



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

# Sebehodnotící zpráva studijního programu/oboru

**Navazující magisterský studijní program/obor**

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

09/2019

Fakulta: Fakulta technologická

Studijní program: Chemie a technologie potravin / studijní obor: Chemie  
potravin a bioaktivních látek

Garant studijního programu/oboru: doc. Ing. Stanislav Kafka, CSc.

Formulář je platný pro bakalářské, magisterské a navazující magisterské studijní obory uskutečňované na základě akreditace udělené MŠMT a bakalářské, magisterské a navazující magisterské studijní programy uskutečňované na základě akreditace udělené NAÚ či RVH UTB v rámci Institucionální akreditace UTB ve Zlíně.

## Část 1.) Základní údaje o studijním oboru/programu

<b>Název studijního programu/oboru</b>	Chemie potravin a bioaktivních látek
Typ studijního programu/oboru	Navazující magisterský
Profil studijního programu/oboru	Akademický
Forma studia	prezenční
Standardní doba studia	2
Jazyk výuky	český
Oblast/oblasti vzdělávání s uvedením jejich procentuálního podílu na výuce	Potravinářství/Chemie Zařazení jednotlivých vyučovacích předmětů do oblastí nebylo provedeno, procentuální podíly jednotlivých oblastí na výuce nelze vypočítat.
Datum udělení akreditace, resp. poslední reakreditace	19. 10. 2015
Datum, ke kterému končí platnost akreditace	31. 12. 2024
Garant/garanti studijního programu/oboru působící během platnosti akreditace (od-do)	doc. Ing. Stanislav Kafka, CSc.
Webová stránka pracoviště	ft.utb.cz

Poznámky: Navazuje na indikátor A<sub>1</sub> Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „ZVH UTB“).

## Část 1a) Statistická část - počty studentů a absolventů SP/SO

<b>Počet studentů<sup>1)</sup></b>		<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Studium	Prezenční	7	4	15	17
	Kombinované	0	0	0	0
	Celkem	7	4	15	17
<b>Počet absolventů</b>		<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Studium	Prezenční	5	5	3	1
	Kombinované	0	0	0	0
	Celkem	5	5	3	1

Poznámky: <sup>1)</sup> Data k 31. 10. daného roku  
Navazuje na indikátor A<sub>2</sub> a A<sub>7</sub> ZVH UTB.

## Část 2.) Výsledky šetření zpětné vazby

### 2a) Hodnocení výuky ve studijním programu/oboru studenty

<b>Výsledky studentské hodnocení výuky – hodnocení ze strany studentů v rámci indikátoru C<sub>1</sub> ZVH UTB (hodnocení výuky prostřednictvím IS/STAG)</b>	
Rok/roky realizace	Zimní i letní semestr ak. roku 2018/2019
Předmět hodnocení <i>(výsledky hodnocení studijních předmětů náležejících k hodnocenému studijnímu programu)</i>	Hodnocení kvality výuky na základě položek v systému IS/STAG
Cílová skupina <i>(např. všichni studenti, studenti v kombinované formě studia, studenti v určitém roce studia aj..)</i>	Studenti studijního oboru/programu
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Modul hodnocení výuky prostřednictvím systému IS/STAG
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	1 × za semestr
Návratnost dotazníků	23,25 % (celkově za FT v ZS 2018/2019), tj. 338 respondentů 31,52 % (celkově za FT v LS 2018/2019), tj. 330 respondentů
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky</b> <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků)</i>	
Hodnocení výuky proběhlo v období 3. – 31. 12. 2018 za ZS 2018/2019 a v období 15. 4. – 12. 5. 2019 za LS 2018/2019. Výsledky hodnocení jsou zpřístupněny těmito způsoby: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Výsledky hodnocení za zimní semestr obsahuje ZVH UTB dostupná zaměstnancům i studentům UTB na <a href="https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/">https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/</a>, v kapitole věnované indikátoru "C1: Kvalita výuky". Kvantitativní ukazatele jsou uvedeny v tabulkách (Tab. 20a a Tab. 20b) a komentovány v textu.</li><li>2. Výsledky hodnocení jednotlivě za oba semestry jsou dostupné příslušným studentům a učitelům v IS STAG po přihlášení.</li></ol>	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
Vyučující využívají svého práva zveřejnit v IS STAG svá vyjádření k výsledkům a slovním vyjádřením studentů, které se jich týkají. Ředitelé ústavů projednávají výsledky a vyjádření studentů s dotýcnými učiteli. Výsledky byly zpracovány do ZVH UTB, jež byla projednána Vědeckou radou UTB ve Zlíně dne 4. 6. 2018, schválena Akademickým senátem UTB ve Zlíně dne 19. 6. 2018, a projednána Správní radou UTB ve Zlíně dne 28. 6. 2018. V rámci přípravy aktualizace ZVH UTB za rok 2019 bude o výsledku opatření informována Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně.	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
Výsledky hodnocení kvality výuky většiny předmětů ze strany studentů za oba semestry jsou velmi pozitivní nebo nadprůměrné, přičemž žádná průměrná známka není nižší než 3. Jedna známka nižší než 3 (2,8) se vyskytuje u předmětu Metody syntézy organických látek. Větším počtem nízkých známek byla hodnocena kvalita výuky v předmětech Oborový seminář (medián 2,65) a Struktura a symetrie molekul (medián 2,5), avšak v obou případech se hodnocení zúčastnili jen 2 z 10 studentů. Všichni vyučující jsou obeznámeni s výsledky hodnocení kvality výuky předmětů, na jejichž výuce se podílejí. Nezbytným opatřením pro zvyšování kvality výuky ve SO (v následnickém SP) Chemie	

potravin a bioaktivních látek je nastavení pozice garanta SO/SP a přidělení jeho práv v systému IS STAG tak, aby měl možnost kontrolovat všechny předměty (včetně úspěšnosti v získávání zápočtů a skládání zkoušek), které jsou součástí garantovaného SO/SP. Z hlediska dokončování studia studentů, kteří nastoupili do SO v letech 2015 – 2017 byla úspěšnost prakticky absolutní. Ze studentů přijatých ke studiu a zapsaných do SO v akademickém roce 2017/2018 sice čtyři zapsaní studenti reálně studium nezačali, avšak všichni ostatní úspěšně dokončili studium složením státních závěrečných zkoušek a obhájením diplomových prací v řádném termínu v akademickém roce 2018/2019.

Do počtu studentů k 31. 10. 2018 uvedeného v tabulce "Část 1a) Statistická část - počty studentů a absolventů SP/SO" jsou zahrnuti 2 studenti cizích vysokých škol, kteří krátkodobě studovali na FT UTB v rámci programu Erasmus+. V akademickém roce 2018/2019 reálně nezačaly studium dvě zapsané studentky a jedna studentka v průběhu roku přestoupila na studium jiného SO v rámci SP Chemie a technologie potravin. U zbývajících studentů je reálný předpoklad, že úspěšně dokončí studium v akademickém roce 2019/2020.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor C<sub>1</sub> ZVH UTB.

## 2b) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru studenty

<b>Studentské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany studentů v rámci v rámci indikátoru C<sub>2</sub> ZVH UTB (hodnocení kvality studia v jednotlivých studijních programech/oborech)</b>	
Rok/roky realizace <i>(v období RRRR-3 až RRRR)</i>	2018
Předmět hodnocení <i>(např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)</i>	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) relevance pro trh práce, (6) mobilní příležitosti, (7) hodnocení, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace
Cílová skupina <i>(např. všichni studenti, studenti v prezenční formě studia, studenti druhého ročníku aj..)</i>	Všichni studenti daného studijního programu/oboru
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Elektronická forma dotazníku prostřednictvím emailu studentům daného studijního programu/oboru
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	1 × za tři roky
Návratnost dotazníků	17,6 % (3 hodnocení, 17 studentů na oboru)
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)</i>	
Průměrné výsledky posledního šetření zaměřeného na kvalitu studia, které se uskutečnilo v únoru 2018, za FT UTB jsou zahrnuty ve ZVH UTB, která je veřejně dostupná na <a href="https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/">https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/</a> .	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
Výsledky byly zpracovány do ZVH UTB, jež byla projednána Vědeckou radou UTB ve Zlíně dne 4. 6. 2018, schválena Akademickým senátem UTB ve Zlíně dne 19. 6. 2018, a projednána Správní radou UTB ve Zlíně dne 28. 6. 2018. Garant SO dostal výsledky k rukám dne 25. 7. 2019.	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>Hodnocení se zúčastnili jen 3 studenti, přičemž není známo, zda mezi nimi byli zastoupeni studenti 1. i 2. ročníku. Z těchto důvodů je váha výsledků hodnocení sporná.</p> <p>V oblasti vzdělávání a podpory studentů byla schopnost pedagogů činit výuku zajímavou ohodnocena jen průměrnou známkou 3, ostatní kritéria dostala vyšší hodnocení. Velmi dobře, známkou 4, je hodnocena schopnost pedagogů vysvětlovat složitou učební látku. Je otázka, co je míněno kritériem “konstruktivní zpětná vazba na vlastní studijní výsledky” a jak je chápali respondenti.</p> <p>Kritéria v oblasti studijního prostředí byla hodnocena známkami 3,0 – 4,3, přičemž nejnižší známku dostaly studijní prostory a nejvyšší spokojenost byla vyjádřena s velikostí studijních skupin a s IT službami.</p> <p>Nejmenší spokojenost, známkami mezi 1,3 a 2,3 vyjádřili studenti s oblastí participace. V této oblasti je nezbytná a důležitá pozice garanta, který musí na základě představ, připomínek a kritiky vyjádřených studenty usilovat jednak, aby jim bylo v oprávněných případech ve větší míře vyhověno, jednak aby jim bylo vysvětlováno, do jaké míry jim přísluší ovlivňování obsahu a formy</p>	

výuky. Otázka vlivu studentů na chod univerzity nespadá do problematiky SO.

V oblasti stimulace a soudržnosti se studenti nevyjádřili k výroku "SO se skládá z předmětů, které jsou dobře propojeny a integrovány." a k otázce přiměřeného množství psaných úkolů. Zbývajícím čtyřem kritériím se dostalo hodnocení v rozsahu 3,0 až 3,7; nejnižší spokojenost vyjádřili respondenti s přiměřeností počtu hodin pro výuku a další organizované aktivity a s přiměřeností objemu požadovaného učiva ke čtení (v obou případech 3,0). Počet hodin pro výuku je ve všech SO prakticky stejný a je stanoven vyššími instancemi. Ohledně přiměřenosti objemu požadovaného učiva ke čtení bude třeba vyšetřit skutečnost v jednotlivých předmětech.

K otázkám relevance pro trh práce se nemohou studenti vyjadřovat na základě svých zkušeností. Nicméně, respondenti se vyjádřili ke třem ze čtyř výroků v této oblasti pravděpodobně na základě svých poznatků z brigád u firem, informací od jiných osob a svých představ. Bez hodnocení zůstal výrok "Studium umožnilo dostatečnou praxi." Zřetelně podprůměrně (2,3) je hodnocen rozvíjení znalostí a dovedností užitečných v pracovním životě studiem. Zbýající dva výroky, o uplatnění na trhu práce a o kariérních příležitostech, získaly průměrné hodnocení.

Situaci v oblasti mobilních příležitostí hodnotí studenti SO ChPBL výrazně nadprůměrně (4,0 pro oba výroky) na rozdíl od studentů jiných SO na Fakultě technologické, kteří jí dávají většinou průměrné nebo podprůměrné známky. Informace o možnostech mobility studentů a nabídka mezinárodních mobilit jsou zajišťovány na úrovni fakulty. Hodnocení by mohlo svědčit o tom, že nabídka mobilit vyhovuje studentům SO ChPBL lépe, než studentům jiných SO na Fakultě technologické.

Kritéria v oblasti hodnocení studijních výsledků byla hodnocena mírně až výrazně nadprůměrně (3,3 a 4,0, průměr 3,1).

Výrokům v oblasti výstupů učení se dostalo hluboce podprůměrného až absolutně nejvyššího hodnocení (1,7 – 5,0). Většina nízkých hodnocení pravděpodobně svědčí o tom, že se ankety zúčastnili studenti 1. ročníku, kterým dosud uniká skutečnost, že už v rámci laboratorní výuky v obou ročnících a pak diplomovými pracemi jsou studenti zapojeni do výzkumné činnosti prováděné na Ústavu chemie, čímž získávají praxi ve výzkumné činnosti a jsou rozvíjeny jejich kompetence spojené s výzkumem v nejvyšší možné míře. Uplatnitelnost dovedností získaných studiem v pracovním životě nemohli studenti posoudit na základě vlastní zkušenosti. Mírně nadprůměrně jsou hodnoceny kvalita teoretických znalostí, rozvíjení schopnosti spolupracovat s druhými a rozvíjení komunikačních dovedností včetně psané komunikace. Výrazně nadprůměrně respondenti hodnotí rozvíjení kritického myšlení a reflexe studiem. Nejvyššího hodnocení se dostalo rozvíjení schopnosti samostatné práce studiem.

Oblast očekávání, spokojenosti a motivace je hodnocena v celku mírně nadprůměrně.

Uchazeči o studium SO ChPBL nemusí mít dostatečně přesnou představu o tom, co mohou od studia očekávat. Proto je v prvním týdnu prvního semestru pořádána beseda se studenty, na níž se jim dostává podrobných informací a vysvětlení k náplni, výukovým cílům a návaznosti vyučovaných předmětů, a jsou seznámeni s obsahem státních závěrečných zkoušek. I nadále je třeba dbát na dostatečné obeznámení studentů v otázkách jejich studia a v průběhu studia je třeba věnovat pozornost obeznámení studentů s výzkumnou činností, do níž jsou zapojeni.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.

Navazuje na indikátor C<sub>2</sub> ZVH UTB.

## 2c) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru absolventy

<b>Absolventské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany absolventů v rámci modulu D<sub>1</sub> ZVH UTB</b>	
Rok/roky realizace <i>(v období RRRR-3 až RRRR)</i>	2018
Předmět hodnocení <i>(např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)</i>	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) relevance pro trh práce, (6) mobilitní příležitosti, (7) hodnocení, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace
Cílová skupina <i>(např. všichni absolventi, absolventi v prezenční formě studia, absolventi po 2 letech od promoce aj..)</i>	Absolventi studijního oboru 3 roky od promoce
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Elektronická forma dotazníku prostřednictvím emailu studentům daného studijního programu/oboru
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	1 × za tři roky
Návratnost dotazníků	14 % za celou FT podle prezentace pror. Knápkové
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)</i>	
<p>Výsledky hodnocení za FT a za celou UTB jsou zahrnuty v dokumentu ZVH UTB, který je veřejně dostupný na <a href="https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/">https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/</a>. Za jednotlivé SO nebyly výsledky zpřístupněny veřejnosti ani akademickým pracovníkům.</p>	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
<p>ZVH UTB obsahující výsledky hodnocení za FT a za celou UTB byla projednána Vědeckou radou UTB ve Zlíně dne 4. 6. 2018, schválena Akademickým senátem UTB ve Zlíně dne 19. 6. 2018, a projednána Správní radou UTB ve Zlíně dne 28. 6. 2018. V rámci přípravy aktualizace ZVH UTB za rok 2019 bude o výsledku opatření informována Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně.</p>	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>V absolventských ročnících 2011 – 2014 absolvovalo obor 30 absolventů, vyplněných dotazníků bylo 5, tj. 16,7 %, tedy návratnost byla vyšší než průměr na FT i na celé UTB. Průměrné hodnocení je stejné jako studentské hodnocení v rámci indikátoru C<sub>2</sub>.</p> <p>V oblasti vzdělávání jsou všechny výsledné známky nižší než v rámci indikátoru C<sub>2</sub>. Schopnost pedagogů činit výuku zajímavou a konstruktivní zpětná vazba na vlastní studijní výsledky jsou hodnoceny jako zřetelně podprůměrné, podpora ze strany vyučujících jako průměrná.</p> <p>V oblasti studijního prostředí jsou všechna kritéria, kromě velikosti studijních skupin a počítačového vybavení a IT služeb, hodnocena výše než v rámci indikátoru C<sub>2</sub>. Vzhledem k tomu, že respondenti – absolventi, na rozdíl od studentů, kteří se zapojili do hodnocení kvality výuky v ZS AR 2017/2018, ještě nemohli využívat novou budovu U15 s jejím moderním vybavením, je rozdíl mezi hodnoceními v rámci indikátorů C<sub>2</sub> a D<sub>1</sub> v rozporu s očekáváním.</p> <p>Kritéria v oblasti participace, zvláště vliv studentů na chod univerzity, jsou rovněž</p>	

hodnocena vyššími známkami než v rámci indikátoru C<sub>2</sub>, leč i zde je tato oblast hodnocena nejhůře ze všech oblastí. Hodnocení všech kritérií v této oblasti jsou zřetelně podprůměrná.

Stav v oblasti stimulace a soudržnosti (přiměřenosti parametrů výuky) lze považovat za bezproblémový - všechna tři kritéria dostala mírně až zřetelně nadprůměrná hodnocení.

Oblast relevance studia pro trh práce dostala celkově zřetelně podprůměrné hodnocení. Jako mírně nadprůměrné (3,2) je v této oblasti hodnoceno pouze rozvíjení znalostí a dovedností, užitečných v pracovním životě.

Na rozdíl od současných studentů dali absolventi kritériím v oblasti mobility jen podprůměrné až průměrné hodnocení. Podobně je tomu v oblasti výstupů učení. Z toho lze soudit, že se situace v této oblasti zlepšila.

Výstupy učení jsou až na dvě výjimky hodnoceny jako nadprůměrné (2,6 – 3,8, průměr 3,1). Ve srovnání s hodnocením studenty je tedy interval, v němž jsou hodnocení jednotlivých kritérií, užší a průměr je mírně vyšší. Jako podprůměrné, je hodnoceno rozvíjení schopnosti inovativně přemýšlet (2,6) a rozvíjení kritického myšlení a reflexe (2,8), které studenti ohodnotili jako výrazně nadprůměrné. Podstatně výše než studenti hodnotí absolventi možnost získání vlastní zkušenosti s výzkumem (3,8). Stejně je hodnoceno rozvíjení schopnosti spolupracovat s druhými. Naproti tomu zdrženlivě absolventi hodnotí rozvíjení schopnosti samostatné práce studiem (3,4).

Velmi podobně jako studenti – celkově mírně nadprůměrně – hodnotí absolventi oblast očekávání, spokojenosti a motivace.

Výsledky odpovídají známé skutečnosti, že na tuzemském trhu práce není dostatek příležitostí k uplatnění relativně rozsáhlých vědomostí v chemických a biologických vědách a přípravě pro experimentální práci v laboratořích, kterých nabývají studenti ve SO Chemie potravin a bioaktivních látek. Aby mohli absolventi tohoto SO konkurovat absolventům chemických studijních programů jiných vysokých škol, je nutné, aby byli vybaveni co největšími odbornými vědomostmi a kvalitní přípravou pro výzkumnou práci. Toho je možné dosáhnout u studentů s vytrvalým soustředěným zájmem o získávání hlubokých odborných znalostí a kompetencí v experimentální činnosti.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor D<sub>1</sub> ZVH UTB.



## 2d) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru zaměstnavateli

<b>Hodnocení zaměstnavatelů – Fakultní hodnocení ze strany zaměstnavatelů v rámci modulu D<sub>2</sub> ZVH UTB</b>	
Rok/roky realizace <i>(v období RRRR-3 až RRRR)</i>	2018
Předmět hodnocení <i>(např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)</i>	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) relevance pro trh práce, (6) mobilitní příležitosti, (7) hodnocení, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace
Cílová skupina <i>(např. všichni absolventi, absolventi v prezenční formě studia, absolventi po 2 letech od promoce aj..)</i>	Zaměstnavatelé
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Elektronická forma dotazníku prostřednictvím emailu studentům daného studijního programu/oboru
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	1 × za tři roky
Návratnost dotazníků	4
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)</i>	
<p>Výsledky hodnocení za FT a za celou UTB jsou zahrnuty v dokumentu ZVH UTB, který je veřejně dostupný na <a href="https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/">https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/</a>. Za jednotlivé SO nebyly výsledky zpřístupněny veřejnosti ani akademickým pracovníkům.</p>	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
<p>Výsledky byly zpracovány do ZVH UTB, jež byla projednána Vědeckou radou UTB ve Zlíně dne 4. 6. 2018, schválena Akademickým senátem UTB ve Zlíně dne 19. 6. 2018, a projednána Správní radou UTB ve Zlíně dne 28. 6. 2018. V rámci přípravy aktualizace ZVH UTB za rok 2019 bude o výsledku opatření informována Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně.</p>	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>V oblasti relevance pro trh práce jsou z pohledu zaměstnavatelů vysoce nadprůměrně hodnoceny znalosti a dovednosti užitečné v pracovním životě a uplatnění absolventů SO ve vystudovaném oboru. Zřetelně nadprůměrně jsou hodnoceny dobré kariérní příležitosti a umožnění dostatečné praxe studiem.</p> <p>V oblasti výstupů učení se dostalo vysoce nadprůměrného hodnocení vybavení absolventů jak schopností spolupracovat s druhými, tak schopností samostatné práce. Velmi dobře je hodnoceno vybavení absolventů teoretickými znalostmi, dovednostmi uplatnitelnými v pracovním životě, schopností prezentovat své myšlenky, dovednostmi v oblasti psané komunikace a schopností inovativně přemýšlet. Jen mírně nadprůměrně je hodnoceno vybavení absolventů znalostmi vědeckých pracovních postupů a výzkumu, zkušeností s výzkumem a kritickým myšlením a reflexí.</p> <p>V oblasti generických kompetencí je velmi dobře hodnoceno vybavení absolventů všemi vyjmenovanými kompetencemi kromě schopnosti užívat cizí jazyk jak v mluvené (hodnocení 2,5), tak v písemné formě (hodnocení 3,0). Nicméně, obě naposled uvedená hodnocení jsou</p>	

v rámci navazujících magisterských SO mírně nadprůměrná.

Celkově lze konstatovat, že hodnocení studia v SO zaměstnavateli je příznivé. Pro posouzení možností zlepšit znalosti absolventů v oblasti vědeckých pracovních postupů a výzkumu bude třeba od zaměstnavatelů získat bližší vyjádření, které vědomosti z této oblasti absolventům SO z jejich pohledu nejčastěji scházejí nebo by měly být na vyšší úrovni. Zaměstnavateli, u kterých je pravděpodobné, že u nich absolventi SO ChPBL uplatní nabyté kompetence pro práci ve výzkumu, jsou zejména Institut pro testování a certifikaci a.s., Výzkumný ústav organických syntéz a.s., D-Plast a.s., Teva Czech Industries s.r.o. a Erba Lachema s.r.o.

Podprůměrně nebo jen průměrně jsou hodnoceny schopnosti užívat cizí jazyk u absolventů všech navazujících magisterských SO Fakulty technologické, tedy by bylo účelné na úrovni FT vyhodnotit závažnost této skutečnosti a případně provést kroky ke zlepšení.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor D<sub>2</sub> ZVH UTB.

## Část 3.) Tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

### Popis tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

*(popis tvůrčí činnosti promítající se do vzdělávací činnosti v letech RRRR-3 až RRRR – projekty, konference, workshopy, výstavy, koncerty, studijní opory, skripta, učebnice, didaktické pomůcky aj. – max. 3000 znaků)*

Se vzdělávací činností souvisí jednak vědeckovýzkumná činnost akademických pracovníků, jednak inovace výuky.

Do vzdělávací činnosti se promítá vědecko-výzkumná činnost akademických pracovníků, ústavů zajišťujících výuku ve SO, především pracovníků Ústavu chemie, jež je zaměřena hlavně do oblastí chemie dusíkatých heterocyklických sloučenin, sloučenin obsahujících adamantanový, diamantanový či kubanový skelet a supramolekulárních komplexů typu hostitel-host. Studenti jsou zapojováni do výzkumné práce zejména v rámci výuky předmětů Pokročilá laboratoř organické chemie a Laboratoř organické syntézy (dříve Laboratoř oboru I a II) a diplomových prací a dále v rámci dobrovolné studentské vědecké a odborné činnosti, letních stáží a bakalářských prací. Studenti SO bývají také spoluřešiteli interních projektů IGA.

Ve výzkumné práci studenti participují na využívání moderního přístrojového vybavení. V letech 2015 – 2017 byly na Ústav chemie v rámci centralizovaných projektů zaměřených primárně na zvýšení kvality výuky doktorandů pořízeny FTIR spektrometr, fotochemický reaktor a mikrovlnný reaktor. Od konce roku 2018 je využíván 400 MHz NMR spektrometr pořízený v rámci projektu ESF/ERDF.

V letech 2015 – 2018 publikovali pedagogové 27 článků evidovaných v databázi Web of Science Core Collection.

Inovace výuky se uskutečňuje jednak průběžně individuální neformální inovací přednášek a úloh v laboratorních cvičeních jednotlivými garanty předmětů, jednak v rámci řešení projektu OP VVV. Do inovací se promítají zkušenosti vyučujících s výukou daných předmětů, pokroky v příslušných oborech a u předmětů s laboratorní výukou také modernizace přístrojového vybavení.

Navazuje na modul E. ZVH UTB.

### 3a) Tvůrčí činnosti studentů

#### Popis tvůrčí činnosti studentů

*(popis tvůrčí činnosti studentů v letech RRRR-3 až RRRR – studentské granty, workshopy, výstavy, koncerty, tvůrčí činnost ve spolupráci s praxí, významná ocenění studentů a absolventů aj. – max. 3000 znaků)*

Studenti jsou zapojeni do vědeckovýzkumné činnosti prováděné na UTB, jak je uvedeno v předchozí tabulce. V letech 2015 – 2018 se absolventi SO Chemie potravin a bioaktivních látek (nejen doktorandi) podíleli jako spoluautoři na několika publikacích evidovaných v databázi Web of Science Core Collection, do nichž byly zahrnuty výsledky jejich práce z doby magisterského studia. Jako příklady těchto publikací lze uvést zejména článek v *Organic Letters* **2017**, 19, 2698 (časopis v 1. decilu kategorie CHEMISTRY, ORGANIC) a článek v *Journal of Organic Chemistry* **2017**, 82, 715 (časopis v 1. polovině Q1 kategorie CHEMISTRY, ORGANIC). V roce 2018 byli studenti SO zapojeni do přípravy a zabezpečení průběhu 70. sjezdu chemických společností, na nějž se registrovalo přibližně 350 tuzemských a zahraničních účastníků. V letošním roce byli studenti zapojeni do přípravy a realizace festivalu „Zažij vědu“, který proběhl ve dnech 16. a 17. dubna v rámci oslav 50. výročí zřízení Fakulty technologické a který navštívilo přibližně 1300 účastníků.

## Část 4.) Mezinárodní rozměr studijního programu/oboru

Mobilita studentů <sup>1)</sup> a absolventů	2015	2016	2017	2018
Počet vyslaných studentů (výjezdy v délce alespoň 14 dní)	0	0	1	2
Počet přijatých studentů (příjezdy v délce)	0	0	2	1
Podíl absolventů [%], kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	0	20	0	0

Poznámka: V případech výjezdů i příjezdů studentů se vykazují pobyty, jejichž celková délka trvání (tedy nikoliv pouze v průběhu daného kalendářního roku) byla delší než 2 týdny (14 dní). Započítávají se tak i pobyty, které započaly v předchozím roce. V mobilitách jsou uváděny všechny programy bez ohledu na zdroj financování.

Předměty v cizím jazyce - podíl na kreditech předepsaného studijního plánu [%]
<p><b>Přístup k cizojazyčné odborné literatuře a její používání ve výuce</b> (popis vývoje v letech RRRR-3 až RRRR)</p> <p>Pro studenty zahraničních vysokých škol absolvujících část studia na UTB v rámci programu Erasmus+ byly v anglickém jazyce vyučovány předměty Methods of Organic Materials Synthesis (2013/2014/, 2016/2017, 2018/2019) a Theory and Methods of Structural Analysis (2017/2018). V nabídce je dále předmět Medicinal Chemistry. V následnickém SP ChPBL bude v angličtině vyučován jako povinný předmět Supramolekulární chemie/Supramolecular Chemistry s váhou 3 kredity.</p> <p>Literaturu, obecně informační zdroje, a informační služby zabezpečuje Knihovna UTB. K dispozici je cca 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečný počet přípojných míst pro notebooky. Pro předměty vyučované v angličtině jsou k dispozici knihy v tištěné nebo v elektronické podobě. K plnění zadání v rámci předmětů Oborový seminář, Laboratoř oboru I a II a diplomových prací jsou využívány licencované databáze SciFinder Scholar, Reaxys a Web of Science, vědecké časopisy v elektronické podobě, které jsou pracovníkům a studentům UTB přístupné díky licenci, jejímž je UTB držitelem nebo jsou volně přístupné. Další literaturu, knihy nebo kopie článků z vědeckých časopisů, na požádání opatřuje Knihovna UTB. Informace z těchto zdrojů vyhledává buď student samostatně, nebo student s pomocí učitele, anebo informaci, kterou student využije ke splnění zadání, vyhledá učitel.</p>
<p><b>Mezinárodní spolupráce na výzkumné nebo umělecké činnosti související s obsahem studijního programu/oboru</b> (popis spolupráce se zahraničními institucemi a zapojení do mezinárodních programů v letech RRRR-3 až RRRR, s uvedením výsledků - společných publikací, mezinárodních konferencí aj.)</p> <p>K výuce ve SO má vztah dlouholetá neformální spolupráce Ústavu chemie ve VVČ s Katedrou organické chemie Fakulty chemie a chemické technologie University v Ljublaně, jejímiž hlavními výsledky je 23 publikací evidovaných v databázi Web of Science Core Collection (od r. 1998), z nich 4 z let 2017 a 2018, a další se připravují. Z uvedeného pracoviště, v rámci TBU International Week v letech 2015 a 2016, navštívil UTB Prof. Dr. Janez Košmrlj a při obou návštěvách přednesl přednášku, které se kromě jiných posluchačů, zúčastnili také studenti obou ročníků SO. V r. 2017 byla navázána neformální spolupráce Ústavu chemie s Katedrou farmaceutické chemie Farmaceutické fakulty University Komenského v Bratislavě (prof. PharmDr. Josef Jampilek, Ph.D.). V rámci této spolupráce bylo mj. provedeno biologické testování nových sloučenin, na jejichž přípravě se podíleli i studenti SO.</p>

## Část 5.) Výsledky hodnocení bakalářských/diplomových prací

Studium	Počet obhajovaných prací	2015	2016	2017	2018	
Prezenční	Obhajované práce	5	5	3	1	
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	5	5	3	1
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	0	0	0	0
Kombinované	Obhajované práce	-	-	-	-	
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	-	-	-	-
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	-	-	-	-
		Práce vedené externisty	-	-	-	-
Celkem	Obhajované práce	5	5	3	1	
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	5	5	3	1
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	0	0	0	0
Průměrný počet obhajovaných prací připadajících na jednoho vedoucího		1	1,25	1	1	

## 5a) Realizovaná hodnocení bakalářských/diplomových prací

<b>Hodnocení bakalářských/diplomových prací</b> <i>(vyplnit pouze v případě, pokud se v příslušném období jejich hodnocení uskutečnilo)</i>	
<b>Rok realizace</b> <i>(v období RRRR-3 až RRRR)</i>	2016 – 2019
<b>Průběh hodnocení</b> <i>(popis toho, jak a kým bylo hodnocení prováděno, na jakém vzorku prací, na co bylo zaměřeno atd.)</i>	
<p>V souladu se Studijním a zkušebním řádem UTB hodnotí Diplomové práce jejich vedoucí a oponenti formou posudku a následně zkušební komise pro státní závěrečné zkoušky. Vedoucí a oponent DP používají k hodnocení jednotné formuláře zavedené na FT v akad. roce 2010/2011.</p> <p>Vedoucí v posudku hodnotí známkami A–F 8 kritérií, volbou ze dvou možností vyjádří, zda doporučuje či nedoporučuje práci k obhajobě, a dále uvede návrh celkového hodnocení jednou ze známek A–F, slovní komentáře k DP a případné otázky. Kritéria hodnocená vedoucím práce jsou:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aktuálnost použité literatury</li><li>2. Využití poznatků z literatury</li><li>3. Zpracování teoretické části</li><li>4. Popis experimentů a metod řešení</li><li>5. Kvalita zpracování výsledků</li><li>6. Interpretace získaných výsledků a jejich diskuze</li><li>7. Formulace závěrů práce</li><li>8. Přístup studenta k diplomové práci</li></ol> <p>Posudek oponenta DP se formálně liší od posudku vedoucího DP jen hodnocenými kritérii, která jsou:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Splnění zadání diplomové práce</li><li>2. Formální úroveň práce, včetně jazykového zpracování</li><li>3. Množství, aktuálnost a relevance použitých literárních zdrojů</li><li>4. Popis experimentů a metod řešení</li><li>5. Kvalita zpracování výsledků</li><li>6. Interpretace získaných výsledků a jejich diskuze</li><li>7. Formulace závěrů práce</li></ol> <p>Zkušební komise pro státní závěrečné zkoušky provádí konečné hodnocení DP na základě její obhajoby, a návrhů vedoucího a oponenta. Obhajoba je částí veřejné státní závěrečné zkoušky a spočívá v prezentaci DP diplomantem, odpovědích diplomanta na otázky uvedené v posudcích a na další otázky položené členy komise, případně i dalšími přítomnými.</p>	
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky</b> <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)</i>	
Diplomanti mají možnost seznámit se s posudky nejméně tři dny před konáním státní závěrečné zkoušky. Posudky a stručné záznamy průběhů obhajob jsou k dispozici studentům a akademickým pracovníkům prostřednictvím systému IS STAG.	

### **Procedura projednávání výsledků**

*(popis procesů zpětné vazby)*

K prezentacím výsledků prací jsou studenti připravováni v rámci předmětu Oborový seminář. Přípravu na obhajobu diplomové práce konzultují diplomanti se svými vedoucími. Přibližně dva týdny před termínem státních závěrečných zkoušek jsou na Ústavu chemie pořádány předběžné obhajoby diplomových prací, kde diplomanti a jejich vedoucí vyslechnou připomínky a dotazy od akademických pracovníků a případně i dalších přítomných (zejména doktorandů) k jejich náplni, výsledkům a prezentacím. V období mezi předběžnými a oficiálními obhajobami mají diplomanti možnost prodiskutovat se svými vedoucími poznatky z předběžných obhajob a obsah posudků oponentů a dostat od nich doporučení, případně návody, k opravám a úpravám grafické podoby prezentace, ke zlepšení verbálního projevu a k reakcím na dotazy a připomínky jak oponentů, tak těch, které byly vysloveny na předběžných obhajobách nebo je lze očekávat při oficiální obhajobě.

### **Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti**

*(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)*

Pro standardizaci kvality diplomových prací je v zimním semestru 2. ročníku ve studijním plánu předmět Oborový seminář v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Ve studijním plánu následnického SP Chemie potravin a bioaktivních látek, který bude realizován od zimního semestru ak. roku 2019/2020, jsou předměty Oborový seminář I, Oborový seminář II a Oborový seminář III, každý v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně, rozložené do prvních tří semestrů studia. To umožní důkladnější obeznámení studentů s požadavky na strukturu a náplň diplomové práce a obecně původních vědeckých sdělení, s charakteristikou písemné a ústní komunikace, s etickými zásadami tvorby odborných a vědeckých textů a prezentací, jakož i procvičení interpretačních a presentačních dovedností.

Vedoucí diplomových prací zohledňují kritiku a připomínky uvedené v posudcích oponentů a vyslovené v rámci obhajob při vedení dalších diplomových prací.

## Část 6.) Úspěšnost v přijímacím řízení

Studium	Počet uchazečů v přijímacím řízení <sup>1)</sup> akademický rok	2015	2016	2017	2018
Prezenční	Přihlášeno	7	7	17	19
	Splnilo podmínky pro přijetí	3	2	16	13
	Přijato	3	2	16	13
	Zapsáno	2	1	14	7
Kombinované	Přihlášeno	-	-	-	-
	Splnilo podmínky pro přijetí	-	-	-	-
	Přijato	-	-	-	-
	Zapsáno	-	-	-	-
Celkem	Přihlášeno	7	7	17	19
	Splnilo podmínky pro přijetí	3	2	16	13
	Přijato	3	2	16	13
	Zapsáno	2	1	14	7

Navazuje na indikátor D<sub>1</sub> ZVH UTB.

### Vyhodnocení míry úspěšnosti uchazečů v přijímacím řízení

*(popis závěrů vyvozených z dosahované míry úspěšnosti uchazečů a opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata; práce s uchazeči)*

Vzhledem k tomu, že přijímací řízení je bez přijímacích zkoušek a jsou ke studiu přijímáni všichni uchazeči splňující podmínky, nelze hovořit o úspěšnosti či neúspěšnosti uchazečů v přijímacím řízení.

Ke studiu do SO resp. nástupnického SP Chemie potravin a bioaktivních látek jsou přijímáni pouze uchazeči, kteří absolvovali bakalářské studium. Přijímací řízení je bez přijímacích zkoušek. Jsou přijímáni absolventi příbuzných bakalářských SO, tj. oborů s takovými studijními plány, které zakládají předpoklad, že budou schopni zvládnout studium SO ChPBL resp. nástupnického SP ChPBL. V zájmu zvýšení počtu uchazečů jsou požadavky na absolvované předměty v bakalářském studiu od roku 2017 sníženy. Z celkem 50 přihlášených uchazečů ve sledovaném období jen jeden uchazeč (v roce 2015) nebyl přijat pro nepříbuznost absolvovaného SO, ostatní (15) nebyli přijati z formálních důvodů - nedoložili požadované dokumenty. Z uchazečů – absolventů bakalářského studia na UTB, jichž bylo celkem 22, nebyl přijat pouze jeden.

Mezi uchazeči bylo 28 absolventů bakalářského studia na jiných vysokých školách než na UTB, z nichž 13 bylo přijato ke studiu, avšak z přijatých se ke studiu zapsalo jen 7, a 5 z těchto zapsaných nebylo úspěšných resp. ani nezačalo navštěvovat výuku.

Z tabulky a uvedených skutečností je patrné, že snížení nároků na absolvované předměty v bakalářském studiu spolu se zvýšenou intenzitou propagace vedlo ke zvýšení počtu uchazečů, a také z nich lze soudit, že část uchazečů, zejména absolventi bakalářského studia mimo UTB, volí studium SO Chemie potravin a bioaktivních látek jen jako rezervní variantu své činnosti po absolvování bakalářského studia.



## Část 7.) Neúspěšnost ve studiu a řádné ukončení studia

Míra studijní neúspěšnosti <sup>1)</sup> akademický rok			2015	2016	2017	2018
studijní neúspěšnost v 1. roce studia	Studium	Prezenční	2	0	0	2
		Kombinované	0	0	0	0
		Celkem	2	0	0	2
studijní neúspěšnost v 1. až 2. roce studia	Studium	Prezenční	2	0	0	2
		Kombinované	0	0	0	0
		Celkem	2	0	0	2
studijní neúspěšnost v 1. až 3. roce studia	Studium	Prezenční	2	0	0	2
		Kombinované	0	0	0	0
		Celkem	2	0	0	2
studijní neúspěšnost v 1. až 4. roce studia	Studium	Prezenční	2	0	0	2
		Kombinované	0	0	0	0
		Celkem	2	0	0	2
studijní neúspěšnost v 1. až 5. roce studia	Studium	Prezenční	2	0	0	2
		Kombinované	0	0	0	0
		Celkem	2	0	0	2

Navazuje na indikátor A<sub>9</sub> ZVH UTB.

### 7a) Míra řádného ukončení studia

Míra řádného ukončení studia <sup>1)</sup>			2015	2016	2017	2018
řádné ukončení studia ve standardní době, bez přerušení studii	Studium	Prezenční	3	5	2	1
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	3	5	2	1
řádné ukončení studia ve standardní době + 1 rok	Studium	Prezenční	2	0	0	0
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	2	0	0	0
řádné ukončení studia ve standardní době + 2 roky	Studium	Prezenční	0	0	1	0
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	0	0	1	0

Navazuje na indikátor A<sub>7</sub> ZVH UTB.

**Vyhodnocení míry neúspěšnosti ve studiu a míry řádného ukončení studia**

*(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončení studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)*

Studenti uvedení v Části 7) jako neúspěšní, nikdy nezačali navštěvovat výuku a nepokusili se o složení zkoušek. Žádná skutečná neúspěšnost ve studiu – kdy student se neúspěšně pokusí o složení zkoušek – se zatím nevyskytla.

## Část 8.) Nezaměstnanost absolventů

Uplatnění absolventů	2015	2016	2017	2018
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 4.	8	2	1	5
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 9.	2	2	0	0

Navazuje na indikátor A<sub>8</sub> ZVH UTB.

### Vyhodnocení míry nezaměstnanosti absolventů ve studiu a míry řádného ukončení studia

*(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončení studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)*

Počty nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce se týkají absolventů celého SP Chemie a technologie potravin. Pro samotný SO Chemie potravin a bioaktivních látek nejsou tyto údaje dostupné s výjimkou nulových počtů, které jsou uvedeny k datům 30. 9. 2017 a 30. 9. 2018. Absolventi, o kterých mají povědomost pracovníci Ústavu chemie, nejsou na Úřadu práce evidováni.

## Část 9.) Pedagogické, vědecké a technické zajištění studijního programu/oboru

Přednášející ve studijním programu/oboru			2015	2016	2017	2018
podíl profesorů a docentů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	56,0%	61,3%	58,7%	68,5%
		Kombinované	-	-	-	-
podíl odborných asistentů s titulem Ph.D. na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	44,0%	38,7%	41,3%	31,5%
		Kombinované	-	-	-	-
podíl externistů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	0	0	0	0
		Kombinované	-	-	-	-

Navazuje na indikátor B<sub>2</sub> a B<sub>4</sub> ZVH UTB.

### Zabezpečení studijního programu/oboru

*(popis vývoje personálního a technického zabezpečení studijního programu/oboru v letech RRRR-3 až RRRR)*

Všechny povinné a povinně volitelné předměty oboru Chemie potravin a bioaktivních látek byly ve sledovaném období garantovány akademickými pracovníky s vědeckou hodností (CSc., Ph.D., DrSc.). Z 31 předmětů garantovali docenti a profesor 19 předmětů v akademickém roce 2015/2016, a 23 předmětů v akademickém roce 2018/2019. V akademickém roce 2015/2016 přednášeli docenti a profesor v 11 z 16 vyučovaných předmětů s přednáškami a v akademickém roce 2018/2019 přednášeli docenti ve 13 vyučovaných předmětech s přednáškami. Z pedagogů podílejících se na výuce ve SO se ve sledovaném období habilitovali tři docenti a byl jmenován jeden profesor.

Studijní obor je dobře zabezpečen po materiální a technické stránce. Výuka se uskutečňuje v budovách UTB. Učitelé i studenti mají on-line přístup do licencovaných vědeckých databází a vědeckých časopisů. Významná část výuky probíhá v laboratořích, zejména v budově U15. Pro tuto výuku je využíváno moderní přístrojové vybavení; ve sledovaném období byl pořízen zejména NMR spektrometr a z dalších přístrojů například FTIR spektrometr, fotochemický reaktor a mikrovlnný reaktor.

## Část 10.) SWOT analýza studijního programu/oboru

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita studijního prostředí</li> <li>• Dobrá uplatnitelnost absolventů v praxi</li> <li>• Letní stáže studentů</li> <li>• Zapojování studentů do VVČ prováděné na Ústavu chemie</li> <li>• Velmi dobré přístrojové vybavení a další technické zabezpečení pro výuku i VVČ</li> <li>• Inovace vyučovacích předmětů podpořená projektem OP VVV</li> <li>• Velmi dobrá úroveň studentské vědecké a odborné činnosti</li> <li>• Velmi dobrá dostupnost informačních zdrojů</li> <li>• Akreditace SP Chemie potravin a bioaktivních látek a SP Chemistry of Food and Bioactive Compounds pro uskutečňování v anglickém jazyce na 10 let</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání dostatečného počtu uchazečů o studium na úkor úrovně jejich vstupních vědomostí</li> <li>• Absence předcházejícího bakalářského SO (V ak. roce 2019/2020 bude otevřena specializace Chemie a analýza potravin)</li> <li>• Absence Ph.D. studia v oboru</li> <li>• Nízký počet nastoupivších studentů z jiných vysokých škol</li> </ul>
Příležitosti	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití možností podávat externí projekty (OPVVV, TAČR atd.)</li> <li>• Využití akcí, jichž se účastní studenti středních a žáci základních škol (krajská kola Chemické olympiády, Noc vědců, Věda na přání atd.) a dalších akcí (např. setkání absolventů) k propagaci SO</li> <li>• Využití možností, které se přinese vytvoření Absolventského klubu UTB, k přesnějšímu přehledu o vědomostech a dovednost, které potřebují absolventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snižující se kvalita studijních předpokladů uchazečů přijímaných ke studiu</li> <li>• Pokles konkurenceschopnosti absolventů SO ChPBL vůči absolventům podobných studií na jiných vysokých školách v ČR</li> </ul>

Poznámky: Proved'te shrnutí se zřetelem k bodům 1 až 9.

### Opatření pro rozvoj SO/SP v příštích třech letech

(popis opatření vyvozených z analýzy realizace SO/SP za poslední tři roky, která budou přijata pro rozvoj SO/SP)

Počínaje akademickým rokem 2019/2020 v 1. ročníku a o rok později i ve 2. ročníku navazujícího magisterského studia bude SO Chemie potravin a bioaktivních látek nahrazen stejnojmenným SP. V souladu s prioritními cíli Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační a další tvůrčí činnosti Fakulty technologické Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 2016–2020 bude obsahová náplň jednotlivých předmětů SP nadále reflektovat aktuální vývoj z pohledu korespondujících vědních disciplín, výzkumu i praktických aplikací. Spolu s tím bude nadále dbáno na udržení vysoké kvality nebo zvyšování kvality pedagogické činnosti vyučujících.

Vedle výuky bude věnována pozornost především těmto aktivitám:

- podněcování studentů k účasti ve SVOČ, na letních stážích a jejich zapojení do řešení projektů IGA, externích výzkumných projektů a jiné VVČ;
- podněcování zájmu studentů o výjezdy na zahraniční stáže s takovou náplní, která zapadá do SP ChPBL nebo s ním úzce souvisí;
- monitoring zpětné vazby od absolventů a zaměstnavatelů.

Poznámky: Uveďte opatření k rozvoji SO/SP vzhledem k analýze v rámci části 10.)

16. 9. 2019

.....  
Datum



.....  
Podpis garanta studijního programu/oboru