

OPONENTNÍ POSUDEK

pro hodnocení návrhu žádosti o akreditaci studijního programu na UTB
ve Zlíně

Část 1. Identifikační údaje posudku a oponenta

Identifikační číslo posudku:

2018_FHS_UčitelstvíProPrvníStupeňZákladníŠkoly_2

Vyplňuje oponent žádosti o akreditaci studijního programu

Název posuzovaného studijního programu:

Učitelství pro první stupeň základní školy

Typ studijního programu dle vzoru (např. Bc., nMgr., DSP)

Mgr.

Jméno, příjmení a tituly oponenta dle vzoru (např. doc. Ing. Jan Novák, Ph.D.):

prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.

Adresa oponenta a kontaktní údaje (email a mobil. tel.):

Univerzita Karlova, Lékařská fakulta v Hradci Králové, Ústav sociálního lékařství, Šimkova 870, 50003
Hradec Králové, Mares@lfhk.cuni.cz, tel.: 495 816 426

Organizace, u níž/nichž je oponent v pracovně právním vztahu na základě pracovní smlouvy či
Dohody o provedení práce (DPP) /dohody o pracovní činnosti (DPČ):

Univerzita Karlova

Část 2. Čestné prohlášení o nepodjatosti a mlčenlivosti oponenta

Vyplňuje oponent žádosti o akreditaci studijního programu

Tímto prohlašuji, že jako zpracovatel oponentního posudku na návrh žádosti o akreditaci studijního programu (dále jen SP), který je podkladem pro hodnocení Rady pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, nemám žádný vztah k posuzovanému SP, k jeho budoucí realizaci a na jeho přípravě jsem se nepodílel/a.

Prohlašuji rovněž, že nejsem podjatý/á, nemám osobní zájem na kladném/záporném hodnocení žádosti o akreditaci SP, jeho přijetí nebo naopak nepřijetí NAÚ a nemám jakýkoliv osobní, pracovní nebo jiný vztah k hodnocenému SP či jeho garantovi.

Prohlašuji, že se při posuzování návrhu žádosti o akreditaci SP budu řídit objektivními hledisky.

Jsem si vědom/a, že hodnocený návrh žádosti o akreditaci SP a předložené doklady jsou důvěrné, obsahují osobní a citlivé údaje a nejsem oprávněn/a je jakýmkoliv způsobem předávat třetím osobám a pořizovat a šířit jakékoliv kopie. Jsem si vědom/a, že jsem vázán/a mlčenlivostí o údajích, které jsou obsahem materiálů poskytnutých Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně.

Datum: 16. 4. 2018

Podpis oponenta: Jiří Mareš



Část 3. Pokyny pro oponenty

Oponent provede posouzení žádosti o akreditaci SP skrze **hodnocení** žádosti o akreditaci SP dle kritérií A. až D, kde kritérium:

- A. znamená soulad SP se Strategickým záměrem UTB,
- B. soulad profilu absolventa s obsahem studia,
- C. personální zabezpečení SP,
- D. finanční, infrastrukturní a další zabezpečení SP.

V případě jednotlivých kritérií oponent posuzuje, jak jsou jednotlivé standardy, vážící se k dílčím kritériím žádosti o akreditaci, splněny. K tomuto posouzení slouží dvoustupňová klasifikační stupnice, jež určuje míru shody s naplněním standardu, kde:

ANO znamená splňuje standard,

NE znamená nesplňuje standard

Oponent své stanovisko vyjádří vepsání svého hodnocení (ANO/NE) do příslušného pole.

Oponentní posudek obsahuje rovněž nezbytné **slovní hodnocení** žádosti o akreditaci SP, v rámci něhož oponent slovně odůvodnění své hodnocení. V závěru posudku se pak oponent vyjádří k celkovému zpracování žádosti o akreditaci SP a k tomu, zdali doporučuje Radě pro vnitřní hodnocení UTB postoupit návrh žádosti o akreditaci SP Národnímu akreditačnímu úřadu.

Část 4. Hodnocení studijního programu

Hodnotící kritérium A: Soulad studijního programu se Strategickým záměrem UTB¹

Dílčí kritérium	Standard	Naplnění standardu	
		ANO (splňuje standard)	NE (nesplňuje standard)
A ₁	SP je z hlediska typu, formy a případného profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti vysoké školy (dále jen „strategický záměr vysoké školy“) a ostatními strategickými dokumenty vysoké školy.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Studijní program odpovídá strategickému záměru UTB.		
A ₂	Jedná se o SP, který obsahově nekoliduje se SP akreditovanými na jiných součástech UTB.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Studijní program <i>Učitelství pro 1. stupeň základní školy</i> obsahově nekoliduje se studijními programy, které jsou akreditovány na jiných součástech UTB.		
A ₃	SP má ve studijním plánu zabudovány koncepty výuky cizích jazyků na UTB.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Studijní program připravuje absolventy na aktivní používání cizího jazyka. Lze to doložit předměty typu: Anglický jazyk 1, 2. Anglický jazyk v primárním vzdělávání.		
A ₄	SP má ve studijním plánu zabudovány výuku podnikatelství.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Lze to doložit např. předmětem typu: <i>Základy podnikatelství, Podnikání a řízení organizací</i> .		
A ₅	SP má ve studijním plánu zabudován rozvoj ICT dovedností studentů.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Lze to doložit předměty typu: <i>ICT v praxi ZŠ, Základy ICT v primárním vzdělávání</i> .		

¹ Toto hodnotící kritérium vychází z NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb., ze dne 24. srpna 2016 o standardech pro akreditaci ve vysokém školství a metodiku přípravy SP podle NAÚ vážící se k přílohám **B-I, B-II a E** (Metodické materiály Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství pro přípravu a hodnocení žádosti o akreditaci studijního programu – 7/2017) a také z Dlouhodobého záměru UTB na léta 2016-2020 (Dostupné z: <http://www.utb.cz/file/51788/>) a z Plánu Realizace strategického záměru UTB na rok 2017 a 2018 (Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/dlouhodoby-zamer>).

Hodnotící kritérium B: Soulad profilu absolventa s obsahem studia²

Bod	Standard	Míra naplnění standardu	
		ANO (splňuje standard)	NE (nesplňuje standard)
B ₁	Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti, které si absolventi SP osvojují, jsou v souladu s daným typem a případným profilem SP.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Odborné znalosti, dovednosti a způsobilosti jsou rámcově definovány v žádosti na s. 4-5 (text mluví o teoretických znalostech a praktických <i>kompetencích</i>).		
B ₂	SP je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Lze to doložit předmětem typu: Anglický jazyk 1, 2. Anglický jazyk v primárním vzdělávání.		
B ₃	SP má vymezeno rámcové uplatnění absolventů SP a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Žádost obsahuje popis <i>rámcového</i> uplatnění absolventa učitelského programu (s. 4). Absolvent studijního programu je způsobilý vykonávat profesi učitele prvního stupně základní školy.		
B ₄	Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia a profilu absolventa SP.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Všechna uvedená kritéria jsou v souladu s profilem absolventa.		
B ₅	Obsah studia ve SP odpovídá cílům studia a umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa SP.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Obsah studia daného studijního programu je - podle názoru posuzovatele - zaměřen na naplnění profilu absolventa. Protože jde o regulovanou profesi učitelství, je třeba, aby program splňoval požadavky MŠMT. Posuzovatel se domnívá, že jsou splněny, jak dokazuje tab. 1.		
	Základní složky učitelské přípravy	Míra naplnění stanovených požadavků v hodinách (%)	Míra naplnění stanovených požadavků v počtech kreditů
	Pedagogicko-psychologická	28 (rozpětí je 26-32)	84 (rozpětí je 78-96)
	Oborová s oborovými didaktikami	52 (rozpětí je 50-55)	157 (rozpětí je 150-165)
	Pedagogická praxe	15 (rozpětí je 10-15)	44 (rozpětí je 30-45)
	Závěrečná práce	5 (rozpětí je 5-10)	15 (rozpětí je 15-30)
B ₆	SP má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů, jejich rozsah a charakteristiku.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Struktura studijních předmětů daného programu je - podle názoru posuzovatele - zaměřena na naplnění profilu absolventa; rozsah studijních předmětů i jejich obsah je promyšlený.		

² Toto hodnotící kritérium vychází z NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb., ze dne 24. srpna 2016 o standardech pro akreditaci ve vysokém školství a metodiku přípravy SP podle NAÚ vážící se k přílohám **B-I, B-II, B-III, B-IV a E** (Metodické materiály Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství pro přípravu a hodnocení žádosti o akreditaci studijního programu – 7/2017).



B ₇	Obsah vyučovaných studijních předmětů, metody výuky, zajištění praktické výuky, způsob hodnocení, obsah státních zkoušek, témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném SP a vytvářejí logický celek.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Autoři žádosti těmto aspektům věnovali náležitou pozornost.		



Hodnotící kritérium C: Personální zabezpečení studijního programu³

Bod	Standard	Míra naplnění standardu	
		ANO (splňuje standard)	NE (nesplňuje standard)
C ₁	Je zajištěna garance SP akademickým pracovníkem splňujícím podmínky stanovené v § 44 odst. 6 zákona o vysokých školách, s dostatečnou odbornou kvalifikací v daném SP nebo ve SP blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření. Garant je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy.	???	
	Slovní hodnocení oponenta: Garantem studijního programu <i>Učitelství pro 1. stupeň ZŠ</i> je prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. Vystudovala Pedagogickou fakultu v Ostravě a to učitelství přírodovědných předmětů pro ZŠ, aprobaci chemie – přírodopis. Na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci úspěšně ukončila doktorské studium v oboru Pedagogika. Na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity se v roce 1993 se habilitovala v oboru Pedagogika, v roce 2006 na téže univerzitě úspěšně absolvovala jmenovací řízení v oboru Pedagogika. Ve své odborné a vědecké práci se specializovala na oblast primární pedagogiky. V letech 1998-2013 byla vedoucí katedry Pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání. Na FHS UTB pracuje na plný úvazek od roku 2014. Má odpovídající výzkumnou i publikační aktivitu. Je tedy odborně kvalifikovaná pro studijní program, který má garantovat. Do budoucna se rýsuje personální problém , spojený s jejím vyšším věkem. Bude třeba v komentáři uvést, který pracovník se cíleně připravuje, aby ji časem v roli garanta vystřídal.		
C ₂	SP je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Výuku ve studijním programu <i>Učitelství pro 1. stupeň ZŠ</i> : 3 profesori, 3 docenti, 11 odborných asistentů s hodností Ph.D., 7 asistentů bez vědecké hodnosti (většina je však ve vědecké přípravě). Kromě toho se na výuce podílí na dohodu o provedení práce 9 vyučujících z jiných vysokých škol a 5 odborníků z praxe také na dohodu o provedení práce.		
C ₃	Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících SP odpovídá, z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi, struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu SP.	???	
	Slovní hodnocení oponenta: U většiny uváděných kmenových pracovníků nemám připomínky. Vidím zde však dva personální problémy: <ol style="list-style-type: none"> U dvou profesorů a jedné docentky (prof. Gavora, prof. Lukášová a doc. Kutnohorská) se rýsují problémy spojené s jejich vyšším věkem. Všichni tři vyučují kvalitně, ale v textu postrádám komentář o tom, kteří pracovníci UTB se cíleně připravují, aby je časem vystřídali. Tento personální problém bude třeba v textu okomentovat, aby nezavdal důvod k případným formálním komplikacím na NAÚ. Fakulta už určitý trend v předkládané žádosti naznačuje: prof. Gavora se podílí na 2 předmětech (ale jen v rozsahu 75 % a 25 %), doc. Kutnohorská se podílí na 3 předmětech (u 		

³ Toto hodnotící kritérium vychází z NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb., ze dne 24. srpna 2016 o standardech pro akreditaci ve vysokém školství a metodiku přípravy SP podle NAÚ vážící se k přílohám **C-I, C-II a E** (Metodické materiály Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství pro přípravu a hodnocení žádosti o akreditaci studijního programu – 7/2017).



	<p>každého jen v rozsahu 50 %); prof. Lukášová se podílí na 7 předmětech (z toho u 5 ve 100 % rozsahu, u jednoho 75 % a jednoho v rozsahu 50 %).</p> <p>2. U čtyř vyučujících upozorňuji na kapacitní problémy.</p> <p>Mgr. Trávníčková v tomto programu se podílí na výuce 12 předmětů (u programu Učitelství pro MŠ na dalším 1 předmětu a u Předškolní pedagogiky na dalším 1 předmětu.) Celkem jde o 14 předmětů.</p> <p>Mgr. Pacholík v tomto programu se podílí na výuce 12 předmětů (u programu Učitelství pro MŠ na dalších 4 předmětech a u Předškolní pedagogiky na dalším 1 předmětu.) Celkem jde o 15 předmětů.</p> <p>Doc. Majerčíková v tomto programu se podílí na výuce 10 předmětů (u programu Učitelství pro MŠ na dalších 5 předmětech a u Předškolní pedagogiky na dalších 5 předmětech.) Celkem jde o 20 předmětů.</p> <p>Mgr. Navrátilová v tomto programu se podílí na výuce 14 předmětů (u programu Učitelství pro MŠ na dalších 8 předmětech a u Předškolní pedagogiky na dalších 4 předmětech.) Celkem jde o 26 předmětů.</p> <p>Jistě jsou některé vyučovací předměty ve všech třech studijních programech společné, ale rozvrh pravděpodobně neumožňuje je učit společně. Je to tedy velká pracovní zátěž pro vyučující.</p>		
C ₄	<p>V případě <i>akademicky</i> zaměřeného SP akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému SP. V případě profesně zaměřeného bakalářského nebo magisterského SP je přiměřeně zajištěno zastoupení odborníků z praxe, kteří se podílejí na výuce.</p>	ANO	
	<p>Slovní hodnocení oponenta:</p> <p>Pokud jde o tvůrčí činnost, patří Fakulta humanitních studií UTB k velmi úspěšným i v rámci celé České republiky. Za posledních 5 let (2013-2017) byla nositelkou 6 výzkumných projektů GA ČR a 4 výzkumných projektů MŠMT.</p> <p>Jedná se však o profesně zaměřený magisterský studijní program, takže na výuce se (kromě kmenových vyučujících) podílí také 5 odborníků z praxe na dohodu o provedení práce.</p>		
C ₅	<p>Počet akademických pracovníků zabezpečujících SP, o jehož akreditaci je žádáno, odpovídá typu SP, oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být SP uskutečňován, formě studia, metodám výuky, předpokládanému počtu studentů a případnému profilu SP.</p>	ANO	
	<p>Slovní hodnocení oponenta:</p> <p>Počet akademických pracovníků, kteří zabezpečují tento studijní program, odpovídá formě studia, používaným metodám výuky i počtům studentů. Důležité je, že jsou mezi vyučujícími zastoupeni i pracovníci středního a mladšího věku.</p> <p>Pro přechodné období, než někteří mladí vyučující dokončí své doktorské studium a stanou se plně kvalifikovanými pro vysokoškolskou výuku, se na výuce <i>Učitelství pro 1. stupeň ZŠ</i> částečně podílejí i velmi zkušené učitelé, především z Pedagogické fakulty MU v Brně (na DPP), což je v pořádku.</p>		

Hodnotící kritérium D: Finanční, infrastrukturní a další zabezpečení studijního programu⁴⁴

Bod	Standard	Míra naplnění standardu	
		ANO (splňuje standard)	NE (nesplňuje standard)
D ₁	Vysoká škola má zajištěnu infrastrukturu pro výuku ve SP, zejména odpovídající materiální a technické zabezpečení, dostatečné a provozuschopné výukové a studijní prostory, vybavení učeben a laboratoří pomůckami a laboratorním a výukovým zařízením, které odpovídá danému typu SP a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu SP, a počtu studentů.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Materiální zajištění pro výuku je výborné, neboť se fakulta přestěhovala do dvou nově postavených a nově vybavených budov. Podrobnosti jsou uvedeny v žádosti na s. 175-175. Pro studijní program jsou důležité nejen tři typy poslucháren, ale především specializované učebny pro 30 studentů: přírodovědná učebna pro experimenty, učebna hudební výchovy, jazyková učebna, učebna pro pohybové a relaxační aktivity a také tělocvična.		
D ₂	Studenti mají dostatečný přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím danému typu SP a v případě bakalářského nebo magisterského SP i profilu SP.	ANO	
	Slovní hodnocení oponenta: Informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB zajišťuje Centrální knihovna UTB, která je umístěna v moderních prostorách Univerzitního centra. Nabízí velký počet studijních míst i individuálních studoven. Kromě běžných výpůjčních služeb knih a časopisů poskytuje studentům a učitelům rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu. Studenti mohou používat při své práci multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí. Elektronické informační zdroje jsou studentům dostupné po 24 hodin denně a to nejen prezenčně, ale i přes vzdálený přístup. UTB disponuje i antiplagiátorským systémem. Podrobnější údaje jsou uvedeny na s. 172-173.		
D ₃	Předpokládané finanční náklady na uskutečňování SP, zejména náklady na přístrojové vybavení a jeho provoz, náklady na materiální a technické vybavení a jeho modernizaci, osobní náklady, jsou přiměřené danému typu SP.	---	
	Slovní hodnocení oponenta: Není třeba hodnotit.		

⁴⁴ Toto hodnotící kritérium vychází z NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb., ze dne 24. srpna 2016 o standardech pro akreditace ve vysokém školství a metodiku přípravy SP podle NAÚ vážící se k přílohám C-III, C-IV a C-V (Metodické materiály Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství pro přípravu a hodnocení žádosti o akreditaci studijního programu – 7/2017).

Část 5. Závěrečné hodnocení studijního programu

Poznámky a připomínky k návrhu žádosti o akreditaci SP nad rámec hodnocených kritérií:

Pochvalné konstatování:

1. Studijní program Učitelství pro 1. Stupeň ZŠ je profesně zaměřeným programem; učitelství patří mezi regulované profese.
2. Předkladatelé žádosti o akreditaci připravili srovnávací tabulku (s. 5-6), která ukazuje, nakolik tento program naplňuje rámcové požadavky MŠMT. Rád konstatuji, že ve všech čtyřech složkách učitelské přípravy jsou požadavky splněny. Oceňuji důraz na kvalitní přípravu studentů.

Poznámky a připomínky:

1. Pokud jde o funkci **garanta programu**, u prof. Lukášové se do budoucna rýsuje problém spojený s jejím vyšším věkem (kritérium C₃). V textu bude třeba uvést, jak se připravuje její nástupce.
2. Pokud jde o **personální zajištění** výuky, u tří vysoce kvalifikovaných vyučujících se rýsují problémy, dané vyšším věkem (kritérium C₃). V textu bude třeba uvést, jak se připravují jejich nástupci.
3. U čtyř vyučujících upozorňuji na kapacitní problémy, na jejich přetíženost výukou. Pokud sečteme počty předmětů, které vyučují ve třech rozdílných studijních programech (možná, že vyučují ještě v dalších programech) jejich zatížení se pohybuje od 14 do 26 předmětů.

Závěrečné doporučení oponenta:

Na základě provedeného odborného posouzení žádosti o akreditaci SP doporučuji hodnocenou žádost o akreditaci SP postoupit/nepostoupit Národnímu akreditačnímu úřadu (*nehodící vypustíte*).

Doporučuji žádost vrátit fakultě k doplnění a k úpravám.

V Hradci Králové dne 16. 4. 2018

Podpis oponenta Jiří Mareš