# fhs_logo_cz

## ŽÁDOST O UDĚLENÍ AKREDITACE

|  |  |
| --- | --- |
| **Název studijního programu:** | **Předškolní pedagogika** |
| **Typ studijního programu:** | magisterský |
| **Forma studia:** | prezenční |
| **Délka studia:** | 2 roky |

30. 5. 2018

**A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci**

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta humanitních studií

**Název spolupracující instituce:**

**Název studijního programu:** Předškolní pedagogika

**Typ žádosti o akreditaci:** nová akreditace

**Schvalující orgán:** Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

**Datum schválení žádosti:** schváleno Vědeckou radou FHS dne 3. 1. 2018

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:**

<https://fhs.utb.cz/wp-login.php>

jméno a heslo k přístupu na www: fhs-akreditace, FHS\_akreditace/123

Poté odkaz: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/>

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/>

**ISCED F:**

01 Vzdělávání a výchova, 011 Vzdělávání a výchova, **0111 Pedagogika**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B-I – Charakteristika studijního programu** | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | |
| **Typ studijního programu** | magisterský | | |
| **Profil studijního programu** | akademicky zaměřený | | |
| **Forma studia** | prezenční | | |
| **Standardní doba studia** | 2 roky | | |
| **Jazyk studia** | český | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Mgr. | | |
| **Rigorózní řízení** | ano | **Udělovaný akademický titul** | PhDr. |
| **Garant studijního programu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ne | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | |
| **Uznávací orgán** |  | | |
| **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** | | | |
| Neučitelská pedagogika | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Magisterský studijní program „Předškolní pedagogika“ poskytuje absolventovi prohloubení vysokoškolského vzdělání. Studijní program je zaměřen na přípravu odborníků pro práci v oblasti předškolní pedagogiky. Tato pedagogická disciplína je poměrně mladá a vyžaduje si přípravu odborníků, kteří budou její vědecké pilíře posilovat. Příprava odborníků pro práci v oblasti předškolní pedagogiky je důležitou součástí rozvíjení vědního oboru a jeho etablování v systému pedagogických věd.  V souvislosti s cíli OECD a s postuláty, které jsou zaměřeny na celoživotní vzdělávání, je nevyhnutelnou součástí studium toho, jaké je současné dítě a jaké je jeho dětství. Rozvoj vědního oboru, který přispívá k této poznatkové bázi, je proto nesmírně důležitý. Předškolní pedagogika hledá kromě jiného i odpovědi na otázky, které souvisejí s možnostmi rozvoje dítěte v edukační oblasti.  Připravit odborníky pro práci v oblasti předškolní pedagogiky znamená zvýšit jejich status a posílit jejich teoretickou a metodologickou přípravu. V těchto liniích je předkládán i akreditační spis.  Jedním z cílů studia je vést studenta k pochopení podstaty vědy a podpory výzkumné činnosti, v  předškolní pedagogice. Univerzita je totiž institucí, která má na zřeteli hledání prostoru pro rozvoj moderní vědy. V odborných diskuzích často zaznívá otázka, zda je možné hledat v učitelských studijních programech realizaci klasického pojetí univerzitního vzdělávání. Předkládaný studijní program představuje právě možnosttéto realizace. Lze toho dosáhnout především vhodnou skladbou studijních předmětů. Tento studijní program proto kombinuje teoretické, metodologické a didaktické komponenty studia, které tímto přesahují utilitární praxeologické pojetí učitelské přípravy, i když praktickou přípravu studentů neopomíjí. Především zastoupení širokého spektra základních a příbuzných i hraničních pedagogických disciplín by mělo poskytovat studentům dobrý základ pro osvojení si kompetencí pro práci s dětmi předškolního věku.  Studijní program umožňuje prohloubení vědomostí především v oblasti řízení, práce v týmu a také pro teoretickou analýzu kurikulárních dokumentů, která může posloužit metodické práci budoucího odborníka v oblasti předškolního vzdělávání.  Program je koncipovaný tak, aby studenti v průběhu studia měli možnost postupně rozvíjet výzkumné dovednosti a ověřovat je ve studentských projektech. Fakulta v oblasti specifického vysokoškolského výzkumu podporuje zapojení studentů magisterských programů do projektů IGA. Fakulta také pravidelně organizuje semináře a studentské konference, na kterých se studenti učí svá výzkumná zjištění i prezentovat.  Cílem programu jezvýšit možnosti kvalitní univerzitní přípravy budoucích odborníků, ředitelů mateřských škol, metodiků předškolního vzdělávání v souladu s požadavky vyplývajícími z  vyhlášení OECD i ze strategických dokumentů vzdělávací politiky ČR.  Na UTB ve Zlíně bude na pozici garanta studijního programu působit doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.  Z řad akademických pracovníků se vytváří akademické prostředí podpory generací, které vzájemně kooperují.  Na FHS bude předkládaný studijní program garantovat Ústav školní pedagogiky. | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| Studium vede studenta k osvojení a dalšímu rozvíjení vědomostí a dovedností z oblasti pedagogiky předškolního věku.  **Profil absolventa studijního oboru**  Absolvent studijního programu dokáže projektovat a implementovat výchovnou a vzdělávací činnost v institucích předškolní výchovy. Má vědomosti o kulturních a sociálních souvislostech výchovy, zná základní psychologické podmínky výchovy a vzdělávání, umí aplikovat pedagogické a didaktické programy příslušných výchovných institucí.  Struktura studijního programu a obsah jednotlivých předmětů jsou zaměřeny na profil absolventa, který má následující podobu:  **Teoretické kompetence absolventa:**   * zná filozofické a sociální souvislosti výchovného procesu a orientuje se v nich, * zná teoretické zázemí pedagogiky předškolního věku, * zná historické zázemí vzniku pedagogiky předškolního věku * dokáže kriticky hodnotit modely výchovy a vzdělávání, * ovládá současné modely výchovy, socializace a enkulturace člověka, * ovládá teoretické koncepce vývojové a pedagogické psychologie, * zná a umí analyzovat koncepce rozvoje kulturní gramotnosti jako výsledku působení vzdělávání, * dokáže systematicky a analyticky používat algoritmy v didaktice a jejích oborových součástech, * zapojuje se do komparativního posuzování kurikulárních strategií v jiných zemích, * je schopen interpretovat a analyzovat vědecké texty z oblasti pedagogiky, ale i hraničních vědních disciplín o výchově, * komunikuje odborně v cizím jazyce, * podílí se na výzkumné práci v oblasti rozvíjení pedagogiky předškolního věku, * zapojuje se do zpracovávání odborných studií.   **Aplikační kompetence absolventa:**   * dokáže samostatně projektovat a realizovat výuku na úrovni předškolního vzdělávání, * ovládá a umí realizovat i metodicko-organizační práci na úseku předškolního vzdělávání, * projektuje podpůrné integrační programy pro kulturně odlišné děti, * analyzuje a posuzuje alternativní programy předškolního vzdělávání, * efektivně komunikuje s širším prostředím laické i profesní komunity, * umí připravit projekt pro předškolní vzdělávání v cizím jazyce, * dokáže kvalifikovaně řídit předškolní zařízení, * umí připravit studentský výzkumný projekt, * umí prezentovat svá výzkumné zjištění před odbornou a laickou komunitou.   Mimo uvedené kompetence je absolvent vybaven návykem permanentního sebevzdělávání a **klíčovými kompetencemi kooperace a komunikace** na různých úrovních odborného výchovného prostředí.  **Uplatnění absolventa:**   * ředitel/ka, vedoucí pracovník/pracovnice mateřské školy, resp. specializovaného předškolního zařízení (po splnění dalších kvalifikačních podmínek), * pracovník/pracovnice státní správy se zaměřením na agendu dětí ve věku do doby jejich nástupu do povinného školního vzdělávání a problematiku veškerých subjektů pro tyto děti, * pracovník/pracovnice České školní inspekce (po splnění dalších předepsaných podmínek), * akademický pracovník v oblasti předškolní pedagogiky (po splnění dalších podmínek – doktorské studium. | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | | | |
| Studijní plán předkládaného programu je koncipován do čtyř oblastí:   1. teoretické, 2. metodologické, 3. didaktické, 4. oblasti posilující praktické výzkumné kompetence.   **1. Plnění studijních povinností**  Studenti jsou povinni řídit se řídit se platným Studijním a zkušebním řádem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále UTB) a Pravidly průběhu studia ve studijních programech na FHS. Studijní povinnosti jsou obsaženy v studijních programech, v kartách předmětů a rozšířeny vyučujícími i v sylabech jednotlivých předmětů (v části„požadavky na studenta“), zveřejněných ve studijní agendě na webovém portálu fakulty IS/STAG ([www.fhs.utb.cz](http://www.fhs.utb.cz)).  **2. Zp**ů**sob hodnocení studenta**  Během studia je student hodnocen průběžně a na konci každého semestru, a to formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu, ústní, písemné nebo kombinované zkoušky či zkoušky po předchozím udělení zápočtu. Pro hodnocení průběhu studia je použit jednotný kreditní systém, který je kompatibilní s ECTS a umožňuje tak mobilitu studentů  v rámci evropských vzdělávacích programů.  **Znaky kreditní systému:**   * každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro úspěšné ukončení daného předmětu, * zakončením předmětu (zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu) student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu, * kredity získané v rámci jednoho studijního programu se sčítají, * počet získaných kreditů je nástrojem pro kontrolu studia, * počet ročních kreditů je 60, za celé magisterské studium musí student získat nejméně 120 kreditů.   (výňatek ze SZŘ UTB ve Zlíně).  Studium bude ukončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou diplomové práce, absolventi studia získají akademický titul „magistr“ (Mgr.). | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| Do studijního programu se může přihlásit pouze absolvent Učitelství pro mateřské školy nebo příbuzného programu (příp. oboru), který patří do oblasti učitelství.  FHS bude přijímat maximálně 30 studentů. | | | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** | | | |
| Studijní program Předškolní pedagogika tvoří podporu pro další vzdělávání absolventů bakalářského studijního programu Učitelství pro mateřské školy.  Absolventi programu jsou připravováni pro studium v doktorském studijním programu Pedagogika. Mohou také doplnit své vzdělání prostřednictvím rigorózního řízení. Fakulta ve svém projektovém portfoliu poskytuje studentům prostor pro využití různých forem celoživotního vzdělávání, které mohou prohloubit odborné, argumentační a komunikační kompetence. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací pro magisterské studium** | | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | | **Předškolní pedagogika – prezenční forma** | | | | | |
| **1. ROČNÍK** | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah** | | **způsob ověřování** | **počet kred.** | **Vyučující** | **dop. roč./sem.** | **profil. základ** |
| Předškolní pedagogika | 28p+28c | | zápočet, zkouška | 4 | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD**.  100% | 1/ZS | ZT |
| Teorie předškolního vzdělávání | 28p+14c | | zápočet, zkouška | 4 | **doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.**  100% | 1/ZS | ZT |
| Pedagogická psychologie | 28p+28c | | zápočet, zkouška | 4 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  50%  prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., Dr.h.c.  50% | 1/ZS | ZT |
| Řízení vzdělávacích institucí | 28p+14s | | zápočet, zkouška | 4 | **PhDr. Mgr. Marcela Janíková, Ph.D.** 50%  (přednášející),  Mgr. Barbora Petrů Puhrová  50% | 1/ZS | ZT |
| Metodologie pedagogického výzkumu | 28p+28s | | zápočet, zkouška | 4 | **prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.**  50%  (přednášející),  doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.  50% | 1/ZS | ZT |
| Sociologie dětství | 28p+14s | | klasifikovaný zápočet | 3 | **doc. PaedDr.  Jana Majerčíková, PhD.** 100% | 1/ZS | ZT |
| Psychodidaktika v MŠ | 28s+14c | | klasifikovaný zápočet | 3 | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.  100% | 1/ZS | PZ |
| Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I | 28c | | zápočet | 2 | **prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.**  50%  Mgr. Veronika Pečivová  50% | 1/ZS | PZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | |
| \*Výzkumný projekt I. | 14s+14c | zápočet | 2 | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.**  50%  Mgr. Michal Málek 50% | 1/ZS | PZ |
| \*Medicínská propedeutika | 14p+14s | zápočet | 2 | **doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.**  50% (přednášející), PhDr. Petr Snopek, PhD.  50% | 1/ZS | PZ |
| \*Komparativní pedagogika | 14s+14c | zápočet | 2 | Mgr. Jana Vašíková, Ph.D.  100% | 1/ZS | PZ |
| **\*student volí dva ze tří předmětů** | | | | | | |
| **Počet kreditů za ZS**  **1. ročníku** |  |  | **32** |  |  |  |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Teorie a metody rozvíjení gramotnosti v předškolním vzdělávání | 28p+28c | zápočet, zkouška | 4 | **PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.**  50%  doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.50% | 1/LS | PZ |
| Teorie a metody rozvíjení matematických představ v předškolním vzdělávání | 28p+28c | zápočet, zkouška | 4 | **PaedDr. Lucia Ficová, PhD.**  50% (přednášející),  Mgr. Marie Pavelková  50% | 1/LS | PZ |
| Teorie a metody rozvíjení přírodovědného vzdělávání u dětí předškolního věku | 28p+28c | zápočet, zkouška | 4 | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.** 50% (přednášející), Mgr. Petra Trávníčková  50% | 1/LS | PZ |
| Teorie a metody rozvíjení společenskovědního vzdělávání u dětí předškolního věku | 28p+28c | zápočet, zkouška | 4 | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.**  100% | 1/LS | PZ |
| Analýza spolupráce MŠ a rodiny | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 3 | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.**  100% | 1/LS | PZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Analýza dat v kvalitativním výzkumu | 28p+14s | klasifikovaný zápočet | 3 | **prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.**  75% (přednášející),  doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.  25% | 1/LS | PZ |
| Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele II | 28c | zápočet | 2 | **prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.**  50% Mgr. Veronika Pečivová  50% | 1/LS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | |
| \*Pedagogická diagnostika | 14s+14c | zápočet | 2 | doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.  100% | 1/LS | PZ |
| \*Výzkumný projekt II | 14s+14c | zápočet | 2 | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 50%**  Mgr. Michal Málek, 50% | 1/LS | PZ |
| \*Základy ICT | 14s+14c | zápočet | 2 | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  100% | 1/LS | PZ |
| \* Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele MŠ | 28c | zápočet | 2 | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová | 1LS | PZ |
| **\*student volí dva ze čtyř předmětů** | | | | | | |
| **Počet kreditů za LS**  **1. ročníku** |  |  | **28** |  |  |  |
| **Počet kreditů za 1. ročník** |  |  | **60** |  |  |  |
| **2. ROČNÍK** | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Evaluace v předškolním vzdělávání | 14p+28s | zápočet, zkouška | 4 | **doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.**  (přednášející)  50%  Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.  50% | 2/ZS | ZT |
| Akční výzkum v podmínkách předškolního vzdělávání | 14p+28c | klasifikovaný zápočet | 3 | **prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.**  100% | 2/ZS | PZ |
| Specifika vzdělávání dětí mladších 3 let v MŠ | 28s+14c | klasifikovaný zápočet | 3 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  50%  Mgr. Hana Navrátilová  50% | 2/ZS | PZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alternativní přístupy v předškolním vzdělávání | 28s+14c | klasifikovaný zápočet | 3 | Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.  100% | 2/ZS | PZ |
| Management v MŠ | 28s+14c | klasifikovaný zápočet | 3 | Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.  100% | 2/ZS | PZ |
| Diplomový seminář | 28s | klasifikovaný zápočet | 3 | vedoucí diplomové práce | 2/ZS | PZ |
| Souvislá pedagogická praxe, tvorba odborného a výzkumného portfolia | 4 týdny praxe | zápočet | 6 | PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.100% | 2/ZS | PZ |
| Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele III | 28c | klasifikovaný zápočet | 3 | **prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.**  50%  Mgr. Veronika Pečivová  50% | 2/ZS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | |
| \*Statistické metody zpracování dat | 14s+14c | zápočet | 2 | Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.  100% | 2/ZS | PZ |
| \*Základy ICT II. | 14s+14c | zápočet | 2 | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  100% | 2/ZS | PZ |
| **\*student volí jeden ze dvou předmětů** | | | | | | |
| **Počet kreditů za ZS 2. ročníku** |  |  | **30** |  |  |  |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Analýza kurikula předškolního vzdělávání | 14p+28s | zápočet, zkouška | 4 | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.**  **50%**  **Mgr. Michal Málek** 50% | 2/LS | ZT |
| Školská legislativa a dokumentace | 14p+28s | zápočet, zkouška | 4 | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.**  50%Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D. 50% | 2/LS | PZ |
| Osobnost učitele MŠ | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 3 | **prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.**  100% | 2/LS | ZT |
| Specifika vzdělávání 5letých dětí v MŠ | 14s+14c | klasifikovaný zápočet | 3 | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.  100% | 2/LS | PZ |
| Integrované vzdělávání v podmínkách MŠ | 14s+14c | klasifikovaný zápočet | 3 | Mgr. Eva Machů, Ph.D.  100% | 2/LS | PZ |
| Prezentace výzkumných zjištění k diplomové práci | 28s | klasifikovaný zápočet | 3 | **doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.**  100% | 2/LS | PZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademické psaní | 14s+14c | klasifikovaný zápočet | 3 | **prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.** 50%  Mgr. Hana Navrátilová  50% | 2/LS | PZ |
| Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele IV | 28c | klasifikovaný zápočet | 3 | **prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.**  50%  Mgr. Veronika Pečivová  50% | 2/LS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | |
| \*Logopedické problémy v MŠ | 14s+14c | zápočet | 2 | Mgr. Iva Žáková  100% | 2/LS | PZ |
| \*Spolupráce s institucemi předškolního vzdělávání | 14s+14c | zápočet | 2 | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.  100% | 2/LS | PZ |
| \* Podnikání a řízení organizací | 14s+14c | zápočet | 2 | Ing. Petr Novák, Ph.D.  100% | 2/LS | PZ |
| \* Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele MŠ | 28c | zápočet | 2 | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová | 2LS | PZ |
| **\*student volí dva ze čtyř předmětů** | | | | | | |
| **Počet kreditů za LS**  **2. ročníku** |  |  | **30** |  |  |  |
| **Počet kreditů za 2. ročník** |  |  | **60** |  |  |  |
| **Počet kreditů za celé studium** |  |  | **120** |  |  |  |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | |  | | | | |
| 1. Obhajoba diplomové práce. 2. Předškolní pedagogika. 3. Řízení mateřské školy. 4. Metodologie pedagogického výzkumu.   **Diplomová práce** je závěrečnou prací vysokoškolského studia v  magisterském stupni a její obhajoba je součástí státní zkoušky. Tato závěrečná práce dokládá studentovu dobrou orientaci v předmětné problematice.  Cílem této kvalifikační práce je prokázat schopnost zpracovat problém prostřednictvím pedagogického výzkumu, resp. schopnost ověřit vlastní metodiku a schopnost odborně komunikovat při obhajobě. V diplomové práci student identifikuje a analyzuje důležité otázky a souvislosti s existujícím poznáním vztahujícím se k tématu, seskupuje a prezentuje je v uspořádané a srozumitelné podobě.  Tato závěrečná práce má rozsah 60 – 80 normostran a její téma musí souviset s jádrem studijního oboru,  tj. je cíleně zaměřená na předškolní vzdělávání.  Formální náležitosti diplomové práce určuje **vnitřní norma UTB.** | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | |  | | | | |
| - | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací** | |  | | | | |
| Ve studijním programu byly v akademickém roce 2016/2017 obhájeny první diplomové práce.  Mgr. Marie Kozáková <https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAGNgYGBkYDE2NzASZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1MTc3NDSyNToAwDADD0TjQ4AAAA>  Mgr. Petra Trávníčková <https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAGNgYGBkYDE2NzASZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1MTc3NDS0NDoAwDAF4gWkc4AAAA>  Mgr. Anna Rebendová <https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAGNgYGBkYDE2NzASZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1MTc3NDSwNDoAwDAPvzBow4AAAA>  **Návrhy témat diplomových prací**   1. Analýza vývoje kurikula pro předškolní vzdělávání v ČR i okolních zemích. 2. Problematika školní zralosti a školní připravenosti v podmínkách ČR. 3. Projektová metoda a její uplatnění v MŠ. 4. Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku. 5. Hyperaktivní dítě v mateřské škole – problémy a výzvy pro práci učitele MŠ. 6. Význam dětské literatury pro rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku. 7. Autoevaluace mateřské školy – možnosti a postupy. 8. Spolupráce mateřské školy a rodiny – analýza vztahů a konsekvencí do praxe. 9. Spolupráce mateřské a základní školy v souvislosti se zahájením povinné školní docházky. 10. Hra jako nejvýznamnější činnost dítěte předškolního věku. 11. Integrovaný přístup v předškolním vzdělávání. 12. Oblíbené činnosti dětí v MŠ. 13. Hodnotový a morální vývoj dítěte předškolního věku. 14. Inkluzivní vzdělávání v podmínkách MŠ. 15. Výuka cizího jazyka v MŠ. 16. Práce s nadanými dětmi v MŠ – problémy a výzvy. 17. Spontaneita dětského výtvarného projevu. 18. Pohybové činnosti v MŠ jako prevence obezity dětí. 19. Možnosti edukce děti do tří let v podmínkách MŠ. 20. Rozvoj matematických představ u dítěte předškolního věku. 21. Subjektivní pojetí výchovy v MŠ. 22. Využití pohádek v činnosti MŠ. 23. Rozvoj multikulturní kompetence dětí v MŠ. 24. Rozvoj čtenářských zkušeností prostřednictvím genetické metody čtení. 25. Dítě a kniha – analýza vztahů. 26. Neverbální komunikace dětí předškolního věku. 27. Rozvíjení emoční inteligence dětí v MŠ. 28. Kázeň, autorita a jej využití v prostředí MŠ. 29. Odměny a tresty ve výchově dítěte předškolního věku. 30. Sebereflexe učitelova výchovného působení v mateřské škole. 31. Dramatická výchova ve školním i mimoškolním prostředí u dětí předškolního věku. 32. Pedagogicko-psychologická diagnostika osobnosti předškoláka pro plánování a individualizace výuky. 33. Možnosti využití video tréninku interakcí při práci s dětmi v MŠ. 34. Pozitiva a negativa alternativních přístupů ve výchově a vzdělávání v MŠ. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje** | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | |
| **Název pracoviště** | **celkem** | **prof. celkem** | **doc. celkem** | **odb. asistenti celkem** | **lektoři** | **asistenti** | **vědečtí pracov. v hodnosti prof.** | **doktorand v**  **prezenční formě studia** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS UTB | 16 | 3 | 3 | 4 | - | 5 | - | 1 |
| Centrum výzkumu FHS UTB | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Ústav zdravotnických věd/FHS UTB | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Centrum jazykového vzdělávání/FHS UTB | 2 | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| Ústav podnikové ekonomiky/FAME | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Externí vyučující | 7 | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Předškolní pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, TZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28c | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet – seminární práce a její prezentace., která vznikne z exkurze do zařízení, které se věnuje dětem předškolního věku.  Zkouška – písemná i ústní. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Orientace v koncepcích pedagogického myšlení a z nich vyplývajícíhopojetíučitelova vyučování.  Procesu vzdělávání u dětí předškolního věku.  Komplexnost procesu vzdělávání a vzájemné závislosti jejích prvků.  Dítě a jeho dětství – rozbor pojmů, jejích závislosti a propojenost s procesem vzdělávání.  (Sebe)reflexe a hodnocení pedagogických rozhodnutí a intervence v souvislosti s procesem výuky.  Co je předškolní pedagogika? Její postavení v systému pedagogických věd.  Základní terminologické analýzy.  Postavení předškolní pedagogiky v ČR v mezinárodní komparaci.  Modely mateřské školy (komponenty, které je tvoří a provázanost vzájemných vztahů mezi nimi).  Podobnost a odlišnost od didaktických modelů vyšších edukačních stupňů.  Jednotlivé didaktické kategorie.  Subjekty procesu výuky: didaktická specifikace učícího se dítěte a profesní charakteristika vyučujícího učitele ve vzdělávání v mateřské škole.  Možnosti jejich vzájemné interakce, transakce a individuálních interakcí na základě operování učivem za pomoci přetvářejících a podpůrných komponentů.  Vzájemná relace a fůze učení se a vyučování ve výuce v mateřské škole. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Majerčíková, J. et al. (2015). *Předškolní edukace a dítě.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou mateřské školy? Pohled kvalitativního výzkumu. Pedagogická orientace, 24/4, 510-534. Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre-school teachers. *Pedagogika, 65*(5), 502-515.  **Doporučená literatura:**  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: FHS UTB.  Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie předškolního vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, zápočtový test, ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pedagogika jako multiparadigmatická disciplína.  Všeobecné otázky teorie výchovy a vzdělávání – vymezení základních pojmů.  Teorie výchovy, filozofie výchovy, teorie učení, epistemologické východiska vyučování – analýza vztahů mezi pojmy.  Filozofické a prakticistické zdroje myšlení o předškolním vzdělávání.  Klasifikace teorií výchovy a vzdělávání – přehled koncepcí s ohledem na předškolní vzdělávání.  Hlavní charakteristiky jednotlivých teorií, paradigmat a jejich analýza.  Diskurzy o výchově a vzdělávání s akcentem na současnou mateřskou školu.  Komparace teorií výchovy a vzdělávání, jejich přesah do praxe předškolního vzdělávání.  Tradicionalizmus a pedocentrizmus v předškolním vzdělávání.  Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy.  Personalistické teorie v předškolním vzdělávání.  Konstruktivistické teorie v předškolním vzdělávání.  Reflexe ideových východisek etablovaných teorií v praxi předškolního vzdělávání.  Možnosti aplikace teoretických konceptů v podmínkách předškolního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál. Kaščák, O., & Pupala, B. (2009). *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov: Rokus. Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně. Prokop, J. (2005). *Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století*. Praha: Karolinum.Pupala, B. (2004). *Narcis vo výchove. Pedagogické svislosti individualizmu.* Veda: Bratislava. Strouhal, M. (2013). *Teorie výchovy*. Praha: Grada.  Zelina, M. (2010). *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra*.  Bratislava: Mladé letá. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28c | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška,  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování seminární práce a prezentace tématu v hodinách cvičení k předmětu.  Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednášející, cvičící. | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., Dr.h.c., 50% / Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D., 50% | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu.  Obor pedagogické psychologie.  Psychologie učení. Definice pojmu učení, formy a typy učení.  Druhy učení. Učení a emoce.  Styly učení. Autoregulace učení.  Psychologické aspekty výchovy. Práce s odměnou a trestem.  Motivace v pedagogických situacích. Ovlivňování poznávací a výkonové motivace dětí.  Učitel. Psychologické aspekty osobnosti učitele v předškolním vzdělávání.  Sociální dovednosti učitele a jejich rozvíjení.  Reflektivní techniky práce učitele. Autoregulace.  Duševní hygiena v práci učitele v předškolním vzdělávání.  Školní třída jako sociální skupina. Psychosociální klima třídy.  Škola jako sociální instituce. Psychosociální klima školy.  Vybrané sociálně patologické jevy. (šikanování, syndrom CAN) | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.  Lašek, J. (2007). *Sociálně psychologické klima školních tříd a školy*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  **Doporučená literatura:**  Fontana, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Praha: Portál.  Kolář, M. (2005). *Bolest šikanování*. Praha: Portál.  Lazarová, B. (2008). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi*. Brno: Paido.  Nováčková, J. (2008). *Mýty ve vzdělávání: o škodlivosti některých zaběhaných představ o učení, škole a výchově a cestách, jak je překonat*. Kroměříž: Spirála.  Vacínová, M., & Langová, M. (2007). *Kapitoly z psychologie učení a výchovy*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Řízení vzdělávacích institucí | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování seminární práce a dílčích úkolů dle zadání vyučujících, ústní zkouška. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Mgr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Mgr. Marcela Janíková, Ph.D.., 50% / Mgr. Barbora Petrů Puhrová, 50% | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Základní pojmy obecného a školského managementu.  Stručný přehled vybraných teorií managementu.  Hlavní charakteristiky školského systému, struktura školství, školy jako instituce a organizace.  Vedení, řízení a správa škol v pojetí současné mateřské školy.  Komparace vedení, řízení a správa škol v evropském kontextu.  Mise, vize, cíl a jejich aplikace na školství a školy.  Kultura školy.  Hlavní řídící procesy - plánování, organizování, koordinování, rozhodování, kontrola a hodnocení.  Personální řízení a řízení lidských zdrojů.  Řízení pedagogického procesu, role ředitele školy.  Příklady koncepcí řízení a rozvoje školy.  Legislativní rovina řízení školy.  Vývojové tendence v řízení školství a škol.  Praktické příklady řízení a vedení školy (vedení porad, hospitační činnost). | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Armstrong, M. (2012). *Armstrong's handbook of management and leadership: developing effective people skills for better leadership and management* (3rd ed.). London: Kogan Page.  Berg, G., & Pol, M. (2005). *Kultura školy: příspěvek k výzkumu a rozvoji*. Brno: Masarykova univerzita.  Pemová, T., & Ptáček, R. (2013). *Soukromá a firemní školka od A do Z: jak založit a provozovat soukromé nebo firemní zařízení předškolní výchovy*. Praha: Grada.  Syslová, Z. (2015). *Jak úspěšně řídit mateřskou školu* (2., doplněné a aktualizované vydání). Praha: Wolters Kluwer.  Vodáček, L., & Vodáčková, O. (2013). *Moderní management v teorii a praxi* (3., rozš. vyd.). Praha: Management Press.  **Doporučená literatura:**  Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Trojanová, I. (2014). *Ředitel a střední management školy: průvodce pro ředitele a střední management ZŠ a SŠ*. Praha: Portál. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie pedagogického výzkumu | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s | | **hod.** | | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Vyprojektovat a zrealizovat v terénu malé výzkumné šetření.  Písemná zkouška - test znalostí a dovedností z metodologie výzkumu. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., 50% / doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc., 50% | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Epistemologické a ontologické aspekty bádaní v pedagogice.  Terminologie: šetření, průzkum, výzkum, pilotáž, metodologie, metoda.  Projekt výzkumu  Kvantitativní výzkum:   * východiska, silné stránky, omezení * výzkumné otázky a hypotézy * výzkumný soubor * výzkumné metody: dotazník, škálování, pozorování, obsahová analýza, experiment   Kvalitativní výzkum:   * východiska, silné stránky, omezení * proudy kvalitativního výzkumu * strategie a postupy * výzkumné otázky a výběr participantůvýzkumné metody: nestrukturované pozorování, nestrukturované a polostrukturované interview, narativní interview | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu.* (2. vyd.). Brno: Paido.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků.* Zlín: UTB.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). Kvantitativní *metody sběru dat v pedagogických výzkumech.* Zlín: UTB.  Švaříček, R., & Šeďová, K. et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.  **Doporučená literatura:**  Gavora, P. et al. (2010). *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné: [www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/)  Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada.  Hendl, J. (2016). *Kvalitativní výzkum.Základní teorie a aplikace*. Praha: Portál.  Strauss, A., & Corbinová, j. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu.* Bozkovice: Nakladatelství Albert. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociologie dětství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemný test | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět sociologie dětství jako odvětvová a hraniční disciplína sociologie.  Pojem dítě a dětství z hlediska několika diskurzu.  Životní cyklus a generační struktura společnosti.  Tradiční, konstruktivistické, interakcionistické a interpretativní teorie v sociologii dětství.  Historicko-společenské modely dětství.  Sociologická charakteristika dětství.  Dítě jako sociální aktér v sociologii dětství.  Dětství jako sociokulturních fenomén.  Dětství jako významný fenomén procesu socializace.  Generační uspořádání v sociologii dětství.  Současné specifika pozice dítěte.  Dětství a masmédia v současné společnosti a jejich vliv na současné dětství.  Současná rodina a její změny, nové podoby rodinného chování.  Úmluva OSN o právech dítěte. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Nosál, I. (ed.). (2004). Obrazy dětství v dnešní společnosti. Studie ze sociologie dětství. Brno: Barrister & Principal.  Ondrejkovič, P. (2002). Globalizácia a individualizácia mládeže. Negatívne stránky. Bratislava: Veda.  Ondrejkovič, P. (2004). Socializácia v sociológii výchovy. Bratislava: Veda.  **Doporučená literatura:**  Šulová, L. (2004). Raný psychický vývoj dítěte. Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychodidaktika v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování písemné přípravy na výuku s použitím psychodidaktické teorie. Realizace výuky jedné vyučovací jednotky a její písemná reflexe. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Východiska psychodidaktiky a nejnovější výzkumy mozku.  Psychodidaktická analýza učiva.  Psychodidaktická tvorba učebních cílů výuky.  Psychodidaktická tvorba učebních úloh a aplikace jejich taxonomie.  Parametry učebních úloh.  Stanovení operačního parametru učebních úloh.  Výpočet operační náročnosti vyučovací jednotky.  Stanovení aktivizačních metod, které facilitují učební činnosti žáků.  Stanovení adekvátních vyučovacích forem stimulujících učební činnosti žáků a jejich sociální učení.  Volby adekvátních didaktických prostředků pro řízení samostatného učení žáků (souvislosti s ICT).  Hodnocení výsledků učebních činností žáků z hlediska psychodidaktických přístupů k výsledkům výuky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Kalhous, Z., & Obst, O. a kol.(2002). Školní didaktika. Praha: Portál.  Lukášová, H. (2010). Kvalita života dětí a didaktika. Praha: Portál.  Mareš, J. (1998). Styly učení žáků a studentů. Praha: Portál.  Slavík, J., Janík, T., Nejvar, P. & Knecht, P. (2017). Transdisciplinární didaktika. Brno: MU.  Škoda, J., & Doulík, P. (2011). *Psychodidaktika: metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Lukášová, H. (2013). *Cesty k pedagogice obratu*. Ostrava: PdF OU, 2013. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), semestrální projekt a jeho ústní prezentace (alternativa: nahrávka ve formátu mp4) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD., 50% / Mgr. Veronika Pečivová, 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Úvod do kurzu: cíle vyučování angličtiny pro akademické účely.  Osobní jazyková historie. Autonomní učení cizích jazyků.  Práce s anglickými informačními zdroji a slovníky.  Psaní akademické eseje: vysvětlující esej. Její styl, registr, struktura.  Práce s cizojazyčným textem. Identifikování účelu a reliability textu (osobní vs. faktický).  Rozvoj osobního akademického lexikonu.  Práce s cizojazyčným textem. Extrahování smyslu. Úprava textu.  Psaní akademické eseje: porovnávající esej. Její styl, registr, struktura.  Zpracování poslouchaného textu: posluch s porozuměním, posluch pro specifické účely apod.  Práce s popisným akademickým textem. Definice. Sumarizace.  Práce s vizuálním informačním materiálem.  Rozvoj prezentačních způsobilostí.  Psaní akademické eseje typu „problém – solution“. Její styl, registr, struktura.  Prezentace semestrálního projektu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/B2. Oxford: OUP. E-coursebook, video lectures, DVD.  **Doporučená literatura:**  Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP. Hewings: Cambridge Academic English (B2 Upper Intermediate): An Integrated Skills Course for EAP. Coursebook, class audio CD. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výzkumný projekt I. | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Příprava vlastního výzkumného projektu – k zápočtu předložení první fáze práce na něm. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.** | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 50%, Mgr. Michal Málek 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Co je výzkum.  Úloha výzkumného projektu.  Typická témata výzkumu.  Zpracování rešerše.  Postupy tvorby teoretické části výzkumné práce.  Hledání a diskutování se školitelem.  Postupy při spolupráci se školitelem.  Diskuse k tvorbě teoretické části práce.  Přístup do terénu – výběr vhodného postupu.  Sběr dat.  Softwary.  Normy kvality výzkumu.  Etická stránka výzkumu.  Prezentace vlastních výzkumných postupů. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Pelikán, J. (1998). *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum, 1998.  Popper, K. R. (1997). *Logika vědeckého bádání*. Praha: Oikomenh.  Švaříček, R., & Šeďová, K. et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.  Švec, V., & Hrbáčková, K. (2007). *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu*. Zlín: UTB.  **Doporučená literatura:**  Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Medicínská propedeutika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Předpokládá se průběžné samostudium, zaměřené především na zapamatování základních anatomických a fyziologických poznatků a jejich pochopení v souvislostech. Seminární práce spojená s prezentací. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc., 50% / PhDr. Petr Snopek, Dis., 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Ontogeneze s důrazem na biologická specifika dítěte předškolního věku.  Stavba a funkce buňky a tkání. Stavba a funkce kůže a přídatných kožních orgánů.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti kosterní soustavy.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti svalové soustavy.  Složení a funkce krve a dalších tělních tekutin. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti srdce a cév.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti trávicí soustavy.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti ledvin a odvodných cest močových.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti mužského a ženského pohlavního ústrojí.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti soustavy žláz s vnitřní sekrecí.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti nervové soustavy.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti zrakového ústrojí. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti sluchového a rovnovážného ústrojí.  Geneticky podmíněné choroby. Vrozené vývojové vady.  Dětská onemocnění, prevence.  Práce učitele s nemocným dítětem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Kotulán, J. (2005). *Zdravotní nauky pro pedagogy*. Brno: Masarykova univerzita.  Merkunová, A., & Orel, M. (2008)*. Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory*. Praha: Grada.  Wiegerová, A. a kol. (2015). *Od začátečníka k mentorovi.* Zlín: FHS UTB.  **Doporučená literatura:**  Woynarowska, B., Kowalewska, A., Izdebski, Z., & Komosińska, K. (2010). *Biomedyczne podstawy kształcenia i*  *wychowania*. Warszawa: PWN.  Wiegerová, A. (2005). *Učiteľ-škola-zdravie.* Bratislava: Regent. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Komparativní pedagogika | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Závěrečná práce v podobě komparace dvou vzdělávacích programů. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Srovnávací pedagogika terminologie, účel, význam.  Pedagogika jako věda.  Funkce srovnávací politiky.  Vývoj srovnávací pedagogiky.  Metodologie srovnávací pedagogiky.  Vzdělávací systémy: struktury a fungování.  Preprimární vzdělávání.  Interkulturní faktory ve vzdělávání.  Srovnávací výzkumy vyučování a učení ve školních třídách.  Konkrétní analýzy a komparace jednotlivých dokumentů.  Prezentace vlastní práce. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Greger G., Dvořák D., Janík, T., Průcha, J., Rabušicová, M., Spilková, V, Starý, K., Straková, J., & Walterová, E. (2015). *Srovnávací pedagogika: Proměny a výzvy.* Praha: Pdf UK.  Průcha, J. (2006). *Srovnávací pedagogika*. Praha: Portál.  Průcha, J. (2017). *Vzdělávací systémy v zahraničí. Encyklopedický přehled školství v 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA.* Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená literatura:**  Průcha, J. (2009). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.  Gerger, D., & Ježková, V. (2007). *Školní vzdělávání. Zahraniční trendy ve světě*. Praha: Karolinum.  Walterová, E. (1994). Kurikulum - proměny a trendy v mezinárodní perspektivě. Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie a metody rozvíjení gramotnosti v předškolním vzdělávání | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28c | | **hod.** | | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška,  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminární práce spojená s prezentací.  Písemná zkouška. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednášející, cvičící. | | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. (50%), PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. (50%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Pojem gramotnost v kulturně-historickém kontextu. (minulost, současnost, budoucnost)  Analýza pojmů: Funkční gramotnost, dimenze gramotnosti, adjektiva gramotnosti.  Základní procesy a složky gramotnosti.  Tradiční postoje a překážky rozvoje gramotnosti v předškolním věku.  Přirozené přístupy k rozvoji gramotnosti - argumenty ve prospěch stimulace gramotnosti v předškolním věku.  Přirozené přístupy k rozvoji gramotnosti - vývoj jazykových kompetencí, vývojové paralely a edukační analogie.  Teoretické východiska programů rozvoje gramotnosti v předškolním věku.  Kognitivní přístupy - Psychologické koncepce kognitivního vývoje - jejich odraz v teorii a praxi osvojování psané řeči - kognitivní konstruktivismus (J. Piaget); psychogenetická koncepce (E. Ferreiro); koncept „emergující“ přirozeně se vynořující gramotnosti.  Sociální konstruktivismus (L. S. Vygotsky) - důraz na sociální a kulturní kontext osvojování.  Koncepce rozvoje gramotnosti vycházející z psychologické analýzy procesu čtení.  Projektování aktivit na rozvoj vědomostí a zkušeností s: kontextem, obsahem, ortografickými a fonologickými aspekty psané řeči.  Analýza vybraných metod rozvoje gramotnosti v předškolním věku.  Literárně podnětné prostředí - gramotné prostředí.  Projektování kurikula rozvoje gramotnosti v předškolním věku. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Petrová, Z. (2011). *Možnosti plánovania počiatočnej jazykovej gramotnosti v školských vzdelávacích programoch.* In O. Kaščák, O., & Pupala, B. (Eds.): *Školy v prúde reforiem.* Bratislava: Renesans.  Zápotočná, O. (2004). *Kultúrna gramotnosť v sociálnopsychologických súvislostiach.* Bratislava: Album.  Zápotočná, O., & Petrová, Z. (2010*). Jazyková gramotnosť v predškolskom veku. Teoretické východiská a námety k analýze a tvorbe kurikula jazykového vzdelávania detí MŠ.* Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity.   **Doporučená literatura:**  Belešová, M. (2017). Prekoncepty detí v predškolskom veku o funkcii a procese čítania a písania*. Gramotnost, pregramotnost a vzdělávaní*, 1 (1), 7-20.  Kropáčková, J., Wildová, R., & Kucharská, A. (2014). Pojetí a rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním období. *Pedagogická orientace*, 24(4), 488–509. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie a metody rozvíjení matematických představ v předškolním vzdělávání | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28c | | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: seminární práce + 1 průběžný test  Zkouška: písemná zkouška | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PaedDr. Lucia Ficová, PhD. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | | |
| **Vyučující** | PaedDr. Lucia Ficová, PhD., 50% / Mgr. Marie Pavelková, 50% | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Předškolní dítě a utváření matematických představ.  Přirozená čísla v intencích mateřské školy.  Učitel a učební styly v matematice.  Matematika v mateřské škole.  Cíle a obsah preprimárního vzdělávání.  Analýza Rámcového vzdělávacího programu z pohledu matematických představ v podmínkách preprimárního vzdělávání v návaznosti na primární stupeň vzdělávání.  Pojmotvorný proces v kontextu předmatematických představ.  Porozumění prostoru.  Geometrie a její výstavba. Trojúhelníky, čtverce, pravidelné n úhelníky; definice a třídění, vlastnosti, tangram.  Geometrie ve čtvercové síti; geodeska a její využití.  Shodnost jako zobrazení, útvary v zobrazeních: identita, osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení.  Modely geometrických těles a sítě těles s využitím stavebnice Polydron. Pravidelné mnohostěny.  Vyplňování roviny parketáže. Vyplňování prostoru tělesy stejného a různého typu.  Pojmotvorný a poznávací proces. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hejný, M, & Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola, matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování*. Praha: Portál.  Kollarikova, Z., & Pupala, B. eds, (2001). *Předškolní a primární pedagogika.* Praha: Portál.  Kaslová, M. (2010). *Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe.  **Doporučená literatura:**  Zemanová, R. (2015). *Jak děti předškolního věku rozumí prostoru.* Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.  Koťátková, S. (2005). *Hry v mateřské škole v teorii a praxi*. Praha: Grada. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie a metody rozvíjení přírodovědného vzdělávání u dětí předškolního věku | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28c | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška,  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet – seminární práce a její prezentace.  Zkouška – písemná i ústní. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 50% / Mgr. Petra Trávníčková, 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Poznat různé přístupy k řešení přírodovědných tezí ve vztahu ke školnímu prostředí.  Analyzovat klasické a alternativní modely vzdělávání dětí předškolního věku s důrazem na přírodovědná témata.  Přírodovědné poznávání, přírodovědné vzdělávání.  Přírodovědné vzdělávání – obsah ČR, funkce, kompetence, dilemata.  Kurikulum, jeho možné chápání a přeměny ve školství.  ČR – koncepce vzdělávání ve vztahu k přírodovědným tématům.  Přírodovědné vzdělávání u nás a v zahraničí – koncepce.  Cíle vzdělávání – taxonomie, kompetence dítěte.  Obsah přírodovědného preprimárního vzdělávání.  Jak využívat badatelské možnosti vyučování?  Jak zjistit představy a zkušenosti žáků o přírodě?  Netradiční metodické ztvárnění přírodovědných témat.  Možnosti začleňování laboratorních cvičení do přírodovědného vzdělávání.  Práce s komixy v podmínkách mateřských škol. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinnáliteratura:**  Horká, H. (2005). *Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století*. Brno: MSD.  Koutníková, M., & Wiegerová, A. (2017). *Využití komixů v podmínkách mateřských škol.* Zlín: Nakladatelství UTB.  Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). *Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikuleškoly.*  Zlín: Academia centrum.  Žoldošová, K. (2006). *Východiská primárneho přírodovědného vzdelávania.* Bratislava: VEDA.  **Doporučenáliteratura:**  Slavík, J. et al. (2017). *Transdisciplinární didaktika.* Brno: MU.  Škoda, J., & Doulík, P. (2011). *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie a metody rozvíjení společenskovědního vzdělávání u dětí předškolního věku | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28c | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, zápočtový test, ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Analýza klíčových pojmů: společenskovědné vzdělávání, sociální studie, sociální reálie a univerzálie.  Socializace, enkulturalizace dítěte v současné postmoderní společnosti.  Společenskovědné vzdělávání jako poznávání sociálního prostředí v podmínkách MŠ.  Společenskovědné vzdělávání v kontextu podpory kulturní gramotnosti.  Společenskovědní vzdělávání v základních kurikulárních dokumentech pro předškolní vzdělávání.  Obsah společenskovědního vzdělávání v podmínkách MŠ.  Didaktické cíle a kompetence dítěte jako cílové kategorie ve společenskovědním vzdělávání v MŠ.  Didaktické metody preferované v společenskovědném vzdělávání v MŠ.  Organizační formy společenskovědního vzdělávání v MŠ.  Rozvíjení orientace v čase u dítěte předškolního věku.  Rozvíjení orientace v prostoru u dítěte předškolního věku.  Dětské interpretace světa a jejich využití v společenskovědním vzdělávání.  Analýza doporučených a dostupných učebních textů využívaných ve společenskovědním vzdělávání.  Využití informačních a komunikačních technologií ve společenskovědním vzdělávání v MŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Machalová, M. (2006). Co znamená, má-li se dítě naučit chápat historický čas? In Maňák, J., &Janík, T. (eds.) *Problémy kurikula základní školy*. Brno: MU.  Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškolákom. Výskum rodín s deťmi predškolského veku*. Bratislava: UK.  Klusák, M. (2001). Poznávání sociálního prostředí. In Kolláriková, Z., & Pupala, B. *Predškolská a elementárna pedagogika.* Praha: Portál.  Pupala, B., & Zápotočná, O. (2001). Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In Kolláriková, Z., & Pupala, B. *Predškolská a elementárna pedagogika.* Praha: Portál.  Škoda, J., & Doulík, P. (2011). *Psychodidaktika*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Koťátková, S. (2008). *Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada.  Svobodová, E. et al. (2010). *Vzdělávání v mateřské škole*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Analýza spolupráce MŠ a rodiny | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, kombinována s ústní kolokviální zkouškou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Analýza klíčových pojmů - spolupráce, komunikace, vztah školy a rodiny – pohled pedagogiky, psychologie, sociologie.  Aktéři spolupráce MŠ a rodiny.  Status a identita učitele MŠ ve vztahu k rodičům.  Pedagogická autonomie učitele ve vztahu MŠ a rodiny.  Koncept partnerství MŠ a rodiny – situace v ČR a v zahraničí.  Teorie kulturního a sociálního kapitálu – jejich místo v problematice spolupráce školy a rodiny.  Teorie překrývajících se sfér vlivu rodiny a školy na dítě, žáka.  Úrovně vztahu školy a rodiny s ohledem na situaci v MŠ.  Spolupráce školy a rodiny na institucionální úrovni.  Spolupráce školy a rodiny na personální úrovni.  Teoretická východiska pro volbu vhodných strategií spolupráce školy a rodiny.  Analýza klíčových problémů spolupráce MŠ a rodiny.  Benefity a omezení úzkých vztahů MŠ a rodiny.  Problematika vztahu školy a rodiny jako součást vzdělávací strategie státu na preprimární úrovni. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Desforges, Ch., & Abouchaar, A. (2003). *The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievements and Adjustment: A Literature Review.* Dostupné z: http://bgfl.org/bgfl/custom/files\_uploaded/uploaded\_resources/18617/Desforges.pdf  Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. *Studia Paedagogica*, *20*(1), 29-44.  Rabušicová, M. et al. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: MU.  Štech, S., & Viktorová, I. (2001). Vztahy rodiny a školy – hledání dialogu. In Kolláriková, Z., Pupala, B. *Predškolská a elementárna pedagogika*. Praha: Portál, s. 57-93.  **Doporučená literatura**  Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi.* Bratislava: Vydavateľstvo UK. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Analýza dat v kvalitativním výzkumu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Komplexní kvalitativní analýza rozsáhlejšího textu (transkriptu, zápisu z participačního pozorování) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., 75% / doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 25% | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Charakter, forma a typy dat v kvalitativním výzkumu.  Management dat: uložení a organizace dat.  Postup při analýze. Vícenásobné analytické čtení. Otevřené kódování.  Seskupování dat do konceptů/kategorií. Definice kategorií.  Grafické znázornění vztahů mezi kategoriemi různých úrovní.  Poznámkování při analýze dat. Druhy poznámek.  Typy analýz: Tematická analýza, druhy zakotvených teorií.  Počítačové programy pro analýzu kvalitativních dat.  Psaní správy o výzkumu a její publikování. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinnáliteratura:**  Hendl, J. (2005). *Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace*. Praha: Portál.  Strauss, A., & Corbinová, J. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu: postupy a techniky metody zakotvené teorie.* Boskovice: Albert. Švaříček, R., & Šeďová, K. a kol. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: Pravidla hry.* Praha: Portál. **Doporučená literatura:**  Silverman, D. (2003). *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava: Ikar.  Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. Thousand Isles: SAGE.  Šeďová, K., & Švaříček, R. (2013). Jak psát kvalitativně orientované výzkumné studie. Kvalita v kvalitativním výzkumu. Pedagogická orientace, 23(4), 478–510. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
|  | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele II | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), semestrální projekt a jeho ústní prezentace (alternativa: nahrávka) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Veronika Pečivová (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Sumarizace kurzu Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I.  Práce s anglickými informačními zdroji: digitální zdroje.  Práce s cizojazyčným audiálním textem. Extrahování smyslu z poslouchaného odborného/vědeckého textu.  Struktura akademického textu (IMRAD).  Citování a reference.  Rozvoj osobní profesní slovní zásoby pro akademické účely – terminologie daného odboru.  Psaní akademické eseje: argumentační esej. Její struktura, styl a registr.  Zpracování poslouchaného odborného textu - přednášky: strategie posluchu s porozuměním.  Práce s popisným akademickým textem. Struktura a osnova. Porovnávaní a hodnocení textů.  Práce s vizuálním informačním materiálem.  Psaní akademické eseje: persuasivní esej. Její struktura, styl a registr.  Zpracování poslouchaného odborného textu – strategie posluchu pro specifické účely, tvorba osnovy, rešerší, poznámek apod.  Rozvoj prezentačních způsobilostí – příprava a prezentace.  Prezentace semestrálního projektu – vlastní vystoupení před publikem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/B2. Oxford: OUP. E-coursebook, video lectures, DVD.  **Doporučená literatura**:  Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP. Hewings: Cambridge Academic English (B2 Upper Intermediate): An Integrated Skills Course for EAP. Coursebook, class audio CD. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická diagnostika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář,  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Student vypracuje seminární práci, v níž prokáže teoretické i praktické znalosti a dovednosti v oblasti pedagogické diagnostiky v mateřské škole. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pedagogická diagnostika jako součást pedagogiky.  Stručný přehled vývoje pedagogické diagnostiky v ČR a v zahraničí.  Objasnění základních pojmů vážících se k pedagogické diagnostice.  Pedagogická diagnostika jako proces - úkoly a cíle diagnostiky.  Zásady a etapy diagnostického procesu, problémy diagnostické práce.  Diagnostická způsobilost učitele.  Diagnostické metody a techniky se zaměřením na prostředí MŠ.  Vývojové škály, pedagogická diagnostika dítěte - motorika, grafomotorika, kresba, zrakové a sluchové vnímání a paměť, orientace v prostoru a čase, řeč a komunikační dovednosti, matematické představy, sociální dovednosti, sebeobsluha, hra, lateralita, školní zralost aj.  Diagnostika rodinného prostředí dítěte předškolního věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gavora, P. (2010). *Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka*. Nitra: Enigma.  Bednářová, J., & Šmardová, V. (2007). *Diagnostika dítěte předškolního věku: Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Brno: Computer Press.  Klenková, J., & Kolbábková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka*. Brno: MC nakladatelství.  **Doporučená literatura:**  Zelinková, O. (2007). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál.  Tomanová, D. (2006). *Úvod do pedagogické diagnostiky v mateřské škole*. Olomouc: UP PdF. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
|  | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výzkumný projekt II | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Předmět navazuje na výzkumný projekt I. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Příprava vlastního výzkumného projektu – k zápočtu předložení prezentace postupů práce na vlastním výzkumném projektu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 50%. / Mgr. Michal Málek 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Postupy při výzkumu.  Rozdíly mezi kvantitativním a kvalitatívním výzkumem.  Filozofická východiska kvantitatívního a kvalitativního výzkumu.  Některé proudy kvalitativního výzkumu.  Možnosti přípravy podpůrných projektů s cílem získání podpory ve vlastním výzkumu.  Jak pracovat s respondenty nebo participanty výzkumu.  Kde začít s výzkumem.  Co se může pŕi výzkumu stát.  Kto je konzultant.  Kde je možné získavat informace.  Práce s citacemi.  Práce s databázemi.  Ukázky některých výzkumných metod.  Sběr dat a jejich analýza. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinnáliteratura:**  Disman, M. (1998). *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: Karolinum.  Gavora, P. (2000). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Punch, K. F. (2008). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál.  Punch, K. F. (2008). *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál.  Spousta, V. et al. (2000). *Vademekum autora odborné a vědecké práce*. Brno: PF MU.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou mateřské školy? Pohled kvalitativního výzkumu. Pedagogická orientace, 24/4, 510-534.  **Doporučenáliteratura:**  Chráska, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy ICT | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Význam ICT.  Digitální technologie mění svět – proměny společnosti, klíčové události ve vývoji digitálních technologií  Internet  Kompetence a digitální gramotnost  Koncepce vzdělávání v digitálním věku  Prostředí bohaté na digitální technologie  Digitální technologie a alternativní koncepce vzdělávání.  Proměny školy – v čem a proč nastávají změny  Digitální technologie v třídě  Interaktivní tabule  Digitální technologie pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami  Základní aplikační programové vybavení. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Zounek, J. (2006). *ICT v životě základních škol. 1*. *vyd.* Praha: Triton  Dostál, J. (2007). *Informační a počítačová gramotnost – klíčové pojmy informační výchovy.* In Infotech 2007 - moderní  informační a komunikační technologie ve vzdělávání. Olomouc: Votobia.  Jones, D. (2001). *Jak využívat Internet*. Praha: SoftPress.  **Doporučená literatura:**  Kalhous, Z. (2002). *Školní didaktika. Vyd. 1*. Praha: Portál.  Růžičková, D. (2011). *Rozvíjíme ICT gramotnost žáků*: Metodická příručka. První. Praha: Národní ústav pro vzdělávání,  školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV). | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pozdravit, rozloučit se.  Představit sebe i ostatní.  Uvítat někoho, navázat kontakt.  Říci o sobě základní údaje.  Poprosit, poděkovat.  Orientovat se ve městě, zeptat se na cestu.  Představit členy své rodiny, jejich práci, záliby.  Popsat různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody.  Zeptat se na restauraci, objednat si oběd.  Popsat různé stravovací návyky.  Přítomný čas.  Slovosled věty oznamovací, tázací.  Přítomný čas vybraných sloves, rozkazovací způsob.  Předložky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Castro, F. (2003). *Ven Nuevo 1 - Libro del alumno.* Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Castro, F. (2004). *Ven Nuevo 1 - Libro de ejercicios*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Girardet J., & Pécheur J. (2002). *Campus 1*. Paris: CLE International.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 1.* Plzeň: Fraus.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 2.* Plzeň: Fraus.  Steele R., & Zemiro J. (1992). Exercons - nous 1. Paris: Hachette.  **Doporučená literatura**  Castro, F. (2010). *Uso de la gramática espaňola elemental*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Krenn, W., & Puchta, H. (2016). *Motive*. München: Hueber Verlag.  Michňová, I. (2008). *Deutsch im Beruf.* Praha: Grada.  Pravdová M. (1995). *Francouzština pro začátečníky*. Praha: LEDA. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Evaluace v předškolním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Referát, písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející  vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc., 50% / Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D., 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pedagogická evaluace, aktuální pojetí a trendy.  Problematika kvality a efektivity v oblasti edukace.  Legislativní ukotvení pedagogické evaluace. Česká školní inspekce.  Procesní přístup k pedagogické evaluaci.  Úrovně pedagogické evaluace: individuální – školní – státní – mezinárodní.  Oblasti pedagogické evaluace.  Evaluační metody a techniky, problematika měření v pedagogické evaluaci.  Příklady evaluačních technik v aplikaci na předškolní vzdělávání (úroveň školní třídy).  Příklady evaluačních technik v aplikaci na předškolní vzdělávání (úroveň školy).  Příklady evaluačních šetření zaměřených na předškolní vzdělávání (národní a mezinárodní úroveň).  Požadavky na objektivizaci evaluace, její validitu a reliabilitu, implikace pro praxi.  Tvorba a testování evaluačních nástrojů pro oblast předškolního vzdělávání.  Evaluační dokumenty, jejich obsah a tvorba.  Aktuální témata pedagogické evaluace na úrovni předškolního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Sedláčková, H., Syslová, Z., & Štěpánková, L. (2012). *Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika.  Syslová, Z., & Chaloupková, L. (2015). *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Brno: Masarykova univerzita.  Syslová, Z. (2012). *Autoevaluace v mateřské škole: cesta ke kvalitě vzdělávání*. Praha: Portál.  **Doporučená literatura:**  Alasuutari, M., Markström, A. - M., & Vallberg Roth, A. -C. (2014). *Assessment and documentation in early childhood education*. Abingdon, Oxon: Routledge.  Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Syslová, Z. (2016). *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. Praha: Wolters Kluwer. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
|  | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Akční výzkum v podmínkách předškolního vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška,  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování detailního projektu rozsáhlejšího akčního výzkumu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vymezení akčního výzkumu. Jeho epistemologická funkce.  Základní charakteristiky akčního výzkumu.  Porovnání akčního výzkumu s jinými typy zjišťování v pedagogice.  Strategie a postupy v akčním výzkumu.  Identifikace problémové situace v praxi učitelů.  Aktivizace pracovníků k řešení problémové situace.  Stanovení výzkumných otázek.  Sběr dat pro řešení problémové situace.  Reliabilita a validita v akčním výzkumu.  Vyhodnocení terénních dat.  Typické chyby v plánování akčního výzkumu.  Typické chyby při realizaci a vyhodnocování akčního výzkumu.  Uskutečnění praktických rozhodnutí.  Sledování dopadu praktických rozhodnutí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Nezvalová, D. Akční výzkum ve škole. *Pedagogika,* 2003, roč. 53, č. 3, 300-308.  Janík, T. (2004). Akční výzkum jako cesta ke zkvalitňování pedagogické praxe. In: Maňák, J., Švec, V. *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  **Doporučená literatura:**  Efron, F. & Ravid, R. (2013). *Action research in education. A practical guide*. New York: Guilford publications.  Glanz, J. (2014). *Action reserch* (3rd edition). Lanham: Rowman and Littlefield.  Parsons, J., & Hewson, K. (2013). *Engaging in action research: A practical guide to teacher-conducted research for educators and school leaders.* Brush Education Inc. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Specifika vzdělávání dětí mladších 3 let v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Vypracování, prezentace a obhajoba seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, Ph.D., 50% /Mgr. Hana Navrátilová, 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vymezení, objasnění, rozlišení základních pojmů: péče/výchova a vzdělávání, rané vzdělávání.  Potřeby versus učení u dítěte do tří let věku.  Systémy raného vzdělávání v České republice a v zahraničí.  Možnosti a podmínky výchovy a vzdělávání dětí do tří let v MŠ.  Specifika kognitivního vývoje dítěte do tří let věku.  Specifika emocionálního vývoje dítěte do tří let věku.  Specifika psychomotorického vývoje dítěte do tří let věku.  Role učitele ve výchově a vzdělávání dítěte do tří let věku.  Diagnostika dítěte do tří let věku.  Péče o dítě do tří let v mezinárodní perspektivě.  Tvorba kurikula pro vzdělávání dětí mladší 3 let.  Komparace kurikula pro děti mladší tří let v České republice a v zahraničí.  Současné trendy a výzvy v předškolním vzdělávání.  Český a zahraniční výzkumu v problematice vzdělávání dětí mladších 3 let. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gavora, P., Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2018). Předškolní vzdělávání od dvou let: důvody rodičů a přesvědčení učitelů. *Orbis Scholae*, v recenzním řízení.  Kropáčková, J., & Splavcová, H. (2016). *Dvouleté děti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe.  Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace*. Praha: Wolters Kluwer ČR.  Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.  **Doporučená literatura:**  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Matějček, Z. (2005). *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte*. Praha: Grada.  Průcha, J. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Alternativní přístupy v předškolním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Esej na zadané téma odhalující orientaci v alternativních vzdělávacích směrech. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Důvody vzniku alternativních směrů a jejich význam.  Historický vývoj alternativních směrů.  Představením alternativních směrů ovlivňující předškolní vzdělávání.  Alternativní směry nejvýznamněji ovlivňující a transformující předškolní stupeň vzdělávání.  Montessori pedagogika a její principy.  Waldorfská pedagogika a její principy.  Domácí a komunitní vzdělávání.  Lesní a přírodní školky.  Hnutí rodových škol.  Svobodné a demokratické školy (Summerhill Shool, UK, Sudbury Valley, USA).  Intuitivní pedagogika (švédská škola Solvik Para Ahlboma , zakladatel intuitivní pedagogiky).  Original play „ prahra“.  Program „začít spolu“, (Cyril Moony – příklad inkluze v praxi, finský vzdělávací model).  Odborná diskuse o alternativních a inovativních směrech na základě shrnutí dosavadních teoretických poznatků. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gajdošová, J., & Dujkalová, L. a kol. (2012). *Vzdělávací program Začít spolu – metodický průvodce pro předškolní vzdělávání.* Praha: Portál.  Gruneliusová, E., M. (1992). *Výchova v raném dětském věku. Školky s waldorfskou pedagogikou.* Praha: Baltazar.  Montessori, M. (2017). *Objevování dítěte.* Praha: Portál.  Mišurcová, V. (2012). *Dějiny teorie a praxe výchovy dětí předškolního věku v 19. a 20. století.* Praha: Portál.  Rýdl, K. (1998). *Jak dosáhnout spoluzodpovědnosti žáka. Daltonský plán jako výzva.* Praha: Strom.  **Doporučená literatura:**  Nováčková, J., & Kopřiva, P. (2010). *Respektovat a být respektován.* Kroměříž: Spirála.  Nováčková, J. (2010). *Mýty ve vzdělávání.* Kroměříž: Spirála.  Neill, A., S. Summerhill (2013). *Příběh první demokratické školy na světě.* Praha: PeopleComm.  Průcha, J. (2012). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.* Praha: Portál.  Svobodová, J. & Jůva, V. (1996). *Alternativní školy.* Brno: Paido. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Management v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 42 | **Kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Podmínkou úspěšného ukončení předmětu je zpracování seminární práce a vykonání písemného testu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Obecný a pedagogický management.  Škola – její hlavní charakteristiky z hlediska řízení.  Školský systém – hlavní obecné charakteristiky; úrovně.  Vedení, řízení, správa škol a školství.  Základní kategorie – vize, mise, cíl. Aplikace na školy a školství.  Kultura školy.  Struktura škol a školství.  Hlavní řídící procesy a jejich aplikace na školy a školství – plánování, koordinování, motivování.  Hlavní řídící procesy a jejich aplikace na školy a školství – koordinování, rozhodování, hodnocení, kontrola.  Koncepce řízení – typy, příklady.  Základní dokumenty řízení škol a školství – mezinárodní, národní, regionální, místní.  Vývojové tendence v řízení škol a školství. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gold, A. (1998). *Řízení současné školy*. Žďár nad Sázavou: Fakta, 1998.  Kotásek, J. (2003). Přehled scénářů budoucnosti školního vzdělávání zpracovaných OECD a z nich vyplývajících modelů školy. In *Pedagogická revue*, č. 1, s. 5-20.  Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená literatura:**  Ender, B., Schratz, M., & Steiner-Loeffler, U. (1999). *Jak pomoci školám? Organizační poradenství a rozvoj škol*. Žďár nad Sázavou: Fakta.  Kaldestad, O. H., Pol, M., & Sedláček, M. (2009). *Vybrané kapitoly ze školského managementu. Norská perspektiva*. Brno: MU.  Pol, M. a kol. (2005). *Kultura školy. Příspěvek k výzkumu a rozvoji*. Brno: MU.  Pol, M., Rabušicová, M. & Novotný, P. (2007). *Demokracie ve škole*. Brno: MU.  Prášilová, M. (2003). *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele*. Olomouc: UP.  Solfronk, J. (2002). *Kapitoly ze školského managementu*. Liberec: Technická univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový seminář | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace a obhajoba projektu diplomové práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Vedoucí diplomové práce | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Vedoucí diplomové práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pojetí diplomové práce ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku.  Představení základních přístupů v pedagogickém výzkumu v aplikaci na diplomovou práci.  Vytváření návrhu projektu diplomové práce, doporučení pro zpracování: teoretická část diplomové práce - její funkce, rozsah, obsah (citační norma).  Vytváření návrhu projektu diplomové práce, doporučení pro zpracování: empirická část diplomové práce - cíle výzkumu, výzkumný problém, druh výzkumu, výzkumný soubor, projektování kvantitativního (proměnné, hypotézy) a kvalitativního výzkumu (triangulace), způsob zpracování dat, interpretace výsledků; praktická část (doporučení pro praxi).  Prezentace, obhajoba, diskuse diplomové práce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gavora, P. (2000). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Meško, D., Katuščák, D. & Findra, J. (2006). *Akademická příručka*. České, upr. vyd. Martin: Osveta.  Punch, K. F. (2008). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál, 2008.  Punch, K. F. *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál.  Spousta, V. a kol. (2000). *Vademekum autora odborné a vědecké práce*. Brno: PF MU.  Šanderová, J. (2006). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách*. Praha: SLON.  **Doporučená literatura:**  Disman, M. (1998). *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: Karolinum.  Hendl, J. (2006). *Přehled statistických metod zpracovávání dat*. Praha: Portál.  Kerlinger, F. N. (1972). *Základy výzkumu chování: pedagogický a psychologický výzkum*. Praha: Academia.  Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada Publishing. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá pedagogická praxe, tvorba odborného a výzkumného portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 4 týdny praxe | | **hod.** |  | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Student si z doposud získaných dovedností, poznatků, zkušeností připraví ucelenou koncepci výchovně-vzdělávacího a výzkumných procesu, kterou následně ověří a zkoncipuje pedagogickou a výzkumnou reflexi. Zpracuje své profesní portfolio praxe a také reflexivní deník. Praxi student absolvuje ve vybraných zařízeních, které se věnují vzdělávání dětí předškolního věku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PaedDr. Gabriela Česlová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede praxe | | | | | | |
| **Vyučující** | PaedDr. Gabriela Česlová, PhD. , 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Získat ucelený přehled o výchovně-vzdělávacím procesu.  Vnímat důležitost koncepční práce ředitele mateřské školy.  Poznat koncepční práci metodiků, vedoucích učitelů a také ředitelů mateřských škol.  Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní pedagogické činnosti.  Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní evaluační činnosti.  Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní výzkumné činnosti.  Získat zkušenost využívat konstruktivní kritiku.  Získat schopnost spolupracovat s učitelem, žáky, rodiči i dalšími důležitými subjekty ovlivňujícími vzdělávací proces.  Zpracování profesního portfolia.  Zpracování reflexivního deníku výzkumníka. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel.* Praha: Portál.  Kolář, Z., &Vališová, A*.* (2009). *Analýza vyučování.* Praha: Grada.  Lukášová, H., & Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A. a kol. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Od začátečníka k mentorovi.* Zlín: FHS UTB.  **Doporučená literatura:**  Majerčíková, J. et al. (2015). *Předškolní edukace a dítě.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: FHS UTB. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele III | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), semestrální projekt a jeho ústní prezentace (alternativa: nahrávka ve formátu mp4) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD., 50% / Mgr. Veronika Pečivová, 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Úvod do kurzu. Sumarizace kurzů Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I a II.  Identifikování žánru, cílové skupiny, účelu a perspektivy akademického textu.  Rozvoj aktivního posluchu. Poslouchání prezentace.  Orientace v textu: slova a fráze vyjadřující perspektivu.  Personalizace písemného projevu: plánování, příprava, psaní a editování.  Psaní akademické eseje: diskurzivní esej. Její struktura, styl a registr.  Jak správně citovat.  Psaní efektivního abstraktu.  Porovnávání a hodnocení informací v různých textech.  Příprava odborného posteru k prezentaci.  Používaní zdrojových textů: výběr, porovnání a hodnocení informací napříč texty.  Psaní recenze.  Příprava akčního mini-výzkumu.  Prezentace semestrálního projektu – vlastní vystoupení před publikem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/C1. Oxford: OUP. E-coursebook, video lectures, DVD.  **Doporučená literatura**  Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP. Hewings: Cambridge Academic English (C1 Advanced): An Integrated Skills Course for EAP. Cambridge: CUP. Coursebook, class audio CD. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Statistické metody zpracování dat | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení, | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminární práce. Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Měření v pedagogice.  Data a jejich záznam pro kvantitativní analýzu.  Transformace dat.  Základní popisné statistiky.  Normální rozdělení.  Komparace skupin.  Korelace.  Základy statistické indukce.  Hypotézy.  Tvorba výběru pro reprezentativní výzkum.  Vybrané statistické testy.  Vybrané míry věcné významnosti.  Tabulkové a grafické zpracování analytických výstupů.  Příklady k procvičování. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Mareš, P., Rabušic, L., & Soukup, P. (2015). *Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená literatura:**  Field, A. P. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics: and sex and drugs and rock'n'roll* (4th ed.). London: SAGE.  Triola, M. F. (2014). *Elementary statistics* (Twelfth edition). Harlow: Pearson. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
|  | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy ICT II | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář,  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Využití ICTv současnosti.  Digitální technologie a inovace ve vyučování  Digitální technologie ve třídě  Učební materiály – nové podoby učebních materiálů  Internet jako médium a elektronická pošta.  Autorský zákon.  Prohlížeče a vyhledávače.  Pedagogický software  Webové stránky.  Fakta a charakteristiky chorob spojených s využíváním ICT a jejich prevence.  Sociální sítě a jejich rizika.  Internetové vzdělávací programy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Brdička, B. (2003). *Role Internetu ve vzdělávání*. Kladno: AISIS o.s..  Cejpek, J. (1998). *Informace, komunikace, myšlení*. 1. vyd. Praha: Karolinum.  Zounek, J. (2006). *ICT v životě základních škol.* 1. vyd. Praha: Triton.  **Doporučená literatura:**  Kalhous, Z. (2002). *Školní didaktika*. Vyd. 1. Praha: Portál.  Růžičková, D. (2011). *Rozvíjíme ICT gramotnost žáků*: Metodická příručka. První. Praha: Národní ústav pro vzdělávání,  školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV). | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Analýza kurikula předškolního vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Teoretické i praktické prokázání znalostí a dovedností v probírané oblasti prostřednictvím zpracování komparativní práce, zpracování školního a třídního programu, pojednáním nad nimi.  Zápočet – písemná analýza RVP  Zkouška – ústní a písemná – zpracování a prezentace vlastního ŠVP. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 50%, Mgr. Michal Málek 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Historický vývoj a současné pojetí předškolního kurikula.  Alternativní vzdělávací programy.  Inovativní vzdělávací programy.  Komparace vybraných programů mateřských škol (pojetí předškolního kurikula v kontextu historickém, současných programů včetně zahraničních, programů mateřských škol na úrovni školní).  Analýza aktuální podoby RVP pro předškolní vzdělávání.  Návrh změn pro transformaci kurikula předškolního vzdělávání.  Koncepce práce s dětmi mladšími 3 let.  Jak má vypadat povinná školní docházka v podmínkách mateřské školy.  Tvorba školních vzdělávacích programů.  Plánování edukačních aktivit.  Tvorba třídního vzdělávacího programu.  Jak hodnotit třídní vzdělávací program.  Jak realizovat síťování škol.  Jak připravit alternativní a inovativní projekty pro předškolní vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Burkovičová, R. (2008). *Pedagogické projektování a prezentace pedagogického projektu v učitelství pro mateřské školy*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Prášilová, M., & Šmelová, E. (2010). *Kurikulum a jeho tvorba II.* Olomouc: VUP.  Majerčíková, J. et al. (2015). *Předškolní edukace a dítě.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: FHS UTB.  **Doporučenáliteratura:**  Prášilová, M. (2006). *Tvorba vzdělávacího programu.* Praha: TRITON.  Svobodová. E. et al. (2010). *Vzdělávání v mateřské škole.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školská legislativa a dokumentace | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Referát. Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.,50% / Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D., 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Školská politika EU.  Evropské projekty v oblasti školství.  Systém vzdělávání ČR.  Školská politika ČR.  Kurikulární dokumenty na národní úrovni v ČR (Bílá kniha, RVP, dlouhodobé záměry vzdělávání).  Školský zákon.  Zákon o pedagogických pracovnících.  Zákoník práce.  Zákon o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.  Zákon o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením.  Další předpisy na úrovni školství ČR.  Interní školní předpisy.  Problematika řízení školy a příslušné dokumentace.  Problematika evaluace školy a příslušné dokumentace. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Bečvářová, Z. (2010). *Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy*. Praha: Portál.  Syslová, Z. (2015). *Jak úspěšně řídit mateřskou školu* (2., doplněné a aktualizované vydání). Praha: Wolters Kluwer.  kurikulární dokumenty a zákony uvedené a anotaci předmětu v jejich aktuálním znění.  **Doporučená literatura:**  Kuchař, F., Schneider, P., Trojan, V., Urban, J., & Zeman, P. (2014). *Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi*. Praha: Raabe.  Syslová, Z. (2016). *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. Praha: Wolters Kluwer.  Trojan, V. (2014). *Pedagogický proces a jeho řízení*. Praha: Wolters Kluwer. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
|  | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Osobnost učitele MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Odborná esej na zadané téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Teoretická východiska pojetí učitelské osobnosti.  Učitelství jako autentická profese.  Učitelské ctnosti a profesní etika.  Učitelská identita – profesní já učitele.  Učitelské znalosti – základy učitelského myšlení.  Učitelské prožívání a zákonitosti empatie.  Učitelské rozhodování – zákonitosti devizní dimenze profese.  Učitelská tvořivost – profesní kreativita a invence.  Sociální dimenze učitelství.  Učitelské zdraví a profesní kondice.  Výzkumy učitelské profese. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Lukášová, H. (2015). Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání. Zlín: FHS, UTB.  Spilková, V., & Tomková, A. et al. (2010). *Kvalita učitele a profesní standard*. Praha: PdF UK.  **Doporučenáliteratura:**  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč se chci stát učitelkou v mateřské škole, Pohled kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace*, roč. 24, č. 4, 510-534.  Spilková, V. (2010). Profesionalizace učitelství a její podpora – optikou výzkumu. In. Wiegerova, A (2010). *Premeny univerzitného vzdelávania*, Bratislava: PdF UK. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Specifika vzdělávání 5letých dětí v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, kombinována s ústní kolokviální zkouškou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Strategie rozvoje předškolního vzdělávání v ČR a v zahraničí.  Povinné předškolní vzděláváni v MŠ a individuální vzdělávání dětí předškolního věku s ohledem na děti od 5 let věku.  Vývojová specifika dětí od 5 let věku.  Analýza základních kurikulárních dokumentů pro předškolní vzdělávání v kontextu vzdělávání dětí od 5 let věku.  Analýza obsahu předškolního vzdělávání s důrazem na děti od 5 let věku.  Analýza obsahu primárního vzdělávání s ohledem na děti ve věku od 6 let.  Komparace obsahu a strategií vzdělávání v mateřské a primární škole.  Odklady povinné školní docházky – analýza stavu v ČR, komparace se zahraničím.  Didaktické koncepce vzdělávání dětí ve věku od 5 let v MŠ.  Individuální vzdělávací plán v rámci docházky do MŠ, vzdělávání v přípravných třídách.  Význam předškolního vzdělávání před nástupem do ZŠ v kontextu celoživotního vzdělávání.  Diagnostikování možností a výsledků vzdělávání dětí od 5 let věku v podmínkách MŠ.  Materiální a personální podmínky v MŠ pro vzdělávání dětí od 5 let věku.  Zájmové vzdělávání dětí od 5 let věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gillernová, I., & Mertin, V. (2012). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál.  Krejčová, L., & Mertin, V. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika.* Praha: Wolters Kluvwer.  Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perpektivě učitelek mateřských škol. *Orbis Scholae*, v tisku.  Průcha, J. et al. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků.* Praha: Wolters Kluwer ČR.  Havigerová, J. M. et al. (2013). *Projevy dětské zvídavosti*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Kolář, Z., & Šikulová, R. (2007). *Vyučování jako dialog*. Praha: Grada.  Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.  Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Integrované vzdělávání v podmínkách MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení, | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Obhájení portfolia pedagogických aktivit podle principů integrovaného vzdělávání v mateřských školách. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Eva Machů, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Eva Machů, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Teoretická východiska integrovaného vzdělávání (cíle, metody a postupy).  Individualizace, diferenciace, integrace a inkluze.  Zákony, vyhlášky a metodické pokyny ve vztahu k integrovanému vzdělávání.  Stupně podpůrných opatření v mateřské škole.  Dimenze a ukazatele integrovaného vzdělávání, změna v tradičním chápání funkcí mateřské školy.  Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jeho rozvoj v podmínkách mateřské školy.  Nadané dítě a jeho rozvoj v podmínkách integrované mateřské školy.  Sociální heterogenita jako charakteristika inkluzivní školy.  Výchovně vzdělávací potřeby dětí v mateřské škole v pojetí integrovaného vzdělávání.  Modifikace edukačních metod a didaktických postupů ve vztahu k integrovanému vzdělávání.  Zapojení rodičů do akcí mateřské školy jako podmínka integrovaného vzdělávání.  Učitel a jeho kompetence ve vztahu k integrovanému vzdělávání v mateřské škole.  Znaky kvality mateřské školy ve vztahu k integrovanému vzdělávání.  Učitelova reflexe výuky (rozbor ukázkových hodin ve vztahu k principům integrovaného vzdělávání). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hájková. V. (2010). *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada.  Kasíková, H., & Straková, J. (2011). *Diverzita a diferenciace v základním vzdělávání.* Praha: Karolinum.  Kratochvílová, J. (2013). *Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum.* Brno: Masarykova  univerzita.  Lechta, V. a kol. (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole.* Praha:  Portál.  **Doporučená literatura:**  Chvál, M. a kol. (2012). *Školy na cestě ke kvalitě.* Praha: NÚV.  Machů, E. (2010). *Nadaný žák*. Brno: Paido.  Polechová, P. (2005). *Jak se dělá „Škola pro všechny“.* Kladno: Aisis.  Průcha, J. (1997). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.  Průcha, J. (2004). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
|  | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Prezentace výzkumných zjištění k diplomové práci | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Doporučuje se absolvování předmětů Výzkumný projekt I a II. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace vlastních výzkumných zjištění prostřednictvím prezentace před plénem – forma studentské konference. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pojetí diplomové práce ve studijním programu Předškolní pedagogika.  Představení základních přístupů v pedagogickém výzkumu.  Vytvoření prezentace k vlastnímu výzkumu.  (Ne)přijetí konstruktivní kritiky.  Jak dál pracovat s kritickými místy výzkumného šetření.  Diskuse nad výsledky vlastního výzkumu.  Jak dál postupovat po zpracování dat.  Omyly v prezentacích diplomových prací.  Analýza vybraných diplomových prací ze studijního programu Předškolní pedagogika.  Interpretace výsledků; praktická část (doporučení pro praxi). – jak s ní pracovat.  Průběh obhajoby.  Jak vypadají posudky, jak s nimi pracovat.  Jak připravit obhajobu.  Jaká má být prezentace. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gavora, P. (2000). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Punch, K. F. (2008). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál.  Spousta, V. et al. (2000). *Vademekum autora odborné a vědecké práce*. Brno: PF MU.  **Doporučená literatura:**  Hendl, J. (2006). *Přehled statistických metod zpracovávání dat*. Praha: Portál.  Maňák, J., Švec, Š., & Švec, V. (eds.). (2005). *Slovník pedagogické metodologie*. Brno: Masarykova univerzita a Paido.  Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada Publishing. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Akademické psaní | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Žádné | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Kritická analýza konkrétního odborného textu;  Napsání textu s uplatněním jazykových, kompozičních a formálních principů odborného psaní. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., 50% / Mgr. Hana Navrátilová, 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cíl, účel a adresát textu.  Vymezení odborného textu. Obsahová charakteristika odborného textu.  Jazyková specifika odborného textu.  Kompoziční komponenty odborného textu.  Formální prvky odborného textu.  Žánry odborného textu.  Postup při psaní.  Vývojové fáze tvorby textu.  Využívaní informačních a inspiračních zdrojů.  Editování textu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Geršlová, J. (2009). Vádemékum vědecké a odborné práce. Praha: Professional Publishing.  Meško, D., Katuščák, D., & Findra. J. (2006). Akademická příručka. České upr. vyd. Martin: Osveta.  Šanderová, J. (2005). Jak číst a psát text ve společenských vědách. Prha: SLON.  Dostupné: <http://moodle.fhs.cuni.cz/pluginfile.php/38501/mod_resource/content/1/%C5%A0anderov%C3%A1.pdf>  **Doporučená literatura:**  Spousta, V. (2009). Vádemékum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření. Brno: Akademické nakladatelství CERM.  Hayot, E. (2014). The Elements of Academic Style: Writing for the Humanities. New York: Columbia University Press.  Zemach, E. D. (2005). Academic writing. Student book. From paragraph to essay. Oxford: Macmillan. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele IV | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), semestrální projekt a jeho ústní prezentace (alternativa: nahrávka ve formátu mp4) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD., 50% / Mgr. Veronika Pečivová 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Úvod do kurzu. Sumarizace kurzů Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I, II a III.  Hodnocení informačních zdrojů. Tvorba kritických otázek.  Rozlišování postojů autora v psaném a poslouchaném odborném a vědeckém textu.  Interpretace dat ve vizuální formě (grafy, schéma, diagramy).  Psaní komentáře k odbornému textu.  Poslouchání pro získání dat. Rozlišování mezi faktem a hodnocením autora v poslouchaném a psaném textu.  Definování příčiny, efektu a asociace v komplexním textu.  Rozlišování silných a slabých argumentů v textu.  Porozumění případové studie. Struktura a účel. Jazykové prostředky.  Používaní generického jazyka v akademickém diskurzu.  Rozvoj vhodných čtenářských způsobilostí pro práci s vědeckým textem.  Příprava správy k psanému nebo poslouchanému textu.  Příprava ústní sumarizace. Jazyk skupinové diskuse a týmové práce.  Prezentace semestrálního projektu – vlastní vystoupení před publikem a diskuse k němu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/C1. Oxford: OUP. E-coursebook, video lectures, DVD.  **Doporučená literatura:**  Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP. Hewings: Cambridge Academic English (C1 Advanced): An Integrated Skills Course for EAP. Cambridge: CUP. Coursebook, class audio CD. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Logopedické problémy v MŠ | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Průběžné plnění zadávaných úkolů, vytvoření projektu logopedické prevence. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Iva Žáková | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Iva Žáková, 100% | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Logopedie - pojem, předmět, historické souvislosti.  Systém logopedické péče v ČR.  Legislativní ukotvení. Anatomické a fyziologické předpoklady komunikace.  Fylogeneze řeči.  Ontogeneze řeči.  Komunikace verbální a neverbální.  Systém českých hlásek, jazykové roviny.  Možnosti podpory fyziologického vývoje řeči, logopedická prevence.  Kompetence učitele z pohledu logopedické prevence. Okruhy narušení komunikační schopností.  Základní metody, formy a prostředky logopedické diagnostiky a intervence.  Možnosti zajištění logopedické péče v mš.  Logopedické pomůcky. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura**  Klenková, J. (2006). *Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe*. Praha: Grada.  Klenková, J., & Kolbábková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka: správný vývoj řeči dítěte*. Brno: MC nakladatelství.  Lechta, V. (2002). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Praha: Portál.  Peutelschmiedová, A. (2001). *Logopedické minimum*. Olomouc: UP.  Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku. Zlín: UTB.  Vitásková, K., & Peutelschmiedová, A. (2005). *Logopedie*. Olomouc: UP.  **Doporučená literatura**  Kutálková, D. (2005). *Vývoj dětské řeči krok za krokem*. Praha: Grada.  [Andrysová, P. (2013). *Základy logopedie. Distanční studijní opora*. Zlín.](http://vyuka.fhs.utb.cz/file.php/794/_Zaklady_logopedie_stud._opora_Andrysova.pdf) | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Spolupráce s institucemi předškolního vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, obhajobou a skupinovou diskusí. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Instituce a trendy předškolního vzdělávání v ČR.  Mateřské školy zřizovány dle školského zákona.  Předškolní zařízení zřizovány dle živnostenského zákona.  Služby péče o dítě v dětské skupině.  Univerzitní mateřské školy v ČR.  Podmínky pro optimální fungování předškolního zařízení.  Možnosti spolupráce mezi jednotlivými institucemi předškolního vzdělávání.  Spolupráce v rámci předškolního zařízení (rada školské právnické osoby, pedagogická rada, rada rodičů apod.)  Úzká kooperace na úrovni předškolní zařízení – zřizovatel.  Specifika spolupráce jednotlivých institucí předškolního vzdělávání s rodiči dětí.  Spolupráce na úrovni předškolní zařízení – základní škola.  Spolupráce na úrovni předškolní zařízení - odborná poradenská instituce.  Spolupráce na úrovni předškolní zařízení – pediatr.  Spolupráce předškolního zařízení s jinými institucemi (ZUŠ, CVČ, DD, dom seniorů, muzea, kulturní a sportovní střediska, policie, fakulty připravující budoucí učitele apod.). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Lipnická, M. (2017). *Poradenská činnost učitele v mateřské škole.* Praha: Portál.  Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.  Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perpektivě učitelek mateřských škol. *Orbis Scholae*, v tisku.  Průcha, J. et al. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků.* Praha: Wolters Kluwer ČR.  **Doporučená literatura**  Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.  Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: MU.  Vágnerová, M. (2005). *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Podnikání a řízení organizací | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná forma; vypracování podnikatelského plánu. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Petr Novák, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | | |
| **Vyučující** | Ing. Petr Novák, Ph.D., 100% | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Podnikání a podnikatelské prostředí.  Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR.  Životní cyklus podniku, vznik a zánik podniku.  Živnostenské právo.  Zakládání fyzické a právnické osoby.  Neziskové organizace, jejich zakládání, financování a řízení.  Řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření.  Majetková a kapitálová struktura organizací.  Základy financí a finančního řízení.  Tvorba business plánu.  Management organizací.  Založení a řízení specifických subjektů – mateřské školky. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatira:**  Dobrozemský, V., & Stejskal. J. (2016). *Nevýdělečné organizace v teorii. 2., aktualizované vydání*. Praha: Wolters Kluwer.  Pemová, T., & Ptáček. R. (2013). *Soukromá a firemní školka od A do Z: jak založit a provozovat soukromé nebo firemní zařízení předškolní výchovy.* Praha: Grada.  Synek, M., a kol. (2011). *Manažerská ekonomika*. 5. vyd. Praha: Grada.  Šedivý, M., & Medlíková. O. (2017). *Úspěšná nezisková organizace*. 3., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Janatka, F. (2017). *Podnikání v globalizovaném světě*. Praha: Wolters Kluwer.  Synek, M., & Kislingerová, E., a kolektiv. (2015). *Podniková ekonomika.* 6. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck.  Zapletalová, Š. (2015). Podnikání malých a středních podniků na mezinárodních trzích. 1. vyd. Praha: Ekopress.  Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník v platném znění  Zákon č. 90/2012 Sb., Zákon o obchodních společnostech a družstvech (zákon o obchodních korporacích) v platném znění | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Schopnost popsat svou životosprávu a své sportovní aktivity.  Rozhovory o práci.  Komunikace o profesích.  Nákupy potravin.  Nakupování v supermarketu.  Popsat měsíční výdaje.  Informovat se na ubytování.  Umět popsat dovolenou.  Perfektum vybraných sloves.  Slovosled věty vedlejší.  Préteritum sloves.  Údaje míry, hmotnosti a množství.  Vazby sloves.  Příslovce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Castro, F. (2003). *Ven Nuevo 1 - Libro del alumno.* Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Castro, F. (2004). *Ven Nuevo 1 - Libro de ejercicios*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Girardet J., & Pécheur J. (2002). *Campus 1*. Paris: CLE International.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 1.* Plzeň: Fraus.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 2.* Plzeň: Fraus.  Steele R., & Zemiro J. (1992). Exercons - nous 1. Paris: Hachette.  **Doporučená literatura**  Castro, F. (2010). *Uso de la gramática espaňola elemental*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Krenn, W., & Puchta, H. (2016). *Motive*. München: Hueber Verlag.  Michňová, I. (2008). *Deutsch im Beruf.* Praha: Grada.  Pravdová M. (1995). *Francouzština pro začátečníky*. Praha: LEDA. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IV – Údaje o odborné praxi** | | | | | |
| **Charakteristika povinné odborné praxe** | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně otevřela v roce 2011 vlastní mateřskou školu v rámci projektu ESF, který je v této době již ukončený a MŠ dále pracuje jako školská právnická osoba, jejímž zřizovatelem je UTB ve Zlíně. Mateřskou školu za čtyři roky její existence provázejí velmi pozitivní ohlasy především z řad spokojených rodičů. Mateřská škola kromě jiného výrazným způsobem podpořila kvalitní praxeologickou přípravu budoucích učitelů mateřských škol. Stala se významnou součástí činnosti Fakulty humanitních studií, především oboru Učitelství pro mateřské školy.  FHS při realizaci praxí v oboru spolupracuje s dvěma fakultními mateřskými školami. Univerzitní mateřskou školou  a také se združenou mateřskou školou v Otrokovicích, která má 7 dislokovaných pracovišť.  Na základě spolupráce s týmem učitelek fakultních mateřských škol FHS, které jsou v oboru pečlivě vybírány, se otevřel prostor pro hledání a ověřování optimálního modelu propojení teorie a praxe v rámci pregraduálního vzdělávání učitelů mateřských škol na FHS. Po první akreditaci bakalářského studijního oboru, která v roce 2009 přinesla možnost pracovat na kvalitní profilaci předškolní pedagogiky, má fakulta absolventy a také zkušenosti. V tomto roce oslaví fakulta 5. výročí vzniku oboru.  **Model praxeologické přípravy budoucího absolventa magisterského oboru na FHS UTB ve Zlíně**  Nejzásadnější změny tohoto oboru se po analyze oboru týkaly koncepce praxí. Snahou bylo koherentní propojení předmětů didaktického charakteru s možností jejich aplikace v přímé činnosti s dětmi předškolního věku.  Proto vznikla nová struktura předmětů, jejíž přímou součástí jsou i praxe.  Formy pedagogických praxí   1. dílčí praktické pedagogické projekty, 2. průběžná praxe, 3. výcviková praxe, 4. souvislá praxe, 5. tvorba portfolia praxe a zpracování reflexivního deníku učitele. 6. **Dílčí praktické pedagogické projekty**   Jedná se o nespecifickou pedagogickou praxi, která zahrnuje rozličné typy úloh orientovaných na praktickou pedagogickou činnost v rámci teoretických kurzů. Vyučující si například v rámci těchto projektů může zvolit jednorázovou formu exkurze, během které může doložit své teoretické postuláty prezentované na povinném kurzu. K této formě je možné přiřadit předměty Předškolní pedagogika, Psychodidaktika v MŠ.   1. **Průběžná praxe**   Jedná se o specifickou praxi, kde si studenti mohou vyzkoušet specializaci na základě jednotlivých didakticky vedených předmětů. Mají možnost úzce spolupracovat a konzultovat s jednotlivými metodiky (vyučujícími), zkusit si integraci jednotlivých oblasti do celku. K této formě je možné přiřadit předměty Teorie a metody rozvíjení gramotnosti v předškolním vzdělávání, Matematické představy v předškolním vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání v MŠ, Společenskovědné vzdělávání v MŠ.   1. **Výcviková praxe**   Nabízí možnost ověření pedagogických strategií v oblasti zájmových činností dětí předškolního věku. Sem například patří i příležitost zapojit se do přípravy zájmových kroužků pro fakultní mateřské školy. Takto vznikly zájmové kroužky keramika, lidové tance, anglický jazyk a další. Kroužky jsou dobrovolnou aktivitou studentů, která je však příznivě hodnocena při státní zkoušce, protože studenti i během tohoto typu praxe zpracovávají portfolio s přípravami. Tento rok se nám podařilo připravit na základě těchto aktivit dvě metodické publikace, které budou nabídnuty učitelkám mateřské školy. Tímto způsobem se studenti učí přetvářet svou metodickou činnost i do písemné podoby. Práce tohoto typu učitelky mateřských škol ve zlínském regionu vítají a předpokládáme, že se nám během následujících dvou let podaří zpracovat nabídku komplexnějších metodických materiálů pro mateřské školy. K výcvikovému typu praxe patří rovněž nový projekt fakulty pod názvem Junior univerzita, jejíž druhý ročník fakulta právě spouští. Fakulta se dále může pochlubit ještě dvěma aktivitami, které podporují výcvikovou praxi studentů. Jednou z nich je projekt přípravy divadélek pro mateřské školy a druhou projekt výchovných koncertů pro mateřské školy. První aktivita již tento rok funguje, studenti si připravili divadelní vystoupení, sami zpracovali kulisy a vyrobili pozvánky. Druhý projekt je ve stádiu přípravy.   1. **Souvislá praxe**   Jedná se o praxi, která tvoří plynulý přechod ke státní zkoušce, a jak se zatím ukazuje, tvoří jakýsi „most“, spojnici mezi studentem a začínajícím učitelem mateřské školy. Praxe tohoto typu trvá čtyři týdny a v tomto případě si student po dohodě vybírá mateřskou školu ve Zlínském regionu sám, nemusí jít tedy pouze  o fakultní mateřskou školu. Tento model podporujeme proto, aby studenti měli možnost kontaktovat se i se svými budoucími potenciálními zaměstnavateli. Během této praxe spolupracujeme s institucemi ve Zlíně, které síťují terén předškolních zařízení. Součástí praxe je příprava portfolia.   1. **Tvorba portfolia praxe a zpracování reflexivního deníku učitele**   Tento typ praxe je zařazen samostatně také z toho důvodu, že do přípravy těchto materiálů vstupují všechny předcházející praxe, které student během studia absolvoval. To znamená, že student začíná s přípravou svého portfolia praxe už v prvním ročníku a kromě portfolia předkládá i svůj deník učitele.  **Deník učitele mateřské školy**  Deník je osobním dokumentem subjektu a slouží k zaznamenávání proběhlých a subjektivně prožitých situací  a událostí. Rozdíl mezi portfoliem praxe a deníkem spočívá v tom, že do deníku si student zaznamenává situace:   * které ho potěšily, * které ho rozzlobily, * ze kterých byl smutný, * které ho překvapily, * které si nedokáže vysvětlit, * které si chce dobře zapamatovat (např. pro následné zpracování daného tématu), * o kterých chce později v klidu popřemýšlet, * o kterých se chce s někým poradit, * o které se chce později podělit (na poradě, v přednášce, článku, kvalifikační práci), * a různé nápady, náměty na nové aktivity, vtipné výroky či historky.   Deník učitele bude zároveň sloužit i k analýzám praxí a bude významným výzkumným materiálem pro další směr zkvalitňování pregraduální přípravy učitelů mateřských škol na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně. Deník však nabízí také další způsob spolupráce s mateřskými školami prostřednictvím sledování práce začínajících učitelů. V našich fakultních školách jsme se totiž dohodli, že v případě, že si tyto školy vyberou absolventa fakulty, bude si začínající učitel během prvního roku působení zpracovávat i svůj deník začínajícího učitele. Fakulta tím získá cennou reflexi pregraduální přípravy na univerzitě, ale i komparaci s praxí. Stejně důležitá je pro nás však také komunikace s absolventy fakulty.  Je nutno dodat, že nejde o profesně zaměřený, nýbrž akademický studijní program a tomu odpovídá také počet hodin souvislé pedagogické praxe ve studijním plánu. Praxové portfolio již studenti získali a obhájili v předchozím (bakalářském) studijním programu. Studenti mají možnost v rámci magisterského studia Předškolní pedagogika realizovat svou pedagogickou praxi také ve státní správě např. na krajských úřadech. | | | | | |
| **Rozsah** |  | **týdnů** |  | **hodin** |  |
| **Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována** | | | | | **Smluvně zajištěno** |
|  | | | | |  |
|  | | | | |  |
|  | | | | |  |
|  | | | | |  |
|  | | | | |  |
| **Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)** | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Peter Gavora | | | | | **Tituly** | prof. PhDr., CSc. | | | | | |
| **Rok narození** | 1942 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. Vztahu** | | **Rozsah** | | | | | |
| Nemá | | | | |  | |  | | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Metodologie pedagogického výzkumu, Analýza dat v kvalitativním výzkumu, Akční výzkum v podmínkách předškolního vzdělávání, Akademické psaní. | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 1965 FF UK Bratislava, ukončené magisterské studium, obor anglistika a slovakistika - Mgr.  1974 FF UK Bratislava, vědecká aspirantura - CSc.  1997 PdF UK Bratislava, ukončené habilitační řízení v oboru Pedagogika – doc.  2004 FF UK Bratislava, ukončené jmenovacířízení v oboruPedagogika – prof. | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 1965 – 1967 Střední ekonomická škola v Nitře, učitel  1967 – 1988 Pedagogická fakulta v Nitře, učitel  1988 – 1991 Ústav experimentální pedagogiky SAV v Bratislavě, výzkumný pracovník  1992 – 2012 Pedagogická fakulta UK v Bratislavě, akademický pracovník  2012 – dosud FHS UTB Zlín, profesor | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | | |
| Obhájených přibližně 15 disertačních prací. | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 1997 | | PdF UK Bratislava | | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **9** | | **10** | | **400** |
| Pedagogika | | 2004 | | UK Bratislava | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Gavora, P., Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2018). Předškolní vzdělávání od dvou let: hlediska rodičů a učitelů. *Orbis Scholae*, v recenzním řízení.  Gavora, P. (2015). Metodologický profil kvantitatívnych výskumných štúdií publikovaných v časopise Pedagogika. Porovnanie období 1995-2000 a 2010-2014. *Pedagogika, 65*(4)*,* 372-391.  Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. *Pedagogická orientace, 25*(3), 345-371.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre-school teachers. *Pedagogika,* 65(5), 502-515. Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou v mateřské škole. Pohled kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace* 24, č. 4, s. 510-534. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
| Žádné nad 1 měsíc | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Peter Gavora, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Lukášová | | | | | **Tituly** | | prof. PhDr., CSc. | | | |
| **Rok narození** | 1952 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 12/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 12/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. Vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Psychodidaktika v MŠ, Osobnost učitele MŠ | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1975 Mgr., magisterský obor učitelství přírodovědných oborů: chemie-přírodopis, PF OU v Ostravě  1980 PhDr., rigorózní řízení v oboru Pedagogika, PF UK v Praze  1988 CSc., v oboru Pedagogika, PdF UP v Olomouci  1993 Doc., habilitační řízení v oboru Pedagogika, PdF OU v Ostravě  2006 Prof., jmenování profesorkou pro obor Pedagogika prezidentem ČR, UniverzitaPalackého v Olomouci | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1975 - 1992 odborná asistentka Pedagogická fakulta v Ostravě, PdF OU v Ostravě  1992 - 1993 odborná asistentka Pedagogická fakulta v Ostravě, PdF OU v Ostravě  1993 - 1998 docentka pedagogiky, Ústav pro svobodné alternativní školství, PdF OU v Ostravě  1998 - 2006 docentka, vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU v Ostravě  2006 - 2013 profesorka vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU v Ostravě  2014 - dosudprofesorka, Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Ukončených: 2 rigorózní práce, 2 doktorandské práce - současné vedení | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 1993 | | Ostravská Univerzita | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **2** | | **2** | | **130** |
| Pedagogika | | 2006 | | Palackého univerzita, Olomouc | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Lukášová, H. (2017). A Study of Conceptualisation of Quality of Life by Czech Fifth-Grades. Dubnica n. Váhom: ACTA Technologica Dubnicae, vol. 7, Issue 1, 59-81.  Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín, 2015, 175 s.  Lukášová, H. (2014). Nowewyzwania edukaciji wczesnoszkolnej. Zwrot ku potencjalowisamorozwoju. In Adamowicz, M. M., Kopacyńska, I. *Pedagogika wczesnoszkolna – wobec zmieniajoncych sie kontekstów spolecznych*. Toruń: Uniwersytet Zielonogórski, Adam Marszalek, Tom 1, 15-28.  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Lukášová, H., & Mareš, J. (2014). *Pojetí kvality života žáků 1. stupně základní školy.* Komenský, 139(1), 12-18.  **Členství v redakčních a odborných radách**  Redakční rada časopisů Pedagogika, Komenský: 2014 - dosud; Vědecké rady:Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně: 2015 – dosud; Vědecká rada: 2016 – dosud; edice odborných publikací v oboru Pedagogika Nakladatelství UTB; Členka Oborové rady pro DSP na FHS UTB ve Zlíně, místopředseda; v Brně PdF MU, Praha PdF UK | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2007 Anglie Univerzita ve  Wolverhamptonu, RDC 19 ATEE (AssociationforTeacherEducation in Europe);  2008 Švédsko Univerzita v Upsale; 2010 Slovensko Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici, Erasmus | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Hana Lukášová, v. r | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Silvia Pokrivčáková | | | | | **Tituly** | | prof. PaedDr, PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1971 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 20 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Trnavská univerzita v Trnave | | | | | pp | | | 40 h týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I, Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele II, Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele III, Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele IV. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor učitelství akademickýchpředmětů: slovenčina-angličtina-pedagogika, 1995, PF UKF v Nitre  PaedDr., rigorózní řízení v oboru Pedagogika, 2001, PF UKF v Nitre  PhD., v oboru Teorie a dějiny slovenské literatury, 2001, FF UKF v Nitre  Doc., habilitační řízení v oboru Pedagogika, 2005, PF UKF v Nitre  Prof., jmenování profesorkou pro obor Oborová didaktika prezidentem SR, 2014, UKF v Nitre | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1995 – 1997, **asistentka**, Katedra anglistiky a amerikanistiky FF UKF v Nitre - program EÚ Phare  1998 – 2002, **odborná asistentka,** Katedra pedagogiky a psychológie FEM SPU v Nitre  2002 –2004, o**dborná asistentka,**  Katedra cudzích jazykov PF UKF v Nitre  2005 – 2014, **docentka,** Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií PF UKF v Nitre  2014 – 2016, **profesor**, Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií PF UKF v Nitre  2016 – doteraz, **profesor,**  Katedra anglického jazyka a literatúry, PdF TU v Trnave  2014 – doteraz, **profesor,** Ústav moderních jazyků a literatur, FHS UTB v Zlíně (0,5 úväzok) | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| 24 rigoróznych prací a 4 dizertační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 2005 | | UKF v Nitre | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **7** | | **7** | | **214** |
| Odborová didaktika – Anglický jazyk | | 2014 | | UKF v Nitre | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Pokrivčáková, S. (2013).*Teaching Techniques for Modern Teacher of English*. 1. vyd. Nitra : ASPA. 114 s.  Pokrivčáková, S. (2012).Latest Developments in Research in Foreign Language Education in Slovakia: A General Overview. In Silvia Pokrivčáková (Ed.), *Research in Foreign Language Education*. Brno : MSD, s. 9 – 28.  Pokrivčáková, S. (2010). Obsahovo integrované učenie sa cudzieho jazyka (CLIL) na 1. stupni ZŠ. In *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov : Prešovská univerzita, s. 99 – 121.  Pokrivčáková, S.(2006). Štruktúra vnútornej motivácie mladších žiakov k učeniu sa cudzích jazykov. In Petlák, E. a kol.: *Pedagogicko­‑didaktické požiadavky motivácie žiakov do učebnej činnosti*, Nitra : PF UKF, s. 50 – 53.  Pokrivčáková, S. (2010). *Modern Teacher of English*. Nitra : ASPA, 2010. 124 s. ISBN 978­‑80­‑969641­‑6­‑1.  Pokrivčáková, S. a kol. (2008). *Inovácie a trendy vo vyučovaní cudzích jazykov u žiakov mladšieho školského veku*. Nitra : UKF. 178 s. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2007: Oxford University, Velká Británie; 2011: St. Mary´s College, Belfast, Velká Británie; 2011: Pädagogische Hochschule OO, Linz, Rakúsko; 2013: Pädagogische Hochschule OO, Linz, Rakúsko; 2017: University of Lappeenranta, Fínsko. | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Silvia Pokrivčáková, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Miron Zelina | | | | | **Tituly** | | prof. PhDr., DrSc., dr.h.c. | | | |
| **Rok narození** | 1940 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **Rozsah** |  | | **do kdy** | |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | DPP | | **Rozsah** |  | | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Vysoká škola DTI, Dubnica nad Váhom | | | | | pp | | | 40 h týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Pedagogická psychologie | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1967 Univerzita Komenského v Bratislavě, obor Psychologie (Mgr.)  1992 Univerzita Komenského v Bratislavě, vědecká hodnost doktora psychologických věd  1993 Univerzita Komenského v Bratislavě, (doc.)  1997 Udělení profesorského titulu prezidentem Slovenské republiky (prof.)  2009 Čestný titul udělený Prešovskou univerzitou (Dr.h.c.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1967 – 1969 Oděvní závody v Trenčíně – psycholog  1969 – 1972 Filozofická fakulta Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Přešově – vysokoškolský učitel  1972 – 1982 Krajská pedagogicko-psychologická poradna v Košicích – psycholog  1982 – 1990 Výzkumný ústav dětské psychologie a patopsychologie v Bratislavě  1990 – 1992 Ministerstvo školství Slovenské republiky v Bratislavě – ředitel odboru  1992 – 2012 Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislavě – dvě funkční období děkanem  2012 – 2017 Vysoká škola DTI v Dubnici nad Váhom – vysokoškolský učitel | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| 21 rigorózních prací, vedení a ukončení 18 dizertačních prací, 24 posudků na grantové projekty KEGA, VEGA a APVV | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 1994 | | UK Bratislava | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **2** | | **4** | | **235** |
| Doktor psychologických věd  Profesor pedagogiky | | 1992  1997 | | UK Bratislava  UK Bratislava | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Zelina, M. (2017). *Psychológia*. Bratislava: SPN.  Zelina, M. (2016). *Škola pre život v interdisciplinárním kontexte.* Brno: Tribun EU.  Zelina, M. (2013). *Psychológia*. Bratislava: SPN.  Zelina, M. (2011). *Creativization and its Barriers.* Bratislava: SAP.  Zelina, M. (2011). *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťata.* Bratislava:Iris.  Zelina, M. (2010). *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra.* Bratislava: Slovenské pedagogické nakladatelství. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| Škola profesora Ščetina, Tekos, Rusko, 2010.  Granada, Španielsko, Pedagogická fakulta, 2005.  City Univerzity, New York, 2006. | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Miron Zelina, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Majerčíková | | | | | **Tituly** | | doc. PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1969 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Sociologie dětství, Teorie a metody rozvíjení společenskovědního vzdělávání u dětí předškolního věku, Analýza spolupráce MŠ a rodiny, Specifika vzdělávání 5letých dětí v MŠ, Spolupráce s institucemi předškolního vzdělávání. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1993 VŠPg Nitra, ukončené magisterské studium, aprobace pedagogika - dějepis  2004 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška v oboru Předškolní a elementární pedagogika (PaedDr).  2004 PdF UK Bratislava, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika (PhD)  2014 PdF PU Prešov, ukončené habilitační řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika (doc.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1993 - 1995 ZŠ, Bratislava, výuka předmětů etická výchova a dějepis, učitel  1995 - 1996 IUVENTA Bratislava, Centrum prieskumných a experimentálnych aktivít, odborný pracovník  1996 - 2001 Agentúra ZÁVISLOSŤ, Bratislava, Úsek prevencie závislostí, odborný pracovník  2001 - 2003 Ústav informácií a prognóz ministerstva školstva SR, Bratislava, výzkumný pracovník  2003 - 2006 FSVaZ UKF Nitra, vědecko-výzkumný pracovník  2006 - 2013 PdF UK Bratislava, odborný asistent a vědecko-výzkumný pracovník  2013 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent, od roku 2014 docent | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Konzultování a oponování rigorózních prací. Aktuálně vedení 4 disertačních prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Předškolní a elementární pedagogika | | 2014 | | PU Prešov | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | 2 | | 3 | | 36 |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perpektivě učitelek mateřských škol. *Orbis Scholae*, v tisku.  Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: UTB ve Zlíně. Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškolákom. Výskum rodín s deťmi predškolského veku.* Bratislava: Vydavateľstvo UK.  Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi.* Bratislava: Vydavateľstvo UK.  Recenzování vědeckých studií pro časopisy: Pedagogika.sk, e-Pedagogium, Studia paedagogica, LifeLong Learnig, Sociální pedagogika, Psychológia a patopsychológia dieťaťa. Člen výkonné redakce časopisu Pedagogická orientace. Člen komise pro rigorózní práce (Bratislava, Zlín). Oponování 4 rigorózních, 3 doktorských prací a 1 habilitační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2009 - Studijní pobyt – Univerzita St. Kliment Ochridského v Sofii, BLR; 2011 Institut předškolní a primární pedagogiky v Krakově, PL | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Majerčíková, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Kratochvílová | | | | | **Tituly** | doc. Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1964 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| PdF MU | | | | | pp | | 40 h týdně | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Pedagogická diagnostika | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1986 Mgr., magisterský obor učitelství 1. stupně ZŠ, PdF UP Olomouc  2005 Ph.D., obor Pedagogika, PdF MU  2014 Doc., habilitační řízení v oboru Pedagogika, PdF MU | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1986 - 1991 učitelka na ZŠ Ivančice-Řeznovice  1991 - 2000 ředitelka ZŠ Ivančice-Řeznovice  2000 - 2007 ředitelka vzdělávací společnosti CZESHA-SERVIS pro oblast školství  2005 - 2014odborná asistentka katedry pedagogiky, PdF MU  2014 - 2016 docentka pedagogiky, katedra primární pedagogiky PdF MU  2016 - dosud docentka pedagogiky, vedoucí katedry pedagogiky PdF MU | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Vede 3 disertační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | 2014 | | PdF MU | | | | **WOS** | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 0 | 0 | | 105 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Kratochvílová, J. (2015). Pupil Assessment within the Context of Inclusive Education in Primary schools. In SGEM. *Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education. Conference Proceedings, Volume II, Education and Educational Research.* Sofia: STEF92 Technology Ltd.,51 "Alexander Malinov"Blvd.  [Kratochvílová, J., Havel](https://is.muni.cz/auth/osoba/37304?vysledek=67237), J. (2013). Respect between Pupils and School Staff – One of the Characteristic Features of Inclusion. *The New Educational Review*, roč. 32, č. 2, s. 131-140.  Kratochvílová, J. (2013). *Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum.* Brno: Masarykova univerzita.  Helus, Z., Lukášová, H., Kratochvílová, J., Rýdl, K., Spilková, V., & Zdražil, T. (2012). *Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení: filozofická východiska a pedagogické souvislosti.* Praha: Asociace waldorfských škol ČR.  Kratochvílová, J., Havel, J. & Filová, H. (2011). *Analýza školních vzdělávacích programů jako prostředek kvalitativního rozvoje inkluze na 1. stupni ZŠ*. Brno: Masarykova univerzita.  Kratochvílová, J. (2011). *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků: zkušenosti z České republiky i Evropských škol.* Brno: MSD. Kratochvílová, J., Havel, J. & Filová, H. (2009). *Sebehodnocení inkluzivního prostředí na 1. stupni základních škol.* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 1997 Center for Civic Education (Center for Civic Education), California; 2002 Cambridgeshire Country Council, Cambridge; 2008 Nacionaliné Mokyklu vertinimo Agentura, Vilnius; 2009-2011 The International School of Brussels; 2012 Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz; 2013 Uniwersytet Kazimierza Wielkiego (Kazimierz Wielki University), Bydgoszcz; 2014 Faculty of Education and Health University of Greenwich | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Kratochvílová, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Kutnohorská | | | | | **Tituly** | | doc. PhDr., CSc.  . | | | |
| **Rok narození** | 1949 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Univerzita Karlova, Lékařská fakulta v Hradci Králové | | | | | DPP | | | 8 h týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Teorie předškolního vzdělávání, Metodologie pedagogického výzkumu, Medicínská propedeutika, Evaluace v předškolním vzdělávání, Prezentace výzkumných zjištění k diplomové práci. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1971 Pedagogická fakulta v Ostravě (dějepis – český jazyk)  1976 Pedagogická fakulta v Ostravě (dějiny) – PhDr.  1980 Československá akademie věd, komise pro udělování vědeckých hodností z oboru historie - CSc. (Československé dějiny)  1989 Pedagogická fakulta v Ostravě (dějiny) – doc. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1972 -1987 ČSAV, Slezský ústav v Opavě, vědecko-výzkumný pracovník  1976 -1990 Pedagogická fakulta v Ostravě (souběžný prac. poměr)  1993 - 2002 Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola v Ostravě  1996 - 2002 Slezská univerzita (externí výuka)  2002 - 2005 Zdravotně sociální fakulta Ostravské univerzity  2004 - dosud Lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Hradci Králové  2005 - 2010 Fakulta zdravotnických věd UP Olomouc  2010 - dosud Fakulta humanitních studií UTB Zlín | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Školitel disertačních prací (2 obhájené), 1 školitel. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Československé dějiny | | 1998 | | Pedagogická fakulta v Ostravě | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **0** | | **0** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Kutnohorská, J., & Plisková B. (2017). *Komunikace a etické aspekty péče o seniory*. Zlín: UTB.  Kutnohorská, J., & Kudlová, P. (2016). Důstojnost člověka – Dignity of Man- Theoretical Recources*.* *Zdravotnické listy*, 4, (1). 56-60.  Brodziak, A., Kutnohorska, J, Wolińska, A., & Ziólko, E. (2016). Comparison of fertility rations, attitudes and belifs of Polish and Czech women. 37-64. In: Brodziak, A. (ed). *Kryzys demograficzny – przyczyny i sposoby przeciwdziałania w świetle międzynarodowych badaň wlasnych*. Nysa (Polsko): Oficyna Wydawnicza PWSZ w Nysie.  Kutnohorska, J., & Švecová, D. (2013). Nurse as a part jof social support dying. 101-107. In: Moravčíková, D., & Vaško, M. *Family – Health- Disease. Proceedings of the international Conference on health case studies*. Zlin: UTB  Kutnohorská, J. (2013). *Multikulturní ošetřovatelství pro praxi.* Praha: Grada.  Kutnohorská, J., Cichá, M., & Goldmann, R. (2011). *Etika pro zdravotně sociální pracovníky.* Praha: Grada.  Kutnohorská, J. (2010). *Historie ošetřovatelství.* Praha: Grada. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| Program Erasmus  Estonsko: Tallina Tervishoiu Kőrgkool, Tallin - 2007, 2008, 2009, 2010, 2014, 2015  Polsko: Państwowa wyźsa szkola zawodowa - 2007, 2009, 2010,2013,2014,2017  Polsko: Sląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, Wydział Zdrowia Publicznego – 2012,2014,2015  Belgie: Provinciale Hogeschool Limburg, Hasselt – 2007 | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Kutnohorská, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Zuzana Petrová | | | | | **Tituly** | doc. PhDr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta | | | | | pp | | 40 h týdně | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Teorie a metody rozvíjení gramotnosti v předškolním vzdělávání. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2015 Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, odbor Pedagogika (získán titul doc.)  2007 Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, odbor Predškolská pedagogika (získán titul PhDr.)  2001 – 2004 Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, odbor Pedagogika (získán titul PhD.)  1997 – 2001 Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, obor Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ (získán titul Mgr.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2006 – doteraz Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta  2002 – 2006 Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta  2002 – 2003 August Forel International Elementary School Bratislava, pozice: Učiteľka na 1. stupni ZŠ | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Konzultování a oponování rigorózních prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | 2015 | | Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta | | | | **WOS** | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **2** | **3** | | **137** |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Petrová, Z. (2017). Naratívne schopnosti. In Zápotočná, O., & Petrová, Z. (Eds.), Raná jazyková gramotnosť detí zo socio-ekonomicky znevýhodňujúceho prostredia. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA.  Petrová, Z. (2015). Význam rozvíjení gramotnosti dětí (nejen) v preprimárním vzdělávání. In A. Wiegerová (Ed.), [*Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=151222&fs=595E8AEB81074681A74A450FB8A25D3F), (pp. 49-57). Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Pupala, B., Petrová, Z., & Mbugua, T. (2013). Early childhood teachers in Slovakia.In S. C. Wortham (Ed.), [*Common characteristics and unique qualities in preschool programs*](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=116351&fs=595E8AEB81074681A74A450FB8A25D3F)(pp. 127-137). New York: Springer.  Petrová, Z. (2013). On the relevancy of using Vygotsky’s theoretical framework to legitimize dialogic teaching/learning. [*Journal of Pedagogy*](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=82242&fs=595E8AEB81074681A74A450FB8A25D3F), 4 (2), 237-252.  Recenzování vědeckých studií pro vědecké časopisy: Journal of Pedagogy – SR; Human Affairs, SR; Studia Paedagogica – ČR; Pedagogická orientace – ČR; e-Pedagogium – ČR; Scientific Study of Literature –NL, Global Education Review – US  Členka výboru *International Development in Europe Committee* (IDEC) spadajúcu pod International Literacy Association (ILA)  Členka IGEL: *International Society for the Empirical Study of Literature and Media*  Spoluautorka koncepcie a obsahu vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v MŠ na Slovensku. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| The University of Scranton, Panushka College of Professional Studies (USA) – 2010, 2012, 2014; University of Verona, Katedra cudzích jazykov a literatúry (IT) – 2016; Milánska univerzita – Bicocca, Katedra humanitných štúdií vo vzdelávaní (IT) – 2017 | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Zuzana Petrová, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Adriana Wiegerová | | | | | **Tituly** | | doc. PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1969 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Předškolní pedagogika, Řízení vzdělávacích institucí, Výzkumný projekt I. a II, Teorie a metody rozvíjení přírodovědného vzdělávání u dětí předškolního věku, Analýza dat v kvalitativním výzkumu, Souvislá pedagogická praxe, tvorba odborného a výzkumného portfolia, Analýza kurikula předškolního vzdělávání, Školská legislativa a dokumentace. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1992 PdF UKF Nitra, učitelství, obor pedagogika – biologie  1998 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška (PaedDr.)  2001 FF UK Bratislava, doktorské studium (PhD.)  2005 PdF UK v Bratislavě, obor pedagogika (doc.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1992–1995 Iuventa, vedoucí Centra experimentálních aktivit  1996–1997 UKF v Nitře, odborný asistent  1997–2011 UK v Bratislavě, funkční místo profesora, 2010 UTB ve Zlíně (úvazek 0,5)  2012–dosud FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Ukončených 5 dizertačních prací na PdF UK v Bratislavě. V současnosti školitelka 3 doktorských prací. Konzultování a oponování rigorózních prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 2005 | | UK Bratislava | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **24** | | **0** | | **140** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Gavora, P., & Wiegerová, A. (2017). Self-efficacy of Students in a Preschool Education Programme. *The New Educational Review*, *47*(1), 125- 138. (Scopus)  Wiegerová, A., & Svěrkošová, N. (2016). Profesionalization of university students of preschool education. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2016 (12), 281-284. (Scopus) Wiegerová, A., & Hamplová, D. (2015). Joint custody in families and its pitfalls : (from a research perspective). *E-*  *Pedagogium* , 2015, 4, pp. 58-78.(ERIH+)  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the Child and Childhood by Future Pre-School Teachers. *Pedagogika*, 2015, roč. 65, č. 5/2015, s. 502-515. (ERIH+)  Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: UTB.  Od roku 2011do roku 2017 garant studijního programu Učitelství pro mateřské školy na FHS UTB ve Zlíně. Člen Oborové rady DSP Pedagogika, člen VR FHS UTB ve Zlíně. Člen redakčních rad časopisů. Člen doktorských a habilitačních komisí. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2006 Inštitút pedagogiky, Univerzita Podklaska, Siedlce, PL; 2008 Katedra pedagogiky, PdF UO v Sofii, BL; 2008 Inštitút didaktiky, Univerzita Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz, PL; 2011 Inštitút predškolskej a primárnej pedagogiky v Krakově, PL; 2011 Katedra didaktiky, Fakulta pedagogiky a psychológie UKW Bydgoszcz, PL. | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Adriana Wiegerová, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Roman Božik | | | | | **Tituly** | | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1968 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/ 2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Základy ICT I, Základy ICT II | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2001UKF  Nitra, Pedagogická fakulta, studijní obor sociální práce – Bc.  2003 UKF Nitra, Fakulta sociálních věd, studijní obor sociální práce – Mgr  2006 UKF  Nitra, Fakulta sociálních věd a zdravotnictví, obor sociální práce – PhDr.  2017 UK Praha, Pedagogická fakulta, obor pedagogika – PhD. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008 - 2011 UK Bratislava, Pedagogická fakulta – Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky  2013 - 2015 Univerzita Tomáše Bati Zlín, Fakulta Humanitných štúdií – externý vyučujúci  2016 - dosud Univerzita Tomáše Bati Zlín, Fakulta Humanitných štúdií | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Božik. R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences,* 237, 1468-1474*.*  Božik, R. (2013). Realizácia primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v základných školách TSK. In Szimethová, M. (ed.) *Študentské Fórum XIII*. Zlín: UTB, FHS, 2013. s. 90 – 100.  Božik, R. (2010). Model bakalárskeho štúdia odboru predškolská a elementárna pedagogika na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave. In *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výskumu*. Pavlice: Altyn, 62-69.  Božik, R. (2009). Koordinátor prevencie v základnej škole. *Vychovávateľ*, č. 4.  Božik, R. (2009). Úloha učiteľa-koordinátora prevencie drogových závislostí v základnej škole. In *Študentské fórum X.* Bratislava: IUVENTA.  Božik, R. (2009). Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v základnej škole. In Rybičková, M., & Hladík, J. (2009). *Škola v proměnách: Učitel - žák - učivo: sborník z 16. konference ČPdS a FHS UTB Zlín, 4. a 5. února 2009*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizacjia praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na pdf uk (uniwersytet komenskiego) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. A. *Jezyk współczesnej pedagogiki 2*, Siedlce. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Roman Božík, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Gabriela Česlová | | | | | **Tituly** | PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | . | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | . | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Souvislá pedagogická praxe, tvorba odborného a výzkumného portfolia | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1999 PF PU Prešov, ukončené magisterské studium, učitelství pro 1. stupeň základních škol - Mgr.  2006 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška v oboru Předškolní a elementární pedagogika - PaedDr.  2011 PdF UK Bratislava, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika - PhD. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2003 – 2006 PF UK Bratislava, interní doktorand  2007 – 2009 Soukromá základní škola Košice, učitel  2009 – 2011 PF UK Bratislava, vedoucí studijního oddělení  2011 – 2012 Soukromá základní umělecká škola, Jastrabie nad Topľou, ředitel  2013 – dosud Soukromá základní a mateřská škola Life Academy, s.r.o., Poprad, ředitel  Spoluautorka učebnic *Přírodovědy* pro 1. až 4. ročník ZŠ. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Wiegerová, A., & Bicková, G. (2004). *Na pomoc projektu: Školy podporujúce zdravie.* Bratislava: OZ V4 pri Pedagogickej fakulte UK v Bratislave.  Bicková, G. (2004). *Postoje učiteľov v Čechách a na Slovensku k otázkam drog a zdravia.* In Študentské fórum VII. Bratislava: OZ V4 a Edičné centrum.  Bicková, G. (2004). Miesto zdravotnej výchovy v kurikule základných škôl na Slovensku. In *Výchova v kontextu sociálních proměn*. Brno: Konvoj.  Wiegerová, A., Bubelíniová, M., Bicková, G., & Kršjaková, S. (2004) Model kvality života školy. In *Profese učitele a současná společnost.* Ústi nad Labe: Ediční středisko PF UJEP.  Bicková, G. (2004). Zdravotná výchova v obsahu vzdelávania na 1. stupni základných škôl. In *Mládež, participácia, demokracia.* Trnava: FF UCM v Trnave.  Bicková, G. (2004). Stratégie výučby pedagogickej výcvikovej praxe so zameraním na projekt Školy podporujúce zdravie. In *História, súčasnosť a perspektívy učiteľského vzdelávania.* Banská Bystrica: PF UMB.  Bicková, G. (2004). Health education in the syllabus of 1st grade of elementary school In *Teachers and Health.* Brno: Paido a MU v Brně, s. 313. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Gabriela Česlová, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Doležalová | | | | | **Tituly** | | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1954 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 1/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 1/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Teorie a metody rozvíjení gramotnosti v předškolním vzdělávání | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1977 PdF Hradec Králové, ukončené magisterské studium, aprobace učitelství pro 1- 4. ročník ZŠ, výtvarná vých. – Mgr.  1989 FF UK Praha, ukončené magisterské studium, obor pedagogika- Mgr.  1989 PdF UK Praha - PhDr.  2003 PdF UK Praha, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika - Ph.D. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1977 - 1983 ZŠ Třebechovice pod Orebem, výuka na 1. stupni ZŠ, učitelka  1983 - 2017 PdF UHK Hradec Králové, asistent (1983-1984), odborný asistent (1984-2017), zástupce vedoucího katedry  2013 - 2015 vedoucí oddělení pedagogiky (1993-2017)  2002 - 2005 LF UK Hradec Králové, Ústav sociálního lékařství, externí učitel  2017 - dosud UTB Zlín | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Doležalová, J. (2016). Strategie porozumění textu a studenti učitelství. *Orbis scholae*, 9/3, 11-124. Praha: UK.  Doležalová, J. (2016). *Rozvoj grafomotoriky v projektech*. Praha: Portál.  Doležalová, J. (2015). Students’ strategies for learning from the text – conceptual framework and research objectives; Strategies of learning from text used by students of monitored faculties of education. In Juklová, K. *Learning and Reading Strategies of Future Teachers in International Comparison.* Toruň: Adam Marszalek. (43%)  Doležalová, J. (2014). *Čtenářská gramotnost. (Práce s textovými informacemi napříč kurikulem*). (CD-ROM). Hradec Králové: Gaudeamus.  Doležalová, J. (2013). Learning style and reading strategies of prospective teachers in international comparison. In *Proceedings of ICERI 2013*. 6th International Conference of Education Research and Innovation. 18th-20th November 2013, pp. 4321- 4328, Seville, Spain.  Doležalová, J. (2012). Kvalita života studentů pedagogických fakult. In Doležalová, J., Ondráková, J., & Novosad, I. (Eds.) *Kvalita života v kontextech vzdělávání* (pp. 145 - 154). Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 1997 SRN – Landesinstitut fur schule, Soest, stáž  2005 Rakousko – Graz - Die Akademie am Hasnerplatz, Erasmus | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Doležalová, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lucia Ficová | | | | | **Tituly** | PaedDr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1982 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Teorie a metody rozvíjení matematických představ v předškolním zařízení | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor učitelství, aprobace pedagogika a matematika, 2006, PdF UKv Bratislave  PaedDr., rigorózní řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2009, PdF UKv Bratislave  PhD., v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2010, PdF UKv Bratislave | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008 - 2013PdF UK Bratislava, odborný asistent a vědecko-výzkumný pracovník  2013 - 2015 NÚCEM Bratislava, garant tvorby testovacích nástrojov – oblast matematika a práca s informáciami  2016ZŠ, Bratislava, výuka předmětů matematika, učitel  2016 - dosudNÚCEM Bratislava, výskumný a vývojový zamestnanec, koordinátor tvorby testov a banky úloh z matematiky a matematickej gramotnosti  2011 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Ficová, L., & Pichaničová, I. (2016). *Externé testovania na Slovensku – od papierových testov k e-testovaniu.* Ostrava: Repronis s. r. o.  Ficová, L. (2015). *Možnosť identifikovania úrovne schopností žiakov primárneho matematického vzdelávania prostredníctvom testových úloh*. Praha: UK PdF.  Ficová, L., & Hirschnerová, Z. (2014). *Gramotnosť ako predmet testovania.* Ostravice: Ostravská univerzita PdF.  Ficová, L., & Repovský, M. (2014). *Školské a národné testovania z matematiky v elektronickom prostredí E-test.* Jasná: Žilinská univerzita.  Ficová, L., & Žilková, K. (2012). *Mentálne mapy ako prostriedok integrácie obsahu primárneho matematického vzdelávania.* Prešov: Vydavateľstvo PdF Prešov.  Ficová, L. (2011). *Záškoláctvo ako problém súčasnej základnej školy*. Bratislava: OZ V4.  Ficová, L., & Žilková, K. (2011).*Charakteristika hry Quarto s akcentom na špecifiká matematiky v primárnom*  *vzdelávaní.* Plzeň: Západočeská univerzita.  Recenzování učebníc matematiky pre primárny a nižší sekundárny stupeň vzdelávania – vydavateľstvá SPN, Orbis, Aitec.  ČlenOdbornej komisie pre primárne matematické vzdelávanie při ŠPÚ.  Člen Odbornej komise pre poskytovanie odborných, hodnotiacich činností pre oddelenie učebnicovej politiky při MŠVVaŠ SR na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| Září 2009 - Studijní pobyt – Univerzita St. Kliment Ochridského v Sofii, BĽR  Duben 2010 - Studijní pobyt – Pedagogická fakulta MU v Brne, ČR  Duben 2012 – Studijní pobyt – Pedagogická fakulta UK v Prahe, ČR | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Lucia Ficová, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Markéta Hrozová | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1983 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Alternativní přístupy v předškolním vzdělávání, Management v MŠ, Školská legislativa a dokumentace. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2009 PdF MU v Brně, magisterské studium, obor Učitelství pro 1. Stupeň ZŠ se zaměřením na NJ, Mgr.  2014 PdF MU v Brně, doktorské studium, obor Pedagogika, Ph.D. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2017 Pdf MU, Katedra tělesné výchovy a výchovy ke zdraví PdF MU, externí odborný lektor | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Hrozová, M. (2013). Tvorba a ověření kategoriálního systému pro obsahovou analýzu didaktického aparátu učebnic prvouky a přírodovědy pro primární školu. In: Janík, T., & Pešková, K. et al. *Školní vzdělávání: od podmínek k výsledkům*. Brno: Masarykova univerzita, 2013.  Hrozová, M. (2012). Podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví v primární škole: teoreticko-metodologická východiska k tvorbě výzkumného nástroje. In: Janík, T., & Pešková, K. et al. *Školní vzdělávání: podmínky, kurikulum, aktéři, procesy, výsledky*. Brno: Masarykova univerzita.  Hrozová, M. (2012). Zjištění podmínek pro realizaci výchovy ke zdraví na prvním stupni základních škol. In: Prídavková A., & Klimovič M. *Komplexnosť a integrita v predprimárnej, primárnej a špeciálnej edukácii.*Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity.  Hrozová, M. (2011). Klíčové kompetence žáků v oblasti Výchovy ke zdraví v přípravě budoucích učitelů 1. stupně ZŠ. In: Šimoník, O. *Příprava budoucích učitelů na rozvíjení klíčových kompetencí žáků na jednotlivých úrovních vzdělávání: kooperace, participace, konsekvence*. Brno: Masarykova univerzita.  Hrozová, M., & Dusíková, M. (2011). School Psychologist and Teacher with the Possibility of Cooperation in the Care of gifted pupils in Elementary schools. In: Šimoník, O. *Talented Learner*. Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Markéta Hrozová, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C – I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marcela Janíková | | | | | **Tituly** | PhDr. Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 h týdně | **do kdy** | |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 20 h týdně | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Fakulta sportovních studií MU, Brno | | | | | pp | | 40h/týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Řízení vzdělávacích institucí | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterské studium, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace německý jazyk, 2001, PdF MU v Brně  PhDr., rigorózní řízení, obor Pedagogika, 2005, PdF MU v Brně  Ph.D., doktorské studium, obor Pedagogika, 2006, PdF MU v Brně  funkční studium školského managementu II, 2008, FF MU v Brně | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2005 – 2005 výuka na VUT v Brně  2002 – 2007 učitel Vyšší odborná škola sociálně právní v Brně 2005 – dosud odborný asistent Fakulta sportovních studií MU v Brně  2005 – dosud oborný asistent, PdF MU v Brně  Dr. Janíková spolupracuje s ústavem externě. Ale v této dobé se přihlásila do výběrového řízení na novou pozici AP. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| 1 úspěšně obhájené bakalářská práce, 29 úspěšně obhájených diplomových prací, konzultant disertační práce | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 0 | 0 | 136 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Havel, J., Janíková, M., Mužík, V., & Mužíková, L. (2016). *Analýza a perspektivy utváření pohybového a výživového režimu žáků na prvním stupni základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.  Sliacky, J., & Janíková, M. (2013). Spektrum didaktických řídicích stylů ve výuce tělesné výchovy na 2. stupni základní školy. *Studia sportiva.* Brno: Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity. 7 (1), 81-97.  Janíková, M. (2011). *Interakce a komunikace učitelů tělesné výchovy*. Brno: Paido. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2017 Norsko Instiutt for pedagogikk, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Universitetet i Agder, Visiting Researcher | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Marcela Janíková, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ilona Kočvarová | | | | | **Tituly** | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1983 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Evaluace v předškolním vzdělávání, Statistické metody zpracování dat. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008 Učitelství pedagogiky a základů společenských věd pro SŠ, PdF UP, Olomouc (Mgr.)  2011 Pedagogika, PdF UP, Olomouc (Ph.D.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008: učitel – SŠE, Lipník nad Bečvou  2009: učitel – SPŠS, Olomouc  2009 – 2012: učitel – SŠOGD, Olomouc  2012 – dosud: odborný asistent – FHS UTB ve Zlíně  **Garant studijních oborů (programů): za posledních 10 let:**  2016 – dosud: bakalářský studijní program Specializace v pedagogice, obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Dosud nepůsobila jako školitel doktorandů. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **1** | | **3** | | **20** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Soukup, P., & Kočvarová, I. (2016). Velikost a reprezentativita výběrového souboru v kvantitativně orientovaném pedagogickém výzkumu. *Pedagogická orientace*, *26*(3), 512–536.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Machů, E., & Kočvarová, I. (2013). *Kvalita školy z hlediska péče o nadané žáky*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Ilona Kočvarová, v.r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Věra Kozáková | | | | | **Tituly** | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** |  | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Výběrový cizí jazyk I (německý) pro učitele MŠ, Výběrový cizí jazyk II (německý) pro učitele MŠ | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| **1999- 2003:** Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor ruský jazyk (**Ph.D.**)  **1990 - 1993:** Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor německý jazyk – rozšiřující studium  **1977 - 1982:** Univerzita J. E. Purkyně v Brně, Pedagogická fakulta, obor ruský jazyk (**Mgr.**) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| **1995 – dosud** UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum jazykového vzdělávání, akademický pracovník | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **0** | | **0** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Kozáková, V. (2016). Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu). In: wiegerová, a. *Studijní materiály k 16 modulům projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT*. 2016 ISBN 978-80-7454-517-7.  Kozáková, V. (2014). Obchodní němčina. Wirtschaftsdeutsch. Albatros Media, a.s. Brno, 2014. ISBN 978-80-266-0039-8.  Kozáková, V. (2010). Didaktisierung der Sprichwörter. In: Gester, S., & Marek, L. (Hrsg.) *Phraseologismen und Sprichwörter in der modernen deutschen Sprache.* Zlín: UTB ve Zlíně, 2010, s. 36-46.  2011 Mezinárodní projekt AKTION - spoluřešitel 60p4 Kommunikative Aktivitäten als Bestandteil des Marketings für die Erhaltung der österreichischen und tschechischen Bierkultur: Wege aus der Krise. Řešitel: doc. Ing. Vratislav Kozák, Ph.D. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Věra Kozáková, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Eva Machů | | | | | **Tituly** | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1981 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Integrované vzdělávání v podmínkách mateřské školy | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2004 PdF UP v Olomouci, ukončené magisterské studium v oboru Učitelství pro II. stupeň ZŠ (český jazyk, hudební výchova)  2009 PdF MU v Brně, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| **Praxe:**  2004 - 2009 učitelka základní školy, výuka předmětů na I. a II. St. ZŠ (hudební výchova, český jazyk, anglický jazyk) 2009 - doposud odborná asistentka FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Machů, E. (2016). Teachers´ Attitudes Toward Education of Gifted Pupils In Aytekin, I. (Ed.) *The Tourkish Online Journal of Educational Technology. Special Issue for INTE 2016.* p. 621 – 626.  Machů, E. (2015). Analyzing Differentiated Instructions in Inclusive Education of Gifted Preschoolers*. Proceedia – Social and Behavioral Sciences.* Elsevier. Vol. 171, p. 1147- 1155. Machů, E. (2012). Rozvoj matematických dovedností u nadaných dětí předškolního věku. In NOVOTNÁ, J. (ed). *Motivace nadaných žáků a studentů v matematice a přírodních vědách.* Brno: Pedagogická fakulta MU, s. 30 - 41.  Machů, E. (2013). Gifted Preschoolers - Case studies. In Janda, M., Šťáva, J., & Věchtová, G. *Guiding Gifted Pupils and Students in Czech School*. Brno: MSD, p. 22-33.  Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A. & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Machů, E., & Kočvarová, I. a kol. (2013). *Kvalita školy z hlediska péče o nadané žáky.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Machů, E. (2010). *Nadaný žák*. Brno: Paido. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Eva Machů, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Novák | | | | | **Tituly** | | Ing., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. Vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Moravská vysoká škola Olomouc | | | | | Pp | | | 20 h týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Podnikání a řízení organizací | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2003 – 2009 Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, obor Management a ekonomika (Ph.D)  1998 – 2003 Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, obor Management a ekonomika (Bc, Ing.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2006 – dosud - Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, akademický pracovník, odborný asistent, ředitel ústavu Podnikové ekonomiky (od 2016)  2011 – dosud - Moravská vysoká škola Olomouc, Ústav podnikové ekonomiky, akademický pracovník, odborný asistent | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Novák, P., Dvorský, J., Popesko, B., & Strouhal, J. (2017).Analysis of overhead cost behavior: Case study on decision-making approach. *Journal of International Studies,* Vol. 10, no. 1, pp 74-91, SJR = 0,437Novák, P., Papadaki, Š., Popesko, B., & Hrabec, D. (2016).Comparison of Managerial Implications for Utilization of Variable Costing and Throughput Accounting Methods, *Journal of Applied Engineering Science*, Vol. 14, No. 3, 351-360. SJR = 0,302.Novák, P., & Vencálek, o. Is It Sufficient to Assess Cost Behavior Merely by Volume of Production? Cost behavior research results from Czech Republic. *Montenegrin Journal of Economics*, Vol. 12, no. 3, pp. 139-154, (WoS ESCI) Rajnoha, R., Novák, P., & Merková, M. Relationships Between Investment Effectiveness Controlling and Business Performance. *Montenegrin Journal of Economics*, Vol. 12, no. 2, pp. 139-154, (WoS ESCI)  Popesko, B., Novák, P., Papadki, S., & Hrabec, D.(2015). Are the Traditional Budgets Still Prevalent: The Survey of the Czech Firms Budgeting Practices. Transformations in Business & Economics, Vol. 14, No. 3C (36C).​  IF=0,374  Popesko, B., Papadaki, Š., & Novák, P. (2015). Cost and Reimbursement Aanalysis of Selected Hospital Diagnoses via Acitivity-Based Costing, *E* &*M Ekonomie a Management*, Vol. 18, No. 3. pp. 50 – 61*.* IF = 1,021  Popesko, B., Novák, P., & Papadaki, Š. Measuring diagnosis and patient profitability in healthcare: Economics vs ethics. *Economics and Sociology*, Vol. 8, No 1, pp. 234-245. SJR = 0,174 | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Petr Novák, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Viktor Pacholík | | | | | **Tituly** | | Mgr. et Mgr.,  Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. Vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Pedagogická psychologie | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2002 PdF MU Brno, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, (Mgr.)  2011 FF UP Olomouc, obor Psychologie (Bc.)  2012 FSpS MU Brno, obor Kinantropologie (Ph.D.)  2013 FF UP Olomouc, obor Psychologie (Mgr.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008 - 2014 FSpS MU Brno, asistent (od r. 2012 odborný asistent) se zaměřením na psychologii sportu  2014 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent se zaměřením na psychologii | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Dosud nepůsobil jako školitel doktorandů ani jako konzultant či oponent rigorózních prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | | **1** | | **2** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Pacholík, V., & Nedělová, M. (2017). Physical Games as a Means of Developing Children’s Social Skills in Kindergarten. *Acta Technologica Dubnicae, 7*(2), pp. 56-68. Retrieved from doi:10.1515/atd-2017-0013. (ERIH+, EBSCO) Pacholík, V. (2016). Possibilities Of Using Physical Activities To Support The Social Relationships From The Point Of View Of A University Teacher [Online]. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2016(12), pp. 217-224.  Retrieved from <http://www.tojet.net/special/2016_12_1.pdf>. (Scopus, WoS)  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Pacholík, V. & Wiegerová, A. (Eds.). (2014). *Researchers forum XIV*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Viktor Pacholík, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Snopek | | | | | **Tituly** | | PhDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Medicínská propedeutika. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2007 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, studijní obor Ošetřovatelství (Bc.)  2010 Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, studijní obor Ošetřovatelství (Mgr.)  2013 Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, studijní obor Ošetřovatelství (PhDr.)  2014 - dosud Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislavě, doktorský studijní obor Ošetřovatelství (PhD.)  2016 - dosud Vysoká škola polytechnická Jihlava, Katedra zdravotnických studií, specializace ve zdravotnictví (nMgr. obor Organizace a řízení ve zdravotnictví | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008 - dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav zdravotnických věd, asistent  2014 - dosud Krajská nemocnice T. Bati, a. s., všeobecná sestra | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **1** | | **1** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Snopek, P., & Slezáková, Z. (2017). *Komunikační kompetence v multidisciplinárním týmu.* In: Semanišinová, Mária. Nursing of the 21st century in the process of changes: – recenzovaný sborník abstrakt z odborné konference s mezinárodní účastí. Nitra.  Popovičová, M., & Snopek, P. (2017). *Analysis of the Ethical Aspects of Communication Process between Nurse and Patient.* In: Evidence Briefs about Health and Health-care in Slovakia, Pennsylvania, US.  Snopek, P., Popovicova, M., & Plisková, B. (2016). Moral Dilemma in Clinical Practice of Nursing Students. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, č. 13, s. 197-202.  Popovičová, M., & Snopek, P. (2016). Mobbing, a modern life threat also threatening nurses. In Suvada J., Czarnecki P. & Mrazova M. *Interdisciplinary Updates on Health in Europe.* Warsaw: Warsaw Management University.  Plisková, B., & Snopek, P. (2016). Klinická praxe studentů ošetřovatelství. In Bužgová, R., & Sikorová, L. eds. *Ošetřovatelský výzkum a praxe založená na důkazech. Sborník příspěvků z X. mezinárodního sympozia ošetřovatelství.* Ostrava: Ostravská univerzita. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2013 Trenčianská univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne, Fakulta zdravotníctva, přednášející.  2014 Trnavská univerzita v Trnavě, Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce, přednášející. 2015 Katolícka univerzita v Ružomberku, Fakulta zdravotníctva, přednášející. | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Petr Snopek, v. r. | | | | | **datum** | 30. 11. 2017 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Vašíková | | | | | **Tituly** | | Mgr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1985 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. Vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Komparativní pedagogika, Specifika vzdělávání dětí mladších tří let. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2005 - 2008 Univerzita Palackého v Olomouci, Učitelství pro Mateřské školy (titul - Bc.) 2008 - 2010 Univerzita Komenského v Bratislavě, Předškolní a elementární pedagogika:  Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (titul - Mgr.) 2010 - 2013 Univerzita Komenského v Bratislavě, Předškolní a elementární pedagogika, doktorandské studium, PhD. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2014 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent  Garant kurzu celoživotního vzdělávání Ústavu školní pedagogiky FHS, UTB ve Zlíně. Akreditovaný studijní program k rozšíření odborné kvalifikace Vzdělávání dětí do tří let. | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Vašíková, J. (2017). Teacher as an Amateur Speech Therapist – Current Knowledge in the Field of Speech Therapy Prevention in Kinderdartens. *Acta Educationis Generalis*,7(3), 122-128. Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. *Acta Educationis Generalis*, 7 (2), 69-78. Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati. Vašíková, J. (2015). Proměny kurikul předškolního vzdělávání dětí do tří let. Situace v České republice a Evropě. In Wiegerová, A. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 82-91.  Krajcarová, J. (2014). Kreativita jako jeden ze současných požadavků na vzdělávání. In *Kreatívne vzdelávanie*. [online] 1. vyd. Zohor: Virvar, 102 –103. Dostupné na: www.kreativnevzdelavanie.sk Krajcarová, J. (2013). Postavení současné výtvarné výchovy - výtvarné kurikulum Anglie = Contemporary art education - art curriculum of England. In *Kreatívne vzdelávanie*. [online] Zohor:Virvar, 63-69, Dostupné na: [www.kreativnevzdelavanie.sk](http://www.kreativnevzdelavanie.sk) | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Vašíková, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Navrátilová | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 1/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 1/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| FHS počítá s pokračováním spolupráce | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Specifika vzdělávání dětí mladších 3 let v MŠ, Akademické psaní, Výběrový cizí jazyk I (francouzský) pro učitele MŠ, Výběrový cizí jazyk II (francouzský) pro učitele MŠ. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2003 PdF Uk Praha, učitelství, obor český jazyk a literatura – francouzský jazyk a literatura  od 2013 studium na FF MU Brno, doktorský obor Pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2002 – 2003 ZŠ Brno, učitel na 2. stupni, výuka předmětů český jazyk a francouzský jazyk  2003 – 2008 Brno, Kunovice, soukromý sektor  2010 – 2012 FAI UTB, externí lektor, výuka předmětů Sociální komunikace, Pedagogická evaluace  2013 – dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **0** | | **1** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Navrátilová, H. (2017). Children´s Initiations in Communication with Preschool Teachers. *Acta Educationis Generalis*, roč. 7, č. 2, s. 42 – 55.  Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2017). Let´s Not Be Scared of Comics (Researching Possibilities of Using Conceptual Comics in Teaching Nature Study in Kindergarden). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, vol. 237, s. 1576-1581. Navrátilová, H. (2016). Pre-service preschool teachers in interactions with a child: microanalyses of teacher´s handling of child´s communication initiatives. *INTED2016 Proceedings*, s. 4385 – 4390.  Navrátilová, H. (2015). Učitel mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In Wiegerová, A. et al. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Gavora, P., Wiegerová, A., & Navrátilová, H. Předškolní vzdělávání od dvou let: hlediska rodičů a učitelů. *Orbis Scholae*, 2018, v recenzním řízení.  Navrátilová, H. (2014). Profesional Roles of a University Teacher and Their Changes. In *ICERI2014 Proceedings: 7th International Conference of Education, Research and Innovation*, Seville. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2014 PdF UMB Banská Bystrica, SK; 2015 PdF Klaipeda University, LT. | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Hana Navrátilová, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marie Pavelková | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1984 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Teorie a metody rozvíjení matematických představ v předškolním vzdělávání | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008 UP v Olomouci, ukončené bakalářské studium, aprobace Učitelství pro mateřské školy - (Bc.)  2010 UK v Bratislavě, ukončené magisterské studium, aprobace Učitelství pro první stupeň ZŠ - (Mgr.)  2016 UTB ve Zlíně, doktorské studium ve studijním programu Pedagogika - (Ph.D.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2010 - 2013 ZŠ Zlín, výuka na 1. stupni základní školy, učitel  2016 - dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **0** | | **0** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2016 Pedagogical University of Cracow, Institute of Pre-School and Early School Education | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Marie Pavelková, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Veronika Pečivová | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **Rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I – IV, Výběrový cizí jazyk I (španělský) pro učitele MŠ, Výběrový cizí jazyk II (španělský ) pro učitele MŠ | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2005 FF MU Brno, ukončené magisterské studium v oborech Anglický jazyk a literatura, Španělský jazyk a literatura  – Mgr. | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2016 – dosud FHS UTB ve Zlíně, lektor | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Lukášová, H., & Pečivová, V. (2017). Subjective responsibility of primary teacher education students in pedagogical preparation context. 8th World Conference on Learning Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2017). – v recenzním řízení.  Pecivova, V. (2017). Preventing reality shock in future pre-school and primary school teachers, New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences: Selected Papers of 8th World Conference on Learning Teaching and Educational Leadership, Vol 4 No 8. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Veronika Pečivová, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Barbora Petrů Puhrová | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. Vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Řízení vzdělávacích institucí. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2002 PdF OU v Ostravě, obor učitelství pro 1. stupeň základní školy-specializace Dramatická výchova (Mgr.)ood 2015 FHS UTB Zlín, doktorské studium v oboru Pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2002 - 2006 ZŠ a MŠ Tečovice, učitel  2006 - 2015 ZŠ a MŠ Tečovice, ředitel  2015 - dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Obhájených 6 bakalářských prací a oponování 3 bakalářských prací. Aktuálně vedení 9 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **0** | | **0** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní?* Nakladatelství Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.  Majerčíková, J., & Petrů Puhrová, B. (2017). Everyday Family Experience - A Child’s Home Preparation for School.  *Acta Technologica Dubnicae.*  7(2), 17-29. (ERIH+)  Petrů Puhrová, B. (2015). *Spolupráce ZŠ a MŠ jako výzva pro rozvoj školy*. In: Nové výzvy pro předškolní pedagogiku. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Petrů Puhrová, B. (2016). Zapojení rodičů do domácí přípravy dítě na vyučování: přehledová studie. *Paidagogos*. 2(2), 90-106. (ERIH+)  Petrů Puhrová, B. (2016). Problems with homework in Czech families. *Turkish Online Journal of Educational Technology.* December Special Issue, 276-280. (Scopus) | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Barbora Petrů Puhrová, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petra Trávníčková | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1990 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 10/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 10/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Teorie a metody rozvíjení přírodovědného vzdělávání u dětí předškolního věku | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2015 UTB FHS Učitelství pro mateřské školy  2017 UTB FHS Pedagogika předškolního věku  2017 - dosud UTB FHS Pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2017 - dosud Akademický pracovník UTB, Fakulta humanitních studií. | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **0** | | **0** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Petra Trávníčková, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Iva Žáková | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1990 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 3/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 3/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| FHS plánuje pokračování spolupráce s vyučující. | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Logopedické problémy v MŠ | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Bc. - Bakalářský obor. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Sociální pedagogika – 2012  Mgr. - Magisterský obor. Masarykova Univerzita v Brně – Speciální pedagogika SZZ Logopedie a Surdopedie – 2015  Ph.D. - v oboru speciální pedagogika – Masarykova Univerzita v Brně – od 2016 | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2015 - do současnosti – Logoped ve zdravotnictví  2016 - do současnosti – Asistent. Ústav školní pedagogiky, UTB Zlín | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Ukončené: 3 bakalářské práce | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **1** | | **0** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Vašíková, J., & Žáková, I. (2017).Speech Therapy Prevention in Kindergarten. *Acta Educationis Generalis*, volume 7 (2), 69-78.  [Vrubel, M.](https://is.muni.cz/auth/osoba/214871?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), [Doležalová](https://is.muni.cz/auth/osoba/372136?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), E., [Hošťálková](https://is.muni.cz/auth/osoba/358743?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), M., [Hrnčířová](https://is.muni.cz/auth/osoba/371573?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), L., [Krčmářová](https://is.muni.cz/auth/osoba/350182?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), T., [Ondroušková](https://is.muni.cz/auth/osoba/403366?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), Z., [Viktorin](https://is.muni.cz/auth/osoba/350265?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), J., [Vostrý](https://is.muni.cz/auth/osoba/459082?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), M., Vítková, M., &  [Žáková](https://is.muni.cz/auth/osoba/386401?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), I. (2016). *Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích II.* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita. Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích, sv. II. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Iva Žáková, v. r. | | | | | **datum** | 30. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost** | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj\*** | **Období** |
| Ústav školní pedagogiky (dále jen ÚŠP)/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | PROJEKT MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol | C | 2017 |
| Ústav pedagogických věd (dále jen „ÚPV“)/FHS | GA 17-04816S Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků | B | 2017 – 2019 |
| Ústav moderních jazyků a literatury /FHS | GA 16-11983S Německá literatura a kultura na Valašsku: evropský rozměr regionálního kulturního diskurzu | B | 2016 – 2018 |
| ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let | C |  |
| ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) | C | 2014 – 2016 |
| Centrum výzkumu/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | CZ.1.07/2.3.00/45.0015 Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínské kraje | C | 2014 – 2015 |
| ÚPV/FHS | GA13-04121S Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže v institucionální péči | B | 2013 – 2015 |
| ÚPV/FHS | GPP407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí | B | 2012 – 2014 |
| Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participují akademičtí pracovníci  ÚPV/FHS | GAP407/12/0821 Vytvoření českého nástroje pro měření akademických tacitních znalostí | B | 2012 – 2014 |
| ÚPV/FHS | GPP407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí | B | 2012 – 2014 |
| Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participují akademičtí pracovníci  ÚPV/FHS | GAP407/12/0821 Vytvoření českého nástroje pro měření akademických tacitních znalostí | B | 2012 – 2014 |
| ÚPV/FHS | GA406/09/1240 Kognitivní a nonkognitivní determinanty rozvoje autoregulace učení studentů pomáhajících profesí | B | 2009 – 2011 |
| Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participovali akademičtí pracovníci ÚPV/FHS | GA406/08/0459 Rozvoj tacitních znalostí manažerů | B | 2008 – 2010 |
| ÚPV/FHS | GA406/06/1571 Kognitivní a dynamické aspekty herecké (hráčské) osobnosti učitele | B | 2006 – 2008 |
| \* B=granty GAČR nebo jiné odpovídající grantové agentury, C=rezortní ministerské granty (včetně výzkumných záměrů MŠMT, s výjimkou FRVŠ) | | | |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** | | | |
| Na základě Hodnocení výsledků výzkumných organizací za rok 2011 Radou pro výzkum, vývoj a inovace se zvýšila publikační činnost FHS UTB v porovnání s rokem 2010 o 200%.   * **19. 10. 216** Fórum mladých výzkumníků IV. (Studentská vědecká konference) * **26. - 27. 3. 2015** Nové výzvy pro předškolní pedagogiku (odborná konference s mezinárodní účastí, vystoupení ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Kateřiny Valachové) * **5. 11. 2015** Fórum mladých výzkumníků III. (Studentská vědecká konference) * **25. – 26. 4. 2013** Konference I. visehradské stretnutie na Fakultě sociálnych vied UKF v Nitre (projekt V4) – FHS UTB je spolupartnerem a 2 akademičtí pracovníci ÚPV FHS jsou ve vědeckém výboru konference. * **6.-7.12.2012** Mezinárodní konference Študentské fórum XIII. s názvem *Metodologické otázky tvorby študentských a doktorandských výskumných projektov* ve spolupráci s Občianským združením Výchova – Veda – Vzdelávanie – Výskum, Velké Bílovice (ÚPV/FHS). * **13.2., 11.9., 9.10. a 27.11. 2010** Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS). * 11.10.2012 Mezinárodní sympozium Interra 15 s názvem Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (ÚPV/FHS). * **5.- 6.9.2012** Konference From Theory to Practice s mezinárodní účastí (ÚAA/FHS). * **9. 12.2011** Konference Interdisciplinárna kooperácia v ošetrovateľstve, pôrodnej asistencii a sociálnej práci s mezinárodní účastí ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva Katolícké univerzity v Ružomberku, Slovensko (Institut zdravotnických studií – dále jen „IZS“/FHS). * **7.–9.12.2011** Konference s názvem Učitelovo myšlení a uvažování (ÚPV/FHS). * **19.4., 5.10. a 7.11. 2011** Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS). * **18.10.2011** Sympozium Současná orientace andragogiky a její další směřování (ÚPV/FHS). * **6.10.2011** Konference Rodina v zdraví a chorobe ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva, Katolícké univerzity v Ružomberku (IZS/FHS). * **15. –16.9.2011** Konference 5. dny sociální práce na téma Vzdělávání v sociální práci, Filozofická fakulta UK Praha –FHS spolupořadatel (ÚPV/FHS). * **7.–8. 9. 2011** Konference Theories and Practices – Third International Conference on Anglophone Studies s mezinárodní účastí (ÚAA/FHS). * **18.-19.5.2011** Mezinárodní kongres Historie ošetřovatelství v kontextu historie medicíny a porodní asistence s mezinárodní účastí, ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva Katolíckej univerzity v Ružomberku, Českou asociací sester a Krajskou nemocnicí T. Bati, a. s. ve Zlíně (IZS/FHS). * **24.–25.11.2010** Mezinárodní konference 4. dny sociální práce na téma Politiky a paradigmata sociální práce – Co jsme zdědili a co s tím uděláme? ve spolupráci s Katedrou sociálnej práce a sociálnych vied Fakulty sociálnych vied a zdravotníctva UKF v Nitre a Katedrou sociální práce Filozofické fakulty UK v Praze (ÚPV/FHS). * **23.11.2010** Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS). * **26.10.2010** Konference Pedagogika v ošetřovatelství – tradice, současnost a perspektivy (ÚASV/FHS). * **7.9.2010** Odborný seminář Rozvoj autoregulace učení (ÚPV/FHS). | | | |

|  |
| --- |
| **C-III – Informační zabezpečení studijního programu** |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| IS/STAG. Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. rolí vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné002E |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>. |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.  Konkrétní dostupné databáze:   * Citační databáze Web of Science a Scopus * Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další. * Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest * Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátoský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor, ...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užíváný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu** | | | | | | | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | Vzdělávací komplex UTB, Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín | | | | | | |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | | | | | | | |
| **Vzdělávací komplex UTB**  Od ledna 2018 sídlí Fakulta humanitních studií v nově postaveném Vzdělávacím komplexu UTB, který je tvořen dvěma bloky o šesti nadzemních podlažích spojenými středovou částí s velkým přednáškovým sálem.  Novostavba Vzdělávacího komplexu UTB se skládá ze dvou identických budov (křídel) o šesti nadzemních podlažích, vzájemně propojených přízemním vstupním objektem. V přízemí se nachází foyer s recepcí, velká posluchárna pro 240 osob a tři menší posluchárny pro 98, 70 a 72 osob. Zbývající plocha prvního nadzemního podlaží obsahuje učebny, pracovny, výstavní galerii, komunikační a technické místnosti. V dalších nadzemních podlažích jsou umístěny učebny, kabinety pedagogů, kanceláře a zasedací místnosti. Soubor dvou dominantních budov je provázán dvěma podzemními podlažími, v nichž se nacházejí garáže a provozně technické zázemí komplexu.  **Bilance osob**  Počet studentů v objektu (okamžitá obsazenost) **2080**  Počet pedagogů **100**  Počet ostatních THP zaměstnanců **20**  **Výukové prostory**   * Posluchárna pro 240 studentů * Posluchárny pro 98, 70 a 72 studentů * 10 seminárních učeben (každá pro 30 studentů) * 3 seminární učebny (každá pro 15 studentů) * 4 odborné zdravotnické učebny * 5 multimediálních jazykových učeben * Počítačová místnost pro 24 studentů * Technická místnost (zařízení pro přenos přednášek po síti a nahrávání) * U18/508 (interaktivní centrum)   Pro studenty FHS je zřízen studentský klub – místo pro přípravu a relaxaci v době, kdy nebudou mít výuku. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | 0 | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| Odborná učebna pro výuku počítačem podporovaného překladu a tlumočení – jedna tlumočnická kabina pro dva studenty s tlumočnickou konzolou na nácvik simultánního tlumočení a dále 13 míst pro studenty částečně oddělených příčkami; každé místo vybaveno počítačem s nainstalovaným překladatelským CAT nástrojem SDL Trados (výuka překladu) a softwarem SANAKO (výuka tlumočení; umožňuje ovládání zvukového přepojení konkrétních studentů s učitelem, studentů navzájem, odposlechu konkrétních studentů, vytváření navzájem zvukově přepojených studentských skupin, nahrávání zvukového výstupu studenta pro zpětnou vazbu apod.). Místnost je také vybavena plátnem pro promítání audiovizuálních materiálů určených na nácvik tlumočení. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | 0 | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| Multimediální jazyková učebna s kapacitou 24 studentů vybavena licencemi překladatelského CAT nástroje SDL Trados a běžnou počítačovou výbavou (počítače připojené na internet, monitory, reproduktory pro ozvučení celé místnosti, promítací plátno, dataprojektor). | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | **0** | | | **Doba platnosti nájmu** | |  |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | | | | | | | |
| Souhlas Krajské hygienické stanice Zlínského kraje: 7. 11. 2017 | | | | | | | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora **Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně č. 12/2015.** Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.  V prvé řadě se jedná o Akademickou poradna UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi a sociálně znevýhodněným studentům.  Nad rámec služeb APO je uchazečům se SVP o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.  V případě studentů se SVP jsou dostupné následující služby poskytované UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SVP, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům s SVP je rovněž nabízena možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.  V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ver Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C-V – Finanční zabezpečení studijního programu** | |
| **Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu** | ano |
| **Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu** | |
| Studijní program má zvýšené nároky v oblasti praxí, které se ale fakulta snaží pokrýt z inovativních programů, například podpory prostřednictvím Fondu vzdělávací politiky. | |

|  |
| --- |
| **D-I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu** |
| **Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění** |
| Studijní program patří mezi magisterské neučitelské studijní programy. Na celé univerzitě je svého druhu jedinečný a vytváří předpoklad i k podpoře doktorandských studijních programů. |
| **Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu** |
| Ve studijním programu budoe pŕijímáno maximálně 30 studentů ročně. |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** |
| * ředitel/ka, vedoucí pracovník/pracovnice mateřské školy, resp. specializovaného předškolního zařízení (po splnění dalších kvalifikačních podmínek), * pracovník/pracovnice státní správy se zaměřením na agendu dětí ve věku do doby jejich nástupu do povinného školního vzdělávání a problematiku veškerých subjektů pro tyto děti, * pracovník/pracovnice České školní inspekce (po splnění dalších předepsaných podmínek), * akademický pracovník v oblasti předškolní pedagogiky (po splnění dalších podmínek – doktorské studium. |

**E – Sebehodnotící zpráva**

**Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu Předškolní pedagogika**

# Instituce

## Působnost orgánů vysoké školy

Standardy 1.1-1.2

## Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.[[1]](#footnote-1)

## Vnitřní systém zajišťování kvality

### Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 28. června 2017.[[2]](#footnote-2)

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 18/2017) ze dne 15. května 2017.[[3]](#footnote-3)

### Procesy vzniku a úprav studijních programů

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 28. června 2017.[[4]](#footnote-4)

### Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.[[5]](#footnote-5)

### Vedení kvalifikačních a rigorózních prací

Standard 1.6

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.[[6]](#footnote-6)

Úroveň kvality závěrečných prací dále zajišťuje Směrnice rektora SR/20/2016 „Jednotná formální úprava diplomových a bakalářských prací, jejich uložení a zpřístupnění“.[[7]](#footnote-7)

Na úrovni FHS UTB, která předkládaný program zabezpečuje, upravuje danou problematiku čl. 28 vnitřního předpisu FHS UTB „Pravidla průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií“.[[8]](#footnote-8)

Dalším opatřením zabezpečujícím úroveň kvality závěrečné diplomové práce v předkládaném studijním programu Předškolní pedagogika je „Manuál pro zpracování závěrečné práce ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku“.[[9]](#footnote-9) (probíhá jeho aktualizace). Ten specifikuje požadavky na kvalitu i vedení diplomové práce v daném programu. Diplomová práce má charakter výzkumné studie, její součástí je tedy empirický výzkum. Nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, je 5 prací v jednom studijním programu. Platí, že akademický pracovník jmenovaný profesorem nebo docentem anebo s vědeckou hodností Ph.D. může vést kvalifikační práce na bakalářském i magisterském stupni studia, kdežto pracovník s nižší kvalifikací se musí soustředit pouze na práce bakalářské.

### Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů či další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů.

Na úrovni pracoviště, které má předkládaný studijní program zabezpečovat (Ústav školní pedagogiky), probíhá každý semestr hodnocení kvality studia prostřednictvím dotazníku v tištěné podobě. Toto hodnocení je zpracováváno od většiny studentů a má vyšší zapojení než druhá hodnocení, které je v gesci fakulty. Studenti mohou využít stejné hodnocení v systému STAG. Toto hodnocení probíhá v dikci proděkana pro pedagogickou činnost FHS. Na základě reflexe jeho výsledků se optimalizuje pedagogická činnost akademických pracovníků v rámci jednotlivých předmětů, které zabezpečují. Na úrovni UTB se aktuálně připravuje nový systém hodnocení kvality studia.

Hodnocení studia probíhá také od externích posuzovatelů, patří mezi ně kolega z jiné fakulty, absolvent programu a také kolega z fakultní školy.

Hodnocení kvality je součásti i „Výročních zpráv o činnosti“ UTB [[10]](#footnote-10), nebo „Výroční zprávy o činnosti Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně“ za jednotlivé roky. [[11]](#footnote-11)

### Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů.

Ve studijním programu Pedagogika předškolního věku, který je aktuálně na ÚŠP FHS realizován a ke kterému se váže předkládaná žádost (název studijního programu Předškolní pedagogika), probíhá sledování studijní neúspěšnosti. V uplynulém akademickém roce 2016/17 se sledovaly 3 různé dimenze studijní neúspěšnosti:

1. neúspěšnost celková, která zahrnuje i zapsané studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili,

2. neúspěšnost pouze u studentů, kteří se dostavili ke zkoušce a byli hodnoceni F nebo FX,

3. neúspěšnost pouze jako procento studentů, kteří se nedostavili ke zkoušce z celkového počtu zapsaných studentů na daný předmět.

Jako problematické jsou v studijním programu vnímány hodnoty od 30%, dále pak nad 50%. V programu Pedagogika předškolního věku nebyla zaznamenána celková neúspěšnost nad 50%. V prezenční formě daného studijního programu se neúspěšnost pohybovala mezi kolem 10%, na státní závěrečné zkoušce to byla neúspěšnost na úrovni 15%. Například u studentů 1. ročníku byly zaznamenány hodnoty nad 30%, zároveň ale ukazují především na neúspěšnost související s faktem, že šlo především o studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili (dimenze 3).

Uplatnitelnost absolventů studijního programu je monitorována jednak prostřednictvím setkání, protože počet končících studentů se pohybuje kolem 20 absolventů v obou formách studia. Na tomto místě pracuje Klub absolventů FHS, do kterého se absolventi mohou registrovat.[[12]](#footnote-12)

Dále je možné se v této záležitosti opřít o výsledky statistik MPSV ČR, které jsou každoročně zasílány na UTB. Je potěšitelné, že k 30. 4. 2017 byla například míra nezaměstnanosti absolventů FHS UTB minimální, pohybovala se na úrovni 1,5%.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost

### Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

UTB ve Zlíně podporuje rozvoj příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i nad rámec programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT i za svého stipendijního fondu. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.[[13]](#footnote-13)

UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 16/2017 „Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.“ [[14]](#footnote-14)

V daném studijním programu se např. jedná o mobility do těchto států a jejich univerzit:

* Litva - Klaipéda University;
* Maďarsko - Eotvos Loránd University a Kaposvár University;
* Polsko - Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz a Pedagogical University of Cracow;
* Slovensko - Universita Komenského v Bratislavě, Katolícka univerzita v Ružomberku a Prešovská univerzita v Prešově;
* Slovinsko - University of Ljubljana;
* Španělsko - Universidad Rey Juan Carlos, Madrid;
* Dánsko - University College of Northern Denmark.

Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. V rámci každého programu v prezenční formě a v každém stupni musí student absolvovat jeden ovdorný předmět v angličtině.

### Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů

Standard 1.10

Fakulta se dlouhodobě věnuje odborným praxím studentů. V daném programu však praxi není podstatnou složkou programu, protože se jedná o program akademicky koncipovaný. Nicméně k profilu absolventa programu patří i kontakt s praxí, protože jde i o přípravu ředitelů mateřských škol. Také je v programu vytvořen prostor pro akční výzkum v terénu, který podporuje také směrnice děkanky SD 07/2017 - Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně[[15]](#footnote-15)

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu. Na druhé sraně odborníci z praxe mají možnost účastnit se vzdělávacích i jiných aktivit FHS.

V daném studijním programu se praxe realizuje v následujících mateřských školách:

Univerzitní mateřská škola Qočna, Zlín;

Mateřská škola Otrokovice;

Mateřská škola Zlín – Kudlov;

Súkromná materská škola Life Academy, s. r. o., Poprad (SR).

Studenti mají také možnost realizovat svou pedagogickou praxi ve státní správě, např. na krajských úřadech.

### Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a reflektuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

V rámci daného studijního programu Předškolní pedagogika je to spolupráce s:

1.OMEP ČR - světová organizace pro předškolní výchovu;

2.APV – Asociace předškolní výchovy – pedagogové pracoviště realizující daný studijní program jsou aktivními členy APV;

3.ČPdS – Česká pedagogická společnost - pracoviště realizující daný studijní program je hlavním garantem zlínské pobočky ČPdS [[16]](#footnote-16);

4.EARLI - The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), kde jsou akademičtí pracovníci ÚŠP (pracoviště realizující studijní program) členy, rovněž i její sekce - "Special Interest Group - Learning and Development in Early Childhood"[[17]](#footnote-17);

5. Spolupráce na úrovni univerzit ČR připravujících budoucí učitele mateřských škol – pravidelná setkávání odborníků minimálně jedenkrát za rok na půdě některé z fakult (v roce 2015 se toto setkání uskutečnilo na FHS UTB ve Zlíně).

## Podpůrné zdroje a administrativa

### Informační systém

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudovaný funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR.

Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Prostřednictvím odkazu na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněný dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.[[18]](#footnote-18) Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně[[19]](#footnote-19), případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.[[20]](#footnote-20)

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“[[21]](#footnote-21), které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.[[22]](#footnote-22) V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.[[23]](#footnote-23)

### Knihovny a elektronické zdroje

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům i akademickým pracovníkům.

*Dostupnost knihovního fondu*

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.[[24]](#footnote-24) Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[25]](#footnote-25)

*Dostupnost elektronických zdrojů*

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze[[26]](#footnote-26):

* Citační databáze Web of Science a Scopus;
* Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink;
* Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest.

### Studium studentů se specifickými potřebami

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora SR/12/2015 „***Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně*“.**[[27]](#footnote-27)Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO, jsou uchazečům o studium na UTB ve Zlíně se SPV poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy, kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů se SPV mohou tito využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout, a dopisovat si do nich poznámky. Studentům s SPV je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ve Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit.

### Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

Standard 1.15

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.[[28]](#footnote-28)

# Studijní program

## Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Standard 2.1

### Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy

Studijní program je z hlediska typu, formy a profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem UTB a ostatními strategickými dokumenty UTB a FHS.

Ambice FHS jako součásti UTB jsou implementovány v dokumentu „[Dlouhodobý/Strategický záměr FHS 2016-2020](http://www.utb.cz/file/52240_1_1/)“.[[29]](#footnote-29) Předkládaný studijní program dobře zapadá do jednotlivých cílů především v kapitole Vzdělávání (prioritní cíl 1). Konkrétní posloupnost kroků je zakomponována v dokumentu „Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB ve Zlíně pro rok 2018“. [[30]](#footnote-30)

### 

### Standard 2.2

### Spolupráce s praxí

Předkládaný program je magisterský, akademický. Vzhledem k profilu absolventa si pracovníci ústavu váží zapojení fakultních škol do projektů:

* Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – roky 2014 – 16;
* Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínské kraje - CZ.1.07/2.3.00/45.0015 **OP VK (EE) - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – roky** 2014 – 15;
* Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2016;
* Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2017.

V roce 2017 také ústav zpracoval s kolegy ze zahraničí projekt HORIZONT. Projekt nebyl úspěšný (skončil těsně pod čarou), no dále se s partnery nad možnostmi spolupráce komunikuje.

V roce 2018 podává ÚŠP projekt GAČR a také projekt TAČR.

Ve studijním programu se započala slibná spolupráce také s kovárnou VIVA, především v oblasti podpory modelu STEM, který poskytuje prostor pro vědecko-výzkumné zkoumání přírodovědných tezí i v podmínkách práce s dětmi předškolního věku.

Standard 2.3

### Mezinárodní rozměr studijního programu

Mezinárodní rozměr programu je možné deklarovat právě pokusem o mezinárodní projekt HORIZONT, ale také v aktivitách v mezinárodní strategii podpory badatelského vyučování STEM. Právě na tyto strategii spolupracuje pracoviště s kolegy s Univerzity Clemson v Jižní Karolíně.

## Profil absolventa a obsah studia

Standard 2.4

### Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu

Předkládaný studijní program Předškolní pedagogika poskytuje absolventovi vysokoškolské vzdělání potřebné pro výkon ředitele mateřské školy, akademického pracovníka nebo odborníka pro předškolní vzdělávání, případně pro pedagogického pracovníka ve specializovaných předškolních zařízeních. Zdůrazněn je parametr vysokoškolského, akademického vzdělání, které má být garancí kvalitativně vyšší, sofistikovanější přípravy odborníků pro rozvoj předškolní pedagogiky.

Tento záměr je zřejmý ze skladby předmětů studijního programu, ve kterém se kromě základních pedagogických a psychologických disciplin odráží i důraz na silnou metodologickou a výzkumnou přípravu. Odborné znalosti a dovednosti i obecné způsobilosti, které si mají absolventi studijního programu osvojit, jsou tedy v souladu s typem a profilem studijního programu.

Standard 2.5

### Jazykové kompetence

Ve studijním programu se předpokládá uplatnění absolventů i v mezinárodním prostředí. Ze studijního plánu, ale především z jednotlivých karet předmětu předkládaného studijního programu, je zřejmý cíl propojení získaných odborných znalostí a dovedností s jazykovými kompetencemi v cizím jazyce, konkrétně s dovedností komunikovat v jazyce anglickém, ale výběrově také v německém, španělském nebo francouzském jazyce.

U studentů se předpokládá vstupní deklarovaná úroveň maturity (B1 Evropský referenční rámec SERR/ CEFR), a to na začátku studia, v 1. semestru. Cílem nabízených kurzů anglického jazyka po celou dobu studia v předkládaném programu je dosažení minimálně úrovně B2.

Angličtina a jazykové kompetence v tomto cizím jazyce jsou jednoznačně preferencí nejenom FHS, ale i celé UTB ve Zlíně. Důvodem zaměření je současná dominance anglického jazyka v oblasti studia, akademické komunikace i budoucí zaměstnatelnosti absolventů.

FHS UTB rovněž nabízí možnosti vzdělávaní i v dalších cizích jazycích, dostupná je možnost učit se rusky nebo osvojovat si základy čínštiny.

Standard 2.6p

### Pravidla a podmínky utváření studijních plánů

FHS UTB ve Zlíně má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky. V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení.

Standard 2.7

### Vymezení uplatnění absolventů

Studijní program má jasně vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat.

V případě daného magisterského studijního programu se absolvent studijního programu uplatní jako:

* ředitel/ka, vedoucí pracovník/pracovnice mateřské školy, resp. specializovaného předškolního zařízení

(po splnění dalších kvalifikačních podmínek),

* pracovník/pracovnice státní správy se zaměřením na agendu dětí ve věku do doby jejich nástupu do

povinného školního vzdělávání a problematiku veškerých subjektů pro tyto děti,

* pracovník/pracovnice České školní inspekce (po splnění dalších předepsaných podmínek),
* akademický pracovník v oblasti předškolní pedagogiky (po splnění dalších podmínek – doktorské

studium.

Standard 2.8

### Standardní doba studia

Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia. Každému předmětu je přiřazen takový počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny (přednáška, seminář, cvičení) v rámci každého předmětů je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu, kdy student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Předškolní pedagogika je magisterský program, počet kreditů získaných za rok je 60, v rámci celého studia standardně 120 kreditů. Kreditová dotace jednotlivých předmětů odráží rovněž náročnost a intenzitu úkolů spojených s absolvováním předmětu, reflektuje i významnost a náročnost problematiky, které se předmět týká. Podmínky pro průběh studia a jeho zakončení, případně pro změnu formy studia jeho přerušení upravuje dále Studijní a zkušební a zkušební řád UTB ze dne 1. 9. 2017[[31]](#footnote-31), kterým jsou studenti povinni se řídit.

Standard 2.9b

### Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa

Obsah studia jednoznačně odpovídá jeho cílům, postavených na snaze připravit absolventa na zvládnutí odborných a výzkumných dovedností spojených s činností odborníka na předškolní vzdělávání s ohledem na požadavky univerzitního vzdělávání. Tyto dovednosti se mají rozvíjet na pozadí širokých teoretických znalostí, které je absolvent schopen dále obohacovat, především na základě svých odborných zkušeností a dalších dovedností a individuálního studia aktuálních teoretických poznatků. Aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činností je realizována ve vazbě na projektovou, tvůrčí a výzkumnou činnost akademických pracovníků, kteří zabezpečují jednotlivé předměty, a s oporou o aktuální literaturu uvedenou v kartách předmětů.

Standard 2.12

### Struktura a rozsah studijních předmětů

Předkládaný studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů. Jejich rozsah a další charakteristika jsou pečlivě zpracovány v jednotlivých kartách předmětů. Při konceptualizaci studijního plánu a navrhování posloupnosti výuky jednotlivých předmětů v rámci semestrů byla zvolena strategie dvojité gradace předmětů. V rámci teoreticky laděných předmětů je to snaha o jejich postupné absolvování především v první polovině studia. U odborně a výzkumně laděných předmětů je to naopak průběžné zvyšování intenzity výuky v rámci této složky přípravy.

Standardy 2.13bp, 2.15bp

### Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí

Studijní program je navržen tak, aby obsahoval odbornou složku, která je směřována k získání zkušeností a řízení předškolních zařízení.

Studenti mají možnost rovněž participovat na různých dobrovolnických aktivitách nejenom ve fakultních mateřských školách, ale i školách spolupracujících s pracovištěm realizujícím studijní program, například v rámci projektové činnosti (viz část C-II této žádosti).

Jak již bylo uvedeno na jiných místech žádosti (části B-IV, C-II, Standard 1.10), předkládaný studijní program deklaruje intenzivní spolupráci s odbornou komunitou potřebnou pro naplnění požadavku akademicky zaměřeného studijního programu.

Standard 2.14

### Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa

### Jak je uvedeno v části B-IIa, obsahem státní závěrečné zkoušky (SZZ) jsou následující tematické okruhy:

1. Obhajoba diplomové práce.

2. Předškolní pedagogika.

3. Řízení mateřské školy.

4. Metodologie pedagogického výzkumu.

V Příloze 1 je uvedena konkretizace těchto okruhů do jednotlivých témat a rovněž literatura ke studiu. Tematické okruhy byly voleny tak, aby se staly vyústěním a příležitostí k dokladování teoretické znalosti i praktické dovednosti absolventa a zároveň, aby co nejlépe odrážely konkrétní požadavky nezbytné k výkonu učitelství v mateřské škole.

Profil absolventa studijního programu koresponduje s obsahem vyučovaných studijních předmětů. Disponuje širším spektrem profesních odborných znalostí, které předpokládají především zvládnutí teoretických předmětů profilujícího základu a rovněžprofesními odbornými dovednostmi, které se promítají hlavně do předmětů profilujícího základu.

Témata a zaměření diplomových prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa. Práce mají charakter výzkumné práce. V rámci výzkumného zaměřené diplomové práce je její součástí empirický výzkum.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Standardy 3.1-3.4

### Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Naplňování cílů studia a profilu absolventa vyžaduje uplatňování moderních výukových metod. Kromě klasických metod charakteristických pro akademické prostředí, jsou to metody podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. Ty jsou založeny na hledání, objevovávání, bádání, reflexi a sebereflexi, hodnocení, analýze zkušeností, vyhodnocování specifických situací a interakcí, do kterých se student dostává. Za důležité je v rámci studia považována i práce s odborným textem a rozvoj dovedností v rámci projektových aktivit v průběhu studia i po nástupu do praxe.

Poměr přímé výuky a samostudia je nastaven tak, aby podporoval jednak formu studia a realizaci uvedených výukových metod a poskytoval tak studentům prostor a čas pro zpracování předkládaného poznání, rovněž aby byl efektivním nástrojem spolupráce s vyučujícím a prostředkem osobnostního rozvoje studenta.

Rozsah a skladba studijní literatury refletuje nároky i zaměření studijního programu, nesporně odráží aktuální stav poznání v pedagogických vědách s ohledem na předškolní pedagogiku a praxi mateřských škol. Dobře vybavená a efektivně pracující knihovna UTB zabezpečuje dostupnost informačních zdrojů pro studenty programu.

Kriteria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení, a podle kterých jsou studenti i hodnoceni, jsou zveřejnena ve Studijním a zkušebním řádu UTB [[32]](#footnote-32), a to pro všechny formy ověřování studijních výsledků.

Standardy 3.5bp

### Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu

Tvůrčí činnost vztahující se k předkládanému studijnímu programu je realizována s ohledem na jeho rozvoj a propojení s aktuálními trendy v předškolní pedagogice. V kartách předmětů (část B-III této žádosti) a personálních kartách (C-I této žádosti) jsou uvedeny publikační výstupy akademických pracovníků a pracovníků z praxe, kteří se podílejí na jeho realizaci. Tvůrčí činnosti je na pracovišti, kde se realizuje studijní program, věnována velká pozornost, klade se důraz na transfer jejich výsledků a závěrů do výuky a další spolupráce se studenty.

## Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Standard 4.1

### Finanční zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu a výdaje na inovace, má rovněž zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.

Standard 4.2

### Materiální a technické zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zajištěnou vhodnou infrastrukturu pro realizaci výuky. Od ledna 2018 sídlí FHS (a teda i pracoviště, které bude program realizovat) ve zcela nových moderních prostorech. Tento nový vzdělávací komplex UTB s označením U18 disponuje odpovídajícím materiálním a technickým zabezpečením, s dostatečnými výukovými a studijními prostory. Zabezpečeno je dobré vybavení učeben reflektující na potřeby a počty studentů, přirozeně s ohledem na požadavky a profil studijního programu. V prostorách tak byly vybudovány kupříkladu speciální učebny pro hudební a výtvarné vzdělávání nebo laboratoř pro výuku v oblasti přírodních věd.

Standard 4.3

### Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu

Jak je uvedeno v částech C-III a Standard 1.12 této žádosti, studenti mají dostatečný prostor pro studium, rovněž přístup k odborné literatuře a daším informačním zdrojům odovídajícím studijnímu programu. Dílčí aktivitou pracoviště (Ústav školní pedagogiky) pro studenty programů, které realizuje, je zřízení tzv. Miniknihovny nacházející se v prostorách Knihovny UTB. Miniknihovna obsahuje aktuálně 562 nejnovějších domácích, ale především zahraničních titulů s úzkou specifikací na pedagogické vědy a výzkum. Tituly byly zabezpečeny z projektů pracoviště a jsou k dispozici především jeho studentům.

## Garant studijního programu

Standard 5.1

### Pravomoci a odpovědnost garanta

FHS UTB ve Zlíně má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu s cílem zabezpečit reálnou kvalitu studijního programu. Upravuje je Směrnice děkanky SD/08/2015 „Postavení garanta studijního programu/oboru a ředitele ústavu ve vztahu ke studijnímu programu/oboru“. [[33]](#footnote-33) Jasně vymezuje postavení, práva a povinnosti garanta a jeho vztah k řediteli ústavu, na kterém se program má realizovat.

Standardy 5.2bp-5.4

### Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů

Garantem předkládaného studijního programu je akademický pracovník, který byl jmenován docentem. Doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. disponuje odbornou kvalifikací vztahující se k danému studijnímu programu a v posledních 5 letech vykonávala tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti vzdělávání, v rámci které má být předkládaný akademický studijní program uskutečňován (viz personální karta).

Doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. je akademickým pracovníkem FHS UTB ve Zlíně, kde působí od roku 2011 na základě pracovního poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce.

Doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. jako potenciální garant splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. V případě garantování předkládaného studijního programu by byla garantkou dvou studijních programů. Kromě tohoto také doktorského studijního programu Pedagogika.

## Personální zabezpečení studijního programu

Standardy 6.1-6.3, 6.7-6.8

### Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů

Personální zabezpečení splňuje požadavky standardů pro akreditaci bakalářského studijního programu i s ohledem na pracovní doby těchto akademických pracovníků. V následující tabulce je uveden přehled počtů pracovníků s uvedením jejich kvalifikace a působení na UTB nebo mimo ni. Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá typu studijního programu, formě studia, metodám výuky a předpokládanému počtu studentů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje** | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | |
| **Název pracoviště** | **celkem** | **prof. celkem** | **doc. celkem** | **odb. asistenti celkem** | **lektoři** | **asistenti** | **vědečtí pracov. v hodnosti prof.** | **doktorand v**  **prezenční formě studia** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS UTB | 16 | 3 | 3 | 4 | - | 5 | - | 1 |
| Centrum výzkumu FHS UTB | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Ústav zdravotnických věd/FHS UTB | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Centrum jazykového vzdělávání/FHS UTB | 2 | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| Ústav podnikové ekonomiky/FAME | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Externí vyučující | 7 | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - |

Personální rozvoj pracovníků FHS je pravidelně sledován a je promyšlena jeho podpora. Akademičtí pracovníci si pravidelně vypracovávají plán osobního rozvoje a konzultují ho s vedením fakulty.

Ústav školní pedagogiky je nejmladším pracovištěm fakulty, jeho personální koncepce se postupně naplňuje. Od 1. 9. 2018 bude na ústav přijat další akademický pracovník. Ústav bude mít 15 akademických pracovníků a výrazně také spolupracuje s ověřenými externími odborníky z jiných fakult, především z PdF MU v Brně, protože v didaktické strategii výuky jednotlivých předmětů sdílí jeden model didaktického transferu učiva, a totiž transdisciplinární model. Propojení odborníků při ověřování jednoho modelu napříč fakultami je možné považovat za progresivní a moderní pojetí ve vysokoškolské přípravě učitelů.

Na ústavu je připravena jasná koncepce zvyšování kvalifikace akademických pracovníků. Již v roce 2018 bude obhajovat dizertační práci Mgr. Navrátilová, v dalším roce Mgr. Petrů Puhrová. Rovněž se postupně pod odborným vedením prof. Gavory připravuje na habilitační řízení dr. Pacholík. Senioři na pracovišti jsou velkou oporou při dalším vzdělávání kolegů a na ústavu proto funguje v plném rozsahu generační odevzdávání zkušeností, které mladí kolegové získávají od nejpovolanějších. Docenti na pracovišti se podílejí na přípravě doktorandů, a tím také vytváří prostor pro naplňování cílů generační výměny odborníků.

Výuka jednotlivých předmětů neprobíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných akcí, případně jednorázových exkurzí ve zvolených institucích.

Personální zajištění studijního programu zahrnuje zapojení odborníků z praxe. V případě předkládaného studijního programu je to ředitelka Univerzitní mateřské školy Qočna Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D., která pracuje v rámci UTB ve Zlíně, ředitelka Soukromé mateřské školy Life Academy, Poprad, SR PaedDr. Gabriela Česlová, PhD. Ředitelka UMŠ Qočna je také aktuálně zapojena do projektových aktivit pracoviště, podílí se na supervizi studentů v rámci jejich pedagogických praxí. Propojení s ní a s jejím týmem je relevantní součástí realizace předkládaného studijního programu i s akcentem na výzkumnou činnost.

Jak je zřejmé z části B-IIa této žádosti, studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky a odborníky z praxe s příslušnou kvalifikací při zajišťování jednotlivých studijních předmětů. V tabulce výše je vidět celková struktura pracovníků a adekvátní poměr profesorů, docentů a odborných asistentů s PhD., kteří tvoří jádro personálního zajištění studijního programu. Akademičtí pracovníci zabezpečující studijní program mají (kromě externích vyučujících) pracovní poměr s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Z tohoto pohledu je personální zajištění programu stabilní a s dobrou perspektivou dalšího personálního růstu členů týmu.

Tvůrčí činnost akademických pracovníků zabezpečujících výuku v předkládaném studijním programu odráží problematiku předškolního vzdělávání v teoretické i praktické rovině. Z publikačních výstupů akademických pracovníků je zřejmé propojení s důležitými otázkami předškolního vzdělávání, a to v rámci vydaných odborných knih i časopiseckých článků. Pro ilustraci lze uvést několik odborných knih vydaných za posledních 5 let:

Gavora, P. (2012) *Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie.* Bratislava: SPN.

Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškolákom: výskum rodín s det'mi predškolského veku*. Bratislava: Vydavateľstvo UK.

Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi.* Bratislava: Vydavateľstvo UK.

Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.

Ondrejkovič, P., & Majerčíková, J. (2012). *Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume.* Bratislava: VEDA.

Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN.

Wiegerová, A. et al. (2013) Začínající výzkumník. Zlín: UTB.

Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Standardy 6.4 a 6.9b

### Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu

Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu mají garanty, kteří významně participují na jejich výuce (viz B-IIa této žádosti), vždy minimálně se vzděláním získaným absolvováním doktorského studijního programu. Jak již bylo uvedeno, studijní program je personálně zabezpečen osobami v pracovním poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Rovněž je jedná o pracovníky s perspektivou personálního růstu prostřednictvím doktorského studia a přípravy na habilitační řízení.

Standardy 6.5-6.6

### Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu

Všichni vyučující v předkládaném studijním oboru mají vzdělání získané minimálně v magisterském studijním programu.

Odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají rovněž požadovanou kvalifikaci. V případě ředitelky Univerzitní mateřské školy Qočna ve Zlíně (Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.) a ředitelky Soukromé mateřské školy Life Academy, Poprad, SR (PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.) jde o absolvované doktorské studium.

## Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Standardy 7.1-7.3

### Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia

UTB ve Zlíně má funkční způsoby uskutečňování studijních programů v distanční a kombinované formě. Rovněž v případě předkládaného studijního programu bude pro kombinovanou formu studia využíváno e-learningové prostředí MOODLE, které je zcela adekvátní pro realizaci části výuky ve studijním programu. Prostřednictvím MOODLE je uskutečňována komunikace mezi vyučujícími i studenty i mezi studenty navzájem. Pro realizaci on-line aktivit, které jsou nedílnou součástí distanční a kombinované složky výuky a které lze předpokládat i ve studijním programu pro komunikaci vyučujícího se studenty i mezi studenty navzájem, je možné využívat nejen standardní PC s připojením k internetu, ale výběrově i moderní komunikační programy, jako jsou Windows Messenger, ICQ, SKYPE, Instagram apod.

Ve výuce se předpokládá, že bude využita možnost zdarma v reálném čase komunikovat s ostatními uživateli, kteří jsou přihlášeni k těmto programům (v ČR, ale také mimo ČR, podle podmínek daného státu). Je známo, že tyto programy nabízejí přívětivé uživatelské prostředí, mimo hlasovou komunikaci podporují také psanou komunikaci a komunikaci obrazem za pomoci web kamery a také posílání souborů mezi uživateli. Umožňují vykonávat různé činnosti, které ulehčují komunikaci mezi studentem a vyučujícím, například:

* vytvářet seznamy studentů a spolupracovníků;
* zjišťovat, zda kontakty jsou on-line a k dispozici, odesílat a přijímat textové zprávy nebo celé datové soubory (např. dokumenty, obrázky, schémata apod.);
* volat do jiného počítače a vést video konverzaci nebo hlasovou konverzaci pomocí mikrofonu, reproduktorů a kamery připojené k počítači;
* vést konferenční hovory;
* pořizovat snímky z video hovorů.

Předkládaný studijní program, který má být uskutečňován i v kombinované formě, je zajištěn studijními oporami a odbornými knihami, jejichž autory jsou vyučující z pracoviště realizujícího program Předškolní pedagogika, případně ze spolupracujících pracovišť FHS. Studijní opory vytvořené specificky pro potřeby předkládaného studijního programu jsou studentům dostupné na webu FHS <http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp>. V části B-III této žádosti jsou v rámci jednotlivých předmětů programu tyto studijní opory a odborné knihy vyznačeny.

1. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy [↑](#footnote-ref-1)
2. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy [↑](#footnote-ref-2)
3. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/rada-pro-vnitrni-hodnoceni-rvh-utb [↑](#footnote-ref-3)
4. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy [↑](#footnote-ref-4)
5. Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/uznani-zahranicniho-vs-vzdelani> [↑](#footnote-ref-5)
6. Oba dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy> [↑](#footnote-ref-6)
7. Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora?highlightWords=sm%C4%9Brnice> [↑](#footnote-ref-7)
8. Dostupné z: <http://www.utb.cz/modules/marwel/index.php?article=30741&parent_aid=23891&lang=czech> [↑](#footnote-ref-8)
9. Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/intranet/manual-pro-zpracovani-zaverecnych-praci> [↑](#footnote-ref-9)
10. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/vyrocni-zpravy [↑](#footnote-ref-10)
11. Dostupné z: http://www.utb.cz/fhs/ofakulte/vyrocnizpravy?highlightWords=v%C3%BDro%C4%8Dn%C3%AD+zpr%C3%A1va [↑](#footnote-ref-11)
12. Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/firemni-spoluprace/klub-absolventu?highlightWords=Klub+absolvent%C5%AF+FHS> [↑](#footnote-ref-12)
13. Dostupné z: http://www.utb.cz/mezinarodni-spoluprace/chci-studovat-v-zahranici [↑](#footnote-ref-13)
14. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora [↑](#footnote-ref-14)
15. Dostupné z: http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitrni-normy-fhs [↑](#footnote-ref-15)
16. Dostupné z: http://www.utb.cz/fhs/struktura/akce-cpds-pod-ustavem-skolni-pedagogiky [↑](#footnote-ref-16)
17. Dostupné z: https://earli.org/ [↑](#footnote-ref-17)
18. Dostupné z: https://stag.utb.cz/portal/ [↑](#footnote-ref-18)
19. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy [↑](#footnote-ref-19)
20. Dostupné z: http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitrni-normy-fhs [↑](#footnote-ref-20)
21. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?lang=cz [↑](#footnote-ref-21)
22. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com\_career&view=offers&Itemid=105&lang=cz [↑](#footnote-ref-22)
23. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com\_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz [↑](#footnote-ref-23)
24. Dostupné z: http://digilib.k.utb.cz [↑](#footnote-ref-24)
25. Dostupné z: http://publikace.k.utb.cz [↑](#footnote-ref-25)
26. Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical [↑](#footnote-ref-26)
27. **Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora** [↑](#footnote-ref-27)
28. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy [↑](#footnote-ref-28)
29. Dostupné z: http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/dlouhodoby-zamer?highlightWords=Dlouhodob%C3%A9ho+z%C3%A1m%C4%9Br+FHS+obdob%C3%AD+2016-2020 [↑](#footnote-ref-29)
30. Dostupné z: http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/plan-realizace-strategickeho-zameru-vzdelavaci-a-tvurci-1?highlightWords=Dlouhodob%C3%BDm+z%C3%A1m%C4%9Brem+vzd%C4%9Bl%C3%A1vac%C3%AD+v%C4%9Bdeck%C3%A9%2C+v%C3%BDzkumn%C3%A9%2C+v%C3%BDvojov%C3%A9+inova%C4%8Dn%C3%AD%2C+um%C4%9Bleck%C3%A9+dal%C5%A1%C3%AD+tv%C5%AFr%C4%8D%C3%AD+%C4%8Dinnosti+Univerzity+Tom%C3%A1%C5%A1e+Bati+Zl%C3%ADn%C4%9B [↑](#footnote-ref-30)
31. http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy?highlightWords=studijn%C3%AD+zku%C5%A1ebn%C3%AD+%C5%99%C3%A1d [↑](#footnote-ref-31)
32. http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy?highlightWords=studijn%C3%AD+zku%C5%A1ebn%C3%AD+%C5%99%C3%A1d [↑](#footnote-ref-32)
33. http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitrni-normy-fhs [↑](#footnote-ref-33)