

**Přepřacovaná žádost o akreditaci
magisterského studijního programu Předškolní pedagogika
Fakulta humanitní studií UTB ve Zlíně**

Navazující magisterský studijní program

Garantka: doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, Ph.D. (50 let)

Zaměření: akademicky zaměřený program (*nejedná se tedy o regulované povolání*)

Návaznost: do programu mohou primárně vstupovat absolventi bakalářského studijního programu Učitelství pro mateřské školy

Uplatnění absolventů: ředitel/ka, vedoucí pracovník/pracovnice (mateřské školy, specializovaného předškolního zařízení); pracovník/pracovnice státní správy se zaměřením na agendu dětí předškolního věku; pracovník/pracovnice České školní inspekce pro oblast předškolního vzdělávání.

Délka studia: 2 roky

Hlavní výhrady Národního akreditačního úřadu vůči první žádosti o akreditaci:

- 1. Vyjasnit vztahy souvislosti mezi cíli programu, profilem absolventa, jeho uplatněním.** *Původní žádost:* cíle studia podány jako málo strukturovaný celek; v profilu absolventa byly rozlišeny dvě hlavní skupiny kompetencí: teoretické a aplikační. Uplatnění absolventa: vedoucí pracovník v MŠ, ve státní správě, v České školní inspekci, na vysoké škole; základní struktura studijního plánu: předměty teoretické, metodologické didaktické a posilující praktické kompetence.

Přepřacovaná žádost: zvolena jednotící struktura čtyř složek: 1. pedagogicko-psychologicko-sociologická složka, 2. řídicí, organizační a metodická složka, 3. rozvíjející odborná složka, 4. projektová a komunikační složka; umožňují lépe vyjádřit vztahy mezi cíli programu, mezi strukturou předmětů i výstupními znalostmi a dovednostmi. Uplatnění absolventa je obdobné, jenom bylo vypuštěno uplatnění na vysoké škole.

Splněno.

- 1. Vyjasnit vztahy mezi strukturou studijních předmětů a výstupními požadavky při státní zkoušce.**

Původní žádost: Původní text takové přiřazení neumožňoval.

Přepřacovaná žádost: Zvolená nová struktura čtyř složek přípravy umožňuje nejen zařadit každý studijní předmět do jedné ze čtyř složek, ale také ukázat, pro kterou část státní zkoušky studenta připravuje. Dovoluje také zkontrolovat, zda každé části státní zkoušky odpovídá alespoň jeden základní teoretický předmět zajišťovaný docentem či profesorem.

Splněno.

- 2. Snížit počet drobných předmětů s nízkou kreditovou dotací a sloučit je do větších celků.** *Původní žádost:* 31 povinných předmětů a 13 povinně volitelných předmětů.

Přepřacovaná žádost: 20 povinných předmětů a 8 povinně volitelných předmětů.

Splněno.

- 3. Lépe koncipovat postavení a význam pedagogické praktické přípravy. Zatím stojí v pozadí.** *Původní žádost:* Předmět se nazýval Souvislá pedagogická praxe a tvorba

odborného výzkumného portfolia (4 týdny). Podrobnější specifikace praxe (s. 42 žádosti) se však nijak nelišila od studijního programu Učitelství pro MŠ.

Přepřacovaná žádost: Předmět se nazývá Souvislá pedagogická praxe a tvorba odborného výzkumného portfolia (4 týdny). Podrobnější specifikace praxe (s. 40 žádosti) už nyní cílí na studenty NMgr. studia a předpokládá nejen jinak zaměřenou praxi na MŠ ve Zlíně a Otrokovicích (vedení učitelů, řízení daného zařízení), ale také praxi ve spolupráci s Českou školní inspekcí a MŠMT.

Splněno.

4. Klíčovým problémem je personální zabezpečení programu, neboť někteří pracovníci FHS UTB mají současně úvazky na Slovensku a garantují tam také studijní předměty.

Tato výhrada se nezakládala na pravdě a do připomínek se dostala omylem. Někdo z blíže nespecifikovaných členů komise se domníval, že pracovníci UTB, kteří zajišťují program Předškolní pedagogika ve Zlíně, mají ještě úvazky na Slovensku. Kontrola ukázala, že personální zajištění tohoto programu je úplně v pořádku (viz přiložená tabulka dodaná Ústavem školní pedagogiky FHS UTB).

5. Některé předměty ZT, které by měly být garantovány docenty, garantují akademičtí pracovníci s Ph.D.

Původní žádost: Jednalo se o předměty Pedagogická psychologie a Řízení vzdělávacích institucí.

Přepřacovaná žádost: Předmět Pedagogická psychologie byl přeřazen z kategorie PT do kategorie PZ, zatímco předmět Řízení vzdělávacích institucí nyní garantuje docentka.

Splněno.

6. U několika předmětů se předpokládá sjednání pracovního poměru u vyučujících, ale v tuto chvíli není jistota personálního zajištění některých předmětů učebního plánu.

Přepřacovaná žádost: Všichni akademičtí pracovníci, kteří se podílejí na zajištění výuky ve studijním programu Předškolní pedagogika, mají prodloužené pracovní smlouvy.

Splněno.

Všech šest výhrad se týkalo společně prezenční i kombinované formy. Žádná další výhrada se netýkala speciálně kombinované formy, je tedy po společných úpravách v pořádku.

Závěr

Fakulta humanitních studií přepracovala celou koncepci navazujícího magisterského studia **Předškolní pedagogika** a vyhověla všem připomínkám č. 1, 2, 3, 5 a 6. Připomínka č. 4 nebyla věcně opodstatněná a vycházela z mylné informace. Fakulta k tomu poskytla náležité vysvětlení.

Doporučuji tedy RVH UTB **schválit** přepracovanou žádost a postoupit ji v nové podobě Národnímu akreditačnímu úřadu.

V Hradci Králové 7. června 2019

prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.

	Návrh na změnu (Zápis jednání hodnotící komise)	Doplnění a úpravy ke dni 4. 6. 2019 ke studijnímu programu Předškolní pedagogika v prezenční i kombinované formě na FHS UTB ve Zlíně (ve spisu jsou úpravy vyznačeny žlutě)
1.	Navržený studijní program by bylo po obsahové stránce třeba vyjasnit tak, aby byly zřejmé souvislosti mezi cíli programu, profilem absolventa, jeho uplatněním a zejména strukturou studijních předmětů a výstupními požadavky v podobě státní závěrečné zkoušky ...	<p>V koncepci studijního programu došlo ke změnám. Byly upraveny cíle programu a ve spise je zvýrazněna jejich provázanost s profilem absolventa. Také byly v tomto kontextu doplněny náměty témat pro diplomové práce.</p> <p>Cílem programu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit, rozšířit poznatky z oblasti pedagogiky, sociologie a psychologie, • podpořit rozvíjení řídicí a organizační kompetence budoucích odborníků pro oblast předškolní pedagogiky, • prohlubovat odborné předpoklady absolventa v oblasti předškolního vzdělávání, • podpořit inovativní projektování, schopnost přípravy, realizace a koordinace projektů pro oblast předškolního vzdělávání. <p>Uplatnění absolventa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ředitel/ka, vedoucí pracovník/pracovnice mateřské školy, resp. specializovaného předškolního zařízení (po splnění dalších kvalifikačních podmínek), • pracovník/pracovnice státní správy se zaměřením na agendu dětí předškolního věku, • pracovník/pracovnice České školní inspekce (po splnění dalších předepsaných podmínek).
2.	Studijní plán obsahuje velké množství předmětů s poměrně nízkou kreditovou dotací.	<p>Koncepce studijního programu je postavena na 4 základních pilířích (složkách):</p> <ol style="list-style-type: none"> a) pedagogicko-psychologicko-sociologická b) řídicí, organizační a metodická c) rozvíjející, odborná d) podporující projektová a komunikační <p>Ve spise došlo ke snížení počtu předmětů a tím i navýšení kreditů u předmětů, které reprezentují danou složku. Tyto předměty jsou syceny deseti kredity.</p>
3.	Dalším cílem je příprava odborníků pro práci v předškolní pedagogice. S ohledem na tento cíl je pak nutno řešit postavení a význam pedagogické praktické přípravy. Ta je v žádosti výrazně upozaděna.	<p>Fakulta se dlouhodobě věnuje odborným praxím studentů. V daném programu však praxe není podstatnou složkou programu, protože se jedná o program akademicky koncipovaný. Nicméně k profilu absolventa programu patří i kontakt s praxí, protože jde rovněž o přípravu ředitelů mateřských škol. Naplňování koncepce praxí podporuje i směrnice děkanky SD 07/2017 - Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně¹.</p> <p>V daném studijním programu se praxe realizuje v následujících mateřských školách:</p>

¹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitri-normy-fhs>

		<p>Univerzitní mateřská škola Qočna, Zlín; Mateřská škola Otrokovice; Súkromná materská škola Life Academy, s. r. o., Poprad (SR). Studenti mají také možnost realizovat svou pedagogickou praxi ve státní správě, např. na krajských úřadech. (Fakulta má smlouvy se školní inspekcí, krajským úřadem a také studenti již byli na praxi na MŠMT.)</p>
4.	<p>Klíčovým problémem je personální zabezpečení ...</p>	<p>FHS UTB VE ZLÍNĚ PRO DANÝ STUDIJNÍ PROGRAM ZA POSLEDNÍ DVA ROKY ROZŠÍŘILA PERSONÁLNÍ STRUKTURU. V PROGRAMU PŘÍMO PŮSOBÍ 15 AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ K POČTU 30 PŘIJÍMANÝCH STUDENTŮ DO PRVNÍHO ROČNÍKU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesoři – 3 prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. - pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. – pracovní poměr 0,50 (jinak působí na TU v Trnavě) • docenti – 4 doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. - pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. - pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. - pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) doc. Ing. Adriana Knápková, Ph.D. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) • odborní asistenti – 7 Mgr. Jana Vašíková, PhD. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) – připravuje se na habilitaci PhDr. Roman Božik, Ph.D. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD - pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) PhDr. Barbora Petřů Puhrová, Ph.D. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) • asistenti – 1 (v Ph.D. studiu) Mgr. Iva Žáková – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB), 3. ročník doktorského studia na PdF MU v Brně (obor Speciální pedagogika) <p><i>Všichni docenti a profesoři získali kvalifikaci před rokem 2015. Kromě jedné členky týmu (prof. Pokrivčáková, která v programu nevystupuje jako garant předmětu) všichni pracují výhradně na UTB a v zahraniční negarantují žádný studijní program.</i></p>

		<p><i>Na Ústavu školní pedagogiky, který předkládaný studijní program garantuje, je zpracována koncepce kariérního růstu akademických pracovníků. I proto profesori působí na pracovišti jako mentoři a pomáhají mladším kolegům v jejich odborné profilaci. Na pracovišti je vytvořeno pozitivní klima s poselstvím střídání generací, které si odevzdávají své zkušenosti.</i></p> <p>Rektor UTB navýšil personální zázemí pracoviště o další dva akademické pracovníky. Konkurz proběhne 25. 6. 2019. Nástup nových kolegů bude od 1. 9. 2019.</p>
5.	Navíc některé předměty ZT, které by měly být garantovány docenty, garantují akademičtí pracovníci s Ph.D.	V akreditačním spisu nejsou žádné předměty ZT, které by garantoval akademický pracovník bez habilitace nebo inaugurace.
6.	U několika předmětů se předpokládá sjednání pracovního poměru, ale v tuto chvíli není jistota zajištění některých předmětů učebního plánu.	Bylo dopracováno a doplněno. Všichni akademičtí pracovníci mají prodloužené pracovní smlouvy.