</i>. Praha: Ipos-Artama. Jasanová, N. (1992). <i>Hudba, pohyb, kresba, slovo</i>. Praha: Svojtka a Vašut. Jeřábková, J. (1979). <i>Taneční průprava</i>. Praha: SPN.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Mediální výchova				
Název předmětu	povinně volitelný, PZ			doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.				

Garant předmětu	PhDr. Roman Božík, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář
Vyučující	PhDr. Roman Božík, Ph.D. (100%)

Stručná anotace předmětu

- Pojem mediální výchova.
- Masová média.
- Vliv médií na společenský život.
- Zaměření mediální výchovy na pěstování dovedností a postojů.
- Jazyk médií.
- Mediální gramotnost.
- Mediální instituce.
- Etika novinářské práce.
- Žurnalistika a internet.
- Public Relations a reklama.
- Mediální manipulace.
- Role médií v informační společnosti.
- Virtuální realita.
- Vývoj mediální výchovy v Čechách.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. *Education, Health and ICT for a Transcultural World*. 37, 1468-1474.

Jiráček, J. (ed.). (2007). *Mediální gramotnost: nový rozměr vzdělávání*. 1. vyd. Praha: Radioservis.

Niklesová, E. (2010). *Mediální gramotnost a mediální výchova*, 1. vyd. České Budějovice: Vlastimil Johanus.

Průcha, J. (2009). *Pedagogický slovník*. 6. aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Portál.

Doporučená literatura:

Brečka, S. (1999). *Mediálna výchova*. 1. vyd. Bratislava: Národné centrum mediálnej komunikácie.

Jiráček, J., Kopřivová, B. (2003). *Média a společnost: stručný úvod do studia médií a mediální komunikace*. Praha: Portál.

Šed'ová, K. (2004). Média jako pedagogické téma. *Pedagogika*, LIV(1).

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Finanční management v praxi ZŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování seminárního úkolů dle zadání vyučujícího. Aplikace příkladů do praxe primární školy.			
Garant předmětu	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Zřizovatelé škol a školských zařízení v České republice. Legislativa financování školství v České republice. Základní pojmy managementu, specifika finančního managementu školy. Financování regionálního školství. Zřizování, změny a zrušení škol a školských zařízení. Personalistika, mzdové předpisy, mzdová agenda. Základní pojmy ve vedení účetnictví v ZŠ. Plánování, řízení a kontrola financování v ZŠ. Struktura návrhu rozpočtu. Vnitřní předpisy, směrnice a dokumentace školy z oblasti finančního managementu školy. Fundraising a jeho využití v managementu ZŠ. Komunikace školy s veřejností, marketing školy Využití mimorozpočtových zdrojů financování ZŠ (doplňková činnost školy, fondy). Dotace, mezinárodní projekty, rozvojové programy a jejich možnosti využití v ZŠ. Projekt a projektové řízení (plánování, cíle, zpracování, realizace, kontrola a hodnocení projektu). Úloha projektového týmu, týmová spolupráce a týmové role při přípravě projektu.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Doležal, J., & Krátký, J. (2017). <i>Projektový management v praxi: naučte se řídit projekty!</i> Praha: Grada. Kuchař, F., Schneider, P., Trojan, V., Urban, J., & Zeman, P. (2014). <i>Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi.</i> Praha: Raabe. Obst, O. (2006). <i>Manažerské minimum pro učitele.</i> Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. Prášilová, M. (2006). <i>Vybrané kapitoly ze školského managementu pro pedagogické pracovníky.</i> Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. Světlík, J. (2009). <i>Marketingové řízení školy.</i> Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Doporučená literatura: Ochrana, F., Pavel, J., & Vitek, L. (2010). <i>Veřejný sektor a veřejné finance: financování nepodnikatelských a podnikatelských aktivit.</i> Praha: Grada. Tauer, V., Zemánková, H., & Šubrtová, J. (2009). <i>Získejte dotace z fondů EU: tvorba žádosti a realizace projektu krok za krokem: metodika, pravidla, návody.</i> Brno: Computer Press. Valenta, J. (2004). <i>Financování a rozpočet školy.</i> Karviná-Mizerov: Paris.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá pedagogická praxe (s projektovou praxí)			
Typ předmětu	Povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	150 hodin praxe	hod.	120	kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Student si z doposud získaných dovedností, poznatků, zkušeností připraví ucelenou koncepci výchovně-vzdělávacího procesu, kterou následně v praxi ověří a zkoncipuje pedagogickou reflexi. Zpracuje své profesní portfolio praxe a také reflexivní deník.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede praxe			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Zdokonalit si ucelený přehled o výchovně-vzdělávacím procesu na prvním stupni základní školy.</p> <p>Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní pedagogické činnosti na prvním stupni základní školy.</p> <p>Získat kompetence k projektování, organizování a realizování edukačního procesu.</p> <p>Student zdokonalí již získané poznatky i schopnosti zpracovat ucelené přípravy pro výstupy na prvním stupni ZŠ.</p> <p>Získat zkušenost využívat konstruktivní kritiku.</p> <p>Získat schopnost spolupracovat s učitelem, žáky, rodiči i dalšími důležitými subjekty ovlivňujícími vzdělávací proces.</p> <p>Součástí praxe je zpracování profesního portfolio, resp. jeho postupné doplňování, protože student započal se zpracováním portfolio již v prvním ročníku svého studia.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Bělecký, Z. et al. (2007). <i>Klíčové kompetence v základním vzdělávání</i>. Praha: VÚP.</p> <p>Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). <i>Jaký jsem učitel</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). <i>Analýza vyučování</i>. Praha: Grada.</p> <p>Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Wiegerová, A. a kol. (2012). <i>Self efficacy v edukačných súvislostiach</i>. Bratislava: SPN.</p> <p>Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Od začátečníka k mentorovi</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Skalková, J. (2007). <i>Obecná didaktika</i>. Praha: Grada.</p> <p>Spilková, V. (2005). <i>Proměny primárního vzdělávání v ČR</i>. Praha: Portál.</p> <p>Spilková, V., & Hejlová, H. (eds.).(2010). <i>Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v ČR a SR</i>. Praha: UK.</p> <p>Platné školní dokumenty a legislativa.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Primární pedagogika 9			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s	hod.	56	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Kompletace a odevzdání pedagogických portfolií k řešení pedagogických problémů s k prezentací a obhajobě pedagogických projektů.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Student je veden k písemnému zpracování pedagogického problému. Písemně zpracovává také teoretický okruh státní závěrečné zkoušky a hledá zajímavé postupy pro opakování teoretických otázek pedagogické vědy podle následujících okruhů. Škola jako místo osobnostního, sociálního, morálního a kognitivního rozvoje žáků. Autorita a kázeň ve výchově a ve škole. Mravní a sociální výchova. Estetický, pracovní a tělesný aspekt rozvoje osobnosti. Rodina jako výchovné prostředí, výchova k rodičovství. Volný čas a mimoškolní výchova dětí ve věku 6-12 let. J. A. Komenský a česká škola současnosti. Pedagogický reformismus a česká škola. Transformace českého školství a primárního vzdělávání po roce 1989. Demokratické a humanistické tradice evropské a české pedagogiky 19. a 20. století. Speciálně pedagogické aspekty práce učitele 1. stupně základní školy. Specifické poruchy učení a chování (SPUCH) a jejich diagnostika.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a seberozvoji</i>. Zlín: ÚŠP UTB. Píšová, M. (Ed.). (2007). <i>Portfolio v profesní přípravě učitele – otazníky, naděje, nebezpečí. Portfolio v profesní přípravě učitele</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice.</p> <p>Doporučená literatura: Píšová, M., & Duschinská, K., a kol. (2011). <i>Mentoring v učitelství</i>. Praha: PdF UK. Svatoš, T., & Krejčová, V. (2002). <i>Dotazník PoFoS- PRE. Vstupní dotazník k pedagogickému portfoliu</i>. Hradec Králové: PF UHK. Svatoš, T. (2006). Studentské portfolio jako zdroj poznávání postojů začínajících studentů učitelství. <i>Pedagogika</i>, LVI(1). Svatoš, T., & Holý, I. (2007). Studentské portfolio v pregraduálním učitelském vzdělávání. In Píšová, M. (Ed.) <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Aspekty řízení školy a třídy			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast ve výuce (min. 80 %); písemné zpracování poznámek k odbornému článku podle výběru studenta; záznam pozorování z pedagogicképraxe, jeho rozbor a skupinová diskuze nad závěry pozorování. Písemný test.			
Garant předmětu	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Současné pohledy na pracovní proces a jejich psychologické charakteristiky.</p> <p>Osobnost v pracovním prostředí.</p> <p>Osobnost a činnosti vedoucího pracovníka.</p> <p>Emoční inteligence jako základ pro práci s lidmi.</p> <p>Vedení a uplatňování moci vedoucím pracovníkem.</p> <p>Hodnocení zaměstnanců.</p> <p>Sociálně-psychologické aspekty pracovního kolektivu, specifika učitelského kolektivu na základní škole.</p> <p>Pracovní motivace a její specifika v učitelské profesi.</p> <p>Pracovní spokojenost a její specifika v učitelské profesi.</p> <p>Základy koučování.</p> <p>Teambuilding jako styl práce s lidmi.</p> <p>Stres v pracovním prostředí.</p> <p>Proces změny v pracovním prostředí.</p> <p>Psychologické aspekty výběru pracovníků – základy personalistiky.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Arnold, J. (2007). <i>Psychologie práce: pro manažery a personalisty</i>. Brno: Computer Press.</p> <p>Haberleitner, E., Deistler, E., & Ungvari, R. (2009). <i>Vedení lidí a koučování v každodenní praxi</i>. Praha: Grada.</p> <p>Mohauptová, E. (2013). <i>Týmový koučink</i>. Praha: Portál.</p> <p>Sliacky, J., & Janíková, M. (2013). Spektrum didaktických řídicích stylů ve výuce tělesné výchovy na 2. stupni základní školy. <i>Studia sportiva</i>. 7(1), 81-97.</p> <p>Štikar, J. (2003). <i>Psychologie ve světě práce</i>. V Praze: Karolinum.</p> <p>Vránová, Š., & Kubík, J. (2014). <i>Motivace učitelů – vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců v neřídicích pozicích</i>. Žilina: Georg.</p> <p>Petrů Puhrová, B. (2015). Spolupráce ZŠ a MŠ jako výzva pro rozvoj třídy a školy. In: <i>Nové výzvy pro předškolní pedagogiku, 2015</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Arnold, J., Patterson, F., Silvester, J., Robertson, I. T., Cooper, C. L., & Burnes, B., et al. (2010). <i>Work psychology: understanding human behaviour in the workplace</i> (Fifth edition). Harlow: Pearson Education Limited.</p> <p>Evangeli, J. E. (2013). <i>Rozvoj a motivace zaměstnanců v malé a střední firmě</i>. Ostrava: Key Publishing.</p> <p>Latham, G. P. (2012). <i>Work motivation: history, theory, research, and practice</i> (2nd ed.). Thousand Oaks, Calif.: SAGE.</p> <p>Mohauptová, E. (2009). <i>Teambuilding: cesta k efektivní spolupráci</i>. Praha: Portál.</p> <p>Nakonečný, M. (2005). <i>Sociální psychologie organizace</i>. Praha: Grada.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Integrovaná výuka anglického jazyka			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (80% účast ve výuce), vypracování semestrálního projektu a jeho prezentace (alt. nahrávka).			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Beata Horníčková (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Cíle a obsah integrovaného vyučování angličtiny na 1. stupni ZŠ. CLIL a jeho metodologie. Benefity a rizika. Výběr vhodných temat a materiálů pro primární CLIL. Příprava vyučování, definování a naplnění duálních (obsahových a jazykových) cílů CLIL. Rozvoj specializované slovní zásoby. Analýza vzdělávacích materiálů. Příprava vlastních nebo úprava autentických vzdělávacích materiálů. Výběr a hodnocení materiálů. Digitální CLIL. Hodnocení vzdělávání na hodinách CLIL. Vypracování vlastních učebních materiálů. Prezentace vlastních učebních materiálů. Prezentace nahrávek vlastní prezentace.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Pokrivčáková, S. (2013). <i>Teaching Techniques for Modern Teacher of English</i>. 1. vyd. Nitra: ASPA. Vojtková, N., & Hanušová, S. (2011). <i>CLIL v české školní praxi</i>. 1. vydání. Brno: Studio Arx. C4C: <i>CLIL for Children</i>. Available at: http://www.clil4children.eu/wp-content/uploads/2016/10/Guide_Addressed_to_Teachers_1_2_v01.pdf</p> <p>Doporučená literatura: Bentley, K. (2014). <i>The TKT Course-CLIL Module</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Byram, M. et al (2007). <i>Language across the Curriculum in Primary Education. Three case studies and implications for a European 'Framework'</i>. Strasbourg: Council of Europe: Language Policy Division. Marsh, D. (2002). <i>CLIL7EMILE – The European Dimension: Action. Trends and Foresight Potential</i>. Jyväskylä / Finland: University of Jyväskylä. Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). <i>Uncovering CLIL: content and language integrated learning in bilingual and multilingual education</i>. Oxford: Macmillan Education. Pokrivčáková, S. et al. (2015). <i>CLIL in Foreign Language Education: e-textbook for foreign language teachers</i>. Nitra: Constantine the Philosopher University. Výstupy projektu CLIL do škol. Dostupné na: http://www.ped.muni.cz/clil/</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Spolupráce mateřské a základní školy			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Zápočtová práce spojená s prezentací a obhajobou.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), PhDr. Barbora Petřů Puhrová, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Spolupráce, kooperace, vztah, partnerství, vzájemná participace - vymezení základních pojmů v pedagogickém, psychologickém a sociologickém diskursu.</p> <p>Specifika školního vzdělávání, cíle, obsah, organizace, úlohy učitelů a rodičů v MŠ a ZŠ.</p> <p>Význam spolupráce MŠ a ZŠ - výzkumné argumenty.</p> <p>Polarity mateřské školy a základní školy v oblasti institucionální, kurikulární a personální.</p> <p>Plánování a projektování spolupráce MŠ a ZŠ.</p> <p>Specifika socializace v MŠ a ZŠ.</p> <p>Vedení školy a učitelé MŠ a ZŠ ve vzájemné spolupráci.</p> <p>Pozice rodičů ve spolupráci MŠ a ZŠ, úlohy učitelů a rodičů v adaptaci dítěte na MŠ a na začátku povinné školní docházky do ZŠ.</p> <p>Dítě – žák a jeho pozice v spolupráci MŠ a ZŠ.</p> <p>Metody a formy spolupráce MŠ a ZŠ.</p> <p>Postavení rodičů v spolupráci MŠ a ZŠ.</p> <p>Strategie spolupráce MŠ a ZŠ s oporou o zahraniční zkušenosti.</p> <p>Specifické formy spolupráce MŠ a ZŠ.</p> <p>Aspekty školní zralosti a připravenosti ve spolupráci MŠ a ZŠ.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Kolláriková, Z., & Pupala, B. (2010). <i>Předškolní a primární pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Majerčíková, J., & Šuhajová, Z. (2014). "Mám pre teba dve správy: dobrú i zlú, ktorú chceš počuť skôr?" <i>Stratégie dieťaťa-žiaka v komunikácii rodiny a primárnej školy. e-Pedagogium</i>, 14(1), 76-88.</p> <p>Spilková, V. (2005). <i>Proměny primárního vzdělávání v ČR</i>. Praha: Portál.</p> <p>Syslová, Z. (2016). <i>Proměna mateřské školy v učící se organizaci</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Čapek, R. (2013). <i>Učitel a rodič: spolupráce, třídní schůzka, komunikace</i>. Praha: Grada.</p> <p>Dvořák, D. (2010). <i>Česká základní škola: vícepřípadová studie</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). <i>Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); zapojení do diskuze; písemně zpracovaná analýza problémové situace z vlastní pedagogické praxe – rozbor situace, identifikace krizových míst, reflexe realizovaného postupu, návrh vhodného řešení.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Analýza situací z praxe. Multidimenzionální pohled na situaci a budování schopnosti efektivně a účelně reagovat na vzniklé pedagogické situace. Psychologické aspekty z pohledu učitele i žáka. Interpretace vybrané situace z praxe – skupinová diskuse. Konfrontace pohledů na řešení situace, hlubší analýza problému. Hledání příčin vzniklé situace. Empatie vůči žákovi. Tvorba závěrečného reprezentačního portfolia. Témata budou tvořena na základě identifikace stěžejního problému v edukaci pro studenta.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Lašek, J. (2007). <i>Sociálně psychologické klima školních tříd a školy</i> (Vyd. 2.). Hradec Králové: Gaudeamus. Lazarová, B. (2008). <i>Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi</i> (2., upr. vyd.). Brno: Paido. Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál. Pacholík, V., & Nedělová, M. (2017). Physical Games as a Means of Developing Children's Social Skills in Kindergarten. <i>Acta Technologica Dubnicae</i>, 7(2), 56-68.</p> <p>Doporučená literatura: Fontana, D. (2014). <i>Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele</i> (Vyd. 4.). Praha: Portál. Nováčková, J. (2008). <i>Mýty ve vzdělávání: o škodlivosti některých zaběhaných představ o učení, škole a výchově a cestách, jak je překonat</i> (4. vyd.). Kroměříž: Spirála. Vacínová, M., & Langová, M. (2007). <i>Kapitoly z psychologie učení a výchovy</i> (Vyd. 2.). Praha: Univerzita Jana Amose Komenského.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výchova ke zdraví			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející,			
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Teoretická a aplikační analýza trojdimenzionálního pohledu na zdraví (zdraví sociální, psychické, fyzické). Determinanty zdraví. Zdravý způsob života. Zdravotní gramotnost a její role v péči o zdraví. Analýza postavení výchovy ke zdraví v interdisciplinárních souvislostech. Komparace výchovy ke zdraví v zahraničním kontextu. Atypické postavení výchovných oblastí kurikula. Metody výchovy ke zdraví a jejich využití. Prevence úrazů a rizikového chování u žáků. Mimoškolská zařízení jejich funkce. Zdravotní výchova. Protidrogová výchova. Sexuální výchova. Environmentální výchova. Projekt Zdravá škola.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Božik, R. (2013). Realizácia primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v základných školách TSK. In Szimethová, M. <i>Študentské Fórum XIII</i>. Zlín: UTB FHS. Wiegerová, A. (2000). <i>Na ceste za zdravím</i>. Bratislava: Iuventa. Křivohlavý, J. (2001). <i>Psychologie zdraví</i>. Praha: Portál. Řehulka, E., & Řehulková, O. (2002). <i>Učitelé a zdraví</i>. Brno: Psychologický ústav AV ČR. Wiegerová, A. (2012). Výchova ke zdraví. <i>Distanční studijní opora</i>. Zlín.</p> <p>Doporučená literatura: Wiegerová, A. (2002). Pojmotvorné východiska k vemdzenui termínov zdravotnej pedagogiky. In Švec, Š. et al. (2002). <i>Jazyk vied o výchove</i> (monografia). Bratislava: Gerlach Print. Liba, J. (2002). <i>Výchova k zdraviu</i>. Prešov: MC. Kaplan, M. (1996). <i>Zdravie a správanie človeka</i>. Bratislava: SPN.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Řešení výchovných problémů dětí s rodiči			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Zápočtová práce spojená s prezentací a obhajobou.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), Mgr. Pavla Tomancová (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Pozorování žáka v přirozených edukačních podmínkách, identifikačně-diagnostická činnost ve škole. Možnosti intervence a prevence problémů v školském prostředí. Výchovné problémy žáka ve škole – analýza a návrhy řešení. Výchovné problémy žáka v školní družině – analýza návrhy řešení. Komunikace výchovných problému rodičům – diskuse. Návrhy řešení výchovných problémů s rodiči. Etické normy práce a spolupráce s rodiči při analýze a řešení problémových výchovných situací. Strategie zvládání disciplíny ve škole v spolupráci s rodiči. Problémové chování žáka – zátěž pro žáka, učitele i rodiče. Tresty a odměny a jejich rizika ve výchově v rodině i ve škole. Školní neúspěšnost a možnosti její řešení ve spolupráci s rodiči. Analýza a řešení konkrétních výchovných problému – lhaní a podvody, agresivita. Analýza a řešení konkrétních výchovných problému – záškoláctví, krádeže. Spolupráce s ostatními odborníky při řešení výchovných problémů (psycholog, pediatr, neurolog apod.).</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Čáp, J., & Mareš, J. (2001). <i>Psychologie pro učitele</i>. Praha: Portál. Fontana, D. (2003). <i>Psychologie v školní praxi</i>. Praha: Portál. Kyriacou, Ch. (2005). <i>Řešení výchovných problémů ve škole</i>. Praha: Portál. Mertin, V. (2014). <i>Výchova bez trestů</i>. Praha: Wolters Kluwer. Mertin, V., & Krejčová, L. et al. (2016). <i>Metody a postupy poznávání žáka</i>. Praha: Wolters Kluwer. Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkých vztahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. <i>Studia Paedagogica</i>, 20(1), 29–44.</p> <p>poručená literatura: Ježek, S. (ed.). (2005). <i>Psychosociální klima školy</i>. Brno: MSD. Kopřiva, P. et al. (2006). <i>Respektovat a být respektován</i>. Kroměříž: Spirála. Mertin, V. (2015). <i>Ze zkušeností dětského psychologa</i>. Praha: Wolters Kluwer. Martin, M., & Greenwoodová, C. (1997). <i>Jak řešit problémy dětí se školou</i>. Praha: Portál.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Akční výzkum			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s	hod.	56	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování referátu na zadané téma, písemný test.			
Garant předmětu	Mgr. Dušan Klapko, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Akční výzkum v pedagogice: specifika, současné pojetí. Oblasti aplikace akčního výzkumu v pedagogické praxi. Úrovně aplikace akčního výzkumu v pedagogické praxi. Obecně metodologické přístupy k realizaci akčního pedagogického výzkumu (kvantitativní, kvalitativní, smíšený, integrovaný). Plán a postup realizace akčního výzkumu v pedagogice. Metody akčního výzkumu v pedagogice. Konkrétní nástroje a jejich aplikace v akčním pedagogickém výzkumu. Sběr dat a jejich záznam pro účely akčního pedagogického výzkumu. Vybrané postupy analýzy dat v rámci akčního pedagogického výzkumu. Prezentace výsledků akčního pedagogického výzkumu a jejich aplikace do praxe. Spolupráce s odborníky jako podpůrná báze akčního pedagogického výzkumu v praxi. Základní požadavky na kvalitu akčního výzkumu v pedagogice. Ukázky praktické realizace akčního výzkumu v pedagogice. Výzvy a aktuální témata pro akční výzkum v pedagogice.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Klapko, D. (2015). Analysis of National and Cultural Identity Educational Programmes with Examples of Good Practice. <i>Czech-polish historical and pedagogical journal</i>, 7(2), 72-90. McNiff, J., & Whitehead, J. (2005). <i>Action research for teachers: a practical guide</i>. Abingdon: David Fulton Publishers. Šedřová, K., Švaříček, R., Sedláček, M., & Šalamounová, Z. (2016). <i>Jak se učitelé učí: cestou profesního rozvoje k dialogickému vyučování</i>. Brno: Masarykova univerzita. Wiegerová, A. (2016). <i>The carrers of young Czech University teachers in the Field of Pedagogy</i>. Zlín: UTB.</p>				
<p>Doporučená literatura: Bradbury, H. (2015). <i>The SAGE handbook of action research: edited by Hilary Bradbury</i> (Third edition). Los Angeles: SAGE. Johnson, A. P. (2008). <i>A short guide to action research</i> (3rd ed.). Boston: Pearson/Allyn and Bacon.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast na výuce). Písemná reflektivní zpráva k realizaci projektové praxe se zaměřením na náměty pro didaktiku českého jazyka na 1. stupni ZŠ			
Garant předmětu	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
Tvorba portfolia z praxe k didaktice českého jazyka pro 1. stupeň základní školy. Reflexe didaktických strategií realizovaných v průběhu projektové praxe. Volba témat pro projektovou praxi k oblasti rozvoje poznávání mateřského jazyka. Volba organizačních forem – od plánu k realizaci a reflexi pohledem budoucího učitele. Volba výukových metod – od plánu k realizaci a reflexi pohledem budoucího učitele. Volba organizačních forem – od plánu k realizaci a reflexi pohledem budoucího učitele. Cíle, kompetence – od plánu k realizaci a reflexi pohledem budoucího učitele. Reflexe vnímané role učitele v projektové praxi. Reflexe zapojení žáků podle jejich individuálních možností v projektové praxi. Reflexe rozvoje klíčových kompetencí žáků v oblasti komunikační výchovy. Práce s informacemi a textem, možnosti pro projektovou praxi. Reflexe rozvoje kompetencí učitele na základě realizované projektové praxe. Reflexe změny pohledu na žáka. Vnímaná zodpovědnost za dosažené výsledky v projektové praxi.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Coufalová, J. (2006). <i>Projektové vyučování pro první stupeň základní školy: náměty pro učitele</i> . Praha: Fortuna. Doležalová, J. (2016). <i>Rozvoj grafomotoriky v projektech</i> (Vydání druhé). Praha: Portál. Kratochvílová, J. (2006). <i>Teorie a praxe projektové výuky</i> . Brno: Masarykova univerzita. Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. <i>e-Pedagogium</i> , 3, 89-100. Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství: příspěvek k autoregulaci profesního učení a sebezrovoje</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Wiegerová, A. (2015). <i>Od začátečníka k mentorovi: (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) : studijní materiály k 16 modulům projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT</i> . Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.				
Doporučená literatura: Kratochvílová, J., Horká, H., & Chaloupková, L. (2015). <i>Rozvoj osobnostních a profesních kompetencí učitele 1. stupně základní školy</i> . Brno: Masarykova univerzita.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B–III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář matematiky k reflexi projektové praxe			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.			
Garant předmětu	prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (50%), Mgr. Marie Pavelková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Tvorba matematických úloh pro žáky primárního vzdělávání.</p> <p>Tvorba matematických testů pro žáky primárního vzdělávání (podle stanovené specifikace rozvíjení myšlenkových procesů).</p> <p>Řešení a způsoby hodnocení matematických úloh.</p> <p>Ukázky matematických úloh a metod jejich řešení v kontextu nadnárodních a národních měření.</p> <p>Specifika práce s nadanými dětmi v matematice.</p> <p>Matematické soutěže na 1. stupni ZŠ (celostátní, oblastní), způsoby administrace, specifika pravidel.</p> <p>Matematická hra.</p> <p>Typologie didaktických her v matematice a jejich význam pro rozvoj matematických kompetencí žáků primárního vzdělávání.</p> <p>Tvorba matematických didaktických materiálů.</p> <p>Kritické hodnocení matematických didaktických materiálů.</p> <p>Zahraniční vzdělávací projekty v matematice.</p> <p>Alternativní vzdělávací projekty v matematice.</p> <p>Užití prostředků ICT ve výuce primární matematiky.</p> <p>Didaktické softwarové programy pro podporu výuky matematiky a kritéria jeho hodnocení především z hlediska kvality (matematická odbornost a didaktická korektnost).</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Hejný, M., & Kuřina, F. (2009). <i>Dítě, škola, matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hejný, M. (2014). <i>Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika prvního stupně ZŠ</i>. Praha: UK.</p> <p>Jirotková, D. (2010). <i>Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie</i>. Praha: UK.</p> <p>Líška, I., Riečan, B., & Tirpáková, A. (2018). An Alternative to Real Number Axioms. <i>Open Acces Journal</i>, 7(3), 1-6.</p> <p>Polák, J. (2014). <i>Didaktika matematika I</i>. Praha: Fraus.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Kolláriková, Z., & Pupala, B. (eds). (2001). <i>Předškolní a primární pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Royal, B. (2015). <i>Principy kritického myšlení</i>. Praha: Ikar.</p> <p>Vágnerová, M. (2005). <i>Vývojová psychologie I.: Dětství a dospívání</i>. Praha: Karolinum.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Role metodika školní prevence na ZŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičení			
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Rizikové chování a sociálně patologické jevy. Formy rizikového chování. Pojem prevence rizikového chování – druhy prevence. Organizační struktura primární prevence v resortu školství. Legislativní rámec školní primární prevence. Školní metodik prevence. Odborná příprava metodika prevence. Minimální preventivní program. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku či již existujícími projevy rizikového chování. Koordinace spolupráce s dalšími subjekty působícími na poli prevence rizikového chování. Poradenské služby. Koordinace vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování. Monitoring a zachycování signálů hrozících rozvojem rizikového chování ve škole. Rodina a komunikace s rodiči.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Božik, R. (2017) Komparácia postavenia koordinátora primárnej prevencie a metodika školní prevence na Slovensku a v Čechách. Dizertační práce. Obhájena na UK Praha. Božik, R. (2009). Úloha učiteľa – koordinátora prevencie drogových závislostí v základnej škole. In <i>Študentské fórum X UK</i> Bratislava Emmerová, I. (2007). <i>Prevencia sociálnopatologických javov v školskom prostredí</i>. Banská Bystrica: UMB. Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., & Novák, P. (Eds.). (2010). <i>Primární prevence rizikového chování ve školství</i>. Praha: Centrum adiktologie PK 1. LF UK, Sdružení SCAN a Togga. Ondrejko, P. (2000). <i>Sociálna patológia</i>. 1. vyd. Bratislava: Veda. Tyšer, J. (2006). <i>Školní metodik prevence</i>. 1. vyd. Most: Hněvín.</p> <p>Doporučená literatura: Kolář, M. (1997). <i>Skrytý svět šikanování ve školách</i>. 1. vyd. Praha: Portál. Mühlpach, P. (2001). <i>Sociální patologie</i>. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Specifika malotřídních škol			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Studenti absolvují asistentskou pedagogickou práci na malotřídní škole v rozsahu minimálně 4 hodin.			
Garant předmětu	Mgr. Břetislav Lebloch			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Břetislav Lebloch (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Specifika vzdělávání v malotřídní škole – limity a pozitiva. Legislativní rámec vzdělávání v malotřídních školách. Učitel malotřídní školy. Malotřídní škola jako sportovní instituce v obci. Malotřídní škola jako kulturní instituce v obci. Organizace výuky v malotřídní škole. Práva a povinnosti vyučujících. Administrativa školy. Tradiční a inovativní didaktické prostředky v prostředí malotřídních škol. Zvláštnosti úkolů ředitele malotřídní školy. Zvláštnosti spolupráce s rodiči žáků malotřídní školy. Slavnosti v malotřídní škole. Spolupráce malotřídní školy se zřizovatelem. Spolupráce malotřídní školy s dalšími institucemi a osobnostmi.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Polechová, P. (2005). <i>Jak se dělá „Škola pro všechny“</i>. Kladno: Aisis. Trnková, K., Knotová, D., & Chaloupková, L. (2010). <i>Malotřídní školy v České republice</i>. Brno: Paido. Vomáčka, J. (1995). <i>Málotřídní školy</i>. Liberec: Technická univerzita. Vyhláška č. 364/2005 Sb., o dokumentaci škol. Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. Zákon číslo 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Zormanová, L. (2012). <i>Výukové metody v pedagogice</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura: Skalková, J. (2007). <i>Obecná didaktika</i>. Praha: Grada.</p> <p>Poznámka: Mgr. Lebloch je ředitelem málotřídní základní školy.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozvoj nadání žáků			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování kazuistiky nadaného žáka včetně návrhů na jeho intervenci. Vypracování příprav s aktivitami pro nadané žáky v běžné třídě základní školy.			
Garant předmětu	Mgr. Eva Machů, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Eva Machů, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Vývoj problematiky nadání. Problematika nadání u nás a ve světě. Pojmy nadání a talent, modely nadání. Legislativní ukotvení problematiky. Metody identifikace nadání a talentu žáka na 1. stupni základní školy. Osobnost nadaného žáka v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické. Specifické skupiny nadaných žáků. Výchovně vzdělávací potřeby nadaných žáků na 1. stupni základní školy. Modifikace kurikula nadaných žáků v oblasti výchovně vzdělávacích cílů, Modifikace kurikula nadaných žáků v oblasti edukačních metod, edukačního prostředí a evaluace, včetně autoevaluace. Tvorba podpůrných didaktických materiálů pro nadaného žáka. Inkluzivní vzdělávání nadaného žáka v podmínkách běžné třídy základní školy. Učitel nadaného žáka. Společnosti rozvíjející nadání.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: David, G. A. (2006). <i>Gifted Children, Gifted Education</i>. Scottsdale: Great Potential Press. Fořtík, V., & Fořtíková, J. (2007). <i>Nadané dítě a rozvoj jeho schopností</i>. Praha: Portál. Hříbková, L. (2009). <i>Nadání a nadaní. Pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi</i>. Praha: Grada. Machů, E. (2010). <i>Nadaný žák</i>. Brno: Paido. Machů, E., & Kočvarová, I. (2013). <i>Kvalita školy z hlediska péče o nadané žáky</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Doporučená literatura: Duchovičová, J., & Lazíková, A. (2008). <i>Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole: stimulačno - obohacujúci program KO-SE-TO pre materské školy</i>. Bratislava: Iris. Olszewski-Kubilius, P. (Ed.). (2003). <i>Early gifts - recognizing and Nurturing Children's Talents</i>. Texas: Prufrock Press Inc.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Analýza a reflexe profesní praxe			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	42c	hod.	42	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Závěrečná kontrola úplnosti a všech náležitostí pro kompletaci a odevzdání pedagogických portfolií k řešení pedagogických problémů a jejich výzkumu v rámci profesní závěrečné praxe a odevzdání portfolií pedagogických projektů ke SZZ.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Profesní portfolio jako dokument o evaluaci profesní učitelské praxe.</p> <p>Analýza profesní praxe.</p> <p>Tvorba závěrečného prezenčního strukturovaného portfolia.</p> <p>Evaluace pedagogické a didaktické složky studia učitelství.</p> <p>Hodnocení učitelů z praxe.</p> <p>Analýza písemných posudků učitelů z praxe.</p> <p>Sebereflexe vlastních vyučovacích postupů a její konfrontace s hodnocením učitelů.</p> <p>Prezentace vybraných pedagogických situací a jejich řešení studentem.</p> <p>Diskuze nad návrhy řešení pedagogických situací a hledání alternativních možností.</p> <p>Propojení teoretických konceptů s problémy identifikovanými v praxi.</p> <p>Tvorba závěrů z písemných materiálů ke státní závěrečné zkoušce.</p> <p>Prezentace závěrečných výsledků profesní praxe.</p> <p>Formulování obecných závěrů vyplývajících z reflexe profesní praxe.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a sebezrovoji</i>. Zlín: ÚŠP UTB.</p> <p>Píšová, M. (Ed.). (2007). Portfolio v profesní přípravě učitele – otazníky, naděje, nebezpečí. <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice.</p> <p>Svatoš, T., & Krejčová, V. (2002). <i>Dotazník PoFoS- PRE. Vstupní dotazník k pedagogickému portfoliu</i>. Hradec Králové: PF UHK.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Píšová, M., & Duschinská, K. a kol. (2011). <i>Mentoring v učitelství</i>. Praha: PdF UK.</p> <p>Svatoš, T. (2006). Studentské portfolio jako zdroj poznávání postojů začínajících studentů učitelství. <i>Pedagogika</i>, roč. LVI, č. 1, s. 45-57.</p> <p>Svatoš, T., & Holý, I. (2007). Studentské portfolio v pregraduálním učitelském vzdělávání. In Píšová, M. (Ed.) <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice, s. 21-38.</p> <p>Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). <i>Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku</i>. Praha: PdF UK.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	28s+14c	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování diagnostického portfolia. Aktivní zapojení do dílčích praktických úkolů ve spojení s praxí.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (50%), PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.(50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Stručný přehled vývoje pedagogické diagnostiky v ČR a v zahraničí, pedagogická diagnostika jako vědní disciplína. Pedagogická diagnostika- základní pojmy, význam, cíle, typy a oblasti.</p> <p>Pedagogická diagnostika jako proces- zásady a etapy, problémy a jejich řešení.</p> <p>Základní okruhy diagnostické práce učitele se zaměřením na žáka- školní zralost, diagnostika rodinného prostředí.</p> <p>Metody a nástroje diagnostiky se zaměřením na žáka a prostředí třídy.</p> <p>Základní okruhy diagnostické práce učitele se zaměřením na třídu- školní třída jako sociální skupina, klima třídy.</p> <p>Pedagogicko- psychologické aspekty diagnostikování v primárním vzdělávání.</p> <p>Sociální aspekty diagnostikování v primárním vzdělávání.</p> <p>Formy školního hodnocení, reflexe a tvorba hodnocení (klasifikace, slovní hodnocení).</p> <p>Vztahy ve skupině žáků, práce s třídním kolektivem, úloha třídního učitele.</p> <p>Reflexe chyb při školním hodnocení vývoje žáků a jejich učebních činností.</p> <p>Diagnostická kompetence učitele, autodiagnostika učitele.</p> <p>Portfolio žáka a možnosti využití v praxi základní školy.</p> <p>Vypracování plánu pedagogické podpory a IVP žáka.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura:</p> <p>Gavora, P. (2015). <i>Aki sú moji žiaci?: pedagogická diagnostika žiaka</i>. Nitra: Enigma.</p> <p>Mertin, V., & Krejčová, L. (2016). <i>Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Lukášová, H. (2010). <i>Kvalita života dětí a didaktika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Starý, K., & Laufková, V. (2016). <i>Formativní hodnocení ve výuce</i>. Praha: Portál.</p> <p>Swierkoszová, J. (2010). <i>Pedagogická diagnostika dětského vývoje pro učitele primárního vzdělávání</i>. Ostrava: OU.</p> <p>Zelinková, O. (2011). <i>Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program</i>. Praha: Portál.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Cowan, P. A., Cowan, C. P., Ablow, J. C., Johnson, V. K., & Measelle, J. (2013). <i>The family context of parenting in children's adaptation to elementary school</i>. New York: Psychology Press, Taylor & Francis Group.</p> <p>Spáčilová, H. (2009). <i>Pedagogická diagnostika v primární škole</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p> <p>Kašpárková, S. (2009). <i>Pedagogická diagnostika třídy a žáka</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Řízení třídy a školy			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Závěrečný písemný test (min. 60% úspěšnost), vypracování a prezentace projektu – týmová práce.			
Garant předmětu	doc. Ing. Adriana Knápková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. Ing. Adriana Knápková, Ph.D. (50%), PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Obecný management. Základní kategorie.</p> <p>Školský management jako hraniční pedagogická disciplína.</p> <p>Vývoj teorií managementu. Principy firmy Baťa.</p> <p>Vybrané oblasti vzdělávací politiky. Proměna současné školy s ohledem na její management.</p> <p>Příprava a kompetence manažera.</p> <p>Hlavní řídicí procesy.</p> <p>Školský, školní a třídní management. Školská legislativa.</p> <p>Řízení a vedení lidí ve škole. Lidský kapitál.</p> <p>Motivace pracovníků. Spolupráce a týmová práce ve škole.</p> <p>Strategie řízení třídy. Pravidla jako podmínka fungování třídního kolektivu.</p> <p>Pedagogická komunikace a její dopad na třídní management.</p> <p>Kultura školy. Třídní klima. Rodiče jako spolutvůrci třídního klimatu.</p> <p>Ředitel školy, zástupce ředitele a jejich role v řízení a vedení školy.</p> <p>Právní minimum pro učitele. Třídní učitel jako manažer.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Bělohávek, F. (2001). <i>Management</i>. Olomouc: Rubico.</p> <p>Cangelosi, J. S. (2006). <i>Strategie řízení třídy</i>. Praha: Portál.</p> <p>Knápková, A., Pavelková, D., Remeš, D., & Šteker, K. (2017) <i>Finanční analýza - komplexní průvodce s příklady</i> - 3. kompletně aktualizované vydání. Praha: Grada.</p> <p>Knápková, A., Homolka, L., & Pavelková, D. (2014). Utilization of Balanced Scorecard and the Effect of its Use on the Financial Performance. <i>E+M Ekonomie a management</i>, 17(2), 146-160.</p> <p>Prášilová, M. (2003). <i>Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele</i>. Olomouc: UP.</p> <p>Trojan, V. (2014). <i>Pedagogický proces a jeho řízení</i>. Praha: WoltersKluwer.</p> <p>Vališová, A., & Kasíková, H. (Eds.). (2010). <i>Pedagogika pro učitele</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Jones, J. (2004). <i>Management Skills in Schools</i>. London: SAGE Publications Ltd.</p> <p>Kotásek, J. (2003). Modely školy budoucnosti. <i>Pedagogická revue</i>, 55(1), 5-20.</p> <p>Lhotková, I. (2014). <i>Ředitel a střední management školy</i>. Praha: Portál.</p> <p>Pol, M. a kol. (2005). <i>Kultura školy. Příspěvek k výzkumu a rozvoji</i>. Brno: MU.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Osobnostně-sociální rozvoj učitele			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní participace, požadovaná je 80% účast na přímé výuce. Recenze jedné z doporučených publikací.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>„Poznej sám sebe!“ prohlubování sebepoznání jako imperativ učitelského povolání (MBTI). Osobnostní rozkvět (pozitivní psychologie) a stávání se sebou samým (Jung). Spiritualita jako proces lidské seberealizace (Scheler). Zobrazení systémů a celků (mentální mapování, systemické konstelace). Hodnoty dobra a zla: dispozice versus situace (Zimbardo). Motivace a potřeby (Maslow), asertivita a agresivita jako způsoby prosazování zájmů. Osobní efektivita: stanovování cílů (SMART), 4 generace řízení času (priority a časové ztráty). Účinné řešení problémů: učitel jako mediátor řešení konfliktů (win-win, transakční analýza). Efektivní komunikace: argumentace a aktivní naslouchání, verbální a neverbální dorozumívání, obsahová a vztahová rovina. Způsoby přijímání rozhodnutí. Skupinová dynamika: klima a atmosféra. Sociální kompetence: schopnost spolupracovat v týmu (Belbin, Adair). Zpětná vazba: umění ji přijímat a poskytovat. „Broušení pily“ jako prevence proti vyhoření.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Covey, S. R. (2014). <i>7 návyků skutečně efektivních lidí: zásady osobního rozvoje, které změní váš život</i>. Praha: Management Press. Jirásek, I. (2019). <i>Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)</i>. Praha: Portál. Soják, P. (2017). <i>Osobnostní a sociální rozvoj, aneb, Strom, mozaika a vzducholoď</i>. Praha: Grada. Valenta, J. (2013). <i>Didaktika osobnostní a sociální výchovy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura: Adair, J. E. (1994). <i>Vytváření efektivních týmů</i>. Praha: Management Press. Belbin, R. M. (2012). <i>Týmové role v práci</i>. Praha: Wolters Kluwer. Bílý, J. (2007). <i>Úžasná síla celku: organizační, podnikové a experimentální konstelace</i>. Praha: Pragma. Čákr, M. (2010). <i>Typologie osobnosti: volba povolání, kariéra a profesní úspěch</i>. Praha: Management Press. Jung, C. G. (1997). <i>Archetypy a nevědomí</i> (E. Bosáková, K. Černá, & J. Černý, Trans. Vol. II.). Brno: Nakladatelství Tomáše Janečka. Macků, R. (2015). <i>Instantní, nebo skutečné řešení problému?</i> Zlín: Radim Bačuvčík - VeRBuM. Maslow, A. H. (2014). <i>O psychologii bytí</i> (H. Antonínová, Trans.). Praha: Portál. Zimbardo, P. (2017). <i>Luciferův efekt: Jak se z dobrých lidí stávají lidé zlí</i>. Praha: Academia.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Český jazyk ke SZZ			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	14s	hod.	14	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast na výuce). Zpracování seminární práce na téma zadané vyučujícím.			
Garant předmětu	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Upevnění a prověření schopnosti studenta aplikovat poznatky z vybraných oblastí. Vývoj řeč a komunikace dítěte mladšího školního věku. Posloupnost vývoje v jazykových rovinách. Vnímání a porozumění jednotlivých rovin mateřského jazyka žákem v primárním vzdělávání. Metody rozvoje gramotnosti ve škole. Diagnostikování čtenářských dovedností. Rozvoj žákova porozumění čtenému textu. Čtenářské strategie dětí mladšího školního věku. Práce dítěte s různými druhy textů, jeho role při výběru textu pro rozvoj čtenářství. Grafomotorika a rozvoj počátečního psaní. Rozvoj dovedností nalézt a porozumět informacím z textu u žáka v primárním vzdělávání. Reflexe didaktických strategií realizovaných v průběhu pedagogické praxe. Klíčové kompetence žáka 1. stupně ve vztahu ke komunikační výchově. Obsahové a formální dopracování písemných materiálů ke státní závěrečné zkoušce.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura: Brabcová, R. (2010). <i>Pravopis a tvarosloví: v čem často chybujeme</i>. Dobřichovice: Kava-Pech. Čermák, F. (2011). <i>Jazyk a jazykověda: přehled a slovníky</i>. Praha: Karolinum. Doležalová, J. (2014). <i>Čtenářská gramotnost: práce s textovými informacemi napříč kurikulem</i>. Hradec Králové: Gaudeamus. Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství: příspěvek k autoregulaci profesního učení a sebezrovoje</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Pišová, M. (Ed.). (2007). <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice.</p> <p>Doporučená literatura: <i>Internetová jazyková příručka Ústavu pro jazyk český</i> (http://prirucka.ujc.cz) Kolářová, I. a kol. (2012). <i>Český jazyk pro studující učitelství I. stupně základní školy</i>. Praha: Grada. Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). <i>Čtenářská gramotnost žáků I. stupně a možnosti jejího rozvoje</i>. Praha: UK, Pedagogická fakulta. <i>Pravidla českého pravopisu</i>. (2005). Praha: Academia.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Matematický seminář ke SZZ			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	14s	hod.	14	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Garant předmětu	prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (50%), Mgr. Marie Pavelková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Didaktická správnost a cílenost matematických úloh.</p> <p>Tvorba matematických úloh a testů pro žáky primárního vzdělávání (podle stanovené specifikace rozvíjení myšlenkových procesů), jejich řešení a způsoby hodnocení.</p> <p>Ukázky matematických úloh a metod jejich řešení v kontextu nadnárodních a národních měření.</p> <p>Specifika práce s nadanými dětmi v matematice.</p> <p>Matematické soutěže na 1. stupni ZŠ (celostátní, oblastní).</p> <p>Způsoby administrace, specifika pravidel při realizaci matematických soutěží.</p> <p>Typologie didaktických her v matematice a jejich význam pro rozvoj matematických kompetencí žáků primárního vzdělávání.</p> <p>Tvorba a kritické hodnocení matematických didaktických materiálů – zahraniční a alternativní vzdělávací projekty v matematice.</p> <p>Moderní ICT technologie na prvním stupni ZŠ.</p> <p>Užití prostředků ICT ve výuce primární matematiky.</p> <p>Didaktické softwarové programy pro podporu výuky matematiky.</p> <p>Didaktické softwarové programy pro podporu výuky matematiky a kritéria jeho hodnocení především z hlediska kvality (matematická odbornost a didaktická korektnost).</p> <p>Hodnocení matematických úloh.</p> <p>Nejužívanější metody, formy a prostředky při tvorbě matematických úloh.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Blažková, R., & Vaňurová, M. (2010). Charakteristika nadaného žáka s poruchou učení z hlediska matematických úloh. In: <i>Matematické vzdělávání v kontextu proměn primární školy</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Hejný, M. (2014). <i>Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. Stupně ZŠ</i>. Praha: UK.</p> <p>Hejný, M., Houfková, J., Jirotková, D., & Mandíková, D. (2011). <i>Úlohy pro první stupeň základního vzdělávání</i>. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Krejčová, E. (2009). <i>Hry a matematika na 1. stupni základní školy</i>. Praha: SPN.</p> <p><i>Matematické soutěže</i> [online]. Dostupné z: http://www.suma.jcmf.cz/UserFiles/102/souteze.pdf</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy první pomoci a bezpečnosti práce			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	14c	hod.	14	kreditů 1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.			
Garant předmětu	PhDr. Petr Snopek, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičení			
Vyučující	PhDr. Petr Snopek, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
Definice první pomoci a historie poskytování první pomoci a její výuky. Lidské tělo. Laická základní první pomoc, technická první pomoc, odborná záchranná první pomoc. Hromadné postižení zdraví. Bezprostřední ohrožení života a přivolání záchranné služby. Základní vyšetření životních funkcí. Zásady při poskytování první pomoci. Postup a technika první pomoci při jednotlivých poraněních resp. zdravotních problémech. Bariéry poskytování první pomoci. Neposkytnutí první pomoci. Integrovaný záchranný systém. Český červený kříž. Symboly a piktogramy nebezpečnosti. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Beránková, M., Fleková, A., & Holzhauserová, B. (2002). <i>První pomoc</i> . Praha: Informatorium. Bydžovský, J. (2011). <i>Předlékařská první pomoc</i> . Praha: Grada. Houšková, Š. (2012). <i>Obecné zásady předlékařské první pomoci</i> . Praha: Hipokampus.				
Doporučená literatura: Pávková, M. (2008). <i>První předlékařská pomoc</i> . Praha: Dr. Josef Raabe. Cetlová, L. (2011). <i>První pomoc – guidelines</i> . Brno: Tribun EU.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Diplomová práce				
Typ předmětu	povinný			doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	40 hodin	hod.	40	kreditů	15
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	individuální
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Odevzdání písemné DP.				
Garant předmětu	Všichni vedoucí diplomových prací				
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Všichni vedoucí diplomových prací				
Stručná anotace předmětu					
<p>Témata diplomových prací:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Úloha čtenářského deníku v čtenářské gramotnosti.2. Tvorba a aplikace didaktických testů v učitelské praxi.3. Přístupy učitelů k hodnocení na procesuální úrovni vzdělávání.4. Strategie učitelů při hodnocení vlastní pedagogické činnosti.5. Dětské prekoncepty o společnosti ve výuce vlastivědy.6. Domácí příprava na vyučování – názory učitelů a rodičů.7. Otázky žáků a jejich význam ve výuce vlastivědy.8. Didaktické využití dětských otázek na hodinách přírodovědy.9. Deník učitele jako nástroj sebereflexivních technik učitele.10. Specifika kýče v dětské literatuře.11. Rituály v edukační praxi primárního vzdělávání.12. Příprava učitelů k práci s nadanými žáky.13. Analýza postupů učitele při diagnostikování nadaných žáků.14. Individuální přístup k žákům s dismúzií v hodinách hudební výchovy.15. Plošné testování výsledků vzdělávání žáků v primárním vzdělávání.16. Zjišťování důsledků předčasného zaškolení nadaných dětí.17. Možností rozvíjení myšlení prostřednictvím výtvarného komiksu.18. Analýza školních (kurikulárních) dokumentů pro primární vzdělávání.19. Mapování integrace průřezových témat do edukačního procesu na prvním stupni základní školy.20. Zjišťování využívání reflektivních technik pro učitele.21. Zjišťování důsledků využívání žákovských projektů v primárním vzdělávání.22. Postavení hudby v edukačním procesu primárního vzdělávání.23. Diagnostika a rozvoj hudebního nadání žáků.24. Význam dramatické výchovy ve výchovně-vzdělávacím procesu na 1. stupni ZŠ.25. Postavení třídního učitele na prvním stupni ZŠ.26. Galerie a muzea jako prostředek (forma) rozvoje kulturní gramotnosti žáků v primárním vzdělávání.27. Význam/mapování výtvarných experimentů v primárním vzdělávání.28. Mapování využívání výtvarných technik v edukačním procesu i ve výchově mimo vyučování.29. Reflexe profesní zdatnosti učitelů v primárním vzdělávání.30. Studentské hodnocení kvality studia v přípravě pro primární vzdělávání.31. Subjektivní odpovědnost za žáka u studentů učitelství pro primární vzdělávání.32. Vybrané otázky učitelské sebereflexe v primárním vzdělávání.33. Dětské prekoncepty a jejich využití v přírodovědném primárním vzdělávání.34. Proč být učitelem – reflexe života učitele.35. Analýza postavení výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání.36. Adaptace začínajícího učitele ve školním prostředí.37. Působení a analýza práce mentora ve školním prostředí.38. Spolupráce školy a rodiny při řešení krizových výchovných situací.39. Analýza alternativních modelů vzdělávání.40. Analýza potřeb žáků se specifickými potřebami v primárním vzdělávání.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura: dle tématu					
Doporučená literatura: dle tématu					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B – IV – Údaje o odborné praxi

Charakteristika povinné odborné praxe

Ačkoliv ve studijním programu nejde především o podporu praxeologické přípravy učitelů, protože program je předkládán jako akademický, je kontakt s praxí zdrojem pro analýzy, reflexe, ale také akční výzkum.

V souladu s koncepcí studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy se zaměřením na celostní reflektivní model učitelského vzdělávání a na základě spolupráce s týmem učitelů nebo mentorů fakultních a spolupracujících škol je ověřován optimální model propojení teorie a praxe v rámci pregraduálního vzdělávání učitelů základních škol na FHS UTB ve Zlíně. Studenti v koncepčním modelu praxi poznávají prostředí školy, setkávají se s vedením školy a pronikají do poznávání filosofie a kultury školy. Kvalitní profilace primární pedagogiky je touto spoluprací podpořena a nadále rozvíjena. Studenti se řídí metodickými pokyny k organizaci praxí pro dané předměty v jednotlivém ročníku. V úzké spolupráci s fakultními a spolupracujícími školami a pověřenými učiteli z praxe jsou s vyučujícími studijních předmětů organizačním garantem praxí projednávány a organizovány, nejvíce však reflektovány organizační, praktické a profesní záležitosti vztahující se ke konkrétnímu druhu praxe. Tato zpětnovazebná i plánovací setkání vedou k porozumění propojení teoretických obsahů studijních předmětů s realitou pedagogické a školní praxe v základní škole. Akcentována je také role cvičného učitele, přičemž záměrem je vytvoření mentorského týmu spolupracujících učitelů prvního stupně základní školy. Další formou spolupráce praxí je zapojení odborníků z praxe do výuky v rozsahu nezbytném pro dosažení profilu absolventa.

Dále je vytvořena možnost metodického a odborného diskurzu prostřednictvím hodnocení kvality výuky, která se pravidelně i statisticky vyhodnocuje za pomoci specializovaných dotazníků. Tento model poskytuje i zpětnou vazbu pro vytvoření návrhu garance kvality jednotlivých předmětů vyučujícími.

Koncepce praktické části přípravy budoucích učitelů prvního stupně základní školy je zaměřen tak, aby se student orientoval v kurikulárních dokumentech, dokázal zpracovat pedagogické projekty a projektovat vlastní výuku, včetně diagnostiky žáka mladšího školního věku. Ve všech formách praxe je student veden k reflexi vlastní činnosti i teoretické a praktické interpretace postupů učitele ve výchovně vzdělávacím procesu. Podstatné je rozvíjet u studentů strategie kontroly a hodnocení výsledků v učebních činnostech žáků, alternativní, inkluzivní a akulturační specifika nevyjímaje.

Koncepce praxí je vytvořena jako koherentní propojení předmětů didaktického charakteru s možností jejich aplikace v přímé činnosti s dětmi mladšího školního věku s důrazem na zapojení studentů do průběžných praxí a následně do vlastních vyučovacích pokusů již od prvního ročníku studia. Nedílnou součástí praxeologické koncepce je vedení studentů k systematické profesní reflexi vlastní připravenosti k výkonu profese. Nově vzniklá struktura studijních předmětů je proto úzce provázaná s praxí, které jsou rozděleny do pěti specifikovaných forem pedagogické praxe.

Formy pedagogických praxí

dílčí hospitačně – asistentská praxe

průběžná praxe

výcviková praxe

souvislá praxe

tvorba portfolia praxe a zpracování reflexivního deníku učitele

Dílčí hospitačně – asistentská praxe

Jedná se o nespecifickou pedagogickou praxi, která zahrnuje rozličné typy úloh orientovaných na praktickou pedagogickou činnost v rámci teoretických studijních předmětů. Formy této praxe mohou být jednorázová forma hospitace nebo exkurze, během které může student doložit své teoretické postuláty prezentované na povinném kurzu. Studenti jsou vedeni ke zpracování dílčích úkolů zadaných vyučujícím studijního předmětu vázaného na praxi a následně písemné reflexi praxe s rozбором.

Průběžná praxe

Cílem průběžné praxe je realizace průběžné asistentské praxe s vlastními vyučovacími pokusy ve výuce. Jedná se o specifickou praxi, kde si studenti mohou vyzkoušet specializaci na základě jednotlivých didakticky vedených předmětů. Studenti mají možnost úzce spolupracovat a konzultovat s jednotlivými vyučujícími ze základní školy, mají možnosti vyzkoušet si integraci dílčích oblastí kurikula do celku. Dále mohou studenti provádět hospitační a asistentskou praxi ve výuce vybraných tříd základní školy. Studenti jsou vedeni ke zpracování příprav na samostatné výstupy, zpracování reflexe praxe s rozбором a ke zpracování dílčích úkolů zadaných vyučujícím studijního předmětu vázaného na praxi. Realizují a reflektují své první pokusy ve výuce zaznamenané a založené v portfoliu pedagogické praxe.

Výcviková praxe

Tato forma praxe nabízí možnost ověření pedagogických strategií v oblasti zájmových činností dětí mladšího školního věku. Patří zde například i příležitost zapojit se do přípravy aktivit a akcí pořádaných FHS UTB ve Zlíně (např. Junior univerzita FHS UTB ve Zlíně) nebo zájmových kroužků pro fakultní a spolupracující základní školy. Takto mohou z iniciativy studenta a spolupráce s vyučujícími ze základní školy vzniknout různorodě zaměřené zájmové kroužky, tematické aktivity a projekty

nebo činnosti podporující spolupráce s rodiči nebo jinými subjekty školy. Vedení či asistence při zájmové činnosti je dobrovolnou aktivitou studentů, která je však příznivě hodnocena při státní závěrečné zkoušce, protože studenti i během tohoto typu praxe zpracovávají portfolio s přípravami. Tímto způsobem se studenti učí přetvářet svou didaktickou činnost i do písemné podoby pedagogické reflexe.

Souvislá praxe

Hlavním cílem souvislé praxe je umožnit studentům poznávat prostředí a podmínky školního života v jeho komplexnosti, adaptovat se na každodenní pracovní zátěž a participovat na všech profesních činnostech učitelů v souvislém časovém úseku. Studenti realizují jeden týden integrovanou tématickou výuku nebo projektové vyučování, které reflektují ve svém portfolio o realizované praxi.

Praxe tohoto typu trvá šest týdnů a student si volí základní školu dle vlastního výběru jako možnost kontaktu s budoucím zaměstnavatelem, případně může student využít i vybranou fakultní či spolupracující školu. Studenti se ve vybrané třídě plně zapojují do školního a eventuálně mimoškolního života, asistují učitelům při všech profesních činnostech, včetně mimovyučovacích a mimoškolních aktivitách, seznamují se se všemi formami pedagogické dokumentace apod. Dále studenti hospitují ve výuce, konzultují s třídním učitelem (vedoucím učitelem praxe) postupy plánování, realizace a hodnocení vlastních vyučovacích pokusů. Studenti jsou dle možností zapojováni do celoškolských akcí, školní družiny, účastní se pracovních porad učitelů a vedení školy, zapojují se do realizovaných forem spolupráce s rodiči. Součástí praxe je příprava portfolio a vedení deníku učitele. V reflexi závěrečné praxe zpracovávají studenti ukázkové portfolio ke státní závěrečné zkoušce, které reprezentuje jejich aplikaci modelu transdisciplinární didaktiky a schopnosti reflexe teoretických didaktických poznatků aplikovaných v praxi základní školy. Student řeší vybraný pedagogický problém, který reflektuje i ve formě akčního výzkumu. Písemná práva o řešení pedagogického problému je součástí písemného podkladu ke státní závěrečné zkoušce z pedagogiky.

Tvorba portfolio z profesní praxe a zpracování deníku učitele

Tento typ praxe je zařazen samostatně především proto, že jeho příprava začíná již v prvním ročníku studia a vstupují do ní všechny předcházející formy praxe, které student během studia absolvoval. Profesní portfolio praxe je koncipováno jako závěrečné prezenční strukturované portfolio, reflexe a teoretická obhajoba aplikovaná na problému z pedagogické praxe, jehož cílem je prezentace u Státní závěrečné zkoušky.

Profesní portfolio praxe obsahuje:

- přípravu, realizaci a reflexi závěrečné (souvislé) pedagogické praxe;
- podklady dílčích praxí, výcvikových i průběžných praxí;
- pedagogický materiál, didaktický materiál;
- profesní podklady;
- evaluaci pedagogické složky praxe, evaluaci didaktické složky praxe, hodnocení učitelů z praxe;
- stanovisko uvádějících učitelů praxe a vlastní sebehodnocení.

Součástí portfolio je studentem předložený vlastní deník učitele. Deník učitele je osobním dokumentem studenta a slouží k zaznamenávání proběhlých a subjektivně prožitých situací a událostí. Rozdíl mezi portfolio praxe a deníkem spočívá v tom, že do deníku si student zaznamenává situace, které ho potěšily, překvapily, rozzlobily, ze kterých byl smutný nebo si je nedokáže vysvětlit, chce si je dobře zapamatovat, popřemýšlet o nich, poradit se s někým (na poradě, při přednášce, v článku, v kvalifikační práci) nebo se chce podělit o své nové zkušenosti. Současně si zaznamenává různé nápady, náměty na tvůrčí aktivity, vtipné výroky či historky. Deník učitele bude zároveň sloužit k analýzám praxí a bude významným výzkumným materiálem pro další směr zkvalitňování pregraduální přípravy učitelů základních škol na FHS UTB ve Zlíně. Fakulta tím získá cennou reflexi pregraduální přípravy na univerzitě, ale i komparaci s praxí. Stejně důležitá je pro nás udržení komunikace s absolventy fakulty.

Součástí prezenčního portfolio je i stanovisko **vedoucích učitelů/mentorů praxe**. Písemné hodnocení souvislé profesní praxe vedoucím učitelem je strukturováno a přispívá k celkovému zhodnocení studenta na souvislé závěrečné praxi. Součástí prezenčního portfolio je i stanovisko **uvádějících učitelů praxe**, které je strukturováno a bráno v úvahu při výsledném hodnocení studenta.

Rozsah	40 kreditů	Týdn	18 týdnů minimálně	Hodin	1200 hodin (min. 450 h přímé pozorování + reflexe písemné a prezentační zpracování)
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována					Smluvně zajištěno
Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace, 763 02 Zlín-Malenovice					ano
Základní škola Emila Zátopka Zlín, Štefánikova 2701, 761 25 Zlín					ano
Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace, 760 40 Zlín					ano
Základní škola Horní Němčí, okres Uherské Hradiště, Horní Němčí 118, 687 64					ano
Life Academy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad, Slovenská republika					ano
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)					

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Peter Gavora				Tituly	prof. PhDr., CSc.	
Rok narození	1942	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40h/týdně	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Analýza odborného textu, Projekty k podpoře čtenářství dítěte, Primární pedagogika s praxí, Základy pedagogického výzkumu, Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy							
Údaje o vzdělání na VŠ							
CSc., 1974, Filozofická fakulta, Univerzita Komenského v Bratislavě doc., 2004, Univerzita Komenského v Bratislavě							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1965 – učitel na Střední ekonomické škole 1967 – učitel na Pedagogické fakultě v Nitře 1968 – odborný pracovník na Pedagogickém ústavu FiF UK v Bratislavě 1969 – 1992 výzkumník na Ústavu experimentální pedagogiky SAV 1992 – 2012 učitel na Pedagogické fakultě UK v Bratislavě 2012 – 2018 profesor Centrum výzkumu, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně 2018 – dosud profesor Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
40 diplomových a 15 dizertačních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogika	1995	PdF UK Bratislava			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			9	10	400
Pedagogika	2004	UK Bratislava					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Gavora, P. (2018). Čtení dětem v rodině: výzkum důvodů, parametrů a praktik. <i>Pedagogická orientace</i> 28(1), 25-45.</p> <p>Wiegerová, A., & Gavora, P. (2016). Child's learning: Conceptualisations by students of pre-primary education. (Ed.) L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres. <i>Proceedings of INTED2016 Conference</i>, 7th-9th March 2016, Valencia, 4396-4401.</p> <p>Wiegerová A., Gavora P. (2016). A project of professional development of pre-school and primary school teachers: A case of the Zlín region in the Czech Republic. <i>Proceedings of INTED2016 Conference</i>, 7th-9th March 2016, Valencia, 4405-4409.</p> <p>Gavora, P. & Wiegerová, A. (2016). Understanding Pre-Service Teachers' Approaches to Preschool Education. Findings in the Czech Republic. <i>Proceedings of ICEEPSY 2016 Conference</i>, 11th to 15th October 2016 Rhodes, Greece, 566 -573. eISSN: 2357-1330. doi: 10.15405/epsbs.2016.11.58.</p> <p>Gavora, P. (2015). Metodologický profil kvantitativních výzkumných študií publikovaných v časopise Pedagogika. Porovnanie období 1995 – 2000 a 2010 – 2014. <i>Pedagogika</i>, 65(4), 372-391.</p> <p>Gavora, P. (2015). State – of – the – Art of Content Analysis. <i>Neveléstudomány</i>, 3(1), 6-18.</p> <p>Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. <i>Pedagogická orientace</i>, 25(3), 345-371.</p> <p>Wiegerová, A., Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre-school teachers. <i>Pedagogika</i>, 65(5), 502-515.</p> <p>Gavora, P. (2015). An analysis of interaction patterns in the focus group interview. <i>Acta Technologica Dubnicae</i>, 5(3), 11-23.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Ivo Jirásek				Tituly	prof. PhDr., PhD.	
Rok narození	1964	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20 h týdně	do kdy	09/2021
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	pp		rozsah	20 h týdně	do kdy	09/2021	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci				pp	40 h týdně		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Filozofické a antropologické pozadí výchovy, Sociologie dětství, Osobnostně-sociální rozvoj učitele							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1990 PdF UP Olomouc, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů český jazyk – občanská nauka (Mgr.) 1995 FF UP Olomouc, filozofie – politologie (Mgr.) 2000 FF UP Olomouc, filozofie (PhDr., PhD.) 2005 FTK UP Olomouc, kinantropologie (doc.) 2010 FTK UP Olomouc, kinantropologie (prof.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1994 - 1995 Nadace Ad Fontes, Ostrava, vedoucí projektů 1995 Úřad práce, Prostějov, analytik trhu práce 1995 - 2005 FTK UP Olomouc, odborný asistent 2005 - 2010 FTK UP Olomouc, docent 2010 Vysoká škola polytechnická Jihlava, akademický pracovník (úvazek 0,5) 2010 - dosud FTK UP Olomouc, profesor (úvazek 1,0) 2019 - dosud FHS UTB ve Zlíně, profesor (úvazek 0,5)							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Vedení (mentor) pozice postdoc 3x (Turecko, Jižní Korea, Česká republika), 2 rigorózní a 1 dizertační práce na FTK UP v Olomouci, v současnosti školitel 5 doktorských prací, externí školitel disertační práce na JU České Budějovice. Celkem ukončeno vedení 27 bakalářských a 30 magisterských diplomových prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
kinantropologie	2005	UP Olomouc			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			68	101	667
kinantropologie	2010	UP Olomouc					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Jirásek, I. (2019). <i>Zážitková pedagogika: Teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)</i> . Praha: Portál. Jirásek, I., Jirásková, M., Majewská, P., & Bolcková, M. (2017). Experiencing spiritual aspects outdoors in the winter: a case study from the Czech Republic using the method of systemic constellations. <i>British Journal of Religious Education</i> , 39(2), 122-148. Jirásek, I., Roberson, D. N. Jr., & Jirásková, M. (2017). The impact of families camping together: opportunities for personal and social development. <i>Leisure Sciences</i> , 39(1), 79-93. Jirásek, I., Veselský, P., & Poslt, J. (2017). Winter outdoor trekking: spiritual aspects of environmental education. <i>Environmental Education Research</i> , 23(1), 1-22. Jirásek, I., Plevová, I., Jirásková, M., & Dvořáčková, A. (2016). Experiential and outdoor education: the participant experience shared through mind maps. <i>Studies in Continuing Education</i> , 38(3), 334-354.							
Působení v zahraničí							
Člen redakčních rad 7 zahraničních časopisů (Polsko, Srbsko, Taiwan, Itálie); články se zahraničními spoluautory na WOS (Velká Británie, USA, Kanada, Norsko aj.); zahraniční konference a kongresy 13 keynote a zvané přednášky, 44 ostatních prezentací (v severní a jižní Americe, Asii a Evropě); několik studijních pobytů v Polsku a Velké Británii.							
Podpis	Ivo Jirásek, v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Hana Lukášová				Tituly	prof. PhDr., CSc.	
Rok narození	1952	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	12/2019 předpokládá se pokračování spolupráce
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40h/týdně	do kdy	12/2019	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu		rozsah				
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Primární pedagogika s praxí 3, Primární pedagogika s praxí 6, Primární pedagogika s praxí 8, Integrované tematické vyučování, Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia, Primární pedagogika s praxí 9, Analýza a reflexe profesní praxe							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterský obor Učitelství přírodovědných oborů: chemie – přírodopis, 1975, PF OU v Ostravě PhDr., rigorózní řízení v oboru Pedagogika, 1980, PF UK v Praze CSc., v oboru Pedagogika, 1988, PdF UP v Olomouci							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1975 – 1992 odborná asistentka Pedagogická fakulta v Ostravě, 1992 – 1993 odborná asistentka Pedagogická fakulta v Ostravě, PdF OU v Ostravě 1993 – 1998 docentka pedagogiky, Ústav pro svobodné alternativní školství, PdF OU v Ostravě 1998 – 2006 docentka, vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU v Ostravě 2006 – 2013 profesorka vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU v Ostravě 2014 – dosud profesorka, Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Ukončených 5 bakalářských prací, 115 diplomových prací, 2 rigorózní práce							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogika	1993	PdF OU Ostrava			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			2	2	130
Pedagogika	2006	PdF UP Olomouc					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Lukášová, H. (2017). A Study of Conceptualisation of Quality of Life by Czech Fifth – Grades. Dubnica n. Váhom: ACTA Technologica Dubnicae, 7(1), 59-81. Lukášová, H. (2015). Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. Lukášová, H. (2014). Nowe wyzwania edukacji w czesnoszkolnej. Zwrot ku potencjalow i samorozwoju. In Adamowicz, & M. M., Kopacyńska, I. Pedagogika wczesnoszkolna – wobec zmieniajonych sie kontekstów społecznych. Toruń: Uniwersytet Zielonogórski, Adam Marszałek, Tom 1, 15-28. Lukášová, H., & Svatoš, T., Majerčíková, J. (2014). Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. Lukášová, H., & Mareš, J. (2014). Pojetí kvality života žáků prvního stupně základní školy. Komenský, 139(1), 12-18. Lukášová, H. (2013). Cesty k pedagogice obratu. Ostrava: PdF OU.							
Redakční rada časopisů Pedagogika, Komenský: 2014 – dosud Vědecké rady: Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně: 2015 – dosud Členka Oborové rady pro DSP na FHS UTB ve Zlíně, místopředseda; v Brně PdF MU, Praha PdF UK							
Působení v zahraničí							
2007 Anglie Univerzita ve Wolverhamptonu, RDC 19 ATEE (Association for Teacher Education in Europe); 2008 Švédsko Univerzita v Upsale; 2010 Slovensko Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici, Erasmus							
Podpis	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství pro první stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Ivan Lukšík					Tituly	prof., PhDr., CSc.
Rok narození	1961	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20h/týdně	do kdy	10/2022
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	20h/týdně	do kdy	10/2022	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Pedagogická fakulta TU				pp	40h/týdně		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy psychologie, Psychologie osobnosti, Vývojová psychologie, Sociální psychologie, Pedagogická psychologie							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1984 – Filozofická fakulta UK v Bratislavě, obor psychologie (Mgr.) 1993 – Slovenská akademie věd, obor sociální psychologie (CSc.) 2005 – Pedagogická fakulta UK v Bratislavě, obor pedagogická psychologie (doc.) 2013 – Trnavská univerzita v Trnavě, obor pedagogika (prof.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1984 – 1990 doktorand v SAV 1990 – 1992 výzkumný pracovník, Kabinet výzkumu sociální komunikace SAV 1992 – 2004 výzkumný pracovník, Ústav výzkumu dítěte, UK Bratislava 2005 – 2012 docent, mimořádný profesor UK Bratislava 2012 – dosud profesor TU v Trnavě 2019 – profesor UKF ve Zlíně Projekt VEGA – 1/1426/18 Psychologické, socio-kultúrne a biologické zdroje lásky (vedúci grantu) Projekt VEGA – 2/0027/17 Tradičné a alternatívne rodičovstvo v 21. storočí: motivácie, dilemy a konzekvencie (riešiteľ)							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
80 diplomových a 10 dizertačních prací – 6 ukončených							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací				
Pedagogická psychologie	2005	PdF UK Bratislava	WOS	Scopus	ostatní		
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	320	103	454		
Pedagogika	2013	UK Bratislava					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Lukšík, I., Bianchi, G., Popper, M., & Baboš, P. (2016). Factors affecting decisions to have a second child : exploiting the theory of planned behaviour. <i>Polish Psychological Bulletin</i> , 47(4), 421-430. (Scopus) Lukšík, I., & Hargašová, L. (2018). Impact of Residential Care Culture on Quality of Life of Care Leavers. In <i>International Journal of Child, Youth and Family Studies</i> , 9(2)2, 86-108. Lukšík, I. (2015). Normy v oblasti reprodukcie a rodičovstva a ich prekračovanie In <i>Dynamika a prekračovanie noriem v spoločnosti</i> . Bratislava : Ústav výskumu sociálnej komunikácie SAV, 28-49. Lukšík, I. (2013) Reprodukčné konzekvencie "oddaniu" sa materstvu. <i>Forum Statisticum Slovaca</i> , 9(1), 57-62.							
Působení v zahraničí							
Podpis	prof. PhDr. Ivan Lukšík, CSc., v.r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Silvia Pokrivčáková					Tituly	prof. PaedDr., PhD.
Rok narození	1971	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20h/týdně	do kdy	08/2020 předpokládá se pokračování spolupráce
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	pp		rozsah	20h/týdně	do kdy	08/2020	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Trnavská univerzita v Trnave				pp	40h/týdně		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Anglický jazyk v primárním vzdělávání, Didaktika anglického jazyka s praxí 1, Didaktika anglického jazyka s praxí 2, Integrovaná výuka anglického jazyka							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterský obor učitelství akademických předmětů: slovenština-angličtina-pedagogika, 1995, PF UKF v Nitre PaedDr., rigorózní řízení v oboru Pedagogika, 2001, PF UKF v Nitre PhD., v oboru Teorie a dějiny slovenské literatury, 2001, FF UKF v Nitre doc., habilitační řízení v oboru Pedagogika, 2005, PF UKF v Nitre prof., jmenování profesorkou pro obor Oborová didaktika prezidentem SR, 2014, UKF v Nitre							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1995 – 1997, asistentka, Katedra anglistiky a amerikanistiky FF UKF v Nitre – program EÚ Phare 1998 – 2002, odborná asistentka, Katedra pedagogiky a psychologie FEM SPU v Nitre 2002 – 2004, odborná asistentka, Katedra cudzích jazykov PF UKF v Nitre 2005 – 2014, docentka, Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií PF UKF v Nitre 2014 – 2016, profesor, Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií PF UKF v Nitre 2016 – dosud, profesor, Katedra anglického jazyka a literatury, PdF TU v Trnave 2014 – 2017, profesor, Ústav moderních jazyků a literatur, FHS UTB ve Zlíně 2018 – dosud, profesor, Ústav školní pedagogiky, FHS UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Ukončených 38 BP, 108 DP, 24 rigorózních prací a 4 dizertační práce							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogika	2005	UKF v Nitre			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			7	4	213
Odborová didaktika	2014	UKF v Nitre					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Pokrivčáková, S. (2018). <i>Dyslectic and Dysgraphic Learners in the EFL Classroom: Towards an Inclusive Education Environment</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Pokrivčáková, S. & Pokrivčák, A. (2016). Teaching Slovak language and literature in Slovakia. In Marek Pieniáček & S. Štěpánik (Eds.). <i>Teaching of National Languages in the V4 Countries</i> . Prague: Charles University. Pokrivčáková, S. (2013). <i>CLIL Research in Slovakia</i> . Hradec Králové: Gaudeamus. Pokrivčáková, S. (2013). <i>Teaching Techniques for Modern Teacher of English</i> . 1. vyd. Nitra: ASPA. Pokrivčáková, S. (2012). Latest Developments in Research in Foreign Language Education in Slovakia: A General Overview, 2012. In Silvia Pokrivčáková (Ed.). <i>Research in Foreign Language Education</i> . Brno: MSD. Pokrivčáková, S. (2010). <i>Modern Teacher of English</i> . Nitra: ASPA. Pokrivčáková, S. (2010). Obsahovo integrované učenie sa cudzieho jazyka (CLIL) na 1. stupni ZŠ. In <i>Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania</i> . Prešov: Prešovská univerzita. Pokrivčáková, S. et al. (2008). <i>CLIL, plurilingvismus a bilingválne vzdelávanie</i> . (2. vyd.). Nitra: ASPA.							
Působení v zahraničí							
2005: Itálie University of Torino; 2005 – 2006 UK International Schools in Exeter, Gloster and Portsmouth 2007 UK Oxford University; 2011UK St. Mary's College, Belfast; 2011Rakousko Pädagogische Hochschule OO, Linz; 2013Rakousko Pädagogische Hochschule OO, Linz; 2017 FinskoUniversity of Lappeenranta							
Podpis:	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD, v. r.				Datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Anna Tirpáková				Tituly	prof. doc. RNDr., CSc.	
Rok narození	1954	typ vztahu k VŠ		rozsah	20 h týdně	do kdy	9/2022
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program				rozsah	20 h týdně	do kdy	9/2022
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
PřF UKF v Nitře				pp			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Rozvoj matematických představ, Matematika v primárním vzdělávání, Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1, Seminář matematiky k reflexi projektové praxe, Matematický seminář ke SZZ							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1977 Přírodovědecká fakulta UK Bratislava, obor Matematika-fyzika 1980 MFF Bratislava, obor Teória vyučovania matematiky (RNDr.) 1990 MFF Bratislava, obor Pravdepodobnosť a matematická štatistika (CSc.) 2002 FPV UKF, Nitra, obor Teória vyučovania matematiky (doc.) 2009 Mendelova Univerzita, Brno, obor Štatistika (prof.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1977-1980 SOU vojenské Nitra, středoškolský učitel 1980-1990 AÚ SAV Nitra, vědecký pracovník 1991-1992 VŠP Nitra, vědecký pracovník, VŠ pedagog 2002 – dosud FPV UKF v Nitře, Katedra matematiky, odborný asistent, docent, profesor							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Ukončených 6 dizertačních prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací				
Teória vyučovania matematiky	2002	FPV UKF v Nitře	WOS	Scopus	ostatní		
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	103	68	272		
Štatistika	2009	Mendelova Univerzita v Brně					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Liška, I., Riečan, B., & Tirpáková, A. (2018). An Alternative to Real Number Axioms. <i>Open Acces Journal</i>, 7(3), 1-6. (Scopus)</p> <p>Pataiová, A., Seidler, P., & Tirpáková, A. (2019). Verification of the Effectiveness of a New Education and Training Programme for Mentally Disabled Adolescents., <i>The New Educational Review</i>, 1(19)265-275. (Scopus)</p> <p>The Effect of Psycho-Social Training. <i>European Journal of Contemporary Education</i>, 7(4), 728-740. (Scopus)</p> <p>Katarína Szíjjártóová et al. (2019). <i>Aplikácia nástrojov hodnotenia kompetencií učiteľa</i>. Praha: Verbum.</p> <p>Lomnický, I. et al. (2017). <i>Teoretické východiská a súvislosti hodnotenia kompetencií učiteľa</i>. Praha: Verbum.</p> <p>Bartková, R., Riečan, B., & Tirpáková, A. (2017) <i>Probability Theory for Fuzzy Quantum Spaces with Statistical Applications</i>. Bentham eBooks imprint. Published by Bentham Science Publishers – Sharjah, UAE30.</p>							
Působení v zahraničí							
1999 UNIVERSIDAD DE MURCIA, Invited lecture Some examples of the applications of the mathematical statistics methods, Španielsko.							
Podpis	Anna Tirpáková, v.r.				datum	25. 9. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Adriana Knápková					Tituly	doc., Ing., Ph.D.
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	pp			rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ vztahu	prac.	rozsah	
nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Řízení třídy a školy							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2014 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, habilitační řízení (doc.) 2001 - 2005 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, obor Ekonomika a management (Ph.D.) 1999 - 2001 magisterské studium, FaME UTB ve Zlíně (Ing.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2002 - dosud UTB FaME ve Zlíně (odborná asistentka, od roku 2014 docentka) 2008 - 2014 proděkan pro vědu a výzkum na FaME UTB ve Zlíně 2/2015 - 1/2018 prorektorka pro sociální záležitosti na UTB ve Zlíně 2/2018 - dosud prorektorka pro vnitřní a vnější vztahy na UTB ve Zlíně Od 2/2015 předsedkyně Rady Univerzitní mateřské školy Qočna							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených bakalářských prací-37 Počet vedených diplomových prací-69							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Management a ekonomika	2014	UTB ve Zlíně			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			21	32	>880
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Pavelkova, D., Homolka, L., & Knapkova, A. (2018) Eva and Key Performance Indicators. <i>Economics & Sociology</i> , 11(3), 78-85. Knápková, A., Pavelková, D., Remeš, D., & Šteker, K. (2017) <i>Finanční analýza - komplexní průvodce s příklady</i> - 3. kompletně aktualizované vydání. Praha: Grada. Aliu, F., & Knápková, A. (2017) Portfolio risk of international diversification of Kosovo Pension fund. <i>Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendiliana Brunensis</i> , 65(1), 237-244. Knápková, A., Homolka, L., & Pavelková, D. (2014). Utilization of Balanced Scorecard and the Effect of its Use on the Financial Performance. <i>E+M Ekonomika a management</i> , 17(2), 146-160. Knápková, A., Homolka, L., & Pavelková, D. (2014). Utilization of Activity Based Costing and the Effect of its Use on the Financial Performance. <i>Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D</i> , 21(32), 41-53.							
Působení v zahraničí							
September 2018, October 2015, June 2014: Ton Duc Thang University, Vietnam							
Podpis	Adriana Knápková, v. r.				datum	25. 9. 2019	

C - I – Personální zabezpečení											
Vysoká škola		Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně									
Součást vysoké školy		Fakulta humanitních studií									
Název studijního programu		Učitelství pro 1. stupeň základní školy									
Jméno a příjmení		Anežka Lengálová				Tituly		doc. Ing., Ph.D.			
Rok narození		1956	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N			
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N			
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ					typ prac. vztahu		rozsah				
Nemá											
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu											
Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia											
Údaje o vzdělání na VŠ											
1980 FT UTB ve Zlíně, VUT v Brně, ukončené inženýrské studium 1982 PřF UP Olomouc, doplňkové pedagogické studium 1993 FF MU v Brně, rozšiřující studium angličtiny 2002 FT UTB ve Zlíně, doktorské studium (Ph.D.) 2005 FT UTB ve Zlíně, obor Technologie makromolekulárních látek, (doc.)											
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ											
1983 – 1991 SOU G-P Otrokovice, učitel odborných předmětů a angličtiny 1991 – 1995 SPŠ stavební, Zlín, učitel angličtiny 1995 – 2003 FaME UTB ve Zlíně (do r. 2000 VUT Brno), odborný asistent 2004 – 2005 UNI UTB ve Zlíně, odborný asistent 2005 – dosud FHS UTB ve Zlíně, docent 2008 – 2012 FHS UTB ve Zlíně, docent, ředitelka Ústavu anglistiky a amerikanistiky											
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací											
Dosud nepůsobila jako školitel doktorandů.											
Obor habilitačního řízení		Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací					
Technologie makromolekulárních látek		2005		FT UTB ve Zlíně		WoS		Scopus		ostatní	
Obor jmenovacího řízení		Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		800		889			
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům											
Lengálová, A. (2016). Poster - A Form of Communication for Doctoral Students. In Bekirogullari, Z., Minas, Mi, Thambusamy, R. X. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> . (pp. 157-166). Lengálová, A. (2015). Communication in English – A Must for a PhD Student. In Chova, L. G., Martinez, & A. L., Torres, I. C. <i>ICERI</i> . Seville, 94-101. Lengálová, A. (2015). From the Beginner to the Mentor. In Chova, L. G., Martinez, A. L., & Torres, I. C. <i>ICERI</i> , Seville, 79-88. Lengálová, A. (2012) How to Write a Research Paper in English. <i>Forum Dydaktyczne</i> , 9-10/2012, 65-72. Na WoS celkem 40 publikací z oblasti technologie a komunikace v angličtině. Člen VR UTB ve Zlíně a člen VR FHS UTB ve Zlíně, člen Oborové rady dDSP na FHS UTB ve Zlíně.											
Působení v zahraničí											
2005, 2007, 2008, 2009, 2012 – University of Salerno, Itálie; University of Basel, Švýcarsko; Volda University College Norsko; University of Klagenfurt Rakousko; Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz, Polsko – Erasmus; 2015, 2017 – East China Univ. of Science and Technol, Šanghaj, Čína - zvané přednášky ke komunikaci v angličtině											
Podpis		Anežka Lengálová, v. r.				datum		25. 09. 2019			

C - I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola		UTB ve Zlíně				
Součást vysoké školy		Fakulta humanitních studií				
Název studijního programu		Učitelství pro 1. stupeň základní školy				
Jméno a příjmení		Jana Majerčíková			Tituly	doc. PaedDr., PhD.
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy 08/2022
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy 08/2022
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
nemá						
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Primární pedagogika s praxí 2, Primární pedagogika s praxí 5, Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 1, Spolupráce rodiny a školy, Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 2, Spolupráce mateřské a základní školy, Řešení výchovných problémů dětí s rodiči						
Údaje o vzdělání na VŠ						
Mgr., magisterský obor Učitelství Pedagogika – dějepis, 1993, VŠPg v Nitře PaedDr., rigorózní řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2004, PdF UK v Bratislavě PhD., doktorské studium v oboru Pedagogika, 2004, PdF UK v Bratislavě doc., habilitační řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2014, PdF PU v Prešově						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2001 – 2003 výzkumná pracovnice, Ústav informací a prognóz ministerstva školstva SR, Bratislava 2003 – 2006 vědecko – výzkumná pracovnice, FSVaZ UKF v Nitře 2006 – 2013 odborná asistentka a vědecko – výzkumná pracovnice, PdF UK v Bratislavě 2013 – dosud odborný asistentka, od roku 2014 docentka, FHS UTB ve Zlíně Od roku 2014 do roku 2017 garant navazujícího magisterského studijního programu Pedagogika předškolního věku a od roku 2016 garant rigorózního řízení programu Pedagogika předškolního věku na FHS UTB ve Zlíně. Od roku 2018 garant studijního programu Učitelství pro mateřské školy na FHS UTB ve Zlíně.						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Obhájenejch niekoľik desiatok bakalárskych a diplomových prací, vedení 4 rigorózních prací. Aktuálně vedení 5 disertačních prací. Ukončená 1 disertační práce na FHS UTB ve Zlíně.						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací	
Předškolní a elementární pedagogika	2014	PU Prešov			WOS	Scopus ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			13	3 36
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
Majerčíková J., & Petrů Puhrová, B. (2019). Pupils' learning aspirations and the perceived influence of their parent. <i>Didactica Slovenica</i> . V recenzním řízení - termín vydání 2019. Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perspektivě učitelek mateřských škol. <i>Orbis Scholae</i> , 1(11), 9-30. Majerčíková, J. & Petrů Puhrová, B. (2017). Everyday Family Experience - A Child's Home Preparation for School. <i>Acta Technologica Dubnicae</i> . 7(2), 17-29. Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkých vztahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. <i>Studia Paedagogica</i> , 20(1), 29–44. Majerčíková, J., & Kočvarová, I. (2015). Postponement of School Attendance as a Specific of Education in the Czech Republic. In <i>ICERI2015: 8th International Conference of Education, Research and Innovation</i> [online]. Seville: International Academy of Technology, Education and Development (IATED), 6146-6154. Majerčíková, J., & Šuhajová, Z. (2014). "Mám pre teba dve správy: dobrú i zlú, ktorú chceš počuť skôr?" Stratégie dieťaťa-žiaka v komunikácii rodiny a primárnej školy. <i>e-Pedagogium</i> , 14(1), 76-88. Spoluautorka učebnic: Wiegerová, A., Česlová, G., & Majerčíková, J. (2017). Prvouka pre 1.ročník ZŠ. Bratislava: SPN a Wiegerová, A., Česlová, G., & Majerčíková, J. (2016). Prvouka pre 2.ročník ZŠ. Bratislava: SPN.- potom vydania 2017 až 2019. Wiegerová, A., Česlová, G., & Majerčíková, J. (2018). Vlastiveda pre 3 ročník ZŠ. Bratislava: SPN. – v tisku. Recenzování vědeckých studií pro časopisy: Pedagogika.sk, e-Pedagogium, Studia paedagogica, LifeLongLearnig, Sociální pedagogika, Psychológia a patopsychológia dieťaťa. Člen výkonné redakce časopisu Pedagogická orientace. Člen komise pro rigorózní, doktorské a habilitační práce (Bratislava, Zlín). Oponování 4 rigorózních, 3 doktorských prací a 1 habilitační práce.						
Působení v zahraničí						
2009 Bulharsko Univerzita St. Kliment Ochridského v Sofii						
Podpis	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., v. r.			datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola		Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně					
Součást vysoké školy		Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky					
Název studijního programu		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ					
Jméno a příjmení		Vladimír Pata				Tituly	doc. Dr. Ing.
Rok narození		typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program					rozsah	do kdy	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Didaktika technické výchovy							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1988 Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství - Inženýrský diplom v oboru "Strojírenská technologie"							
1995 Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství - Doktorský diplom v oboru "Strojírenská technologie"							
2004 Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství - jmenování docentem v oboru "Strojírenská technologie"							
2017 Univerzita Pardubice, Fakulta chemicko-technologická - osvědčení o pětisemestrálním licenčním studiu ve specializaci "Statistické zpracování dat"							
2019 ukončené řízení ke jmenování profesorem, návrh předán na MŠMT							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1988 – 1995 Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství, Ústav strojírenské Technologie, asistent							
1995 – 2004 Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství, Ústav strojírenské Technologie, odborný asistent							
2004 – 2010 Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství, Ústav Metrologie a Zkušebnictví, docent							
2010 – dosud FT UTB, Ústav výrobního inženýrství, docent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení		Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Strojírenská technologie		2004	VUT Brno		WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení		Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		33	314	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Pata, V., Kubišová, M. (2018). <i>Statistické metody hodnocení strojírenských povrchů</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Pata, V., Janis, R., Kejlová, K., & Stoklásek, P. (2017). Objective measurements of skin surface roughness after microdermabrasion treatment. <i>Skin Research and Technology</i> . 23(3), 346-353.							
Pata, V., Sýkorová, L., Kubišová, M., & Malachova, M. (2016). Resolving problems of finding surface boundaries during laser machining. <i>Materials Science Forum</i> , 862, 66-71.							
Pata, V., Sýkorová, L., Šuba, O., & Kubišová, M. (2016). Simulation of the Transient Temperature Field when Laser Machining Polymeric Materials. <i>Key Engineering Materials</i> , 686, 246-251.							
Pata, V., Mañas, M., Mañas, D., Staněk, M., & Sanda, Š. (2011). 3d Replication of Surface Structures by Rapid Prototyping Technique Of. <i>Chemické listy: 7th International Conference Local Mechanical Properties</i> . Castle, 733-734.							
Působení v zahraničí							
Podpis		Vladimír Pata, v. r.			datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Zuzana Petrová				Tituly	doc. PhDr., PhD.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsa h	20h/týdně	do kdy	08/2021
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	pp		rozsa h	20h/týdně	do kdy	08/2021	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta				HPP	40h/týdně		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1, Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2, Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., Učitelstvo pre 1. stupeň ZŠ, 2001, PdF UK v Bratislave PhD., obor Pedagogika, 2004, PdF UK v Bratislave PhDr., obor Předškolní pedagogika, 2007, PdF TU v Trnave doc., obor Pedagogika, 2015, PdF TU v Trnave Bc., obor Filosofie 2018 TFTU v Trnave							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2002 – 2003 August Forel International Elementary School Bratislava, učitelka 2002 – 2006 Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, odborný asistent 2006 – dosud Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, odborný asistent, od roku 2015 docent 2018 – dosud FHS UTB ve Zlíně, docent							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Obhájených několik desítek bakalářských (minimálně 60) a diplomových (minimálně 30) prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogika	2015	Trnavská univerzita v Trnave, Ped. fakulta			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			4	3	137
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Mifsud, Ch., Petrová, Z. (2018). Literacy education in the digital age. In: M. Barzillai, J. Thomson, S. Schroeder, P. van der Broek (Eds.). <i>Learning to read in a digital world, Studies in Written Language and Literacy</i> , 17, 165 – 183. Petrová, Z. (2017). Naratívne schopnosti. In O. Zápotočná a Z. Petrová (Eds.), <i>Raná jazyková gramotnosť detí zo socio-ekonomicky znevýhodňujúceho prostredia</i> . Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA. Petrová, Z. (2015). Význam rozvíjení gramotnosti dětí (nejen) v preprimárním vzdělávání. In A. Wiegerová (Ed.), <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i> , (pp. 49-57). Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Pupala, B., Petrová, Z., Mbugua, T. (2013). Early childhood teachers in Slovakia. In S. C. Wortham (Ed.), <i>Common characteristics and unique qualities in preschool programs</i> (pp. 127-137). New York: Springer. Petrová, Z. (2013). On the relevancy of using Vygotsky's theoretical framework to legitimize dialogic teaching/learning. <i>Journal of Pedagogy</i> , 4 (2), 237-252.							
Recenzování vědeckých studií pro vědecké časopisy: Journal of Pedagogy – SR; Human Affairs, SR; Studia Paedagogica – ČR; Pedagogická orientace – ČR; e-Pedagogium – ČR; Scientific Study of Literature –NL, Global Education Review – US, Journal of Literary Education – ES. Členka výboru <i>The Federation of European Literacy Associations</i> spadající pod International Literacy Association (ILA), členka International Literacy Association (ILA) Členka IGEL: <i>International Society for the Empirical Study of Literature and Media</i> Spoluautorka koncepcie a obsahu vzdelávacej oblasti <i>Jazyk a komunikácia</i> v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v MŠ na Slovensku. Členka odbornej komisie pre predprimárne vzdelávanie pri Štátnom pedagogickom ústave (SR) – od roku 2014.							
Působení v zahraničí							
The University of Scranton, Panushka College of Professional Studies (USA) – 2010, 2012, 2014; University of Verona, Katedra cudzích jazykov a literatúry (IT) – 2016; Milánska univerzita – Bicocca, Katedra humanitných štúdií vo vzdelávaní (IT) – 2017							
Podpis	Zuzana Petrová, v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola		Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně					
Součást vysoké školy		Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ					
Jméno a příjmení		Hana Stadlerová			Tituly		doc. PaedDr., Ph.D.
Rok narození		1962	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20 h týdně	do kdy
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program		pp			rozsah	20 h týdně	do kdy
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ					typ prac. vztahu	Rozsah	
Pedagogická fakulta MU v Brně					pp	40 h týdně	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Úvod do teorie výtvarného umění, Výtvarné vyjadřovací prostředky, Didaktika výtvarné výchovy s praxí							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1985 PdF UJEP, Učitelství pro první stupeň ZŠ (Mgr.) 1986 PdF MU Brno, rigorózní zkouška (PaedDr.) 2008 PdF MU Brno, doktorské studium (Ph.D.) 2018 PdF MU Brno, obor Výtvarná výchova (doc.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1985 – 1986 ZŠ Lerchova Brno (učitelka) 1992 – 1999 ZŠ J. Babáka, Brno (učitelka) 1996 – 1997 Soukromá základní a mateřská škola Jundrov (učitelka) 1999 – dosud PdF MU, Katedra výtvarné výchovy							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
konzultace, vedení bakalářských a diplomových prací							
Obor habilitačního řízení		Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Pedagogika		2018	MU Brno		WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení		Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		2	0	74
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Stadlerová, H. (2014). An integration of art education into preschool instruction. <i>Problemy wczesnej edukacji/ issues in early education</i>, 2(25), 60-73.</p> <p>Stadlerová, H. (2016). Umění pomáhat prostřednictvím výtvarné tvorby. <i>e-Pedagogium</i> 1(16), 39-50.</p> <p>Stadlerová, H. (2016). Vytváření příležitostí ke zkvalitnění života starého člověka prostřednictvím tvorby. <i>Kultura, umění a výchova</i>, 4(2), 6 -11.</p> <p>Stadlerová, H. (2016). Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice - historie a směřování. <i>Výtvarná výchova</i> 4(16), 23-27.</p> <p>Stadlerová, H. (2017). Podpora tvůrčích činností jako možnost seberealizace sociálně znevýhodněných klientů i prostor výchovného působení. <i>Výtvarná výchova</i>, 12(17), 38–55.</p> <p>Syslová, Z, Pišová, M., Rodová, V., Černá, M., Grůzová, L., Nováková, E.,& Stadlerová, H. (2018). <i>Podpora tvorby profesního portfolia v přípravném vzdělávání učitelů mateřských a 1. stupně základních škol</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Garant pro výtvarnou výchovu oborů Učitelství pro mateřské školy, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ na KVV PdF MU (2005);</p> <p>Cena Děkana Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity za významný tvůrčí čin – za vydání odborné knihy ZOP – Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání, pro niž vytvořila funkční odborný tým společně se studenty DSP. (V Brně, 20. června 2011).</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis							
Hana Stadlerová, v. r.					datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Adriana Wiegerová					Tituly	doc. PaedDr., PhD.
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40h/týdně	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Primární pedagogika s praxí 1, Základy přírodních věd, Medicínská propedeutika, Didaktika přírodovědného vzdělávání a praxí 1, Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2, Primární pedagogika s praxí 7, Souvislá pedagogická praxe (s projektovou praxí)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., obor Pedagogika – biologie, 1992, PdF UKF v Nitře PaedDr., rigorózní zkouška, 1998, PdF UK v Bratislavě PhD., doktorské studium, 2001, FF UK v Bratislavě doc., habilitační řízení obor Pedagogika, 2005, PdF UK v Bratislavě							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1992 – 1995 vedoucí Centra experimentálních aktivit Iuventa 1996 – 1997 odborný asistent UKF v Nitře 1997 – 2011 funkční místo profesora UK v Bratislavě 2012 – dosud docent Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Ukončených 5 dizertačních prací na PdF UK v Bratislavě. V současnosti školitelka 3 doktorských prací. Konzultování a oponování rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogika	2005	UK Bratislava			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			12	10	163
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Wiegerová, A. (2019). PhD graduates at Czech universities: the account of their study, postdoc options and job ambitions. <i>Journal of language and cultural education</i>. 7(1), 54-69.</p> <p>Gavora, P. & Wiegerová, A. (2017). Self – efficacy of Students in a Preschool Education Programme. <i>The New Educational Review</i>, 47(1), 125-138.</p> <p>Wiegerová, A. (2016). <i>The carrers of young Czech University teachers in the Field of Pedagogy</i>. Zlín: UTB.</p> <p>Wiegerová, A. & Hamplová, D. (2015). Joint custody in families and its pitfalls : (from a research perspective). <i>e-Pedagogium</i>, 52(4), 58-78.</p> <p>Wiegerová, A. & Lampertová, A. (2013). A teacher's diary as a research instrument. <i>e-Pedagogium</i>, 51(4), 24-32.</p> <p>Wiegerová, A. et al. (2012). <i>Self efficacy v edukačných súvislostiach</i>. Bratislava: SPN Mladé letá.</p> <p>Od roku 2011 do roku 2017 garant studijního programu Učitelství pro mateřské školy na FHS UTB ve Zlíně. Člen Oborové rady DSP Pedagogika, člen VR FHS UTB ve Zlíně. Člen redakčních rad časopisů. Člen doktorských a habilitačních komisí.</p>							
Působení v zahraničí							
2006 Polsko Inštitút pedagogiky, Univerzita Podklaska, Siedlce; 2008 Bulharsko Katedra pedagogiky, PdF UO v Sofii; 2008 Polsko Inštitút didaktiky, Univerzita Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz; 2011 Polsko Inštitút predškolskej a primárnej pedagogiky v Krakově; 2011 Polsko Katedra didaktiky, Fakulta pedagogiky a psychológie UKW Bydgoszcz							
Podpis	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Roman Božik				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1968	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2020 předpokládá se pokračování spolupráce
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2020		
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu			rozsah			
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Podpora zdraví ve škole, Základy ICT v primárním vzdělávání, Primární prevence patologických jevů v základní škole, Příprava školy v přírodě, Mediální výchova, Výchova ke zdraví, Role metodika školní prevence na ZŠ							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., studijní obor Sociální práce, 2001, PdF UKF v Nitře Mgr., studijní obor Sociální práce, 2003, FsV UKF v Nitře PhDr., obor Sociální práce, 2006, FsV UKF v Nitře Ph.D., obor Pedagogika, 2017, PdF UK v Praze							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 – 2011 asistent UK Bratislava, Pedagogická fakulta – Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky 2013 – 2015 externí vyučující Univerzita Tomáše Bati Zlín, Fakulta Humanitních studií 2016 – dosud odborný asistent, Ústav školní pedagogiky, Univerzita Tomáše Bati Zlín, Fakulta Humanitních studií							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájených cca 15 bakalářských prací, aktuálně vedení 4 bakalářských prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	Ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. <i>Education, Health and ICT for a Transcultural World</i> . 37, 1468-1474. Božik, R. (2013). Realizácia primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v základných školách TSK. In Szimethová, M. <i>Študentské Fórum XIII</i> . Zlín: UTB FHS. Božik, R. (2011). <i>Socialna zakrila i zaštita na decata v Republika Blgarija, Republika Polša, Ruska Fedaracija, Slovaška Republika, Češka Republika i Federalna republika Germanija</i> . Gabrovo: Izdatelstvo EKSPRES. Božik, R. (2010). Model bakalárskeho štúdia odboru predškolská a elementárna pedagogika na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave. In <i>Primárni a preprimárni pedagogika v teorii, praxi a výskumu</i> . Pavlice: Altyn, 62-69. Božik, R. (2009). Koordinátor prevencie v základnej škole. In <i>Vychovávateľ</i> . 4. Božik, R. (2009). Úloha učiteľa – koordinátora prevencie drogových závislostí v základnej škole. In <i>Študentské fórum X</i> UK Bratislava. Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizacja praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na PdF UK (uniwersytet komenskiego) w Bratysławie. In Klimaszweska, A. A. <i>Język współczesnej pedagogiki 2</i> , Siedlce.							
Působení v zahraničí							
2008 Polsko Inštitút didaktiky, Univerzita Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz;							
Podpis	PhDr. Roman Božik, Ph.D., v. r.				datum	25.09.2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Martin Fajkus				Tituly	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1973	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	07/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	DPP		rozsah		do kdy	07/2019	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		Rozsah	
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Rozvoj geometrické představivosti							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., obor Biofyzika, 1996, Matematicko-fyzikální fakulta UK, Bratislava RNDr., obor Biofyzika, 1999, Matematicko-fyzikální fakulta UK, Bratislava Ph.D., 1999, obor Biofyzika, Katedra biofyziky a chemické fyziky FMFI UK Bratislava							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1999 – 2002 učitel Gymnázium Tilgnerova, Bratislava 2002 tlumočení a překlady, Ministerstvo obrany SR 2003 – 2004 učitel Gymnázium Jura Hronca, Bratislava 2004 – 2005 učitel Annie Wright School, Tacoma, Washington, USA 2005 – 2006 učitel Gymnázium Jura Hronca, Bratislava 2006 – 2008 učitel Obchodní akademie T. Bati a VOŠE Zlín 2008 – dosud odborný asistent, Fakulta aplikované informatiky, Ústav matematiky, UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
6 bakalářských prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			62	65	1
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Fajkus, M. (2012). Jak řešit jednoduchou optimalizační úlohu pomocí matematického modelu v Excelu. In Ivanková, Tatiana. <i>Aplikované úlohy v modernom vyučovaní matematiky. Zborník vedeckých prác.</i> Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, 16-20. Fajkus, M. (2014). Visualisation of a tangent plane of a function of two variables. In Hrubý, Miroslav; Mayerová, Šárka. <i>Konference MITAV 2014.</i> Brno: Klub Univerzity obrany. Fajkus, M. (2014). IT-supported teaching of Microeconomics. In <i>Proceedings from IX. International Conference on Applied Business Research ICABR 2014.</i> Brno: Mendelova univerzita v Brně. Fajkus, M. (2016): A simple model of an economical problem in the Mathematica environment. <i>Trendy ve vzdělávání</i> , 9(1), 56-62. Fajkus, M. (2017): Visualization of Graphs of Functions of One and Two Variables. <i>International Journal of Education and Learning Systems</i> , (2), 282-286.							
Působení v zahraničí							
2004-2005 – Annie Wright School; Tacoma, Washington, USA, roční výukový pobyt v rámci Fulbrightova programu							
Podpis	RNDr. Martin Fajkus, Ph.D.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Lucia Ficová					Tituly	PaedDr., PhD.
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah		do kdy	předpokládá se sjednání prac. poměru
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			DPP	rozsah		do kdy	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Matematika v primárním vzdělávání							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterský obor Učitelství, aprobace pedagogika a matematika, 2006, PdF UKv Bratislavě PaedDr., rigorózní řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2009, PdF UKv Bratislavě PhD., v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2010, PdF UKv Bratislavě							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 – 2013 odborný asistent a vědecko – výzkumný pracovník, PdF UK Bratislava 2013 – 2015 garant tvorby testovacích nástrojů – oblast matematika a práce s informacemi NÚCEM Bratislava 2016 – učitel ZŠ Bratislava, výuka předmětů matematika 2016 – dosud výzkumný a vývojový zaměstnanec, koordinátor tvorby testů a banky úloh z matematiky a matematické gramotnosti NÚCEM Bratislava 2013 – dosud odborný asistent Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Ukončených 25 bakalářských prací, 16 diplomových prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				15
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčích činnostech nebo dalších profesních činnostech u odborníků z praxe vztahujících se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Ficová, L., & Pichaničová, I. (2016). <i>Externé testovania na Slovensku – od papierových testov k e – testovaniu</i>. Ostrava: Repronis s. r. o.</p> <p>Ficová, L. (2015). <i>Možnosť identifikovania úrovne schopností žiakov primárneho matematického vzdelávania prostredníctvom testových úloh</i>. Praha: UK PdF.</p> <p>Ficová, L., & Hirschnerová, Z. (2014). <i>Gramotnosť ako predmet testovania</i>. Ostravice: Ostravská univerzita PdF.</p> <p>Ficová, L., & Repovský, M. (2014). <i>Školské a národné testovania z matematiky v elektronickom prostredí E – test</i>. Jasná: Žilinská univerzita.</p> <p>Ficová, L., & Žilková, K. (2012). <i>Mentálne mapy ako prostriedok integrácie obsahu primárneho matematického vzdelávania</i>. Prešov: Vydavateľstvo PdF Prešov.</p> <p>Ficová, L., & Žilková, K. (2011). <i>Charakteristika hry Quarto s akcentom na špecifika matematiky v primárnom vzdelávaní</i>. Plzeň: Západočeská univerzita.</p> <p>Ficová, L. (2011). <i>Záškoláctvo ako problém súčasnej základnej školy</i>. Bratislava: OZ V4.</p> <p>Recenzování učebnic matematiky pro primární a nižší sekundární stupeň vzdělávání – vydavatelství SPN, Orbis, Aitec.</p> <p>Člen Odborné komise pro primární matematické vzdělávání při ŠPÚ.</p> <p>Člen Odborné komise pro poskytování odborných, hodnotících činností pro oddělení učebnicové politiky při MŠVVaŠ SR na úrovni primárního a nižšího a sekundárního vzdělávání.</p>							
Působení v zahraničí							
2009 Bulharsko Univerzita St. Kliment Ochridského v Sofii							
Podpis	PaedDr. Lucia Ficová, PhD., v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Libuše Jelénková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1983	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	02/2022 předpokládá se pokračování spolupráce
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40h/týdně	do kdy	02/2022	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy hudební teorie, Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna, Hra na hudební nástroj 1 – klavír, Hudební vyjadřovací prostředky, Hra na hudební nástroj 2, Didaktika hudební výchovy s praxí							
Údaje o vzdělání na VŠ							
DiS., Janáčkova konzervatoř Ostrava, 2004, obor Hudba – hra na housle Mgr., PdF UP Olomouc, 2009, ukončené magisterské studium v oboru Učitelství pro SŠ, aprobace pedagogika a hudební výchova Ph.D., PdF OU Ostrava, 2017, ukončené doktorské studium v oboru Hudební teorie a pedagogika							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2010 – 2014 PdF OU Ostrava, Katedra pedagogiky a andragogiky, asistent 2015 – 2017 SŠ Kostka Vsetín, učitel předmětů pedagogika a hudební výchova 2015 – 2017 VŠ Humanitas Vsetín, externí pracovník 2017 – dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Aktuálně vedení 2 bakalářských prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Černá, L. (2016). Klíčová kompetence s kulturními, uměleckými či estetickými aspekty a její pojetí či absence v kurikulech ČR a SR. In: <i>Pedagogická diagnostika a evaluace 2016</i> . Ostrava: OU, PdF, KPG, 55–63. Černá, L. (2012). Nadání žáků a problematika jeho identifikování v edukační realitě. In <i>Sapere Aude 2012 – Vzdělání a dnešní společnost</i> . Hradec Králové: Magnanimitas, 476-484. Černá, L. (2012). Kultura školy a otázka přístupů k jejímu zkoumání. In <i>Sapere Aude 2012 – Vzdělání a dnešní společnost</i> . Hradec Králové: Magnanimitas, 219-225. Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In: <i>Musica et Educatio IV</i> . Ružomberok: KU, PdF, 36-40. Černá, L. (2011). Diagnostika nadaného žáka jako součást diagnostických kompetencí v souboru profesních kompetencí učitele. In <i>Mezinárodní webový sborník hudební výchovy</i> . Ostrava: OU, PdF, KHV, 164-182.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D., v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Dušan Klapko				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1974	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20 h týdně	do kdy	08/2021
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	pp		rozsah	20 h týdně	do kdy	08/2021	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah:		
PdF MU				pp	1,0		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Analýza odborného textu, Sociální realie v primárním vzdělávání, Práce ve školní družině, Základy pedagogického výzkumu, Vybrané metody pedagogického výzkumu, Akční výzkum							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2000 FF MU, Brno, obor historie - pedagogika (Mgr.), 2011 PdF MU, Brno, doktorské studium (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2005 asistent na Katedře sociální pedagogiky a volného času 2005 - 2006 vedoucí výzkumné sekce doktorandů na evaluaci učebnic v oddělení CPV 2006 vyškolený pracovník v problematice distančního studia 2007 držitel certifikátu COPE 2010 vyškolený pracovník v programu Statistica 2010 vyškolený pracovník v kvalitativní fenomenologické metodě MCA 2011 odborný asistent na PdF MU							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Konzultant tří disertačních prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
Pedagogika	2011	PdF MU, Brno		WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		4	-	38	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Klapko, D., & Remsová, J. (2015) Constructing the Education Path of Roma Children. In SGEM. 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science and Arts SGEM 2015 - Conference Proceedings, Volume II, Education and Educational Research. Sofia: STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 235-244. (Scop Klapko, D. (2015). An Analysis of Blended Discourses Constructing the Education of Roma Children from Socially Disadvantaged Backgrounds. In SGEM. 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science and Arts SGEM 2015 - Conference Proceedings, Volume II, Education and Educational Research. Sofia: STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 2015, 2015. s. 25-36. (Scopus) Klapko, D. (2015). Analysis of National and Cultural Identity Educational Programmes with Examples of Good Practice. Czech-polish historical and pedagogical journal, 7(2), 72-90. (WoS) Klapko, D. (2015). Educational Challenge not only for Pupils: the Theoretical Foundations of Education of the National Heritage Institute's program National and Cultural Identity. Czech-polish historical and pedagogical journal, 7(2), 58-71. (WoS)							
Působení v zahraničí							
Měsíční pobyty: 2005 Slovinsko (Univerza v Ljubljani), 2006 Irsko (University College, Cork), 2018 USA (University of Minnesota).							
Podpis	Dušan Klapko, v. r.			datum	25. 09. 2019		

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Ludmila Kozubíková				Tituly	Ing., Ph.D.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019 předpokládá se pokračování spolupráce
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu				rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy podnikatelství, Podnikání a řízení organizací							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Ing., studijní obor Účetnictví a finanční řízení podniku, Fakulta financí a účetnictví, Vysoká škola ekonomická v Praze Ph.D., obor Teorie vyučování ekonomických předmětů, Fakulta financí a účetnictví, Vysoká škola ekonomická v Praze							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2001 – 2013 učitelka odborných ekonomických předmětů v bakalářských studijních programech Obchodní akademie T. Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín							
2004 – 2005 členka akreditační komise pro neuniverzitní vysoké školy							
2013 – dosud odborný asistent, UTB, FAME, Ústav podnikové ekonomiky							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
vedení bakalářských a diplomových prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Rahman, A., Rozsa, Z., Kozubikova, L., & Cepel, M. (2017). Determinants of loan maturity in small business lending. <i>Journal of International Studies</i>. 10(2), 104-118.</p> <p>Rahman, A., Civelek, M., & Kozubikova, L. (2016). Proactiveness, Competitive Aggressiveness and Autonomy: A Comparative Study from the Czech Republic. <i>Equilibrium – Quarterly Journal of Economics and Economic Policy</i>. 11(3), 631-650.</p> <p>Kozubikova, L., & Zoubkova, A. (2016). Entrepreneur's attitude towards innovativeness and competitive aggressiveness. <i>Journal of International Studies</i>. 9(1). 192-204.</p> <p>Kozubikova, L., Vojtovic, S., Rahman, A., & Smrcka, L. (2016). The Role of Entrepreneur's Gender, Age and Firm's Age in Autonomy. The Case Study from the Czech Republic. <i>Economics and Sociology</i>. 9(2), 168-182.</p> <p>Kozubikova, L., Belas, J., Kljucnikov, A., & Virglerova, Z. (2015). Differences in approach to selected constructs of entrepreneurial orientation in SME segment regarding the selected socio – demographic factors. <i>Transformations in Business & Economics</i>, 14(3C), 333-355.</p> <p>Kozubikova, L., Belas, J., Bilan, Y., & Bartos, P. (2015). Personal characteristics of entrepreneurs in the context of perception and management of business risk in the SME segment. <i>Economics & Sociology</i>. 8(1), 41-54.</p> <p>Kozubikova, L., & Bartos, P. (2015). Personality types of entrepreneurs and selected attributes of credit risk in the SME segment. A case study from Czech Republic and Slovakia. In <i>Proceedings of 7th International Scientific Conference on Finance and Performance of Firms in Science, Education and Practice</i>. Location: Zlin, Czech Republic, Date APR 23-24, 2015.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D., v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola		UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy		Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu		Učitelství pro 1. stupeň základní školy					
Jméno a příjmení		Věra Kozáková			Tituly		Mgr., Ph.D.
Rok narození		1957	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		pp			rozsah	40h/týdně	do kdy
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ		typ prac. vztahu			rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Výběrový cizí jazyk I (německý) pro učitele ZŠ, Výběrový cizí jazyk II (německý) pro učitele ZŠ							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Ph.D., Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Ruský jazyk, 1999 - 2003 rozšiřující studium Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Německý jazyk, 1990 - 1993 Mgr., Univerzita J. E. Purkyně v Brně, Pedagogická fakulta, obor Ruský jazyk, 1977 - 1982							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1995 – dosud UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum jazykového vzdělávání, akademický pracovník							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
6 bakalářských prací v němčině							
Obor habilitačního řízení		Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací	
						WOS	Scopus
Obor jmenovacího řízení		Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ			
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kozáková, V. (2015). Podpora prezentace vlastní práce a didaktických strategií v cizím jazyce, Einführung in die Präsentationstechnik. In: A. Wiegerová, 2015. <i>Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu)</i> . Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.							
Kozáková, V. (2014). Obchodní němčina. Wirtschaftsdeutsch. Brno: Albatros Media, a.s.							
Kozáková, V. (2010). Didaktisierung der Sprichwörter. In: S. Gester, & L. Marek, (Hrsg.), 2010. <i>Phraseologismen und Sprichwörter in der modernen deutschen Sprache</i> . Zlín: UTB ve Zlíně, 2010, s. 36-46.							
2011 Mezinárodní projekt AKTION - spoluřešitel 60p4 Kommunikative Aktivitäten als Bestandteil des Marketings für die Erhaltung der österreichischen und tschechischen Bierkultur: Wege aus der Krise. Řešitel: doc. Ing. Vratislav Kozák, Ph.D.							
Působení v zahraničí							
Podpis		Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., v. r.			datum		25. 09. 2019

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola		UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy		Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu		Učitelství pro 1. stupeň základní školy					
Jméno a příjmení		Eva Machů			Tituly		Mgr., Ph.D.
Rok narození	1981	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Literatura pro děti 1, Rozvoj nadání žáků							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterské studium v oboru Učitelství pro 2. stupeň ZŠ (český jazyk, hudební výchova), 2004, PdF UP v Olomouci Ph.D., doktorské studium v oboru Pedagogika, 2009, PdF MU v Brně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2004 – 2009 učitelka základní školy, výuka předmětů na I. a II. St. ZŠ (hudební výchova, český jazyk, anglický jazyk) 2009 – dosud odborná asistentka Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Úspěšně obhájených 75 bakalářských a 74 diplomových prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WOS	Scopus	Ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Kočvarová, I., & Machů, E. (2017). Sklony ke konformitě jako potenciální sociální limit rozvoje nadání žáků. <i>Sociální pedagogika/Social Education</i>, 5(1), 63-75.</p> <p>Machů, E. (2015). Podpora projektové a kooperativní výuky v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu. In A. Wiegerová, 2015. <i>Od začátečníka k mentorovi</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Machů, E. (2015). Analyzing Differentiated Instructions in Inclusive Education of Gifted Preschoolers. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences. Elsevier</i>. 171,1147-1155.</p> <p>Machů, E., & Málek, M. (2015). Pedagogical Activities with Gifted Children on Primary Schools in the Czech Republic. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences. Elsevier</i>, 174, 2004-2011.</p> <p>Machů, E., & Červinková, H. (2014). Social Intelligence of Gifted Pupils. <i>The New Educational Review</i>. 37(3), 130-139.</p> <p>Machů, E. (2014). <i>Hudební výchova v mateřské škole. Distanční studijní opora</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Machů, E., & Kočvarová, I. (Eds.). (2013). <i>Kvalita školy z hlediska péče o nadané žáky</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Machů, E. (2010). <i>Nadaný žák</i>. Brno: Paido.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis		Mgr. Eva Machů, Ph.D., v. r.				datum	25. 09. 2019

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Zdeněk Melichárek				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1960	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		pp		rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu				rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Rozvoj specifických sportovně-pohybových dovedností, Moderní formy tělovýchovných aktivit							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., Tělesná výchova, 1986, PdF UJEP v Brně PhD., Sportovní edukologie, 2010, UK FTVŠ Bratislava							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1991 – dosud odborný asistent, Ředitel Ústavu tělesné výchovy, Fakulta managementu a ekonomiky, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Melichárek, Z. (2010). <i>Pohybový program pro psychotické klienty s diagnózou schizofrenie</i>.</p> <p>Melichárek, Z. (2010). Metodologie a praktické zkušenosti zavedení pohybového programu do časového harmonogramu psychotických klientů. In <i>31. konference sociální psychiatrie</i> (29-30). Karlovy Vary.</p> <p>Křemenková, J., & Melichárek, Z. (2008). Pohyb - sport - zdraví - žena - student - porodní asistentka. In <i>Pohyb, výchova a zdraví</i> (99-101). Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem.</p> <p>Patent, užitečný vzor, průmyslový vzor: Melichárek, Z. (70 %), Škola, J. Multifunkční lokomoční pomůcka pro handicapované. 2008. Melichárek, Z. (70 %), Škola, J. Multifunkční lokomoční pomůcka pro handicapované. 2009.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Mgr. Zdeněk Melichárek, v. r.			datum	25. 09. 2019		

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Hana Navrátilová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2021
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	pp		rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2021	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Mateřský jazyk v primárním vzdělávání, Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1, Výběr cizí jazyk 1 (francouzský), Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2, Literatura pro děti 2, Výběrový cizí jazyk 2 (francouzský), Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1, Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2, Předškolní pedagogika, Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe, Český jazyk ke SZS							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, obor český jazyk a literatura – francouzský jazyk a literatura, 2003, PdF UK Praha doktorský studijní program, obor Pedagogika, FF MU Brno, 2013 - aktuálně se připravuje na obhajobu disertační práce							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2002 – 2003 učitel na 2. stupni, výuka předmětů český jazyk a francouzský jazyk ZŠ Brno 2003 – 2008 soukromý sektor Brno, Kunovice 2010 – 2012 externí lektor, výuka předmětů Sociální komunikace, Pedagogická evaluace FAI UTB 2013 – dosud asistent Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Ukončených 15 bakalářských prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). <i>Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.							
Navrátilová, H. (2017). Children's Initiations in Communication with Preschool Teachers. <i>Acta Educationis Generalis</i> , 7(2), 42-55.							
Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). From the Theory of Play into the Practice in Kindergarten: Verification of the Original Didactic Toys for Preschool Children. <i>Acta Educationis Generalis</i> , 7(3), 25-44.							
Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2017). Let's Not Be Scared of Comics (Researching Possibilities of Using Conceptual Comics in Teaching Nature Study in Kindergarten). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 237, 1576-1581.							
Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. <i>e-Pedagogium</i> , 3, 89-100.							
Navrátilová, H. (2016). Pre-service preschool teachers in interactions with a child: microanalyses of teacher's handling of child's communication initiatives. <i>INTED2016 Proceedings</i> , 4385-4390.							
Navrátilová, H. (2015). Učitel mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In A. Wiegerová, et al., 2015. <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Působení v zahraničí							
2014 Slovensko PdF UMB Banská Bystrica 2015 Litva PdF Klaipėda University							
Podpis	Mgr. Hana Navrátilová, v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola		Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně					
Součást vysoké školy		Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu		Učitelství pro 1. stupeň základní školy					
Jméno a příjmení		Petr Novák			Tituly		Ing., Ph.D.
Rok narození		1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		pp			rozsah	40h/týdně	do kdy
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ					typ prac. vztahu		Rozsah
Moravská vysoká škola Olomouc					pp		20h/týdně
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy podnikatelství, Podnikání a řízení organizací							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Ing., obor Management a ekonomika, 2003, Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, Zlín Ph.D. v oboru Management a ekonomika, 2009, Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, Zlín							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2006 – dosud - Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, akademický pracovník, odborný asistent, ředitel ústavu Podnikové ekonomiky (od 2016) 2011 – dosud - Moravská vysoká škola Olomouc, Ústav podnikové ekonomiky, akademický pracovník, odborný asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení		Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací	
						WOS	Scopus
Obor jmenovacího řízení		Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		ostatní	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Novák, P., Dvorský, J., Popesko, B., & Strouhal, J. (2017). Analysis of overhead cost behavior: Case study on decision-making approach. <i>Journal of International Studies</i>, 10(1), 74-91.</p> <p>Novák, P., Papadaki, Š., Popesko, B., & Hrabec, D. (2016). Comparison of Managerial Implications for Utilization of Variable Costing and Throughput Accounting Methods. <i>Journal of Applied Engineering Science</i>, 14(3), 351-360.</p> <p>Novák, P., & Vencálek, O. (2016). Is It Sufficient to Assess Cost Behavior Merely by Volume of Production? Cost behavior research results from Czech Republic. <i>Montenegrin Journal of Economics</i>, 12(3), 139-154.</p> <p>Rajnoha, R., Novák, P., & Merková, M. Relationships Between Investment Effectiveness Controlling and Business Performance. <i>Montenegrin Journal of Economics</i>, 12(2), 139-154.</p> <p>Popesko, B., Novák, P., Papadaki, S., & Hrabec, D. (2015). Are the Traditional Budgets Still Prevalent: The Survey of the Czech Firms Budgeting Practices. <i>Transformations in Business & Economics</i>, 14(3), 36.</p> <p>Popesko, B., Papadaki, Š., & Novák, P. (2015). Cost and Reimbursement Analysis of Selected Hospital Diagnoses via Activity-Based Costing. <i>E & M Ekonomika a Management</i>, 18(3), 50 – 61.</p> <p>Popesko, B., Novák, P., & Papadaki, Š. (2015). Measuring diagnosis and patient profitability in healthcare: Economics vs ethics. <i>Economics and Sociology</i>, 8(1), 234-245.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis		Petr Novák, v. r.			datum		25. 09. 2019

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Viktor Pacholík				Tituly	Mgr. et Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2020 předpokládá se pokračování spolupráce
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp			rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2020
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Psychomotorika, Sociální psychologie, Specifické přístupy k žákům s poruchami učení, Inkluzivní škola, Patopsychologie, Školní a poradenská psychologie, Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (zaměření na tělesnou výchovu), 2002, PdF MU, Brno Bc., jednooborové studium oboru Psychologie, 2011, FF UP v Olomouci Ph.D., v oboru Kinantropologie, 2012, FSpS MU, Brno Mgr., jednooborové studium oboru Psychologie, 2013, FF UP v Olomouci							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 – 2014 asistent (od r. 2012 odborný asistent) se zaměřením na psychologii sportu, FSpS MU (Brno) 2012 – 2014 odborný asistent se zaměřením na psychologii sportu, FSpS MU (Brno) 2014 – dosud odborný asistent se zaměřením na psychologii, FHS UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájeno více než 30 bakalářských a 18 diplomových prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Aktuálně se připravuje na habilitační řízení.					WOS	Scopus	Ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		0	1	2
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Pacholík, V., & Nedělová, M. (2017). Physical Games as a Means of Developing Children's Social Skills in Kindergarten. <i>Acta Technologica Dubnicae</i> , 7(2), 56-68. Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). <i>Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Pacholík, V., & Wiegrová, A. (Eds.). (2014). <i>Researchers forum XIV</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D., v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Barbora Petřů Puhrová				Tituly	PhDr.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2021 předpokládá se pokračování spolupráce
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2021	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání, Rétorika pro učitele, Pedagogická dokumentace v ZŠ, Specifická práce učitele v přípravném ročníku ZŠ, Přípravenost dítěte na vstup do základní školy, Spolupráce rodiny a školy, Hudebně-pohybová výchova, Finanční management v praxi ZŠ, Aspekty řízení školy a třídy, Spolupráce mateřské a základní školy, Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy, Řízení třídy a školy							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy, specializace Dramatická výchova, 2002, PdF OU v Ostravě PhDr., rigorózní řízení, Specializace v pedagogice, 2018, FHS UTB ve Zlíně doktorské studium v oboru Pedagogika, 2015, FHS UTB ve Zlíně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2002 – 2006 učitelka, Základní škola a Mateřská škola Tečovice 2006 – 2015 ředitelka, Základní škola a Mateřská škola Tečovice 2015 – dosud asistent, Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájených 6 bakalářských prací, aktuálně vedení 9 bakalářských prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčí činnostech nebo dalších profesních činnostech u odborníků z praxe vztahujících se k zabezpečovaným předmětům							
Navrátilová, H., & Petřů Puhrová, B. (2018). <i>Máme hračku, tak co s ní?</i> Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií. Petřů Puhrová, B., Deutscherová, B., & Koutníková, M. (2018). <i>Fórum mladých výzkumníků VI.</i> Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií. Petřů Puhrová, B., & Urbanecová, K. (2018). Czech primary pupils' learning aspirations in relation to parents' approaches. <i>Conference proceedings - Science&Society</i> , 5(3.5), 143-150. Majerčíková, J., & Petřů Puhrová, B. (2017). Everyday Family Experience – A Child's Home Preparation for School. <i>Acta Technologica Dubnicae</i> . 7(2), 17-29. Petřů Puhrová, B. (2016). Zapojení rodičů do domácí přípravy dítěte na vyučování: přehledová studie. <i>Paidagogos</i> , 2(2), 90-106. Petřů Puhrová, B. (2016). The interwaving of roles: being a teacher and a parent in child's home preparation for school: a Czech study. <i>ICERI Proceeding</i> , 452-457. Petřů Puhrová, B. (2015). Spolupráce ZŠ a MŠ jako výzva pro rozvoj školy. In: <i>Nové výzvy pro předškolní pedagogiku, 2015</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Působení v zahraničí							
Podpis	PhDr. Barbora Petřů Puhrová, v. r.			datum	25. 09. 2019		

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Lubomír Sedláček				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1961	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		pp		rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu			rozsah			
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Logika, množiny, operace, Rozvoj matematických představ, Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1, Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2, Metody řešení matematických úloh							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterský obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů: matematika, 1985, PřF MU Brno Ph.D., doktorský studijní program Pedagogika se zaměřením na matematiku, 2007, PF UPOL Olomouc							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1985 – 1989 učitel, 16. ZŠ Zlín 1989 – 1991 učitel, ZŠ Velký Ořechov 1991 – 1995 učitel, 12. ZŠ Zlín 1995 – 2000 učitel, SPŠ kožařská Zlín 2000 – 2003 učitel, Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín 2003 – 2005 asistent, Fakulta technologická, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Ústav matematiky 2006 – dosud odborný asistent, Fakulta aplikované informatiky, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Ústav matematiky							
Ukončené 2 diplomové a 3 bakalářské práce							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Polášek, V., & Sedláček, L. (2015). Dynamic Geometry Environments As Cognitive Tool In Mathematic Education. <i>Journal of Technology and Information Education</i> , 7(2), 45-54. Polášek, V., & Sedláček, L. (2014). New Possibilities of Analysis of Experimental Data in Pedagogical Research. <i>e-Pedagogium</i> , 4, 7-17. Polášek, V., & Sedláček, L. (2012). Tvorba výukových prezentací z matematiky v typografickém systému LaTeX. <i>Journal of Technology and Information Education</i> , 4(1), 97-102. Sedláček, L. (2009). A Study of the Influence of Using Dynamic Geometric Systems in Mathematical Education on the Level of Knowledge and Skills of Students. <i>Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics</i> , 9, 81 – 108. Spoluřešitel projektu ESF v ČR, v rámci OPVVV: „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje“, klíčová aktivita Matematická gramotnost, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008497 (2018–2020).							
Působení v zahraničí							
Podpis	Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D.			datum	25. 09. 2019		

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola		UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy		Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu		Učitelství pro 1. stupeň základní školy					
Jméno a příjmení		Petr Snopek				Tituly	PhDr., Mgr., PhD.
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		pp		rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy první pomoci a bezpečnosti práce, Kurz první pomoci, Medicínská propedeutika							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., studijní obor Ošetrovatelství, 2007, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií Mgr., magisterský obor Ošetrovatelství, 2010, Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, Mgr., navazující magisterské studium Specializace ve zdravotníctví, 2018, Vysoká škola polytechnická Jihlava, Katedra zdravotníckych studií PhDr., rigorózní řízení, obor Ošetrovatelství, 2013, Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva PhD., doktorský studijní program Ošetrovatelství, 2018, Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 – dosud asistent Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav zdravotníckych věd 2014 – dosud všeobecná sestra Krajská nemocnice T. Bati, a. s.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
bakalářské práce 45, diplomové práce 2							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				1	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Snopek, P., Plisková, B., Filová, A., & Koutecký V. (2018). <i>Jak učitelé pracují s chronicky nemocnými žáky mladšího školního věku</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Popovičová, M., & Snopek, P. (2017). Analysis of the Ethical Aspects of Communication Process between Nurse and Patient. In <i>Evidence Briefs about Health and Health – care in Slovakia</i> , Pennsylvania. Snopek, P. (2017). Perioperační a anesteziologická péče pohledem pacienta. In <i>Vansač, P., Barkasi, D., Popovičová, M. eds. Komunitná starostlivosť v pomáhajúcich profesiách. Zborník III. Medzinárodnej vedeckej konferencie</i> , 389-395. Warszawa. Snopek, P., & Moravčíková, D. (2017). Evaluation of the Project "From Novice Teacher to Teacher Mentor" – Teacher's Work with the Chronically Ill Pupils. In <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> . 745-750. Snopek, P., Popovičová, M., & Plisková, B. (2016). Moral Dilemma in Clinical Practice of Nursing Students. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 13, 197-202. Moravčíková, D., & Snopek, P. (2015). Analysis of the Teacher's Work with Ill Children. In <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> . 84-88. Snopek, P. (2015). Analýza práce učitele s nemocnými dětmi. In A. Wiegerová, 2015. <i>Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu)</i> . Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií. Gabrhel, J., & Snopek, P. (2015). Role mužů v ošetrovatelství na jednotkách intenzivní a resuscitačních odděleních. <i>Urgentní medicína</i> , 18(4), 43-48. Snopek, P., & Poláchová, J. (2014). Infarkt myokardu v kontextu „zlaté hodiny“. In: Zrubáková, K., Novysedláková, M. (eds). <i>Rodina – zdravie – choroba. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie</i> , 326-330. Ružomberok: VERBUM.							
Působení v zahraničí							
2013 Slovensko Trenčianská univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva 2014 Slovensko Trnavská univerzita v Trnavě, Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce 2015 Slovensko Katolícka univerzita v Ružomberku, Fakulta zdravotníctva							
Podpis	PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD., v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Petr Soják					Tituly	Ing.
Rok narození	1976	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20 h týdně	do kdy	08/2021
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	20 h týdně	do kdy	08/2021	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu Teorie tělesné výchovy, Psychosociální výcvik, Přírodovědné praktikum							
Údaje o vzdělání na VŠ 2001 Brno, PdF MU - učitelství pro ZŠ, aprobace biologie - tělesná výchova - rodinná výchova 2002 PŘF OU, Ostrava - rozšiřující studium ze ZŠ na SŠ v oboru - biologie 2007 Brno, PdF MU – ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika (PhD.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ 2001 – dosud Katedra sociální pedagogiky, PdF MU, odborný asistent 2004 – 2006 Evangelická akademie - VOŠ sociálně právní v Brně, lektor 2004 – 2008 FF MU - Ústav pedagogických věd FF MU, asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům Soják, P. (2018). Lektorská prázdnota: aneb 5 skromných doporučení. <i>Gymnasion, časopis pro zážitkovou pedagogiku, Prázdninová škola Lipnice-Outward Bound ČR</i> . 12(2), 37 – 43. Soják, P. (2017). <i>Osobnostní a sociální rozvoj, aneb, Strom, mozaika a vzducholoď</i> . Praha: Grada. Soják, P. (2015). Metodika č. 4: Plán osobnostního rozvoje. In NIDV. <i>Metodika - Kompetence, Kvalita, Kvalifikace, (Sebe)Koncepce pro neformální vzdělávání</i> . Soják, P., Nýdrlová, V., Sedláková, M., & Klapko, D. (2014). <i>Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (Ne)vaříme z vody</i> . Brno: MU.							
Řešitel a spoluřešitel projektů ESF OPVK Investice do rozvoje vzdělávání a projektů MŠMT. Absolvoval pětiletý sebezkušenostní výcvik ve skupinové a dynamické psychoterapii v oblasti závislosti s nadstavbou teoretického studia a nabídkou dalšího supervizního vedení a dále výcvik koučování - akreditován u International Coach Federation a České asociace koučů.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Petr Soják, v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení																									
Vysoká škola	UTB ve Zlíně																								
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií																								
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy																								
Jméno a příjmení	Miroslava Končítíková					Tituly	PaedDr.																		
Rok narození	1960	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah		do kdy	předpokládá se sjednání prac. poměru																		
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah		do kdy																			
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah																				
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu																									
Didaktika technické výchovy																									
Údaje o vzdělání na VŠ																									
PaedDr., Učitelství 1. – 4. třídy s rozšířeným studiem TV, 1983, PF UP Olomouc																									
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ																									
1983 – 1984 učitel, třídní učitel ZŠ Prušánky 1983 – 1995 učitel, třídní učitel ZŠ Horní Němčí 1996 – 2017 učitel, třídní učitel, výchovný poradce ZŠ Horní Němčí Spolupráce s fakultou v projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT pod názvem „Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu“.																									
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Obor habilitačního řízení</th> <th>Rok udělení hodnosti</th> <th>Řízení konáno na VŠ</th> <th colspan="3">Ohlasy publikací</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th>WOS</th> <th>Scopus</th> <th>ostatní</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Obor jmenovacího řízení</td> <td>Rok udělení hodnosti</td> <td>Řízení konáno na VŠ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací						WOS	Scopus	ostatní	Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací																						
			WOS	Scopus	ostatní																				
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ																							
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům																									
Působení v zahraničí																									
Podpis	PaedDr. Miroslava Končítíková, v. r.					datum	25. 09. 2019																		

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	David Unger				Tituly	PhDr.	
Rok narození	1981	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah		do kdy	předpokládá se sjednání prac. poměru
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Psychiatrická nemocnice v Kroměříži, Oddělení klinické psychologie				pp	40h/týdně		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Patopsychologie							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., Psychologie a filozofie, 2005, FSS a FF MU Brno Mgr., Psychologie, 2007, FSS MU Brno PhDr., Klinická psychologie, 2009, FSS MU Brno							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2005 – 2006 rodinný sociální asistent, Trialog – centrum poradenství Brno 2007 – 2013 psycholog, Psychiatrické oddělení, Havlíčkův Brod 2013 – 2015 asistent, FHS UTB ve Zlíně 2013 – dosud lektor akreditovaných vzdělávacích programů z oblasti psychologie a psychiatrie pro pracovníky v sociálních službách 2014 – dosud školitel předatestačního vzdělávání v oboru klinická psychologie 2015 – dosud klinický psycholog, psychoterapeut, hypnoterapeut							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
ukončených 12 bakalářských prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Unger, D. (2010). Psychoterapeutické přístupy v léčbě hraniční poruchy osobnosti. <i>Psychoterapie</i> , 4(2), 109-117. Unger, D. (2009). <i>Zkušenost psychoterapeutického vztahu u terapeutů s pacienty s hraniční poruchou osobnosti</i> (rigorózní práce). Brno: Masarykova univerzita, FSS.							
Působení v zahraničí							
Podpis	PhDr. David Unger, v. r.			datum	25. 09. 2019		

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Beata Horníčková					Tituly	Mgr.
Rok narození		typ vztahu k VŠ	Student doktorského studia – Pedagogika	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			Student doktorského studia – Pedagogika	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ vztahu	prac.	rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Didaktika anglického jazyka s praxí 1, Didaktika anglického jazyka s praxí 2, Integrovaná výuka anglického jazyka							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy, 2017, UTB ve Zlíně Mgr., magisterský obor Pedagogika předškolního věku, 2019, UTB ve Zlíně							
Studentka doktorského studijního programu Pedagogika na FHS UTB ve Zlíně – školitelka prof. Pokrivčáková							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
Podpis	Beata Horníčková, v. r.			datum	25. 09. 2019		

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Jan Kolek				Tituly	Ing.	
Rok narození	1987	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	02/2021
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40 h týdně	do kdy	02/2021	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2011 UTB ve Zlíně Fakulta aplikované informatiky, Informační technologie (Ing.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2015 – 2017 UTB ve Zlíně, FAI, FHS asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení							
Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení		Rok udělení hodnosti			Řízení konáno na VŠ		
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Kolek, J., & Jašek, R. (2015). A time Performance Evaluation of the Soma Asynchronous Parallel Distribution in Java and C#. <i>Procedia Engineering</i>. 100, 1672-1677.</p> <p>Kolek, J., & Jašek, R. (2013). Artificial intelligence and its applications in the field of security. In <i>Bezpečnostní technologie, systémy a management</i>.</p> <p>Kolek, J., Vařacha, P., & Motýl, I. (2013). Performance Evaluation of the SOMA Asynchronously Parallel Distribution. <i>International Journal of Mathematics and Computers in Simulation</i>. 7(1), 50-58.</p> <p>Kolek, J., Vařacha, P. & Jašek, R. (2012). A Computation Time Comparison of Self-Organising Migrating Algorithm in Java and C#. In <i>Proceedings of the 3rd European Conference for the Applied Mathematics and Informatics</i>. 61-166.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jan Kolek, v. r.			datum	25. 9. 2019		

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Břetislav Lebloch					Tituly	Bc. Mgr.
Rok narození	1976	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah		do kdy	předpokládá se sjednání prac. poměru
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah		do kdy	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Přírodovědné praktikum, Specifika malotřídních škol							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., Ochrana a tvorba životního prostředí, 2003, UP Olomouc Mgr., Ochrana a tvorba životního prostředí, 2003, UP Olomouc Doplňující pedagogické studium k získání učitelské způsobilosti – zakončeno státní zkouškou, 2005, UP Olomouc Mgr., Učitelství pro první stupeň základní školy, 2018, PdF OU v Ostravě							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1995 – 1996 učitel pracovní výchovy a informatiky ZŠ Dolní Němčí 2002 – 2005 učitel přírodopisu SSZŠ Uherské Hradiště 2004 – 2005 odborný pracovník VIS Bílé Karpaty, Veselí nad Moravou, tvorba a realizace výukových programů, grantových projektů, informačních a vzdělávacích materiálů 2005 – 2006 učitel přírodopisu, informatiky a pracovní výchovy ZŠ a MŠ Vlčnov 2006 – 2010 učitel přírodopisu, zeměpisu, informatiky, pracovních činností, třídní učitel, koordinátor ICT ZŠ a MŠ J. A. Komenského Nivnice 2010 – 2011 učitel odborných ekologických předmětů, třídní učitel SŠL a R Bzenec, přívoz 2011 – dosud ředitel školy, třídní učitel, koordinátor ICT ZŠ Horní Němčí							
Spolupráce s fakultou v projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT pod názvem „Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol“.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
oponování bakalářských prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Lebloch, B., Marková, H., & Kuras, T. (2004). Jak ovlivňují parametry luk abundanci modrásky bahenního? In Bryja, J. & Zukal, J. (Eds.). <i>Zoologické dny Brno, 2003. Sborník abstraktů z konference 12. – 13. února 2004.</i> Marková, H., Lebloch, B. & Kuras, T. (2004). Vyhyne modrásek černoskvřelý na Valašsku? In Bryja, J. & Zukal, J. (Eds.). <i>Zoologické dny Brno, 2003. Sborník abstraktů z konference 12. – 13. února 2004.</i> Leblochová, H., & Lebloch, B. (2001). <i>Jaké bude počasí?</i> . Vrchlabí: Správa KRNP a OS Člověk a Krkonoše. Leblochová, H., & Lebloch, B. (2001). <i>Zvířata v naší mysli – průvodce učitelskou přípravou k ochraně zvířat.</i> Vrchlabí: Správa KRNP a OS Člověk a Krkonoše.							
Působení v zahraničí							
1997 – 1998 UK pracovní a studijní pobyt Reigate, hrabství Surrey							
Podpis	Mgr. Břetislav Lebloch, v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Marie Pavelková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1984	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019 předpokládá se pokračování spolupráce
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2, Metody řešení matematických úloh, Seminář matematiky k reflexi projektové praxe, Matematický seminář ke SZZ							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., bakalářské studium, aprobace Učitelství pro mateřské školy, 2008, UP v Olomouci Mgr., magisterské studium, aprobace Učitelství pro první stupeň ZŠ, 2010, UK v Bratislavě doktorský studijní program, obor Pedagogika, 2016 – dosud, FHS UTB ve Zlíně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2010 – 2013 třídní učitelka na 1. stupni základní škol ZŠ Zlín 2016 – dosud asistent FHS UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedení 3 bakalářských prací, ukončené 2 bakalářské práce.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Lukášová, H., & Pavelková, M. (2017). <i>Pupils' Questions at School Attendance Beginning and Teachers' Teaching Strategy</i>. Word academy of science. Engineering and technology. 19,1673-167.</p> <p>Pavelková, M. (2017). Pohled učitelů prvního stupně základních škol na žákovskou otázku. <i>e- Pedagogium</i>, 3, 53-64.</p> <p>Lukášová, H., & Pavelková, M. (2017). Pupils' questions in dialogic teaching from the perspective of pedagogical research. <i>Acta Technologica Dubnicae</i>, 7(3), 76-87.</p> <p>Pavelková, M. (2017). Žákovská otázka ve vybraných modelech výuky. <i>Sborník Fórum mladých výzkumníků V. Zlín: UTB ve Zlíně</i>.</p> <p>Pavelková, M. (2016). Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky. <i>Sborník Fórum mladých výzkumníků IV. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně</i>.</p> <p>Krajcarová, J., & Pavelková, M. (2014). Umělecké vzdělávání u dětí s matematickým nadáním. <i>Kreatívne vzdelávanie. In: CREA – AE 2014. 1. vyd. Zohor:Virvar</i>.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Mgr. Marie Pavelková				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Veronika Pečivová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019 předpokládá se pokračování spolupráce
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Anglický jazyk v primárním vzdělávání, Výběrový cizí jazyk I (španělský jazyk) pro učitele ZŠ, Výběrový cizí jazyk II (španělský jazyk) pro učitele ZŠ							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterský obor Anglický jazyk a literatura, Španělský jazyk a literatura, 2005 FF MU Brno doktorský studijní program, obor Pedagogika, 2016 – dosud, FHS UTB ve Zlíně – školitelka prof.Lukášová							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2016 – dosud lektor FHS UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Aktuálně vedení 2 bakalářských prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Pečivová, V. (2018). Subjektivní odpovědnost učitele za žáky. In: B. Petřů Puhrová, B. Deutscherová, & M. Koutníková, 2018. Fórum mladých vědeckých pracovníků VI. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií. Lukášová, H., & Pečivová, V. (2017). Subjective responsibility of primary teacher education students in pedagogical preparation context. <i>New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Science</i> , 4(8), 47-51.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Mgr. Veronika Pečivová, v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Barbora Plisková				Tituly	PhDr., Mgr., Bc.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019 předpokládá se pokračování spolupráce
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		Rozsah	
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Medicínská propedeutika							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., bakalářský obor Všeobecná sestra ve Zlíně, FHS UTB ve Zlíně Mgr., magisterský obor Husitská teologie – psychosociální studia v Praze, HTF UK v Praze Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů v Olomouci, PdF UP v Olomouci PhDr., rigorózní zkouška v oboru Předškolní pedagogika, FHS UTB ve Zlíně doktorský studijní program, obor Pedagogika, 2018 – dosud, UTB ve Zlíně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2016 – dosud asistent Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií, Ústav zdravotnických věd 2007 – 2018 pastorační asistent Církev čs. husitská							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedení 2 bakalářských prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Snopek, P., Plisková, B., Filová, A., & Koutecký V. (2018). <i>Jak učitelé pracují s chronicky nemocnými žáky mladšího školního věku</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Plisková, B., & Snopek, P. (2018). <i>Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice</i>. Zlín: Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Plisková, B., & Snopek, P. (2017). Primary School Teachers' Awareness of Chronic Diseases of Children. <i>Acta Educationis Generalis</i>, 7(3), 111-121.</p> <p>Plisková, B., Snopek, P., Filová A., Koutecký, V. (2017). Impacts on Education in Children with Celiac disease. <i>Selected Papers of 8th World Conference on Learning Teaching and Educational Leadership</i>, 4(8).</p> <p>Snopek, P., Plisková, B., Filová, A., & Koutecký, V. (2017). Teachers' knowledge and attitude toward children with epilepsy. <i>Procedia: Social and Behavioral Sciences</i>. Philadelphia: Elsevier, 195-199.</p> <p>Plisková, B., & Snopek, P. (2016). Klinická praxe studentů ošetrovatelství. Ošetrovatelský výzkum a praxe založená na důkazech. In <i>Sborník příspěvků z X. mezinárodního symposia ošetrovatelství: Ostrava, 26. květen 2016</i>. Ostrava: Universitas Ostraviensis, 172-178.</p> <p>Snopek, P., & Plisková, B. (2016). The determinants of clinical practice from the perspective of students of nursing. In Suvada J., Czarnecki P., Babela R. <i>Interdisciplinary Updates on Health and Nursing</i>, Warsaw Management University, Warsaw.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Mgr. Bc. Barbora Plisková, v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Pavla Tomancová					Tituly	Mgr.
Rok narození	1986	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah		do kdy	předpokládá se sjednání prac. poměru
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah		do kdy	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Řešení výchovných problémů dětí s rodiči, Školní a poradenská psychologie							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterský obor Psychologie, 2012, FSS MU v Brně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2013 – 2016 psycholog Centrum poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, p.o., Zlín 2013 – 2015 psycholog Centrum služeb postiženým Horizont, o.p.s., Kroměříž 2012 – 2013 psycholog, odborný pracovník vzdělávání, lektor Marlin, s.r.o., Zlín 2012 – 2014 psycholog v oblasti náhradní rodinné péče (psychologické poradenství, organizace preventivních a integračních programů pro děti z dětských domovů) 2016 – dosud psycholog ZŠ Zlín, Křiby 2017 – dosud psycholog Unie Kompas, (individuální a rodinné poradenství a terapie)							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
2012 Indie University of Rajasthan, Jaipur, Indie, poradce pro studentské záležitosti 2010 Norsko University of Bergen, fakulta Psychologie, studijní stáž							
Podpis	Mgr. Pavla Tomancová, v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Petra Trávníčková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1990	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	09/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40h/týdně	do kdy	09/2020	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Hudební vyjadřovací prostředky, Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1, Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2, Didaktika hudební výchovy s praxí							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., bakalářské studium, Učitelství pro mateřské školy 2015, UTB FHS Mgr., magisterské studium, Pedagogika předškolního věku, 2017, UTB FHS doktorský studijní program, obor Pedagogika, 2017 – dosud, UTB ve Zlíně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2017 – dosud asistent, Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájene 3 bakalářské práce, aktuální vedení 3 bakalářských prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Trávníčková, P. (2018). Analysis of teacher's didactical activity in context of children's preconceptions usage. <i>Acta Educationis Generalis</i> , 8(2), p. 40-53. Trávníčková, P. (2018). Dítě jako aktér v přírodovědném vzdělávání: Agency jako nový pohled na dítě a dětství. In: B. Petrů Puhrová, B. Deutscherová, & M. Koutníková, 2018. <i>Fórum mladých výzkumníků VI</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií. Trávníčková, P. (2018). Teacher's professional vision. <i>International conference Early Childhood Care and Education</i> , p. 423.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Mgr. Petra Trávníčková, v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Gabriela Vojtěšková					Tituly	Mgr. et Mgr.
Rok narození		typ vztahu k VŠ	Student komb.formy doktorského studia – Pedagogika	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			Student komb.formy doktorského studia – Pedagogika	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Primární pedagogika s praxí 4, Specifické přístupy k žákům s poruchami učení, Inkluzivní škola							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterský obor Speciální pedagogika – speciálně pedagogická diagnostika a poradenství, 1998, Univerzita Jana Amose Komenského Praha							
Mgr., magisterský obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy s rozšiřujícím studiem v oboru speciální pedagogika, 2015, Masarykova univerzita v Brně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2017 – dosud – Speciální pedagog v Centru pro studenty se speciálními potřebami, pedagog, UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Vojtěšková, G. (2019). The causes of early school leaving in high school. <i>Education Management in an open global society</i> .							
Působení v zahraničí							
Podpis	Gabriela Vojtěšková, v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Iva Žáková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1990	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	03/2019 předpokládá se pokračování spolupráce
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	03/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 1, Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 2, Integrované tematické vyučování							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., bakalářský obor Sociální pedagogika, 2012, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně Mgr., magisterský obor Speciální pedagogika, 2015, Masarykova Univerzita v doktorský studijní program v oboru Speciální pedagogika, 2016 – dosud, Masarykova Univerzita v Brně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2015 – dosud logoped ve zdravotnictví 2016 – dosud asistent Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
ukončené 3 bakalářské práce							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). <i>Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií. Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. <i>Acta Educationis Generalis</i> , 7(2), 69-78. Vrubel, M., Doležalová, E., Hošťálková, M., Hrnčířová, L., Krěmářová, T., Ondroušková, Z., Viktorin, J., Vostrý, M., Vítková, M., & I., Žáková. (2016). <i>Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích II</i> . Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích, sv. II. Brno: Masarykova Univerzita. Žáková, I. (2016). <i>Fórum mladých výzkumníků IV</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Mgr. Iva Žáková, v. r.				datum	25. 09. 2019	

C - II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj *	Období
Ústav školní pedagogiky/FHS (dále jen „ÚŠP“)/	TACR TL02000331 Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole	B	2019 – 2020
Centrum výzkumu/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS	GAČR 19-00987S Bílá místa neformálního vzdělávání dospělých v České republice: Neúčastníci a jejich sociální světy	B	2019 – 2021
ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS	MŠMT – Fond vzdělávací politiky Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu	C	2017 – 2020
Ústav pedagogických věd (dále jen „ÚPV“)/FHS	GA 17-04816S Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků	B	2017 – 2019
Ústav moderních jazyků a literatury /FHS	GA 16-11983S Německá literatura a kultura na Valašsku: evropský rozměr regionálního kulturního diskurzu	B	2016 – 2018
ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS	Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let	C	2016
ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS	Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu)	C	2014 – 2016
Centrum výzkumu/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS	CZ.1.07/2.3.00/45.0015 Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínského kraje	C	2014 – 2015
ÚPV/FHS	GA13-04121S Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže v institucionální péči	B	2013 – 2015
ÚPV/FHS	GPP407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí	B	2012 – 2014
Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participují akademičtí pracovníci ÚPV/FHS	GAP407/12/0821 Vytvoření českého nástroje pro měření akademických tacitních znalostí	B	2012 – 2014
ÚPV/FHS	GPP407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí	B	2012 – 2014
Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participují akademičtí pracovníci ÚPV/FHS	GAP407/12/0821 Vytvoření českého nástroje pro měření akademických tacitních znalostí	B	2012 – 2014
ÚPV/FHS	GA406/09/1240 Kognitivní a nonkognitivní determinanty rozvoje autoregulace učení studentů pomáhajících profesí	B	2009 – 2011
Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participovali akademičtí pracovníci ÚPV/FHS	GA406/08/0459 Rozvoj tacitních znalostí manažerů	B	2008 – 2010
ÚPV/FHS	GA406/06/1571 Kognitivní a dynamické aspekty herecké (hráčské) osobnosti učitele	B	2006 – 2008
* B=granty GAČR nebo jiné odpovídající grantové agentury, C=rezortní ministerské granty (včetně výzkumných záměrů MŠMT, s výjimkou FRVŠ)			

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem	
Na základě Hodnocení výsledků výzkumných organizací za rok 2011 Radou pro výzkum, vývoj a inovace se zvýšila publikační činnost FHS UTB v porovnání s rokem 2010 o 200%.	
12. - 14. 9. 2018	Konference České asociace pedagogického výzkumu Transdisciplinarita v pedagogických vědách
3. 10. 2018	Fórum mladých výzkumníků IV.
21. - 22. 12. 2017	Študentské fórum - Metodologické otázky tvorby študentských výskumných projektov v pregraduálnom i postgraduálnom štúdiu (Studentská vědecká konference)
25. 10. 2017	Fórum mladých výzkumníků V. (Studentská vědecká konference)
19. 10. 2016	Fórum mladých výzkumníků IV. (Studentská vědecká konference)
26. - 27. 3. 2015	Nové výzvy pro předškolní pedagogiku (odborná konference s mezinárodní účastí, vystoupení ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Kateřiny Valachové)
5. 11. 2015	Fórum mladých výzkumníků III. (Studentská vědecká konference)
25. - 26. 4. 2013	Konference I. visehradské stretnutie na Fakultě sociálních vied UKF v Nitre (projekt V4) – FHS UTB je spolupartnerem a 2 akademičtí pracovníci ÚPV FHS jsou ve vědeckém výboru konference
6. - 7. 12. 2012	Mezinárodní konference Študentské fórum XIII. s názvem Metodologické otázky tvorby študentských a doktorandských výskumných projektov ve spolupráci s Občianským združením Výchova – Veda – Vzdelávanie – Výskum, Velké Bílovice (ÚPV/FHS)
13. 2., 11. 9., 9. 10. a 27. 11. 2010	Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS)
11. 10. 2012	Mezinárodní sympozium Interra 15 s názvem Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (ÚPV/FHS)
5. - 6. 9. 2012	Konference From Theory to Practice s mezinárodní účastí (ÚAA/FHS)
9. 12. 2011	Konference Interdisciplinárna kooperácia v ošetrovatelstve, pôrodnej asistencii a sociálnej práci s mezinárodní účastí ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva Katolíckej univerzity v Ružomberku, Slovensko (Institút zdravotníckych štúdií – dále jen „IZS“/FHS)
7. - 9. 12. 2011	Konference s názvem Učitelovo myšlení a uvažování (ÚPV/FHS)
19. 4., 5. 10. a 7. 11. 2011	Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS)
18. 10. 2011	Sympozium Současná orientace andragogiky a její další směřování (ÚPV/FHS)
6. 10. 2011	Konference Rodina v zdraví a chorobe ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva, Katolíckej univerzity v Ružomberku (IZS/FHS)
15. - 16. 9. 2011	Konference 5. dny sociální práce na téma Vzdelávání v sociální práci, Filozofická fakulta UK Praha – FHS spoluorganizátor (ÚPV/FHS)
7. - 8. 9. 2011	Konference Theories and Practices – Third International Conference on Anglophone Studies s mezinárodní účastí (ÚAA/FHS)
18. - 19. 5. 2011	Mezinárodní kongres Historie ošetrovatelství v kontextu historie medicíny a porodní asistence s mezinárodní účastí, ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva Katolíckej univerzity v Ružomberku, Českou asociací sester a Krajskou nemocnicí T. Bati, a. s. ve Zlíně (IZS/FHS)
24. - 25. 11. 2010	Mezinárodní konference 4. dny sociální práce na téma Politiky a paradigmaty sociální práce – Co jsme zdělili a co s tím uděláme? Ve spolupráci s Katedrou sociální práce a sociálních vied Fakulty sociálních vied a zdravotníctva UKF v Nitre a Katedrou sociální práce Filozofické fakulty UK v Praze (ÚPV/FHS)
23. 11. 2010	Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS)
26. 10. 2010	Konference Pedagogika v ošetrovatelství – tradice, současnost a perspektivy (ÚASV/FHS)
7. 9. 2010	Odborný seminář Rozvoj autoregulace učení (ÚPV/FHS)

SVOČ – Studentská vědecká odborná činnost studentů: studentská soutěž, prezentace vědecko – výzkumných projektů studentů.

IP projekty – Institucionální projekty – zahraniční návštěvy profesorů, odborníků:

Komparace mezinárodních zkušeností z oblasti primárního vzdělávání FHS3A/2017 PhDr. Barbora Petrů Puhrová;
Komparace nových trendů ve školní pedagogice FHS3A/2016 Mgr. Hana Navrátilová; Pobyt zahraničního hostujícího profesora podporující inovaci předmětu Pedagogická diagnostika FHS4A/2016 PhDr. Barbora Petrů Puhrová.

IGA – magisterská a doktorandská konference studentů Fakulty humanitních studií Fórum mladých výzkumníků zapojených do řešení projektů Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně:

2019-2020	Evoluce profesních trajektorií učitelů mateřských a základních škol (schváleno) doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (DSP Mgr. Petra Trávníčková, MSP Bc. Beáta Deutscherová)
2019-2020	Bezprostřednost učitele ve školní třídě (schváleno) Mgr. Renáta Matušů (DSP)
2016-2018	Rodina a její vliv na učební aspirace žáků základní školy/ IGA/FHS/2016/003/ doc. PaedDr. Jana Majerčíková PhD. (DSP Mgr. Eva Mrázková, Mgr. Petrů Puhrová, MSP Bc. Klára Urbanecová)
2017-2019	Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky/ IGA/FHS/2017/005/ prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (DSP Mgr. Marie Pavelková, MSP Veronika Stravová, MSP Karolína Smejkalová)
2017-2019	Self-efficacy pedagogických pracovníků: učitelé cizích jazyků a sociální pedagogové IGA/FHS/2017/004/ prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., (DSP Mgr. Jaroslava Pavlíčková, DSP Mgr. Andrea Macková)
2017-2018	Profesionalizace studentek učitelství pro mateřské školy během studia na univerzitě (longitudinální výzkum) /IGA/FHS/2017/008/doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD, prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (MSP Bc. Andrea Dalajková, Bc. Anna Koflerová)
2015-2016	Podpora budování sociálních vztahů v dětském kolektivu prostřednictvím pohybových aktivit/IGA/FHS/2015/010/ Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (MSP Mgr. Martina Nedělová, Bc. Nikola Šmatelková);
2016-2017	Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů/IGA/FHS/2016/001/ doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (DSP Mgr. Kateřina Kutálková)
2016-2017	Podpora sociální inkluze mimořádně nadaných žáků /IGA/FHS/2016/002/ Mgr. Eva Machů, Ph.D., Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (MSP Bc. Barbora Malénková, Bc. Natálie Bártlová)

Další aktivity spojené s praxí studentů:

Junior Univerzita: Věda dětem aneb Univerzita s dětmi a pro děti, týden plný zajímavých aktivit pro děti předškolního a mladšího školního věku pod odborným vedením, v rámci kterého jsou realizovány výcvikové praxe studentů oboru Učitelství pro první stupeň základní školy.

Exkurze pro školy: Studenti připravují tematicky zaměřený program, například Přírodovědné experimenty pro žáky 1. stupně základní školy. Pro budoucí studenty ÚŠP připravuje speciální dny, ve kterých mají žáci středních škol možnost nahlédnout do výuky předmětů Ústavu školní pedagogiky a seznámit se tak s formou studia na vysoké škole. Cíleně se akce zaměřuje na zpřístupnění programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy.

Filmový festival: Tematicky připravené aktivity a projekty v rámci Filmového festivalu ve Zlíně, které připravují a realizují studenti studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy v rámci výcvikové praxe.

Zápis dětí k povinné školní docházce: Studenti studijního programu učitelství pro první stupeň základní školy se účastní zápisu do základní školy v základních školách.

Další aktivity studentů: Výstava studentských výtvarných prací, Výstava hraček spojená s předáním originálních hraček fakultním školám.

C – III – Informační zabezpečení studijního programu

Název a stručný popis studijního informačního systému

IS/STAG

Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít – např. roli vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné 002E.

Přístup ke studijní literatuře

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22 – 2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny.

Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>.

Přehled zpřístupněných databází

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze:

Citační databáze Web of Science a Scopus

Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink aj.

Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest

Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/>

Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému

V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden neúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor,...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.

C – IV – Materiální zabezpečení studijního programu			
Místo uskutečňování studijního programu	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně Fakulta humanitních studií Štefánikova 5670 760 01 Zlín Vzdělávací komplex Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně – budova U18 Novostavba Vzdělávacího komplexu UTB se skládá ze dvou identických budov (křídel) o šesti nadzemních podlažích, vzájemně propojených přízemním vstupním objektem. V přízemí se nachází foyer s recepcí, velká posluchárna pro 240 osob a tři menší posluchárny. Zbývající plocha nadzemního podlaží obsahuje učebny, pracovny, výstavní galerii, komunikační a technické místnosti. V dalších nadzemních podlažích jsou umístěny učebny, kabinety pedagogů, kanceláře a zasedací místnosti. Soubor budov doplňují garáže a provozně technické zázemí komplexu. Při okamžitém obsazení je možno bilancovat až 2080 studentů, 100 pedagogů a 20 zaměstnanců. V budově se nachází také recepce, šatny, studentský klub. Objekt se nachází v centru města Zlína a je dostupný auty, prostředky hromadné městské dopravy, ale i pěšky.		
	Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku Výukové místnosti fakulty tvoří: <ul style="list-style-type: none"> - posluchárna pro 240 studentů - posluchárna pro 98 studentů - posluchárna pro 70 studentů - posluchárna pro 72 studentů - 10 seminárních učeben (každá pro 30 studentů) - 3 seminární učebny (každá pro 15 studentů) - 4 odborné zdravotnické učebny - 5 multimediálních jazykových učeben - počítačová učebna pro 24 studentů - technická místnost se zařízením pro přenos přednášek po síti a nahrávání 		
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny Kapacita: 30 studentů Interaktivní centrum – učebna je vybavena projektorem a tabulemi, nedílnou součástí je nábytek s úložným prostorem a koberec pro pohybové a relaxační činnosti. V místnosti jsou sedací vaky, učebna není vybavena židlemi a stoly.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny Kapacita: 20 studentů Přírodovědná učebna poskytuje zázemí pro provádění pokusů, experimentů, je vybavena pulty, umyvadlem a dostatečným prostorem pro umístění pomůcek a potřeb k přírodovědným činnostem.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny Kapacita: 15 studentů Hudebna - učebna hudební výchovy je vybavena klavinovou, elektrickými klávesami, kytarami a sadami nástrojů Orffova instrumentáře, pomůckami pro hudební činnosti.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny Kapacita: 24 studentů Učebna pro jazykovou a komunikační výchovu je uspořádána tak, aby přirozeně docházelo k interakci se studenty, umístění židlí s pracovním pultem je variabilní v rámci učebny.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			

Kapacita: 30 studentů Tělocvična v prostorách budovy U10 FHS UTB ve Zlíně je využívána pro výuku tělovýchovně a pohybově zaměřených předmětů.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne			
Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu			
Podmínky a opatření k zajištění rovného přístupu jsou v souladu se zákonem o vysokých školách (§ 79 odst. 2 písm. c). Budova je vybavena bezbariérovým přístupem, včetně 5 stání pro handicapované osoby a toalet. Pro přemísťování osob s handicapem slouží 4 výtahy (v každé z budov 2 výtahy).			
C – V – Finanční zabezpečení studijního programu			
Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu		ano	
Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu			
D – I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu			
Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění			
Studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy je koncipován jako projekt demokratického vzdělávání, který se i do budoucna bude zaměřovat na profesionalizační procesy, které usnadní vstup učitelům primárního vzdělávání do praxe škol (především regionálních škol ve zlínském regionu a okolí). Důraz je kladen na individualitu studenta a jeho potřeby profesního sebezrovoje. K tomu bude potřebné rozvíjet ideu reflektované pedagogické praxe a ohled na rozvoj mentorských škol a mentorů v primárním vzdělávání. Nové pojetí vysokoškolské přípravy vyústí i v jinou organizaci státních závěrečných zkoušek v závěru studia. Všechny plánované inovace bude možné reflektovat v pedagogickém výzkumu v rámci magisterských, rigorózních a doktorských prací. Studijní program je akademicky zaměřený, proto se předpokládá aktivní zapojení studentů do výzkumu pracoviště (projekt TAČR, projekty Fondu vzdělávací politiky ČR), současně do projektu specifického vysokoškolského výzkumu (na univerzitě pod názvem Interní grantová agentura IGA). Především v těchto výzkumech mohou studenti dokladovat své teoretické poznatky získané v metodologicky			
Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu			
Předběžný plán je zaměřen na přijímání 30-50 studentů pro studijní program v prezenční formě studia. Po zpracování studijních opor pro samostudium by mohla být připravena akreditace kombinované formy studia se stejným počtem studentů.			
Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce			
Budoucí absolventi studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy mají velkou pravděpodobnost, že najdou uplatnění v základních školách v regionu Zlín a okolí, protože zde stále ještě probíhá generační výměna. Regiony v okolí Zlína jsou typické zastoupením velkého počtu malotřídních škol, pro něž studijní program ve Zlíně připravil řadu příležitostí, aby se mohly podílet na reflektovaných pedagogických praxích i na výuce vybraných studijních předmětů. Výbornou možností, jak reflektovat praxi, je také příležitost realizace akčních výzkumů.			

Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro první stupeň základní školy						
Název pracoviště	celkem	profesoři celkem	docenti celkem	odborní asistenti celkem	lektori	asistenti	vědečtí pracovníci v hodnosti profesor
Ústav školní pedagogiky/FHS UTB	20	6	4	7	–	3	-
Centrum výzkumu/FHS UTB	1	–	–	1	–	–	–
Ústav zdravotnických věd/FHS UTB	2	–	–	1	–	1	–
Centrum jazykového vzdělávání/FHS UTB	3	–	1	1	1	–	–
Ústav podnikové ekonomiky/FaME UTB	2	–	–	2	–	–	–
Ústav financí a účetnictví/FaME UTB	1	-	1	-	-	-	-
Ústav tělesné výchovy/FaME UTB	1	–	–	1	–	–	–
Ústav matematiky/ FAI UTB	2	-	-	2	-	-	-
Ústav informatiky a umělé inteligence/FAI UTB	1	–	–	-	–	1	–
Ústav výrobního inženýrství/ FT UTB	1	-	1	-	-	-	-
Externí vyučující	5	-	-	1	–	4	–
Doktorandi FHS	2	–	–	–	–	–	–
Celkem	41	6	7	16	1	9	

E – Sebehodnotící zpráva

Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy

Instituce

Působnost orgánů vysoké školy

Standardy 1.1-1.2

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.¹

Vnitřní systém zajišťování kvality

Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 28. června 2017.²

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednácím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 18/2017) ze dne 15. května 2017.³

Procesy vzniku a úprav studijních programů

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 28. června 2017.⁴

Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.⁵

¹ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

² Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

³ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/o-univerzite/struktura/organy/rada-pro-vnitri-hodnoceni/>

⁴ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

⁵ Dostupné z: https://www.utb.cz/mdocs-posts/sr_13_2017/

Vedení kvalifikačních a rigorózních prací

Standard 1.6

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.⁶

Úroveň kvality závěrečných prací dále zajišťuje Směrnice rektora SR/20/2016 „Jednotná formální úprava diplomových a bakalářských prací, jejich uložení a zpřístupnění“.⁷

Na úrovni FHS UTB, která předkládaný program zabezpečuje, upravuje danou problematiku čl. 28 vnitřního předpisu FHS UTB „Pravidla průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií“.⁸

Dalším opatřením zabezpečujícím úroveň kvality závěrečné diplomové práce v předkládaném studijním programu je „Manuál pro zpracování závěrečné práce ve studijním oboru“.⁹ Ten specifikuje požadavky na kvalitu i vedení diplomové práce v daném programu. Diplomová práce může mít charakter výzkumné studie, její součástí je tedy empirický výzkum.

Nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, je 5 prací v jednom studijním programu. Platí, že jenom akademický pracovník jmenovaný profesorem nebo docentem anebo s vědeckou hodností Ph.D. může vést kvalifikační práce v magisterském stupni studia. Odborníci z praxe mohou vystupovat jako odborní konzultanti.

Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů či další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů.

Na úrovni pracoviště, které má předkládaný studijní program zabezpečovat (Ústav školní pedagogiky), probíhá každý semestr hodnocení kvality studia prostřednictvím dotazníku v tištěné podobě, studenti mohou využít stejné hodnocení v systému STAG. Toto hodnocení probíhá v dílci proděkana pro pedagogickou činnost FHS. Na základě reflexe jeho výsledků se optimalizuje pedagogická činnost akademických pracovníků v rámci jednotlivých předmětů, které zabezpečují. Na úrovni UTB se aktuálně připravuje nový systém hodnocení kvality studia. Hodnocení kvality je součástí i „Výročních zpráv o činnosti“ UTB¹⁰, nebo „Výroční zprávy o činnosti Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně“ za jednotlivé roky.¹¹

V rámci zpětné vazby při hodnocení kvality studijního programu má Ústav školní pedagogiky zpracován systém hodnocení kvality výuky formou dotazníků, které jsou pravidelně vyhodnocovány.

Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů.

⁶ Oba dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/vnitni-predpisy/>

⁷ Dostupné z: https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/sd_07_2017/

⁸ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/vnitni-predpisy/>

⁹ Dostupné z: https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/sd_07_2017/

¹⁰ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/vyrocní-zpravy/>

¹¹ Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/vyrocní-zprava-o-cinnosti-2017/>

Ve studijním programu Učitelství pro učitelství pro první stupeň základní školy, který je aktuálně na ÚŠP FHS realizován a ke kterému se váže předkládaná žádost, probíhá sledování studijní neúspěšnosti. V akademickém roce 2017/18, také v následujícím akademickém roce, se sledovaly 3 různé dimenze studijní neúspěšnosti:

1. neúspěšnost celková, která zahrnuje i zapsané studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili,
2. neúspěšnost pouze u studentů, kteří se dostavili ke zkoušce a byli hodnoceni F nebo FX,
3. neúspěšnost pouze jako procento studentů, kteří se nedostavili ke zkoušce z celkového počtu zapsaných studentů na daný předmět.

Jako problematické jsou v studijním programu vnímány hodnoty od 30%, dále pak nad 50%.

Uplatnitelnost absolventů studijního programu je monitorována jednak přes zachované osobní kontakty a setkání, protože počet končících studentů se pohybuje na úrovni kolem 30 absolventů v obou formách studia. Na tomto místě pracuje Klub absolventů FHS, do kterého se absolventi mohou registrovat.¹²

Dále je možné se v této záležitosti opřít o výsledky statistik MPSV ČR, které jsou každoročně zasílány na UTB. Je potěšitelné, že k 30. 4. 2017 byla například míra nezaměstnanosti absolventů FHS UTB minimální. Pohybovala se na úrovni 1,5%.

Vzdělávací a tvůrčí činnost

Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

UTB ve Zlíně podporuje rozvoj příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i nad rámec programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.¹³

UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 16/2017 „Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.“¹⁴

V daném studijním programu se např. jedná o mobility do těchto států a jejich univerzit:

- Litva - Klaipėda University;
- Maďarsko - Eötvös Loránd University a Kaposvár University;
- Polsko - Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz a Pedagogical University of Cracow;
- Slovensko - Univerzita Komenského v Bratislavě, Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici
- Slovinsko - University of Ljubljana;
- Španělsko - Universidad Rey Juan Carlos, Madrid;
- Dánsko - University College of Northern Denmark.

Možnost využití dalších nabídek univerzit v rámci bilaterálních smluv.

Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. V případě daného studijního programu se aktuálně např. jedná o předměty zabezpečované v anglickém jazyce:

EP6PV - Leisure Time Pedagogy; E5EVA - Evaluation in Kindertgarts; EP1PG - General Pedagogy; E2PK - Pedagogical Communication; E3PE - Pedagogical Evaluation; E4RV - Solving of Educational Situations; EK1HE - Game and Its Educational Use; E2PMO Psychomotorics.

¹² Dostupné z: <https://www.utb.cz/absolvent/klub-absolventu/>

¹³ Dostupné z: <http://www.utb.cz/mezinarodni-spoluprace/chci-studovat-v-zahranici>

¹⁴ Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-8-2018/>

Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

V případě daného studijního programu, který má charakter profesně orientovaného programu, je spolupráce s praxí integrální součástí jeho realizace. Jak je uvedeno v části B-IV této žádosti, odborné praxe jsou v rámci programu realizovány ve veřejných, ale i soukromých základních školách (ve Zlínském regionu), jedna z nich má své sídlo a provoz na Slovensku. Odborné praxe se vykonávají na základě Smlouvy o výkonu praxe studentů. Informace k praxím jsou dostupné na webových stránkách pracoviště zabezpečující studijní program, jsou řízené (přehled plnění praxe, vedení, dokumentace apod.) dle specifík jednotlivých studijních oborů a koordinuje ji pověřený akademický pracovník. Spolupráce s danou základní školou probíhá nejen při realizaci organizovaných praxí, ale také dobrovolnou výpomocí studentů na akcích organizovaných základními školami.

V daném studijním programu se praxe realizuje v následujících základních školách:

Soukromá základní škola Life Academy, s. r. o., Poprad (SR),

Základní škola Horní Němčí, Horní Němčí;

Základní škola Tř. Svobody, Zlín-Malenovice;

Základní škola E. Zátopka, Zlín;

Základní škola Kvítková, Zlín.

V roce 2019 byly zařazeny mezi spolupracující pracoviště také dvě základní školy v Otrokovicích.

Všechny ZŠ jsou i smluvně zajištěny. Podrobně upravuje pozici fakultní školy Směrnice děkanky SD 07/2017 „Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“¹⁵ Vychází se z toho, že fakultní škola má ujasněnou koncepci výuky vlastních žáků, je místem pro hledání optimálních edukačních procesů pro začínající učitele a podílí se na hledání a ověřování progresivních výukových koncepcí a nových přístupů ve výuce. Vzájemná spolupráce mezi FHS a fakultní školou je rozvíjena zejména v rámci odborné praxe studentů FHS, rovněž v rámci výzkumu v oblasti pedagogiky a při zabezpečování celoživotního vzdělávání učitelů fakultní školy. Nově zapojení odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají vyžadovanou kvalifikaci. Jedná se o psycholožku z poradenské instituce s magisterským vzděláním (Mgr. Pavla Tomancová) a ředitele Základní školy Horní Němčí Mgr. Břetislava Leblocha, stejně tak participuje i tým učitelů z dané školy. U všech se předpokládá, kromě nastavené výuky v rámci jednotlivých prakticky laděných předmětů, i zadávání a konzultování závěrečných prací a umožnění realizace výzkumu souvisejícím s rozvojem programu v institucích, ve kterých působí. Recipročně je odborníkům z praxe nabízena možnost účasti ve výuce studijních předmětů, které souvisejí s praxí, dále mohou učitelé vstupovat do projektů fakulty nebo se účastnit workshopů, seminářů či lekcí, které pořádá Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně. Tím se posilují možnosti realizace akčního výzkumu. Odborníci z praxe participují na projektech pracoviště, zvláště na projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT pod názvem Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol, který je zaměřen na přípravu fakultních učitelů.

V části C-II je rovněž již uvedeno, že studenti daného programu participují na akcích pro občany a rodičovskou veřejnost, jejichž součástí bývá i program pro děti ve Zlínském regionu. Jedná se například o:

- program pro děti v rámci provázejících akcí v průběhu Mezinárodního festivalu filmů pro děti a mládež (Zlín Film Festival);
- program pro rodiny s dětmi v rámci akce Den Zlínského kraje;
- dílčí projekty a kulturně-společenské akce jednotlivých škol ve Zlínském regionu, k jejichž realizaci zvou studenty předkládaného programu, a s nimiž má pracoviště pracovní vztahy.

¹⁵ Dostupné z: https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/sd_07_2017/

Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a reflektuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

V rámci daného studijního programu se rozvíjí odborná spolupráce s:

1. ČPdS – Česká pedagogická společnost - pracoviště realizující daný studijní program je hlavním garantem zlínské pobočky ČPdS ¹⁶;
2. EARLI - The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), kde jsou akademičtí pracovníci ÚŠP (pracoviště realizující studijní program) členy, rovněž i její sekce - "Special Interest Group - Learning and Development in Early Childhood" ¹⁷;
3. ATEE ¹⁸ - The Association for Teacher Education in Europe (ATEE), kde jsou akademičtí pracovníci ÚŠP členy.
4. Spolupráce na úrovni univerzit ČR připravujících budoucí učitele základních škol – pravidelná setkávání odborníků minimálně jedenkrát za rok na půdě některé z fakult.

Podpůrné zdroje a administrativa

Informační systém

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudovaný funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agentury IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR.

Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agentury IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Prostřednictvím odkazu na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněný dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agentury IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní. ¹⁹ Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně ²⁰, případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně. ²¹

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“ ²², které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho

¹⁶ Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/cpds-pobocka-zlin/>

¹⁷ Dostupné z: <https://earli.org/>

¹⁸ Dostupné z: <https://atee.education/>

¹⁹ Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/>

²⁰ Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/vnitni-predpisy-utb-a-fhs/>

²¹ Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/vnitni-predpisy-utb-a-fhs/>

²² Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/index.php?lang=cz>

portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.²³ V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.²⁴

Knihovny a elektronické zdroje

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

Dostupnost knihovního fondu

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.²⁵ Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.²⁶

Dostupnost elektronických zdrojů

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze²⁷:

- Citační databáze Web of Science a Scopus;
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink;
- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest.

Další dostupnost tištěných zdrojů

²³ Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_carrier&view=offers&Itemid=105&lang=cz

²⁴ Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz

²⁵ Dostupné z: <http://digilib.k.utb.cz>

²⁶ Dostupné z: <http://publikace.k.utb.cz>

²⁷ Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical>

V knihovně UTB má Ústav školní pedagogiky vlastní pedagogickou miniknihovnu“, ve které je pro studenty i akademické pracovníky k dispozici několik stovek odborných, zejména zahraničních titulů, zpravidla zakoupených z projektů. V rámci programů MŠMT s názvy Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů V Zlínském regionu) a Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu tak byla obohacena databáze knih pro obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy o nové české i zahraniční knihy pokrývající široký záběr pedagogiky.

Studium studentů se specifickými potřebami

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora SR/12/2015 „*Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně*“.²⁸ Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO jsou uchazečům o studium na UTB ve Zlíně se SPV poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo prepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy, kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů se SPV mohou tyto využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout, a dopisovat si do nich poznámky. Studentům s SPV je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ve Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg. č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit.

Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

Standard 1.15

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.²⁹

Studijní program

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Standard 2.1

²⁸ Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-18-2018/>

²⁹ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/vnitni-predpisy/>

Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy

Studijní program je z hlediska typu, formy a profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem UTB a ostatními strategickými dokumenty UTB a FHS.

Ambice FHS jako součásti UTB jsou implementovány v dokumentu „[Dlouhodobý/Strategický záměr FHS 2016-2020](#)“.³⁰ Předkládaný studijní program dobře zapadá do jednotlivých cílů především kapitole Vzdělávání (prioritní cíl 1). Konkrétní posloupnost kroků je zakomponována v dokumentu „Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB ve Zlíně pro rok 2017“.³¹

Standard 2.2

Spolupráce s praxí

Předkládaný program je magisterský akademický studijní program. S ohledem na tuto skutečnost nabízí i zajišťovat relevantní spolupráci s praxí. I v tomto případě platí to, co bylo uvedeno v rámci standardu 1.10. Spolupráce s praxí je zabezpečována jednak prostřednictvím kooperace s fakultními a spolupracujícími základními školami v ČR a SR, dále pak prostřednictvím akcí organizovaných různými subjekty v rámci Zlínského regionu, případně v rámci projektových aktivit probíhajících na pracovišti, které realizuje studijní program. Dále (ve shodě s částí C-II této žádosti) je uveden přehled těchto projektů. Do všech jsou anebo byli zapojeni učitelé, případně ředitelé škol především ze Zlínského regionu:

- Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – roky 2014 – 16;
- Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínského kraje - CZ.1.07/2.3.00/45.0015 OP VK (EE) - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – roky 2014 – 15;
- Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let – Fond vzdělávací politiky, MŠMT, rok 2016;
- Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2017-2020.

Standard 2.3

Mezinárodní rozměr studijního programu

Mezinárodní rozměr studijního programu se rýsuje s ohledem na skutečnost, že jedna z fakultních škol, kde je realizována odborná pedagogická praxe studentů daného programu, provozuje svou činnost na Slovensku. Praxe, provázené pozitivními ohlasy na obou stranách, realizované v Soukromé základní škole Life Academy, s. r. o., Poprad (SR) v současnosti dokládají připravenost studentů studijního programu pro činnost v základních školách i na Slovensku.

Mezinárodní rozměr studijního programu je tvořen také mobilitou studentů a vyučujících. Vyučující studijního programu ve své odborné praxi navštívili v rámci mezinárodních programů různé země Evropy a získávali nové poznatky a zkušenosti na univerzitách v zahraničí. V personálních kartách vyučujících jsou uvedeny výjezdy v rozsahu jednoho měsíce a více, řada vyučujících však absolvovala zahraniční pobyty např. v délce jednoho týdne opakovaně. V souvislosti s obsahem studijního programu mají studenti dostatek cizojazyčné odborné literatury v knihovně UTB viz bod Knihovny a elektronické zdroje.

Současné jsou na fakultě humanitních studií každoročně pořádány odborné cizojazyčné přednášky zahraničních odborníků v oblasti pedagogika.

³⁰ Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/strategicky-zamer-fakulty/>

³¹ Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/strategicky-zamer-fakulty/>

Profil absolventa a obsah studia

Standard 2.4

Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu

Předkládaný studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy poskytuje absolventovi vysokoškolské vzdělání potřebné pro výkon profese učitele na prvním stupni základní školy a pedagogického výzkumu v této oblasti. Údaje o profilu absolventa, obsahu studijního programu a uplatnění absolventa jsou uvedeny zejména v přílohách BI, BII, DI žádosti o akreditaci studijního programu.

Zdůrazněn je parametr vysokoškolského vzdělání, které má být garancí kvalitativně vyšší, sofistikovanější přípravy budoucích učitelů. Děje se tak v souladu s klíčovým koncepčním dokumentem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a jeho implementačním dokumentem (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020), kde je cílem připravovat absolventy, kteří jsou schopni snižovat nerovnosti ve vzdělávání a realizovat kvalitní vzdělávání. Tento záměr je zřejmý ze skladby předmětů studijního programu, ve kterém se kromě základních pedagogických a psychologických disciplín a didakticky metodicky zaměřených předmětů objevují i specifické a relativně náročné předměty typu Filosofické a antropologické pozadí výchovy, Primární pedagogika s praxí se zaměřením na teorie vzdělávání. Zároveň je zde zřejmá provázanost s praxí v oblasti primárního vzdělávání, nejenom prostřednictvím prakticky laděných předmětů, pedagogických praxí, ale i přes projekty a dílčí aktivity základních škol, do kterých jsou zapojeni samotní studenti. Předkládaný studijní program je akademicky zaměřeným studijním programem, který si klade za cíl zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání učitele a současně klade důraz na schopnosti studenta argumentovat teoretickými poznatky, které je schopen implementovat, analyzovat a reflektovat v praxi. V této oblasti je schopen dělat i pedagogický výzkum a řešit teoretické problémy. Student je dále veden rozvíjet odbornou činnost a podílet se vědecké činnosti například zapojením do soutěží - Studentská odborná činnost nebo participovat v projektech Institucionální grantové agentury (dále jen IGA) UTB ve Zlíně. Dále student může využít možností stát se odbornou vědeckou silou na Ústavu školní pedagogiky, čehož studenti využívají. V poslední době jejich zájem o tuto pozici stoupá, i proto se na pozici studentské vědecké síly vyhlašují cílená výběrová řízení.

Odborné znalosti a dovednosti a obecné způsobilosti, které si mají absolventi studijního programu osvojit, jsou tedy v souladu s typem a profilem studijního programu s akademickou orientací.

Standard 2.5

Jazykové kompetence

Ve studijním programu se předpokládá uplatnění absolventů i v mezinárodním prostředí. Ze studijního plánu, ale především z jednotlivých karet předmětů předkládaného studijního programu, je zřejmý cíl propojení získaných odborných znalostí a dovedností s jazykovými kompetencemi v cizím jazyce, konkrétně s dovedností komunikovat v jazyce anglickém, ale výběrově také v německém, španělském nebo francouzském jazyce.

U studentů se předpokládá vstupní deklarovaná úroveň maturity (B1 Evropský referenční rámec SERR/ CEFR), a to na začátku studia, v 1. semestru. Cílem nabízených kurzů anglického jazyka po celou dobu studia v předkládaném programu je dosažení úrovně B2.

Angličtina a jazykové kompetence v tomto cizím jazyce jsou jednoznačně preferencí nejenom FHS, ale i celé UTB ve Zlíně. Důvodem zaměření je současná dominance anglického jazyka v oblasti studia, akademické komunikace i budoucí zaměstnatelnosti absolventů.

FHS UTB rovněž nabízí možnosti vzdělávání i v dalších cizích jazycích, dostupná je možnost učit se rusky nebo osvojovat si základy čínštiny.

Standard 2.6

Pravidla a podmínky utváření studijních plánů

FHS UTB ve Zlíně má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky. V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení.

Studijní plán obsahuje odbornou praxi v rozsahu 1 320 hodin, čímž je naplněn stanovený rozsah praktické výuky. Obsahy předmětů, metody výuky, praxe i způsoby hodnocení naplňují profil absolventa, který je završen doložením a dosažením znalostí u státních závěrečných zkoušek a vypracováním kvalifikační práce, jež zahrnuje teoretický i empirický pedagogický výzkum.

Standard 2.7

Vymezení uplatnění absolventů

Studijní program má jasně vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. Program je zaměřen k výkonu regulovaného povolání.

V případě daného magisterského akademicky orientovaného studijního programu se absolvent studijního programu uplatní jako:

- učitel prvního stupně základní školy;
- může také pokračovat ve studiu doktorského programu a ucházet se o akademické pozice v programech připravujících budoucí učitele pro primární edukaci;
- participovat na pedagogickém výzkumu transdidaktiky v oblasti primárního vzdělávání.

Standard 2.8

Standardní doba studia

Standardní doba studia je 5 let a odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia. Každému předmětu je přiřazen takový počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny (přednáška, seminář, cvičení) v rámci každého předmětu je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu, kdy student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy je magisterský program, počet kreditů získaných za rok je 60, v rámci celého studia standardně 300 kreditů. Kreditová dotace jednotlivých předmětů odráží rovněž náročnost a intenzitu úkolů spojených s absolvováním předmětu, reflektuje i významnost a náročnost problematiky, které se předmět týká. Podmínky pro průběh studia a jeho zakončení, případně pro změnu formy studia jeho přerušení upravuje dále Studijní a zkušební a zkušební řád UTB ze dne 1. 9. 2017³², kterým jsou studenti povinni se řídit.

Standard 2.9b

Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa

Obsah studia jednoznačně odpovídá jeho cílům, postavených na snaze připravit absolventa na zvládnutí praktických dovedností spojených s činností učitele prvního stupně základní školy s ohledem na požadavky univerzitního vzdělávání. V souladu s cíli magisterského akademického zaměření je systematicky připravován v oblasti pedagogické metodologie na výzkumné činnosti v primární pedagogice. Praktické dovednosti se mají rozvíjet na pozadí širokých teoretických znalostí, které je učitel absolvent schopen dále obohacovat, především na základě svých praktických zkušeností a dalších dovedností a individuálního studia aktuálních teoretických poznatků. Skladba studijních předmětů a doporučená studijní literatura odpovídá pojetí studijního programu a je souladu s profilem absolventa.

Předkládaný studijní program je koncipován v celostním reflektivním modelu pojetí vysokoškolské výuky studentů učitelství pro 1. stupeň základní školy, který zahrnuje i pedagogický výzkum v primární edukaci.

Model v sobě integruje propojení teoretické a praktické stránky studia ve třech pohybech profesního bytí v osvojování učitelství:

- 1) sebe – zakotvení v profesi
- 2) sebe – porozumění v pedagogické reflexi
- 3) profesní sebe – přesahování (pedagogická transcendence) k sociálnímu a přírodnímu okolí.

Celostní reflektivní model učitelského vzdělávání je teoretickým východiskem pro koncipování didaktických znalostí učiva v mnoha obsahovém kurikulu studijních předmětů primárního vzdělávání.

Jednotlivé studijní předměty jsou koncipovány pro dvojí transformaci obsahu výuky u vysokoškolských učitelů: transformace z jazyka oborů věd, umění, techniky a sportu do jazyka studentů a studijního předmětu v primární

³² Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy-utb-a-fhs/>

pedagogice, tzv. ontodidaktická transformace: z jazyka studijního předmětu v profesní přípravě studentů do jazyka žáků ve vyučovacích předmětech primárního vzdělávání, tzv. psychodidaktická transformace. Principem je stále propojování teorie a praxe i reflexe těchto procesů a jejich výzkumů.

Aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti je realizována ve vazbě na projektovou, tvůrčí a výzkumnou činnost akademických pracovníků, kteří zabezpečují jednotlivé předměty, a s oporou o aktuální literaturu uvedenou v kartách předmětů.

Standard 2.12

Struktura a rozsah studijních předmětů

Předkládaný studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů. Jejich rozsah a další charakteristika jsou pečlivě zpracovány v jednotlivých kartách předmětů. Při konceptualizaci studijního plánu a navrhování posloupnosti výuky jednotlivých předmětů v rámci semestrů byla zvolena strategie dvojité gradace předmětů. V rámci teoreticky laděných předmětů je to snaha o jejich postupné absolvování především v první polovině studia. U didakticky a metodicky laděných předmětů je to naopak průběžné zvyšování intenzity výuky v rámci této složky přípravy. Absolvování souvislé pedagogické praxe, kde mají být nabyté poznatky a zkušenosti zúročeny, završuje tuto intenzivní didaktickou přípravu. Ve finální fázi výzkumu student absolvuje studijní předměty z oblasti pedagogické metodologie výzkumu. V následující tabulce je v přehledu uvedeno i naplnění požadavků pro učitelství pro 1. stupeň základní školy pro předkládaný studijní program.

K rozdělení předmětů byla použita doporučení z dokumentu MŠMT k získání odborné kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků magisterského studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy:

Naplnění rámcových požadavků pro studijní program						
	%		kredity		hodiny	
Složka	požadavek	realita	požadavek	realita	požadavek	realita
Pedagogicko – psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava	26 – 32	31	78 – 96	94	2340 – 2880	2820
Přehled předmětů v dané složce po ročnících:						
1. ročník						
Primární pedagogika s praxí 1; Základy psychologie; Základy přírodních věd; Primární pedagogika s praxí 2; Psychologie osobnosti; Filosofické a antropologické pozadí výchovy, Analýza odborného textu, Medicínská propedeutika;						
2. ročník						
Primární pedagogika s praxí 3; Vývojová psychologie; Sociologie dětství; Primární pedagogika s praxí 4; Sociální psychologie; Speciální přístupy k žákům s poruchami učení;						
3. ročník						
Primární pedagogika s praxí 5; Pedagogická psychologie; Inkluzivní škola; Primární pedagogika s praxí 6; Patopsychologie;						
4. ročník						
Primární pedagogika s praxí 7; Školní a poradenská psychologie; Spolupráce rodiny a školy; Základy pedagogického výzkumu; Primární pedagogika s praxí 8; Vybrané metody pedagogického výzkumu; Předškolní pedagogika;						
5. ročník						
Primární pedagogika 9; Aspekty řízení školy a třídy; Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe; Výchova ke zdraví; Akční výzkum; Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy.						
Oborová složka s didaktikou včetně cizího jazyka	50 – 55	50	150 – 165	151	4500 – 4900	4530

Přehled předmětů v dané složce po ročnících:**1. ročník**

Anglický jazyk 1; Logika, množiny, operace; Mateřský jazyk v primárním vzdělávání; Základy hudební teorie; Anglický jazyk v primárním vzdělávání; Úvod do teorie výtvarného umění; Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna; Hra na hudební nástroj 1 – klavír; Kurz první pomoci; Rozvoj matematických představ; Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1, Literatura pro děti 1, Projekty k podpoře čtenářství dítěte; Základy ICT v primárním vzdělávání; Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ;

2. ročník

Teorie tělesné výchovy; Psychosociální interakční výcvik; Psychomotorika; Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2; Hudební vyjadřovací prostředky; Výtvarné vyjadřovací prostředky; Hra na hudební nástroj 2; Literatura pro děti 2; Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ; Matematika v primárním vzdělávání; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1; Rozvoj geometrické představivosti; Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí; Anglický jazyk 2; Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání;

3. ročník

Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1; Rétorika pro učitele; Sociální realie v primárním vzdělávání; Pedagogická dokumentace v ZŠ; Základy podnikatelství; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2; Podpora zdraví ve školách; Didaktika anglického jazyka s praxí 1; Primární prevence patologických jevů v základní škole; Didaktika technické výchovy; Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 1; Práce ve školní družině; Rozvoj specifických sportovně – pohybových dovedností; Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ; Připravenost dítěte na vstup do základní školy;

4. ročník

Didaktika anglického jazyka s praxí 2; Didaktika hudební výchovy s praxí; Didaktika výtvarné výchovy s praxí; Didaktika tělesné výchovy s praxí; Příprava školy v přírodě; Podnikání a řízení organizací; Integrované tematické vyučování; Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 2; Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia; Metody řešení matematických úloh; Přírodovědné praktikum; Moderní formy tělovýchovných aktivit; Hudebně – pohybová výchova; Mediální výchova; Finanční management v praxi ZŠ;

5. ročník

Integrovaná výuka anglického jazyka; Spolupráce mateřské a základní školy; Řešení výchovných problémů dětí s rodiči; Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe; Seminář matematiky k reflexi projektové praxe; Role metodika školní prevence na ZŠ; Specifika malotřídních škol; Rozvoj nadání žáků; Analýza a reflexe profesní praxe; Řízení třídy a školy; Osobnostně-sociální rozvoj učitele; Český jazyk ke SZZ; Matematický seminář ke SZZ; Základy první pomoci a bezpečnosti práce.

Praxe	10 – 15	13	30 – 45	40	900 – 1350	1200
--------------	---------	-----------	---------	-----------	------------	-------------

Předměty, v rámci nichž je realizována pedagogická praxe:**1. ročník**

Primární pedagogika s praxí 1; Primární pedagogika s praxí 2;

2. ročník

Primární pedagogika s praxí 3; Primární pedagogika s praxí 4; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1; Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí;

3. ročník

Primární pedagogika s praxí 5; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1; Primární pedagogika s praxí 6; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2; Didaktika anglického jazyka s praxí 1; Didaktika technické výchovy; Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 1;

4. ročník

Primární pedagogika s praxí 7; Didaktika anglického jazyka s praxí 2; Didaktika hudební výchovy s praxí; Didaktika výtvarné výchovy s praxí; Didaktika tělesné výchovy s praxí; Základy pedagogického výzkumu; Primární pedagogika s praxí 8; Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 2;

5. ročník

Souvislá pedagogická praxe (s projektovou praxí)

Závěrečná výzkumná práce	5 – 10	5	15 – 30	15	450 – 900	450
---------------------------------	--------	----------	---------	-----------	-----------	------------

Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí

Studijní program je navržen tak, aby obsahoval požadovanou pedagogickou praxi studentů, její reflexi a výzkum. Praxe je rozložena a uskutečňuje se prostřednictvím dílčích hospitačně-asistentských praxí, průběžné a výcvikové praxe s finální realizací souvislé pedagogické praxe a tvorby portfolia s deníkem učitele (viz část B-IV této žádosti). Studenti mají možnost rovněž participovat na různých dobrovolnických aktivitách nejenom ve fakultních základních školách, ale i školách spolupracujících s pracovištěm realizujícím studijní program, například v rámci projektové činnosti (viz část C-II této žádosti). Jak již bylo uvedeno na jiných místech žádosti (části B-IV, C-II, Standard 1.10), předkládaný studijní program deklaruje intenzivní spolupráci s praxí potřebnou pro naplnění požadavku akademicky zaměřeného studijního programu.

Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa

Jak je uvedeno v části B-IIa, obsahem státní závěrečné zkoušky (SZZ) jsou následující tematické okruhy:

1. Obhajoba výzkumné diplomové práce.
2. Pedagogika a psychologie.
3. Český jazyk a literatura s didaktikou.
4. Matematika s didaktikou.
5. Výběrový předmět oborové didaktiky.

V Příloze 1 je uvedena konkretizace těchto okruhů do jednotlivých témat a rovněž literatura ke studiu. Tematické okruhy byly voleny tak, aby se staly vyústěním a příležitostí k dokladování teoretické znalosti i praktické dovednosti absolventa a zároveň, aby co nejlépe odrážely konkrétní požadavky nezbytné k výkonu učitelství na prvním stupni základní školy.

Profil absolventa studijního programu koresponduje s obsahem vyučovaných studijních předmětů. V souladu s Rámcovým profilem absolventa (v oblasti vzdělávání) Učitelství má absolvent tohoto programu předpoklady pro výkon profese učitele prvního stupně základní školy. Disponuje širším spektrem profesních odborných znalostí, které předpokládají především zvládnutí teoretických předmětů profilujícího základu a rovněž profesními odbornými dovednostmi, které se promítají především do předmětů profilujícího základu.

Témata a zaměření výzkumných diplomových prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa. Práce mají charakter výzkumné práce v oblasti primární edukace. V rámci výzkumného zaměření práce je její součástí empirický výzkum. Tím se zabezpečuje logická provázanost s profilem absolventa studijního programu.

Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Standards 3.1-3.4

Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Naplnění cílů studia a profilu absolventa vyžaduje uplatňování moderních výukových metod. Kromě klasických metod charakteristických pro akademické prostředí, jsou to metody podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. Ty jsou založeny na hledání, objevování, bádání, reflexi a sebereflexi, hodnocení, analýze zkušeností, vyhodnocování specifických situací a interakcí, do kterých se student dostává. Za důležité je v rámci studia považována i práce s odborným textem a rozvoj dovedností v rámci projektových aktivit v průběhu studia i po nástupu do praxe. Důraz je kladen také na reflexi a student je tak připraven pro pedagogickou reflexi výuky i pedagogickou sebereflexi ve vlastním sebepečetí v celostním modelu vysokoškolského vzdělávání.

Poměr přímé výuky a samostudia je nastaven tak, aby podporoval jednak formu studia a realizaci uvedených výukových metod a poskytoval tak studentům prostor a čas pro zpracování předkládaného poznání, rovněž aby byl efektivním nástrojem spolupráce s vyučujícím a prostředkem osobnostního rozvoje studenta.

Rozsah a skladba studijní literatury reflektuje nároky i zaměření studijního programu, nesporně odráží aktuální stav poznání v pedagogických vědách s ohledem na primární pedagogiku a praxi základních škol. Dobře vybavená a efektivně pracující knihovna UTB zabezpečuje dostupnost informačních zdrojů pro studenty programu. Údaje o informačním zabezpečení jsou uvedeny v příloze C-II žádosti.

Kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení, a podle kterých jsou studenti i hodnoceni, jsou zveřejněna ve Studijním a zkušebním řádu UTB³³, a to pro všechny formy ověřování studijních výsledků.

Standards 3.5bp

³³ Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitni-normy-a-predpisy/vnitni-predpisy-utb-a-fhs/>

Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu

Tvůrčí činnost vztahující se k předkládanému studijnímu programu je realizována s ohledem na jeho rozvoj a propojení s aktuálními trendy v primární pedagogice a jejich pedagogického výzkumu. V kartách předmětů (část B-III této žádosti) a personálních kartách (C-I této žádosti) jsou uvedeny publikační výstupy akademických pracovníků i pracovníků z praxe, kteří se podílejí na jeho realizaci. Tvůrčí činnosti je na pracovišti, kde se realizuje studijní program, věnována velká pozornost, klade se důraz na transfer jejich výsledků a závěrů do výuky a další spolupráce se studenty.

Tvůrčí činnosti studentů je podporována např.:

- SVOČ – Studentskou vědeckou odbornou činností studentů, která je zaměřena na prezentaci vědecko-výzkumných projektů studentů.
- IGA – Interní grantová agentura UTB ve Zlíně a zapojuje studenty bakalářských a magisterských studijních programů do odborné vědecko-výzkumné činnosti, která je podpořena každoročně konferencí: Magisterská a doktorandská konference studentů Fakulty humanitních studií Fórum mladých výzkumníků zapojených do řešení projektů Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Z této konference je každoročně vydáván sborník odborných článků studentů zapojených do IGA projektů. Konkrétní projekty jsou uvedeny v příloze C-II této žádosti.

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Standard 4.1

Finanční zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu a výdaje na inovace, má rovněž zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.

Standard 4.2

Materiální a technické zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zajištěnou vhodnou infrastrukturu pro realizaci výuky. Od ledna 2018 sídlí FHS jako pracoviště, ve kterém se bude program realizovat, ve zcela nových moderních prostorech. Tento nový vzdělávací komplex UTB s označením U18 disponuje odpovídajícím materiálním a technickým zabezpečením, s dostatečnými výukovými a studijními prostory. Zabezpečeno je dobré vybavení učeben reflektující na potřeby a počty studentů, přirozeně s ohledem na požadavky a profil studijního programu. V prostorách tak byly vybudovány kupříkladu speciální učebny pro hudební a výtvarné vzdělávání nebo laboratoř pro výuku v oblasti přírodních věd a multimediální jazykové učebny.

Standard 4.3

Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu

Jak je uvedeno v částech C-III a Standard 1.12 této žádosti, studenti mají dostatečný prostor pro studium, rovněž přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím studijnímu programu. Dílejší aktivitou pracoviště (Ústav školní pedagogiky) pro studenty programů, které realizuje, je zřízení tzv. Miniknihovny nacházející se v prostorách Knihovny UTB. Miniknihovna obsahuje aktuálně 562 nejnovějších domácích, ale především zahraničních titulů s úzkou specifikací na pedagogické vědy a výzkum. Tituly byly zabezpečeny z projektů pracoviště a jsou k dispozici především jeho studentům.

Garant studijního programu

Standard 5.1

Pravomoci a odpovědnost garanta

FHS UTB ve Zlíně má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu s cílem zabezpečit reálnou kvalitu studijního programu. Upravuje je Směrnice děkanky SD/08/2015 „Postavení garanta studijního programu/oboru a ředitele ústavu ve vztahu ke studijnímu programu/oboru“. ³⁴ Jasně vymezuje postavení, práva a povinnosti garanta a jeho vztah k řediteli ústavu, na kterém se program má realizovat.

Standardsy 5.2bp-5.4

Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů

Garantem předkládaného studijního programu je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem. Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. disponuje odbornou kvalifikací vztahující se k danému studijnímu programu a v posledních 5 letech vykonávala tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti vzdělávání, v rámci které má být předkládaný magisterský profesně zaměřený studijní program uskutečňován (viz personální karta).

Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. je akademickým pracovníkem FHS UTB ve Zlíně, kde působí od roku 2014 na základě pracovního poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce.

Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. jako potenciální garant splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. V případě garantování předkládaného studijního programu by byla garantkou jednoho studijního programu.

Na pracovišti je vytvořeno klima pro kvalifikační růst kolegů tak, aby si prof. Lukášová postupně vychovávala svého nástupce.

Personální zabezpečení studijního programu

Standardsy 6.1-6.3, 6.7-6.8

Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů

Personální zabezpečení splňuje požadavky standardů pro akreditaci magisterského studijního programu i s ohledem na pracovní doby těchto akademických pracovníků. V následující tabulce je uveden přehled počtů pracovníků s uvedením jejich kvalifikace a působení na UTB nebo mimo ni. Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá typu studijního programu, formě studia, metodám výuky a předpokládanému počtu studentů.

Jak je zřejmé z části B-IIa této žádosti, studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky a odborníky z praxe s příslušnou kvalifikací při zajišťování jednotlivých studijních předmětů. V tabulce výše je vidět celková struktura pracovníků a adekvátní poměr profesorů, docentů a odborných asistentů s PhD., kteří tvoří jádro personálního zajištění studijního programu. Akademickí pracovníci zabezpečující studijní program mají (kromě externích vyučujících) pracovní poměr s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Z tohoto pohledu je personální zajištění programu stabilní a s dobrou perspektivou dalšího personálního růstu členů týmu.

³⁴ Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy-utb-a-fhs/>

Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro první stupeň základní školy						
Název pracoviště	celkem	profesoři celkem	docenti celkem	odborní asistenti celkem	lektoři	asistenti	vědečtí pracovníci v hodnosti profesor
Ústav školní pedagogiky/FHS UTB	20	6	4	7	–	3	-
Centrum výzkumu/FHS UTB	1	–	–	1	–	–	–
Ústav zdravotnických věd/FHS UTB	2	–	–	1	–	1	–
Centrum jazykového vzdělávání/FHS UTB	3	–	1	1	1	–	–
Ústav podnikové ekonomiky/FaME UTB	2	–	–	2	–	–	–
Ústav financí a účetnictví/FaME UTB	1	-	1	-	-	-	-
Ústav tělesné výchovy/FaME UTB	1	–	–	1	–	–	–
Ústav matematiky/FAI UTB	2	-	-	2	-	-	-
Ústav informatiky a umělé inteligence/FAI UTB	1	–	–	-	–	1	–
Ústav výrobního inženýrství/ FT UTB	1	-	1	-	-	-	-
Externí vyučující	5	-	-	1	–	4	–
Doktorandi FHS	2	–	–	–	–	–	–
Celkem	41	6	7	16	1	9	

Personální rozvoj pracovníků FHS je pravidelně sledován a je promyšlena jeho podpora. Akademičtí pracovníci si pravidelně vypracovávají plán osobního rozvoje a konzultují ho s vedením fakulty.

Ústav školní pedagogiky je nejmladším pracovištěm fakulty, jeho personální koncepce se postupně naplňuje. Senioři na pracovišti jsou velkou oporou při dalším vzdělávání kolegů a na ústavu proto funguje v plném rozsahu generační odevzdávání zkušeností, které mladí kolegové získávají od nepovolanějších. Docenti na pracovišti se podílejí na přípravě doktorandů, a tím také vytváří prostor pro naplňování cílů generační výměny odborníků. Výuka jednotlivých předmětů neprobíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných pedagogických praxí, případně jednorázových exkurzí ve zvolených institucích.

Personální zajištění studijního programu zahrnuje také zapojení odborníků z praxe.

Tvůrčí činnost akademických pracovníků zabezpečujících výuku v předkládaném studijním programu odráží problematiku předškolního vzdělávání v teoretické i praktické rovině. Z publikačních výstupů akademických pracovníků je zřejmé propojení s důležitými otázkami primárního vzdělávání, a to v rámci vydaných odborných knih i časopiseckých článků.

U všech pracovníků, kterým končí smlouva dříve, než je termín ukončení programu, se předpokládá prodloužení pracovní smlouvy.

Standardy 6.4 a 6.9b

Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu

Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu mají garanty, kteří významně participují na jejich výuce (viz B-IIa této žádosti), vždy minimálně se vzděláním získaným absolvováním doktorského studijního programu. Jak již bylo uvedeno, studijní program je personálně zabezpečen osobami v pracovním poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Rovněž je jedná o pracovníky s perspektivou personálního růstu prostřednictvím doktorského studia a přípravy na habilitační řízení. Garanti studijních předmětů profilujícího základu se podílejí na jejich výuce.

V současné době studuje v doktorském studijním programu Pedagogika 20 studentů, kteří se do budoucna připravují na převzetí výuky a garance předmětů profilujícího základu. Studenti jsou zapojováni postupně do výuky a účastní se přednášek profesorů a docentů.

Standardy 6.5-6.6

Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu

Všichni vyučující v předkládaném studijním oboru mají vzdělání získané minimálně v magisterském studijním programu. Odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají vyžadovanou kvalifikaci. Odbornost a působení v praxi u odborníků z praxe jsou v souladu s obsahem studijních předmětů, které ve studijním plánu vyučují. Všichni odborníci z praxe dosahují vzdělání minimálně v magisterském studijním programu.

Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Standardy 7.1-7.3

Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy zajišťuje fakulta pouze v prezenční formě studia.

Příloha č. 1 TEZE ke SZZ:

OKRUHY KE SZZ – PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE

1. Pedagogika, filosofická antropologie a psychologie. Člověk a společnost. Osobnost, její vývoj a formování.
2. Vzdělávání a výchova. Otázky cílů a kompetencí jako očekávaných výsledků.
3. Žák – dítě v procesu výchovy a pojetí žáka ve vzdělávání.
4. Učitel ve výchově a vzdělávání. Učitelská profese.
5. Učitel a žák v pedagogickém procesu.
6. Škola jako vzdělávací instituce, školský systém a prvního stupně škol v České republice a ve vybraných zemích v zahraničí.
7. Obsah vzdělání a výchovy, kurikulum prvního stupně základní školy.
8. Koncepce vzdělávání a výuky.
9. Proces výuky: projektování, řízení a reflexe.
10. Výukové strategie, metody a organizační formy.
11. Pedagogická diagnostika a hodnocení žáka ve výuce.
12. Alternativní pojetí výchovy, vzdělávání a školy a výuky.
13. Škola jako místo osobnostního, sociálního, morálního a kognitivního rozvoje žáků.
14. Autorita a kázeň ve výchově a ve škole.
15. Mravní a sociální výchova.
16. Estetický, pracovní a tělesný aspekt rozvoje osobnosti.
17. Rodina jako výchovné prostředí, výchova k rodičovství.
18. Volný čas a mimoškolní výchova dětí ve věku 6-12 let.
19. J. A. Komenský a česká škola současnosti.
20. Pedagogický reformismus a česká škola.
21. Transformace českého školství a primárního vzdělávání po roce 1989.
22. Demokratické a humanistické tradice evropské a české pedagogiky 19. a 20. století.
23. Speciálně pedagogické aspekty práce učitele prvního stupně základní školy.
24. Specifické poruchy učení a chování a jejich diagnostika.

Literatura:

- Alan, J. (1989). *Etapy života očima sociologie*. Praha: Panorama.
- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2014). *Školní zralost: Co by mělo umět dítě před vstupem do školy*. Brno: Edika.
- Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.
- Corsaro, W. A. (2005). *The sociology of childhood*. (2nd ed.). Thousand Oaks, California: Pine Forge Press.
- Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
- Fontana, D. (2014). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.
- Gavora, P. (2010). *Akí sú moji žiaci?: pedagogická diagnostika žiaka* (2nd ed.). Nitra, Slovakia: Enigma.
- Helus, Z. (2007). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.
- Kaščák, O., & Pupala, B. (2009). *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov, Slovakia: Rokus.
- Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování*. Praha: Grada.
- Kolláriková, Z., & Pupala, B. (Eds.). (2010). *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál.
- Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie* (2nd. ed.). Praha: Grada.
- Lechta, V. (Ed.). (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. Praha: Portál.
- Liessmann, K. P. (2010). *Teorie nevzdělanosti: omyly společnosti vědění*. Praha: Academia.
- Lukášová, H. (2010). *Kvalita života dětí a didaktika*. Praha: Portál.
- Lukášová, H. (2013). *Cesty k pedagogice obratu*. Ostrava: Ostravská Univerzita.
- Lukášová, H. (Ed.). (2012). *Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení: filozofická východiska a pedagogické souvislosti*. Praha: Asociace waldorfských škol ČR.
- Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a seberozvoji*. Zlín: ÚSP UTB.
- Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: UTB.
- Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.
- Mareš, J., & Krivohlavý, J. (1995). *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- Michalík, J. (2002). *Škola pro všechny, aneb, Integrace je když*. Vsetín: ZŠ Integra.
- Možný, I. (2006). *Rodina a společnost*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Müller, O. (2004). *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Nakonečný, M. (2009). *Sociální psychologie*. Praha: Academia.
- Nosál, I. (Ed.). (2004). *Obrazy dětství v dnešní české společnosti: studie ze sociologie dětství*. Brno: Barrister&Principal.

- Ondrejko, P. (2002). *Globalizácia a individualizácia mládeže: negatívne stránky*. Bratislava, Slovakia: Veda.
- Palouš, R. (2009). *Paradoxy výchovy*. Praha: Karolinum.
- Pasch, M. (2005). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině: jak pracovat s kurikulem*. Praha: Portál.
- Pelíkán, J. (2007). *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2010). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.
- Pišová, M. (Ed.). (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.
- Plháková, A. (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.
- Prášilová, M. (2006). *Tvorba vzdělávacího programu*. Praha: TRITON.
- Prout, A. (2005). *The Future of Childhood. Towards the Interdisciplinary Study of Children*. Oxon, England: Routledge Falmer.
- Průcha, J. (2017) *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Rabušicová, M. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova Univerzita
- Koťa, J., Trpišovská, D., & Vacínová, M. (2013). *Sociální psychologie: vybrané kapitoly* (vyd. 2., rozš. a přeprac.). Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha.
- Kassin, S. M., Fein, S., & Markus, H. R. (2017). *Social psychology* (Tenth edition). Boston: Cengage Learning.
- Singly, F. (1999). *Sociologie současné rodiny*. Praha: Portál.
- Skalková, J. (2008). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.
- Smékal, V. (2004). *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadle vědomí a jednání*. (2nd ed.). Brno: Barrister & Principal.
- Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.
- Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). *Příprava učitelů pro primární a neprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku: vývoj po roce 1989*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Swierkoszová, J. (2010). *Pedagogická diagnostika dětského vývoje pro učitele primárního vzdělávání*. Ostrava: Ostravská Univerzita.
- Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (2000). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.
- Vítková, M. (2004). *Integrativní speciální pedagogika*. Brno: Paido.
- Vygotský, L. S. (1992). *Myšlení a řeč*. Praha: SPN.
- Vymětal, J. (2002). *Úzkost a strach u dětí*. Praha: Portál.
- Výrost, J., & Slaměnik, I. (2008). *Sociální psychologie*. Praha: Grada.
- Wiegerová, a. a kol. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach*. Bratislava, Slovakia: SPN.
- Zelina, M. (2004). *Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra*. Bratislava, Slovakia: SPN – Mladé letá.

OKRUHY KE SZZ - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA S DIDAKTIKOU

1. Vývoj řeči a komunikace dítěte mladšího školního věku. Vliv a podmíněnost vývoje. Možnosti individuálního přístupu. Diagnostika řeči.
2. Jazyková výchova v primárním vzdělávání. Jazykové roviny - obsah a struktura v kurikulu pro základní vzdělávání. Posloupnost vývoje poznání jazykových rovin dítětem mladšího školního věku.
3. Foneticko - fonologická rovina jazyka - vnímání, porozumění žákem mladšího školního věku.
4. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
5. Didaktické strategie při osvojování poznatků z foneticko - fonologické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
6. Morfologicko - syntaktická rovina jazyka - vývoj užívání gramatické složky mateřského jazyka.
7. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
6. Didaktické strategie při osvojování poznatků z morfologicko - syntaktické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
7. Lexikálně - sémantická rovina jazyka - porozumění tvorbě slovní zásoby, rozvoj aktivní slovní zásoby žáka.
8. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
9. Didaktické strategie při osvojování poznatků z lexikálně - sémantické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
10. Pragmatická rovina jazyka - užití řeči v praxi dítětem mladšího školního věku. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
11. Didaktické strategie při osvojování poznatků z pragmatické roviny dítětem mladšího školního věku.
12. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
13. Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a socio-kulturním.
14. Vztah pragmatnosti a gramotnosti. Vývoj gramotnostních dovedností.

15. Podmínky a metody rozvoje gramotnosti ve škole. Diagnostikování čtenářských dovedností, porozumění čtenému textu. Metody hodnocení.
16. Grafomotorika a rozvoj počátečního psaní. Didaktika rozvoje počátečního čtení a psaní s praxí.
17. Vymezení přístupů a metod rozvoje počátečního čtení a psaní. Metody hodnocení.
18. Přehled metod výuky čtení a psaní v primárním vzdělávání. Možnosti individualizace ve výuce.
19. Podněty k výuce čtení a psaní z alternativní pedagogiky.
20. Literární gramotnost. Diagnostika projevů literární gramotnosti v primárním vzdělávání.
21. Metody tvůrčího psaní pro primární vzdělávání.
22. Komunikační výchova dítěte v primárním vzdělávání. Didaktické strategie rozvoje komunikačních schopností dítěte. Interpretace textu.
23. Slohové vyučování: různé typy a struktury hodin v závislosti na probíraném tématu. Využití didaktických her ve vybraných tématech slohového vyučování.
24. Poznávání obsahu, formy a funkce psané řeči. Funkční využití psaní.
25. Mediální gramotnost jako součást funkční gramotnosti dítěte mladšího školního věku. Mediální pedagogika - koncepty, témata a problémy.
26. Klíčové kompetence a strategie učení, vzdělávací cíle v jazykové, slohové a komunikační výchově v primárním vzdělávání.
27. Dramatická výchova v primárním vzdělávání. Interpretace literárních textů a jiných textů kultury pomocí dramatických technik.
28. Znaky literatury pro děti. Lidová slovesnost ve vztahu k literatuře pro děti. Využití folklorních prvků ve výuce.
29. Charakteristika poezie pro děti a její představitelé. Výběr a nácvik básně.
25. Příběhová próza s dětským hrdinou. Dobrodružná literatura. Próza s dívčí hrdinkou a chlapeckým hrdinou.
30. Práce s textem v hodinách literární výchovy.
31. Autorská pohádka. Hra a nonsens v současné tvorbě pro děti. Nebezpečí triviality a kýče v současné literatuře pro děti. Výběr knihy pro dítě.

Literatura:

- Altmanová, J. (2011). *Čtenářská gramotnost ve výuce: metodická příručka*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Čechová, M. (2000). *Čeština, řeč a jazyk* (2nd ed.). Praha: ISV.
- Čeňková, J. (2006). *Vývoj literatury pro děti a mládež a jejich žánrové struktury*. Praha: Portál.
- Jelénková, K., Havel, J., & Grycová, M. (2012). *Začínáme číst a psát: český jazyk 1 - genetická metoda: učebnice 1 pro 1. ročník základní školy*. Plzeň: Fraus.
- Jelénková, O. (2014). *Čtení není žádná nuda: náměty k rozvíjení čtenářské gramotnosti a radosti ze čtení*. Praha: Portál.
- Doležal, L. (2012). *Průřezová témata*. Praha: Národní institut dětí a mládeže Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.
- Doležalová, J. (2014). *Čtenářská gramotnost: Práce s textovými informacemi napříč kurikulem*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Doležalová, J. (Ed.). (2001). *Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Dorovský, I., Řeřichová, V., & Alchazidu, A. (2007). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež*. Praha: Libri.
- Fabiánková, B., Havel, J., & Novotná, M. (1999). *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. Brno: Paido.
- Gavora, P. (2018). Čtení dětem v rodině: výzkum důvodů, parameterů a praktik. *Pedagogická orientace*, 28(1), 25-45.
- Gavora, P., & Zápotočná, O. (2003). *Gramotnosť: vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania*. Bratislava, Slovakia: Vydavateľstvo UK.
- Hauser, P. (2008). *Základy skladby češtiny*. (2nd ed.). Brno: Masarykova univerzita.
- Homolová, K. (2009). *Čtenářská propedeutika*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Janáčková, B. (Ed.). (2008). *Didaktika řečové a neřečové výchovy v mateřské škole a na 1. stupni základní školy: sborník z konference*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Karlík, P., Nekula, M., Rusínová, Z., & Grepl, M. (2012). *Příruční mluvnice češtiny* (2nd ed.). Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- Kolářová, I. (2012). *Český jazyk: pro studující učitelství prvního stupně základní školy*. Praha: Grada.
- Kucharská, A., Seidlová Málková G., Sotáková, H., Špačková, K., Presslerová, P., & Richterová, P. (2014). *Porozumění čtenému I. Typický vývoj porozumění čtenému, východiska, zdroje: kritická analýza a návrh výzkumu*. Praha: Univerzita Karlova.
- Labischová, D. (2011). *Didaktika mediální výchovy*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.
- Lepilová, K. (2014). *Cesty ke čtenářství: vyprávějte si s námi!*. Brno: Edika.
- Machková, E. (2004). *Volba literární látky pro dramatickou výchovu, aneb, Hledání dramatickosti*. (2nd. ed.). Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta, Katedra výchovné dramatiky.

- Metelková Svobodová, R. (2008). *Moderní didaktika českého jazyka se zaměřením na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu*. (2nd ed.). Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.
- Metelková Svobodová, R. (2013). *Formování čtenářské gramotnosti v prostředí školy se zaměřením na žáky mladšího školního věku*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.
- Mlčáková, R. (2009). *Grafomotorika a počáteční psaní*. Praha: Grada.
- Neužilová, V. (2007). *Český jazyk a komunikace*. Znojmo: Tiskárna Sládek Znojmo.
- Niklesová, E., & Bína, D. (2010). *Mediální gramotnost a mediální výchova: studijní texty*. České Budějovice: Vlastimil Johanus.
- Peterka, J. (2007). *Teorie literatury pro učitele*. (3rd ed.). Jiloviště: Mercury Music & Entertainment.
- Petrová, Z. (2017). Narativní schopnosti. In O. Zápotočná, & Z. Petrová (Eds.), *Raná jazyková gramotnost dětí z socio-ekonomicky znevýhodňujícího prostředí*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA.
- Pravdová, M., & Svobodová, I. (Eds.). (2014). *Akademická příručka českého jazyka*. Praha: Academia.
- Strculová, V. (Ed.). (c2011). *Mediální výchova: praktické náměty pro výuku na 1. stupni ZŠ*. Praha: Raabe.
- Štícha, F. (Ed.). (2011). *Kapitoly z české gramatiky*. Praha: Academia.
- Šubrtová, M., & Chocholatý, M. (2012). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež*. Praha: Libri.
- Toman, J. (2007). *Didaktika čtení a primární literární výchovy*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Toman, J. (2008). *Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti: tvorba, recepce, reflexe*. České Budějovice: Vlastimil Johanus.
- Vařejková, V. (2005). *Literárně výchovná interpretace uměleckého textu na 1. stupni základní školy*. (2nd ed.). Brno: Masarykova univerzita.
- Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). *Čtenářská gramotnost žáků prvního stupně a možnosti jejího rozvoje*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Wildová, R. (2012). *Čtenářská gramotnost a podpora jejího rozvoje ve škole*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Zitková, J. (2004). *Kapitoly z didaktiky literární výchovy ve 2. - 5. ročníku základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.

OKRUHY KE SZZ - MATEMATIKA S DIDAKTIKOU

1. Cíle vyučování matematiky na 1. stupni základní školy. Ukotvení obsahového rámce matematiky primárního vzdělávání v kurikulárních dokumentech v České republice a v Polsku, obsah a náplň vyučování matematiky. Základní kurikulární dokumenty pro primární vzdělávání. Standardy vzdělávání v matematice.
2. Rozvoj a podpora klíčových kompetencí při výuce matematiky. Kompetence učitele matematiky
1 (odborně předmětové, pedagogické, didaktické, komunikační, aj.). Osobnost učitele matematiky.
3. Výukové metody, organizační formy, pedagogické strategie a postupy při výuce matematiky.
4. Hodnocení a klasifikace v matematice. Metody a postupy hodnocení. Slovní hodnocení.
5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v matematice (nadání žáci, žáci s poruchami učení).
6. Matematické učební úlohy, jejich klasifikace, didaktický význam a postupy řešení.
7. Metody řešení matematických úloh (metoda indukce a dedukce, analytické a syntetické metody, metody experimentální ad.).
8. Slovní úlohy v matematice, typy slovních úloh, řešení slovních úloh. Metody řešení slovních úloh.
9. Didaktické a matematické hry v primárním vzdělávání. Jejich význam a využití v podmínkách prvního stupně základní školy.
10. Náznost ve vyučování, pomůcky a prostředky v matematice. Využití výpočetní techniky ve výuce matematiky.
11. Pojmový proces ve vyučování matematiky. Etapy poznávacího proces podle M. Hejného.
5 úrovní chápání geometrických pojmů podle van Hieleho.
12. Základy výrokové logiky. Výrok, složený výrok, výroková forma, kvantifikátory. Matematické formulace, matematická věta a její důkaz, axiom. Matematické pojmy, matematický jazyk na prvním stupni základní školy.
13. Binární operace. Pojem binární operace. Příklady binárních operací z učiva prvního stupně základní školy (binární operace s přirozenými čísly: sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, grafický součet a grafický rozdíl úseček, apod.). Vlastnosti binárních operací (úplnost, komutativnost, asociativnost, distributivnost, existence neutrálního a inverzních prvků) a jejich význam ve výuce matematiky.
14. Přirozená čísla. Přirozené číslo jako číslo ordinální; ordinální číslo dobře uspořádané množiny; rovnost ordinálních čísel. Odlišnost kardinálních a ordinálních čísel v matematické teorii a ve vyučování matematice. Základní početní operace s přirozenými čísly. Sčítání přirozených čísel, zejména sčítání přirozených čísel jako čísel kardinálních nebo ordinálních a pomocí číselné osy a způsob zavádění od 1. ročníku základní školy.
15. Odčítání přirozených čísel jako inverzní operace ke sčítání. Způsoby zavádění operace odčítání v 1. třídě základní školy. Násobení přirozených čísel. Součin přirozených čísel jako čísel kardinálních (popř.

- ordinálních). Zavedení součinu přirozených čísel na prvním stupni základní školy. Dělení přirozených čísel jako inverzní operace k násobení. Postup při zavádění operace dělení ve škole.
16. Celá a racionální čísla. Zavádění zlomků, nezáporných racionálních a desetinných čísel v matematické teorii. Metodický postup při zavádění zlomků a problematika zavádění desetinných čísel na škole prvního stupně.
 17. Základní pojmy geometrie v rovině a v prostoru (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, apod.), zavádění těchto pojmů ve škole. Geometrické relace. Základní geometrické útvary a jejich vlastnosti (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelníky).
 18. Základní polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů. Vzájemná poloha dvou přímek podle jejich společných bodů: rovnoběžnost, různoběžnost, mimoběžnost přímek jako binární relace v množině všech přímek v rovině a v prostoru. Definice těchto pojmů, vlastnosti, využití v učivu na škole prvního stupně.
 19. Míra geometrického útvaru. Velikost úsečky a úhlu - definice a vlastnosti. Velikost rovinných geometrických útvarů, čtvercové sítě. Velikost prostorových geometrických útvarů.
 20. Shodná zobrazení v rovině a v prostoru. Shodnost úseček. Intuitivní zavádění shodnosti úseček na škole prvního stupně. Využití shodnosti úseček: přenesení úsečky na polopřímku, porovnávání úseček. Shodnost úhlů a pojmy založené na shodnosti úhlů: osa úhlu, pravý úhel, kolmost přímek. Způsoby zavádění těchto pojmů ve vyučování.

Literatura:

- Bacík, F., Kalous, J., & Svoboda, J. (Eds.). (1998). *Úvod do teorie a praxe školského managementu*. Praha: Univerzita Karlova.
- Blažková, R., Matoušková, K., & Vaňurová, M. (2000). *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Brno: Paido.
- Blažková, R., Vaňurová, M., & Matoušková, K. (2002). *Kapitoly z didaktiky matematiky: slovní úlohy, projekty*. Brno: Masarykova univerzita.
- Burjan, V., & Burjanová, L. (1991). *Matematické hry*. Bratislava, Slovakia: Pytagoras.
- Cutler, K. M., Gilkerson, D., Parrott, S., & Bowne, M. T. (2003). Developing math games based on children's literature. *Young Children*. 58(1), 22 - 27.
- Divíšek, J. (1989). *Didaktika matematiky pro učitelství prvního stupně ZŠ: celostátní vysokoškolská učebnice pro studenty pedagogických fakult studijního oboru 76 - 11 - 8 : učitelství pro 1. stupeň základní školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Fuchs, E. (1994). *Návrh evaluačních standardů z matematiky pro základní a střední školy*. Praha: Prometheus.
- Fuchs, E., Hošpesová, A., & Lišková, H. (2006). *Postavení matematiky ve ŠVP základního vzdělávání*. Praha: Prometheus.
- Fuchs, E., & Hrubý, D. (2000). *Standardy a testové úlohy z matematiky pro základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií*. Praha: Prometheus.
- Gábor, O., Kopanec, O., & Križalkovič, K. (1989). *Teória vyučovania matematiky*. Bratislava, Slovakia: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Hejný, M. (1990). *Teória vyučovania matematiky 2*. (2nd ed.). Bratislava, Slovakia: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Hejný, M., & Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování*. (2nd ed.). Praha: Portál.
- Hejný, M., Novotná, J., & Vondrová, N. (Eds.). (2004). *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha: Univerzita Karlova.
- Kubínová, M. (2002). *Projekty ve vyučování matematice: cesta k tvořivosti a samostatnosti: kapitoly z didaktiky matematiky*. Praha: Univerzita Karlova.
- Kuřina, F. (1990). *Umění vidět v matematice*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

OKRUHY KE SZZ - VÝBĚROVÝ PŘEDMĚT OBOROVÉ DIDAKTIKY

Podle volby studenta - jedna oborová didaktika.

DIDAKTIKA PRIMÁRNÍHO PŘÍRODOVĚDNÍHO A ZDRAVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Okruhy témat

1. Přírodovědné poznávání, přírodovědné vzdělávání.
2. Přírodovědná gramotnost jako teoretický konstrukt.
3. Hodnocení kvality přírodovědné gramotnosti ve studiích PISA.
4. Přírodovědné vzdělávání - obsah ČR, funkce, kompetence, dilemata.

5. Kurikulum, jeho možné chápání a přeměny ve školství.
6. ČR - koncepce vzdělávání ve vztahu k společenskovo-vědním tématům.
7. Přírodovědné vzdělávání u nás a v zahraničí - koncepce.
8. Cíle vzdělávání - taxonomie, kompetence dítěte.
9. Obsah přírodovědného primárního vzdělávání.
10. Koncepce předmětu prvouka v kurikulu českého primárního vzdělávání.
11. Koncepce předmětu přírodověda v kurikulu českého primárního vzdělávání.
12. Možnosti reflexe v primárním vzdělávání z pohledu vyučování prvouky a přírodovědy.
13. Dětská interpretace vybraných témat a pojmů, jejich analýza pozorování, dětské naivní teorie.
14. Pedagogické strategie při práci na 1. stupni ZŠ (organizační formy, metody, prostředky).
15. Klasické pedagogické strategie versus nové trendy v didaktice a jejich uplatnění v praxi.
16. Vycházka, vědecké způsoby přírodovědného vzdělávání.
17. Alternativní modely přírodovědného vzdělávání.
18. Ukázky alternativních přístupů ve vztahu k poznávání sociálních realit.
19. Přírodovědný projekt, projektové vyučování v přírodovědném vzdělávání.
20. Kooperativní, skupinové a projektové vyučování.
21. Kooperativní, skupinové a projektové vyučování - zvolené téma z přírodovědného vzdělávání.
22. Badatelské vyučování a strategie učitele.
23. Podpora zdraví v základní škole.
24. Projekty škol podporujících zdraví.
25. Postavení zdravotní výchovy v kurikulu základní školy.
26. Obsahové dimenze výchovy ke zdraví.
27. Zdravotní gramotnost jako teoretický konstrukt.

Literatura:

- Green, L. W., & Kreuter, M. W. (c1991). *Health promotion planning: an educational and environmental approach*. (2nd ed.). Mountain View, California: Mayfield Pub. Co.
- Havlíková, M. (Ed.). (2006). *Program podpory zdraví ve škole: rukověť projektu Zdravá škola*. Praha: Portál.
- Holčík, J. (2009). *Zdravotní gramotnost a její role v péči o zdraví: k teoretickým základům cesty ke zdraví*. Brno: MSD.
- Horká, H. (2005). *Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století*. Brno: Masarykova univerzita. Pedagogická fakulta.
- Křivohlavý, J. (2001). *Psychologie zdraví*. Praha: Portál.
- Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). *Pedagogická diagnostika v primárním vzdělávání*. Bratislava, Slovakia: Mladé letá.
- Liba, J. (2016). *Zdravie, drogy, drogová prevencia: terminologický a výkladový slovník* (2., doplnené a rozšírené vydanie). Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta.
- Liba, J. (2013). *Výchova k zdraviu v primárnej edukácii*. V Prešove: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta.
- Řehulka, E., & Reissmannová, J. (2013). *Současné trendy výchovy ke zdraví: sborník příspěvků = Contemporary trends in education for health : proceedings*. Brno: Masarykova univerzita.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování*. Praha: Grada.
- Spilková, V. (2005). *Přeměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.
- Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). *Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy*. Bratislava, Slovakia: Občianske združenie V4.
- Turek, I. (2005). *Inovácie v didaktike*. Bratislava, Slovakia: Metodicko - pedagogické centrum.
- Pavelková, M. (2004). *Umělecké vzdělávání u dětí s matematickým nadáním: Kreativně vzdelávanie*. In A. Wiegerová (Ed.). *Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní III*. Bratislava, Slovakia: Iuventa.
- Wiegerová, A. (Ed.). (2007). *Fórum o premenách školy v 21. storočí: zborník príspevkov z X. ročníka cyklu medzinárodných vedeckých konferencií pod názvom "Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní " konaného v decembri 2006*. Bratislava, Slovakia: Univerzita Komenského.
- Wiegerová, A. *Pojmotvorné východiská k vymedzeniu termínov zdravotnej pedagogiky*. In Š. Švec, *Jazyk vied o výchove*. Bratislava, Slovakia: Gerlach Print, 2002.
- Wiegerová, A. (2005). *Učiteľ - škola - zdravie alebo Pohľad na cieľový program zdravotnej výchovy cez názory a postoje učiteľov I. stupňa základných škôl*. Bratislava, Slovakia: Regent.
- Wojnarowska, B. (2008). *Edukacja zdrowotna*. Warszawa, Poland: PWN.
- Žoldošová, K. (2006). *Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania*. Bratislava, Slovakia: VEDA.

DIDAKTIKA SPOLEČENSKOVĚDNÍHO PRIMÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Okruhy témat

1. Objasnění základních a souvisejících pojmů - společenskovední vzdělávání, sociální studie, sociální realie, poznávání sociálního prostředí.
2. Socializace, enkulturace, akulturace. Vztah socializace, výchovy a vzdělávání. Kultura a kulturní gramotnost.
3. Společenskovední vzdělávání v základních kurikulárních dokumentech pro primární vzdělávání.
4. Společenskovední vzdělávání a jeho místo v obsahu primárního vzdělávání.
5. Historická, geografická a občansko - naučná dimenze společenskovedního vzdělávání v primární škole.
6. Didaktické cíle a klíčové kompetence žáka jako cílové kategorie v primárním společenskovedním vzdělávání.
7. Didaktické metody využívané při poznávání sociálního prostředí.
8. Organizační formy využívané při poznávání sociálního prostředí.
9. Orientace v čase, orientace v prostoru u dítěte mladšího školního věku.
10. Analýza doporučených a dostupných učebních textů využívaných ve společenskovedním vzdělávání (Prvouka, Vlastivěda).
11. Využití informačních a komunikačních technologií v primárním společenskovedním vzdělávání.
12. Vztah, spolupráce, komunikace primární školy a rodiny, vztah na skupinové a personální úrovni.
13. Specifika vztahu rodiny a primární školy. Historie vztahu školy a rodiny s akcentem na aktuální teorie (Epstein, Bull).
14. Rodina, manželství a rodičovství, současná rodina (její proměny, demografické chování, krize rodiny).
15. Argumenty pro rozvoj vztahů rodiny a školy.
16. Odlišnost socializačních rolí rodiny a školy.
17. Účastníci vztahu školy a rodiny - učitelka, rodič, dítě. Zásadní role dítěte v komunikaci rodiny a školy.
18. Typy rodičů podle kvalit rodičovského chování ve vztahu k dítěti a škole.
19. Domácí příprava na vyučování - pozice rodičů.
20. Taxonomie forem spolupráce školy a rodiny.
21. Reflexe a diskuse výhod a sporných aspektů rozvíjení vztahu školy a rodiny.
22. Komunikační strategie učitele primární školy ve spolupráci s rodiči.
23. Organizace rodičů na úrovni národní i mezinárodní - jejich činnost ve vztahu ke škole.

Literatura:

- Klusák, M. (2001). Poznávání sociálního prostředí. In. Z. Kolláriková & B., Pupala, 2001. *Předškolská a elementárna pedagogika*. (363 - 400). Praha: Portál.
- Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). *Pedagogická diagnostika v primárním vzdělávání*. Bratislava, Slovakia: Mladé letá.
- Machalová, M. (2006). Co znamená, má - li se dítě naučit chápat historický čas? In. J. Maňák & T. Janík (Eds.). *Problémy kurikula základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Majerčíková, J. (2011). Rodina a její důvera ku škole. *Pedagogika.sk: Slovak Journal for Educational Sciences*, 2(1), 9-27.
- Možný, I. (2004). Česká rodina pozdní modernity: nová podoba starého partnera a rivala školy. *Pedagogika*, LIV(4), 309- 325.
- Petty, G. (1996). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.
- Pupala, B., & Zápotočná, O. (2001). Vzdělávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In Z. Kolláriková & B., Pupala, 2001. *Předškolská a elementárna pedagogika*. Praha: Portál.
- Rabušicová, M. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova univerzita.
- Rašková, M. (2006). *Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování*. Praha: Grada.
- Skalková, J. (2006). Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepce. *Pedagogická orientace*. 16(4), 11-24.
- Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.
- Štech, Š. (2007). *Mise školy - chránit kulturu i rozvíjet dítě*. Retrieved from <http://www.konzervativizmus.sk/article.php?1435>

ANGLICKÝ JAZYK

Topics for discussion

1. The teacher – what are the qualities of a good teacher? How can you improve as a teacher? What roles can you adopt, and what are their effects on interaction patterns, rapport, use of English in classes, types of activities in and out of class.
2. The learner - age, learning styles, learning strategies, and success in language learning. What are the characteristics/features of young learners? What learning strategies can learners adopt and what are their effects on language learning? Examples related to learning/teaching experience.
3. How are languages learned and acquired? Discuss approaches and methods in language teaching (structuralism, behaviorism, cognitivism) Examples of typical activities and implications for your own teaching.
4. Principles of communicative language teaching - What are the features of communicative competence and communicative activities? Outline the main differences between communicative approach and the audio - lingual method.
5. Teaching vocabulary and grammar structures. What is the role of vocabulary and grammar in language teaching? How can you facilitate vocabulary recall and use? What are the ways of teaching grammar?
6. Teaching speaking - what are the features of spoken discourse in real life? What types of speaking activities can promote communicative competence? What tasks, activities work best with young learners and why?
7. Teaching writing - what are the features of written discourse in real life? What problems can be anticipated when teaching writing? What types of writing activities can facilitate the process of writing?
8. Teaching listening - what processes are involved in listening comprehension in mother tongue? What types of listening activities facilitate pupil's understanding of the listening text?
9. Teaching reading - what processes are involved in reading comprehension in mother tongue? What types of reading activities facilitate pupil's understanding of the reading text?
10. Lesson planning - what are the important considerations in planning classes? Discuss the relationship between various learning styles and effective teaching and learning. How can we apply the differentiated approach?
11. Selecting books and material development - what criteria can you use for evaluating textbooks and other materials?
12. Testing and assessment, evaluation - Define types of testing and assessment and its backwash effect on teaching and learning. What are the important issues in communicative testing?

Literatura:

- Dunn, O. (2003). *Developing English with Young Children*. United Kingdom: Macmillan Publishers.
- Fox, S. (2016). *Young Learners English Starters Teacher's Notes*. London: Cambridge.
- Ingram, E. (c1969). Language Development in Children. In: *Fraser, H., & O'Donnell, W. R. (Eds.). Applied linguistics and the teaching of English: a collection of papers*. 21-37. London, England: Longmans.
- Pokrivčák, A., & Pokrivčáková, S. (2011). Thinking through Images: Cognising the World of Emily Dickinson. *World Literature Studies*, 3(20), 72-84.
- Pokrivčák, A., & Pokrivčáková, S. (2012). Ambiguities in Modern Education. *Journal of Teaching and Education*, 1(7), 27-32.
- Pokrivčáková, S. (2013). Perception of Bilingualism in Modern Applied Linguistics. *Journal of Educational and Cultural Education*, 1(1), 43-66.
- Pokrivčáková, S. (2013). *Teaching Techniques for Modern Teachers of English*. Nitra, Slovakia: ASPA.
- Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1994). *Teaching English to Children*. London, England: Longman.
- Straková, Z., & Cimermanová, I. (Eds.). (2010). *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov, Slovakia: Prešovská univerzita.
- Weir, C. (2004). *Communicative Language Testing*. New Jersey: Prentice Hall.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Okruhy témát

1. Hudebně výchovný proces na 1. stupni ZŠ. Zařazení hudebních aktivit do RVP ZV. Hudba v životě dítěte.
2. Činnosti hudebně pohybové v primárním vzdělávání a postupy při jejich osvojování.
3. Poslechové činnosti a postupy při formování osobnosti žáka hudbou.
4. Rytmické, harmonické a tonální citění žáka v primárním vzdělávání.
5. Utváření pěveckých dovedností a návyků v primárním vzdělávání.
6. Instrumentální činnosti v současném pojetí HV. Metodika výuky hry na hudební nástroj.
7. Hudební tvořivost a její projev. Hudební hra a její význam pro spontánní a přirozený projev žáka.

8. Folklórní hudebně pohybová výchova. Integrativní pojetí folklórních činností u dítěte - propojení zpěvu, elementární hry na nástroj a pohybu.
9. Využití didaktických metod a zásad v hudební tvorbě pro děti mladšího školního věku.
10. Diagnostika hudebnosti u dětí, děti s poruchami hudebnosti a jejich edukace, hudební nadání a talent.

Literatura:

- Brouček, S., & Jeřábek, R. (2007). *Lidová kultura. Národopisná encyklopedie Čech, Moravy a Slezska. Biografická část*. Praha: Mladá fronta.
- Crha, B., & Hala P. (2003). *Technika klavírního doprovodu lidových písní*. Brno: Masarykova univerzita v Brně.
- Čížek, B. (2012). *Hudební nástroje evropské hudební kultury*. Praha: Aventinum.
- Daniel, L. (2001). *Metodika hudební výchovy*. Ostrava: Montanex.
- Fiala, V. (2009). *Skladatelem a aranžérem snadno a rychle*. Praha: Muzikus.
- Hodinová, R. (2007). *S flétničkou do školy*. České Budějovice: Kopp.
- Jenčková, E. (2005). *Hudba a pohyb ve škole*. Hradec Králové: Tandem.
- Kaplan, A., Bartuněk, D., & Neuman, J. (2003). *Skáče, běhá a hraje si na hřišti i pod střechou*. Praha: Portál.
- Knopová, B. (2005). *Činnosti hudebně pohybové v systému hudebního vzdělávání na ZŠ a SŠ*. Brno: Ondrášková Karla.
- Koutníková, K. (2003). *Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not*. Praha: Portál.
- Kučerová, J. (2008). *Lidová píseň v Čechách, na Moravě a ve Slezsku. I*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Kučerová, J. (2008). *Lidová píseň v Čechách, na Moravě a ve Slezsku. II*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Kulhánková, E. (2013). *Taneční hry s písničkami*. Praha: Portál.
- Kysilková, J. (2008). *Notičky pro všechny prstíčky: jednoduché písničky pro zobcovou flétnu: instrumentální doprovody na CD*. Brno: Lynx.
- Navrátil, M. (2013). *Dějiny hudby - přehled evropských dějin hudby*. Praha: Montanex.
- Payneová, H. (2011). *Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. Praha: Portál.
- Pecháček, S., & Váňová, H. (2006). *Praktické úkoly z didaktiky hudební výchovy pro 1. stupeň ZŠ*. Praha: Karolinum.
- Režný, P. (2008). *Elementární hudební teorie*. Olomouc: UPOL.
- Sedlák F., & Váňová, M. (2013). *Hudební psychologie pro učitele*. Praha: Karolinum.
- Sirovátka, O. (2002). *Folkloristické studie*. Brno: Etnologický ústav Akademie věd České republiky.
- Soušková D. (2012). *Základy hudební teorie a akustiky*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Šimanovský, Z. (2011). *Hry s hudbou pro děti a mládež*. Praha: Portál.
- Šimanovský, Z., & Tichá, A. (1999). *Lidové písničky a hry s nimi*. Praha: Portál.
- Šimanovský, Z., Tichá, A., & Burešová, V. (2000). *Písničky a jejich dramatizace: zpěvník pro děti předškolního a školního věku*. Praha: Portál.
- Tichá, A. (2005). *Učíme děti zpívat*. Praha: Portál.
- Tichý, V. (2011). *Harmonicky myslet a slyšet*. Praha: AMU.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Okruhy témat

1. Tělesná kultura. Současné pojetí tělesné kultury, základní pojmy, druhy tělocvičné aktivity.
2. Tělesná výchova v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
3. Proces vzdělávání a výchovy ve školní tělesné výchově; cíle, obsah, metody. Plánování a hodnocení.
4. Učitel tělesné výchovy, osobnostní specifika, role v interakci učitel - žák ve školní tělesné výchově.
5. Vyučovací a výchovné činnosti učitele tělesné výchovy.
6. Žák ve výchovně vzdělávacím procesu tělesné výchovy.
7. Tělesná zdatnost ve školním pojetí. Výkonnostní a prožitková složka školní tělesné výchovy.
8. Motorické učení.
9. Organizační formy vzdělávání a výchovy ve školní tělesné výchově.
10. Pohybový režim dětí mladšího školního věku.

Literatura:

- Adamírová, J. (2003). *Hravá a zábavná výchova pohybem: základy psychomotoriky*. Praha: Česká asociace Sport pro všechny
- Appelt, K., Horáková, D., & Novotný, L. (1989). *Názvosloví pro cvičitele*. Praha: Olympia.
- Blahutková, M. (2003). *Psychomotorika*. Brno: Masarykova univerzita.
- Havlíčková, I., Bartůňková, Vlíčková, L., Bartůňková, S., Dlouhá, R., Melichna, J., Šrámek, P., & Vránová, J. (2006). *Fyziologie tělesné zátěže I.: Obecná část*. Praha: Karolinum.
- Jabůrková, V., & Vlčková, V. (2005). *Pedagogický pracovník mezi paragrafy*. Olomouc: Hanex.
- Jančík, J., Závodná, E., & Novotná, M. (2007). *Fyziologie tělesné zátěže [online]*. Brno: Masarykova univerzita.
- Kolář, Z., & Šikulová, R. (2005). *Hodnocení žáků: formy hodnocení, učitel a žák, sebehodnocení, praktické ukázky*. Praha: Grada.
- Kössl, J., Štumbauer, J., & Waic, M. (2006). *Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury*. Praha: Karolinum.
- Macáková, M. (2001). *Aerobik: moderní formy aerobiku, výživa a cviky pro dobrou kondici, soutěže v aerobiku*. Praha: Grada.
- Máček, M., & Máčková, J. (1997). *Fyziologie tělesných cvičení*. Brno: Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií.
- Mazal, F. (2007). *Hry a hraní pohledem ŠVP*. Olomouc: Hanex.
- Mužík, V., & Krejčí, M. (1997). *Tělesná výchova a zdraví: zdravotně orientované pojetí tělesné výchovy pro 1. stupeň ZŠ*. Olomouc: Hanex.
- Nováček, V., Mužík, V., & Kopřivová, J. (2001). *Vybrané kapitoly z teorie a didaktiky tělesné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita v Brně.
- Novotný, J., Sebera, M., Hrazdira, L., Novotná, M., & Chaloupecká, A. (2006). *Kapitoly sportovní medicíny [online]*. Brno: Masarykova univerzita.
- Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.
- Petillon, H. (2013). *1000 her pro školy, kroužky a volný čas*. Brno: Edika.
- Sigmund, E. (2007). *Pohybová aktivita dětí a jejich integrace prostřednictvím 60 pohybových her*. Olomouc: Hanex.
- Slepička, P., Hošek, V., & Hátlová, B. (2009). *Psychologie sportu*. Praha: Karolinum.
- Svatoň, V. (1992). *Gymnastika metodicky a hrou*. Olomouc: Hanex.
- Svobodová, L. (2014). *Didaktika gymnastiky a tanců*. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z <http://www.fsps.muni.cz/impact/didaktika-gymnastiky-a-tance/didaktika-gymnastiky-a-tancu/>
- Svobodová, L. (2014). *Gymnastická příprava*. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z <http://www.fsps.muni.cz/impact/gymnasticka-priprava/>
- Šimberová, D., Vaculíková, P., Skotáková, A., Klárová, R., & Bubníková, H. (2004). *Učební text aerobik a fitness*. FSs MU Brno: MU.
- Tod, D., Thatcher, J., Rahman, R., Holt, N., & Lewis, R. (2012). *Psychologie sportu*. Praha: Grada.
- Toufarová, H. (2003). *Aerobik s dětmi plus*. Olomouc: Hanex.
- Trávníková, D., Sebera, M., & Blahutková, M. (2007). *Psychomotorika*. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Elportál. Dostupné z <http://is.muni.cz/elportal/?id=716575>
- Vilímová, V. (2009). *Didaktika tělesné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Zapletal, M. (1986). *Velká encyklopedie her 1 - 4*. Praha: Olympia.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Okruhy témat

1. Didaktika výtvarné výchovy v kontextu hraničních disciplín, její úloha a postavení mezi všeobecně vzdělávacími předměty. Dětský výtvarný projev a jeho hodnoty.
2. (znaky dětského výtvarného projevu, jeho úloha, výtvarný projev z ontogenetického hlediska, výtvarný projev dospívající mládeže tzv. krize dětského výtvarného projevu)
3. Výtvarná výchova na prvním stupni ZŠ v systému kurikulárních dokumentů. Obsah a cíle ve výtvarné výchově na prvním stupni ZŠ.
4. Profesní příprava učitele na prvním stupni základní školy.
5. (role učitele VV v primární škole, učitel VV v didaktické situaci, profesní kompetence učitele, psychodidaktické dovednosti učitele VV)
6. Tvořivost. Vztah obecné tvořivosti, výtvarné tvorby a tvořivého myšlení. Vztah tvořivosti a inteligence.
7. Metody a techniky ve výtvarné výchově na prvním stupni základní školy.
8. Způsoby chápání výtvarné výchovy. Art - centrické, video - centrické, gnozeo - centrické a animo - centrické chápání.

9. Výtvarný svět umělecký a jeho objevování. Umění a výtvarná výchova v primárním vzdělávání.
10. (umění, výtvarné umění, estetický objekt, umělecké dílo, projekty ve výtvarné výchově v primární škole)
11. Výtvarná komunikace. Podmínky rozvoje schopností výtvarné komunikace a hodnotících schopností dětí
12. v primární škole.
13. Hodnocení ve výtvarné výchově. Přístupy k hodnocení ve výtvarné výchově v primární škole, metody a formy, hodnotící situace, slovní, klasifikace, hodnocení výtvarné práce.

Literatura:

- Baleka, J. (1997). *Výtvarné umění: výkladový slovník (malířství, sochařství, grafika)*. Praha: Academia.
- Bernardová, E. (2001). *Moderní umění*. Praha: PASEKA.
- Cikánová, K. (1992). *Kreslete si s námi*. Praha: Aventinum.
- Cikánová, K. (1995). *Objevujte s námi tvar*. Praha: Aventinum.
- Cikánová, K. (1998). *Tužkou, štětcem nebo myší*. Praha: Aventinum.
- Davidov, R. (2001). *Kresba jako nástroj poznání dítěte: dětská kresba z pohledu psychologie*. Praha: Portál.
- Dytrtová, K. (2002). *Interpretace umění ve výtvarné výchově*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Fulková, M. (2008). *Diskurs umění a vzdělávání*. Jinočany: H & H.
- Gero, Š., Husár, J., & Sokolová, K. (1997). *Úvod do teórie výtvarnej kultúry*. Banská Bystrica, Slovakia: Univerzita MB.
- Gero, Š., Husár, J., & Sokolová, K. (2004). *Teória výtvarnej kultúry a stručný prehľad dejín umenia*. Banská Bystrica, Slovakia: Univerzita Mateja Bela.
- Hazuková, H., & Šamšula, P. (2005). *Didaktika výtvarné výchovy I*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Horáček, R. (1998). *Galerijní animace a zprostředkování umění: poslání, možnosti a podoby seznamování veřejnosti se soudobým výtvarným uměním prostřednictvím aktivizujících programů na výstavách*. Brno: Cerm.
- Myslivečková, H., & Šobánková, P. (eds.). (2014). *Vnímání, tvorba, komunikace*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Lacová, K. (2007). *Výtvarná výchova netradičně*. Bratislava, Slovakia: Metodicko - pedagogické centrum.
- Roeselová, V. (1996). *Techniky ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah.
- Roeselová, V. (2006). *Prostorová tvorba ve výtvarné výchově pro základní školu I*. Praha: Univerzita Karlova.
- Roeselová, V. (c1997). *Řady a projekty ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah.
- Slavík, J. (1990). *Didaktika výtvarné výchovy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Slavík, J. (2001). *Umění zážitku, zážitek umění: teorie a praxe artefietiky*. Praha: Univerzita Karlova.
- Slavík, J., Chrz, V., & Štech, S. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání*. Praha: Karolinum.
- Stadlerová, H. (2010). *ZOP: zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita.
- Stadlerová, H. (2011). Intervence do studentova pojetí výuky výtvarné výchovy v primárním vzdělávání. In Bendl, S., & Zvírovský, M., 2011. *Místo vzdělávání v současné společnosti: paradigmata - ideje - realizace: sborník z 18. výroční konference České pedagogické společnosti konané ve dnech 16. - 17. února 2011 v Praze*. Brno: Tribun EU.
- Stadlerová, H. (2012). Hodnocení v praxi výtvarné výchovy. In Kratochvílová, J., & Havel, J. (Eds.). *Hodnocení a sebehodnocení žáků v primárním vzdělávání - aktuální otázky, perspektivy a výzvy: výzkum - teorie - praxe - profesní příprava. Evaluation and self - evaluation of pupils in primary education - current issues, perspectives and challenges: research - theory - practice - training: sborník z konference s mezinárodní účastí*. Brno: Masarykova univerzita.
- Stehlíková Babyrádová, H. (2014). *Uvnitř a vně: sociální a edukativní aspekty výtvarné tvorby v prostředí školy a ve veřejném prostoru*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Šobánková, P. (2012). *Edukační potenciál muzea*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Šupšáková, B. (2000). *Dětský výtvarný projev*. Bratislava, Slovakia: DIGIT.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

V Praze dne 27. listopadu 2018
č.j.: MSMT-22971/2018-3

STANOVISKO

Dne 10. července 2018 byla Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy podána žádost vysoké školy Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, IČ 70883521, nám. T. G. Masaryka 5555, 760 01 Zlín (dále jen „vysoká škola“), o stanovisko uznávacího orgánu podle § 78 odst. 6 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, k vysokoškolskému studijnímu programu, který je zaměřen na přípravu učitelů prvního stupně základní školy:

Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Předložená žádost odpovídá Rámcovým požadavkům na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, čj. MSMT-21271/2017-5 (dále jen „Rámcové požadavky“); naplnění Rámcových požadavků je přílohou tohoto stanoviska. Absolventi studia budou podle žádosti vysoké školy připraveni odpovídajícím způsobem k výkonu regulovaného povolání pedagogického pracovníka – učitele – podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Ótisk úředního razítka

Digitálně podepsal Mgr. Vít Krčál
DN: cn=Mgr. Vít Krčál,
givenName=Vít, sn=Krčál, o=CZ,
title=Vrchní ministerský rada -
vedoucí oddělení, o=Ministerstvo
školství, mládeže a tělovýchovy,
ou=Sekce II, serialNumber=ICA -
10459588
Datum: 2018.11.27 22:22:09 +01'00'

Mgr. Vít Krčál
vedoucí oddělení
péče o pedagogické pracovníky

Příloha

Podíl složek ve studijním programu vedoucím k získání odborné kvalifikace *učitel pro 1. stupeň základní školy*

Složka	Počet kreditů	Počet hodin (1 kredit = 30 hodin studijní zátěže)	Rámcové požadavky (minim. počet kreditů)
Učitelská propedeutika (pedagogicko-psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava)	94	2820	78
Oborová a oborově didaktická složka	151	4530	150
Řízená a reflektovaná praxe	40	1200	30
Příprava závěrečné práce	15	450	15