

Žádost o akreditaci  
magisterského studijního programu

**UČITELSTVÍ PRO PRVNÍ STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

prezenční forma studia

Zlín 2018

## **A – I – Základní informace o žádosti o akreditaci**

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta humanitních studií

**Název spolupracující instituce:**

**Název studijního programu:** Učitelství pro první stupeň základní školy

**Typ žádosti o akreditaci:** udělení akreditace

**Schvalující orgán:** Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

**Datum schválení žádosti:** schváleno Vědeckou radou FHS dne 3. 1. 2018

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:**

<http://www.utb.cz/fhs/intranet/akreditace-2017>

jméno a heslo k přístupu na www: fhs-akreditace, akreditace

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

Vnitřní předpisy UTB: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

Vnitřní předpisy FHS:

[http://www.utb.cz/modules/marwel/index.php?article=30741&parent\\_aid=23891&lang=czech](http://www.utb.cz/modules/marwel/index.php?article=30741&parent_aid=23891&lang=czech)

**ISCED F:**

- 01      Vzdělávání a výchova
- 011     Vzdělávání a výchova
- 0113    Příprava učitelů bez předmětové specializace

B – I – Charakteristika studijního programu			
Název studijního programu	Učitelství pro první stupeň základní školy		
Typ studijního programu	Magisterský		
Profil studijního programu	profesně zaměřený		
Forma studia	prezenční		
Standardní doba studia	5 let		
Jazyk studia	Český		
Udělovaný akademický titul	Mgr.		
Rigorózní řízení	Ano	Udělovaný akademický titul	PhDr.
Garant studijního programu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ano		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	Ne		
Uznávací orgán	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy		
Oblast vzdělávání studijního programu			
Učitelství			
Cíle studia ve studijním programu			
<p>Studijní program vznikl v roce 2015 na Ústavu školní pedagogiky, Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „FHS UTB“), přičemž jeho potřeba ve Zlíně pramení z absence adekvátní učitelské přípravy ve Zlínském regionu.</p> <p><b>Hlavním cílem studijního programu je příprava učitele pro primární edukaci</b> v celém náročném spektru studijních oborů.</p> <p>Východiskem koncipování programu byla podpora získání kvalifikace pro učitele základní školy jako faktor ovlivňující kvalitu jeho výchovně – vzdělávací práce. Učitel s vysokoškolským magisterským vzděláním je profesionál, který do hloubky rozumí procesům primární edukace a dokáže je ovlivňovat ve prospěch rozvoje žáků. Umí garantovat uspokojování potřeb dítěte mladšího školního věku s ohledem na jeho individuální dispozice a zájmy. Na učitele to klade nároky při rozvíjení širšího spektra odborných i osobnostních kompetencí a uplatňování profesní autonomie a odpovědnosti. Program poskytuje absolventovi právě takový přehled, oporu v teoretickém zázemí a empirii z dění v základních školách. Profesionalita učitele základní školy je v programu propojena i s rozvojem jeho profesní identity a sebepojetí. I proto se na univerzitě dlouhodobě vytváří personální zázemí pro aktivní zapojení fakulty do procesu profesionalizace učitelského vzdělávání. K významným krokům, které fakulta učinila pro rozvoj programu, bylo získání grantového projektu Fondu vzdělávací politiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen „MŠMT“) pod názvem Od začátečníka k mentorovi (2014 – 2016), který byl zaměřený na podporu dalšího vzdělávání učitelů mateřských a základních škol. Fakulta i nadále své grantové portfolio v oblasti učitelské přípravy rozvíjí aktuálně je řešen projekt z Fondu vzdělávací politiky MŠMT s názvem „Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu“.</p> <p>Předkládaný studijní program je koncipován v celostním reflektivním modelu pojetí vysokoškolské výuky studentů učitelství prvního stupně základní školy.</p> <p>Model v sobě integruje propojení teoretické a praktické stránky studia ve třech pohybech profesního bytí v osvojování učitelství:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) sebe – zakotvení v profesi</li><li>2) sebe – porozumění v pedagogické reflexi</li><li>3) profesní sebe – přesahování (pedagogická transcendence) k sociálnímu a přírodnímu okolí.</li></ol> <p>Celostní reflektivní model učitelského vzdělávání je teoretickým východiskem pro koncipování didaktických znalostí učiva v mnohaobsahovém kurikulu studijních předmětů primárního vzdělávání.</p> <p>Jednotlivé studijní předměty jsou koncipovány pro dvojí transformaci obsahu výuky u vysokoškolských učitelů: transformace z jazyka oborů věd, umění, techniky a sportu do jazyka studentů a studijního předmětu v primární pedagogice, tzv. ontodidaktická transformace: z jazyka studijního předmětu v profesní přípravě studentů do jazyka žáků ve vyučovacích předmětech primárního vzdělávání, tzv. psychodidaktická transformace.</p> <p>Principem je stále propojování teorie a praxe i reflexe těchto procesů.</p>			

**Oblast kurikula** obsahuje poznatky z vědních disciplín (především pedagogických, psychologických, ale i přírodovědných a společenských), z umění (výtvarného, hudebního, pohybového a dramatického) a z disciplín technických a informačních, manažerských a medicínských). Student je veden k postupnému zvnitřňování a aplikaci jejich obsahů ve svých profesních činnostech a průběžných pokusech vyučovat. Dochází k systematickému zapojování studentů do průběžných pedagogických praxí již od prvního ročníku studia. Samostatnost studentů v profesním rozhodování je završena v systému souvislých praxí v druhé polovině pětiletého nestrukturovaného studia. Na dosažení uvedených záměrů je potřebná spolupráce i řady odborníků z praxe, učitelů a mentorů ze základních škol, kteří participují při klinickém pojetí pedagogických praxí.

Studium v pětiletém magisterském studiu programu Učitelství pro první stupeň základní školy (dále jen „ZŠ“) je zaměřeno na utváření a rozvíjení oborových, pedagogických, psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro výkon povolání učitele prvního stupně ZŠ. Klíčem jsou činnosti vedoucí k postupné profesní reflexi vlastní připravenosti k výkonu profese s důrazem na transdisciplinární pojetí oborových didaktik, v němž je nosný nový pohled na transfer obsahu učiva.

Studijní program vytváří i dostatečný odborný základ pro posílení profilu ve vazbě na vědecko – výzkumnou a projektovou činnost studentů učitelství, která odpovídá magisterskému stupni studia. Studenti mají příležitosti se aktivně zapojit do vědecko – výzkumné činnosti v rámci vnitřních soutěží a grantů fakulty, je nabízena možnost studijních pobytů v zahraničí a nabídka účasti na konferencích, seminářích a workshopech pořádaných FHS UTB ve Zlíně.

Garantem studijního programu je prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., která je v České republice uznávanou odbornicí na primární vzdělávání.

Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně dále pro daný studijní obor posiluje personální zázemí o další odborníky a kolegy z jiných fakult, kteří tento model vzdělávání učitelů preferují. Z řad akademických pracovníků se vytváří akademické prostředí podpory generací, které vzájemně kooperují. Na FHS UTB ve Zlíně bude realizaci předkládaného spisu garantovat Ústav školní pedagogiky.

#### **Profil absolventa studijního programu**

Absolvent studijního oboru dokáže projektovat a implementovat výchovnou a vzdělávací činnost v primárním vzdělávání na prvním stupni ZŠ, respektive v edukačních zařízeních na úrovni primárního vzdělávání. Absolvent disponuje kontextuálními znalostmi kulturních a sociálních souvislostí primární edukace, zná psychologické podmínky výchovy a vzdělávání, dokáže aplikovat pedagogické a didaktické programy na prvním stupni ZŠ. Studijní obor ve své povinně volitelné složce umožňuje zabývat se specifickými potřebami žáků, školy a regionu a novými otázkami inkluze v primární škole.

Absolvent studijního oboru je způsobilý vykonávat profesi učitele prvního stupně základní školy.

**Teoretické znalosti** absolventa učitelství pro primární vzdělávání:

- analyzuje své dosavadní zkušenosti s učitelstvím na základě nových teoretických poznatků, vyhodnocuje své prekoncepty o vzdělávání a výuce;
- analyzuje a hodnotí teoretické poznání z primární pedagogiky a vytváří si nové deklarativní i procesuální znalosti, které ověřuje a reflektuje ve vztahu k pedagogické praxi v průběhu celého studia;
- dokáže vysvětlit všeobecné teorie výchovy a vzdělávání a dokáže je aplikovat ve svém vlastním tvořivém díle (pedagogický projekt, integrovaná tematická výuka, profesní portfolio);
- rozvíjí své výzkumné možnosti v oblasti primární pedagogiky;
- ovládá zásady tvorby a projektování výuky primárního stupně základní školy a dokáže je odborně obhájit při průběžných i závěrečných zkouškách;
- rozumí otázkám obecné didaktiky i oborových didaktik, zejména didaktikám mateřského a cizího jazyka, matematiky, sociálně – vědní a přírodovědné složce žakovského poznávání. Tyto dokáže aplikovat v pedagogických projektech nebo v jiné podobě kurikulární syntézy, která obsahuje kontextuální znalosti studenta a smysluplnou transformaci učiva směrem k dítěti mladšího školního věku.

**Praktické kompetence** absolventa učitelství pro primární vzdělávání:

- orientuje se v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání i v postupech při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání;
- orientuje se v konceptech tvorby kurikula;
- orientuje se v programech i didaktice výchovných a vzdělávacích vyučovacích předmětů příslušného věku žáků v primární škole v konkrétních školních vzdělávacích programech;

- dokáže zpracovat konkrétní pedagogické projekty a programy pro jednotlivé součásti kurikula a jejich transdisciplinární souvislosti v primárním vzdělávání;
- projektuje a realizuje výuku na úrovni primárního vzdělávání s psychodidaktickými přesahy v jazyce žáků;
- projektuje podpůrné akulturační programy pro kulturně handicapované i nadané žáky a využívá u toho nejnovější poznatky pedagogické inkluze;
- analyzuje a posuzuje alternativní programy primárního vzdělávání a zaujímá stanoviska k možnosti aplikace alternativní pedagogiky ve vlastní budoucí pedagogické praxi;
- interpretuje české i cizojazyčné vědecké texty z oblasti primární pedagogiky, ale i hraničních vědních disciplín o výchově a vzdělávání;
- umí diagnostikovat příčiny výchovných problémů žáků a pedagogicky intervenovat při jejich nápravě,
- dokáže komunikovat s příslušným pedagogickým a psychologickým servisem a požádat o odbornou spolupráci;
- dokáže komunikovat s rodiči a získávat je pro spolupráci v zájmu rozvoje a učení žáka;
- dokáže obhajovat své strategie kontroly a hodnocení výsledků v učebních činnostech žáků ve výuce.

Vedle uvedených kompetencí je absolvent vybaven návykem permanentního sebevzdělávání a dovednostmi kooperovat a komunikovat na různých úrovních odborného výchovného prostředí. Student je připraven pro pedagogickou reflexi výuky i pedagogickou sebereflexi ve vlastním sebepečení v celostním modelu vysokoškolského vzdělávání. Je schopen se stále více opírat o procesy metakognice.

#### Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů

K rozdělení předmětů byla použita doporučení z dokumentu MŠMT k získání odborné kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků magisterského studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy:

#### Naplnění rámcových požadavků pro studijní program

	%		kredity		Hodiny	
Složka	požadavek	Realita	požadavek	realita	požadavek	Realita
<b>Pedagogicko – psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava</b>	26 – 32	<b>28</b>	78 – 96	<b>84</b>	2340 – 2880	<b>2520</b>
<b>Oborová složka s didaktikou včetně cizího jazyka</b>	50 – 55	<b>52</b>	150 – 165	<b>157</b>	4500 – 4900	<b>4710</b>

Primární pedagogika s praxí 1; Základy psychologie; Primární pedagogika s praxí 2; Psychologie osobnosti; Filosofické a antropologické pozadí výchovy; Medicínská propedeutika; Primární pedagogika s praxí 3; Vývojová psychologie; Primární pedagogika s praxí 4; Sociální psychologie; Základy speciální pedagogiky; Primární pedagogika s praxí 5; Pedagogická psychologie; Primární pedagogika s praxí 6; Primární pedagogika 7; Základy pedagogického výzkumu; Primární pedagogika 8; Primární pedagogika 9; Psychologické aspekty řízení školy a třídy Environmentální výchova.

Anglický jazyk 1; Logika, množiny, operace; Mateřský jazyk v primárním vzdělávání; Základy hudební teorie; Anglický jazyk v primárním vzdělávání; Úvod do teorie výtvarného umění; Základy přírodních věd; Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna; Hra na hudební nástroj 1 – klavír; Pediatrie; Kurz první pomoci; Rozvoj matematických představ; Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1; Analýza odborného textu; Literatura pro děti 1; Projekty k podpoře čtenářství dítěte; Základy ICT v primárním vzdělávání; Sociologie dětství; Teorie tělesné výchovy; Psychosociální interakční výcvik; Psychomotorika; Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2; Hudební vyjadřovací prostředky; Výtvarné vyjadřovací prostředky; Hra na hudební nástroj 2 – zobcová flétna; Hra na hudební nástroj 2 – klavír; Literatura pro děti 2; Matematika v primárním vzdělávání; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1; Rozvoj geometrické představitivosti; Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí; Anglický jazyk 2; Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2; Základy inkluzivní pedagogiky; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1; Rétorika pro učitele; Sociální realie v primárním vzdělávání; Pedagogická dokumentace v ZŠ; Základy

podnikatelství ICT v praxi ZŠ; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka komunikace s praxí 2; Patopsychologie; Podpora zdraví a výchova ke zdraví v primárním vzdělávání; Didaktika anglického jazyka s praxí 1; Základy logopedie; Didaktika technické výchovy; Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 1; Práce ve školní družině; Rozvoj specifických sportovních - pohybových dovedností; Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ; Přípravenost dítěte na vstup do základní školy; Didaktika anglického jazyka s praxí 2; Didaktika hudební výchovy s praxí; Didaktika výtvarné výchovy s praxí; Školní a poradenská psychologie; Spolupráce rodiny a školy; Didaktika tělesné výchovy s praxí; Příprava školy v přírodě; Podnikání a řízení organizací; Integrované tematické vyučování; Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 2; Vybrané metody pedagogického výzkumu; Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia; Předškolní pedagogika; Metody řešení matematických úloh; Přírodovědné praktikum; Moderní formy tělovýchovných aktivit; Hudebně – pohybová výchova; Mediální výchova; Finanční management v praxi ZŠ; Integrovaná výuka anglického jazyka; Spolupráce mateřské a základní školy; Řešení výchovných problémů dětí s rodiči; Akční výzkum; Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe; Seminář matematiky k reflexi projektové praxe; Role metodika školní prevence na ZŠ; Specifika malotřídních škol; Rozvoj nadání žáků; Analýza a reflexe profesní praxe; Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy; Řízení třídy a školy; Inkluzivní pedagogika v praxi; Český jazyk ke SZZ; Matematický seminář ke SZZ; Základy první pomoci a bezpečnosti práce.

<b>Praxe</b>	10 – 15	<b>15</b>	30 – 45	<b>44</b>	900 – 1350	<b>1320</b>
<b>Závěrečná práce</b>	5 – 10	<b>5</b>	15 – 30	<b>15</b>	450 – 900	<b>450</b>

V rámci studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných předmětů. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny v rámci předmětů je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou nebo zkouškou po předchozím udělení zápočtu, ve kterém student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy je pětiletý nestrukturovaný magisterský program, v každém ročníku studia je nutno získat 60 kreditů a v rámci celého studia je nutno získat celkový počet 300 kreditů.

#### **Způsob hodnocení studenta**

Během studia je student hodnocen průběžně a na konci každého semestru, a to formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu, ústní nebo písemné zkoušky či zkoušky po předchozím udělení zápočtu. Pro hodnocení průběhu studia je použit jednotný kreditní systém UTB ve Zlíně. Tento hodnotící systém je kompatibilní se systémem ECTS a umožňuje tak i mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů.

#### **Plnění studijních povinností**

Studenti jsou povinni řídit se platným Studijním a zkušebním řádem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a Pravidly průběhu studia ve studijních programech na FHS UTB ve Zlíně. Studijní povinnosti jsou obsaženy v studijních programech, v kartách předmětů a jsou specifikovány vyučujícími i v sylabech jednotlivých předmětů (v části „požadavky na studenta“), zveřejněných ve studijní agendě na webovém portálu fakulty ([www.fhs.utb.cz](http://www.fhs.utb.cz)).

#### **Podmínky k přijetí ke studiu**

Podmínkou přijetí ke studiu v programu je dosažení úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání. V rámci dalších podmínek přijetí ke studiu je vyžadováno splnění požadavků přijímacího řízení dle ustanovení fakulty pro konkrétní akademický rok zveřejněných na webových stránkách FHS UTB ve Zlíně. Maximální počet přijatých uchazečů v akademickém roce je 50.

#### **Návaznost na další typy studijních programů**

Absolventi studijního programu mohou na FHS UTB ve Zlíně pokračovat ve studiu doktorského studijního programu Pedagogika (Ph.D.), dále se mohou přihlásit do rigorózního řízení (PhDr.), případně mohou využít další kontinuální vzdělávání nabízené univerzitou. Všechny alternativy je možno realizovat na FHS UTB ve Zlíně.

<b>B – IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)</b>						
<b>Označení studijního plánu</b>						
<b>1. ročník</b>						
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Název předmětu</b>	<b>Rozsah</b>	<b>Způsob ověření</b>	<b>Počet kreditů</b>	<b>Vyučující</b>	<b>dop. roč./sem.</b>	<b>Prof. zákl.</b>
Primární pedagogika s praxí 1	28p+28s+28c + 25 hod. praxe	zápočet, zkouška	6 (praxe 2)	<b>doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.</b> 50% / doc. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. 50%	1/ZS	ZT
Základy psychologie	28p+14s	zápočet, zkouška	4	<b>Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.</b> 50% / prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., dr.h.c. 50%	1/ZS	ZT
Anglický jazyk 1	14p+28s	zápočet, zkouška	3	<b>prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.</b> 25% / Mgr. Veronika Pečivová 75%	1/ZS	PZ
Logika, množiny, operace	14p+28s	zápočet, zkouška	4	<b>doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.</b> 50% / Mgr. Marie Pavelková 50%	1/ZS	PZ
Mateřský jazyk v primárním vzdělávání	28s+14c	klasifikovaný zápočet	3	<b>PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.</b> 100%	1/ZS	PZ
Základy hudební teorie	28s	Zápočet	2	<b>Mgr. Libuše Černá, Ph.D.</b> 50% / Mgr. Marie Pavelková 50%	1/ZS	PZ
Anglický jazyk v primárním vzdělávání	14p+14s	Zápočet	2	<b>prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.</b> 50% / Mgr. Veronika Pečivová 50%	1/ZS	PZ
Úvod do teorie výtvarného umění	28s	Zápočet	2	Mgr. Jana Vašíková, PhD. 100%	1/ZS	PZ
Základy přírodních věd	28s	Zápočet	2	Mgr. Břetislav Lebloch 100%	1/ZS	PZ
<b>Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1</b>						
* Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna	28c	Zápočet	2	Mgr. Petra Trávníčková 100%	1/ZS	PZ
* Hra na hudební nástroj 1 – klavír	28c	Zápočet	2	Mgr. Petra Trávníčková 100%	1/ZS	PZ
* Pediatrie	28c	Zápočet	2	Mgr. Andrea Filová 100%	1/ZS	PZ
* Kurz první pomoci	28c	Zápočet	2	PhDr. Petr Snopek, PhD. 100%	1/ZS	PZ
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:</b>						
<b>*Student si volí jeden ze čtyř předmětů</b>						
<b>Počet kreditů za ZS 1. ročníku</b>			<b>30</b>			
<b>Povinné předměty</b>						
Primární pedagogika s praxí 2	28p+28s + 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	6 (praxe 2)	<b>doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.</b> 100%	1/LS	ZT



Psychologie osobnosti	14p+14s	zápočet, zkouška	4	<b>Mgr. et. Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.</b> 50% / prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., dr.h.c. 50%	1/LS	ZT
Filosofické a antropologické pozadí výchovy	14p+14s	klasifikovaný zápočet	3	<b>doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.</b> 50% / doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. 50 %	1/LS	ZT
Rozvoj matematických představ	14p+14s	klasifikovaný zápočet	3	<b>PaedDr. Lucia Ficová, PhD.</b> 50% / Mgr. Marie Pavelková 50%	1/LS	PZ
Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1	14p+14s	klasifikovaný zápočet	4	<b>PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.</b> 50% / Mgr. Hana Navrátilová 50%	1/LS	PZ
Analýza odborného textu	14p+28s	klasifikovaný zápočet	3	<b>prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.</b> 25% / Mgr. Hana Navrátilová 75 %	1/LS	PZ
Literatura pro děti 1	28s	zápočet	2	Mgr. Eva Machů, Ph.D. 100%	1/LS	PZ
Medicínská propedeutika	14p+14s	klasifikovaný zápočet	3	<b>doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.</b> 50 % / PhDr. Anna Krátká, PhD. 25% / Mgr. Kateřina Kutálková 25%	1/LS	ZT
<b>Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1</b>						
* Projekty k podpoře čtenářství dítěte	28c	zápočet	2	Mgr. Hana Navrátilová 100%	1/LS	PZ
* Základy ICT v primárním vzdělávání	28c	zápočet	2	PhDr. Roman Božík, Ph.D. 100%	1/LS	PZ
* Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ	28c	Zápočet	2	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., 50% / Mgr. Veronika Pečivová, 25% / Mgr. Hana Navrátilová 25 %	1/LS	PZ
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: student volí jeden ze tří předmětů</b>						
<b>Počet kreditů za LS 1. ročníku</b>			<b>30</b>			
<b>Počet kreditů za 1. ročník</b>			<b>60</b>			
<b>2. ročník</b>						
<b>Povinné předměty</b>						
Primární pedagogika s praxí 3	28p+28s + 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	6 (praxe 2)	<b>prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.</b> 100%	2/ZS	ZT
Vývojová psychologie	28p+14s	zápočet, zkouška	4	<b>Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.</b> 50% / doc. PhDr. Bohumíra Lazarová, Ph.D. 50 %	2/ZS	ZT



Sociologie dětství	14p+28s	zápočet, zkouška	4	<b>PhDr. Roman Božík, Ph.D.</b> 100%	2/ZS	PZ
Teorie tělesné výchovy	28p	zápočet	2	<b>Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.</b> 100%	2/ZS	PZ
Psychosociální interakční výcvik	28s+14c	zápočet	2	Mgr. Hana Navrátilová 100%	2/ZS	PZ
Psychomotorika	28c	zápočet	2	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 100%	2/ZS	PZ
Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2	28p+28s	klasifikovaný zápočet	4	<b>PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.</b> 50% / Mgr. Hana Navrátilová 50%	2/ZS	PZ
Hudební vyjadřovací prostředky	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	<b>Mgr. Libuše Černá, Ph.D.</b> 50% / Mgr. Petra Trávníčková 50%	2/ZS	PZ
Výtvarné vyjadřovací prostředky	14p+14c	klasifikovaný zápočet	2	<b>Mgr. Jana Vašíková, PhD.</b> 100%	2/ZS	PZ
<b>Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1</b>						
* Hra na hudební nástroj 2– zobcová flétna	28c	zápočet	2	Mgr. Petra Trávníčková 100%	2/ZS	PZ
* Hra na hudební nástroj 2 – klavír	28c	zápočet	2	Mgr. Petra Trávníčková 100%	2/ZS	PZ
* Literatura pro děti 2	28c	zápočet	2	Mgr. Hana Navrátilová 100%	2/ZS	PZ
* Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ	28c	Zápočet	2	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., 50% / Mgr. Veronika Pečivová, 25% / Mgr. Hana Navrátilová 25 %	2/ZS	PZ
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:</b> <b>*student volí jeden předmět ze čtyř</b>						
<b>Počet kreditů za ZS 2. ročníku</b>			<b>30</b>			
<b>Povinné předměty</b>						
Primární pedagogika s praxí 4	28p+28c + blok 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	5 (praxe 3)	<b>doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.</b> 100%	2/LS	ZT
Sociální psychologie	28p+14s	zápočet, zkouška	4	<b>Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.</b> 75% / Mgr. Pavla Janečková 25%	2/LS	ZT
Matematika v primárním vzdělávání	14p+28s	zápočet, zkouška	4	<b>doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.</b> 25% / Mgr. Marie Pavelková 75%	2/LS	PZ

Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1	28p+28s + 4 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	<b>doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.</b> 50% / Mgr. Petra Trávníčková 50%	2/LS	PZ
Základy speciální pedagogiky	28p	klasifikovaný zápočet	3	<b>Mgr. Jana Vašíková, PhD.</b> 50% / doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D. 50%	2/LS	ZT
Rozvoj geometrické představivosti	14p+14s	klasifikovaný zápočet	3	<b>doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.</b> 50% / Mgr. Marie Pavelková 50%	2/LS	PZ
Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí	14p+14s + 4 hod. praxe	klasifikovaný zápočet	3 (praxe 1)	<b>Mgr. Jana Doležalová, Ph.D.</b> 100%	2/LS	PZ
Anglický jazyk 2	14p+14s	zápočet	2	<b>prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.</b> 50% / Mgr. Veronika Pečivová 50%	2/LS	PZ
Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání	14s+14c	zápočet	2	Mgr. Barbora Petrů Puhrová 100%	2/LS	PZ
<b>Počet kreditů za LS 2. ročníku</b>			<b>30</b>			
<b>Počet kreditů za 2. ročník</b>			<b>60</b>			
<b>3. ročník</b>						
<b>Povinné předměty</b>						
Primární pedagogika s praxí 5	28p+28s + blok 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	5 (praxe 3)	<b>doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.</b> 100%	3/ZS	ZT
Pedagogická psychologie	14p+28s+14c	zápočet, zkouška	4	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 50% / <b>prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., dr.h.c.</b> 50%	3/ZS	ZT
Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1	28p+28c +4 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	<b>doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.</b> 50% / Mgr. Marie Pavelková 50%	3/ZS	PZ
Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2	28p+28c +4 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	<b>doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.</b> 50% / Mgr. Petra Trávníčková 50%	3/ZS	PZ
Základy inkluzivní pedagogiky	28p	klasifikovaný zápočet	2	<b>Mgr. Eva Machů, Ph.D.</b> 50% / doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. 50%	3/ZS	PZ
Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1	28p+28c + 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	<b>PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.</b> 50% / Mgr. Hana Navrátilová 50%	3/ZS	PZ
Rétorika pro učitele	28c	zápočet	2	Mgr. Hana Navrátilová 100%	3/ZS	PZ

Sociální realie v primárním vzdělávání	28s	zápočet, zkouška	3	<b>doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.</b> 100%	3/ZS	PZ
<b>Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1</b>						
* Pedagogická dokumentace v ZŠ	28c	zápočet	2	Mgr. Barbora Petrů Puhrová 100%	3/ZS	PZ
*Základy podnikatelství	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	Ing. Petr Novák, Ph.D. 50% / Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. 50%	3/ZS	PZ
*ICT v praxi ZŠ	28c	zápočet	2	PhDr. Roman Božík, Ph.D. 100%	3/ZS	PZ
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:</b> <b>*student volí jeden ze tří předmětů</b>						
<b>Počet kreditů za ZS 3. ročníku</b>			<b>30</b>			
<b>Povinné předměty</b>						
Primární pedagogika s praxí 6	28p+28s + blok 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	3 (praxe 2)	<b>prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.</b> 100%	3/LS	ZT
Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2	28p+28c + 4 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	<b>doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.</b> 50% / Mgr. Marie Pavelková 50%	3/LS	PZ
Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2	28p+28c + 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	<b>PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.</b> 50% / Mgr. Hana Navrátilová 50%	3/LS	PZ
Patopsychologie	14s	klasifikovaný zápočet	2	<b>Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.</b> 100%	3/LS	PZ
Podpora zdraví a výchova ke zdraví v primárním vzdělávání	28p+14s	klasifikovaný zápočet	2	<b>PhDr. Roman Božík, Ph.D.</b> 100%	3/LS	PZ
Didaktika anglického jazyka s praxí 1	28p+28s + 8 hod. praxe	klasifikovaný zápočet	4 (praxe 1)	<b>prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.</b> 50% / Mgr. Andrea Macková 50%	3/LS	PZ
Základy logopedie	28p	klasifikovaný zápočet	2	<b>Mgr. Jana Vašíková, PhD. 50%</b> / Mgr. Iva Žáková 50%	3/LS	PZ
Didaktika technické výchovy	28s+28c + 4 hod. praxe	zápočet	2 (praxe 1)	PaedDr. Miroslava Končítíková 100%	3/LS	PZ
Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 1	28p+14s + 4 hod. praxe	klasifikovaný zápočet	3 (praxe 1)	<b>doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.</b> 50% / Mgr. Petra Trávníčková 50%	3/LS	PZ
<b>Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1</b>						
*Práce ve školní družině	28c	zápočet	2	Mgr. Petra Trávníčková 100%	3/LS	PZ

*Rozvoj specifických sportovních – pohybových dovedností	28c	zápočet	2	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 100%	3/LS	PZ
**Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ	28s	zápočet	2	Mgr. Barbora Petrů Puhrová 100%	3/LS	PZ
**Připravenost dítěte na vstup do základní školy	28s	zápočet	2	Mgr. Jana Vašíková, Ph.D. 100%	3/LS	PZ
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:</b> *student volí jeden ze dvou předmětů, **student volí jeden ze dvou předmětů						
<b>Počet kreditů za LS 3. ročníku</b>			<b>30</b>			
<b>Počet kreditů za 3. ročník</b>			<b>60</b>			
<b>4. ročník</b>						
<b>Povinné předměty</b>						
Primární pedagogika s praxí 7	28p+28s + blok 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 2)	<b>doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, Ph.D.</b> 100%	4/ZS	ZT
Didaktika anglického jazyka s praxí 2	28p+28s + 16 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	<b>prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, Ph.D.</b> 50% / Mgr. Andrea Macková 50%	4/ZS	PZ
Didaktika hudební výchovy s praxí	28p+28c + 4 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	<b>Mgr. Libuše Černá, Ph.D.</b> 50% / Mgr. Petra Trávníčková 50%	4/ZS	PZ
Didaktika výtvarné výchovy s praxí	28p+28c + 4 hod. praxe	zápočet, zkouška	4 (praxe 1)	<b>Mgr. Jana Vašíková, Ph.D.</b> 100%	4/ZS	PZ
Školní a poradenská psychologie	14p+14s	klasifikovaný zápočet	3	<b>Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.</b> 50% / Mgr. Pavla Janečková 50%	4/ZS	PZ
Spolupráce rodiny a školy	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	<b>doc. PaedDr. Jana Majerčíková, Ph.D.</b> 50% / Mgr. Barbora Petrů Puhrová 50%	4/ZS	PZ
Didaktika tělesné výchovy s praxí	14p+14c + 4 hod. praxe	zápočet, zkouška	3 (praxe 1)	<b>Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.</b> 100%	4/ZS	PZ
Základy pedagogického výzkumu	28p+14s	zápočet zkouška	4 (praxe 1)	<b>prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.</b> 75% / doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, Ph.D. 25%	4/ZS	ZT
<b>Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1</b>						
*Příprava školy v přírodě	28c	zápočet	2	doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D. 50% / Mgr. Barbora Petrů Puhrová 50%	4/ZS	PZ

*Podnikání a řízení organizací	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	Ing. Petr Novák, Ph.D. 25% / Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. 25%	4/ZS	PZ
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:</b> <b>*student volí jeden z předmětů</b>						
<b>Počet kreditů za ZS4. ročníku</b>			<b>30</b>			
<b>Povinné předměty</b>						
Primární pedagogika s praxí 8	28p+28s + blok 8 hod. praxe	zápočet, zkouška	5 (praxe 2)	<b>prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.</b> 100%	4/LS	ZT
Integrované tematické vyučování	28s+14c	zápočet	2	<b>prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.</b> 50% / Mgr. Hana Navrátilová 50%	4/LS	PZ
Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 2	28p+14s + 4 hod. praxe	klasifikovaný zápočet	4 (praxe 1)	<b>doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.</b> 50% / Mgr. Petra Trávníčková 50%	4/ZS	PZ
Vybrané metody pedagogického výzkumu	28p+14s	zápočet, zkouška	4	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. 100%	4/LS	PZ
Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia	14p+28c	klasifikovaný zápočet	3	<b>prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.</b> 75% / PhDr. Mgr. Marcela Janíková. Ph.D. 25%	4/LS	PZ
Předškolní pedagogika	28c	zápočet	3	<b>doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.</b> 100%	4/LS	PZ
Metody řešení matematických úloh	14p+14c	klasifikovaný zápočet	3	<b>PaedDr. Lucia Ficová, PhD.</b> 50% / Mgr. Marie Pavelková 50%	4/LS	PZ
Přírodovědné praktikum	14s+14c	zápočet	2	Mgr. Břetislav Lebloch 100%	4/LS	PZ
<b>Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1</b>						
* Moderní formy tělovýchovných aktivit	28c	zápočet	2	Mgr. Petra Trávníčková 100%	4/LS	PZ
* Hudebně – pohybová výchova	28c	zápočet	2	doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D. 100%	4/LS	PZ
** Mediální výchova	28s	zápočet	2	PhDr. Roman Božik, Ph.D. 100%	4/LS	PZ
** Finanční management v praxi ZŠ	28s	zápočet	2	Mgr. Barbora Petrů Puhrová 100%	4/LS	PZ
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:</b> <b>*student volí jeden ze dvou předmětů,</b> <b>**student volí jeden ze dvou předmětů</b>						
<b>Počet kreditů za LS 4. ročníku</b>			<b>30</b>			
<b>Počet kreditů za 4. ročník</b>			<b>60</b>			

5. ročník						
Povinné předměty						
Souvislá pedagogická praxe (s projektovou praxí)	6 týdnů (150 hod. praxe)	zápočet, zkouška	6	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 50% / Mgr. Hana Navrátilová 50%	5/ZS	P
Primární pedagogika 9	28p+28s	zápočet, zkouška	4	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. 100%	5/ZS	ZT
Psychologické aspekty řízení školy a třídy	28p+14s	klasifikovaný zápočet	2	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 100%	5/ZS	ZT
Integrovaná výuka anglického jazyka	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% / Mgr. Andrea Macková 50%	5/ZS	PZ
Spolupráce mateřské a základní školy	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 50% / Mgr. Barbora Petřů Puhrová 50%	5/ZS	PZ
Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe	28c	zápočet	2	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 50% / Mgr. Petra Janečková 50%	5/ZS	P
Environmentální výchova	14p+14s	zápočet	2	doc. PaedDr. Hana Horká, CSc. 50% / Mgr. Petra Trávníčková 50%	5/ZS	ZT
Řešení výchovných problémů dětí s rodiči	14p+14s	zápočet	2	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 50% / Mgr. Pavla Janečková 50%	5/ZS	PZ
Akční výzkum	28p+28s	klasifikovaný zápočet	2	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. 50% / Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. 50%	5/ZS	PZ
Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe	28s	zápočet	2	Mgr. Hana Navrátilová 100%	5/ZS	PZ
Seminář matematiky k reflexi projektové praxe	28s	zápočet	2	Mgr. Marie Pavelková 100%	5/ZS	PZ
Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1						
* Role metodika školní prevence na ZŠ	28c	zápočet	2	PhDr. Roman Božik, Ph.D. 100%	5/ZS	PZ
* Specifika malotřídních škol	28c	zápočet	2	Mgr. Břetislav Lebloch 100%	5/ZS	PZ
* Rozvoj nadání žáků	28c	zápočet	2	Mgr. Libuše Černá, Ph.D. 100%	5/ZS	PZ
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:</b> <b>*student volí jeden ze tří předmětů</b>						
Počet kreditů za ZS 5. ročníku			30			
Povinné předměty						
Analýza a reflexe profesní praxe	42c	klasifikovaný zápočet	3	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. 100%	5/LS	PZ
Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy	28s+14c	klasifikovaný zápočet	3	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. 50% / Mgr. Barbora Petřů Puhrová 50%	5/LS	PZ

Řízení třídy a školy	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	<b>PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. 50% / Mgr. Barbora Petrů Puhrová 50%</b>		5/LS	PZ
Inkluzivní pedagogika v praxi	14p+14s	klasifikovaný zápočet	2	<b>doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. 50% / Mgr. Eva Machů, Ph.D. 50%</b>		5/LS	PZ
Český jazyk ke SZZ	14s	zápočet	2	Mgr. Hana Navrátilová 100%		5/LS	PZ
Matematický seminář ke SZZ	14s	zápočet	2	Mgr. Marie Pavelková 100%		5/LS	PZ
Základy první pomoci a bezpečnosti práce	14c	zápočet	1	<b>PhDr. Roman Božík, Ph.D. 50% / PhDr. Petr Snopek, Ph.D. 50%</b>		5/LS	PZ
Diplomová práce	40 hod.	zápočet	15	vedoucí diplomové práce		5/LS	
<b>Počet kreditů za LS 5. ročníku</b>			<b>30</b>				
<b>Počet kreditů za 5. ročník</b>			<b>60</b>				
<b>Počet kreditů za celé studium</b>			<b>300</b>				
<b>Součásti SZZ a jejich obsah</b>							
<p>Obhajoba diplomové práce.  Pedagogika a psychologie s řešením profesních problémů.  Český jazyk a literatura s didaktikou a reflexí profesní praxe.  Matematika s didaktikou a reflexí profesní praxe.  Výběrový předmět oborové didaktiky s reflexí profesní praxe.</p> <p>Státní závěrečná magisterská zkouška je pouze ústní. Sestává z obhajoby diplomové práce a <b>ústní zkoušky z pedagogiky a psychologie</b>, která se opírá o <b>písemné řešení pedagogického problému a jeho psychologických aspektů</b> v návaznosti na absolvovanou profesní praxi. Písemný podklad má charakter portfolia, které dokládá dovednost <b>diagnostikovat pedagogický problém praxe v akčním výzkumu</b>.</p> <p>Další část z českého jazyka a literatury s didaktikou a praxí a z matematiky s didaktikou a reflexí pedagogické profesní praxe vychází z těchto studijních předmětů. Dovednost reflektovat pedagogickou praxi může student doložit ukázkami z prezentačního profesního portfolia, které student zpracoval v rámci projektové nebo závěrečné pedagogické praxe.</p> <p>Zkouška z pedagogiky a psychologie se skládá ze dvou částí: pedagogické a psychologické. Úroveň aplikačních dovedností je zjišťována při <b>prezentaci studentského profesního portfolia u zkoušky z pedagogiky</b>, kdy je reflektována a současně teoretizována zkušenost s řešením problému z pedagogické praxe. Tím je zajišťována návaznost SZZ na vzdělávací cíle a cílový profil absolventa oboru Učitelství pro první stupeň základní školy.</p> <p>Obsah zkoušky z českého jazyka a literatury koresponduje se strukturou povinných předmětů. Jazyková část zkoušky zahrnuje jak základní poznatky teoretické z disciplín současného českého jazyka, tak jejich didaktickou aplikaci. Nedílnou součástí státní závěrečné zkoušky je komplexní jazykový rozbor krátkého textu. Literární oblast je složena ze tří částí: literárněvědné a literárně – výchovné analýzy textu, literárněhistorické části a didaktické části. Schopnost dílčí praktické aplikace didaktických postupů je pak u SZZ zjišťována při analýze literárního textu a ukázek z pedagogického profesního prezenčního portfolia.</p> <p>V rámci SZZ z předmětu Matematika s didaktikou student odpovídá na otázku z odborné matematické teorie, která je nezbytným teoretickým základem učiva matematiky na 1. stupni ZŠ. Dále provádí metodický a didaktický rozbor konkrétní úlohy z učiva matematiky prvního stupně ZŠ, přičemž poukazuje na souvislosti s teoretickým matematickým základem a ukazuje možnosti využití úlohy k rozvoji klíčových kompetencí žáků.</p> <p>Viz další podrobné informace v příloze č. 1.</p>							
<b>Další studijní povinnosti</b>							
Viz oddíl: Charakteristika odborné pedagogické praxe							



<b>Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací</b>	
<p> Úloha čtenářského deníku v čtenářské gramotnosti.  Tvorba a aplikace didaktických testů v učitelské praxi.  Přístupy učitelů k hodnocení na procesuální úrovni vzdělávání.  Strategie učitelů při hodnocení vlastní pedagogické činnosti.  Dětské prekoncepty o společnosti ve výuce vlastivědy.  Domácí příprava na vyučování – názory učitelů a rodičů.  Otázky žáků a jejich význam ve výuce vlastivědy.  Didaktické využití dětských otázek v hodinách přírodovědy.  Deník učitele jako nástroj sebereflektivních technik učitele.  Specifika kýče v dětské literatuře.  Rituály v edukační praxi primárního vzdělávání.  Příprava učitelů k práci s nadanými žáky.  Analýza postupů učitele při diagnostikování nadaných žáků.  Individuální přístup k žákům s dismúzií v hodinách hudební výchovy.  Plošné testování výsledků vzdělávání žáků v primárním vzdělávání.  Zjišťování důsledků předčasného zaškolení nadaných dětí.  Možnosti rozvíjení myšlení prostřednictvím výtvarného komiksu.  Analýza školních (kurikulárních) dokumentů pro primární vzdělávání.  Mapování integrace průřezových témat do edukačního procesu na prvním stupni základní školy.  Zjišťování využívání reflektivních technik pro učitele.  Zjišťování důsledků využívání žákovských projektů v primárním vzdělávání.  Postavení hudby v edukačním procesu primárního vzdělávání.  Diagnostika a rozvoj hudebního nadání žáků.  Význam dramatické výchovy ve výchovně – vzdělávacím procesu na prvním stupni základní školy.  Postavení třídního učitele na prvním stupni základní školy.  Galerie a muzea jako prostředek (forma) rozvoje kulturní gramotnosti žáků v primárním vzdělávání.  Význam výtvarných experimentů v primárním vzdělávání.  Mapování využívání výtvarných technik v edukačním procesu i ve výchově mimo vyučování.  Reflexe profesní zdatnosti učitelů v primárním vzdělávání.  Studentské hodnocení kvality studia v přípravě pro primární vzdělávání.  Subjektivní odpovědnost za žáka u studentů učitelství pro primární vzdělávání.  Vybrané otázky učitelské sebereflexe v primárním vzdělávání.  Dětské prekoncepty a jejich využití v přírodovědném primárním vzdělávání.  Proč být učitelem – reflexe života učitele.  Analýza postavení výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání.  Adaptace začínajícího učitele ve školním prostředí.  Působení a analýza práce mentora ve školním prostředí.  Spolupráce školy a rodiny při řešení krizových výchovných situací.  Analýza alternativních modelů vzdělávání.  Analýza potřeb žáků se specifickými potřebami v primárním vzdělávání. </p>	
<b>Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací</b>	
<p> Vybrané pedagogické otázky primární edukace.  Vybrané psychologické otázky primární edukace.  Vybrané otázky didaktiky matematiky v primární edukaci.  Vybrané otázky didaktiky českého jazyka v primární edukaci.  Vybrané otázky didaktiky cizího jazyka v primární edukaci.  Vybrané otázky didaktiky výchov v primární edukaci.  Vybrané otázky didaktiky přírodovědné složky primární edukace. </p>	

## **Součásti SRZ a jejich obsah**

1. Pedagogika a psychologie v primární edukaci.
2. Didaktika vybrané složky primární edukace, která je součástí rigorózní práce:

Výzkum žáka v procesu primární edukace.

Učitelství a učitelská profese ve výzkumu primární edukace.

Učitel a žák v pedagogickém procesu primární edukace a pedagogickém výzkumu.

Výzkum institucí škol pro primární edukaci České republiky a v zahraničí.

Výzkum obsahu vzdělání a výuky v kurikulu.

Výzkum koncepcí vzdělávání a výuky v primární edukaci.

Výzkum alternativních pojetí výchovy, vzdělávání a školy a primární edukaci.

Výzkum školy jako místa pro osobnostní, sociální, morální a kognitivní rozvoj žáků.

Výzkum autority a kázně v primární edukaci.

Výzkum mravní a sociální výchovy v primární edukaci.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Primární pedagogika s praxí 1			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+28c+25 hodin praxe	hod.	84+25	Kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář cvičení odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet – seminární práce a její prezentace. Zkouška – písemná i ústní. Předložení začátku práce na portfolio – z exkurze, první návštěvy základní školy.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%), doc. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D., M. Ed. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Pedagogika a její členění. Systém pedagogických věd, hraniční disciplíny, horizontální a vertikální členění. Cíle výchovy. Funkce cílů výchovy. Proměny v cílech výchovy, rozpory a legitimita výchovných cílů. Dimenze výchovy, psychologická dimenze učení ve výchově, sociologická dimenze výchovy, didaktická dimenze výchovy, antropologické předpoklady výchovy. Základní pedagogické pojmy a kategorie. Organizační formy výuky, pedagogické strategie, metody, vyučovací prostředky, pedagogická kompetence. Vzdělání a vzdělávání v ČR. Mezinárodní kontext vzdělávání. Historické souvislosti výchovy a vzdělávání. Alternativní modely vzdělávání v podmínkách primární edukace. Metodologie a její postavení v systému pedagogických věd. Transdisciplinární pojetí vzdělávání v současné české škole.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná:</b> Janík, T. a kol. (2007). <i>Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?</i> Brno: Paido. Lukášová, H. (2015). <i>Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání</i>. Zlín: FHS UTB. Průcha, J. (2000). <i>Přehled pedagogiky</i>. Praha: Portál. Slavík, J. a kol. (2017). <i>Transdisciplinární didaktika</i>. Brno: MU. Wiegerová, A. a kol. (2012). <i>Self efficacy v edukačných súvislostiach</i>. Bratislava: SPN.</p> <p><b>Doporučená:</b> Tolnaiová,S. (2007). <i>Problém výchovy na prahu 21. storočia</i>. Bratislava: Iris. Švec, Š. (eds.). (2002). <i>Jazyk vied o výchove</i> . Bratislava: Gerlach Print. Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy psychologie			
Typ předmětu	Povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); prezentace na zadané téma; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu časopisecké literatury. Ústní zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., dr.h.c. (50%)			
Stručná anotace předmětu	Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu. Psychologie jako vědecká disciplína. Předmět psychologie. Hlavní psychologické směry. Metody poznávání osobnosti dítěte. Vnímání. Učení. Paměť. Imaginativní procesy. Myšlení a řeč. Pozornost. Motivace. Emoce. Úvod do psychologie osobnosti. Člověk jako sociální bytost.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná literatura: Čáp, J., & Mareš, J. (2007). <i>Psychologie pro učitele</i> . Praha: Portál. Mertin, V., & Gillernová, I. (2010). <i>Psychologie pro učitelky</i> . Praha: Portál. Plháková, A. (2007). <i>Učebnice obecné psychologie</i> . Praha: Academia. Plháková, A. (2006). <i>Dějiny psychologie</i> . Praha: Grada. Řezáč, J. (1998). <i>Sociální psychologie</i> . 1. vyd. Brno: PAIDO.  Doporučená literatura: Atkinson, R. L. (2003). <i>Psychologie</i> . Praha: Portál. Cakirpaloglu, P. (2012). <i>Úvod do psychologie osobnosti</i> . Praha: Grada. Hartl, P., & Hartlová, H. (2010). <i>Velký psychologický slovník</i> . Praha: Portál. Kohoutek, R. (2002). <i>Základy užité psychologie</i> . Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o. a Vysoké učení technické v Brně, Fakulta stavební.  Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Anglický jazyk 1			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+28s	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), prezentace semestrálního projektu (nahrávka), písemná zkouška.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (25%), Mgr. Veronika Pečivová (75%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Úvod do kurzu: cíle vyučování angličtiny pro akademické účely. Osobní jazyková historie. Autonomní učení cizích jazyků. Práce s anglickými informačními zdroji a slovníky. Práce s cizojazyčným textem. Extrahování smyslu. Úprava textu. Rozvoj osobního akademického lexikonu. Psaní akademické eseje (vysvětlující a porovnávací esej). Styl, registr, idiolekt. Zpracování poslouchaného textu: poslech s porozuměním, poslech pro specifické účely apod. Práce s popisným akademickým textem. Definice. Sumarizace. Práce s vizuálním informačním materiálem. Rozvoj prezentačních způsobilostí.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b> De Chazal &amp; MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/B2. Oxford: OUP</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- e-coursebook</li><li>- video lectures</li><li>- DVD</li></ul> <p>Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP.</p>				
<p><b>Doporučená literatura:</b> Hewings: Cambridge Academic English (B2 Upper Intermediate): An Integrated Skills Course for EAP.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- coursebook</li><li>- class audio CD</li></ul>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Logika, množiny, operace				
Typ předmětu	Povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+28s	hod.	56	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočtový test a závěrečný písemný text.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející				
Vyučující	doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD. (50%), Mgr. Marie Pavelková (50%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Matematický jazyk a symbolika, základy výrokové logiky. Výrok, operace s výroky, výrokové formule. Kvantifikace výroků. Jednoduché matematické důkazy a jejich význam. Základy teorie množin, operace s množinami. Vztahy mezi množinami, znázorňování množin. Význam množin a množinových operací pro primární matematické vzdělávání. Binární relace v množině. Vlastnosti binárních relací (reflexivnost, symetrie, tranzitivnost, aj.) Relace ekvivalence a relace uspořádání a jejich praktický význam, dobré uspořádání. Řešení slovních úloh se zaměřením na výroky. Dokazování a množiny (množiny s neprázdným průnikem). Ověřování vlastností relací a zobrazení s akcentem na využití v primárním matematickém vzdělávání. Základní pojmy matematické logiky a teorie množin na 1. stupni ZŠ jako prostředek na budování poznatků o přirozených číslech.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Partová, K. (2002). <i>Prirodzené čísla</i>. Bratislava: ASCO Art&amp;Science. Bělík, M. (2005). <i>Binární relace [online]</i>. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně. Hejný, M. (2014). <i>Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně</i>. Praha: UK. Eberová, J., &amp; Stopenová, A. (1997). <i>Matematika 1</i>. Olomouc: Vydavatelství UP.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Jirotková, D. (2010). <i>Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie</i>. Praha: UK. Kuřina, F. (2009). <i>Matematika a porozumění světu</i>. Praha: Akademie. Kuřina, F. (1996). <i>Deset pohledů na geometrii</i>. Praha: Albra. Kuřina, F., &amp; Půlpán, Z. (2006). <i>Podivuhodný svět elementární matematiky</i>. Praha: Akademia.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	Mateřský jazyk v primárním vzdělávání

<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ	<b>doporučený ročník / semestr</b>	1/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28s+14c	<b>hod.</b>	42
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>		<b>kreditů</b>	3
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	klasifikovaný zápočet	<b>Forma výuky</b>	Seminář cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Návrh aktivit pro diagnostiku žákovy úrovně vnímání některé z jazykových rovin, písemná zkouška.		
<b>Garant předmětu</b>	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	vede seminář, cvičící		
<b>Vyučující</b>	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. (100%)		

<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Jazyková propedeutika.  Vstupní jazyková diagnostika úrovně znalostí českého jazyka jako jazyka mateřského.  Vývoj řeči a komunikace dítěte mladšího školního věku.  Vliv a podmíněnost vývoje. Posloupnost vývoje v jazykových rovinách a možnosti individuálního přístupu.  Diagnostika řeči – vývojové hledisko a hledisko jazykových rovin.  Foneticko-fonologická rovina jazyka – vnímání, porozumění žákem. Zvuková stránka jazyka.  Morfologicko-syntaktická rovina jazyka – užívání a vývoj vnímání gramatické složky mateřského jazyka.  Lexikálně-sémantická rovina jazyka – porozumění tvorbě slovní zásoby, rozvoj aktivní slovní zásoby žáka.  Pragmatická rovina jazyka – užití řeči v praxi dítětem mladšího školního věku.  Odras rovin jazyka v pedagogických dokumentech a v učebnicích.  Činnosti a motivace žáků k rozvoji jazykových dovedností.  Rétorika v pedagogické komunikaci učitele v primárním vzdělávání.  Výzkumy v oblasti jazykových dovedností žáka.  Jazyková kultura.</p>		
---------------------------------	---	--	--

<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>	<p><b>Povinná literatura:</b>  Brabcová, R. (2010). <i>Pravopis a tvarosloví: v čem často chybujeme</i>. Dobřichovice: KAVA-PECH.  Černý, J. (1998). <i>Úvod do studia jazyka</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.  Filipec, J. et al. (2010). <i>Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost. S dodatkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky</i>. Praha: Academia.  Hájková, E. (2010). <i>Komunikační činnosti a jejich cíle (z hlediska vyučování mateřskému jazyku na 1. stupni základní školy)</i>. Praha: Univerzita Karlova.  Hauser, P. et al. (2001). <i>Slovník jazykovědné terminologie k učebnicím českého jazyka pro základní školy</i>. Brno: Nová škola.  Kolářová, I. et al. (2012). <i>Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy</i>. Praha: Grada.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  Čermák, F. (2011). <i>Jazyk a jazykověda: přehled a slovníky</i>. Praha: Karolinum.  Hájková, E. (2011). <i>Rétorika pro pedagogy</i>. Praha: Grada.  Kraus, J. et al. (2011). <i>Člověk mluví</i>. Voznice: Leda.  Internetová jazyková příručka Ústavu pro jazyk český. (<a href="https://prirucka.ujc.cz">https://prirucka.ujc.cz</a>)</p>		
---	---	--	--

<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Základy hudební teorie		
<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ	<b>doporučený ročník / semestr</b>	1/LS



Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky		seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na cvičeních, úspěšné absolvování písemného testu a zpracování dílčích úkolů, které student předkládá při obhajobě zápočtu.				
Garant předmětu	Mgr. Libuše Černá, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář				
Vyučující	Mgr. Libuše Černá, Ph.D. (50%), Mgr. Marie Pavelková (50%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Hudební pedagogika a hudební výchova v systému muzikologických disciplín.</p> <p>Přehled v dějinách hudby.</p> <p>Osvojení základních znalostí z hudebního notopisu.</p> <p>Přehled v tóninové soustavě – dur.</p> <p>Přehled v tóninové soustavě – moll.</p> <p>Pochopení základní akordické struktury tonální harmonie.</p> <p>Základy hudebních forem.</p> <p>Osvojení základních principů hudby.</p> <p>Hudba v životě dítěte.</p> <p>Hlasová výchova, složky hlasové výchovy a hlasová hygiena.</p> <p>Intonace a tonální písňová metoda.</p> <p>Nácvik jednohlasé a vícehlasé písně.</p> <p>Rytmus a rozvoj rytmického citění.</p> <p>Rytmické a melodické instrumentální doprovody.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Crha, B., &amp; Hala, P. (2003). <i>Technika klavírního doprovodu lidových písní</i>. Brno: Masarykova univerzita v Brně.</p> <p>Navrátil, M. (2013). <i>Dějiny hudby – přehled evropských dějin hudby</i>. Praha: Montanex.</p> <p>Režný, P. (2008). <i>Elementární hudební teorie</i>. Olomouc: UPOL.</p> <p>Soušková, D. (2012). <i>Základy hudební teorie a akustiky</i>. Hradec Králové: Gaudeamus.</p> <p>Zenkl, L. (2008). <i>ABC hudební nauky</i>. Praha: Editio Barenreiter Praha.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Čížek, B. (2012). <i>Hudební nástroje evropské hudební kultury</i>. Praha: Aventinum.</p> <p>Fiala, V. (2009). <i>Skladatelem a aranžérem snadno a rychle</i>. Praha: Muzikus.</p> <p>Tichý, V. (2011). <i>Harmonicky myslet a slyšet</i>. Praha: AMU.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>					
<b>Název studijního předmětu</b>	Anglický jazyk v primárním vzdělávání				
<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ		<b>doporučený ročník / semestr</b>		1/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	14p+14s	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b>	2

<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet	<b>Forma výuky</b>	přednáška seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Zápočet: Aktivní účast na cvičeních a praxi - (80% účast ve výuce), vypracování portfolia dle požadavku vyučující. Součástí předmětu je povinná pedagogická praxe.		
<b>Garant předmětu</b>	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	přednášející		
<b>Vyučující</b>	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Veronika Pečivová (50%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Cizojazyčné vzdělávání a počáteční osvojování si cizích jazyků. Základní pojmy cizojazyčného vzdělávání a vztahy mezi nimi. Cíle, obsah a systém cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání v ČR. Cíle, obsah a systém cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání v zahraničí. Požadavky kladené na osobnost učitele anglického jazyka v primárním vzdělávání. Charakteristiky a potřeby mladších žáků ovlivňující průběh a výsledky vyučování anglického jazyka na prvním stupni ZŠ. Plánování a organizace vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. Vyučovací metody a postupy vhodné pro vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. Materiální zabezpečení vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. Výběr a hodnocení učebnic. Informační a moderní komunikační technologie ve vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. Pedagogická komunikace v hodinách anglického jazyka v primárním vzdělávání. Hodnocení výstupů vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. Pedagogické portfolio a jeho vyhodnocení.</p>			
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>			
<p><b>Povinná literatura</b> Slattery, M., &amp; Willis, J. (2010). <i>English Primary Teachers</i>. OUP. Scott, W. A., &amp; Ytenberg, H. L. (1994). <i>Teaching English to Children</i>. Longman. Pokrivčáková, S. (2013). <i>Teaching Techniques for Modern Teachers of English</i>. Nitra: ASPA.</p> <p><b>Doporučená literatura</b> Stocker, D. A. &amp; Stocker, G. A. (2012). <i>Children's ESL Curriculum: Learning English with Laughter</i>. CUP. Claire, E. (2016). <i>ESL Teacher's Activities Kit</i>. OUP. Ferlazzo, L., &amp; Sypnieski, H. K. (2012). <i>The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language</i>. OUP. Průcha, J. (2011). <i>Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky</i>. Praha: Grada. Ingram, E. (1969). <i>Language Development in Children</i>. In: Fraser, H., O'Donnel, W. R. (Eds.). <i>Applied Linguistics and the Teaching of English</i>, pp. 21-37. London: Longman. Straková, Z., &amp; Cimermanová, I. (2010). <i>Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania</i>. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.</p>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Úvod do teorie výtvarného umění			
<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ		<b>doporučený ročník / semestr</b>	1/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28s	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b> 2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				

Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace na zadané téma.		
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář		
Vyučující	Mgr. Jana Vašíková, PhD. 100%.		
Stručná anotace předmětu	<p>Problematika i přehled dějin umění, výtvarné kultury pro výtvarnou výchovu.</p> <p>Pravěk – pravěká malba, první sochařská díla, paleolitické památky.</p> <p>Egypt – architektura, sochařství, malířství.</p> <p>Řecko, Řím – architektura, sochařství, malířství.</p> <p>Gotika.</p> <p>Renesance, Manýrismus – architektura, sochařství, malířství.</p> <p>Baroko – architektura, sochařství, malířství.</p> <p>Umění 19. století – klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus.</p> <p>Moderna – kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus, surrealismus, expresionismus.</p> <p>Orientace ve výtvarném umění a památkách v České republice.</p> <p>Výtvarná kultura, výtvarné umění.</p> <p>Cíl a obsah výtvarného umění.</p> <p>Komunikace v umění, vizuální znakové prostředky v umění.</p> <p>Umění, výtvarné umění v životě dítěte.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<b>Povinná literatura</b>			
Baleka, J. (1997). <i>Výtvarné umění. Výkladový slovník malířství, sochařství, grafika</i> . Praha.			
Bernardová, E. (2001). <i>Moderní umění</i> . Praha.			
Little, S. (2012). ... izmy. <i>Ako rozumieť umeniu</i> . Bratislava.			
Hrivňáková, S. (2006). <i>Načo nám je výtvarná výchova</i> . Nitra.			
Gombrich, E. H. (1970). <i>The Story of Art</i> . London.			
<b>Doporučená literatura</b>			
Dempseyová, A. (2002). <i>Umělecké styly, školy a hnutí</i> . Bratislava.			
Gero, Š., Husár, J., & Sokolová, K. (1997). <i>Úvod do teorie výtvarnej kultúry</i> . Banská Bystrica.			
Krátky, J. (1987). <i>Základy výtvarné kultury</i> . Ped. Fak.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy přírodovědných věd			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočtový test z okruhů uvedených v obsahu předmětu.			
Garant předmětu	Mgr. Břetislav Lebloch			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	Mgr. Břetislav Lebloch (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Vesmír, Sluneční soustava. Geologická stavba Země, základy geomorfologie. Počasí a podnebí – voda, vzduch. Vliv Slunce na život na Zemi. Základní fyzikální zákony z pohledu učitele prvního stupně. Vlastnosti těles – veličiny, měření, převody. Vlastnosti živých organismů. Evoluce. Základy ekologie – společenstva, ekosystémy. Koloběh látek a tok energie v přírodě. Biodiverzita – základní skupiny organismů, jejich třídění a poznávání. Genetika a rozmnožování organismů. Fylogeneze člověka. Ochrana přírody v ČR.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná:</b> Flegr, J. (2007). <i>Úvod do evoluční biologie</i>. Praha: Academia. Gribbin, J. (2009). <i>Životopis vesmíru</i>. Praha: Mladá fronta. Kraus, I. (2007). <i>Fyzika od Thaléta k Newtonovi</i>. Praha: Academia. Krejča, J. (2007). <i>Velká kniha rostlin, hornin, minerálů a zkamenělin</i>. Bratislava: Příroda. Matis, D. et al. (2009). <i>Velká kniha živočichů</i>. Bratislava: Příroda. Rozsypal, S. et al. (2003). <i>Nový přehled biologie</i>. Praha: Scientia. Storch, D., &amp; Mihulka, S. (2000). <i>Úvod do současné ekologie</i>. Praha: Portál. Voženílek, V. et al. (2002) <i>Národní parky a chráněné krajinné oblasti České republiky</i>. Olomouc: UP Olomouc.</p> <p><b>Doporučená:</b> Begon, M., Harper, J. L., &amp; Townsend, C. R. (1997). <i>Ekologie: jedinci, populace, společenstva</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. Dawkins, R. (1995). <i>River out of eden</i>. New York: Basic Books. Flegr, J. (2005). <i>Evoluční biologie</i>. Praha: Academia. Hawking, S. (2002). <i>Vesmír v kostce</i>. Praha: Argo. Shubin, N. (2009). <i>Ryba v nás. Cesta tři a půl miliardy let dlouhou historií lidského těla</i>. Praha: Paseka. Tkadlec, E. (2013). <i>Populační ekologie. Struktura, růst a dynamika populací</i>. Olomouc: UP Olomouc. Zimmer, C. (2005). <i>Vládce parazit</i>. Praha: Paseka, 2005.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka 80%. Přednes deseti písní či skladeb. Vytvoření návrhu pro využití písně, skladby v praxi.			
Garant předmětu	Mgr. Petra Trávníčková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Petra Trávníčková (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Seznámení s flétnou (části, manipulace, čištění). Správné držení flétny, prstoklad. Dýchání a artikulace (polohy jazyka, nasazení tónu, deklamace). Zvukové a dechové hry s flétnou. Aplikace základních technických a rytmických zručností na bezchybnou hru na flétnu. Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnice (C dur). Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnice (F dur). Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic (G dur). Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic (D, A dur). Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic (Am, Dm). Základy přednesu a interpretace skladeb různých žánrů. Formování návyků souhry v instrumentálním kolektivu. Technické zvládnutí elementárních melodií a písní (lidové i umělé). Využití nástroje v konkrétních situacích v primární škole.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Daniel, L. (1991). <i>Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte</i> (Přepřac. vyd.). Praha: Schott Music Panton. Daniel, L. (1994). <i>Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte erster teil</i>. Praha: Schott Music Panton.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Gruber, R. (2000). <i>50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny: 50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten : nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy</i>. Praha: Editio Bärenreiter Praha. Gruber, R. (2000). <i>50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy: 50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten</i>. Praha: Editio Bärenreiter Praha. Hodinová, R. (2011). <i>S flétničkou do školy</i>. České Budějovice: Kopp. Škořepová, K. (2003). <i>Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not</i>. Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Hra na hudební nástroj 1 – klavír			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka 80%. Přednes deseti písní, či skladeb s elementárním doprovodem (akordy) a zpěvem. Vytvoření návrhu pro využití písně, či skladby v praxi.			
Garant předmětu	Mgr. Petra Trávníčková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Petra Trávníčková (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Seznámení s klavírem (části, hra na nástroj, správné držení těla při hře). Správné postavení ruky, uvolňování ruky, správný úhoz. Základní styly hudební intepretace (staccato, legato). Nácvik stupnice C dur (podklady, překlady). Intervaly a jejich využití. Analýza písně a hodnota intervalů. Durové stupnice: C, G, D s rovným pohybem v rozsahu jedné oktávy. Durové stupnice: A, E, F, B s rovným pohybem v rozsahu jedné oktávy. Akordy: durové trojzvuky k daným stupnicím. Kadence dur v chromatických transpozicích. Základní druhy stylizace klavírního doprovodu. Stylizace klavírního doprovodu lidových písní. Nácvik písní s doprovodem. Nácvik a interpretace přednesové skladby vhodné pro žáky 1. stupně základní školy.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Lišková, M. (2007). <i>Hudební výchova pro 1. stupeň základní školy: klavírní doprovody k písním v učebnicích pro 1. - 5. ročník ZŠ</i>. Praha: SPN. Böhmová-Zahradníčková, Z. (2002). <i>Klavírní škola pro začátečníky</i> (34. vyd., 2. vyd. v Editio Bärenreiter Praha). Praha: Editio Bärenreiter Praha.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Ryšánková, D. (2009). <i>Výběr písní pro Klavírní improvizaci oboru Učitelství mateřských škol</i>. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné na<a href="http://toc.nkp.cz/NKC/201001/contents/nkc20092025584_1.pdf">http://toc.nkp.cz/NKC/201001/contents/nkc20092025584_1.pdf</a> Czerny, C. (2001). <i>125 pasážových cvičení: op. 261 : piano</i> (15. vyd., 1. vyd. v Editio Bärenreiter Praha). Praha: Editio Bärenreiter Praha. Vaňhal, J. K. (1964). <i>Snadné sonatiny</i>. Praha: Bärenreiter Editio Supraphon.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Pediatrie			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní přístup na cvičeních, vypracování prezentace na zadané téma a úspěšné splnění písemného testu.			
Garant předmětu	Mgr. Andrea Filová			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Andrea Filová (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Vymezení pojetí pediatrie a její vztah k ostatním vědním disciplínám. Organizace pediatrické péče v souvislosti s preventivními, léčebnými a diagnostickými postupy. Organizace pediatrické péče a diagnostických postupů. Psychosociální potřeby zdravých a nemocných dětí. Přehled nejčastějších onemocnění dýchacích cest. Přehled nejčastějších onemocnění pohybového aparátu. Přehled nejčastějších onemocnění gastrointestinálního traktu. Přehled nejčastějších onemocnění kardiovaskulárního systému. Krevní onemocnění u dětí. Přehled nejčastějších onemocnění uropoetického systému u dětí. Náhlé příhody v dětském věku. Záchvatovitá onemocnění v dětském věku. Kožní a parazitární onemocnění v dětském věku. Syndrom CAN.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná:</b> Boledovičová, M. (2006). <i>Pediatrické ošetrovatel'stvo</i>. Martin: Osveta. Muntau, A. C. (2014). <i>Pediatrie</i>. 2014. Praha: Grada. Sikorová, L. (2012). <i>Dětská sestra v primární a komunitní péči</i>. Praha: Grada. Volf. V., &amp; Volfová, H. (1996). <i>Pediatrie</i>. Praha: Informatorium.</p> <p><b>Doporučená:</b> Lébl, J. (2014). <i>Klinická pediatrie</i>. Praha: Galén. Lébl, J. (2015). <i>Diferenciální diagnostika v pediatrii</i>. Praha: Galén. Niessen, K. H. (1996). <i>Pediatrie</i>. Praha: Scientia medica.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu



Název studijního předmětu	Kurz první pomoci				
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ			doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast na cvičeních (min. 80%). Bodový výsledek zápočtového testu – min. 75% úspěšnost. Ověření praktických dovedností při náhle vzniklých stavech ohrožujících život.				
Garant předmětu	PhDr. Petr Snopek, PhD.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící				
Vyučující	PhDr. Petr Snopek, PhD. (100%)				
Stručná anotace předmětu	Historie, význam a zajištění první pomoci. Integrovaný záchranný systém a jeho složky. Polohy a transport raněných. Vybavení pro poskytování první pomoci. Kardiopulmonální resuscitace (ERC 2015). Šok. Zástava krvácení a druhy ran. Termická poranění. Zlomeniny. Obvazová technika. Poranění hlavy, krku, páteře, hrudníku a břicha. Polytrauma. Intoxikace, chemická poškození. Neúrazové akutní stavy. Akutní stavy chronických onemocnění. První pomoc při mimořádných událostech.				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<b>Základní literatura:</b> Belejová, H. (2016). <i>První pomoc "Kdy jindy než teď, kdo jiný než Ty?"</i> . Brno: Hana Belejová. Lejsek, J. (2013). <i>První pomoc</i> (2., přeprac. vyd.). Praha: Karolinum. Truhlář, A. (Editor), Evropská rada pro resuscitaci, Česká resuscitační rada Urgentní medicína. (2015). <i>Doporučené postupy pro resuscitaci ERC 2015: Souhrn doporučení</i> . České Budějovice: MEDIPRAX CB s.r.o.  <b>Doporučená literatura:</b> Beed, M., Sherman, R., & Mahajan, R. P. (2013). <i>Emergencies in critical care</i> . (2nd edition). Oxford, United Kingdom: Oxford University Press. Dobiáš, V. (2017). <i>5P – Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov</i> . Dixit. Časopis pro neodkladnou lékařskou péči – URGENTNÍ MEDICÍNA. <a href="https://www.erc.edu/">https://www.erc.edu/</a> <a href="https://www.resuscitace.cz/">https://www.resuscitace.cz/</a>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
B-III – Charakteristika studijního předmětu					

Název studijního předmětu	Primární pedagogika s praxí 2			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s+8 hod praxe	hod.	56+8	kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná a ústní zkouška. Výstup z praxe.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář, vede praxe			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Klíčové pojmy: věda, teorie, paradigma, diskurs. Systém pedagogických věd a místo filozofie výchovy a teorií výchovy v něm. Teorie učení, epistemologické východiska vyučování ve vazbě na teorie výchovy. Klasifikace teorií výchovy podle několika autorů. Personalistické, humanistické teorie. Role učitele a žáka v personalistických a humanistických teoriích. Akademické teorie, program akademických teorií, role učitele v akademických teoriích. Spiritualistické a sociální teorie – základní orientace. Kognitivně-psychologické teorie. Prekoncepty žáka a konstruktivistické didaktické postupy v aplikaci na primární vzdělávání. Sociokognitivní teorie a jejich přístupy v primárním vzdělávání. Sociálně-historická teorie a teorie kooperativního vyučování v aplikaci na primární vzdělávání. Technologické teorie (informačně – multimediální teorie). Významné osobnosti jednotlivých teoretických přístupů v pedagogice.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Bertrand, Y. (1998). <i>Soudobé teorie vzdělávání</i>. Praha: Portál. Průcha, J. (2007). <i>Moderní pedagogika</i>. Praha: Portál. Strouhal, M. (2013). <i>Teorie výchovy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura: Kaščák, O., &amp; Pupala, B. (2009). <i>Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch</i>. Prešov: Rokus. Lasahn, R. (1992). <i>Úvod do pedagogiky</i>. Bratislava: SPN. Liessmann, K. P. (2010). <i>Teorie nevzdělanosti</i>. Praha: Academia. Ondrejko, P., &amp; Majerčíková, J. (2012). <i>Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume</i>. Bratislava: VEDA. Pelikán, J. (2011). <i>Hledání těžiště výchovy</i>. Praha: Karolinum. Prokop, J. (2005). <i>Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století</i>. Praha: Karolinum. Zelina, M. (2010). <i>Teórie výchovy alebo hľadanie dobra</i>. Bratislava: Mladé letá.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychologie osobnosti			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast ve výuce (min. 80 %); písemný záznam pozorování dítěte mladšího školního věku a diskuze nad závěry pozorování; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu tuzemské časopisecké nebo monografické literatury; ústní zkouška.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., dr.h.c.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Mgr. et. Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., dr.h.c. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu.</p> <p>Předmět psychologie osobnosti.</p> <p>Pojem osobnosti.</p> <p>Vývoj osobnosti, determinace lidské psychiky.</p> <p>Normalita osobnosti.</p> <p>Teorie osobnosti.</p> <p>Struktura osobnosti.</p> <p>Temperament.</p> <p>Charakter.</p> <p>Schopnosti.</p> <p>Motivační procesy.</p> <p>Dynamika osobnosti.</p> <p>Poznávání osobnosti.</p> <p>Osobnost pro budoucnost – pozitivní psychologie.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Blatný, M. (2010). <i>Psychologie osobnosti: hlavní témata, současné přístupy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Hall, C. S., &amp; Lindzey, G. (1997). <i>Psychológia osobnosti</i>. Slovenské pedagogické nakladateľstvo.</p> <p>Smékal, V. (2009). <i>Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadlení, vědomí a jednání</i>. Brno: Barrister &amp; Principal.</p> <p>Vágnerová, M. (2010). <i>Psychologie osobnosti</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Zelina, M. (2011). <i>Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa</i>. IRIS, Bratislava.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Drapela, V. J. (2011). <i>Přehled teorií osobnosti</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hřebíčková, M. (2011). <i>Pětifaktorový model v psychologii osobnosti: přístupy, diagnostika, uplatnění</i>. Praha: Grada.</p> <p>Mareš, J. (2015). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Říčan, P. (2010). <i>Psychologie osobnosti: obor v pohybu</i> (6., rev. a dopl. vyd.). Praha: Grada.</p> <p>Slezáčková, A. (2012). <i>Průvodce pozitivní psychologií</i>. Praha: Grada.</p> <p>Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Filosofické a antropologické pozadí výchovy			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná a kolokviální zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. (50 %)			
Stručná anotace předmětu	<p>Všeobecné otázky filozofie výchovy – výchova, její smysl a cíl pro člověka, společnost a svět. Vymezení předmětu pedagogické antropologie. Antropologické základy výchovy. Historický vývoj názorů na výchovu. Teorie výchovy, filozofie výchovy, teorie učení, epistemologická východiska vyučování. Filosofický přístup ve výchově. Kritické myšlení ve výchově. Komplexní nazírání na svět výchovy –koncepce člověka a jeho vychovatelnosti. Koncepce smyslu života a její dopad ve výchově. Možnosti a meze lidského poznání, etické otázky výchovy. Stanoviska k lidskému životu a světu hodnot, jejich transfer do výchovy. Základní paradigmaty v pedagogice. Černá pedagogika a antipedagogika. Filozofie existencialismu, fenomenologie a hermeneutiky. Výchova v postmoderní společnosti.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Malík, B. (2011). <i>Úvod do filozofickej a pedagogickej antropológie</i>. Bratislava: Veda. Ondrejko, P., &amp; Majerčíková, J. (2012). <i>Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume</i>. Bratislava: VEDA. Prokop, J. (1998). Černá anti-pedagogika. <i>Pedagogická orientace</i>. 3, 2-13. Sokol, J. (2000). <i>Antropologie výchovy a vzdělávání</i>. <i>Pedagogika</i>. 2, 121-125. Wolf, J. (2004). <i>Antropologie pro každý den</i>. Praha: ARSCI.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Smetáček, V. (2000). <i>Změny v postavení člověka, společnosti, výchovy a pedagogiky</i>. <i>Pedagogická orientace</i>, 1, 6-21. Sokol, J. (2002). <i>Filosofická antropologie. Člověk jako osoba</i>. Praha: Portál. Prokop, J. (2005). <i>Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století</i>. Praha: Karolinum. Pupala, B. (2004). <i>Narcis vo výchove. Pedagogické súvislosti individualizmu</i>. Veda: Bratislava. Zelina, M. (2010). <i>Teórie výchovy alebo hľadanie dobra</i>. Bratislava: Mladé letá.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozvoj matematických představ			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	seminární práce, písemný klasifikovaný zápočet			
Garant předmětu	PaedDr. Lucia Ficová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	PaedDr. Lucia Ficová, PhD. (50%), Mgr. Marie Pavelková (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Analýza Rámcového vzdělávacího programu z pohledu matematických představ.</p> <p>Rozvoj matematických představ o výrocích.</p> <p>Rozvoj matematických představ o množinách.</p> <p>Relace, jejich používání na uspořádání a třídění.</p> <p>Zobrazení, příklady zobrazení v činnostizáka zaměřené na rozvoj matematických pojmů.</p> <p>Pojmy související s přirozeným číslem a metody jejich rozvoje.</p> <p>Prostorové útvary, jejich pozorování, pojmenování, společné a odlišné vlastnosti, určení polohy objektů v prostoru používáním jednoduchých výrazů.</p> <p>Rozvoj prostorové představivosti, orientace v prostoru a hledání cesty. Skládání a rozklad geometrických útvarů v prostoru, stavebnice.</p> <p>Rovinné útvary v primárním vzdělávání. Shodnosti v rovině, skládání a rozklad rovinných útvarů, skládání papíru, hlavolamy.</p> <p>Rozlišení rovinných útvarů od prostorových, síť těles, stříhání a skládání, znázornění trojrozměrných útvarů v rovině.</p> <p>Orientace v rovině, čáry v rovině, uzavřená a otevřená čára, rovinné labyrinty.</p> <p>Činnosti související s měřením, práce v terénu.</p> <p>Počítačové programy pro rozvoj matematických představ.</p> <p>Nestandardní metody rozvoje matematických představ.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Hejný, M. (2014). Vyučování matematice oreintované na budování schémat: aritmetika 1. stupně. Praha: Univerzita Karlova v Praze.</p> <p>Gerová, L. (2007). <i>Propedeutika matematiky a počiatočné matematické predstavy</i>. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.</p> <p>Partová, E., &amp; Židek, O. (1993). <i>Príručka k príprave na súbornú skúšku z matematiky</i>. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Hejný, M., &amp; Kuřina, F. (2001). <i>Dítě, škola a matematika</i>. 1. vyd. Praha: Portál.</p> <p>Kaslová, M. (2010). <i>Předmatické činnosti v předškolním vzdělávání</i>. Praha: Raabe.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování didaktického materiálu pro rozvoj čtenářské gramotnosti, písemná zkouška.			
Garant předmětu	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. (50%), Mgr. Hana Navrátilová (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a socio-kulturním.</p> <p>Faktory ovlivňující gramotnost.</p> <p>Vztah pregramotnosti a gramotnosti. Vývoj gramotnostních dovedností. Úrovně čtenářské gramotnosti.</p> <p>Podmínky a metody rozvoje jazykové gramotnosti ve škole. Didaktické materiály.</p> <p>Čtení – znaky, druhy, etapy. Čtení s porozuměním.</p> <p>Diagnostikování a hodnocení čtenářských dovedností.</p> <p>Přístupy k rozvoji gramotnosti – tradiční fonémový přístup k výuce čtení a psaní a jeho metody.</p> <p>Přístupy k rozvoji gramotnosti – přirozené přístupy k rozvíjení gramotnosti a jejich specifické metody.</p> <p>Čtenářské strategie dětí mladšího školního věku.</p> <p>Práce dítěte s různými druhy textů, jeho role při výběru textu pro rozvoj čtenářství.</p> <p>Grafomotorika a rozvoj počátečního psaní.</p> <p>Příprava na výuku jazykové gramotnosti.</p> <p>Výzkumy v oblasti čtenářské gramotnosti.</p> <p>Rozvoj a upevnění vlastních jazykových a komunikačních dovedností učitele.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Altmanová, J. et al. (2011). <i>Čtenářská gramotnost ve výuce: metodická příručka</i>. Praha: NUV.</p> <p>Černá, O. (2014). <i>Čtení není žádná nuda</i>. Praha: Portál.</p> <p>Doležalová, J. (2014). <i>Čtenářská gramotnost: práce s textovými informacemi napříč kurikulem</i>. Hradec Králové: Gaudeamus.</p> <p>Doležalová, J. (ed.). (2001). <i>Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní</i>. Hradec Králové: Gaudeamus.</p> <p>Gavora, P., &amp; Zápotočná, O. (2003). <i>Gramotnost: Vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania</i>. Bratislava: Univerzita Komenského.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Kucharská, A. et al. (2014). <i>Porozumění čtenému I</i>. Praha: UK, Pedagogická fakulta.</p> <p>Lepilová, K. (2014). <i>Cesty ke čtenářství</i>. Praha: Edika.</p> <p>Metelková Svobodová, R. (2013). <i>Formování čtenářské gramotnosti v prostředí školy se zaměřením na žáky mladšího školního věku</i>. Ostrava: Ostravská univerzita.</p> <p>Mlčáková, R. (2009). <i>Grafomotorika a počáteční psaní</i>. Praha: Grada.</p> <p>Vykoukalová, V., &amp; Wildová, R. (2013). <i>Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje</i>. Praha: UK.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	Analýza odborného textu

Typ předmětu	povinně volitelný, PZ			doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+28s	hod.	42	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování hloubkové víceaspektové analýzy rozsáhlejšího odborného textu.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející				
Vyučující	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (25%), Mgr. Hana Navrátilová (75 %)				
Stručná anotace předmětu					
Definice textu. Účel textu. Obsah textu. Forma textu. Autor a adresáti textu. Intertextualita. Charakteristika odborného textu – věcné, obsahové, formální a lingvistické aspekty. Struktura textu. Různé formy organizace informací: deskriptivní, kontrastní, klasifikační, sekvenční, chronologická atd. Tradiční text a hypertext. Cíl a zaměřenost analýzy textu. Neformální a exaktní analýza. Analýza versus kritické čtení. Zaměřenost analýzy: obsah, terminologie, struktura, jazyk. Postupy při analýze: Výběr textů. Stanovení analytické jednotky. Kódování. Zpracování dat a jejich interpretace. Využití výsledků analýzy.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<b>Povinná literatura:</b> Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. <i>Pedagogická orientace</i> , 25(3), 345-371. Krippendorff, K. (2004). <i>Content analysis. An introduction to its methodology</i> . 2nd edition. Thousand Oaks: SAGE publications. Mayring, P. (2000). Qualitative Content Analysis. <i>Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research</i> , 1(2), Art. 20. Dostupné na <a href="http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0002204">http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0002204</a> Steel, J. L. et al. (2007). <i>Co je kritické myšlení: vymezení pojmů a rámce E-U-R</i> . Praha: Kritické myšlení, o. s.					
<b>Doporučená literatura:</b> Dvořáková, H. (2010). Obsahová analýza / formální obsahová analýza / kvantitativní obsahová analýza. <i>Antropowebzin</i> . 2, 95-99. Dostupné na <a href="http://antropologie.zcu.cz/webzin/index.php/webzin/article/view/97/97">http://antropologie.zcu.cz/webzin/index.php/webzin/article/view/97/97</a> Neuendorf, K. A. (2002). <i>The content analysis guidebook</i> . Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Šanderová, J. (2005). <i>Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: několik zásad pro začátečníky</i> . Praha: Sociologické nakladatelství.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>					
<b>Název studijního předmětu</b>	Literatura pro děti I				
<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ			<b>doporučený ročník / semestr</b>	1/LS



Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky		seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, předložení seznamu přečtených knih literatury pro děti, prezentace analýzy díla a návrh jeho využití v primárním vzdělávání.				
Garant předmětu	Mgr. Eva Machů, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář				
Vyučující	Mgr. Eva Machů, Ph.D. 100%				
Stručná anotace předmětu					
<p>Specifické znaky literatury pro děti a vztah k vývojovým etapám dětského čtenářství. Základní pojmy a funkce literatury pro děti. Obsahová struktura literárního díla. Žánrová skladba literárního díla Dětský čtenář a dětské čtenářství, dětský aspekt v literatuře pro děti. Problematika literatury pro děti od druhé poloviny 19. století po současnost. Komiks, kreslený seriál a obrázková knížka ve vývoji literatury pro děti od počátků do současnosti. Lidová slovesnost ve vztahu k literatuře pro děti. Charakteristika poezie pro děti (žánry, dominující veršová výstavba) a její vývoj. Autorská pohádka. Příběhová próza s dětským hrdinou. Dobrodružná literatura pro mládež. Vývoj prózy s dívčí hrdinkou, s chlapeckým hrdinou. Problém triviality v literatuře pro děti a mládež.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Čeňková, J. a kol. (2006). <i>Vývoj literatury pro děti a mládež a jejich žánrové struktury</i>. Praha: Portál. Peterka, J. (2007). <i>Teorie literatury pro učitele</i>. Praha: Univerzita Karlova. Šubrtová, M., &amp; Chocholatý, M. (2012). <i>Slovník autorů literatury pro děti a mládež</i>. Praha: Libri. Toman, J. (2008). <i>Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti (tvorba, recepce, reflexe)</i>. České Budějovice: Vlastimil Johanus.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Dorovský, I., &amp; Řeřichová, V. (2007). <i>Slovník autorů literatury pro děti a mládež</i>. Praha: Libri. Šubrtová, M. (2007). <i>Tematika smrti v české a světové próze pro děti a mládež</i>. Brno: Pedagogická fakulta MU. Urbanová, S. (2004). <i>Sedm klíčů k otevření literatury pro děti a mládež 90. let XX. století: reflexe české tvorby a recepce</i>. Olomouc: Votobia.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Medicínská propedeutika			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Předpokládá se průběžné samostudium, zaměřené především na zapamatování základních anatomických a fyziologických poznatků a jejich pochopení v souvislostech. Seminární práce spojená s prezentací.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. (50%), PhDr. Anna Krátká, PhD. (25%), Mgr. Kateřina Kutálková (25%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Ontogeneze s důrazem na biologická specifika mladšího školního věku.</p> <p>Stavba a funkce buňky a tkání. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti kosterní soustavy.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti svalové soustavy.</p> <p>Složení a funkce krve a dalších tělních tekutin. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti srdce a cév.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti trávicí soustavy.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti ledvin a odvodných cest močových.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti mužského a ženského pohlavního ústrojí.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti soustavy žláz s vnitřní sekrecí.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti nervové soustavy.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti zrakového ústrojí. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti sluchového a rovnovážného ústrojí.</p> <p>Stavba a funkce kůže a přídatných kožních orgánů.</p> <p>Geneticky podmíněné choroby. Vrozené vývojové vady.</p> <p>Dětská onemocnění, prevence.</p> <p>Práce učitele s nemocným dítětem.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Kotulán, J. (2005). <i>Zdravotní nauky pro pedagogy</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Merkunová, A., &amp; Orel, M. (2008). <i>Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory</i>. Praha: Grada.</p> <p>Wiegerová, A. a kol. (2015). <i>Od začátečníka k mentorovi</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Wojnarowska, B., Kowalewska, A., Izdebski, Z., &amp; Komosińska, K. (2010). <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i>. Warszawa: PWN.</p> <p>Wiegerová, A. (2005). <i>Učitel-škola-zdravie</i>. Bratislava: Regent.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Projekty k podpoře čtenářství dítěte			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast na výuce). Vytvoření návrhu na projekt k podpoře čtenářství v podmínkách primárního vzdělávání.			
Garant předmětu	Mgr. Hana Navrátilová			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Hana Navrátilová (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a sociokulturním.</p> <p>Vztah pregramotnosti a gramotnosti. Vývoj gramotnostních dovedností.</p> <p>Faktory ovlivňující gramotnost.</p> <p>Podmínky a metody rozvoje gramotnosti ve škole.</p> <p>Diagnostikování čtenářských dovedností, porozumění čtenému textu.</p> <p>Metody hodnocení.</p> <p>Cesta dítěte ke čtenářství.</p> <p>Čtenářské strategie.</p> <p>Práce dítěte s různými druhy textů, jeho role při výběru textu pro rozvoj čtenářství.</p> <p>Projekty k rozvoji čtenářské gramotnosti.</p> <p>Metoda dobrého startu.</p> <p>Úloha čtenářského deníku v čtenářské gramotnosti.</p> <p>Podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti.</p> <p>Role rodiny ve vztahu k rozvoji čtenářské gramotnosti.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Altmanová, J. a kol. (2011). <i>Čtenářská gramotnost ve výuce: metodická příručka</i>. Praha: NUV.</p> <p>Černá, O. (2014). <i>Čtení není žádná nuda: náměty k rozvíjení čtenářské gramotnosti a radosti ze čtení</i>. Praha: Portál.</p> <p>Doležalová, J. (2014). <i>Čtenářská gramotnost: práce s textovými informacemi napříč kurikulem</i>. Hradec Králové: Gaudeamus.</p> <p>Homolová, K. (2009). <i>Čtenářská propedeutika</i>. Ostrava: Ostravská univerzita.</p> <p>Vykoukalová, V., &amp; Wildová, R. (2013). <i>Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje</i>. Praha: UK, Pedagogická fakulta.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Gavora, P., &amp; Zápotočná, O. (eds). (2003). <i>Gramotnost: vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania</i>. Bratislava: UK.</p> <p>Lepilová, K. (2014). <i>Cesty ke čtenářství: vyprávějte si s námi!</i> Brno: Edika.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
B-III – Charakteristika studijního předmětu				

<b>Název studijního předmětu</b>	Základy ICT v primárním vzdělávání			
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný, PZ		<b>doporučený ročník / semestr</b>	1/LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28c	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b> 2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet		<b>Forma výuky</b>	cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.			
<b>Garant předmětu</b>	PhDr. Roman Božik, PhD.			
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	cvičící			
<b>Vyučující</b>	PhDr. Roman Božik, PhD. (100%)			

<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Význam ICT v primárním vzdělávání.          Historie počítačů.          Základní komponenty PC.          Periferní zařízení.          Operační systém.          Informace, data, bezpečnost.          Základní aplikační programové vybavení.          Viry, antivirová ochrana.          Hardware (HW) – vybavení počítače, od procesoru, přes monitor po tiskárnu.          Software (SW) – programové vybavení počítače: firmware, operační systém (OS), aplikace.          Grafická, zvuková, síťová komunikace.          Stolní počítač, Laptop, Netbook, Tablet PC, PDA a typy moderních technologií.          Internet, webová rozhraní a jejich využití.          Prevence nemocí spojených s využíváním ICT.          Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie v primárním vzdělávání.</p>
---------------------------------	--

<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>	<p><b>Povinná literatura:</b>          Zounek, J. (2006). <i>ICT v životě základních škol. 1. vyd.</i> Praha: Triton          Dostál, J. (2007). <i>Informační a počítačová gramotnost – klíčové pojmy informační výchovy.</i> In Infotech 2007 – moderní informační a komunikační technologie ve vzdělávání. Olomouc: Votobia.          Jones, D. (2001). <i>Jak využívat Internet.</i> Praha: SoftPress.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>          Kalhous, Z. (2002). <i>Školní didaktika. Vyd. 1.</i> Praha: Portál.          Růžicková, D. (2011). <i>Rozvíjíme ICT gramotnost žáků: Metodická příručka.</i> První. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).</p>
---	---

<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>	
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ

Typ předmětu	povinně volitelný			doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test.				
Garant předmětu	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.(50%), Mgr. Veronika Pečivová (25%), Mgr. Hana Navrátilová (25%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Pozdravit, rozloučit se. Představit sebe i ostatní. Uvítat někoho, navázat kontakt. Říci o sobě základní údaje. Poprosit, poděkovat. Orientovat se ve městě, zeptat se na cestu. Představit členy své rodiny, jejich práci, záliby. Popsat různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody. Zeptat se na restauraci, objednat si oběd. Popsat různé stravovací návyky. Přítomný čas. Slovosled věty oznamovací, tázací. Přítomný čas vybraných sloves, rozkazovací způsob. Předložky.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura</b> Castro, F. (2003). <i>Ven Nuevo 1 - Libro del alumno</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Castro, F. (2004). <i>Ven Nuevo 1 - Libro de ejercicios</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Girardet J., &amp; Pécheur J. (2002). <i>Campus 1</i>. Paris: CLE International. Höppnerová, V. (2010). <i>Němčina pro jazykové školy nově 1</i>. Plzeň: Fraus. Höppnerová, V. (2010). <i>Němčina pro jazykové školy nově 2</i>. Plzeň: Fraus. Steele R., &amp; Zemiro J. (1992). <i>Exercons - nous 1</i>. Paris: Hachette.</p> <p><b>Doporučená literatura</b> Castro, F. (2010). <i>Uso de la gramática española elemental</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Krenn, W., &amp; Puchta, H. (2016). <i>Motive</i>. München: Hueber Verlag. Michňová, I. (2008). <i>Deutsch im Beruf</i>. Praha: Grada. Pravdová M. (1995). <i>Francouzština pro začátečníky</i>. Praha: LEDA.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>					
<b>Název studijního předmětu</b>	Primární pedagogika s praxí 3				
<b>Typ předmětu</b>	povinný, ZT			<b>doporučený ročník / semestr</b>	2/ZS

Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce k vybraným kategoriím obecné didaktiky a jejich prezentace na semináři, reflexe písemných úkolů z pozorované výuky v praxi. Ústní zkouška				
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.,				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář				
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Pojetí vzdělávání, vyučování, učení. Teorie výuky, Teorie nevzdělanosti. Cíle vyučování a jejich taxonomie. Cíle učení a jejich formulace. Obsah výuky z hlediska kurikulárních teorií. Obsah výuky z hlediska učebních úloh. Metody výuky – klasické. Aktivizující metody výuky. Formy výuky hromadné a individuální. Kooperativní výuka. Kontrola a hodnocení výsledků výuky. Formativní hodnocení výsledků výuky. Vlastní písemná příprava na vyučovací hodinu. Reflexe výsledků realizace výuky.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Janík, T. a kol. (2013). <i>Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšení výuky</i>. Brno: Masarykova univerzita. Lukášová, H. (2010). <i>Kvalita života dětí a didaktika</i>. Praha: Portál, Lukášová, H. (Ed.), Helus, Z., Kratochvílová, J., Rýdl, K., Spilková, V., &amp; Zdražil, T. (2012). <i>Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení (Filosofická východiska a pedagogické souvislosti)</i>. Praha: AWŠ. Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., &amp; Knecht, P. (2017). <i>Transdisciplinární didaktika – o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Lukavská, E. (2003). <i>Pozor, děti! Didaktické otázky vyučování orientovaného na dítě</i>. Dobrá voda: Aleš Čeněk. Skalková, J. (2007). <i>Obecná didaktika</i>. Praha: ISV nakladatelství. Kalhous, Z., &amp; Obst. O. a kol. (2002). <i>Školní didaktika</i>. Praha: Portál.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>					
<b>Název studijního předmětu</b>	Vývojová psychologie				
<b>Typ předmětu</b>	povinný, ZT		<b>doporučený ročník / semestr</b>		2/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28p+14s	<b>hod.</b>	42	<b>kreditů</b>	4

<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet, zkouška	<b>Forma výuky</b>	přednáška, seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	písemný test		
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	přednášející, vede seminář		
<b>Vyučující</b>	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), doc. PhDr. Bohumíra Lazarová, Ph.D. (50 %)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Předmět ontogenetické psychologie, charakteristika vývoje, růstu, zrání a učení. Determinanty vývoje a obecné zákonitosti vývoje lidské psychiky. Metody zkoumání lidské psychiky – dětská psychologická diagnostika. Vybrané teorie osobnostního vývoje (Erikson, Freud, Kohlberg, Piaget, Vygotskij, Aisworthová, apod.). Prenatální období vývoje, prenatální a perinatální rizika. Rané dětství: Kojenecké období, období batolete, předškolní období. Charakteristika bio-psycho-sociálního vývoje. Vstup dítěte do školy. Školní způsobilost. Školní dětství: dítě mladšího školního věku, prepuberta a pubescence. Klasifikace dětské hry, význam hry. Vybrané poruchy psychického vývoje. Charakteristika období adolescence. Mladší, střední a pozdní dospělost – charakteristika jednotlivých fází. Období stárnutí a stáří.</p>			
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b> Říčan, P. (2004). <i>Cesta životem. Praha: Portál.</i> Vágnerová, M. (2000). <i>Vývojová psychologie dětství, dospělost, stáří. Praha: Portál.</i> Vágnerová, M. (2007). <i>Vývojová psychologie. Praha: Karolinum.</i></p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Gruss, P. (Ed.). (2009). <i>Perspektivy stárnutí: z pohledu psychologie celoživotního vývoje. Praha: Portál.</i> Haškovcová, H. (2010). <i>Fenomén stáří. Praha: Havlíček Brain Team.</i> Hrdlička, M., Kuric, J., &amp; Blatný, M. (2006). <i>Krize středního věku. Praha: Portál.</i> Pešová, I., &amp; Šamalik, M. (2006). <i>Poradenská psychologie pro děti a mládež. Praha: Grada.</i> Říčan, P., &amp; Krejčířová, D. (2006). <i>Dětská klinická psychologie. (4., přeprac. a dopl. vyd.). Praha: Grada.</i></p> <p>Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Sociologie dětství			
<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ		<b>doporučený ročník / semestr</b>	2/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	14p+28s	<b>hod.</b>	42	<b>kreditů</b> 4
<b>Prerevizity, korekvizity, ekvivalence</b>				



Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška	Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemný test.		
Garant předmětu	PhDr. Roman Božík, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář		
Vyučující	PhDr. Roman Božík, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu			
<p>Předmět sociologie dětství jako hraniční disciplína sociologie.</p> <p>Pojem dítě a dětství z hlediska několika diskurzu.</p> <p>Životní cyklus a generační struktura společnosti.</p> <p>Tradiční, konstruktivistické, interakcionistické a interpretativní teorie v sociologii dětství.</p> <p>Historicko-společenské modely dětství.</p> <p>Sociologická charakteristika dětství.</p> <p>Dítě jako sociální aktér v sociologii dětství.</p> <p>Dětství jako sociokulturních fenomén.</p> <p>Dětství jako významný fenomén procesu socializace.</p> <p>Generační uspořádání v sociologii dětství.</p> <p>Současné specifika pozice dítěte.</p> <p>Dětství a masmédia v současné společnosti a jejich vliv na současné dětství.</p> <p>Současná rodina a její změny, nové podoby rodinného chování.</p> <p>Úmluva OSN o právech dítěte.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Ondrejko, P. (2002). <i>Globalizácia a individualizácia mládeže. Negatívne stránky</i>. Bratislava: Veda.</p> <p>Elkin, F., &amp; Handel, G. (1984). <i>The Child and Society</i>. New York: Random House.</p> <p>Nosál, I. (ed.). (2004). <i>Obrázky dětství v dnešní společnosti. Studie ze sociologie dětství</i>. Brno: Barrister&amp;Principal.</p> <p>Ondrejko, P. (2004). <i>Socializácia v sociológii výchovy</i>. Bratislava: Veda.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Šulová, L. (2010). <i>Raný psychický vývoj dítěte</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Alan, J. (1989). <i>Etapy života očima sociologie</i>. Praha: Panorama.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Teorie tělesné výchovy			
<b>Typ předmětu</b>	povinný, ZT		<b>doporučený ročník / semestr</b>	2/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28p	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b> 2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet		<b>Forma výuky</b>	přednáška

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu z oblasti pohybových aktivit dětí mladšího školního věku; písemný test.		
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející		
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Tělesná kultura a její subsystémy.</p> <p>Vývoj tělesné kultury v ČR a zahraničí.</p> <p>Potřeby dítěte mladšího školního věku ve vztahu k pohybovým aktivitám.</p> <p>Zakotvení tělesné výchovy v RVP ZV.</p> <p>Aktuální témata tělesné výchovy. Zdravotně orientované pojetí školní tělesné výchovy.</p> <p>Motorické schopnosti a jejich rozvíjení.</p> <p>Testování motorických schopností u dětí mladšího školního věku.</p> <p>Motorické dovednosti.</p> <p>Fyziologie tělesné zátěže.</p> <p>Opěrná a pohybová soustava.</p> <p>Tělesná cvičení a jejich klasifikace.</p> <p>Uvolňovací, protahovací a posilovací cvičení a zásady jejich provádění v mladším školním věku.</p> <p>Základy zdravotní tělesné výchovy. Hodnocení držení těla a vybraných pohybových návyků.</p> <p>Tělesná výchova u dětí se zdravotním oslabením.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Havlíčková, L., Bartůňková, S., Dlouhá, R., Melichna, J., Šrámek, P., &amp; Vránová, J. (2006). <i>Fyziologie tělesné zátěže I.: Obecná část</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Kössl, J., Štumbauer, J., &amp; Waic, M. (2006). <i>Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Máček, M., &amp; Máčková, J. (1997). <i>Fyziologie tělesných cvičení</i>. Brno: Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií.</p> <p>Mužík, V., &amp; Krejčí, M. (1997). <i>Tělesná výchova a zdraví: zdravotně orientované pojetí tělesné výchovy pro 1. stupeň ZŠ</i>. Olomouc: Hanex.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Novotný, J., Sebera, M., Hrazdira, L., Novotná, M., &amp; Chaloupecká, A. (2006). <i>Kapitoly sportovní medicíny</i> [online]. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Appelt, K., Horáková, D., &amp; Novotný, L. (1989). <i>Názvosloví pro cvičitele</i>. Praha: Olympia.</p> <p>Pacholík, V., Nedělová, M., &amp; Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Nováček, V., Mužík, V., &amp; Kopřivová, J. (2001). <i>Vybrané kapitoly z teorie a didaktiky tělesné výchovy</i>. Brno: Masarykova univerzita v Brně.</p> <p><b>Studijní pomůcky:</b> pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Psychosociální interakční výcvik			
<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ		<b>doporučený ročník / semestr</b>	2/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28s+14c	<b>hod.</b>	42	<b>kreditů</b> 2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet		<b>Forma výuky</b>	seminář

			cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast na výuce). Písemná reflexe vlastního aktivního působení na výuce.		
Garant předmětu	Mgr. Hana Navrátilová		
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář		
Vyučující	Mgr. Hana Navrátilová (100%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Seznamovací aktivity ve skupině. Sociální percepce a její bariéry. Rozvoj osobnosti člověka. Sebepoznání ve vztahu k edukačním situacím. Rozvoj komunikačních dovedností. Poskytování efektivní zpětné vazby. Schopnost empatie a naslouchání. Kooperace v učitelském týmu. Konflikty, typologie a prvky konfliktních situací. Komunikační strategie podporující řešení konfliktu. Sebepojetí učitele. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Rozvoj profesních kompetencí učitele. Tvořivé aktivity.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Kratochvílová, J., Horká, H., &amp; Chaloupková, L. (2015). <i>Rozvoj osobnostních a profesních kompetencí učitele 1. stupně základní školy</i>. Brno: Masarykova univerzita. Lukášová, H. (2015). <i>Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Helus, Z., Bravená, N., &amp; Franclová, M. (2012). <i>Perspektivy učitelství</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. Kolařík, M. (2011). <i>Interakční psychologický výcvik pro praxi</i>. Praha: Grada. Svoboda, M. (2017). <i>Psychosociální interakční výcvik v pedagogické praxi</i>. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Starý, K. (2012). <i>Profesní rozvoj učitelů: podpora učitelů pro zlepšování výsledků žáků</i>. Praha: Karolinum</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Psychomotorika		
<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ		<b>doporučený ročník / semestr</b> 2/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28c	<b>hod.</b> 28	<b>kreditů</b> 2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet		<b>Forma výuky</b> cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Aktivní účast na cvičeních (min. 80% účast ve výuce); zpracování přípravy na lekci psychomotorických aktivit; praktický výstup.		

Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, PhD.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičení		
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, PhD. (100%)		
Stručná anotace předmětu			
<p>Teoretické vymezení oboru, zasazení do systému věd. Herní zásady psychomotorických aktivit. Seznamovací hry. Hry s psychomotorickým padákem. Hry s novinovými listy. Hry s jogurtovými kelímky. Hry s víčky od PET lahví. Hry s dekami. Hry s nafukovacími balónky. Hry na rozvoj senzomotoriky, svalové napětí a uvolnění. Hry se speciálními psychomotorickými pomůckami. Jednoduché relaxační a masážní činnosti. Kontaktní hry pro rozvíjení sociálních dovedností dětí. Hry uplatňující mezipředmětové vztahy.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p><b>Povinná literatura:</b> Blahutková, M. (2003). <i>Psychomotorika</i>. Brno: Masarykova univerzita. Dvořáková, H. (2011). <i>Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte: [tělesná výchova ve vzdělávacím programu mateřské školy]</i> (Vyd. 2., aktualiz.). Praha: Portál. Pacholík, V., Nedělová, M., &amp; Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Blahutková, M., Klenková, J., &amp; Zichová, D. (2005). <i>Psychomotorické hry pro děti s poruchami pozornosti a pro hyperaktivní děti</i>. Brno: Masarykova univerzita. Zimmer, R. (2012). <i>Handbuch der Psychomotorik: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung von Kindern</i>. Freiburg: Herder. Zimmer, R. (2015). <i>Sport und Spiel im Kindergarten</i> (6. Auflage). Aachen: Meyer &amp; Meyer Verlag.</p> <p><b>Studijní pomůcky:</b> pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
B-III – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2		
Typ předmětu	povinný, PZ	doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s	hod.	56
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence		kreditů	4
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet	Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aplikace získaných znalostí jak v reflexi z terénního pozorování, tak i v přípravě vlastního didaktického materiálu.		
Garant předmětu	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.		

Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející	
Vyučující	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. (50%), Mgr. Hana Navrátilová (50%)	
Stručná anotace předmětu	Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a sociokulturním. Formy komunikace a složky gramotnosti. Vztah pregramotnosti a gramotnosti, vývoj schopností od preprimárního k primárnímu vzdělávání. Poznávání obsahu, formy a funkcí psané řeči. Funkční využití psaní. Rozvoj dovedností nalézt a porozumět informacím z textu. Prostředky rozvoje gramotnosti. Strategie porozumění čtenému textu. Dovednosti vytvářet srozumitelné texty. Možnosti individualizace a hodnocení rozvoje gramotnosti u dítěte mladšího školního věku. Diagnostika projevů literární gramotnosti v primárním vzdělávání. Metody tvůrčího psaní v primárním vzdělávání. Spontánní písemná produkce dítěte mladšího školního věku. Narativní schopnosti. Komunikační výchova dítěte v primárním vzdělávání. Utváření postojů k literatuře.	
Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: Gavora, P., & Zápotočná, O. (2003). <i>Gramotnosť: Vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania</i> . Bratislava: Univerzita Komenského. Krůželová, M. (2014). <i>Máme rádi sloh</i> . Praha: Portál. Sýkorová, P. (2013). Literární gramotnost jako podoblast gramotnosti čtenářské. In <i>Sborník příspěvků Mezinárodní Masarykovy konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2013</i> . Hradec Králové: Magnanimitas. Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). <i>Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje</i> . Praha: Univerzita Karlova. Zápotočná, O. (2012). <i>Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní: teoretické východiská a didaktické realizácie</i> . Bratislava: Veda.		
Doporučená literatura: Fišer, Z. (2001). <i>Tvůrčí psaní. Malá učebnice technik tvůrčího psaní</i> . Brno: Paido. Hájková, E. (2008). <i>Komunikační činnosti a jejich cíle. (Z hlediska vyučování mateřskému jazyku na 1. stupni základních škol.)</i> Praha: UK, Pedagogická fakulta. Zápotočná, O. (2001). Rozvoj počiatocnej literárnej gramotnosti. In: Kolláriková, Z., & Pupala, B. (Eds.). (2001). <i>Předškolní a primární pedagogika / Preškolská a elementárna pedagogika</i> . Praha: Portál.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Hudební vyjadřovací prostředky			
<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ		<b>doporučený ročník / semestr</b>	2/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	14p+14s	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b> 2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	klasifikovaný zápočet		<b>Forma výuky</b>	přednáška cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Aktivní účast na seminářích a vypracování portfolia hudebních vyjadřovacích prostředků.			
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Libuše Černá, Ph.D.			

<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	Přednášející
<b>Vyučující</b>	Mgr. Libuše Černá, Ph.D. (50%), Mgr. Petra Trávníčková (50%)

<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Činnosti hudebně pohybové a poslechové v primárním vzdělávání.  Rytmické, harmonické a tonální citění žáka.  Elementární hudebně-pohybové prvky, hra na tělo, napodobovací hry, dirigování, Orffův instrumentář.  Postup při osvojování elementárních hudebně vyjadřovacích prostředků v propojení s činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými.  Hudební tvořivost a její projevy, rozvoj hudební fantazie, představivosti a hudební paměti.  Improvizace rytmická, melodická a pohybová.  Percepční činnosti v primárním vzdělávání.  Hudebně naukové činnosti v primárním vzdělávání.  Hudební hra a její význam pro spontánní a přirozený projev žáka.  Práce s lidovou a umělou dětskou písní.  Dramatizace textu – využití rytmických a melodických nástrojů.  Hudební nástroje v propojení s hudebně pohybovou výchovou.  Netradiční pomůcky k hudebním hrám, hudební nástroje vyrobené žáky.  Analýza hudebních děl pro účely primárního vzdělávání.</p>
---------------------------------	--

<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>	<p><b>Povinná literatura:</b>  Jenčková, E. (2005). <i>Hudba a pohyb ve škole</i>. Hradec Králové: Tandem.  Sedlák, F., &amp; Váňová, M. (2013). <i>Hudební psychologie pro učitele</i>. Praha: Karolinum.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  Knopová, B. (2005). <i>Činnosti hudebně pohybové v systému hudebního vzdělávání na ZŠ a SŠ</i>. Brno: Ondrášková Karla.  Kulhánková, E. (2013). <i>Taneční hry s písničkami</i>. Praha: Portál.  Payneová, H. (2011). <i>Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi</i>. Praha: Portál.  Šimanovský, Z., Tichá, A., &amp; Burešová, V. (2000). <i>Písničky a jejich dramatizace: zpěvník pro děti předškolního a školního věku</i>. Praha: Portál.  Tichá, A. (2005). <i>Učíme děti zpívat</i>. Praha: Portál.</p>
---	--

<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Výtvarné vyjadřovací prostředky			
<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ		<b>doporučený ročník / semestr</b>	2/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	14p+14c	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b> 2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	klasifikovaný zápočet		<b>Forma výuky</b>	přednáška cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Tvorba a obhajoba souboru výtvarných činností pro děti na prvním stupni ZŠ.			
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Jana Vašíková, PhD.			

Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, cvičící		
Vyučující	Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%)		
Stručná anotace předmětu			
<p>Metody a formy specifické pro výtvarnou výchovu.</p> <p>Výtvarné vyjadřovací prostředky lineární.</p> <p>Výtvarné vyjadřovací prostředky plošné.</p> <p>Klasické výtvarné postupy uplatňované na 1. stupni ZŠ.</p> <p>Netradiční výtvarné postupy uplatňované na 1. stupni ZŠ.</p> <p>Prostorová tvorba.</p> <p>Výtvarné prostředky ve výtvarných činnostech.</p> <p>Výtvarné řady a projekty.</p> <p>Výtvarná hra a výtvarný experiment.</p> <p>Barva jako základní výtvarný vyjadřovací prostředek.</p> <p>Experimenty s různými materiály (např. papír, textil, odpadový materiál, hlína aj.)</p> <p>Výtvarné umění ve výtvarné výchově.</p> <p>Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova).</p> <p>Praktické realizace výtvarných činnosti využitelné na 1. stupni ZŠ.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Malý, Z. (2005). <i>Grafické techniky pro každého</i>. Brno: CP Books.</p> <p>Zhoř, I. (1989). <i>Klíče k sochám</i>. Praha: Albatros.</p> <p>Teissing, K. (2010). <i>Kresba – Výtvarné techniky</i>. Praha: Aventinum.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Kleiner, F. (1979). <i>Kresba: metodické poznámky ke studiu kresby</i>. Praha: SPN.</p> <p>Dacey J. S. &amp; Lennon K. H. (2000). <i>Kreativita</i>. Praha: Grada.</p> <p>Kulka, J. (1990). <i>Komplexní analýza uměleckého díla I</i>. Praha: SPN.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Hra na hudební nástroj 2 – zobcová flétna			
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný, PZ		<b>doporučený ročník / semestr</b>	2/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28c	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b> 2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet		<b>Forma výuky</b>	cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Docházka 80%. Prednes deseti písní či skladeb v daném tempu a s dodržení stylu hudebního prednesu. Vytvoření návrhu pro využití písně, skladby v praxi.			
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Petra Trávníčková			



<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	cvičící
<b>Vyučující</b>	Mgr. Petra Trávníčková (100%)
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Využití nástroje v konkrétních situacích v primárním vzdělávání.  Technické zvládnutí pokročilejších melodií a písní (lidové i umělé).  Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic (C dur, F dur, G dur).  Durové a mollové stupnice.  Udržení rytmu a správného dýchání při hře na flétnu.  Hra základních stylů hudebního přednesu (staccato, legato).  Dodržování tempa písně (allegro moderato, allegretto, largo apod.)  Základy přednesu i interpretace skladeb různých stylů a žánrů.  Aplikace základních technických a rytmických dovedností na bezchybnou hru písní a skladeb.  Formování návyků souhry v instrumentálních kolektivech.  Využití nástroje v konkrétních situacích v primárním vzdělávání.  Moderní skladby a jejich využití v praxi základní školy.  Samostatná příprava studenta na hodinu.  Výstup studenta, reflexe a hodnocení.</p>
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>	<p><b>Povinná literatura:</b>  Daniel, L. (1991). <i>Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte</i> (Přepřac. vyd.). Praha: Schott Music Panton.  Daniel, L. (1994). <i>Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte erster teil</i>. Praha: Schott Music Panton.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  Gruber, R. (2000). <i>50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny: 50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten : nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy</i>. Praha: Editio Bärenreiter Praha.  Gruber, R. (2000). <i>50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy: 50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten</i>. Praha: Editio Bärenreiter Praha.  Hodinová, R. (2011). <i>S flétničkou do školy</i> (Druhé vydání). České Budějovice: Kopp.  Škořepová, K. (2003). <i>Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not</i>. Praha: Portál.</p>
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>	
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Hra na hudební nástroj 2 – klavír			
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný, PZ		<b>doporučený ročník / semestr</b>	2/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28c	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b> 2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet		<b>Forma výuky</b>	cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Docházka 80%. Přednes deseti písní, či skladeb se složitějším doprovodem a zpěvem. Vytvoření návrhu pro využití písně či skladby v praxi.			
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Petra Trávníčková			

<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	cvičící
<b>Vyučující</b>	Mgr. Petra Trávníčková (100%)
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Intervaly a jejich aplikace.  Mollové stupnice a akordy: a, e, h, d, g, c, f.  Mollová kadence od výše zmíněných stupnic.  Modulace přes dominantní septakord.  Použití tóniky, dominanty a subdominanty v doprovodu písně.  Stylizace klavírního doprovodu lidových písní se složitějším doprovodem.  Zásady správného nácviku písně s dětmi. (pěvecký rozsah dětí, hlasová hygiena, obsah a forma zvolené písně).  Hlasová cvičení v durových tóninách s použitím tóniky a subdominanty v doprovodu.  Nácvik a interpretace přednesové skladby vhodné pro žáky 1. stupně základní školy.  Návrh využití hudebního nástroje v praxi základní školy.  Lidové a umělé písně se složitějším doprovodem.  Klavírní improvizace.  Moderní skladby a jejich využití v praxi základní školy.  Praktický výstup studenta.</p>
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>	<p><b>Povinná literatura:</b>  Lišková, M. (2007). <i>Hudební výchova pro 1. stupeň základní školy: klavírní doprovody k písním v učebnicích pro 1. - 5. ročník ZŠ</i>. Praha: SPN.  Böhmová-Zahradníčková, Z. (2002). <i>Klavírní škola pro začátečníky</i> (34. vyd., 2. vyd. v Editio Bärenreiter Praha). Praha: Editio Bärenreiter Praha.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  Ryšánková, D. (2009). <i>Výběr písní pro Klavírní improvizaci oboru Učitelství mateřských škol</i>. Brno: Masarykova univerzita.  Czerny, C. (2001). <i>125 pasážových cvičení: op. 261 : piano</i> (15. vyd., 1. vyd. v Editio Bärenreiter Praha). Praha: Editio Bärenreiter Praha.  Vaňhal, J. K. (1964). <i>Snadné sonatiny</i>. Praha: Bärenreiter Editio Supraphon.</p>
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>	
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Literatura pro děti 2			
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný, PZ		<b>doporučený ročník / semestr</b>	2/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28c	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b> 2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet		<b>Forma výuky</b>	cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Docházka (80% účast ve výuce). Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma.			
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Hana Navrátilová			

<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	cvičící
<b>Vyučující</b>	Mgr. Hana Navrátilová (100%)
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Žánrové struktury dětské literatury a možnosti jejich poznávání dětmi mladšího školního věku.          Žánrové struktury dětské literatury: pohádka a autorská pohádka.          Žánrové struktury dětské literatury: bajky a pověsti a možnosti jejich adaptace pro dítě mladšího školního věku.          Žánrové struktury dětské literatury: poezie pro děti.          Žánrové struktury dětské literatury: komiks.          Netypické žánry dětské literatury.          Význam ilustrace v dětské literatuře.          Významní čeští autoři literatury pro děti.          Významní zahraniční autoři literatury pro děti.          Trivialita a kýč v dětské literatuře.          Nonsense a jeho význam v dětské literatuře.          Humor a slovní hříčky v dětské literatuře.          Práce s čítankou.          Podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti.</p>	
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>	
<p><b>Povinná literatura:</b>          Čeňková, J. (2006). <i>Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury: adaptace mýtů, pohádek a pověstí, autorská pohádka, poezie, próza a komiks pro děti a mládež</i>. Praha: Portál.          Černá, O. (2014). <i>Čtení není žádná nuda: náměty k rozvíjení čtenářské gramotnosti a radosti ze čtení</i>. Praha: Portál.          Hutařová, I., &amp; Hanzová, M. (2003). <i>Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež</i>. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání - Divize nakladatelství Tauris.          Doláková, S. (2015). <i>Umíte to s pohádkou?: práce s příběhy v MŠ a ZŠ</i>. Praha: Portál.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>          Bubeníčková, P. (2016). <i>O smyslu nesmyslu: nonsense a česká pohádka</i>. Liberec: Bor.          Alchazidu, A. (2007). <i>Slovník autorů literatury pro děti a mládež</i>. Praha: Libri.</p>	
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>	
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ			
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný	<b>doporučený ročník / semestr</b>		2/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28c	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b> 2
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	klasifikovaný zápočet		<b>Forma výuky</b>	cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Docházka (80% účast ve výuce). Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test.			
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			

<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	
<b>Vyučující</b>	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. (50%), Mgr. Veronika Pečivová (25%), Mgr. Hana Navrátilová (25%)
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Schopnost popsat svou životosprávu a své sportovní aktivity.  Rozhovory o práci.  Komunikace o profesích.  Nákupy potravin.  Nakupování v supermarketu.  Popsat měsíční výdaje.  Informovat se na ubytování.  Umět popsat dovolenou.  Perfektum vybraných sloves.  Slovosled věty vedlejší.  Préteritum sloves.  Údaje míry, hmotnosti a množství.  Vazby sloves.  Příslovce.</p>
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>	<p><b>Povinná literatura</b>  Castro, F. (2003). <i>Ven Nuevo 1 - Libro del alumno</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A.  Castro, F. (2004). <i>Ven Nuevo 1 - Libro de ejercicios</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A.  Girardet J., &amp; Pécheur J. (2002). <i>Campus 1</i>. Paris: CLE International.  Höppnerová, V. (2010). <i>Němčina pro jazykové školy nově 1</i>. Plzeň: Fraus.  Höppnerová, V. (2010). <i>Němčina pro jazykové školy nově 2</i>. Plzeň: Fraus.  Steele R., &amp; Zemiro J. (1992). <i>Exercons - nous 1</i>. Paris: Hachette.</p> <p><b>Doporučená literatura</b>  Castro, F. (2010). <i>Uso de la gramática española elemental</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A.  Krenn, W., &amp; Puchta, H. (2016). <i>Motive</i>. München: Hueber Verlag.  Michňová, I. (2008). <i>Deutsch im Beruf</i>. Praha: Grada.  Pravdová M. (1995). <i>Francouzština pro začátečníky</i>. Praha: LEDA.</p>
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>	
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>	<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>	

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Primární pedagogika s praxí 4			
<b>Typ předmětu</b>	povinný, ZT	<b>doporučený ročník / semestr</b>		2/LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28p+28c+8 hodin praxe	<b>hod.</b>	56+8	<b>kreditů</b> 5
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet, zkouška		<b>Forma výuky</b>	přednáška cvičení odborná praxe
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Zápočet – seminární práce a její prezentace. Zkouška – písemná i ústní. Průběžná evaluace práce na portfoliu.			

Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, cvičící, vede praxe		
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (100%)		
Stručná anotace předmětu			
<p>Pojetí kurikula. Proměny paradigmatu kurikulárního diskurzu. Modelování kurikula. Dimenze kurikula. Filozofické otázky v kurikulu základní školy. Analýza kurikula primárního vzdělávání v současné české škole. Kurikulum v dokumentech – analýza. Výzkum kurikula. Žák a kurikulum, žákovo pojetí učiva. Učitel a kurikulum. Analýza pojmu kurikulum z mezinárodní perspektivy. Srovnání kurikulárních strategií v zemích EU. Mezinárodní výzkumy PISA a TIMS. Proč mezinárodně srovnávat? Historie a poslání Evropských škol. Škola a absolvent základní školy.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p><b>Povinná:</b> Janík, T. (2005). <i>Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání</i>. Brno: Paido. Kratochvílová, J., &amp; Horká, H. (2007). <i>Proměny učitelského vzdělávání v kontextu reformy základního školství</i>. Brno: MU. Lukášová, H. (2013). <i>Cesty k pedagogice obratu</i>. Ostrava: Universitas Ostraviensis. Maňák, J., Janík, T. &amp; Švec, V. (2008). <i>Kurikulum v současné škole</i>. Brno: Paido. Maňák, J. &amp; Janík, T. (2006). <i>Problémy kurikula základní školy</i>. Brno: MU. Wiegerová, A. (2010). "Svetlo a tma" reforiem v preprimárnom a primárnom vzdelávaní na Slovensku. In <i>Nelešovská, A. Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu</i>. Pavlice: Altyn, 13-23.</p> <p><b>Doporučená:</b> Kratochvílová, J. (2011). <i>Systém hodnocení a sebehodnocení žáků</i>. Brno: Munipress. Lukášová, H., Svatoš, T., &amp; Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i>. Zlín: FHS UTB. Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Od začátečníka k mentorovi</i>. Zlín: FHS UTB.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Sociální psychologie			
<b>Typ předmětu</b>	povinný, ZT		<b>doporučený ročník / semestr</b>	2/LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28p+14s	<b>hod.</b>	42	<b>kreditů</b> 4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet, zkouška		<b>Forma výuky</b>	cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Aktivní účast na seminářích předmětu (min. 80 %), zpracování seminární práce zaměřená na aplikaci poznatků sociální psychologie do praxe učitele 1. stupně ZŠa její prezentace ve výuce; ústní zkouška.			
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, PhD.			
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	přednášející			

Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, PhD.(75%), Mgr. Pavla Janečková (25%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematikám předmětu.</p> <p>Charakteristika oboru a předmět sociální psychologie.</p> <p>Metody sociální psychologie.</p> <p>Osobnost z pohledu sociální psychologie.</p> <p>Já v kontextu sociální situace.</p> <p>Socializace a humanizace člověka.</p> <p>Sociální učení.</p> <p>Sociální kognice; atribuce, atribuční procesy.</p> <p>Sociální skupina, rodina a školní třída jako sociální skupina.</p> <p>Postoje a jejich utváření.</p> <p>Formy mezilidské interakce, agrese.</p> <p>Zátěžové situace.</p> <p>Sociální komunikace.</p> <p>Možnosti zjišťování vztahů ve třídě.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Helus, Z. (2015). <i>Sociální psychologie pro pedagogy</i> (2., přepracované a doplněné vydání). Praha: Grada.</p> <p>Hrabal, V. (2003). <i>Sociální psychologie pro učitele: vybraná témata</i> (2. přeprac. vyd.). Praha: Karolinum.</p> <p>Řezáč, J. (1998). <i>Sociální psychologie</i>. Brno: Paido.</p> <p>Výrost, J., &amp; Slaměník, I. (2008). <i>Sociální psychologie</i> (2., přeprac. a rozš. vyd.). Praha: Grada.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Hogg, M. A., &amp; Vaughan, G. M. (2014). <i>Social psychology</i> (Seventh edition). Harlow: Pearson.</p> <p>Komárková, R., Slaměník, I., &amp; Výrost, J. (2001). <i>Aplikovaná sociální psychologie III: sociálněpsychologický výcvik</i>. Praha: Grada.</p> <p>Slaměník, I., &amp; Výrost, J. (1998). <i>Aplikovaná sociální psychologie I</i>. Praha: Portál.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Matematika v primárním vzdělávání			
<b>Typ předmětu</b>	Povinný, PZ		<b>doporučený ročník / semestr</b>	1/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	14p+28s	<b>hod.</b>	42	<b>kreditů</b> 4
<b>Prerevizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet, zkouška		<b>Forma výuky</b>	přednáška, seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Splnění tří průběžných testů a závěrečná písemná zkouška.			
<b>Garant předmětu</b>	doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.			

Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející		
Vyučující	doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD. (25%), Mgr. Marie Pavelková (75%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Číselné soustavy jako způsob reprezentace čísel. Poziční, nepoziční číselné soustavy, různé zápisy čísel. Přirozená čísla a jejich postavení v číselných oborech. Zápis přirozeného čísla v dekadické a z-adické číselné soustavě a operace v těchto soustavách. Převádění zápisu přirozeného čísla z jedné číselné soustavy do druhé. Prvočísla a složená čísla. Dělitelnost v množině přirozených čísel, vlastnosti a kritéria dělitelnosti. Rozšiřování číselných oborů – z čísel přirozených na čísla celá, racionální a reálná. Úvod do geometrie. Euklid a jeho přínos, požadavky na axiomatický systém. Rovinná geometrie – definice a vlastnosti základních rovinných útvarů, mnohoúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky. Geometrie ve čtvercové síti (geodeska). Shodné geometrické zobrazení a vlastnosti. Aplikace pro primární vzdělávání. Prostorová geometrie – definice a vlastnosti základních prostorových útvarů. Modely geometrických těles a jejich sítě, pravidelné mnohostěny, zobrazování prostorových útvarů. Stavby z krychlí, tělesa z krychlí a způsoby jejich záznamů.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Divíšk, F a kol. (1989). <i>Didaktika matematiky pro učitelství I. stupně ZŠ</i>. Praha: SPN. Kouřim, J. a kol. (1985). <i>Základy elementární geometrie pro učitelství I. stupně ZŠ</i>. Praha: SPN. Partová, K. (2002). <i>Přirozené čísla</i>. Bratislava: ASCO Art&amp;Science. Žilková, K. (2013). <i>Geometria</i>. Trnava: PF Trnavská univerzita. Žilková, K., &amp; Židek, O. (2013). <i>Manipulačná geometria</i>. Bratislava: UK.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Hejný, M. (2014). <i>Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika I. stupně</i>. Praha: UK. Jirotková, D. (2010). <i>Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie</i>. Praha: UK. Kuřina, F. a kol. (2009). <i>Matematika a porozumění světu</i>. Praha: Akademie. Kuřina, F. (1996). <i>Deset pohledů na geometrii</i>. Praha: Albra. Kuřina, F., &amp; Půlpán, Z. (2006). <i>Podivuhodný svět elementární matematiky</i>. Praha: Akademia. Molnár, J., Perný, J., &amp; Stopenová, A. (2006). <i>Prostorová představivost a prostředky k jejímu rozvoji</i>. Praha: JČMF.</p> <p><b>Studijní pomůcky:</b> pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1			
<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ	<b>doporučený ročník / semestr</b>		2/LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28p+28s+4 hodiny praxe	<b>hod.</b>	56+4	<b>kreditů</b> 4
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet, zkouška		<b>Forma výuky</b>	přednáška seminář odborná praxe
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Zápočet – seminární práce a její prezentace. Zkouška – písemná i ústní.			



	Předložení portfolia z průběžné praxe věnované především předmětům prvouka a přírodověda. Součástí portfolia budou i konkrétní analýzy vyučujícího a reakce studenta na ně.		
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející		
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%), Mgr. Petra Trávníčková (50%)		
Stručná anotace předmětu			
<p>Přírodovědné vzdělávání v ČR – cíle a obsahové dimenze.</p> <p>Přírodovědné vzdělávání v zahraničí srovnání a reflexe.</p> <p>Transdisciplinarita jako princip obsahového ztvárnění přírodovědných a společenských vědních předmětů na prvním stupni základní školy.</p> <p>Koncepce prvouky pro 1. ročník ZŠ.</p> <p>Koncepce prvouky pro 2. ročník ZŠ.</p> <p>Koncepce přírodovědy pro 3. ročník ZŠ.</p> <p>Koncepce přírodovědy pro 4. ročník ZŠ.</p> <p>Koncepce přírodovědy pro 5. ročník ZŠ.</p> <p>Jak využívat badatelské možnosti vyučování?</p> <p>Jak zjistit představy a zkušenosti žáků o přírodě?</p> <p>Netradiční metodické ztvárnění přírodovědných témat.</p> <p>Možnosti začleňování laboratorních cvičení do přírodovědného vzdělávání.</p> <p>Projekty podporující přírodovědné vzdělávání v ČR.</p> <p>Projekty podporující přírodovědné vzdělávání v zahraničí.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Slavík, J. a kol. (2017). <i>Transdisciplinární didaktika</i>. Brno: MU.</p> <p>Szimethová, M., Wiegerová, A., &amp; Horká, H. (2012). <i>Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy</i>. Zlín: Academia centrum.</p> <p>Škoda, J., &amp; Doulik, P. (2011). <i>Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení</i>. Praha: Grada.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Učebnice prvouky a přírodovědy pro první stupeň základní školy.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Základy speciální pedagogiky		
<b>Typ předmětu</b>	povinný, ZT	<b>doporučený ročník / semestr</b>	2/LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28p	<b>hod.</b>	28
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	klasifikovaný zápočet		<b>Forma výuky</b>
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Písemná zkouška ověřující znalosti v oblastech vymezených sylabem předmětu, příprava individuálního vzdělávacího plánu pro dítě mladšího školního věku se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.		
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. Jana Vašíková, PhD.		

Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející	
Vyučující	Mgr. Jana Vašíková, PhD. (50%), doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D. (50%)	
Stručná anotace předmětu		
<p>Speciální pedagogika jako vědní disciplína. Pojetí, postavení v systému vědních oborů.</p> <p>Nástin historického vývoje péče o postižené a speciální pedagogiky jako oboru. Vývoj vztahu společnosti k postiženým jedincům u nás a v zahraničí.</p> <p>Klasifikace speciální pedagogiky, komprehensivní rehabilitace, diagnostické a terapeutické metody.</p> <p>Socializace, integrace/inkluze. Legislativa k integraci jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR po roce 1989. Dokumenty zaměřené na integraci/inkluzi dětí mladšího věku. Metody speciální pedagogiky. Komplexní rehabilitační péče.</p> <p>Integrovaný pedagogicko-psychologický poradenský systém. Výchovný poradce na školách, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogické centra, střediska výchovné péče, IPPP.</p> <p>Speciálně-pedagogická diagnostika. Alternativní a augmentativní komunikace charakteristika, význam použití.</p> <p>Nové terapeutické přístupy v práci s postiženými jedinci. Hipoterapie, canisterapie, muzikoterapie, arteterapie.</p> <p>Specifické poruchy učení. Vymezení, etiologie, znaky, edukace dětí s parciálními nedostatky (poruchami učení).</p> <p>Psychopédie. Somatopédie. Klasifikace pohybových vad, obrny centrální a periferní, deformace, malformace, amputace, DMO, chronická onemocnění.</p> <p>Etopédie. Pojetí, vymezení základních pojmů, klasifikace poruch chování a jejich charakteristika, péče o jedince s poruchami chování, přehled jednotlivých zařízení, preventivně výchovná péče.</p> <p>Surdopédie. Etiologie, klasifikace sluchových vad, sluchová protetika, komplexní péče o sluchově postižené, specifika edukace dítěte se sluchovou vadou, školy pro žáky s vadou sluchu. Oftalmopédie. Vymezení disciplíny, terminologie, klasifikace zrakových vad, etiologie, systém speciálně pedagogické podpory v ČR.</p> <p>Kombinované vady. Definice, etiologie, specifika edukace, bazální stimulace.</p> <p>Autismus (jako specifická oblast psychopédie). Dítě se specifickými vzdělávacími potřebami ve škole. Podmínky pro inkluzivní vzdělávání v současné škole.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Kucharská, A. (2013). <i>Školní speciální pedagog</i>. Praha: Portál.</p> <p>Lechta, V. (2010). <i>Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole</i>. Praha: Portál.</p> <p>Svoboda, M. (ed.), Krejčířová, D., &amp; Vágnerová, M. (2009). <i>Psychodiagnostika dětí a dospívajících</i>. Praha: Portál.</p> <p>Valenta, M. (2014). <i>Přehled speciální pedagogiky. Rámcové kompendium oboru</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vítková, M. (ed.). (2004). <i>Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a sociální</i>. Brno: Paido.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Klenková, J. (2013). <i>Logopedie</i>. Praha: Grada.</p> <p>Pokorná, V. (2001). <i>Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování</i>. Praha: Portál.</p> <p>Šauerová, M., Špačková, K., &amp; Nechlebová, E. (2012). <i>Speciální pedagogika v praxi</i>. Praha: Grada.</p> <p>Valenta, M., Michalík, J., &amp; Lečbych, M. (2012). <i>Mentální postižení: v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu</i>. Praha: Grada.</p> <p>Vojtová, V., &amp; Červenka, K., a kol. (2012). <i>Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozvoj geometrické představivosti			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočtový test.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD. (50%), Mgr. Marie Pavelková (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Základní pojmy eukleidovské geometrie. Bod, úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára. Incidence bodů a přímek. Uspořádání bodů. Vzájemná poloha bodů a přímek. Trojúhelník a jeho vlastnosti, rovina, polorovina, vzájemná poloha přímek a rovin. Geometrické relace – incidence, uspořádání, shodnost, rovnoběžnost. Konvexní a nekonvexní množiny. Konvexní a nekonvexní úhel. Kruh, kružnice, koule, kulová plocha, oblouk kružnice, n-úhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník. Tělesa. Volné rovnoběžné promítání. Rozvíjení prostorové představivosti. Sítě těles. Shodnost. Porovnávání úseček, operace s úsečkami. Shodnost úhlů a trojúhelníků. Porovnávání úhlů a operace s úhly. Shodná zobrazení v rovině – identita, osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení. Skládání shodných zobrazení v rovině, grupa shodností. Míra úsečky a úhlu. Jednotky měření úseček a úhlů. Míra rovinného útvaru. Obsahy některých rovinných útvarů. Obvody a obsahy obdélníku, čtverce. Délka kružnice. Využití čtvercových sítí. Míra prostorového útvaru. Objemy těles. Metrické vztahy mezi geometrickými útvary – vzdálenosti bodových množin, odchylky přímek a rovin. Konstrukční úlohy. Množiny bodů dané vlastnosti. Axiomatický systém. Modely eukleidovské a neeukleidovské geometrie. Historické poznámky.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Divíšek, F. a kol. (1989). <i>Didaktika matematiky pro učitelství I. stupně ZŠ</i>. Praha: SPN.</p> <p>Kouřim, J. a kol. (1985). <i>Základy elementární geometrie pro učitelství I. stupně ZŠ</i>. Praha: SPN.</p> <p>Stopenová, A. (1999). <i>Matematika II. Geometrie s didaktikou</i>. Olomouc: UPOL.</p> <p>Stopenová, A. <i>Vybrané úlohy z elementární geometrie pro studenty učitelství I. stupně ZŠ</i>. Olomouc: UPOL.</p> <p>Žilková, K. (2013). <i>Geometria</i> [online]. Trnava: PF Trnavská univerzita.</p> <p>Žilková, K., &amp; Židek, O. (2013). <i>Manipulačná geometria</i>[online]. Bratislava: UK: 2013.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Jirotková, D. (2010). <i>Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie</i>. Praha: UK.</p> <p>Kuřina, F. (2002). <i>10 geometrických transformací</i>. Praha: Prometheus.</p> <p>Kuřina, F. (1996). <i>Deset pohledů na geometrii</i>. Praha: Albra.</p> <p>Kuřina, F., &amp; Půlpán, Z.(2006). <i>Podivuhodný svět elementární matematiky</i>. Praha: Akademia.</p> <p>Molnár, J., Perný, J., &amp; Stopenová, A. (2006). <i>Prostorová představivost a prostředky k jejímu rozvoji</i>. Praha: JČMF.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s+ 4 hodin praxe	hod.	28+4	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Povinná a aktivní účast na výuce a praxi. Zpracování projektu zaměřeného na využití vybrané metody výuky čtení nebo psaní v 1. ročníku základní školy.			
Garant předmětu	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář, vede praxe			
Vyučující	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Vymezení současných přístupů k rozvíjení čtenářské gramotnosti. Kognitivně-psychologické a socio-lingvistické pozadí přístupů k výuce čtení a psaní. Cíle a obsahy počátečního čtení a psaní v pedagogických dokumentech. Přehled analytických a syntetických metod ve výuce čtení. Metoda analyticko-syntetická a metoda genetická. Čtení s porozuměním. Přehled metod ve výuce psaní. Podněty pro výuku počátečního čtení a psaní z alternativních zdrojů. Diagnostika a hodnocení žáků, individualizace ve výuce. Didaktické materiály a pomůcky ve výuce počátečního čtení a psaní. Didaktická hra. Rozvoj čtenářství. Literární výchova v 1. ročníku základní školy. Práce s literárním textem. Příprava na výuku počátečního čtení a psaní. Osobnost učitele.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b> Doležalová, J. (2001). <i>Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní</i>. Hradec Králové: Gaudeamus. Havel, J., Černá, K., &amp; Grycová, M. (2012). <i>Začínáme číst a psát</i>. Plzeň: Fraus. Vykoukalová, V., &amp; Wildová, R. (2013). <i>Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje</i>. Praha: Univerzita Karlova. Zápotočná, O. (2012). <i>Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní: teoretické východiská a didaktické realizácie</i>. Bratislava: Veda.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Gavora, P., &amp; Zápotočná, O. (2003). <i>Gramotnosť: Vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania</i>. Bratislava: Univerzita Komenského. Havel, J., Černá, K., &amp; Grycová, M. (2012). <i>Už čteme a píšeme sami</i>. Plzeň: Fraus.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Anglický jazyk 2			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Anglický jazyk 1			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: Aktivní účast na cvičeních a praxi – (80% účast ve výuce), vypracování portfolia dle požadavku vyučující. Součástí předmětu je povinná pedagogická praxe.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Veronika Pečivová (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Pokračování v kurzu Anglický jazyk 1.</p> <p>Práce s anglickými informačními zdroji a slovníky.</p> <p>Práce s cizojazyčným textem.</p> <p>Extrahování smyslu ze psaného odborného/vědeckého textu.</p> <p>Struktura akademického textu (IMRAD).</p> <p>Rozvoj osobní profesní slovní zásoby pro akademické účely.</p> <p>Psaní akademické eseje (argumentační a persuasivní esej).</p> <p>Styl, registr, idiolekt.</p> <p>Zpracování poslouchaného odborného textu - přednášky: poslech s porozuměním, poslech pro specifické účely, tvorba osnovy a poznámek apod.</p> <p>Práce s popisným akademickým textem. Struktura a osnova. Porovnávání a hodnocení textů.</p> <p>Práce s vizuálním informačním materiálem.</p> <p>Rozvoj prezentačních způsobilostí – příprava a prezentace – vlastní vystoupení před publikem.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>De Chazal &amp; MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/B2. Oxford: OUP: – e-coursebook, video lectures, DVD.</p> <p>Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Hewings: Cambridge Academic English (B2 Upper Intermediate): An Integrated Skills Course for EAP. – coursebook, class audio CD.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	14s+14c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací vlastního projektu dramatické výchovy.			
Garant předmětu	Mgr. Barbora Petrů Puhrová			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	Mgr. Barbora Petrů Puhrová (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Interdisciplinární charakter dramatické výchovy. Principy a cíle dramatické výchovy. Učitel dramatické výchovy. Dramatická výchova její možnosti v rozvoji osobnosti. Hra a hraní v dramatické výchově. Drama, dramatická hra v dramatické výchově. Žák, cíl, učivo a prostředky, pedagogická interakce v dramatické výchově. Vztah dramatické výchovy a divadla. Metody dramatické výchovy. Interpretace literárních textů pomocí dramatických metod a technik. Způsoby využití dramatické výchovy ve výchovně-vzdělávacím procesu. Tvorba projektů dramatické výchovy a jejich realizace v praxi základní školy. Praktická cvičení s využitím vybraných metod a technik dramatické výchovy. Hodnocení a sebehodnocení, reflexe v dramatické výchově.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Cisovská, H. (2012). <i>Dramatická výchova a sociální učení v základním vzdělávání</i>. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta. Valenta, J. (2008). <i>Metody a techniky dramatické výchovy</i>. Praha: Grada. Machková, E. (2007). <i>Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy</i>. Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta, katedra výchovné dramatiky. Machková, E. (2007). <i>Úvod do studia dramatické výchovy</i>. Praha: NIPOS.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Clark, J. (2008). <i>Lekce pro život: drama a integrované kurikulum</i>. Brno: Masarykova univerzita. Machková, E. (2007). <i>Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací</i>. Praha: Sdružení pro tvořivou dramaturgii. Machková, E. (2013). <i>Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk</i>. Praha: Portál. Remsová, L. &amp; Klapko, D. et al. (2013). <i>Výzkumný exkurz do dramatické výchovy</i>. Brno: Masarykova univerzita. Way, B. (2014). <i>Rozvoj osobnosti dramatickou hrou</i>. Praha: NIPOS. Water, M. van de, McAvoy, M., &amp; Hunt, K. (2015). <i>Drama and education: performance methodologies for teaching and learning</i>. London: Routledge.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Primární pedagogika s praxí 5			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná a ústní zkouška. Výstup z praxe.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář, vede praxe			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Srovnávací (komparativní) pedagogika jako teorie a výzkum. Účely a využitelnost srovnávací pedagogiky. Poznatky ze srovnávací pedagogiky jako podklad pro vzdělávací politiku, plánování a řízení školství v ČR. Výzkum a funkce srovnávací pedagogiky. Typy a metody srovnávacích výzkumů. Vzdělávací systémy vybraných států Evropy, světa. Globalizace ve srovnávací pedagogice, globální problémy a důsledky globalizace ve vzdělávání. Vzdělávání v Evropě, evropské hodnotové paradigma, integrační proces jako kontext vzdělávání. Klíčové organizace (UNESCO, OECD, EU) a mezinárodní asociace (WCCES, CESE) – přínos a vliv na vzdělávací politiku. Specifika vzdělávacích systémů, nástroje srovnávání vzdělávacích systémů. Indikátory vzdělávacích systémů v EU. Srovnávací pedagogika v ČR, vývoj, proměny a současné výzvy, účast v mezinárodních projektech. Vybrané problémy vzdělávacích systémů, specifika transformace vzdělávání. Porovnání klasických i inovativních pojetí alternativní pedagogiky. Vzdělávací politika EU – priority a principy.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Greger, D. (ed.). (2015). <i>Srovnávací pedagogika: problémy a výzvy</i>. Praha: UK. Lukášová, H. (2013). <i>Cesty k pedagogice obratu</i>. Ostrava: Universitas Ostraviensis. Průcha, J. (2012). <i>Srovnávací pedagogika. Mezinárodní komparace vzdělávacích systémů</i>. (2. aktuální a rozšířené vydání). Praha: Portál. Rýdl, K. (2003). <i>Inovace školských systémů</i>. Praha: ISV. Walterová, E. (2006). <i>Srovnávací pedagogika. Vývoj a proměny v globálním kontextu</i>. Praha: PedF UK.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Dvořák, D. (2010). <i>Česká základní škola: vícepřípadová studie</i>. Praha: Karolinum. Hörner, W., Döbert, H, Kopp, B., &amp; Mitter, W. (2007). <i>The Education Systems of Europe</i>. Dordrecht: Springer. Rabušicová, M., &amp; Záleská, K. (2016). Metodologické otázky srovnávací pedagogiky: podněty pro koncipování komparativních studií. <i>Pedagogická orientace</i>, 26(3), 346–378.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				



B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Pedagogická psychologie				
Typ předmětu	Povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+28s+14c	hod.	56	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); prezentace na zadané téma; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu časopisecké literatury; ústní zkouška.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář				
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., dr.h.c. (50%)				
Stručná anotace předmětu					
Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematikám předmětu. Psychologické aspekty pedagogické práce učitele. Psychologie učení. Výsledky učení. Příčiny neprospěchu žáků. Psychologie výchovy. Problematika odměn a trestů. Osobnost žáka. Osobnost učitele. Klima školní třídy a klima školy. Poruchy učení a chování. Sociálně patologické jevy v prostředí základní školy.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura: Čáp, J., & Mareš, J. (2007). <i>Psychologie pro učitele</i> . Praha: Portál. Mertin, V., & Gillernová, I. (2010). <i>Psychologie pro učitelky</i> . Praha: Portál. Plháková, A. (2007). <i>Učebnice obecné psychologie</i> . Praha: Academia. Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i> . Praha: Portál. Vágnerová, M. (2014). <i>Současná psychopatologie pro pomáhající profese</i> . Praha: Portál. Zelina, M. (2011). <i>Strategie a metody rozvoja osobnosti dieťaťa</i> .IRIS: Bratislava.					
Doporučená literatura: Atkinson, R. L. (2003). <i>Psychologie</i> . Praha: Portál. Çakirpaloglu, P. (2012). <i>Úvod do psychologie osobnosti</i> . Praha: Grada. Hartl, P., & Hartlová, H. (2010). <i>Velký psychologický slovník</i> . Praha: Portál. Kohoutek, R. (2002). <i>Základy užité psychologie</i> . Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o. a Vysoké učení technické v Brně, Fakulta stavební.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1			
Typ předmětu	Povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28c+4hodiny praxe	hod.	56+4	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Závěrečný test a ústní zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD. (50%), Mgr. Marie Pavelková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Základní pojmy teorie množin a matematické logiky v elementární matematice.</p> <p>Numerace a úvodní poznatky o přirozených číslech.</p> <p>Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti – sčítání, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění.</p> <p>Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti – odčítání, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění.</p> <p>Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti – násobení, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění.</p> <p>Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti – dělení, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění.</p> <p>Zlomky a jejich modelování, porovnávání.</p> <p>Typologie slovních úloh, jednoduché a složené slovní úlohy a metody řešení.</p> <p>Hladiny poznávacího procesu v geometrii, jejich charakteristika a význam pro diagnostiku žáka.</p> <p>Školní geometrie: přehled základních geometrických pojmů a modelování geometrických pojmů.</p> <p>Binární relace a operace v geometrii na 1. stupni ZŠ. Metody modelování.</p> <p>Elementární poznatky z teorie míry, metody měření geometrických útvarů.</p> <p>Rozvíjení prostorové představivosti v primárním matematickém vzdělávání. Orientace v prostoru. Tělesa a jejich vlastnosti.</p> <p>Rozvíjení finanční gramotnosti – kompetence pro primární vzdělávání a jejich aplikace do vyučování matematice.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura:	<p>Coufalová, J. (2004). <i>Matematika s didaktikou pro 1. ročník učitelství 1. stupně ZŠ</i>. Plzeň: Západočeská univerzita.</p> <p>Divíšek, F., a kol. (1989). <i>Didaktika matematiky pro učitelství 1. stupně ZŠ</i>. Praha: SPN.</p> <p>Hejný, M., &amp; Kuřina, F. (2001). <i>Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hejný, M., Novotná, J., &amp; Stehlíková, N. (2004). <i>Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky</i>. Praha: PedF UK.</p> <p>Musser, G. L., Burger, W. F., &amp; Peterson, B. E. (2001). <i>Mathematics for Elementary Teachers</i>. New York: John Wiley.</p> <p>Žilková, K., &amp; Židek, O. (2013). <i>Manipulačná geometria</i>. Bratislava: Univerzita Komenského.</p> <p>Aktuální učebnice matematiky pro primární vzdělávání.</p>			
Doporučená literatura:	<p>Blažková, R. (2009). <i>Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Hejný, M. (2014). <i>Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze.</p> <p>Jirotková, D. (2010). <i>Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28c+4 hodiny praxe	hod.	56+4	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška cvičení odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet – seminární práce a její prezentace. Zkouška – písemná i ústní. Předložení portfolia z průběžné praxe věnované především předmětům prvouka a přírodověda. Součástí portfolia budou i konkrétní analýzy vyučujícího a reakce studenta na ně.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%), Mgr. Petra Trávníčková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Poznat různé přístupy k řešení přírodovědných tezí ve vztahu ke školnímu prostředí. Analyzovat klasické a alternativní modely vzdělávání na 1. stupni ZŠ s důrazem na přírodovědná témata. Přírodovědné poznávání, přírodovědné vzdělávání. Přírodovědné vzdělávání – obsah ČR, funkce, kompetence, dilemata. Kurikulum, jeho možné chápání a proměny ve školství. ČR – koncepce vzdělávání ve vztahu k přírodovědným tématům. Přírodovědné vzdělávání u nás a v zahraničí – koncepce. Cíle vzdělávání – taxonomie, kompetence dítěte. Obsah přírodovědného primárního vzdělávání. Koncepce předmětu prvouka v kurikulu českého primárního vzdělávání. Koncepce předmětu přírodověda v kurikulu českého primárního vzdělávání. Možnosti reflexe v primárním vzdělávání z pohledu vyučování prvouky a přírodovědy. Učebnice a jejich využití v kontextu přírodovědného vzdělávání v ČR. Učebnice a jiné vyučovací prostředky, jejich využití v kontextu přírodovědného vzdělávání v zahraničí.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Horká, H. (2005). <i>Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století</i>. Brno: MSD. Szimethová, M., Wiegerová, A., &amp; Horká, H. (2012). <i>Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy</i>. Zlín: Academia centrum. Žoldošová, K. (2006). <i>Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania</i>. Bratislava: VEDA.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Wiegerová, A., Česlová, G. &amp; Majerčíková, J. (2017). Prvouka pre 2. ročník ZŠ. Bratislava: SPN-Mladé letá. Wiegerová, A., Česlová, G. &amp; Majerčíková, J. (2017). Prvouka pre 1. Ročník ZŠ. Bratislava: SPN-Mladé letá. Wiegerová, A. (2011). Diagnostikovanie v primárnom vzdelávaní – 4. kapitola. In. <i>Kožuchová, M. a kol. Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní</i>. Bratislava: SPN.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy inkluzivní pedagogiky			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování příprav na výuku obsahující principy inkluzivní pedagogiky.			
Garant předmětu	Mgr. Eva Machů, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Mgr. Eva Machů, Ph.D. (50%), doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Teoretická východiska inkluze (cíle, metody a postupy). Individualizace, diferenciacce, integrace a inkluze. Zákony, vyhlášky a metodické pokyny ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání. Stupně podpůrných opatření v primárním vzdělávání. Dimenze a ukazatele inkluzivního vzdělávání, změna v tradičním chápání funkcí základní školy. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami a jeho rozvoj v podmínkách základní školy. Nadaný žák a jeho rozvoj v podmínkách inkluzivní základní školy. Sociální heterogenita jako charakteristika inkluzivní školy. Výchovně vzdělávací potřeby žáků na základní škole v pojetí inkluzivního vzdělávání. Modifikace edukačních metod a didaktických postupů ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání. Zapojení rodičů do akcí školy jako podmínka inkluzivního vzdělávání. Učitel a jeho kompetence ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání na základní škole. Znaky kvality školy ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání. Učitelova reflexe výuky (rozbor ukázkových hodin ve vztahu k principům inkluzivního vzdělávání).</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b> Hájková, V., &amp; Strnadová, I. (2010). <i>Inkluzivní vzdělávání</i>. Praha: Grada. Kasíková, H., &amp; Straková, J. (2011). <i>Diverzita a diferenciacce v základním vzdělávání</i>. Praha: Karolinum. Kratochvílová, J. (2013). <i>Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum</i>. Brno: Masarykova univerzita. Lechta, V. a kol. (2010). <i>Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole</i>. Praha: Portál.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Chvál, M. a kol. (2012). <i>Školy na cestě ke kvalitě</i>. Praha: NÚV. Kalhous, Z., Obst, O. (2002). <i>Školní didaktika</i>. Praha: Portál. Machů, E. (2010). <i>Nadaný žák</i>. Brno: Paido. Polechová, P. (2005). <i>Jak se dělá „Škola pro všechny“</i>. Kladno: Aisis. Průcha, J. (2004). <i>Alternativní školy a inovace ve vzdělávání</i>. Praha: Portál.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika jazyka a komunikace s praxí I			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška cvičení odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích a praxích. Založení didaktického portfolia se zpracovanými dílčími úkoly. Písemná a ústní zkouška.			
Garant předmětu	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede praxe			
Vyučující	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. (50%), Mgr. Hana Navrátilová (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Současné komunikační pojetí výuky literární výchovy.</p> <p>Didaktika literární výchovy.</p> <p>Literární výchova v RVP ZV.</p> <p>Základní informace o výzkumech čtenářství a čtenářské percepce dětí mladšího školního věku.</p> <p>Diagnostika a rozvoj čtenářství.</p> <p>Literárněvědné souvislosti interpretace.</p> <p>Komplexní interpretace jako těžiště přípravy učitele na práci s textem – teoreticky a prakticky.</p> <p>Didaktická interpretace jako součást hodin literární výchovy.</p> <p>Tradiční a netradiční metody interpretační práce s textem – příklady aplikace metod.</p> <p>Klasické a aktivizující výukové metody v literární výchově.</p> <p>Tvorba textů žáky.</p> <p>Hodnocení žáků ve výuce literární výchovy.</p> <p>Akce na podporu čtenářství.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Toman, J. (2007). <i>Didaktika čtení a primární literární výchovy</i>. České Budějovice: Jihočeská univerzita.</p> <p>Vařejková, V. (2005). <i>Literárněvýchovná interpretace uměleckého textu na 1. stupni základní školy</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Zítková, J. (2004). <i>Kapitoly z didaktiky literární výchovy ve 2. - 5. ročníku základní školy</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Homolová, K. (2009). <i>Čtenářská propedeutika</i>. Ostrava: Ostravská univerzita.</p> <p>Toman, J. (1990). <i>Vybrané kapitoly z didaktiky čtení a literární výchovy. II, Literární výchova na 1. stupni základní školy</i>. České Budějovice: Pedagogická fakulta.</p> <p>Urbanová, S. (2004). <i>Sedm klíčů k otevření literatury pro děti a mládež 90. let XX. století: reflexe české tvorby a recepce</i>. Olomouc: Votobia.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rétorika pro učitele			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast na výuce). Zpracování a prezentace modelové prezentace podle zadání vyučujícího.			
Garant předmětu	Mgr. Hana Navrátilová			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Hana Navrátilová (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Jazyková kultura. Kultura mluveného projevu. Význam rétoriky. Počátky rétoriky ve starém Řecku – první učitelé. Druhy řečnických projevů. Učitel jako řečový vzor (nejen) pro žáky. Spisovná výslovnost. Specifika učitelských projevů pronášených kolegům, nadřízeným a rodičům žáků. Vnímání specifík dětského hlasu. Příprava řečnického projevu – obsah a struktura. Umění argumentace. Hlasová technika. Hlasová hygiena. Artikulační cvičení. Práce se stresem.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b> Hájková, E. (2011). <i>Rétorika pro pedagogy</i>. Praha: Grada. Hájková, E. (2010). <i>Komunikační činnosti a jejich cíle (z hlediska vyučování mateřskému jazyku na 1. stupni základní školy)</i>. Praha: Pedagogická fakulta UK. Kraus, J. (2011). <i>Člověk mluvící: řečníci bez tribuny čtením i poslechem</i>. Voznice: Leda. Nelešovská, A. (2005). <i>Pedagogická komunikace v teorii a praxi</i>. Praha: Grada.</p>				
<p><b>Doporučená literatura:</b> Gruber, D. (2009). <i>Zlatá kniha komunikace</i> (3., rozš. vyd.). Ostrava: Gruber-TDP. Janderková, D. (2017). <i>Vybrané kapitoly z rétoriky</i>. Brno: Mendelova univerzita.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Sociální realie v primárním vzdělávání				
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	42	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář				
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Sociální realie, sociální univerzálie v evropském kulturním prostoru. Sociální studie v primárním společenskovědném vzdělávání v ČR. Sociální realie a jejich místo v primárním společenskovědním vzdělávání v ČR Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání – pravěk a starověk v ČR. Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání – středověk v ČR. Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání– novověk v ČR. Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání – 20. a 21. století. Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání – geografie ČR 1. Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání – geografie ČR 2. Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání – geografie ČR 3. Finanční gramotnost žáků primárního vzdělávání. Sociální instituce ČR – rodina, armáda, politika, výchova a vzdělávání. Státní zřízení a politický systém ČR. Státní správa a samospráva v ČR.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Hledíková, Z., Janák, J., &amp; Dobeš, J. (2007). <i>Dějiny správy v českých zemích od počátků státu po současnost</i>. Praha: Nakladatelství Lidové noviny. Rychlík, J., &amp; Penčev, V. (2013). <i>Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí</i>. Praha: Vyšehrad. Svobodová, H., Hofmann, E., &amp; Věžník, A. (2013). <i>Vybrané kapitoly ze socioekonomické geografie České republiky</i>. Brno: MU. Stará, J., &amp; Starý, K. (2016). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. <i>Pedagogická orientace</i>. 27(1), 6-29.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Hampl, M. (2005). <i>Geografická organizace společnosti v České republice: transformační procesy a jejich obecný kontext</i>. Praha: PřF UK, DemoArt. Jirásek, A. (1921). <i>Staré pověsti české</i>. Praha: Jos. R. Vilímek. <i>Ústava české republiky</i>. Dostupné na <a href="http://www.psp.cz/docs/laws/constitution.html">http://www.psp.cz/docs/laws/constitution.html</a></p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pedagogická dokumentace v ZŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní zapojení do dílčích úkolů dle zadání vyučujícího.			
Garant předmětu	Mgr. Barbora Petř Puhrová			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Barbora Petř Puhrová (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Stručný přehled vývoje vzdělávání, školství a institucí primárního vzdělávání od 19. století po současnost.</p> <p>Dokumentace školství v kontextu EU – nadnárodní programy, zahraniční vzdělávací programy (kurikula vzdělávání), zprávy OECD, ECEC, výsledky testování.</p> <p>Základní legislativa v praxi základní školy.</p> <p>Rozbor platných právních předpisů, zákonů, vyhlášek a nařízení vztahujících se k oblasti primárního vzdělávání.</p> <p>Zřízení soukromé základní školy v příkladech.</p> <p>Rozbor povinné dokumentace s příklady.</p> <p>Dílčí dokumentace školy v příkladech.</p> <p>Profesní portfolio učitele.</p> <p>Portfolio žáka 1. stupně základní školy.</p> <p>Školní řád, klasifikační řád.</p> <p>Třídní kniha, třídní výkaz, katalogové listy, používaný způsob vysvědčení, pravidla třídy.</p> <p>Kontrolní a hospitační činnost učitele základní školy.</p> <p>Pracovně-právní vztahy ve školství.</p> <p>Úloha České školní inspekce ve vztahu k učiteli základní školy.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná:</b></p> <p>Bréda, J., Čapek, R., Dandová, E., &amp; Kendíková, J. (2017). <i>Třídní učitel jako kouč</i>. Praha: Raabe.</p> <p>Puškinová, M., &amp; Rigel, F. (2016). <i>Správné řízení v praxi škol a školských zařízení</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Trojan, V. (2014). <i>Pedagogický proces a jeho řízení</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Pišová, M. (2007). <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice.</p> <p><b>Doporučená:</b></p> <p>Hayes, D. (2003). <i>Planning, teaching and class management in primary schools</i>. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Trunda, J. (2012). <i>Profesní portfolio učitele</i>. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.</p> <p>Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění.</p> <p>Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy podnikatelství			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p + 14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná forma, prezentace podnikatelského záměru.			
Garant předmětu	Ing. Petr Novák, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející			
Vyučující	Ing. Petr Novák, Ph.D., (50%), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D.(50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Úvod do podnikání, podnikatelské prostředí. Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR. Živnostenské právo, životní cyklus podniku. Vznik a zánik podniku. Založení fyzické a právnické osoby. Podpora podnikání. Produkt, jeho hodnota. Základy podpory prodeje. Základy ekonomiky podniku. Základy řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření. Majetková a kapitálová struktura podniku. Základy financí a finančního řízení v podniku. Daňové aspekty v podnikání. Podnikatelský plán.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura</b> Martinovičová, D., Konečný, M., &amp; Vavřina. J. (2014). <i>Úvod do podnikové ekonomiky</i>. Praha: Grada. Synek, M., &amp; Kislingerová, E., a kol. (2015). <i>Podniková ekonomika</i>. 6. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck. Synek, M., a kol.(2011). <i>Manažerská ekonomika</i>. 5. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada. Veber, J., J. Srpová, &amp; kol.(2012). <i>Podnikání malé a střední firmy</i>. 3. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada. Vochozka, M., &amp; Mulač, P. (2012).<i>Podniková ekonomika</i>. 1. vyd. Praha: Grada. Zákon č. 455/1991 Sb., O živnostenském podnikání v platném znění.</p> <p><b>Doporučená literatura</b> Janatka, F. (2017). <i>Podnikání v globalizovaném světě</i>. Praha: Wolters Kluwer. Váchal, J. &amp; Vochozka, M. (2013). <i>Podnikové řízení</i>. Praha: Grada. Wöhe, G., &amp; Kislingerová, P. (2007). <i>Úvod do podnikového hospodářství</i>. 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck. Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník v platném znění. Zákon č. 90/2012 Sb., Zákon o obchodních společnostech a družstvech (zákon o obchodních korporacích) v platném znění.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	ICT v praxi ZŠ			
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičení			
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Informační a počítačová gramotnost. Současná média a jejich využití v primárním vzdělávání. Interaktivní tabule, její využití a obsluha. Internet a webové stránky pro učitele a žáky. Televize a vzdělávací pořady pro děti. Tablety a chytré mobilní telefony jako rozvíjející se školní pomůcky. Další audio-vizuální technika a její využití ve škole Software pro potřeby výuky v primární škole. Práce se základními programy MS Office. Tabulky a grafy. Tvorba prezentací. Vytváření digitálních učebních materiálů. Sociální sítě. Fakta, charakteristiky a prevence chorob spojených s využíváním ICT.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b> Zounek, J. (2006). <i>ICT v životě základních škol. 1. vyd.</i> Praha: Triton. Dostál, J. (2007). <i>Informační a počítačová gramotnost – klíčové pojmy informační výchovy.</i> In Infotech 2007-moderní informační a komunikační technologie ve vzdělávání. Olomouc: Votobia. Jones, D. (2001). <i>Jak využívat Internet.</i> Praha: SoftPress.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Kalhous, Z. (2002). <i>Školní didaktika. Vyd. 1.</i> Praha: Portál. Růžičková, D. (2011). <i>Rozvíjíme ICT gramotnost žáků: Metodická příručka.</i> První. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Primární pedagogika s praxí 6			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Studenti si zvolí analýzu životního příběhu zajímavého učitele a provedou rozbor jeho sebepojetí.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.,			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
Teoretická východiska pojetí učitelské osobnosti. Učitelství jako autentická profese. Učitelské ctnosti a profesní etika. Učitelská identita – profesní já učitele. Učitelské znalosti – základy učitelského myšlení. Učitelské prožívání a zákonitosti empatie. Učitelské rozhodování – zákonitosti decizní dimenze profese. Učitelská tvořivost – profesní kreativita a invence. Sociální dimenze učitelství. Učitelské zdraví a profesní kondice. Výzkumy učitelské profese. Prezentace výsledků sledování životního příběhu učitele a jeho interpretace skupinou studentů č. 1. Prezentace výsledků sledování životního příběhu učitele a jeho interpretace skupinou studentů č. 2. Prezentace výsledků sledování životního příběhu učitele a jeho interpretace skupinou studentů č. 3.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Lukášová, H. (2015). <i>Učitelské sebepojetí a jeho pedagogický výzkum</i> . Zlín: FHS UTB. Gavora, P., & Mareš, J. (2012). Koncept self efficacy In Wiegerová, A. <i>Self-efficacy v edukačných súvislostiach (osobne vnímaná zdatnosť)</i> . Bratislava: SPN. Kosová, B. (2013). Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov na Slovensku, <i>Pedagogika</i> , LXIII(4). Lukášová-Kantorková, H. (2003). <i>Učitelská profese v primárním vzdělávání a pedagogická příprava učitelů</i> . Ostrava: OU.				
Doporučená literatura: Gavora, P. (2001). Výzkum životního příběhu: učitelka Adamová, <i>Pedagogika</i> , 51(3). Gavora, P. (2012). Učitelovo vnímání svojej profesijnej zdatnosti: teória a výskum. In Wiegerová, A. <i>Self-efficacy v edukačných súvislostiach (osobne vnímaná zdatnosť)</i> . Bratislava: SPN. Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). <i>Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku</i> . Praha: PdF UK. Spilková, V. (2010). Evropské přístupy k pojetí kvality učitele – optikou formálních dokumentů. <i>Pedagogika</i> , 3-4.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p + 28c + 4 hod. praxe	hod.	56	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná příprava na hodinu matematiky, její praktická realizace. Ústní zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD. (50%), Mgr. Marie Pavelková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Didaktika matematiky jako vědní disciplína, osobnosti didaktiky matematiky.</p> <p>Cíle vyučování matematiky, národní a školní dokumenty.</p> <p>Pedagogické, filozofické a psychologické teorie a trendy v kontextu didaktiky matematiky. Etapy pojmotvorného procesu.</p> <p>Hodnocení a klasifikace v hodinách matematiky. Diagnostika chápání matematických pojmů, poznatkový formalismus.</p> <p>J. Marzano: 5 dimenzí učení se. Příklady zpracování přípravy na hodinu matematiky v duchu teorie Marzana.</p> <p>G. Polya: 4 stupně při řešení problémové úlohy. Objevování matematiky – matematika jako metoda řešení problémů.</p> <p>Van Hiele: 5 úrovní chápání geometrických pojmů. Ilustrace diagnostiky geometrického uvažování žáků a metody odstraňování miskoncepcí.</p> <p>Teorie tvorby matematických úloh a testů. Řešení a hodnocení.</p> <p>Matematické soutěže a další formy získávání a rozvíjení zájmu žáků o matematiku.</p> <p>Vyučování matematice dle potřeb, zájmů a schopností žáků. Modelové situace edukační činnosti ve vyučování matematice.</p> <p>Metody rozvíjení funkčního a kombinatorického myšlení v elementární matematice.</p> <p>Význam názornosti ve vyučování elementární matematice. Využití kognitivních technologií ve výuce matematiky (CAS systémy, prostředí dynamické geometrie, aj.).</p> <p>Kritéria výběru kvalitního pedagogického softwaru na vyučování elementární matematiky.</p> <p>Základní etapy historie matematiky jako vědy. Historie matematického vyučování.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Hejný, M., &amp; Kuřina, F. (2001). <i>Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hejný, M., Novotná, J., &amp; Stehlíková, N. (2004). <i>Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky</i>. Praha: PedF UK.</p> <p>Molnár, J. (2007). <i>Učebnice matematiky a klíčové kompetence</i>. Olomouc: UPOL.</p> <p>Novák, B. (2004). <i>Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky 2</i>. Olomouc: UPOL.</p> <p>Kopka, J. (1999). <i>Hrozny problémů ve školské matematice</i>. Ústí nad Labem: UJEP.</p> <p>Blažková, R. (2009). <i>Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Žilková, K. (2013). <i>Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní</i>. Praha: Powerprint.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Hejný, M. (2014). <i>Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně</i>. Praha: UK.</p> <p>Van Hiele, P. M. (1986). <i>Structure and Insight: A Theory of Mathematics Education</i>. Orlando: Academic Press.</p> <p>Jitková, D. a kol. (2010). <i>Cesty ku skvalitňovaniu výučby geometrie</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze.</p> <p>Marzano, J. (2007). <i>Dimensions of Learning, Thinking with Technology. Module 1 – Targeting. Thinking in the Classroom, Intel Corporation</i>. [online]. Dostupné na <a href="http://schoolnet.org.za/twt/01/M1_Marzano_Dimensions.html">http://schoolnet.org.za/twt/01/M1_Marzano_Dimensions.html</a></p> <p><b>Studijní pomůcky:</b> pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+28c+8 hod praxe	hod.	56+8	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, cvičení, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích a praxích. Pokračování v tvorbě didaktického portfolia – aplikace aktivizujících výukových metod, seminární práce s prezentací. Písemná a ústní zkouška.			
Garant předmětu	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. (50%), Mgr. Hana Navrátilová (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Cíle jazykové, slohové a komunikační výchovy. Klíčové kompetence.</p> <p>Obsah a struktura jazykového a slohového vyučování na 1. stupni ZŠ.</p> <p>Obsahová integrace stránek mateřského jazyka.</p> <p>Metody a prostředky osvojování zvukové stránky jazyka.</p> <p>Metody a prostředky osvojování pravopisné stránky jazyka a jeho prověřování a hodnocení.</p> <p>Metodické postupy při rozlišování významů slov a nácvik slovních druhů.</p> <p>Rozvíjení komunikační a slohové výchovy na 1. stupni ZŠ.</p> <p>Jazykové vyučování: různé typy a struktury hodin v závislosti na probíraném tématu.</p> <p>Slohové vyučování: různé typy a struktury hodin v závislosti na probíraném tématu.</p> <p>Metody rozvoje jazykových a komunikačních dovedností – metodika slohových útvarů vypravování a popis.</p> <p>Práce s textem – postupy vedoucí ke čtení s porozuměním a k přemýšlení.</p> <p>Práce s textem – postupy vedoucí k učení z textu.</p> <p>Hodnocení žáků ve výuce mateřského jazyka.</p> <p>Příprava na vyučování mateřského jazyka v oblasti jazykového, slohového a komunikačního vzdělávání.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Hauser, P. (2008). <i>Základy skladby češtiny</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Kolářová, I. et al. (2012). <i>Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Metelková Svobodová, R. (2008). <i>Moderní didaktika českého jazyka se zaměřením na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu</i>. Ostrava: Ostravská univerzita.</p> <p>Štícha, F. (2011). <i>Kapitoly z české gramatiky</i>. Praha: Academia.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Maňák, J., &amp; Švec, V. (2003). <i>Výukové metody</i>. Brno: Paido.</p> <p>Mülhauserová, H., &amp; Neužilová, V. (2007). <i>Metodický průvodce k pracovnímu sešitu Český jazyk a komunikace pro 5. ročník</i>. Znojmo: Tiskárna Sládek Znojmo.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				



B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Patopsychologie				
Typ předmětu	povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	14s	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast ve výuce (min. 80 %); esej na zadané téma; prezentace v rámci výuky; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu nebo literatury; písemný test.				
cizojazyčné					
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející				
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Uvedení do oboru patopsychologie a psychopatologie.</p> <p>Vymezení normy.</p> <p>Poruchy psychických funkcí (jednání, motivace a vůle, pozornost).</p> <p>Poruchy psychických funkcí (myšlení, řeč, emoce).</p> <p>Poruchy osobnosti.</p> <p>Afektivní poruchy, úzkost a strach u dětí.</p> <p>Psychosomatická onemocnění.</p> <p>Dítě se smyslovým postižením ve školní třídě.</p> <p>Dítě se somatickým onemocněním ve školní třídě.</p> <p>Pervazivní poruchy.</p> <p>Specifické poruchy učení a chování.</p> <p>Psychologické aspekty poruch příjmu potravy.</p> <p>Syndrom týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte.</p> <p>Šikana ve školním prostředí.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Kohoutek, R. (2007). <i>Patopsychologie a psychopatologie pro pedagogy</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Vágnerová, M. (2014). <i>Současná psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vágnerová, M., Hadj-Mousssová, Z., &amp; Štech, S. (2004). <i>Psychologie handicapu</i>. Praha: Karolinum.</p> <p><i>Mezinárodní klasifikace nemocí: V. Poruchy duševní a poruchy chování</i>. (2016). Olomouc: Solen, Medical education.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Krch, F. D. (2005). <i>Poruchy příjmu potravy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Kriegelová, M. (2008). <i>Záměrné sebepoškozování v dětství a adolescenci</i>. Praha: Grada.</p> <p>Martínek, Z. (2009). <i>Agresivita a kriminalita školní mládeže</i>. Praha: Grada.</p> <p>Matějček, Z. (2001). <i>Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí</i>. Jinočany: H &amp; H.</p> <p>Orel, M. (2012). <i>Psychopatologie</i>. Praha: Grada.</p> <p>Šedivá, Z. (2006). <i>Psychologie sluchově postižených ve školní praxi</i>. Praha: Septima.</p> <p>Vymětal, J. (2004). <i>Úzkost a strach u dětí</i>. Praha: Portál.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Podpora zdraví a výchova ke zdraví v primárním vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemný test.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	PhDr. Roman Božik, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Definování základních pojmů: zdraví, podpora zdraví, zdravotní výchova. Význam výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání. Primární, sekundární, terciární prevence. Zdravotně výchovné aktivity. Životní styl. Bio-psycho-socio-kulturní determinace zdraví. Zdraví jako nejvyšší hodnota lidského bytí. Prozdravotní postoje, hodnoty a způsobilosti. Osobnostní a sociální rozvoj dětí. Význam pohybu pro zdraví. Lidské tělo a jeho funkce. Význam rodiny a prosociálních vztahů pro zdraví. Zásady zdravého života a péče o zdraví. Rizikové chování.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b> Liba, J. (2010). <i>Výchova k zdraví</i>. Prešov: PU. Mužíková, L., Mužík, V., &amp; Kachlík, P. (2006). Výchova ke zdraví v záměru škola a zdraví 21. In: <i>Škola a zdraví 21 (School and Health 21)</i>. Evžen Řehulka (ed.). Brno: MU. Zelina, M. (2004). <i>Teórie výchovy alebo hľadanie dobra</i>. Bratislava: SPN.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Bašková, M. (2009). <i>Výchova k zdraví</i>. Bratislava: Osveta.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Didaktika anglického jazyka s praxí 1			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: Aktivní účast na cvičeních a praxi - (80% účast ve výuce), vypracování portfolia dle požadavku vyučující. Součástí předmětu je povinná pedagogická praxe.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%/), Mgr. Andrea Macková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Vymezení základních pojmů a vztahů: výuka jazyka, osvojování si jazyka, první, druhý a cizí jazyk. Lingvodidaktika.</p> <p>Cíle osvojování si angličtiny jako cizího jazyka v předškolním věku.</p> <p>Jazykové systémy a způsobilosti.</p> <p>Charakteristiky a potřeby dítěte předškolního věku z hlediska lingvodidaktiky.</p> <p>Z didaktiky angličtiny pro děti předškolního věku:</p> <p>Rozvoj slovní zásoby dítěte – vizuální kontext, obrázkové slovníky, flashcards apod.</p> <p>Nácvik správné výslovnosti – písňe, veršovánky, hry, jazykolamy, jazz chants apod.</p> <p>Rozvoj posluchu.</p> <p>Obrázkové diktáty. TPR.</p> <p>Akční písňe, veršovánky a hry.</p> <p>Rozvoj mluvení v anglickém jazyku. Kontrolované a volné mluvení.</p> <p>Využívání autentických materiálů.</p> <p>Využívání učebnic a nových technologií.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Slattery, M., &amp; Willis, J. (2010). <i>English Primary Teachers</i>. OUP.</p> <p>Scott, A. W., &amp; Ytenberg, L. H. (1994). <i>Teaching English to Children</i>. Longman.</p> <p>Pokrivčáková, S. (2013). <i>Teaching Techniques for Modern Teachers of English</i>. Nitra: ASPA.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Stocker, D. A., &amp; Stocker, G. (2012). <i>Children's ESL Curriculum: Learning English with Laughter</i>. CUP.</p> <p>Claire, C. (2016). <i>ESL Teacher's Activities Kit</i>. OUP.</p> <p>Ferlazzo, L., &amp; Sypnieski, H. K. (2012). <i>The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language</i>. OUP.</p> <p>Průcha, J. (2011). <i>Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky</i>. Praha: Grada.</p> <p>Ingram, E. (1969). <i>Language Development in Children</i>. In: Fraser, H., O'Donnel, W. R. (Eds.). <i>Applied Linguistics and the Teaching of English</i>, pp. 21-37. London: Longman.</p> <p>Straková, Z., &amp; Cimermanová, I. (2010). <i>Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania</i>. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy logopedie			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce a její obhajoba.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Mgr. Jana Vašíková, PhD. (50%), Mgr. Iva Žáková (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Logopedie – pojem, předmět, historické souvislosti. Systém logopedické péče v ČR. Legislativní ukotvení. Anatomické a fyziologické předpoklady komunikace. Fylogeneze řeči. Ontogeneze řeči. Komunikace verbální a neverbální. Systém českých hlásek, jazykové roviny. Možnosti podpory fyziologického vývoje řeči, logopedická prevence. Kompetence učitele z pohledu logopedické prevence. Okruhy narušení komunikační schopností. Základní metody, formy a prostředky logopedické diagnostiky a intervence. Možnosti zajištění logopedické péče. Logopedické pomůcky.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura</b> Klenková, J., &amp; Kolbábková, H. (2003). <i>Diagnostika předškoláka: správný vývoj řeči dítěte</i>. Brno: MC nakladatelství. Peutelschmiedová, A. (2001). <i>Logopedické minimum</i>. Olomouc: UP. Vitásková, K., &amp; Peutelschmiedová, A. (2005). <i>Logopedie</i>. Olomouc: UP. Klenková, J. (2006). <i>Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe</i>. Praha: Grada. Lechta, V. (2002). <i>Symptomatické poruchy řeči u dětí</i>. Praha: Portál.</p> <p><b>Doporučená literatura</b> Kutálková, D. (2005). <i>Vývoj dětské řeči krok za krokem</i>. Praha: Grada. Andrysová, P. (2013). <i>Základy logopedie. Distanční studijní opora</i>. Zlín.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Didaktika technické výchovy			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28s+28c+4hod praxe	hod.	56+4	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář cvičení odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	zápočtový test			
Garant předmětu	PaedDr. Miroslava Končítíková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	PaedDr. Miroslava Končítíková (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Pracovní postupy při vytváření různých předmětů z tradičních materiálů.</p> <p>Pracovní postupy při práci s netradičními materiály.</p> <p>Rozvíjení fantazie a kreativity při práci v přírodě (land-art).</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p>Jednoduché pracovní postupy – práce s návodem, předlohou, náčrtem.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje (tradiční, netradiční).</p> <p>Význam organizace práce. Zásady bezpečnosti práce. První pomoc při drobných poraněních.</p> <p>Tvořivá práce se stavebnicemi.</p> <p>Pozorování přírody. Zaznamenávání výsledků.</p> <p>Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin i rostlin na školním pozemku.</p> <p>Pravidla správného stolování. Zásady zdravé výživy.</p> <p>Druhy materiálů a možnosti jejich využití při elementárních pracovních činnostech. Vlastnosti materiálů.</p> <p>Postavení předmětu Pracovní činnosti v alternativních výchovně vzdělávacích programech.</p> <p>Význam pracovních činností napříč předměty primárního vzdělávání.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Kožuchová, M. (2003). <i>Obsahová dimenzia technickej výchovy so zameraním na predškolskú a elementárnu edukáciu</i>. Bratislava.</p> <p>Čáp, J. (1996). <i>Rozvíjení osobnosti a způsob výuky</i>. Praha: ISV.</p> <p>Raab, J. (1999). <i>Materiály a člověk</i>. Praha: Ecyklopedický dům.</p> <p>Ptáček, L. a kol. (2003). <i>Nauka o materiálu I</i>. Brno: Cern.</p> <p>Piller, B. (1978). <i>Malá encyklopedie textilních materiálů</i>. Praha: SNTL.</p> <p>Brokbals, W. (2008). <i>Hry a hračky ze dřeva</i>. Praha: Grada.</p> <p>Rada, P. (1997). <i>Slabikář keramiky</i>. Praha: Grada.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Cílková,E., &amp; Šochovská J. (2008). <i>Skládáme a vystřihujeme z papíru</i>. Praha: Portál.</p> <p>Slavíková, V., Slavík, J., &amp; Eliášová, S. (2007). <i>Dívej se, tvoř a povídej!</i> Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 1			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s+4 hodiny praxe	hod.	42+4	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	Přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška. Výstup z praxe.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), Mgr. Petra Trávníčková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Objasnění základních pojmů – společenskovední vzdělávání, sociální studie v základní škole. Objasnění souvisejících pojmů – sociální realie, poznávání sociálního prostředí. Socializace, enkulturace, akulturace ve vazbě na primární společenskovední vzdělávání. Vztah socializace, výchovy a vzdělávání v primární škole. Kultura a rozvíjení kulturní gramotnosti žáka mladšího školního věku. Společenskovední vzdělávání v základních kurikulárních dokumentech pro primární vzdělávání. Společenskovední vzdělávání a jeho místo v obsahu primárního vzdělávání. Historická, geografická a občansko-naučná dimenze primárního společenskovedního vzdělávání. Historický vývoj učení o společnosti v ČR. Historická dimenze společenskovedního vzdělávání v primární škole. Geografická dimenze společenskovedního vzdělávání v primární škole. Občansko-naučná dimenze společenskovedního vzdělávání v primární škole. Didaktická transformace v primárním společenskovedním vzdělávání. Didaktické strategie a jejich aplikace v primárním společenskovedním vzdělávání – zahraniční inspirace.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Klusák, M. (2001). Poznávání sociálního prostředí. In Kolláriková, Z., Pupala, B. <i>Předškolská a elementárna pedagogika</i>. Praha: Portál, 363-400. Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., &amp; Hirschnerová, Z. (2011). <i>Pedagogická diagnostika v primárním vzdělávání</i>. Bratislava: Mladé letá. Machalová, M. (2006). Co znamená, má-li se dítě naučit chápat historický čas? In Maňák, J., &amp; Janík, T. (eds.) <i>Problémy kurikula základní školy</i>. Brno: MU PdF Brno. Pupala, B., &amp; Zápotočná, O. (2001). Vzdělávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In Kolláriková, Z., Pupala, B. <i>Předškolská a elementárna pedagogika</i>. Praha: Portál, 261-269. Rašková, M. (2006). <i>Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti</i>. Olomouc: VUP. Stará, J., &amp; Starý, K. (2016). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. <i>Pedagogická orientace</i>. 27(1), 6-29.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Skalková, J. (2007). <i>Obecná didaktika</i>. Praha: Grada. Skalková, J. (2006). Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepcce. <i>Pedagogická orientace</i>, 4(28), 11-24. Spilková, V. et al. (2005). <i>Proměny primárního vzdělávání v ČR</i>. Praha: Portál. Vybíral, M. (1995). Cesta k domovu (Pokus o konstruktivistický přístup k jednomu tématu vlastivědy). <i>Pedagogika</i>. 45, 350-362.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Práce ve školní družině			

Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka 80%. Vytvoření tematického projektu pro děti mladšího školního věku a jeho prezentace ve skupině.				
Garant předmětu	Mgr. Petra Trávníčková				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář				
Vyučující	Mgr. Petra Trávníčková (100%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Zařízení pro výchovu mimo vyučování a zájmové vzdělávání. (střediska volného času, školní kluby, školní družiny). Vymezení pojmu volný čas. Obecná charakteristika školní družiny. Historie a aspekty ovlivňující vývoj školní družiny. Výchovné cíle, které školní družina naplňuje. Funkce školní družiny. Prostředí, prostory a materiální vybavení školní družiny. Školní družina a její právní zakotvení. Dokumentace, kontrola a hodnocení ve školní družině. Činnosti, realizující se ve školní družině. Osobnost vychovatele ve školní družině. Tematické projekty realizující se ve školní družině (rámcové, měsíční, týdenní). Vytvoření tematického projektu pro děti mladšího školního věku. Prezentace tohoto projektu v semináři se zapojením ostatních studentů.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Pávková, J., &amp; Hájek, B. (2007). <i>Školní družina</i>. Praha: Portál. Holeyšovská, A. (2009). <i>Zájmová činnost ve školní družině</i>. Praha: Portál.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Holeyšovská, A. (2007). <i>Rok ve školní družině</i> (Vyd. 2.). Praha: Portál. Balková, K. (2006). <i>Náměty pro školní družinu: konkrétní činnosti v 10 tematických projektech</i>. Praha: Portál.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Rozvoj specifických sportovně-pohybových dovedností			
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); zpracování návrhu hrové a zábavné formy metodické řady nácviku vybraného atletického prvku; záznam pozorování, jeho rozbor a skupinová diskuze nad závěry z pozorování.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Příprava organismu na zátěž. Atletická abeceda. Vysoký a nízký start. Chůze – správná technika. Vytrvalostní běh – technika a metodika nácviku. Činnosti zaměřené na rozvíjení vytrvalosti. Sprint – technika a metodika nácviku. Činnosti zaměřené na rozvíjení rychlosti. Překážkový běh – průpravná cvičení a základy techniky. Štafetová předávka spodním obloukem Skok daleký – technika a metodika nácviku. Hod míčkem – technika a metodika nácviku. Činnosti zaměřené na rozvíjení síly. Organizace a zajištění dětských soutěží.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Dvořáková, H. (2007). <i>Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. Dvořáková, H., &amp; Engelthalerová, Z. (2017). <i>Tělesná výchova na 1. stupni základní školy</i>. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. Jeřábek, P. (2008). <i>Atletická příprava</i>. Praha: Grada. Vilímová, V. (1997). <i>Didaktika atletických disciplín</i>. Brno: Pedagogická fakulta MU.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Hlavoňová, Z. (2014). <i>Základy atletiky: pravidla vybraných atletických disciplín a zásady bezpečnosti</i> [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z: <a href="http://www.fsps.muni.cz/impact/zaklady-atletiky/">http://www.fsps.muni.cz/impact/zaklady-atletiky/</a> Kaplan, A., &amp; Válková, N. (2009). <i>Atletika pro děti a jejich rodiče, učitele a trenéry</i>. Praha: Olympia. Michálek, J. (2014). <i>Atletika II: běžecké disciplíny, chůze</i>. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z <a href="http://www.fsps.muni.cz/impact/atletika-2/">http://www.fsps.muni.cz/impact/atletika-2/</a> Michálek, J. (2014). <i>Atletika III</i>. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z <a href="http://www.fsps.muni.cz/impact/atletika-3">http://www.fsps.muni.cz/impact/atletika-3</a></p> <p><b>Studijní pomůcky:</b> pozorovací archy pro pedagogickou praxi</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ



Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma.				
Garant předmětu	Mgr. Barbora Petřů Puhrová				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář				
Vyučující	Mgr. Barbora Petřů Puhrová (100%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Legislativní východiska přípravných tříd/ročníků. Dotační a rozvojové projekty podporující přípravné třídy v ČR. Odklad školní docházky – podmínky, rozhodnutí. Organizační, hygienické podmínky pro činnost přípravné třídy. Výchovně-vzdělávací proces a jeho specifika v přípravné třídě. Rozvoj předmatematických a sebeobslužných dovedností. Rozvoj jazykových, předčtenářských dovedností. Rozvoj sociálních dovedností, podpora spolupráce a tvořivosti dětí. Využití inovativních a alternativních prvků výchovy a vzdělávání do procesu vzdělávání v přípravné třídě. Oblasti pedagogické diagnostiky dětí v přípravné třídě – vybrané oblasti. Praktické příklady projektování činností v přípravné třídě. Profesní, pedagogické a diagnostické požadavky na učitele v přípravné třídě. Spolupráce učitelů se speciálními pedagogy, odborná péče. Domácí příprava a spolupráce s rodinou.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Hewitt, D., &amp; Tarrant, S. (2015). <i>Innovative teaching and learning in primary schools</i>. Los Angeles: SAGE. Spilková, V., Hejlová, H. (Eds.). (2010). <i>Příprava učitelů pro primární a neprimární vzdělávání v ČR a SR</i>. Praha: UK. Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochohá, M., et al. (2015). <i>Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy</i>. Brno: Masarykova univerzita. Šulová, L. (2014). <i>Význam domácí přípravy pro začínajícího školáka</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Franclová, M. (2013). <i>Zahájení školní docházky</i>. Praha: Grada. Petůálková, D. (2014). <i>Jak připravit dítě do 1. třídy</i>. Praha: Grada. Petřů Puhrová, B. (2016). Zapojení rodičů do domácí přípravy dítě na vyučování: přehledová studie. <i>Paidagogos</i>, 2016(2), 90-106. Zitková, H. (2014). <i>Rozvoj sociálních dovedností u žáků na I. stupni základních škol</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice, Fakulta filozofická.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>					
<b>Název studijního předmětu</b>	Připravenost dítěte na vstup do základní školy				
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný, PZ			<b>doporučený ročník / semestr</b>	3/LS

Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce.				
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář				
Vyučující	Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Školní zralost, připravenost, způsobilost. Kritéria školní zralosti, znaky školní zralosti. Školní nezralost, odklad školní docházky. Fyzické, psychické, sociální, kognitivní požadavky na dítě předškolního věku. Dítě s odloženou školní docházkou. Grafomotorika. Lateralita. Školí zralost a rodiče čerstvých prvňáčků. Komunikační kompetence dítěte před nástupem do ZŠ. Vliv rodiny na vstup dítěte do ZŠ. Tradiční zápis do první třídy. Alternativní zápis do první třídy. Netradiční zápis do první třídy. Dokumentace spojená se zápisem do první třídy.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Bednářová, J. &amp; Šmardová, V. (2010). <i>Školní zralost (Co by mělo umět dítě před vstupem do školy)</i>. 1. vyd. Ostrava: Computer Press. Kutálková, D. (2014). <i>Jak připravit dítě do 1. třídy</i>. 2. vyd. Banská Bystrica: Grada Publishing Drijverová, M, &amp; Tichá, M. (2003). <i>Co má umět předškolák (nauč se to také tak)</i>. Praha: Egmont. Opravilová, E. (1995). <i>Než půjde do školy</i>. Praha: BLUG.</p>					
<p><b>Doporučená literatura:</b> Budíková, J., Krušinová, P., &amp; Kuncová, P. (2010). <i>Je vaše dítě připraveno do první třídy?</i>. Ostrava: Computer Press. Verecká, N. (2002). <i>Jak pomáhat dětem při vstupu do školy</i>. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Primární pedagogika s praxí 7		
<b>Typ předmětu</b>	povinný, ZT	<b>doporučený ročník / semestr</b>	4/ZS

Rozsah studijního předmětu	28p+28s+8hod praxe	hod.	56+8	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet – seminární práce a její prezentace. Zkouška – písemná i ústní. Průběžná evaluace práce na portfoliu.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář				
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (100%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Profesní přístupy ke sledování kvality výuky. Teoretická znalost a praktická zkušenost – analýza vztahů. Učitelovo přesvědčení o kvalitě výuky. Přístupy učitele k vyučování. Poznávání a hodnocení – normativní a explanační pojetí v didaktice. Časový rozměr výuky, tvorba mentálního schématu. Sebepojetí učitele. Mezi gramotností a kompetencemi – analýza pojmů. Transformace obsahu učiva. Model sdílení znalostí. Problém redukce v obsahu učiva. Funkční gramotnost – analýza konstruktů. Reprezentace obsahu jako základ didaktického náhledu na funkční gramotnost. Profese – učitel.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Janík, T. a kol. (2007). <i>Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?</i> Brno: Paido. Hrabal, V., &amp; Pavelková, I. (2010). <i>Jaký jsem učitel.</i> Praha: Portál. Lukášová, H. (2015). <i>Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání.</i> Zlín: FHS UTB. Slavík, J. a kol. (2017). <i>Transdisciplinární didaktika.</i> Brno: MU. Wiegerová, A. a kol. (2012). <i>Self efficacy v edukačných súvislostiach.</i> Bratislava: SPN.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Janík, T. (2005). <i>Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání.</i> Brno: Paido. Kaščák, O. (2010). <i>Škola jako rituálny priestor.</i> Bratislava: Veda. Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>					
<b>Název studijního předmětu</b>	Didaktika anglického jazyka s praxí 2				
<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ			<b>doporučený ročník / semestr</b>	4/ZS

Rozsah studijního předmětu	28p+28s+16 hodin praxe	hod.	56+8	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: Aktivní účast na cvičeních a praxi – (80% účast ve výuce), vypracování portfolia dle požadavku vyučující. Součástí předmětu je povinná pedagogická praxe. Zkouška: prezentace semestrálního projektu (nahrávka), písemná zkouška.				
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející				
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%/), Mgr. Andrea Macková (50%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Moderní přístupy k primárnímu cizojazyčnému vzdělávání. Principy vyučování angličtiny zaměřeného na žáka a vycházející z jeho potřeb (imaginace, kreativita). Tvořivé aktivity (vytváření drobných předmětů). Umělecké aktivity (příběhy, folklór, písně, veršoványky, básně apod.). Dramatizace. Využívání autentických materiálů. Projektové úlohy pro mladší žáky. Nové technologie v cizojazyčném vzdělávání.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura</b> Slattery, M, &amp; Willis, J. (2010). <i>English Primary Teachers</i>. OUP. Scott, W. A., &amp; Ytenberg, J. H. (1994). <i>Teaching English to Children</i>. Longman. Pokrivčáková, S. (2013). <i>Teaching Techniques for Modern Teachers of English</i>. Nitra: ASPA.</p> <p><b>Doporučená literatura</b> Stocker, D. A., &amp; Stocker, G. A. (2012). <i>Children’s ESL Curriculum: Learning English with Laughter</i>. CUP. Claire, E. (2016). <i>ESL Teacher’s Activities Kit</i>. OUP. Ferlazzo, L. &amp; Sypnieski, K. H. (2012). <i>The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language</i>. OUP. Průcha, J. (2011). <i>Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky</i>. Praha: Grada. Ingram, E. (1969). <i>Language Development in Children</i>. In: Fraser, H., O’Donnel, W. R. (Eds.). <i>Applied Linguistics and the Teaching of English</i>, pp. 21-37. London: Longman. Straková, Z., &amp; Cimermanová, I. (2010). <i>Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania</i>. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Didaktika hudební výchovy s praxí		
<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ	<b>doporučený ročník / semestr</b>	4/ZS

Rozsah studijního předmětu	28p+28c+4hod praxe	hod.	56+4	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška cvičení, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování portfolia hudebních aktivit, jeho aplikace v praxi a evaluace. Aktivní účast na cvičeních, aktivní domácí příprava.				
Garant předmětu	Mgr. Libuše Černá, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede praxe				
Vyučující	Mgr. Libuše Černá, Ph.D., (50%), Mgr. Petra Trávníčková (50%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Hudba v životě dítěte mladšího školního věku. Vývoj hudebních schopností od narození až po mladší školní věk. Přehled osobností zabývajících se hudební tvorbou pro děti. Zařazení hudebních aktivit do RVP ZV. Využití didaktických metod, zásad v hudební tvorbě pro děti mladšího školního věku. Různorodost hudebních činností pro děti mladšího školního věku. Poslechové činnosti a poslechový repertoár pro děti mladšího školního věku. Instrumentální hry na základní škole. Rytmické, tonální a harmonické citění dětí mladšího školního věku. Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, pohybová výchova). Diagnostika hudebnosti u dětí, nadané děti, děti s poruchami hudebnosti a pedagogická práce s nimi. Nejmodernější trendy v hudební tvorbě pro děti; orientace ve vokální, instrumentální a divadelní tvorbě u domácích i zahraničních hudebních skladatelů. Různorodost hudebních činností pro děti mladšího školního věku. Rozbor studentského portfolia z praxe.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Daniel, L. (2001). <i>Metodika hudební výchovy</i>. Ostrava: Montanex. Sedlák, F., &amp; Váňová, M. (2013). <i>Hudební psychologie pro učitele</i>. Praha: Karolinum. Šimanovský, Z. (2011). <i>Hry s hudbou pro děti a mládež</i>. Praha: Portál.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Jenčková, E. (2005). <i>Hudba a pohyb ve škole</i>. Hradec Králové: Tandem. Knopová, B. (2005). <i>Činnosti hudebně pohybové v systému hudebního vzdělávání na ZŠ a SŠ</i>. Brno: Ondrášková Karla. Kulhánková, E. (2013). <i>Taneční hry s písničkami</i>. Praha: Portál. Payneová, H. (2011). <i>Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi</i>. Praha: Portál. Šimanovský, Z., Tichá, A., &amp; Burešová, V. (2000). <i>Písničky a jejich dramatizace: zpěvník pro děti předškolního a školního věku</i>. Praha: Portál. Tichá, A. (2005). <i>Učíme děti zpívat</i>. Praha: Portál.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika výtvarné výchovy s praxí			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28c+4hod praxe	hod.	56+4	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška cvičení odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování dílčích úkolů odevzdaných v podobě portfolia. Ústní zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, cvičící			
Vyučující	Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Předmět a vědní základ didaktiky výtvarné výchovy. Pojetí a cíle VV. Současné trendy ve VV a jejich představitelé. Dětský výtvarný projev, jeho teorie. Vznik a podstata dětského výtvarného projevu, grafomotorika. Stadia vývoje dětského výtvarného projevu, charakteristické znaky. Typologie výtvarného projevu (Herbert Read, Victor Löwenfeld, Jaromír Uždil, Věra Roeselová). Plánování výtvarných činností s ohledem na typologii. Problematika hodnocení DVP s ohledem na typologii. Zobrazení lidské postavy, rodiny, prostoru, způsoby zobrazování. Význam barev a symbolů v dětské kresbě a v životě dítěte. Fenomén ilustrace (forma i obsah); ilustrace a text; ilustrace pro děti; tvůrčové dětské knihy, komiksů. Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova). Příprava a realizace modelových hodin –procvičování, zdokonalování. Příprava, realizace a analýza působení studenta v ZŠ.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b> Hazuková, H., &amp; Šamšula, P. (2010). <i>Didaktika výtvarné výchovy IV</i>. Praha: Karolinum. Davido, R. (2001). <i>Kresba jako nástroj poznání dítěte: dětská kresba z pohledu psychologie</i>. Babyrádová, H. (1999). <i>Symbol v dětském výtvarném projevu</i>. Brno: Masarykova univerzita. Stadlerová, H. a kol.(2010). <i>ZOP Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání</i>. Brno: MU.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Slavík, J. (1997). <i>Průvodce výtvarným uměním V</i>. 1. vydání. Praha: Práce. Roeselová, V. (1999). <i>Proudy ve výtvarné výchově</i>. Praha: Sarah. Zhoř. I. (1992). <i>Proměny soudobého výtvarného umění</i>. Praha: SPN.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Školní a poradenská psychologie			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast ve výuce (min. 80 %); esej na zadané téma; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu tuzemské nebo cizojazyčné literatury; písemný test.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), Mgr. Pavla Janečková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k psychologickému poradenství, organizaci a činnosti poradenských pracovišť. Předmět a význam psychologického poradenství. Systém pedagogicko-psychologického poradenství v ČR. Etické otázky pedagogicko-psychologického poradenství. Poradenské přístupy, poradenský proces. Komunikace v poradenském procesu. Specifika práce s dětskou klientelou. Diagnostické strategie v různých věkových obdobích. Zpráva z vyšetření a práce s údaji. Přehled nejčastějších školních problémů. Problematika školní neúspěšnosti (inteligence, specifické poruchy učení, poruchy pozornosti, vývojově podmíněné změny). Problémy související s narušením chování (agresivní a neagresivní poruchy chování). Narušené sociální vztahy ve třídě. Možnosti jejich řešení. Problémy související s narušeným citovým prožíváním. Specifika zdravotně a sociálně znevýhodněných žáků.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Knotová, D. (2014). <i>Školní poradenství</i>. Praha: Grada. Kyriacou, C. (2005). <i>Řešení výchovných problémů ve škole</i>. Praha: Portál. Štech, S., &amp; Zapletalová, J. (2013). <i>Úvod do školní psychologie</i>. Praha: Portál. Vágnerová, M. (2005). <i>Školní poradenská psychologie pro pedagogy</i>. Praha: Karolinum.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Geldard, K., &amp; Geldard, D. (2008). <i>Dětská psychoterapie a poradenství</i>. Praha: Portál. Kendíková, J., &amp; Vosmik, M. (2016). <i>Jak zvládnout problémy dětí se školou?: děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - praktická příručka pro rodiče, učitele a další odborné pracovníky</i> (2. vydání). Praha: Pasparta. Matějček, Z., &amp; Klégrová, J. (2011). <i>Praxe dětského psychologického poradenství</i>. Praha: Portál. Svoboda, M., Krejčířová, D., &amp; Vágnerová, M. (2015). <i>Psychodiagnostika dětí a dospívajících</i> (Vydání třetí). Praha: Portál. Vágnerová, M., &amp; Klégrová, J. (2008). <i>Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících</i>. Praha: Karolinum.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
B-III – Charakteristika studijního předmětu				



Název studijního předmětu	Spolupráce rodiny a školy			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), Mgr. Barbora Petrů Puhrová (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Spolupráce školy a rodiny – vymezení klíčových pojmů. Rodina, rodiče, rodičovství jako aktéři vztahu školy a rodiny. Učitelé a děti jako aktéři vztahu školy a rodiny. Roviny vztahu MŠ a rodiny (personální a organizační). Historie a současnost vztahu školy a rodiny u nás a ve světě. Argumenty pro rozvoj vztahu školy a rodiny. Sporné aspekty vztahů školy a rodiny. Specifika vztahu školy a rodiny v preprimárním a primárním vzdělávání. Přechod z mateřské do základní školy jako specifická agenda spolupráce školy a rodiny. Formy spolupráce školy a rodiny – možnosti a rizika. Typy rodičů podle jejich vztahů ke škole s ohledem na podmínky MŠ. Komunikace – základ vztahů školy a rodiny. Rozhovor: učitelka – rodič. Třídní schůzka – setkání s rodiči. Rodičovské sdružení, European Parents Asociation (EPA), EDUin, Rodiče vítáni.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkých vzťahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. <i>Studia Paedagogica</i>. 20(1), 29-44. Majerčíková, J., &amp; Šuhajová, Z. (2014). "Mám pre teba dve správy: dobrú i zlú, ktorú chceš počuť skôr?" stratégie dieťaťa-žiaka v komunikácii rodiny a primárnej školy. <i>E-Pedagogium</i>. 1(4), 76-88. Majerčíková, J. (2011). Rodina a jej dôvera ku škole. 2(1), 9-27. Dostupné na <a href="http://www.casopispedagogika.sk">www.casopispedagogika.sk</a> Rabušicová, M. et al. (2004). <i>Škola a (versus) rodina</i>. Brno: MU. Štech, S., &amp; Viktorová, I. (2001). Vztahy rodiny a školy – hledání dialogu. In Kolláriková, Z., Pupala, B. <i>Předškolská a elementárna pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Lažová, L. (2013). <i>Mateřská škola komunikuje s rodiči</i>. Praha: Portál. Majerčíková, J. et al. (2012). <i>Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi</i>. Bratislava: Vydavateľstvo UK.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika tělesné výchovy s praxí			

Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14c+4 hodiny praxe	hod.	28+4	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast ve výuce (min. 80 %); písemné zpracování poznámek k analýze školního vzdělávacího programu vybrané základní školy se zaměřením na tělesnou výchovu; příprava a realizace vlastního vyučovacího pokusu; ústní zkouška.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející				
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Vývoj tělesné výchovy na českých školách. Reformy školství a současné pojetí školní tělesné výchovy. Základní pojmy z didaktiky TV. Kurikulární dokumenty ve vztahu ke školní tělesné výchově. Osobnost žáka s ohledem na psychomotorický vývoj. Role učitele tělesné výchovy. Cíle, obsah a metody školní tělesné výchovy. Organizační formy školní tělesné výchovy. Stavba vyučovací jednotky tělesné výchovy. Kritéria efektivnosti vyučování a učení v tělesné výchově. Metody posuzování efektivnosti vyučování a učení v TV. Plánování, hodnocení a klasifikace ve školní tělesné výchově. Tělocvičné názvosloví. Písemné a schematické znázornění tělocvičných prvků. Bezpečnost při pohybových aktivitách. Nástin metodiky nácviku vybraných pohybových prvků.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Dvořáková, H. (2007). <i>Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. Dvořáková, H., &amp; Engelthalerová, Z. (2017). <i>Tělesná výchova na 1. stupni základní školy</i>. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. Fialová, L. (2010). <i>Aktuální témata didaktiky: školní tělesná výchova</i>. Praha: Karolinum. <i>Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání</i>. Aktuální verze. Praha: MŠMT a NÚV. Rychtecký, A., &amp; Fialová, L. (1998). <i>Didaktika školní tělesné výchovy</i>. Praha: Karolinum.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Dandová, E. (2008). <i>Bezpečnost a ochrana zdraví dětí ve školách</i>. Praha: ASPI. Kolář, Z., &amp; Šikulová, R. (2009). <i>Hodnocení žáků</i> (2., dopl. vyd.). Praha: Grada. Košťálová, H., Miková, Š., &amp; Stang, J. (2012). <i>Školní hodnocení žáků a studentů se zaměřením na slovní hodnocení</i>. Praha: Portál. Nováček, V., Mužík, V., &amp; Kopřivová, J. (2001). <i>Vybrané kapitoly z teorie a didaktiky tělesné výchovy</i>. Brno: Masarykova univerzita v Brně.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	Základy pedagogického výzkumu

Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS	
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	Přednáška seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Naprojektování a realizace malého výzkumného projektu kvalitativního zaměření.				
Garant předmětu	prof. PhDr. P. Gavora, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející				
Vyučující	prof. PhDr. P. Gavora, CSc. (75%), doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (25%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Věda a výzkum. Metodologie vědy. Etika vědecké práce. Vyhledávání a využívání informačních zdrojů. Práce s odbornou literaturou a odbornými texty. Základní filosofická východiska pedagogického výzkumu. Základní druhy a členění výzkumu. Strategie výzkumu a výzkumný design. Plán a postup realizace pedagogického výzkumu. Úvod do kvalitativního výzkumu. Úvod do kvantitativního výzkumu. Vstup do terénu: strategie a taktika. Základní principy zpracování dat v pedagogickém výzkumu. Psaní textu o pedagogickém výzkumu.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Hendl, J. (2016). <i>Kvalitativní výzkum. Základní teorie a aplikace</i>. Praha: Portál. Strauss, A., &amp; Corbinová, J. (1999). <i>Základy kvalitativního výzkumu</i>. Bozkovice: Nakladatelství Albert. Švaříček, R., &amp; Šedřová, K. et al. (2007). <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i>. Praha: Portál.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Flick, U. (2002). <i>An introduction to qualitative research</i>. London: SAGE. Silverman, D. (2003). <i>Ako robiť kvalitatívny výskum</i>. Bratislava: Ikar. Charmaz, K. (2014). <i>Constructing grounded theory</i>. Thousand Isles: SAGE. Šedřová, K., &amp; Švaříček, R. (2013). Jak psát kvalitativně orientované výzkumné studie. <i>Kvalita v kvalitativním výzkumu. Pedagogická orientace</i>, 23(4), 478–510.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>					
<b>Název studijního předmětu</b>	Příprava školy v přírodě				
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný, PZ			<b>doporučený ročník / semestr</b>	4/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28c	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b>	2

Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na kurzu (100 %), metodické zpracování konceptu školy v přírodě pro děti mladšího školního věku a realizace vybrané aktivity z programu s dětmi v rámci cílové skupiny.		
Garant předmětu	doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičení		
Vyučující	doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D. (50%), Mgr. Barbora Petřů Puhrová (50%)		
Stručná anotace předmětu			
<p>Škola v přírodě – pojetí a zaměření škol v přírodě. Role školy v přírodě v edukační práci s dětmi na primárním stupni vzdělávání. Legislativa spojená se školami v přírodě, zásady první pomoci, přežití v přírodě. Organizace školy v přírodě. Příprava organizační a metodická. Zásady bezpečnosti při realizaci školy v přírodě. Realizace rozmanitých forem pobytu v přírodě se zaměřením na letní školu v přírodě. Organizace výletu, táboření, orientace v přírodě a topografie. Aktivity a hry v přírodě. Seznamovací, týmové a kreativní činnosti. Využití projektů a tematické výuky v podmínkách školy v přírodě. Pohybové činnosti, práce s přírodním materiálem. Netradiční pohybové a edukační aktivity využívající prvků výchovy zážitkem. Reflexe a její role v edukační práci.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p><b>Povinná literatura:</b> Bubelíniová, M., Wiegerová, A., &amp; Hirschnerová, Z. (2002). <i>Premeny školy v prírode</i>. Bratislava: Iuventa. Doležalová, E., &amp; Kučerová, A. (2004). <i>Hry v přírodě a s přírodou</i>. 1. vyd. Praha: Mladá fronta. Foglová, M. (2008). <i>Etapové hry v přírodě: tábory a školy v přírodě, zpestření pobytů v ozdravovnách, inspirace pro vedoucí skautských oddílů [pro děti od 6 do 11 let]</i>. Praha: Portál. Neuman, J. (2000). <i>Turistika a sporty v přírodě. Přehled základních znalostí a dovedností pro výchovu v přírodě</i>. Praha: Portál. Neuman, J. (2009). <i>Dobrodružné hry a cvičení v přírodě</i>. Praha: Portál.</p>			
<p><b>Doporučená literatura:</b> Bartůňek, D. (2001). <i>Hry v přírodě s malými dětmi</i>. Praha: Portál. Foglar, J. (Miloš Zapletal, ed.) (2000). <i>Hry Jaroslava Foglara</i>. Praha: Olympia. Foglová, M. (2008). <i>Etapové hry v přírodě: tábory a školy v přírodě, zpestření pobytů v ozdravovnách, inspirace pro vedoucí skautských oddílů [pro děti od 6 do 11 let]</i>. Vyd. 1. Praha: Portál. Hermochová, S. (2005). <i>Skupinová dynamika ve školní třídě</i>. Kladno: AISIS, o.s. Lochmanová, L. &amp; Mazal, F. (1998). <i>Učitel tělesné výchovy mezi paragrafy</i>. Vyd. 1. Olomouc: Hanex. Pelánek, R. (2010). <i>Zážitkové výukové kurzy</i>. Praha: Portál. Soják, P. a kol. (2014). <i>Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (Ne)vaříme z vody</i>. Brno: Masarykova univerzita. Zounková, D. (2007). <i>Zlatý fond her III</i>. Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
B-III – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Podnikání a řízení organizací		
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod. 28	kreditů 2

Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet	Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná forma; vypracování podnikatelského plánu.		
Garant předmětu		Ing. Petr Novák, Ph.D.	
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející		
Vyučující	Ing. Petr Novák, Ph.D. (25%), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (25%) Ing. Karel Slinták, Ph.D. (50%)		
Stručná anotace předmětu			
<p>Podnikání a podnikatelské prostředí. Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR. Životní cyklus podniku, vznik a zánik podniku. Živnostenské právo. Zakládání fyzické a právnické osoby. Neziskové organizace, jejich zakládání, financování a řízení. Řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření. Majetková a kapitálová struktura organizací. Základy financí a finančního řízení. Tvorba business plánu. Management organizací. Založení a řízení specifických subjektů – základní škola.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p><b>Povinná literatura:</b> Dobrozemský, V., &amp; Stejskal, J. (2016). <i>Nevýdělečné organizace v teorii</i>. Praha: Wolters Kluwer. Martinovičová, D., Konečný, M., &amp; Vavřina, J. (2014). <i>Úvod do podnikové ekonomiky</i>. Praha: Grada. Synek, M., a kol. (2011). <i>Manažerská ekonomika</i> (5. vyd.) Praha: Grada. Šedivý, M., &amp; Mendlíková, O. (2017). <i>Úspěšná nezisková organizace</i>. Praha: Grada.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Synek, M., &amp; Kislingerová, E., a kol. (2015). <i>Podniková ekonomika</i>. Praha: C. H. Beck. Srpková, J., &amp; Řehoř, V., a kol. (2010). <i>Základy podnikání : teoretické poznatky, příklady a zkušenosti českých podnikatelů</i>. Praha: Grada. Janatka, F. (2017). <i>Podnikání v globalizovaném světě</i>. Praha: Wolters Kluwer. Zapletalová, Š. (2015). <i>Podnikání malých a středních podniků na mezinárodních trzích</i>. Praha: Ekopress. Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník, v platném znění. Zákon č. 90/2012 Sb., Zákon o obchodních společnostech a družstvech (zákon o obchodních korporacích), v platném znění.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Primární pedagogika s praxí 8			
<b>Typ předmětu</b>	povinný, ZT		<b>doporučený ročník / semestr</b>	4/LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28p+28s+8 hodin praxe	<b>hod.</b>	56+8	<b>kreditů</b> 5

<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet, zkouška	<b>Forma výuky</b>	přednáška seminář odborná praxe
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Strukturovanou pedagogickou reflexi závěrečné pedagogické praxe a prezentaci argumentů k obhajobě písemného portfolia k řešení pedagogického problému ke SZZ odevzdává student v písemné podobě.		
<b>Garant předmětu</b>	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	přednášející, vede seminář		
<b>Vyučující</b>	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Student je veden k písemnému zpracování pedagogického problému. Písemně zpracovává také teoretický okruh státní závěrečné zkoušky a hledá zajímavé postupy pro opakování teoretických otázek pedagogické vědy podle následujících okruhů. Pedagogika, filosofická antropologie a psychologie. Člověk a společnost. Osobnost, její vývoj a formování. Vzdělávání a výchova. Otázky cílů a kompetencí jako očekávaných výsledků. Žák – dítě v procesu výchovy a pojetí žáka ve vzdělávání. Učitel ve výchově a vzdělávání. Učitelská profese. Učitel a žák v pedagogickém procesu. Škola jako vzdělávací instituce, školský systém a prvního stupeň škol v České republice a ve vybraných zemích v zahraničí. Obsah vzdělání a výchovy, kurikulum prvního stupně základní školy. Koncepce vzdělávání a výuky. Proces výuky: projektování, řízení a reflexe. Výukové strategie, metody a organizační formy. Pedagogická diagnostika a hodnocení žáka ve výuce. Alternativní pojetí výchovy, vzdělávání a školy a výuky.</p>			
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b> Lukášová, H., Svatoš, T., &amp; Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a seberozvoji</i>. Zlín: ÚŠP UTB. Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., &amp; Knecht, P. (2017). <i>Transdisciplinární didaktika – o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory</i>. Brno: Masarykova univerzita. Spilková, V., &amp; Hejlová, H. (Eds.). (2010). <i>Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku</i>. Praha: PdF UK.</p>			
<p><b>Doporučená literatura:</b> Janík, T. a kol. (2013). <i>Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšení výuky</i>. Brno: Masarykova univerzita. Pišová, M. (Ed.). (2007). <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice.</p>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Integrované tematické vyučování			
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný, ZT	<b>doporučený ročník / semestr</b>		4/LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28s+14c	<b>hod.</b>	42	<b>kreditů</b> 2



Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků		zápočet	Forma výuky	seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta		Docházka (80% účast na výuce). Vytvoření a obhajoba návrhu celoročního tématu pro integrované vyučování ve zvoleném ročníku 1. stupně základní školy.		
Garant předmětu		prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu		vede seminář, cvičící		
Vyučující		prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (50%), Mgr. Hana Navrátilová (50%)		
Stručná anotace předmětu		<p>Zakotvení terminologie a uvedení do didakticko-psychologických principů. Alternativní a inovativní programy edukace. Vznik integrovaného tematického vyučování, současné inspirace. Základní prvky integrovaného tematického vyučování. Možnosti integrovaného tematického vyučování na 1. stupni základní školy. Obsahová integrace. Didaktická integrace. Psychologická integrace. Výhody a nevýhody integrovaného tematického vyučování. Strategie při volbě témat a dalších tematických celků. Role učitele v integrovaném tematickém vyučování. Role žáka v integrovaném tematickém vyučování. Funkční příklady z praxe – základní školy s prvky integrovaného tematického vyučování. Zahraniční modely integrovaného tematického vyučování.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		<p><b>Povinná literatura:</b> Coufalová, J. (2006). <i>Projektové vyučování pro první stupeň základní školy: náměty pro učitele</i>. Praha: Fortuna. Dvořáková, M. (2009). <i>Projektové vyučování v české škole: vývoj, inspirace, současné problémy</i>. Praha: Karolinum. Kovalíková, S. (1995). <i>Integrovaná tematická výuka</i>. Kroměříž: Spirála. Kratochvílová, J. (2006). <i>Teorie a praxe projektové výuky</i>. Brno: Masarykova univerzita. Tomková, A., Kašová, J., &amp; Dvořáková, M. (2009). <i>Učíme v projektech</i>. Praha: Portál.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Krauss, J., &amp; Boss, S. (2013). <i>Thinking through project-based learning: guiding deeper inquiry</i>. Thousand Oaks: Corwin. Rakoušová, A. (2008). <i>Integrace obsahu vyučování: [integrované slovní úlohy napříč předměty]</i>. Praha: Grada.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 2			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s+4 hodiny praxe	hod.	42+4	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klasifikovaný zápočet	Forma výuky		Přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška. Výstup z praxe.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Didaktické cíle v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Kompetence a klíčové kompetence žáka jako cílové kategorie v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Didaktické metody.</p> <p>Využití didaktických metod v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Práce s plánem a mapou v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Organizační formy a jejich využití v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Exkurze v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Projektové vyučování v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Didaktické pomůcky, didaktické prostředky a jejich využití v primárním společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Rozvíjení orientace v čase u žáka mladšího školního věku.</p> <p>Rozvíjení orientace v prostoru u žáka mladšího školního věku.</p> <p>Analýza doporučených učebních textů využívaných ve společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Analýza dostupných učebních textů využívaných ve společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Využití informačních a komunikačních technologií v primárním společenskovedním vzdělávání.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Klusák, M. (2001). Poznávání sociálního prostředí. In Kolláriková, Z., Pupala, B. <i>Předškolská a elementárna pedagogika</i>. Praha: Portál, 363-400.</p> <p>Kožušková, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., &amp; Hirschnerová, Z. (2011). <i>Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní</i>. Bratislava: Mladé letá.</p> <p>Machalová, M. (2006). Co znamená, má-li se dítě naučit chápat historický čas? In Maňák, J., Janík, T. (eds.). <i>Problémy kurikula základní školy</i>. Brno: MU.</p> <p>Pupala, B., &amp; Zápotočná, O. (2001). Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In Kolláriková, Z., Pupala, B. <i>Předškolská a elementárna pedagogika</i>. Praha: Portál, 261-269.</p> <p>Rašková, M. (2006). <i>Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti</i>. Olomouc: VUP.</p> <p>Stará, J., &amp; Starý, K. (2016). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. <i>Pedagogická orientace</i>. 27(1), 6-29.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Skalková, J. (2007). <i>Obecná didaktika</i>. Praha: Grada.</p> <p>Skalková, J. (2006). Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepcce. <i>Pedagogická orientace</i>, 4(28), 11-24.</p> <p>Spilková, V. et al. (2005). <i>Proměny primárního vzdělávání v ČR</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vybíral, M. (1995). Cesta k domovu (Pokus o konstruktivistický přístup k jednomu tématu vlastivědy). <i>Pedagogika</i>, 45, 350-362.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vybrané metody pedagogického výzkumu			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	vypracování seminární práce a referátu na zadané téma, písemná zkouška			
Garant předmětu	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Vybrané techniky sběru dat v kvantitativním pedagogickém výzkumu.</p> <p>Měření v kvantitativním pedagogickém výzkumu a záznam dat.</p> <p>Základní požadavky na kvalitu výběrového souboru v kvantitativním pedagogickém výzkumu.</p> <p>Výzkumné metody ve vztahu k výzkumným otázkám.</p> <p>Hypotézy. Testování hypotéz: vybrané testy statistické významnosti.</p> <p>Základní popisné statistiky. Korelační analýza.</p> <p>Grafické zpracování výstupů statistických analýz.</p> <p>Prezentace výsledků v kvantitativním výzkumu.</p> <p>Výzkumné metody kvalitativního výzkumu: nestrukturované pozorování, nestrukturované a polostrukturované interview, fokusová skupina, narativní interview, analýza verbálních výpovědí, analýza vizuálních dat.</p> <p>Vybrané techniky sběru dat v kvalitativním pedagogickém výzkumu.</p> <p>Typy dat v kvalitativním výzkumu.</p> <p>Zpracování dat: druhy kódování a postup od dat k teorii v jednotlivých designech.</p> <p>Tematická analýza, etnografický výzkum, zakotvená teorie.</p> <p>Prezentace výsledků v kvalitativním výzkumu.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Mareš, P., Rabušic, L., &amp; Soukup, P. (2015). <i>Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Chráška, M., &amp; Kočvarová, I. (2015). <i>Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Chráška, M., &amp; Kočvarová, I. (2014). <i>Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Gavora, P. (2010). <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i> (2., rozš. české vyd.). Brno: Paido.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Field, A. P. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS statistics: and sex and drugs and rock'n'roll</i> (4th ed.). London: SAGE.</p> <p>Gavora, P. (2012). <i>Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie</i>. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+28c	hod.	42	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Příprava ukázkového profesního portfolia z přípravy, realizaci a reflexe závěrečné profesní pedagogické praxe.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (75%), PhDr. Mgr. Marcela Janíková. Ph.D. (25%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Student je veden k písemnému zpracování pedagogického projektu (nebo ITV – Integrované tematické výuky), který bude realizovat v rámci profesní závěrečné pedagogické praxe.</p> <p>Písemně zpracovává didaktická východiska a zajímavé didaktické postupy pro přípravu originální didaktické syntéze z vybraných oborových didaktik.</p> <p>Vyhodnocuje výsledky pedagogického projektu z hlediska stanovených cílů, obsahu, z hlediska zvláštností filosofie zvolené školy praxe, školní třídy, dětí ve školní třídě.</p> <p>S výsledky návrhu řešení pedagogického projektu (ITV) seznamuje student své kolegy v rámci cvičení z pedagogiky.</p> <p>Studenti tímto způsobem opakují získané vědomosti a syntetizují kontextuální znalosti a transdisciplinativitu z oborových didaktik.</p> <p>Zralost argumentů, které studenti získali studiem pedagogické teorie v oborových didaktikách a vlastním samostudiem.</p> <p>Vzájemně se mohou inspirovat k vlastnímu hledání svých individuálních odpovědí.</p> <p>Studenti si vyměňují různá řešení z přípravy pedagogické praxe, která jsou často velmi tvořivá, originální a inspirativní.</p> <p>Mohou vznikat dvojice nebo menší skupiny studentů pro vzájemnou spolupráci mimo semináře z pedagogiky.</p> <p>Otázky z oborových didaktik a prezentaci přípravy pro reflexi projektové praxe nebo ITV může student konzultovat s vyučujícím v seminářích.</p> <p>Osvojení struktury reflexe závěrečné profesní praxe postupně vedou studenty k výsledkům pedagogické reflexe, které jsou součástí prezentačního portfolia o realizaci a vyhodnocení závěrečné pedagogické profesní praxe a reflexe pedagogického projektu (ITV) v pedagogické praxi.</p> <p>Reflexe projektové praxe jsou součástí písemného podkladu jeho státní závěrečné zkoušky ze závěrečné profesní praxe.</p> <p>Výsledné prezentace ukázkového didaktického portfolia ke SZZ skupiny č. 1.</p> <p>Výsledné prezentace ukázkového didaktického portfolia ke SZZ skupiny č. 2.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura:				
Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a sebezrovoji</i> . Zlín: ÚŠP UTB.				
Píšová, M. (Ed.). (2007). <i>Portfolio v profesní přípravě učitele – otazníky, naděje, nebezpečí. Portfolio v profesní přípravě učitele</i> . Pardubice: Univerzita Pardubice.				
Píšová, M., Duschinská, K., & kol. (2011). <i>Mentoring v učitelství</i> . Praha: PdF UK.				
Doporučená literatura:				
Svatoš, T. (2006). Studentské portfolio jako zdroj poznávání postojů začínajících studentů učitelství. <i>Pedagogika</i> , roč. LVI, č. 1, s. 45-57.				
Svatoš, T., & Holý, I. (2007). Studentské portfolio v pregraduálním učitelském vzdělávání. In PIŠOVÁ, M. (Ed.) <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i> . Pardubice: Univerzita Pardubice, s. 21-38.				
Svatoš, T., & Krejčová, V. (2002). Dotazník PoFoS- PRE. Vstupní dotazník k pedagogickému portfoliu. Hradec Králové: PF UHK.				
Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). <i>Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku</i> . Praha: PdF UK.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Předškolní pedagogika			

Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS	
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Rozbor zpracovaných pozorování v mateřských školách.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící				
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (100%),				
Stručná anotace předmětu					
<p>Předškolní pedagogika a její postavení v systému pedagogických věd. Vztah mezi předškolní pedagogikou a primární pedagogikou. Historické retrospektivy předškolního vzdělávání. Proměny předškolního vzdělávání v současné době. Proměny pohledů na dítě a dětství. Vzájemná relace a fúze učení se a vzdělávání v mateřské škole. Problematika edukačního cíle v mateřské škole a problematika stanovování, určování a didaktického operování s obsahem (učivem). Mateřské školy v ČR. Dětské skupiny a jejich role ve výchově dětí mladšího školního věku. Domácí příprava. Povinná docházka v mateřské škole? Analýzy stavu. Dítě mladší 3 let a mateřská škola. Jak vypadá univerzitní mateřská škola. Spolupráce rodičů a učitelů v podmínkách mateřských škol.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Majerčíková, J. et al. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě</i>. Zlín: FHS UTB. Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i>. Zlín: FHS UTB. Wiegerová, A., &amp; Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou mateřské školy? Pohled kvalitativního výzkumu. <i>Pedagogická orientace</i>. 24(4), 510-534.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Lukášová, H., Svatoš, T., &amp; Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i>. Zlín: FHS UTB. Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Metody řešení matematických úloh				
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS	

Rozsah studijního předmětu	14p+14c	hod.	28	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	přednáška cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	seminární práce, písemný klasifikovaný zápočet				
Garant předmětu	PaedDr. Lucia Ficová, PhD.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, cvičící				
Vyučující	PaedDr. Lucia Ficová, PhD. (50%), Mgr. Marie Pavelková, (50%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Metody řešení úloh se zaměřením na operaci sčítání. Metody řešení úloh se zaměřením na odčítání. Metody řešení úloh se zaměřením na operaci násobení. Metody řešení úloh se zaměřením na operaci dělení. Metody řešení úloh se zaměřením na rovnice. Metody řešení netradičních aplikačních úloh. Metody řešení slovních úloh v kontextu reálných situací. Metody řešení slovních úloh na logické myšlení. Metody řešení úloh se zaměřením na kombinatorické myšlení. Metody řešení úloh se zaměřením na geometrii v rovině. Metody řešení úloh se zaměřením na geometrii v prostoru. Metody řešení úloh se zaměřením na matematickou gramotnost. Metody řešení úloh se zaměřením na finanční gramotnost. Metody řešení úloh se zaměřením na statistickou gramotnost.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Hecht, T., &amp; Sklenarikova, Z. (1992). <i>Metódy riešenia matematických úloh</i>. Bratislava: SPN. Larson, L. C. (1990). <i>Metódy riešenia matematických problémov</i>. Bratislava: Alfa. Pavlovičová, G., Švecová, V., &amp; Záhorská, J. (2010). <i>Metódy riešenia matematických úloh pre štúdium učiteľstva pre primárne vzdelávanie</i>. Nitra: UKF v Nitre.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Hejný, M., &amp; Kuřina, F. (2001). <i>Dítě, škola a matematika</i>. 1. vyd. Praha: Portál. Učebnice základní školy, časopisy, sbírky úloh.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Moderní formy tělovýchovných aktivit		
<b>Typ předmětu</b>	povinně volitelný, PZ	<b>doporučený ročník / semestr</b>	4/LS

Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka 80%. Vytvoření protokolu tělovýchovné aktivity pro děti mladšího školního věku a jeho prezentace ve skupině.				
Garant předmětu	Mgr. Petra Trávníčková				
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící				
Vyučující	Mgr. Petra Trávníčková (100%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Terminologické vymezení základních pojmů v souvislosti s pohybovými, tělovýchovnými aktivitami. Tělovýchovné aktivity a jejich význam pro děti mladšího školního věku. Ukotvení tělovýchovných aktivit v RVP ZV. Příprava učitele na tělovýchovnou aktivitu. Formy tělovýchovných aktivit v prostředí 1. stupně základní školy. Moderní tělovýchovné aktivity pro děti 1. stupně základní školy a jejich zařazení do praxe. Tělovýchovné aktivity, uskutečňující se mimo hodiny tělesné výchovy na 1. stupni základní školy. Praktické využití prvků aerobiku, zumbi. Zásady a principy tvorby pohybové skladby. Zápis pohybové skladby. Praktické využití různých forem gymnastiky a aerobiku v kondiční přípravě dětí a mládeže. Seznámení se současnými projekty podporující pohyb a zdraví. Vytvoření protokolu tělovýchovné činnosti pro děti mladšího školního věku. Realizace protokolu ve cvičení se zapojením ostatních studentů.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Dvořáková, H., &amp; Engelthalerová, Z. (2017). <i>Tělesná výchova na 1. stupni základní školy</i>. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum. Fialová, L. (2014). <i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví v současné škole</i>. Praha: Karolinum.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Dvořáková, H. (2012). <i>Školáci v pohybu: tělesná výchova v praxi</i>. Praha: Grada. Korvas, P., &amp; Cacek, J. (2009). <i>Integrovaná výuka a tělesná výchova na základní škole</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	Hudebně – pohybová výchova



Typ předmětu	povinně volitelný, PZ			doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní zapojení do výuky předmětu (80% účast), metodické zpracování a nácvik tanečního pásma pro děti mladšího školního věku.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící				
Vyučující	doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D. (100%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Hudebně-pohybová výchova v edukační práci na primárním stupni školy.</p> <p>Tradice a folklor regionu a jejich role v rozvoji osobnosti dítěte mladšího školního věku.</p> <p>Správné držení a postoj těla.</p> <p>Průpravná a zdravotní cvičení.</p> <p>Práce s energetickými body.</p> <p>Pohybová a taneční průprava.</p> <p>Chůze, běh, taneční kroky.</p> <p>Prožitek v pohybu.</p> <p>Tanec jako prostředek k vyjádření pocitů a prožitků.</p> <p>Druhy tanců. Vymezení, charakteristika a znaky.</p> <p>Metodika výuky lidových tanců.</p> <p>Metodika základů společenských tanců.</p> <p>Základy choreografie.</p> <p>Metodické zpracování a nácvik tanečního pásma v jednoduché choreografii.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Šimanovský, Z. (1998). <i>Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi</i>. Praha: Portál.</p> <p>Jelínková, Z. (1954). <i>Valašské lidové tance</i>. Praha: Státní nakladatelství krásné literatury, hudby a umění.</p> <p>Kurková, L., &amp; Eben, P. (1985). <i>Hudebně pohybová výchova</i>. Praha:SPN.</p> <p>Kurková, L., &amp; Lukáš, Z. (1999). <i>Od jara do zimy. Taneční hry</i>. Praha: Ipos-Artama.</p> <p>Kuželová, Š. (2000). <i>Pohybová průprava pro vedoucí dětských tanečních souborů. Inspirace</i>. Praha: Ipos-Artama.</p> <p>Polzerová, E. (1995). <i>Pohybová průprava jako součást dramatické výchovy. Průprava dětí mladšího školního věku</i>. Praha: Ipos-Artama.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Čížková, K. (2005). <i>Tanečně-pohybová terapie</i>. Praha: Triton.</p> <p>Janovská, J. (1992). <i>Základní průpravné cviky pro vedoucí tanečních kolektivů. I. Na zemi</i>. Praha: Ipos-Artama.</p> <p>Jasanová, N. (1992). <i>Hudba, pohyb, kresba, slovo</i>. Praha: Svojtka a Vašut.</p> <p>Jeřábková, J. (1979). <i>Taneční průprava</i>. Praha: SPN.</p> <p>Kurková, L. (1981). <i>Dětská tvořivost v hudbě a pohybu</i>. Praha: SPN.</p> <p>Nosál, Š. (1984). <i>Choreografia ľudového tanca</i>. Bratislava: SPN.</p> <p>Payne, H. (1999). <i>Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi</i>. Praha: Portál.</p> <p>Portmanová, R., &amp; Schneiderová, E. (1994). <i>Hry zaměřené na zvýšení koncentrace a uvolnění</i>. Praha: Portál.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Mediální výchova				
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ			doporučený ročník / semestr	4/LS



Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.				
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář				
Vyučující	PhDr. Roman Božik, PhD. (100%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Pojem mediální výchova. Masová média. Vliv médií na společenský život. Zaměření mediální výchovy na pěstování dovedností a postojů. Jazyk médií. Mediální gramotnost. Mediální instituce. Etika novinářské práce. Žurnalistika a internet. Public Relations a reklama. Mediální manipulace. Role médií v informační společnosti. Virtuální realita. Vývoj mediální výchovy v Čechách.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Niklesová, E. (2010). <i>Mediální gramotnost a mediální výchova</i>, 1. vyd. České Budějovice: Vlastimil Johanus. Jiráček, J. (ed.). (2007). <i>Mediální gramotnost: nový rozměr vzdělávání</i>. 1. vyd. Praha: Radioservis. Průcha, J. (2009). <i>Pedagogický slovník</i>. 6. aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Portál.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Brečka, S. (1999). <i>Mediální výchova</i>. 1. vyd. Bratislava: Národné centrum mediálnej komunikácie. Šedřová, K. (2004). Média jako pedagogické téma. <i>Pedagogika</i>, LIV(1). Jiráček, J., Kopplová, B. (2003). <i>Média a společnost: stručný úvod do studia média mediální komunikace</i>. Praha: Portál.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Finanční management v praxi ZŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování seminárního úkolů dle zadání vyučujícího. Aplikace příkladů do praxe primární školy.			
Garant předmětu	Mgr. Barbora Petř Puhrová			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	Mgr. Barbora Petř Puhrová (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Zřizovatelé škol a školských zařízení v České republice. Legislativa financování školství v České republice. Základní pojmy managementu, specifika finančního managementu školy. Financování regionálního školství. Zřizování, změny a zrušení škol a školských zařízení. Personalistika, mzdové předpisy, mzdová agenda. Základní pojmy vedení účetnictví v ZŠ. Plánování, řízení a kontrola financování v ZŠ. Struktura návrhu rozpočtu. Vnitřní předpisy, směrnice a dokumentace školy z oblasti finančního managementu školy. Fundraising a jeho využití v managementu ZŠ. Komunikace školy s veřejností, marketing školy Využití mimorozpočtové zdroje financování ZŠ (doplňková činnost školy, fondy). Dotace, mezinárodní projekty, rozvojové programy a jejich možnosti využití v ZŠ. Projekt a projektové řízení (plánování, cíle, zpracování, realizace, kontrola a hodnocení projektu). Úloha projektový tým, týmová spolupráce a týmové role při přípravě projektu.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná:</b> Doležal, J., &amp; Krátký, J. (2017). <i>Projektový management v praxi: naučte se řídit projekty!</i> Praha: Grada. Kuchař, F., Schneider, P., Trojan, V., Urban, J., &amp; Zeman, P. (2014). <i>Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi.</i> Praha: Raabe. Obst, O. (2006). <i>Manažerské minimum pro učitele.</i> Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. Prášilová, M. (2006). <i>Vybrané kapitoly ze školského managementu pro pedagogické pracovníky.</i> Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. Světlík, J. (2009). <i>Marketingové řízení školy.</i> Praha: Wolters Kluwer.</p> <p><b>Doporučená:</b> Ochrana, F., Pavel, J., &amp; Vítek, L. (2010). <i>Veřejný sektor a veřejné finance: financování nepodnikatelských a podnikatelských aktivit.</i> Praha: Grada. Tauer, V., Zemánková, H., &amp; Šubrtová, J. (2009). <i>Získejte dotace z fondů EU: tvorba žádosti a realizace projektu krok za krokem: metodika, pravidla, návody.</i> Brno: Computer Press. Valenta, J. (2004). <i>Financování a rozpočet školy.</i> Karviná-Mizerov: Paris.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá pedagogická praxe (s projektovou praxí)			
Typ předmětu	povinný		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	150 hodin praxe	hod.	120	kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Student si z doposud získaných dovedností, poznatků, zkušeností připraví ucelenou koncepci výchovně-vzdělávacího procesu, kterou následně v praxi ověří a zkoncipuje pedagogickou reflexi. Zpracuje své profesní portfolio praxe a také reflexivní deník.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede praxe			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%), Mgr. Hana Navrátilová (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Zdokonalit si ucelený přehled o výchovně-vzdělávacím procesu na prvním stupni základní školy.</p> <p>Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní pedagogické činnosti na prvním stupni základní školy.</p> <p>Získat kompetence k projektování, organizování a realizování edukačního procesu.</p> <p>Student zdokonalí již získané poznatky i schopnosti zpracovat ucelené přípravy pro výstupy na prvním stupni ZŠ.</p> <p>Získat zkušenost využívat konstruktivní kritiku.</p> <p>Získat schopnost spolupracovat s učitelem, žáky, rodiči i dalšími důležitými subjekty ovlivňujícími vzdělávací proces.</p> <p>Součástí praxe je zpracování profesního portfolio, resp. jeho postupné doplňování, protože student započal se zpracováním portfolio již v prvním ročníku svého studia.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná:</b></p> <p>Bělecký, Z. et al. (2007). <i>Klíčové kompetence v základním vzdělávání</i>. Praha: VÚP.</p> <p>Hrabal, V., &amp; Pavelková, I. (2010). <i>Jaký jsem učitel</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kolář, Z., &amp; Vališová, A. (2009). <i>Analýza vyučování</i>. Praha: Grada.</p> <p>Lukášová, H., Svatoš, T., &amp; Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Wiegerová, A. a kol. (2012). <i>Self efficacy v edukačních súvislostiach</i>. Bratislava: SPN.</p> <p>Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Od začátečníka k mentorovi</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p><b>Doporučená:</b></p> <p>Skalková, J. (2007). <i>Obecná didaktika</i>. Praha: Grada.</p> <p>Spilková, V. (2005). <i>Proměny primárního vzdělávání v ČR</i>. Praha: Portál.</p> <p>Spilková, V., &amp; Hejlová, H. (eds.).(2010). <i>Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v ČR a SR</i>. Praha: UK.</p> <p>Platné školní dokumenty a legislativa.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Primární pedagogika 9				
Typ předmětu	povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s	hod.	56	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Kompletace a odevzdání pedagogických portfolií k řešení pedagogických problémů s k prezentaci a obhajobě pedagogických projektů.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář				
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Student je veden k písemnému zpracování pedagogického problému.</p> <p>Písemně zpracovává také teoretický okruh státní závěrečné zkoušky a hledá zajímavé postupy pro opakování teoretických otázek pedagogické vědy podle následujících okruhů.</p> <p>Škola jako místo osobnostního, sociálního, morálního a kognitivního rozvoje žáků.</p> <p>Autorita a kázeň ve výchově a ve škole.</p> <p>Mravní a sociální výchova.</p> <p>Estetický, pracovní a tělesný aspekt rozvoje osobnosti.</p> <p>Rodina jako výchovné prostředí, výchova k rodičovství.</p> <p>Volný čas a mimoškolní výchova dětí ve věku 6-12 let.</p> <p>J. A. Komenský a česká škola současnosti.</p> <p>Pedagogický reformismus a česká škola.</p> <p>Transformace českého školství a primárního vzdělávání po roce 1989.</p> <p>Demokratické a humanistické tradice evropské a české pedagogiky 19. a 20. století.</p> <p>Speciálně pedagogické aspekty práce učitele 1. stupně základní školy.</p> <p>Specifické poruchy učení a chování (SPUCH) a jejich diagnostika.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Lukášová, H., Svatoš, T., &amp; Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a seberozvoji</i>. Zlín: ÚŠP UTB.</p> <p>Píšová, M. (Ed.). (2007). <i>Portfolio v profesní přípravě učitele – otazníky, naděje, nebezpečí. Portfolio v profesní přípravě učitele</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Píšová, M., &amp; Duschinská, K., a kol. (2011). <i>Mentoring v učitelství</i>. Praha: PdF UK.</p> <p>Svatoš, T., &amp; Krejčová, V. (2002). <i>Dotazník PoFoS- PRE. Vstupní dotazník k pedagogickému portfolio</i>. Hradec Králové: PF UHK.</p> <p>Svatoš, T. (2006). Studentské portfolio jako zdroj poznávání postojů začínajících studentů učitelství. <i>Pedagogika</i>, LVI(1).</p> <p>Svatoš, T., &amp; Holý, I. (2007). Studentské portfolio v pregraduálním učitelském vzdělávání. In Píšová, M. (Ed.) <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

## B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Psychologické aspekty řízení školy a třídy			
Typ předmětu	Povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+14s	hod.	42	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast ve výuce (min. 80 %); písemné zpracování poznámek k odbornému článku podle výběru studenta; záznam pozorování z pedagogicképraxe, jeho rozbor a skupinová diskuze nad závěry pozorování; písemný test.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
Současné pohledy na pracovní proces a jejich psychologické charakteristiky. Osobnost v pracovním prostředí. Osobnost a činnosti vedoucího pracovníka. Emoční inteligence jako základ pro práci s lidmi. Vedení a uplatňování moci vedoucím pracovníkem. Hodnocení zaměstnanců. Sociálně-psychologické aspekty pracovního kolektivu, specifika učitelského kolektivu na základní škole. Pracovní motivace a její specifika v učitelské profesi. Pracovní spokojenost a její specifika v učitelské profesi. Základy koučování. Teambuilding jako styl práce s lidmi. Stres v pracovním prostředí. Proces změny v pracovním prostředí. Psychologické aspekty výběru pracovníků – základy personalistiky.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<b>Povinná literatura:</b> Arnold, J. (2007). <i>Psychologie práce: pro manažery a personalisty</i> . Brno: Computer Press. Haberleitner, E., Deistler, E., & Ungvari, R. (2009). <i>Vedení lidí a koučování v každodenní praxi</i> . Praha: Grada. Mohauptová, E. (2013). <i>Týmový koučink</i> . Praha: Portál. Štikar, J. (2003). <i>Psychologie ve světě práce</i> . V Praze: Karolinum. Vránová, Š., & Kubík, J. (2014). <i>Motivace učitelů – vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců v neřídicích pozicích</i> . Žilina: Georg. Wagnerová, I. (2011). <i>Psychologie práce a organizace: nové poznatky</i> . Praha: Grada.				
<b>Doporučená literatura:</b> Arnold, J., Patterson, F., Silvester, J., Robertson, I. T., Cooper, C. L., Burnes, B., et al. (2010). <i>Work psychology: understanding human behaviour in the workplace</i> (Fifth edition). Harlow: Pearson Education Limited. Evangelu, J. E. (2013). <i>Rozvoj a motivace zaměstnanců v malé a střední firmě</i> . Ostrava: Key Publishing. Latham, G. P. (2012). <i>Work motivation: history, theory, research, and practice</i> (2nd ed.). Thousand Oaks, Calif.: SAGE. Mohauptová, E. (2009). <i>Teambuilding: cesta k efektivní spolupráci</i> . Praha: Portál. Nakonečný, M. (2005). <i>Sociální psychologie organizace</i> . Praha: Grada.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Integrovaná výuka anglického jazyka			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (80% účast ve výuce), vypracování semestrálního projektu a jeho prezentace (alt. nahrávka).			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Andrea Macková (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Cíle a obsah integrovaného vyučování angličtiny na 1. stupni ZŠ. CLIL a jeho metodologie. Benefity a rizika. Výběr vhodných temat a materiálů pro primární CLIL. Příprava vyučování, definování a naplnění duálních (obsahových a jazykových) cílů CLIL. Rozvoj specializované slovní zásoby. Analýza vzdělávacích materiálů. Příprava vlastních nebo úprava autentických vzdělávacích materiálů. Výběr a hodnocení materiálů. Digitální CLIL. Hodnocení vzdělávání na hodinách CLIL. Vypracování vlastních učebních materiálů. Prezentace vlastních učebních materiálů. Prezentace nahrávek vlastní prezentace.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b> Vojtková, N., &amp; Hanušová, S. (2011). <i>CLIL v české školní praxi</i>. 1. vydání. Brno:Studio Arx. C4C: <i>CLIL for Children</i>. Available at: <a href="http://www.clil4children.eu/wp-content/uploads/2016/10/Guide_Addressed_to_Teachers_1_2_v01.pdf">http://www.clil4children.eu/wp-content/uploads/2016/10/Guide_Addressed_to_Teachers_1_2_v01.pdf</a></p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Bentley, K. (2014). <i>The TKT Course-CLIL Module</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Byram, M. et al (2007). <i>Language across the Curriculum in Primary Education. Three case studies and implications for a European 'Framework'</i>. Strasbourg: Council of Europe: Language Policy Division. Marsh, D. (2002). <i>CLIL7EMILE – The European Dimension: Action. Trends and Foresight Potential</i>. Jyväskylä / Finland: University of Jyväskylä. Mehisto, P., Marsh, D., &amp; Frigols, M. J. (2008). <i>Uncovering CLIL: content and language integrated learning in bilingual and multilingual education</i>. Oxford: Macmillan Education. Pokrivčáková, S. et al. (2015). <i>CLIL in Foreign Language Education: e-textbook for foreign language teachers</i>. Nitra: Constantine the Philosopher University. Výstupy projektu CLIL do škol. Dostupné na: <a href="http://www.ped.muni.cz/clil/">http://www.ped.muni.cz/clil/</a></p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Spolupráce mateřské a základní školy			



Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Zápočtová práce spojená s prezentací a obhajobou.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející				
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), Mgr. Barbora Petř Puhrová (50%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Spolupráce, kooperace, vztah, partnerství, vzájemná participace - vymezení základních pojmů v pedagogickém, psychologickém a sociologickém diskursu.</p> <p>Specifika školního vzdělávání, cíle, obsah, organizace, úlohy učitelů a rodičů v MŠ a ZŠ.</p> <p>Význam spolupráce MŠ a ZŠ - výzkumné argumenty.</p> <p>Polarity mateřské školy a základní školy v oblasti institucionální, kurikulární a personální.</p> <p>Plánování a projektování spolupráce MŠ a ZŠ.</p> <p>Specifika socializace v MŠ a ZŠ.</p> <p>Vedení školy a učitelé MŠ a ZŠ ve vzájemné spolupráci.</p> <p>Pozice rodičů ve spolupráci MŠ a ZŠ, úlohy učitelů a rodičů v adaptaci dítěte na MŠ a na začátku povinné školní docházky do ZŠ.</p> <p>Dítě – žák a jeho pozice v spolupráci MŠ a ZŠ.</p> <p>Metody a formy spolupráce MŠ a ZŠ.</p> <p>Postavení rodičů v spolupráci MŠ a ZŠ.</p> <p>Strategie spolupráce MŠ a ZŠ s oporou o zahraniční zkušenosti.</p> <p>Specifické formy spolupráce MŠ a ZŠ.</p> <p>Aspekty školní zralosti a připravenosti ve spolupráci MŠ a ZŠ.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Kolláriková, Z., &amp; Pupala, B. (2010). <i>Předškolní a primární pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Spilková, V. (2005). <i>Proměny primárního vzdělávání v ČR</i>. Praha: Portál.</p> <p>Syslová, Z. (2016). <i>Proměna mateřské školy v učící se organizaci</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Čapek, R. (2013). <i>Učitel a rodič: spolupráce, třídní schůzka, komunikace</i>. Praha: Grada.</p> <p>Dvořák, D. (2010). <i>Česká základní škola: vícepřípadová studie</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Majerčíková, J., Petř Puhrová, B., &amp; Divošová, R. (2016). Being a good parent - Views of Czech parents of home preparation of pupils at the beginning of school attendance. <i>Turkish Online Journal of Educational Technology</i> [online]. 2016, November Special Issue, 362-367.</p> <p>Syslová, Z., Borkovcová, I., &amp; Průcha, J. (2014). <i>Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe				



<b>Typ předmětu</b>	povinný, PZ	<b>doporučený ročník / semestr</b>	5/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	28c	<b>hod.</b>	28
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>		<b>kreditů</b>	2
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet	<b>Forma výuky</b>	cvičení
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); zapojení do diskuze; písemně zpracovaná analýza problémové situace z vlastní pedagogické praxe – rozbor situace, identifikace krizových míst, reflexe realizovaného postupu, návrh vhodného řešení.		
<b>Garant předmětu</b>	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	Cvičící		
<b>Vyučující</b>	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.(50%), Mgr. Pavla Janečková (50%)		

<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Cílem předmětu je rozvíjet u studentů schopnost hlubší analýzy situací, se kterými se setkávají ve své pedagogické praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést studenty k multidimenzionálnímu pohledu na situaci a</li> <li>- budovat tak schopnost efektivně a účelně reagovat na vzniklé pedagogické situace.</li> <li>- Důraz bude kladen na psychologické aspekty z pohledu učitele i žáka.</li> <li>- V rámci semináře vždy vybraný student seznámí skupinu s vybranou situací ze své vlastní praxe,</li> <li>- popíše okolnosti dané situace,</li> <li>- východiska i svou reakci na ni.</li> <li>- V rámci skupinové diskuze bude konfrontován s jinými pohledy,</li> <li>- bude podněcován k hlubší analýze problému, hledání prvotních příčin vzniklé situace a empatii směřované k žákovi, jehož se situace týkala.</li> </ul> <p>Vzniklá diskuze přispěje k tvorbě závěrečného reprezentačního portfolia, které student předkládá při státní závěrečné zkoušce.</p> <p>Témata budou tvořena na základě identifikace stěžejního problému v edukaci pro studenta.</p>
---------------------------------	--

<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>	<p><b>Povinná literatura:</b>  Lašek, J. (2007). <i>Sociálně psychologické klima školních tříd a školy</i> (Vyd. 2.). Hradec Králové: Gaudeamus.  Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.  Lazarová, B. (2008). <i>Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi</i> (2., upr. vyd.). Brno: Paido.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b>  Fontana, D. (2014). <i>Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele</i> (Vyd. 4.). Praha: Portál.  Nováčková, J. (2008). <i>Mýty ve vzdělávání: o škodlivosti některých zaběhaných představ o učení, škole a výchově a cestách, jak je překonat</i> (4. vyd.). Kroměříž: Spirála.  Vacínová, M., &amp; Langová, M. (2007). <i>Kapitoly z psychologie učení a výchovy</i> (Vyd. 2.). Praha: Univerzita Jana Amose Komenského.</p>
---	--

<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>			

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>			
<b>Název studijního předmětu</b>	Environmentální výchova		
<b>Typ předmětu</b>	povinný, ZT	<b>doporučený ročník / semestr</b>	5/ZS

Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Horká. CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Horká. CSc. (50%), Mgr. Petra Trávníčková (50%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Vývoj výchovných snah při utváření vztahu k životnímu prostředí. Pojetí environmentální výchovy. Hodnotový rozměr environmentální výchovy. Koncepční polariry a komplementarity v environmetální výchově. Prezentace učiva o přírodě, kultuře a člověku v intencích nové kultury učení a vyučování. Environmentální aspekty ve vzdělávacím obsahu. Didaktické aspekty environmentální výchovy. Přístupy k environmentální výchově. Kompetence učitele v environmentální výchově. Náměty pro osobnostní rozvoj učitele v oblasti environmentální výchovy. Výsledky domácích a zahraničních výzkumů ve sledované oblasti. Vybrané regionální a globální problémy životního prostředí. Alternativy životního způsobu směřujícího k šetrnému chování a jednání. Možnosti environmentální výchovy ve škole a mimo školu.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Horká, H. (2000). <i>Výchova pro 21. století. Koncepce globální výchovy v podmínkách české školy</i>. Brno: Paido. Horká, H. (2005). <i>Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století</i>. Brno: MSD. Máchal, A., Nováčková, H., &amp; Sobotová, L. (2012). <i>Úvod do environmentální výchovy a globálního rozvojového vzdělávání</i>. Brno: Lipka. Máchal, A. (2000). <i>Průvodce praktickou ekologickou výchovou</i>. Brno: Rezekvítek. Nátr, L. (2011). <i>Příroda, nebo člověk?: služby ekosystémů</i>. Praha: Karolinum.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Kučerová, S. (1996). <i>Člověk, hodnoty, výchova</i>. Prešov: ManaCom. Průcha, J. (ed.). (2009). <i>Pedagogická encyklopedie</i>. Praha: Portál.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>					
<b>Název studijního předmětu</b>	Řešení výchovných problémů dětí s rodiči				
<b>Typ předmětu</b>	povinný, ZT			<b>doporučený ročník / semestr</b>	5/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	14p+14s	<b>hod.</b>	28	<b>kreditů</b>	2

<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>			
<b>Způsob ověření studijních výsledků</b>	zápočet	<b>Forma výuky</b>	přednáška seminář
<b>Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta</b>	Docházka (80% účast ve výuce). Zápočtová práce spojená s prezentací a obhajobou.		
<b>Garant předmětu</b>	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.		
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	přednášející, vede seminář		
<b>Vyučující</b>	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), Mgr. Pavla Janečková (50%)		
<b>Stručná anotace předmětu</b>			
<p>Pozorování žáka v přirozených edukačních podmínkách, identifikačně-diagnostická činnost ve škole. Možnosti intervence a prevence problémů v školském prostředí. Výchovné problémy žáka ve škole – analýza a návrhy řešení. Výchovné problémy žáka v školní družině – analýza návrhy řešení. Komunikace výchovných problému rodičům – diskuse. Návrhy řešení výchovných problémů s rodiči. Etické normy práce a spolupráce s rodiči při analýze a řešení problémových výchovných situací. Strategie zvládání disciplíny ve škole v spolupráci s rodiči. Problémové chování žáka – zátěž pro žáka, učitele i rodiče. Tresty a odměny a jejich rizika ve výchově v rodině i ve škole. Školní neúspěšnost a možnosti její řešení v spolupráci s rodiči. Analýza a řešení konkrétních výchovných problému – lhaní a podvody, agresivita. Analýza a řešení konkrétních výchovných problému – záškoláctví, krádeže. Spolupráce s ostatními odborníky při řešení výchovných problémů (psycholog, pediatr, neurolog apod.).</p>			
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>			
<p><b>Povinná literatura:</b> Čáp, J., &amp; Mareš, J. (2001). <i>Psychologie pro učitele</i>. Praha: Portál. Fontana, D. (2003). <i>Psychologie v školní praxi</i>. Praha: Portál. Kyriacou, Ch. (2005). <i>Řešení výchovných problémů ve škole</i>. Praha: Portál. Mertin, V. (2014). <i>Výchova bez trestů</i>. Praha: Wolters Kluwer. Mertin, V., &amp; Krejčová, L. et al. (2016). <i>Metody a postupy poznávání žáka</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Ježek, S. (ed.). (2005). <i>Psychosociální klima školy</i>. Brno: MSD. Kopřiva, P. et al. (2006). <i>Respektovat a být respektován</i>. Kroměříž: Spirála. Mertin, V. (2015). <i>Ze zkušeností dětského psychologa</i>. Praha: Wolters Kluwer. Martin, M., &amp; Greenwoodová, C. (1997). <i>Jak řešit problémy dětí se školou</i>. Praha: Portál.</p>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>			

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Akční výzkum				
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28p+28s	hod.	56	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování referátu na zadané téma, písemný test.				
Garant předmětu	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář				
Vyučující	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D., (100%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Akční výzkum v pedagogice: specifika, současné pojetí. Oblasti aplikace akčního výzkumu v pedagogické praxi. Úrovně aplikace akčního výzkumu v pedagogické praxi. Obecně metodologické přístupy k realizaci akčního pedagogického výzkumu (kvantitativní, kvalitativní, smíšený, integrovaný). Plán a postup realizace akčního výzkumu v pedagogice. Metody akčního výzkumu v pedagogice. Konkrétní nástroje a jejich aplikace v akčním pedagogickém výzkumu. Sběr dat a jejich záznam pro účely akčního pedagogického výzkumu. Vybrané postupy analýzy dat v rámci akčního pedagogického výzkumu. Prezentace výsledků akčního pedagogického výzkumu a jejich aplikace do praxe. Spolupráce s odborníky jako podpůrná báze akčního pedagogického výzkumu v praxi. Základní požadavky na kvalitu akčního výzkumu v pedagogice. Ukázky praktické realizace akčního výzkumu v pedagogice. Výzvy a aktuální témata pro akční výzkum v pedagogice.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Šed'ová, K., Švaříček, R., Sedláček, M., &amp; Šalamounová, Z. (2016). <i>Jak se učitelé učí: cestou profesního rozvoje k dialogickému vyučování</i>. Brno: Masarykova univerzita. McNiff, J., &amp; Whitehead, J. (2005). <i>Action research for teachers: a practical guide</i>. Abingdon: David Fulton Publishers.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Bradbury, H. (2015). <i>The SAGE handbook of action research: edited by Hilary Bradbury</i> (Third edition). Los Angeles: SAGE. Johnson, A. P. (2008). <i>A short guide to action research</i> (3rd ed.). Boston: Pearson/Allyn and Bacon.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast na výuce). Písemná reflektivní zpráva k realizaci projektové praxe se zaměřením na náměty pro didaktiku českého jazyka na 1. stupni ZŠ			
Garant předmětu	Mgr. Hana Navrátilová			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	Mgr. Hana Navrátilová (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Tvorba portfolia z praxe k didaktice českého jazyka pro 1. stupeň základní školy.</p> <p>Reflexe didaktických strategií realizovaných v průběhu projektové praxe.</p> <p>Volba témat pro projektovou praxi k oblasti rozvoje poznávání mateřského jazyka.</p> <p>Volba organizačních forem – od plánu k realizaci a reflexi pohledem budoucího učitele.</p> <p>Volba výukových metod – od plánu k realizaci a reflexi pohledem budoucího učitele.</p> <p>Volba organizačních forem – od plánu k realizaci a reflexi pohledem budoucího učitele.</p> <p>Cíle, kompetence – od plánu k realizaci a reflexi pohledem budoucího učitele.</p> <p>Reflexe vnímané role učitele v projektové praxi.</p> <p>Reflexe zapojení žáků podle jejich individuálních možností v projektové praxi.</p> <p>Reflexe rozvoje klíčových kompetencí žáků v oblasti komunikační výchovy.</p> <p>Práce s informacemi a textem, možnosti pro projektovou praxi.</p> <p>Reflexe rozvoje kompetencí učitele na základě realizované projektové praxe.</p> <p>Reflexe změny pohledu na žáka.</p> <p>Vnímaná zodpovědnost za dosažené výsledky v projektové praxi.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<b>Povinná literatura:</b> Coufalová, J. (2006). <i>Projektové vyučování pro první stupeň základní školy: náměty pro učitele</i> . Praha: Fortuna. Doležalová, J. (2016). <i>Rozvoj grafomotoriky v projektech</i> (Vydání druhé). Praha: Portál. Kratochvílová, J. (2006). <i>Teorie a praxe projektové výuky</i> . Brno: Masarykova univerzita. Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství: příspěvek k autoregulaci profesního učení a sebezrovoje</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Wiegerová, A. (2015). <i>Od začátečníka k mentorovi: (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) : studijní materiály k 16 modulům projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT</i> . Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.				
<b>Doporučená literatura:</b> Kratochvílová, J., Horká, H., & Chaloupková, L. (2015). <i>Rozvoj osobnostních a profesních kompetencí učitele 1. stupně základní školy</i> . Brno: Masarykova univerzita.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B – III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář matematiky k reflexi projektové praxe			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28s	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.			
Garant předmětu	Mgr. Marie Pavelková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	Mgr. Marie Pavelková (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Tvorba matematických úloh pro žáky primárního vzdělávání.</p> <p>Tvorba matematických testů pro žáky primárního vzdělávání (podle stanovené specifikace rozvíjení myšlenkových procesů).</p> <p>Řešení a způsoby hodnocení matematických úloh.</p> <p>Ukázky matematických úloh a metod jejich řešení v kontextu nadnárodních a národních měření.</p> <p>Specifika práce s nadanými dětmi v matematice.</p> <p>Matematické soutěže na 1. stupni ZŠ (celostátní, oblastní), způsoby administrace, specifika pravidel.</p> <p>Matematická hra.</p> <p>Typologie didaktických her v matematice a jejich význam pro rozvoj matematických kompetencí žáků primárního vzdělávání.</p> <p>Tvorba matematických didaktických materiálů.</p> <p>Kritické hodnocení matematických didaktických materiálů.</p> <p>Zahraniční vzdělávací projekty v matematice.</p> <p>Alternativní vzdělávací projekty v matematice.</p> <p>Užití prostředků ICT ve výuce primární matematiky.</p> <p>Didaktické softwarové programy pro podporu výuky matematiky a kritéria jeho hodnocení především z hlediska kvality (matematická odbornost a didaktická korektnost).</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná:</b></p> <p>Hejný, M., &amp; Kuřina, F. (2009). <i>Dítě, škola, matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování</i>. Praha: Portál.</p> <p>Polák, J. (2014). <i>Didaktika matematika I</i>. Praha: Fraus.</p> <p>Jírotková, D. (2010). <i>Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie</i>. Praha: UK.</p> <p>Hejný, M. (2014). <i>Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika prvního stupně ZŠ</i>. Praha: UK.</p> <p><b>Doporučená:</b></p> <p>Royal, B. (2015). <i>Principy kritického myšlení</i>. Praha: Ikar.</p> <p>Kolláriková, Z., &amp; Pupala, B. (eds). (2001). <i>Předškolní a primární pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vágnerová, M. (2005). <i>Vývojová psychologie I.: Dětství a dospívání</i>. Praha: Karolinum.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Role metodika školní prevence na ZŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Rizikové chování a sociálně patologické jevy. Formy rizikového chování. Pojem prevence rizikového chování – druhy prevence. Organizační struktura primární prevence v resortu školství. Legislativní rámec školní primární prevence. Školní metodik prevence. Odborná příprava metodika prevence. Minimální preventivní program. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku či již existujícími projevy rizikového chování. Koordinace spolupráce s dalšími subjekty působícími na poli prevence rizikového chování. Poradenské služby. Koordinace vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování. Monitoring a zachycování signálů hrožících rozvojem rizikového chování ve škole. Rodina a komunikace s rodiči.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b> Emmerová, I. (2007). <i>Prevenencia sociálnopatologických javov v školskom prostredí</i>. Banská Bystrica: UMB. Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., &amp; Novák, P. (Eds.). (2010). <i>Primární prevence rizikového chování ve školství</i>. Praha: Centrum adiktologie PK 1. LF UK, Sdružení SCAN a Togga. Ondrejko, P. (2000). <i>Sociálna patológia</i>. 1. vyd. Bratislava: Veda. Tyšer, J. (2006). <i>Školní metodik prevence</i>. 1. vyd. Most: Hněvín.</p>				
<p><b>Doporučená literatura:</b> Kolář, M. (1997). <i>Skrytý svět šikanování ve školách</i>. 1. vyd. Praha: Portál. Mühlpachr, P. (2001). <i>Sociální patologie</i>. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Specifika malotřídních škol			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Studenti absolvují asistentskou pedagogickou práci na malotřídní škole v rozsahu minimálně 4 hodin.			
Garant předmětu	Mgr. Břetislav Lebloch			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Břetislav Lebloch (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Specifika vzdělávání v malotřídní škole – limity a pozitiva. Legislativní rámec vzdělávání v malotřídních školách. Učitel malotřídní školy. Malotřídní škola jako sportovní instituce v obci. Malotřídní škola jako kulturní instituce v obci. Organizace výuky v malotřídní škole. Práva a povinnosti vyučujících. Administrativa školy. Tradiční a inovativní didaktické prostředky v prostředí malotřídních škol. Zvláštnosti úkolů ředitele malotřídní školy. Zvláštnosti spolupráce s rodiči žáků malotřídní školy. Slavnosti v malotřídní škole. Spolupráce malotřídní školy se zřizovatelem. Spolupráce malotřídní školy s dalšími institucemi a osobnostmi.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Čapek, R. (2015). <i>Moderní didaktika</i>. Praha: Grada. Polechová, P. (2005). <i>Jak se dělá „Škola pro všechny“</i>. Kladno: Aisis. Trnková, K., Knotová, D., &amp; Chaloupková, L. (2010). <i>Malotřídní školy v České republice</i>. Brno: Paido. Vomáčka, J. (1995). <i>Málotřídní školy</i>. Liberec: Technická univerzita. Vyhláška č. 364/2005 Sb. o dokumentaci škol. Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání. Zákon číslo 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Zormanová, L. (2012). <i>Výukové metody v pedagogice</i>. Praha: Grada.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Skalková, J. (2007). <i>Obecná didaktika</i>. Praha: Grada.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozvoj nadání žáků			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	28c	hod.	28	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování kazuistiky nadaného žáka včetně návrhů na jeho intervenci. Vypracování příprav s aktivitami pro nadané žáky v běžné třídě základní školy.			
Garant předmětu	Mgr. Libuše Černá, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Libuše Černá, Ph.D (50%), Mgr. Eva Machů, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Vývoj problematiky nadání. Problematika nadání u nás a ve světě. Pojmy nadání a talent, modely nadání. Legislativní ukotvení problematiky. Metody identifikace nadání a talentu žáka na 1. stupni základní školy. Osobnost nadaného žáka v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické. Specifické skupiny nadaných žáků. Výchovně vzdělávací potřeby nadaných žáků na 1. stupni základní školy. Modifikace kurikula nadaných žáků v oblasti výchovně vzdělávacích cílů, Modifikace kurikula nadaných žáků v oblasti edukačních metod, edukačního prostředí a evaluace, včetně autoevaluace. Tvorba podpůrných didaktických materiálů pro nadaného žáka. Inkluzivní vzdělávání nadaného žáka v podmínkách běžné třídy základní školy. Učitel nadaného žáka. Společnosti rozvíjející nadání.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> David, G. A. (2006). <i>Gifted Children, Gifted Education</i>. Scottsdale: Great Potential Press. Fořtík, V., &amp; Fořtíková, J. (2007). <i>Nadané dítě a rozvoj jeho schopností</i>. Praha: Portál. Hříbková, L. (2009). <i>Nadání a nadaní. Pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi</i>. Praha: Grada. Machů, E. (2010). <i>Nadaný žák</i>. Brno: Paido. Machů, E., &amp; Kočvarová, I. (2013). <i>Kvalita školy z hlediska péče o nadané žáky</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Duchovičová, J., &amp; Lazíková, A. (2008). <i>Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole: stimulačno - obohacujúci program KO-SE-TO pre materské školy</i>. Bratislava: Iris. Olszewski-Kubilius, P. (Ed.). (2003). <i>Early gifts - recognizing and Nurturing Children's Talents</i>. Texas: Prufrock Press Inc.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Analýza a reflexe profesní praxe				
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	42c	hod.	42	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Závěrečná kontrola úplnosti a všech náležitostí pro kompletaci a odevzdání pedagogických portfolií k řešení pedagogických problémů a jejich výzkumu v rámci profesní závěrečné praxe a odevzdání portfolií pedagogických projektů ke SZZ.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící				
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Profesní portfolio jako dokument o evaluaci profesní učitelské praxe prochází závěrečnou kontrolou. Student prezentuje všechny závěrečné výsledky (obsahovou a formální stránku) při dokončení písemných materiálů ke státní závěrečné zkoušce.</p> <p>Závěrečné prezenční strukturované portfolio o realizaci a reflexi závěrečné projektové praxe - je obsahem blokových seminárních konzultací i předmětem zápočtu.</p> <p>Jde o celkovou evaluaci pedagogické a didaktické složky studia učitelství.</p> <p>Studenti rozebírají výslednou zpětnou vazbu a hodnocením učitelů z praxe a konfrontují je s vlastním sebehodnocením. Posudky uvádějících učitelů z pedagogické praxe (mentorů) jsou součástí podkladu pro hodnocení výsledků profesionalizací cesty studenta učitelství při státní závěrečné zkoušce.</p> <p>Student v písemné podobě prezentuje řešení jednotlivých problémů, které vznikly při analýze a reflexi závěrečné pedagogické praxe.</p> <p>Opakují se teoretické otázky, které byly v základních kurzech primární pedagogiky 1-9. V novém kontextu problémů identifikovaných v praxi.</p> <p>Student se zaměřuje se na projektivní tvořivost, jež dokládá svou výslednou písemnou prací ke SZZ – skupina č. 1-7.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<b>Povinná literatura:</b> Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a sebezrovoji</i> . Zlín: ÚŠP UTB. Píšová, M. (Ed.). (2007). Portfolio v profesní přípravě učitele – otazníky, naděje, nebezpečí. <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i> . Pardubice: Univerzita Pardubice. Svatoš, T., & Krejčová, V. (2002). <i>Dotazník PoFoS- PRE. Vstupní dotazník k pedagogickému portfoliu</i> . Hradec Králové: PF UHK.					
<b>Doporučená literatura:</b> Píšová, M., & Duschinská, K. a kol. (2011). <i>Mentoring v učitelství</i> . Praha: PdF UK. Svatoš, T. (2006). Studentské portfolio jako zdroj poznávání postojů začínajících studentů učitelství. <i>Pedagogika</i> , roč. LVI, č. 1, s. 45-57. Svatoš, T., & Holý, I. (2007). Studentské portfolio v pregraduálním učitelském vzdělávání. In Píšová, M. (Ed.) <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i> . Pardubice: Univerzita Pardubice, s. 21-38. Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). <i>Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku</i> . Praha: PdF UK.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	28s+14c	hod.	28	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování diagnostického portfolia. Aktivní zapojení do dílčích praktických úkolů ve spojení s praxí.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (50%), Mgr. Barbora Petřů Puhrová (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Stručný přehled vývoje pedagogické diagnostiky v ČR a v zahraničí, pedagogická diagnostika jako vědní disciplína. Pedagogická diagnostika- základní pojmy, význam, cíle, typy a oblasti.</p> <p>Pedagogická diagnostika jako proces- zásady a etapy, problémy a jejich řešení.</p> <p>Základní okruhy diagnostické práce učitele se zaměřením na žáka- školní zralost, diagnostika rodinného prostředí.</p> <p>Metody a nástroje diagnostiky se zaměřením na žáka a prostředí třídy.</p> <p>Základní okruhy diagnostické práce učitele se zaměřením na třídu- školní třída jako sociální skupina, klima třídy.</p> <p>Pedagogicko- psychologické aspekty diagnostikování v primárním vzdělávání.</p> <p>Sociální aspekty diagnostikování v primárním vzdělávání.</p> <p>Formy školního hodnocení, reflexe a tvorba hodnocení (klasifikace, slovní hodnocení).</p> <p>Vztahy ve skupině žáků, práce s třídním kolektivem, úloha třídního učitele.</p> <p>Reflexe chyb při školním hodnocení vývoje žáků a jejich učebních činností.</p> <p>Diagnostická kompetence učitele, autodiagnostika učitele.</p> <p>Portfolio žáka a možnosti využití v praxi základní školy.</p> <p>Vypracování plánu pedagogické podpory a IVP žáka.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<b>Povinná:</b> Gavora, P. (2015). <i>Akí sú moji žiaci?: pedagogická diagnostika žiaka</i> . Nitra: Enigma. Mertin, V., & Krejčová, L. (2016). <i>Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika</i> . Praha: Wolters Kluwer. Lukášová, H. (2010). <i>Kvalita života dětí a didaktika</i> . Praha: Portál. Starý, K., & Laufková, V. (2016). <i>Formativní hodnocení ve výuce</i> . Praha: Portál. Swierkoszová, J. (2010). <i>Pedagogická diagnostika dětského vývoje pro učitele primárního vzdělávání</i> . Ostrava: OU. Zelinková, O. (2011). <i>Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program</i> . Praha: Portál.				
<b>Doporučená:</b> Cowan, P. A., Cowan, C. P., Ablow, J. C., Johnson, V. K., & Measelle, J. (2013). <i>The family context of parenting in children's adaptation to elementary school</i> . New York: Psychology Press, Taylor & Francis Group. Spáčilová, H. (2009). <i>Pedagogická diagnostika v primární škole</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. Kašpárková, S. (2009). <i>Pedagogická diagnostika třídy a žáka</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Řízení třídy a školy				
Typ předmětu	povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s	hod.	28	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Závěrečný písemný test (min. 60% úspěšnost), vypracování a prezentace projektu – týmová práce.				
Garant předmětu	PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář				
Vyučující	PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (50%), Mgr. Barbora Petřů Puhrová (50%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Obecný management. Základní kategorie. Hlavní řídicí procesy. Historie managementu, teorie managementu. Princip Baťa. Vybrané oblasti vzdělávací politiky. Proměna současné školy. Školský systém ČR. Kurikulární dokumenty. Priority českého školství. Školský, školní a třídní management. Školská legislativa. Řízení a vedení lidí ve škole. Lidský kapitál. Motivace pracovníků. Spolupráce a týmová práce ve škole. Strategie řízení třídy. Pravidla jako podmínka fungování třídního kolektivu. Pedagogická komunikace a její dopad na třídní management. Ředitel školy, zástupce ředitele a jejich role v řízení a vedení školy. Právní minimum pro učitele. Třídní učitel. Školní poradenská pracoviště a jeho koncepce. Spolupráce s třídním učitelem. Kultura školy. Třídní klima. Rodiče jako spolutvůrci třídního klimatu. Pedagogická evaluace. Autoevaluace školy. Hodnotící procesy ve třídě.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p><b>Povinná literatura:</b> Bělohávek, F. (2001). <i>Management</i>. Olomouc: Rubico. Cangelosi, J. S. (2006). <i>Strategie řízení třídy</i>. Praha: Portál. Prášilová, M. (2003). <i>Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele</i>. Olomouc: UP. Trojan, V. (2014). <i>Pedagogický proces a jeho řízení</i>. Praha: Wolters Kluwer. Vališová, A., &amp; Kasíková, H. (Eds.). (2010). <i>Pedagogika pro učitele</i>. Praha: Grada.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Jones, J. (2004). <i>Management Skills in Schools</i>. London: SAGE Publications Ltd. Kotásek, J. (2003). Modely školy budoucnosti. <i>Pedagogická revue</i>. 55(1), 5-20. Lhotková, I. (2014). <i>Ředitel a střední management školy</i>. Praha: Portál. Pol, M. a kol. (2005). <i>Kultura školy. Příspěvek k výzkumu a rozvoji</i>. Brno: MU. Solfronk, J. (2002). <i>Kapitoly ze školského managementu</i>. Liberec: TU.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Inkluzivní pedagogika v praxi			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	14p+14s+4 hod.praxe	hod.	28+4	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování a prezentace deníku učitele se zaměřením na sledování prvků inkluzivní pedagogiky z praxe.			
Garant předmětu	doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (50%), Mgr. Eva Machů, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Teoretická východiska inkluzivního vzdělávání. Inkluzivní prostředí. Legislativní ukotvení inkluzivního vzdělávání. Dimenze a ukazatele inkluzivní školy. Změna v tradičním chápání funkcí školy a třídy. Diferenciace, inkluze a integrace ve vzdělávání žáků 1. stupně základní školy. Sociální heterogenita jako charakteristika inkluzivní školy. Vzdělávací potřeby žáků na 1. stupni základní školy v inkluzivním pojetí. Individualizace a diferenciací v procesu edukace v inkluzivním prostředí. Plánování výuky v kontextu inkluzivního vzdělávání. Materiální didaktické prostředky v inkluzivní škole. Nemateriální a další didaktické prostředky v inkluzivní škole. Strategie hodnocení v inkluzivní škole. Kvalita inkluzivní školy.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Hájková, V. (2010). <i>Inkluzivní vzdělávání</i>. Praha: Grada. Kasíková, H., &amp; Straková, J. (2011). <i>Diverzita a diferenciací v základním vzdělávání</i>. Praha: Karolinum. Kratochvílová, J. (2013). <i>Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum</i>. Brno: Masarykova univerzita. Lechta, V. a kol. (2010). <i>Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole</i>. Praha: Portál.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> Chvál, M. a kol.(2012). <i>Školy na cestě ke kvalitě</i>. Praha: NÚV. Polechová, P. (2005). <i>Jak se dělá „Škola pro všechny“</i>. Kladno: Aisis. Průcha, J. (2004). <i>Alternativní školy a inovace ve vzdělávání</i>. Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Český jazyk ke SZZ			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	14s	hod.	14	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast na výuce). Zpracování seminární práce na téma zadané vyučujícím.			
Garant předmětu	Mgr. Hana Navrátilová			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	Mgr. Hana Navrátilová (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Upevnění a prověření schopnosti studenta aplikovat poznatky z oblastí: vývoje řeči a komunikace dítěte mladšího školního věku; posloupnosti vývoje v jazykových rovinách; vnímání a porozumění jednotlivých rovin mateřského jazyka žákem v primárním vzdělávání; metod rozvoje gramotnosti ve škole; diagnostikování čtenářských dovedností; rozvoje žákova porozumění čtenému textu; čtenářských strategií dětí mladšího školního věku; práce dítěte s různými druhy textů, jeho role při výběru textu pro rozvoj čtenářství; grafomotoriky a rozvoje počátečního psaní; rozvoje dovednosti nalézt a porozumět informacím z textu u žáka v primárním vzdělávání; dovednosti vytvářet srozumitelné texty. Reflexe didaktických strategií realizovaných v průběhu pedagogické praxe. Klíčové kompetence žáka 1. stupně ve vztahu ke komunikační výchově. Obsahové a formální dopracování písemných materiálů ke státní závěrečné zkoušce.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><b>Povinná literatura:</b> Brabcová, R. (2010). <i>Pravopis a tvarosloví: v čem často chybujeme</i>. Dobřichovice: KAVA-PECH. Čermák, F. (2011). <i>Jazyk a jazykověda: přehled a slovníky</i>. Praha: Karolinum. Doležalová, J. (2014). <i>Čtenářská gramotnost: práce s textovými informacemi napříč kurikulem</i>. Hradec Králové: Gaudeamus. Lukášová, H., Svatoš, T., &amp; Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství: příspěvek k autoregulaci profesního učení a sebezrovoje</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Pišová, M. (Ed.). (2007). <i>Portfolio v profesní přípravě učitele</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b> <i>Internetová jazyková příručka Ústavu pro jazyk český</i> (<a href="http://prirucka.ujc.cz">http://prirucka.ujc.cz</a>) Kolářová, I. a kol. (2012). <i>Český jazyk pro studující učitelství I. stupně základní školy</i>. Praha: Grada. Vykoukalová, V., &amp; Wildová, R. (2013). <i>Čtenářská gramotnost žáků I. stupně a možnosti jejího rozvoje</i>. Praha: UK, Pedagogická fakulta. <i>Pravidla českého pravopisu</i>. (2005). Praha: Academia.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Matematický seminář ke SZZ			
Typ předmětu	povinný		doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	14s	hod.	14	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Garant předmětu	Mgr. Marie Pavelková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	Mgr. Marie Pavelková (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Didaktická správnost a cílenost matematických úloh.</p> <p>Tvorba matematických úloh a testů pro žáky primárního vzdělávání (podle stanovené specifikace rozvíjení myšlenkových procesů), jejich řešení a způsoby hodnocení.</p> <p>Ukázky matematických úloh a metod jejich řešení v kontextu nadnárodních a národních měření.</p> <p>Specifika práce s nadanými dětmi v matematice.</p> <p>Matematické soutěže na 1. stupni ZŠ (celostátní, oblastní).</p> <p>Způsoby administrace, specifika pravidel při realizaci matematických soutěží.</p> <p>Typologie didaktických her v matematice a jejich význam pro rozvoj matematických kompetencí žáků primárního vzdělávání.</p> <p>Tvorba a kritické hodnocení matematických didaktických materiálů – zahraniční a alternativní vzdělávací projekty v matematice.</p> <p>Moderní ICT technologie na prvním stupni ZŠ.</p> <p>Užití prostředků ICT ve výuce primární matematiky.</p> <p>Didaktické softwarové programy pro podporu výuky matematiky.</p> <p>Didaktické softwarové programy pro podporu výuky matematiky a kritéria jeho hodnocení především z hlediska kvality (matematická odbornost a didaktická korektnost).</p> <p>Hodnocení matematických úloh.</p> <p>Nejužívanější metody, formy a prostředky při tvorbě matematických úloh.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <p>Blažková, R., &amp; Vaňurová, M. (2010). Charakteristika nadaného žáka s poruchou učení z hlediska matematických úloh. In: <i>Matematické vzdělávání v kontextu proměn primární školy</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Hejný, M., Houfková, J., Jirotková, D., &amp; Mandíková, D. (2011). <i>Úlohy pro první stupeň základního vzdělávání</i>. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání.</p> <p>Hejný, M. (2014). <i>Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. Stupně ZŠ</i>. Praha: UK.</p> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <p>Krejčová, E. (2009). <i>Hry a matematika na 1. stupni základní školy</i>. Praha: SPN.</p> <p><i>Matematické soutěže</i> [online]. Dostupné z: <a href="http://www.suma.jcmf.cz/UserFiles/102/souteze.pdf">http://www.suma.jcmf.cz/UserFiles/102/souteze.pdf</a></p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy první pomoci a bezpečnosti práce			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	14c	hod.	14	kreditů 1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (50%), PhDr. Petr Snopek, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu				
Definice první pomoci a historie poskytování první pomoci a její výuky. Lidské tělo. Laická základní první pomoc, technická první pomoc, odborná záchranná první pomoc. Hromadné postižení zdraví. Bezprostřední ohrožení života a přivolání záchranné služby. Základní vyšetření životních funkcí. Zásady při poskytování první pomoci. Postup a technika první pomoci při jednotlivých poraněních resp. zdravotních problémech. Bariéry poskytování první pomoci. Neposkytnutí první pomoci. Integrovaný záchranný systém. Český červený kříž. Symboly a piktogramy nebezpečnosti. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<b>Povinná literatura:</b> Beránková, M., Fleková, A., & Holzhauserová, B. (2002). <i>První pomoc</i> . Praha: Informatorium. Bydžovský, J. (2011). <i>Předlékařská první pomoc</i> . Praha: Grada. Houšková, Š. (2012). <i>Obecné zásady předlékařské první pomoci</i> . Praha: Hipokampus.				
<b>Doporučená literatura:</b> Pávková, M. (2008). <i>První předlékařská pomoc</i> . Praha: Dr. Josef Raabe. Cetlová, L. (2011). <i>První pomoc – guidelines</i> . Brno: Tribun EU.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Diplomová práce				
Typ předmětu	povinný			doporučený ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	40 hodin	hod.	40	kreditů	15
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	individuální
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Odevzdání písemné DP.				
Garant předmětu	Všichni vedoucí diplomových prací				
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Všichni vedoucí diplomových prací				
Stručná anotace předmětu					
Témata diplomových prací:					
1. Úloha čtenářského deníku v čtenářské gramotnosti.					
2. Tvorba a aplikace didaktických testů v učitelské praxi.					
3. Přístupy učitelů k hodnocení na procesuální úrovni vzdělávání.					
4. Strategie učitelů při hodnocení vlastní pedagogické činnosti.					
5. Dětské prekoncepty o společnosti ve výuce vlastivědy.					
6. Domácí příprava na vyučování – názory učitelů a rodičů.					
7. Otázky žáků a jejich význam ve výuce vlastivědy.					
8. Didaktické využití dětských otázek na hodinách přírodovědy.					
9. Deník učitele jako nástroj sebereflexivních technik učitele.					
10. Specifika kýče v dětské literatuře.					
11. Rituály v edukační praxi primárního vzdělávání.					
12. Příprava učitelů k práci s nadanými žáky.					
13. Analýza postupů učitele při diagnostikování nadaných žáků.					
14. Individuální přístup k žákům s dismúzií v hodinách hudební výchovy.					
15. Plošné testování výsledků vzdělávání žáků v primárním vzdělávání.					
16. Zjišťování důsledků předčasného zaškolení nadaných dětí.					
17. Možností rozvíjení myšlení prostřednictvím výtvarného komiksu.					
18. Analýza školních (kurikulárních) dokumentů pro primární vzdělávání.					
19. Mapování integrace průřezových témat do edukačního procesu na prvním stupni základní školy.					
20. Zjišťování využívání reflektivních technik pro učitele.					
21. Zjišťování důsledků využívání žákovských projektů v primárním vzdělávání.					
22. Postavení hudby v edukačním procesu primárního vzdělávání.					
23. Diagnostika a rozvoj hudebního nadání žáků.					
24. Význam dramatické výchovy ve výchovně-vzdělávacím procesu na 1. stupni ZŠ.					
25. Postavení třídního učitele na prvním stupni ZŠ.					
26. Galerie a muzea jako prostředek (forma) rozvoje kulturní gramotnosti žáků v primárním vzdělávání.					
27. Význam/mapování výtvarných experimentů v primárním vzdělávání.					
28. Mapování využívání výtvarných technik v edukačním procesu i ve výchově mimo vyučování.					
29. Reflexe profesní zdatnosti učitelů v primárním vzdělávání.					
30. Studentské hodnocení kvality studia v přípravě pro primární vzdělávání.					
31. Subjektivní odpovědnost za žáka u studentů učitelství pro primární vzdělávání.					
32. Vybrané otázky učitelské sebereflexe v primárním vzdělávání.					
33. Dětské prekoncepty a jejich využití v přírodovědném primárním vzdělávání.					
34. Proč být učitelem – reflexe života učitele.					
35. Analýza postavení výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání.					
36. Adaptace začínajícího učitele ve školním prostředí.					
37. Působení a analýza práce mentora ve školním prostředí.					
38. Spolupráce školy a rodiny při řešení krizových výchovných situací.					
39. Analýza alternativních modelů vzdělávání.					
40. Analýza potřeb žáků se specifickými potřebami v primárním vzdělávání.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura: dle tématu					
Doporučená literatura: dle tématu					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
B – IV – Údaje o odborné praxi					

## Charakteristika povinné odborné praxe

V souladu s koncepcí studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy se zaměřením na celostní reflektivní model učitelského vzdělávání a na základě spolupráce s týmem učitelů nebo mentorů fakultních a spolupracujících škol je ověřován optimální model propojení teorie a praxe v rámci pregraduálního vzdělávání učitelů základních škol na FHS UTB ve Zlíně. Studenti v koncepčním modelu praxí poznávají prostředí školy, setkávají se s vedením školy a pronikají do poznávání filosofie a kultury školy. Kvalitní profilace primární pedagogiky je touto spoluprací podpořena a nadále rozvíjena. Studenti se řídí metodickými pokyny k organizaci praxí pro dané předměty v jednotlivém ročníku. V úzké spolupráci s fakultními a spolupracujícími školami a pověřenými učiteli z praxe jsou s vyučujícími studijních předmětů organizačním garantem praxí projednávány a organizovány, nejvíce však reflektovány organizační, praktické a profesní záležitosti vztahující se ke konkrétnímu druhu praxe. Tato zpětnovazebná i plánovací setkání vedou k porozumění propojení teoretických obsahů studijních předmětů s realitou pedagogické a školní praxe v základní škole. Akcentována je také role cvičného učitele, přičemž záměrem je vytvoření mentorského týmu spolupracujících učitelů prvního stupně základní školy. Další formou spolupráce praxí je zapojení odborníků praxe do výuky v rozsahu nezbytném pro dosažení profilu absolventa.

Dále je vytvořena možnost metodického a odborného diskurzu prostřednictvím hodnocení kvality výuky, která se pravidelně i statisticky vyhodnocuje za pomoci specializovaných dotazníků. Tento model poskytuje i zpětnou vazbu pro vytvoření návrhu garance kvality jednotlivých předmětů vyučujícími.

Koncepce praktické části přípravy budoucích učitelů prvního stupně základní školy je zaměřena tak, aby se student orientoval v kurikulárních dokumentech, dokázal zpracovat pedagogické projekty a projektovat vlastní výuku, včetně diagnostiky žáka mladšího školního věku. Ve všech formách praxe je student veden k reflexi vlastní činnosti i teoretické a praktické interpretace postupů učitele ve výchovněvzdělávacím procesu. Podstatné je rozvíjet u studentů strategie kontroly a hodnocení výsledků v učebních činnostech žáků, alternativní, inkluzivní a akulturační specifika nevyjímaje.

**Koncepce praxí** je vytvořena jako koherentní propojení předmětů didaktického charakteru s možností jejich aplikace v přímé činnosti s dětmi mladšího školního věku s důrazem na zapojení studentů do průběžných praxí a následně do vlastních vyučovacích pokusů již od prvního ročníku studia. Nedílnou součástí praxeologické koncepce je vedení studentů k systematické profesní reflexi vlastní připravenosti k výkonu profese. Nově vzniklá struktura studijních předmětů je proto úzce provázaná s praxí, které jsou rozděleny do pěti specifikovaných forem pedagogické praxe.

### Formy pedagogických praxí

- dílčí hospitačně – asistentská praxe
- průběžná praxe
- výcviková praxe
- souvislá praxe
- tvorba portfolia praxe a zpracování reflexivního deníku učitele

### Dílčí hospitačně – asistentská praxe

Jedná se o nespécifickou pedagogickou praxi, která zahrnuje rozličné typy úloh orientovaných na praktickou pedagogickou činnost v rámci teoretických studijních předmětů. Formy této praxe mohou být jednorázová forma hospitace nebo exkurze, během které může student doložit své teoretické postuláty prezentované na povinném kurzu. Studenti jsou vedeni ke zpracování dílčích úkolů zadaných vyučujícím studijního předmětu vázaného na praxi a následně písemné reflexi praxe s rozbohem.

### Průběžná praxe

Cílem průběžné praxe je realizace průběžné asistentské praxe s vlastními vyučovacími pokusy ve výuce. Jedná se o specifickou praxi, kde si studenti mohou vyzkoušet specializaci na základě jednotlivých didakticky vedených předmětů. Studenti mají možnost úzce spolupracovat a konzultovat s jednotlivými vyučujícími ze základní školy, mají možnosti vyzkoušet si integraci dílčích oblastí kurikula do celku. Dále mohou studenti provádět hospitační a asistentskou praxi ve výuce vybraných tříd základní školy. Studenti jsou vedeni ke zpracování příprav na samostatné výstupy, zpracování reflexe praxe s rozbohem a ke zpracování dílčích úkolů zadaných vyučujícím studijního předmětu vázaného na praxi. Realizují a reflektují své první pokusy ve výuce zaznamenané a založené v portfoliu pedagogické praxe.

### Výcviková praxe

Tato forma praxe nabízí možnost ověření pedagogických strategií v oblasti zájmových činností dětí mladšího školního věku. Patří zde například i příležitost zapojit se do přípravy aktivit a akcí pořádaných FHS UTB ve Zlíně (např. Junior univerzita FHS UTB ve Zlíně) nebo zájmových kroužků pro fakultní a spolupracující základní školy. Takto mohou z iniciativy studenta a spolupráce s vyučujícími ze základní školy vzniknout různorodě zaměřené zájmové kroužky, tematické aktivity a projekty nebo činnosti podporující spolupráce s rodiči nebo jinými subjekty školy. Vedení či asistence při zájmové činnosti je

dobrovolnou aktivitou studentů, která je však příznivě hodnocena při státní závěrečné zkoušce, protože studenti i během tohoto typu praxe zpracovávají portfolio s přípravami. Tímto způsobem se studenti učí přetvářet svou didaktickou činnost i do písemné podoby pedagogické reflexe.

### Souvislá praxe

Hlavním cílemsouvislé praxe je umožnit studentům poznávat prostředí a podmínky školního života v jeho komplexnosti, adaptovat se na každodenní pracovní zátěž a participovat na všech profesních činnostech učitelů v souvislém časovém úseku. Studenti realizují jeden týden integrovanou tématickou výuku nebo projektové vyučování, které reflektují ve svém portfolio o realizované praxi.

Praxe tohoto typu trvá šest týdnů a student si volí základní školu dle vlastního výběru jako možnost kontaktu s budoucím zaměstnavatelem, případně může student využít i vybranou fakultní či spolupracující školu. Studenti se ve vybrané třídě plně zapojují do školního a eventuálně mimoškolního života, asistují učitelům při všech profesních činnostech, včetně mimovyučovacích a mimoškolních aktivitách, seznamují se se všemi formami pedagogické dokumentace apod. Dále studenti hospitují ve výuce, konzultují s třídním učitelem (vedoucím učitelem praxe) postupy plánování, realizace a hodnocení vlastních vyučovacích pokusů. Studenti jsou dle možností zapojováni do celoškolských akcí, školní družiny, účastní se pracovních porad učitelů a vedení školy, zapojují se do realizovaných forem spolupráce s rodiči. Součástí praxe je příprava portfolio a vedení deníku učitele. V reflexi závěrečné praxe zpracovávají studenti ukázkové portfolio ke státní závěrečné zkoušce, které reprezentuje jejich aplikaci modelu transdisciplinární didaktiky a schopnosti reflexe teoretických didaktických poznatků aplikovaných v praxi základní školy. Student řeší vybraný pedagogický problém, který reflektuje i ve formě akčního výzkumu. Písemná práva o řešení pedagogického problému je součástí písemného podkladu ke státní závěrečné zkoušce z pedagogiky.

### Tvorba portfolio z profesní praxe a zpracování deníku učitele

Tento typ praxe je zařazen samostatně především proto, že jeho příprava začíná již v prvním ročníku studia a vstupují do ní všechny předcházející formy praxe, které student během studia absolvoval. Profesní portfolio praxe je koncipováno jako závěrečné prezenční strukturované portfolio, reflexe a teoretická obhajoba aplikovaná na problému z pedagogické praxe, jehož cílem je prezentace u Státní závěrečné zkoušky.

Profesní portfolio praxe obsahuje:

- přípravu, realizaci a reflexi závěrečné (souvislé) pedagogické praxe;
- podklady dílčích praxí, výcvikových i průběžných praxí;
- pedagogický materiál, didaktický materiál;
- profesní podklady;
- evaluaci pedagogické složky praxe, evaluaci didaktické složky praxe, hodnocení učitelů z praxe;
- stanovisko uvádějících učitelů praxe a vlastní sebehodnocení.

Součástí portfolio je studentem předložený vlastní deník učitele. Deník učitele je osobním dokumentem studenta a slouží k zaznamenávání proběhlých a subjektivně prožitých situací a událostí. Rozdíl mezi portfolio praxe a deníkem spočívá v tom, že do deníku si student zaznamenává situace, které ho potěšily, překvapily, rozzlobily, ze kterých byl smutný nebo si je nedokáže vysvětlit, chce si je dobře zapamatovat, popřemýšlet o nich, poradit se s někým (na poradě, při přednášce, v článku, v kvalifikační práci) nebo se chce podělit o své nové zkušenosti. Současně si zaznamenává různé nápady, náměty na tvůrčí aktivity, vtipné výroky či historky. Deník učitele bude zároveň sloužit k analýzám praxí a bude významným výzkumným materiálem pro další směr zkvalitňování pregraduální přípravy učitelů základních škol na FHS UTB ve Zlíně. Fakulta tím získá cennou reflexi pregraduální přípravy na univerzitě, ale i komparaci s praxí. Stejně důležitá je pro nás udržení komunikace s absolventy fakulty.

Součástí prezenčního portfolio je i stanovisko **vedoucích učitelů/mentorů praxe**. Písemné hodnocení souvislé profesní praxe vedoucím učitelem je strukturováno a přispívá k celkovému zhodnocení studenta na souvislé závěrečné praxi. Součástí prezenčního portfolio je i stanovisko **uvádějících učitelů praxe**, které je strukturováno a bráno v úvahu při výsledném hodnocení studenta.

Rozsah	44 kreditů	Týdnů	18 týdnů minimálně	Hodin	1320 hodin (min. 450h přímé pozorování + reflexe písemné a prezentační zpracování)
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována					Smluvně zajištěno
Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace, 763 02 Zlín-Malenovice					ano
Základní škola Emila Zátopky Zlín, Štefánikova 2701, 761 25 Zlín					ano
Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace, 760 40 Zlín					ano
Základní škola Horní Němčí, okres Uherské Hradiště, Horní Němčí 118, 687 64					ano
Life Academy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad, Slovenská republika					ano
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)					

C – I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky					
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy					
Jméno a příjmení	Peter Gavora			Tituly	prof., PhDr., CSc.	
Rok narození	1942	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy N
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
Nemá						
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Analýza odborného textu, Metody kvalitativního pedagogického výzkumu, Základy pedagogického výzkumu						
Údaje o vzdělání na VŠ						
CSc., 1974, Filozofická fakulta, Univerzita Komenského v Bratislavě Doc., 2004, Univerzita Komenského v Bratislavě						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
1965 – učitel na Střední ekonomické škole 1967 – učitel na Pedagogické fakultě v Nitře 1968 – odborný pracovník na Pedagogickém ústavu FiF UK v Bratislavě 1969 – 1992 výzkumník na Ústavu experimentální pedagogiky SAV 1992 – 2012 učitel na Pedagogické fakultě UK v Bratislavě 2012 – 2018 profesor Centrum výzkumu, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně 2018 – dosud profesor Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
40 diplomových a 15 dizertačních prací						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Pedagogika	1995	PdF UK Bratislava		WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		9	10	400
Pedagogika	2004	UK Bratislava				
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčích činnostech nebo dalších profesních činnostech u odborníků z praxe vztahujících se k zabezpečovaným předmětům						
<p>Wiegerová, A., &amp; Gavora, P. (2016). Child's learning: Conceptualisations by students of pre-primary education. (Ed.) L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres. Proceedings of INTED2016 Conference, 7th-9th March 2016, Valencia, pp. 4396-4401.</p> <p>Wiegerová A., Gavora P. (2016). A project of professional development of pre-school and primary school teachers: A case of the Zlín region in the Czech Republic. Proceedings of INTED2016 Conference, 7th-9th March 2016, Valencia, pp. 4405-4409.</p> <p>Gavora, P. &amp; Wiegerová, A. (2016). Understanding Pre-Service Teachers' Approaches to Preschool Education. Findings in the Czech Republic. Proceedings of ICEEPSY 2016 Conference, 11th to 15th October 2016 Rhodes, Greece, pp. 566 - 573. eISSN: 2357-1330. doi: 10.15405/epsbs.2016.11.58. Gavora, P. (2015). Metodologický profil kvantitativních výzkumných studií publikovaných v časopise Pedagogika. Porovnanie období 1995 – 2000 a 2010 – 2014. Pedagogika, 65(4), 372-391.</p> <p>Gavora, P. (2015). State – of – the – Art of Content Analysis. <i>Neveléstudomány</i>, 3(1), 6-18.</p> <p>Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. <i>Pedagogická orientace</i>, 25(3), 345-371.</p> <p>Wiegerová, A., Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre – school teachers. <i>Pedagogika</i>, 65(5), 502-515.</p> <p>Gavora, P. (2015). An analysis of interaction patterns in the focus group interview. <i>Acta Technologica Dubnicae</i>, 5(3), 11-23.</p>						
Působení v zahraničí						
Podpis				datum		



C – I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky					
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy					
Jméno a příjmení	Hana Lukášová				Tituly	prof., PhDr., CSc.
Rok narození	1952	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy 12/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy 12/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
Nemá						
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Primární pedagogika s praxí 3, Primární pedagogika s praxí 6, Primární pedagogika s praxí 8, Primární pedagogika s praxí 9, Analýza a reflexe profesní praxe - reprezentační portfolio ke SZZ, Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolio, Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy						
Údaje o vzdělání na VŠ						
Mgr., magisterský obor učitelství přírodovědných oborů: chemie – přírodopis, 1975, PF OU v Ostravě PhDr., rigorózní řízení v oboru Pedagogika, 1980, PF UK v Praze CSc., v oboru Pedagogika, 1988, PdF UP v Olomouci						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
1975 – 1992 odborná asistentka Pedagogická fakulta v Ostravě, 1992 – 1993 odborná asistentka Pedagogická fakulta v Ostravě, PdF OU v Ostravě 1993 – 1998 docentka pedagogiky, Ústav pro svobodné alternativní školství, PdF OU v Ostravě 1998 – 2006 docentka, vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU v Ostravě 2006 – 2013 profesorka vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU v Ostravě 2014 – dosud profesorka, Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Ukončených 5 bakalářských prací, 115 diplomových prací, 2 rigorózní práce						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací			
Pedagogika	1993	PdF OU Ostrava	WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	2	2	130	
Pedagogika	2006	PdF UP Olomouc				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
Lukášová, H. (2017). A Study of Conceptualisation of Quality of Life by Czech Fifth – Grades. Dubnica n. Váhom: ACTA Technologica Dubnicae, 7(1), 59-81. Lukášová, H. (2015). Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. Lukášová, H. (2014). Nowewyzwania edukacji wczesnoszkolnej. Zwrot ku potencjalowi samorozwoju. In Adamowicz, & M. M., Kopacyńska, I. Pedagogika wczesnoszkolna – wobec zmieniających się kontekstów społecznych. Toruń: Uniwersytet Zielonogórski, Adam Marszałek, Tom 1, 15-28. Lukášová, H., & Svatoš, T., Majerčíková, J. (2014). Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. Lukášová, H., & Mareš, J. (2014). Pojetí kvality života žáků prvního stupně základní školy. Komenský, 139(1), 12-18. Lukášová, H. (2013). Cesty k pedagogice obratu. Ostrava: PdF OU.						
Členství v redakčních a odborných radách						
Redakční rada časopisů Pedagogika, Komenský: 2014 – dosud Vědecké rady: Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně: 2015 – dosud Členka Oborové rady pro DSP na FHS UTB ve Zlíně, místopředseda; v Brně PdF MU, Praha PdF UK						
Působení v zahraničí						
2007 Anglie Univerzita ve Wolverhamptonu, RDC 19 ATEE (Association for Teacher Education in Europe); 2008 Švédsko Univerzita v Upsale; 2010 Slovensko Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici, Erasmus						
Podpis					datum	
C – I – Personální zabezpečení						



<b>Vysoká škola</b>	UTB ve Zlíně						
<b>Součást vysoké školy</b>	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
<b>Název studijního programu</b>	Učitelství prvního stupně základní školy						
<b>Jméno a příjmení</b>	Silvia Pokrivčáková					<b>Tituly</b>	prof., PaedDr., PhD.
<b>Rok narození</b>	1971	<b>typ vztahu k VŠ</b>	pp	<b>rozsah</b>	20h/týdně	<b>do kdy</b>	08/2020
<b>Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program</b>			pp	<b>rozsah</b>	20h/týdně	<b>do kdy</b>	08/2020
<b>Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ</b>				<b>typ prac. vztahu</b>	<b>rozsah</b>		
Trnavská univerzita v Trnave				pp	40h/týdně		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Anglický jazyk v primárním vzdělávání, Didaktika anglického jazyka s praxí 1, Didaktika anglického jazyka s praxí 2, Integrovaná výuka anglického jazyka							
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
Mgr., magisterský obor učitelství akademických předmětů: slovenština-angličtina-pedagogika, 1995, PF UKF v Nitre PaedDr., rigorózní řízení v oboru Pedagogika, 2001, PF UKF v Nitre PhD., v oboru Teorie a dějiny slovenské literatury, 2001, FF UKF v Nitre Doc., habilitační řízení v oboru Pedagogika, 2005, PF UKF v Nitre Prof., jmenování profesorkou pro obor Oborová didaktika prezidentem SR, 2014, UKF v Nitre							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
1995 – 1997, asistentka, Katedra anglistiky a amerikanistiky FF UKF v Nitre – program EÚ Phare 1998 – 2002, odborná asistentka, Katedra pedagogiky a psychologie FEM SPU v Nitre 2002 – 2004, odborná asistentka, Katedra cudzích jazykov PF UKF v Nitre 2005 – 2014, docentka, Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií PF UKF v Nitre 2014 – 2016, profesor, Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií PF UKF v Nitre 2016 – dosud, profesor, Katedra anglického jazyka a literatury, PdF TU v Trnave 2014 – 2017, profesor, Ústav moderních jazyků a literatur, FHS UTB v Zlíně 2018 – dosud, profesor, Ústav školní pedagogiky, FHS UTB v Zlíně							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
Ukončených 38 BP, 108 DP, 24 rigorózních prací a 4 dizertační práce							
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>			<b>Ohlasy publikací</b>		
Pedagogika	2005	UKF v Nitre			<b>WOS</b>	<b>Scopus</b>	<b>ostatní</b>
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>			<b>7</b>	<b>4</b>	<b>213</b>
Odborová didaktika	2014	UKF v Nitre					
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							
Pokrivčáková, S. & Pokrivčák, A. (2016). Teaching Slovak language and literature in Slovakia. In Marek Pieniáček & S. Štěpánik (Eds.). <i>Teaching of National Languages in the V4 Countries</i> . Prague: Charles University. Pokrivčáková, S. (2013). <i>CLIL Research in Slovakia</i> . Hradec Králové: Gaudeamus. Pokrivčáková, S. (2013). <i>Teaching Techniques for Modern Teacher of English</i> . 1. vyd. Nitra: ASPA. Pokrivčáková, S. (2012). Latest Developments in Research in Foreign Language Education in Slovakia: A General Overview, 2012. In Silvia Pokrivčáková (Ed.). <i>Research in Foreign Language Education</i> . Brno: MSD. Pokrivčáková, S. (2010). <i>Modern Teacher of English</i> . Nitra: ASPA. Pokrivčáková, S. (2010). Obsahovo integrované učenie sa cudzieho jazyka (CLIL) na 1. stupni ZŠ. In <i>Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania</i> . Prešov: Prešovská univerzita. Pokrivčáková, S. et al. (2008). <i>CLIL, plurilingvizmus a bilingválne vzdelávanie</i> . (2. vyd.). Nitra: ASPA. Pokrivčáková, S. a kol. (2008). <i>Inovácie a trendy vo vyučovaní cudzích jazykov u žiakov mladšieho školského veku</i> . Nitra: UKF. Pokrivčáková, S. (2006). Štruktúra vnútornej motivácie mladších žiakov k učeniu sa cudzích jazykov. In Petlák, E. a kol. <i>Pedagogicko – didaktické požiadavky motivácie žiakov do učebnej činnosti</i> . Nitra: PF UKF, 2006.							
<b>Působení v zahraničí</b>							
2005: Itálie University of Torino; 2005 – 2006 UK International Schools in Exeter, Gloster and Portsmouth 2007 UK Oxford University; 2011 UK St. Mary's College, Belfast; 2011 Rakousko Pädagogische Hochschule OO, Linz; 2013 Rakousko Pädagogische Hochschule OO, Linz; 2017 Finsko University of Lappeenranta							
<b>Podpis:</b>				<b>Datum</b>			

## C-I – Personální zabezpečení

<b>Vysoká škola</b>	UTB ve Zlíně						
<b>Součást vysoké školy</b>	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
<b>Název studijního programu</b>	Učitelství 1. stupně základní školy						
<b>Jméno a příjmení</b>	Miron Zelina				<b>Tituly</b>	prof., PhDr., DrSc., dr.h.c.	
<b>Rok narození</b>	1940	<b>typ vztahu k VŠ</b>	ext.	<b>rozsah</b>	10h/týdně	<b>do kd y</b>	10/2019
<b>Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program</b>			ext.	<b>rozsah</b>	10h/týdně	<b>do kd y</b>	10/2019
<b>Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ</b>				<b>typ prac. vztahu</b>	<b>rozsah</b>		
Vysoká škola DTI, Dubnica nad Váhom				pp	40h/týden		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
Psychologie osobnosti							
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
Mgr., magisterský obor psychologie, 1967, Univerzita Komenského v Bratislavě PhDr., rigorózní řízení v oboru psychologických věd, 1992, Univerzita Komenského v Bratislavě doc., habilitační řízení, 1993, UK v Bratislavě prof., jmenování profesorem prezidentem SR, 1997, Univerzita Komenského v Bratislavě Dr.h.c., čestný titul udělený Prešovskou univerzitou, 200							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
1967 - 1969 psycholog v Odevných závodech Trenčín 1969 - 1972 vysokoškolský učitel na katedře psychologie Filozofické fakulty UPJ šafárika v Prešově 1972 - 1982 psycholog v Krajské pedagogicko-psychologické poradně v Košicích 1982 - 1990 Výzkumný ústav dětské psychologie a patopsychologie v Bratislavě 1990 - 1992 ředitel odboru Ministerstva školství SR v Bratislavě 1992 - 2012 vysokoškolský učitel, děkan fakulty na Pedagogické fakultě UK v Bratislavě 2012 - 2017 vysokoškolský učitel na Vysoké škole DTI v Dubnici nad Váhom							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
150 diplomových prací, 21 rigorózních prací, 18 disertačních prací, posudky na grantové projekty KEGA, VEGA, APVV							
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>		<b>Řízení konáno na VŠ</b>		<b>Ohlasy publikací</b>		
Pedagogika	1994		Univerzita Komenského Bratislava		<b>WOS</b>	<b>Scopus</b>	<b>ostatní</b>
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>		<b>Řízení konáno na VŠ</b>		2	4	235
doktor psychologických věd	1992		Univerzita Komenského				
profesor pedagogiky	1997		Bratislava				
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							
Zelina, M. (2010). Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN. Zelina, M. (2011). Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: Iris. Zelina, M. (eds.). (2013). Psychológia 1. Bratislava: SPN: Zelina, M. (eds.). (2016). Škola pre život v interdisciplinárnom kontexte. Tribun EU. Zelina, M., & Zelinová, M. (2017). Psychológia 3. Bratislava: SPN.  Členství ve vědeckých radách: VR Paneurópskej vysokej školy v Bratislavě, 2016 - dosud, VR Výzkumného ústavu detskej psychológie a patopsychologie, 2016 - dosud, VR Štátného pedagogického ústavu v Bratislavě, 2016 - dosud Členství v redakčních radách: Pedagogická revue, 2016 - dosud, Rodina a škola, 2008 - dosud							
<b>Působení v zahraničí</b>							
2005 Španělsko, Pedagogická fakulta Granada 2006 USA, City University New York 2010 Rusko, Škola profesora Ščetina							
<b>Podpis</b>					<b>datum</b>		

C – I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky					
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy					
Jméno a příjmení	Tomáš Čech		Tituly	doc., PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1974	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		DPP	rozsah	do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ			typ prac. vztahu	rozsah		
Palackého univerzita v Olomouci, Pedagogická fakulta			pp	40h/týdně		
Mendelova univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání			pp	16h/týdně		
Masarykova univerzita, Filozofická fakulta			pp	2h/týdně		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Základy speciální pedagogiky, Příprava školy v přírodě, Hudebně – pohybová výchova						
Údaje o vzdělání na VŠ						
Mgr., státní zkouška v oboru Učitelství pro I. stupeň ZŠ – speciální pedagogika, 1999, MU v Brně PhDr., státní rigorózní zkouška v oboru Speciální pedagogika, 2000, MU v Brně Ph.D., státní doktorská zkouška v oboru Pedagogika, 2005, MU v Brně doc., habilitační řízení v oboru Pedagogika, 2011, MU v Brně						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2002 – 2015 docent, odborný asistent, tajemník katedry sociální pedagogiky PdF MU 2015 – dosud docent Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně 2015 – dosud docent Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Psychologický ústav 2015 – dosud docent PdF UP v Olomouci						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Disertační práce 2 (1 školitel, 1 konzultant), aktuálně školitel 3 doktorských studentů a 1x konzultant DP 141, BP 180						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací			
Pedagogika	2011	PdF MU	WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	8		10 zahr. 58 ČR	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
<p>Buchtová, V. Čech, T., &amp; Červenka, K. (eds.). (2015). <i>Faktory resilience v intervenci 3P jako koncept inkluzivních strategií v etopedii</i>. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Čech, T. (2014). Mobbing w środowisku pracy w czeskich szkołach podstawowych. In Chyczewska, A. et al. <i>Mobbing i jego ofiary-aspekt psychologiczny, socjologiczny i prawny</i>. Elbąg: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 71-80, 10.</p> <p>Čech, T., &amp; Koryčánková, S. (2014). Razvitije socialnoj pedagogiki v Cheshskoj Respublike i mesto socialnogo pedagoga v cheshskoj socialno – vospitatelnoj sisteme. <i>Obrazovanie i nauka v Rossii i zarubezhom</i>. Moskva: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennostju «Moskovskij Dvor», 15(6), 4-12.</p> <p>Čech, T., &amp; Králová, M. (2013). A comparison of views of children and foster parents on the integration of a child into a family. <i>Journal of Nursing, Social Studies, Public Health and Rehabilitation</i>, České Budějovice: University of South Bohemia in Č. Budějovice, Faculty of Health and Social Studies and International Society of Applied Preventive Medicine, Vienna, 2013, (1-2), 57-62.</p> <p>Členství v redakčních a odborných radách</p> <p>Redakční rady časopisů: Social Pathology and Prevention (od r. 2015), The New Educational Review (od r. 2014), Pedagogická orientace (od r. 2009); Czech – polish historical and pedagogical journal (2009 – 2015), Člen redakční rady časopisu Komenský (2002 – 2012), Vědecké rady: ICV Mendelu v Brně (od 2017), PdF OU Ostrava (od 2015), PdF UHK (od. 2012), FHS UTB ve Zlíně (2014 – 15), Člen Oborové rady pro DSP na PdF UP v Olomouci, místopředseda OR</p> <p>Předseda České pedagogické společnosti (2009 – 2017)</p>						
Působení v zahraničí						
Podpis						
			datum			

C – I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky					
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy					
Jméno a příjmení	Hana Horká				Tituly	doc., PaedDr., CSc.
Rok narození	1949	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Environmentální výchova						
Údaje o vzdělání na VŠ						
Mgr., magisterský obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – Učitelství chemie a přírodopisu, 1967 – 1971, PdF MU PaedDr., rigorózní řízení, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – Teorie vyučování chemie, 1982, PdF MU CSc., obor Pedagogika, 1991, PdF MU Doc. oor Pedagogika, 2003, PdF MU						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
1971 – 1982 učitelka ZŠ Pozořice, ONV Brno – venkov 1983 – dosud odborná asistentka, docentka, katedra pedagogiky PdF MU Masarykova univerzita						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
146 DP, 38 BP, 8 disertačních prací						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací	
Pedagogika	1991	PdF MU			WOS	Scopus ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				4 74
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
<p>Horká, H. (2015). Education to overcoming violated reciprocity between man and nature. In SGEM. 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science and Arts SGEM 2015 – Conference Proceedings, Volume II, Education and Educational Research. Sofia: STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd. 333-338.</p> <p>Kratochvílová, J., Horká, H. &amp; Chaloupková, L. (2015). Rozvoj osobnostních a profesních kompetencí učitele prvního stupně základní školy. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Horká, H. &amp; Rodová, V. (2015). Nová kultura vyučování a učení v primární škole na příkladech. In Porubský, Š., Lynch, Z. (eds.). Kurikulárna reforma a perspektívy základnej školy. Banská Bystrica: PF UMB. 22-40.</p> <p>Švec, V., Bradová, J., &amp; Horká, H. et al. (2013). Učitel v teorii a praxi. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Szimethová, M., Wiegerová, A. &amp; Horká, H. (2012). Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy. Bratislava: OZ V4.</p> <p>Redakční rada časopisu Komenský, 2015 – dosud Členka Oborové rady pro DSP na PdF MU</p>						
Působení v zahraničí						
2011 Polsko Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Instytut Pedagogiki Przed szkolnej i Szkolnej						
Podpis					datum	

C – I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky					
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy					
Jméno a příjmení	Tomáš Janík				Tituly	doc., PhDr., Mgr., Ph.D., M.Ed.
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah		do kdy
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah		do kdy
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
Masarykova univerzita, Brno				pp	40h/týdně	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Primární pedagogika s praxí I						
Údaje o vzdělání na VŠ						
Mgr., obor učitelství pro 1. stupeň ZŠ ve specializaci německý jazyk, 2001, PdF MU Brno PhDr., rigorózní řízení, obor pedagogika, 2001, PdF MU Brno M.Ed., navazující magisterské studium, obor Continuing Professional Development, 2003, The University of Derby Ph.D., doktorské studium, obor pedagogika, 2004, PdF MU Brno						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2000 – 2002 učitel, pracovník ve školním klubu Základní škola ve Vranovicích 2001 – 2004 interní doktorand Katedra pedagogiky PdF MU Brno 2004 – 2007 odborný asistent Centrum pedagogického výzkumu PdF MU Brno 2008 – dosud vedoucí pracoviště Institut výzkumu školního vzdělávání PdF MU Brno 2009 – 2011 vedoucí klíčové aktivity v projektu IPn Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2013 vedoucí klíčové aktivity v projektu IPn Národní institut dalšího vzdělávání, Praha 2015 – dosud proděkan pro výzkum a akademické záležitosti, PdF MU Brno						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
4 úspěšně obhájené bakalářské práce, 7 úspěšně obhájených diplomových prací, 6 úspěšně obhájených disertačních prací.						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací			
Pedagogika	2008	MU – PdF	WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	6	826	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & P. Knecht (2017). <i>Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory</i> . Brno: Masarykova univerzita. Janík, T., Minaříková, E., Pišová, M., Uličná, K. & Janík, M. (2016). <i>Profesní vidění učitelů a jeho rozvíjení prostřednictvím videoklubů</i> . Brno: Masarykova univerzita. Janík, T. (2016). <i>Aktuelle Entwicklungen im Bildungsbereich in der Tschechischen Republik: Curriculum – Unterricht – Lehrerbildung</i> . Münster: Waxmann. Janík, T. (2015). Mezinárodně srovnávací výzkumy vyučování a učení ve školních třídách a didaktika. In D. Greger, et al., <i>Srovnávací pedagogika: Proměny a výzvy</i> . 119-136. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. Janík, T., Slavík, J., Mužík, V., Trna, J., Janko, T., Lokajíčková, V., Minaříková, E., Lukavský, J., Sliacky, J., Šalamounová, Z., Šebestová, S., Vondrová, N., & Zlatníček, P. (2013). <i>Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky</i> . Brno: Masarykova univerzita.						
Působení v zahraničí						
2017 Norsko Institutt for pedagogikk, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Universitetet i Agder, Visiting Researcher 2007 Německo Institut für Pädagogik der Naturwissenschaften Kiel, Visiting Researcher						
Podpis					datum	



C – I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky					
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy					
Jméno a příjmení	Jana Kratochvílová				Tituly	Doc., Mgr., Ph.D.
Rok narození	1964	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah	do kdy	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
PdF MU				pp	40h/týdně	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Inkluzivní pedagogika v praxi, Základy inkluzivní pedagogiky						
Údaje o vzdělání na VŠ						
Mgr., magisterský obor učitelství prvního stupně ZŠ, 1986, PdF UP Olomouc Ph.D., rigorózní řízení, obor Pedagogika, 2005, PdF MU Doc., habilitační řízení v oboru Pedagogika, 2014, PdF MU						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
1991 – 2000 ředitelka ZŠ Ivančice – Řeznovice 2000 – 2007 ředitelka vzdělávací společnosti CZESHA – SERVIS pro oblast školství 2005 – 2014 odborná asistentka katedry pedagogiky, PdF MU 2014 – 2016 docentka pedagogiky, katedra primární pedagogiky PdF MU 2016 – dosud docentka pedagogiky, vedoucí katedry pedagogiky PdF MU						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Ukončených (záznam za poslední tři roky): 5 bakalářských prací, 21 diplomových prací, vede 3 disertační práce						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací			
Pedagogika	2014	PdF MU	WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	105	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
<p>Kratochvílová, J. (2015). Pupil Assessment within the Context of Inclusive Education in Primary schools. In SGEM. <i>Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education. Conference Proceedings, Volume II, Education and Educational Research</i>. Sofia: STEF92 Technology Ltd. 51 "Alexander Malinov" Blvd.</p> <p>Kratochvílová, J. (2013). <i>Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Kratochvílová, J., &amp; Havel, J. (2013). Respect between Pupils and School Staff – One of the Characteristic Features of Inclusion. <i>The New Educational Review</i>, 32(2), 131-140.</p> <p>Helus, Z., Lukášová, H., Kratochvílová, J., Rýdl, K., Spilková, V., &amp; Zdražil, T. (2012). <i>Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení: filozofická východiska a pedagogické souvislosti</i>. Praha: Asociace waldorfských škol ČR.</p> <p>Kratochvílová, J., Havel, J. &amp; Filová, H. (2011). <i>Analýza školních vzdělávacích programů jako prostředek kvalitativního rozvoje inkluze na 1. stupni ZŠ</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Kratochvílová, J. (2011). <i>Systém hodnocení a sebehodnocení žáků: zkušenosti z České republiky i Evropských škol</i>. Brno: MSD.</p> <p>Kratochvílová, J., Havel, J. &amp; Filová, H. (2009). <i>Sebehodnocení inkluzivního prostředí na 1. stupni základních škol</i>. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita.</p>						
Působení v zahraničí						
1997 Center for Civic Education (Center for Civic Education), California 2009-2011 The International School of Brussels						
Podpis					datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Jana Kutnohorská				Tituly	doc., PhDr., CSc.	
Rok narození	1949	typ vztahu k VŠ	Pp	Rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Univerzita Karlova, Lékařská fakulta v Hradci Králové				PP	8 h/týden		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Filosofické a antropologické pozadí výchovy, Medicínská propedeutika, Akční výzkum,							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., Pedagogická fakulta v Ostravě (dějepis – český jazyk), 1971 PhDr., Pedagogická fakulta v Ostravě (dějiny), 1976 CSc., Československá akademie věd, komise pro udělování vědeckých hodností z oboru historie (Československé dějiny), 1980 Doc., Pedagogická fakulta v Ostravě (dějiny), 1989							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1972 - 1987 ČSAV, Slezský ústav v Opavě, vědecko-výzkumný pracovník 1976 -1990 Pedagogická fakulta v Ostravě (souběžný pracovní poměr) 1993 - 2002 Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola v Ostravě 1996 - 2002 Slezská univerzita (externí výuka) 2002 - 2005 Zdravotně sociální fakulta Ostravské univerzity 2004 - dosud Lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Hradci Králové 2005 - 2010 Fakulta zdravotnických věd UP Olomouc 2010 - dosud Fakulta humanitních studií UTB Zlín, 2018 Ústav školní pedagogiky							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedení několika desítek bakalářských prací (80) a diplomových prací (20), školitel disertačních prací (2 obhájené), 1 školitel.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Československé dějiny	1998	Pedagogická fakulta v Ostravě			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kutnohorská, J., Plisková B. (2017). <i>Komunikace a etické aspekty péče o seniory</i> . Zlín: UTB. Kutnohorská, J., Kudlová, P. (2016). Důstojnost člověka – Dignity of Man- Theoretical Resources. <i>Zdravotnické listy</i> , 4, (1). 56-60. Brodziak, A., Kutnohorská, J., Wolińska, A., & Ziółko, E. (2016). Comparison of fertility ratios, attitudes and beliefs of Polish and Czech women. 37-64. In: Brodziak, A. (ed). <i>Kryzys demograficzny – przyczyny i sposoby przeciwdziałania w świetle międzynarodowych badań własnych</i> . Nysa (Polsko): Oficyna Wydawnicza PWSZ w Nysie. Kutnohorská, J., Švecová, D. (2013). Nurse as a part of social support dying. 101-107. In: Moravčíková, D., Vaško, M. <i>Family – Health- Disease. Proceedings of the international Conference on health case studies</i> . Zlín: UTB Kutnohorská, J. (2013). <i>Multikulturní ošetřovatelství pro praxi</i> . Praha: Grada. Kutnohorská, J., Cichá, M., Goldmann, R. (2011). <i>Etika pro zdravotně sociální pracovníky</i> . Praha: Grada. Kutnohorská, J. (2010). <i>Historie ošetřovatelství</i> . Praha: Grada.							
Působení v zahraničí							
Estonsko: Tallina Tervishoiu Kõrgkool, Tallin – 2007, 2008, 2009, 2010, 2014, 2015, Polsko: Państwowa wyższa szkoła zawodowa – 2007, 2009, 2010, 2013, 2014, 2017, Polsko: Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, Wydział Zdrowia Publicznego – 2012, 2014, 2015, Belgie: Provinciale Hogeschool Limburg, Hasselt – 2007, Finsko: Satakunta Polytechnic, School of Social Services and Health Care Pori – 2007							
Podpis					datum		



C – I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky					
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy					
Jméno a příjmení	Bohumíra Lazarová				Tituly	doc., PhDr., Ph.D.
Rok narození	1958	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
FF MU v Brně						
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Vývojová psychologie						
Údaje o vzdělání na VŠ						
Studium jednooborové psychologie, 1982, MU v Brně, Filozofická fakulta, Katedra psychologie Ph.D., doktorské studium, 1999, UPOl v Olomouci, Filozofická fakulta, Katedra psychologie Doc., habilitační řízení, obor Pedagogika, 2006, PdF MU v Brně						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
1989 – 1994 poradenská psycholožka, Pedagogicko – psychologická poradna v Brně 1994 – 1995 učitelka psychologie SOU Královopolská Brno 2002 – dosud odborná asistentka, docentka, Katedra společenských věd ve sportu, FSpS MU v Brně 2009 – dosud Ústav pedagogických věd, FF MU v Brně						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Tři obhájené disertační práce, v současnosti vedení 3 disertačních prací, desítky diplomových a bakalářských prací ročně						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Pedagogika	2006	MU		WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		1	0	33
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
Lazarová, B., Sträng, R. Jensen, & Sørmo, D. (2016). <i>Support for learning in schools</i> . 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita. Lazarová, B., Hloušková, L., Trnková, K., Pol, M. & Lukas, J. (2016). <i>Řízení inkluze ve škole</i> . 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita. Knotová, D., Hloušková, L., Lazarová, B., Potešová, Š., Hrejsemnou, M., & Vacková, M. (2014). <i>Školní poradenství</i> . Praha: Grada. Nehyba, J., Lazarová, B., Kolb, F. A., & Korthagen, F. A. J. (2014). <i>Reflexe procesu učení. Desetkrát stejně a přece jinak</i> . Brno: Muni Press. Lazarová, B. (Eds.). (2011). <i>Pozdní sběr. O práci zkušených učitelů</i> . Brno: Paido. Lazarová, B. (2010). Mentoring jako forma kolegiální podpory a strategie dobré školy. <i>Pedagogika</i> , Praha: UK Pedagogická fakulta, 55(3-4), 254-264. Jůva, V., & Lazarová, B. (2010). Intergenerationale Zusammenarbeit von Lehrern. In <i>Transformationsprozesse im europäischen Bildungsraum</i> . Erziehung – Unterricht – Bildung. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.  GA MU MUNI/M/0012/2013 Inkluze ve škole jako interdisciplinární problém (členka týmu), 2013 – 2015. GAČR Procesy organizačního učení ve školách a jejich řízení (spoluřešitelka), 2010 – 2012. GAČR 406/08/0176 výzkumný projekt Učitelé v pozdní fázi kariéry (řešitelka), 2008 – 2010.						
Působení v zahraničí						
1998 Francie TEMPUS IMG Université Nancy II, UFR Connaissance de l'homme						
Podpis				datum		

C – I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky					
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy					
Jméno a příjmení	Jana Majerčíková				Tituly	doc., PaedDr., PhD.
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy 08/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy 08/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
Nemá						
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>						
Primární pedagogika s praxí 2, Primární pedagogika s praxí 5, Filosofické a antropologické pozadí výchovy, Sociální reálie primárního vzdělávání, Didaktika společenskovední složky vzdělávání s praxí, Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ, Spolupráce rodiny a školy, Spolupráce mateřské a základní školy, Řešení výchovných problémů dětí s rodiči, Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 2						
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>						
Mgr., magisterský obor učitelství Pedagogika – dějepis, 1993, VŠPg v Nitře PaedDr., rigorózní řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2004, PdF UK v Bratislavě PhD., doktorské studium v oboru Pedagogika, 2004, PdF UK v Bratislavě Doc., habilitační řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2014, PdF PU v Prešově						
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>						
2001 – 2003 výzkumná pracovnice, Ústav informací a prognóz ministerstva školstva SR, Bratislava 2003 – 2006 vědecko – výzkumná pracovnice, FSVaZ UKF v Nitře 2006 – 2013 odborná asistentka a vědecko – výzkumná pracovnice, PdF UK v Bratislavě 2013 – dosud odborný asistentka, od roku 2014 docentka, FHS UTB ve Zlíně Od roku 2014 garant navazujícího magisterského studijního programu Pedagogika předškolního věku a od roku 2016 garant rigorózního řízení programu Pedagogika předškolního věku, FHS UTB ve Zlíně						
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>						
Obhájených několik desítek bakalářských (minimálně 30) a diplomových (minimálně 20) prací. Aktuálně vedení 4 disertačních prací. Oponování 4 rigorózních, 3 doktorských prací a 1 habilitační práce.						
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>		<b>Ohlasy publikací</b>		
Předškolní a elementární pedagogika	2014	PU Prešov		<b>WOS</b>	<b>Scopus</b>	<b>ostatní</b>
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>		2	3	36
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>						
Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). <i>Mateřská škola ve světě univerzity</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Majerčíková, J. (2012). <i>Rodina s předškolákem. Výskum rodin s deťmi predškolského veku</i> . Bratislava: Vydavateľstvo UK. Majerčíková, J. et al. (2012). <i>Profesijná zdatnosť (self – efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi</i> . Bratislava: Vydavateľstvo UK. Ondrejko, P., & Majerčíková, J. (2012). <i>Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume</i> . Bratislava: VEDA. Kožuchová, M., Gavara, P., Wiegrová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Y. (2011). <i>Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní</i> . Bratislava: SPN. Recenzování vědeckých studií pro časopisy: Pedagogika.sk, e – Pedagogium, Studia paedagogica, LifeLong Learning, Sociální pedagogika, Psychológia a patopsychológia dieťaťa. Člen výkonné redakce časopisu Pedagogická orientace. Člen komise pro rigorózní práce (Bratislava, Zlín).						
<b>Působení v zahraničí</b>						
2009 Bulharsko Univerzita St. Kliment Ochridského v Sofii						
<b>Podpis</b>					<b>datum</b>	

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Adriana Wiegerová				Tituly	doc., PaedDr., PhD.	
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Nemá							
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
Primární pedagogika s praxí 1, Primární pedagogika s praxí 4, Primární pedagogika s praxí 7, Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1, Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2, Předškolní pedagogika, Souvislá pedagogická praxe (s projektovou praxí), Medicínská propedeutika, Základy pedagogického výzkumu							
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
Mgr., obor pedagogika – biologie, 1992, PdF UKF v Nitře PaedDr., rigorózní zkouška, 1998, PdF UK v Bratislavě PhD., doktorské studium, 2001, FF UK v Bratislavě Doc., habilitační řízení obor pedagogika, 2005, PdF UK v Bratislavě							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
1992 – 1995 vedoucí Centra experimentálních aktivit Iuventa 1996 – 1997 odborný asistent UKF v Nitře 1997 – 2011 funkční místo profesora UK v Bratislavě 2012 – dosud docent Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, UTB ve Zlíně							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
Ukončených 5 dizertačních prací na PdF UK v Bratislavě. V současnosti školitelka 3 doktorských prací. Konzultování a oponování rigorózních prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
Pedagogika	2005	UK Bratislava		WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		24	0	240	
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							
Gavora, P. & Wiegerová, A. (2017). Self – efficacy of Students in a Preschool Education Programme. <i>The New Educational Review</i> , 47(1), 125-138. Wiegerová, A. (2016). <i>The carrers of young Czech University teachers in the Field of Pedagogy</i> . Zlín: UTB. Wiegerová, A. & Hamplová, D. (2015). Joint custody in families and its pitfalls : (from a research perspective). <i>E –Pedagogium</i> , 52(4), 58-78. Wiegerová, A. & Lampertová, A. (2013). A teacher's diary as a research instrument. <i>E –Pedagogium</i> , 51(4), 24-32. Wiegerová, A. et al. (2012). <i>Self efficacy v edukačných súvislostiach</i> . Bratislava: SPN – Mladé letá, 2012.  Od roku 2011do roku 2017 garant studijního programu Učitelství pro mateřské školy na FHS UTB ve Zlíně. Člen Oborové rady DSP Pedagogika, člen VR FHS UTB ve Zlíně. Člen redakčních rad časopisů. Člen doktorských a habilitačních komisí.							
<b>Působení v zahraničí</b>							
2006 Polsko Inštitút pedagogiky, Univerzita Podklaska, Siedlce; 2008 Bulharsko Katedra pedagogiky, PdF UO v Sofii; 2008 Polsko Inštitút didaktiky, Univerzita Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz; 2011 Polsko Inštitút predškolskej a primárnej pedagogiky v Krakově; 2011 Polsko Katedra didaktiky, Fakulta pedagogiky a psychológie UKW Bydgoszcz							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství 1. stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Katarína Žilková				Tituly	doc., PaedDr., PhD.	
Rok narození	1971	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
UK v Bratislave, SR				Pracovní úvazok	plný		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Matematika v primárním vzdělávání, Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1, Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2, Logika, množiny, operace, Rozvoj geometrické představivosti							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterský obor učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů: matematika-výpočetní technika, 1994, FPVVSPg v Nitre PaedDr., rigorózní řízení v oboru Teorie vyučování matematice, 2004, FPV UKF v Nitre PhD., v oboru Teorie vyučování matematice, 2005, PdF UK v Bratislave doc., habilitační řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2012, PdF PU v Prešove							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1994 – 2006 středoškolský učitel (matematika, informatika) Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre 2000 – 2001 odborná asistentka Fakulta přírodních věd UKF v Nitre 2006 – 2013 odborná asistentka, od 2012 docentka (Katedra matematiky, Katedra předškolní a elementární pedagogiky) PF UK v Bratislave 2013 – 2017 docentka, Katedra předškolní a elementární pedagogiky, KU v Ružomberku 2017 – dosud docentka, Ústav pedagogických věd a studií PdF UK v Bratislave							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Ukončených 33 bakalářských prací, 26 diplomových prací, 1 rigorózní práce, 3 dizertační práce							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Předškolní a elementární pedagogika	2012	PF Prešovská univerzita			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			6	9	199
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Gunčaga, J., Tkačik, Š., &amp; Žilková, K. (2017). Understanding of selected geometric concepts by pupils of pre-primary and primary level education. <i>European journal of contemporary education</i>. 6(3), 497-515.</p> <p>Žilková, K. (2016). Geometric puzzle and its application in primary mathematics education. In: <i>Aplimat : 15th conference on applied mathematics 2016 : proceedings</i> / ed. L., Balko, D. Szarková, &amp; D. Richtáriková. 1st ed. Bratislava: Slovak University of Technology in Bratislava, 1164-1170.</p> <p>Žilková, K. (2015). Misconceptions in Pre-service Primary Education Teachers about Quadrilaterals. <i>Journal of education, psychology and social sciences</i>. 3(1), 30-37.</p> <p>Žilková, K., &amp; Kopáčová J. (2015). Developing children's language and reasoning about geometrical shapes - a case study. In: <i>SEMT '15: Developing mathematical language and reasoning : international symposium Prague, August 16 - 21, 2015</i>, (eds.). J. Novotná, &amp; H., Moraová. 1. vyd. Prague: Charles University, 184-192.</p> <p>Žilková, K. (2013). <i>Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní</i>. 1. vyd. Praha: Powerprint.</p> <p>Členství v redakčních a odborných radách: Redakční rada časopisu Učitel matematiky, 2017– dosud, člen ediční rady časopisu Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae KU v Ružomberku 2014-2017, členka Oborové rady pro DSPobor Pedagogika Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, 2014-dosud, členka Výboru Jednoty slovenských matematiků a fyziků, 2011 – dosud, členka Výboru slovenské matematické společnosti, člen pedagogické sekce, 2013 – dosud, členka Celoslovenské ústřední předmětové komise Státního pedagogického ústavu, 2015 - dosud</p>							
Působení v zahraničí							
2016 Polsko Krakow, 2013 ČROlomouc, Praha, 2011 ČR Brno							
Podpis					datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Roman Božik				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození		typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2018
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Sociologie dětství, Základy první pomoci a bezpečnosti práce, Role metodika školní prevence na ZŠ, Mediální výchova, Podpora zdraví a výchova ke zdraví v primárním vzdělávání, ICT v praxi ZŠ, Základy ICT v primárním vzdělávání							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., studijní obor Sociální práce, 2001, PdF UKF v Nitře Mgr., studijní obor sociální práce, 2003, FsV UKF v Nitře PhDr., obor sociální práce, 2006, FsV UKF v Nitře Ph.D., obor Pedagogika, 2017, PdF UK v Praze							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 – 2011 asistent UK Bratislava, Pedagogická fakulta – Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky 2013 – 2015 externí vyučující Univerzita Tomáše Bati Zlín, Fakulta Humanitních studií 2016 – dosud odborný asistent, Ústav školní pedagogiky, Univerzita Tomáše Bati Zlín, Fakulta Humanitních studií							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájených cca 15 bakalářských prací, aktuálně vedení 4 bakalářských prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	Ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. <i>Education, Health and ICT for a Transcultural World</i> . 37, 1468-1474. Božik, R. (2013). Realizácia primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno – patologických javov v základných školách TSK. In Szimethová, M. <i>Študentské Fórum XIII</i> . Zlín: UTB FHS. Božik, R. (2011). <i>Socialna zakrila i zaščita na decata v Republika Blgarija, Republika Polša, Ruska Fedaracija, Slovaška Republika, Češka Republika i Federalna republika Germanija</i> . Gabrovo: Izdatelstvo EKSPRES. Božik, R. (2010). Model bakalárskeho štúdia odboru predškolská a elementárna pedagogika na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave. In <i>Primárni a preprimárni pedagogika v teorii, praxi a výskumu</i> . Pavlice: Altyn, 62-69. Božik, R. (2009). Koordinátor prevencie v základnej škole. In <i>Vychovávateľ</i> . 4. Božik, R. (2009). Úloha učiteľa – koordinátora prevencie drogových závislostí v základnej škole. In <i>Študentské fórum X</i> UK Bratislava. Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizacja praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na PdFUK(uniwersytet komenskigo) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. A. <i>Język współczesnej pedagogiki 2</i> , Siedlce.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		



C-I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně					
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy					
Jméno a příjmení	Libuše Černá				Tituly	Mgr., Ph.D.
Rok narození	1983	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40h/týdně	do kdy 02/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40h/týdně	do kdy 02/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah	
Nemá						
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Základy hudební teorie, Hudební vyjadřovací prostředky, Didaktika hudební výchovy s praxí, Rozvoj nadání žáků						
Údaje o vzdělání na VŠ						
DiS., Janáčkova konzervatoř Ostrava, 2004, obor Hudba – hra na housle Mgr., PdF UP Olomouc, 2009, ukončené magisterské studium v oboru Učitelství pro SŠ, aprobace pedagogika a hudební výchova Ph.D., PdF OU Ostrava, 2017, ukončené doktorské studium v oboru Hudební teorie a pedagogika						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2010 – 2014 PdF OU Ostrava, Katedra pedagogiky a andragogiky, asistent 2015 – 2017 SŠ Kostka Vsetín, učitel předmětů pedagogika a hudební výchova 2015 – 2017 VŠ Humanitas Vsetín, externí pracovník 2017 – dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Aktuálně vedení 2 bakalářských prací.						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací	
					WOS	Scopus ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
Černá, L. (2011). Diagnostika nadaného žáka jako součást diagnostických kompetencí v souboru profesních kompetencí učitele. In <i>Mezinárodní webový sborník hudební výchovy</i> . Ostrava: OU, PdF, KHV, 164-182. Černá, L. (2012). Nadání žáků a problematika jeho identifikování v edukační realitě. In <i>Sapere Aude 2012 – Vzdělání a dnešní společnost</i> . Hradec Králové: Magnanimitas, 476–484. Černá, L. (2012). Kultura školy a otázka přístupů k jejímu zkoumání. In <i>Sapere Aude 2012 – Vzdělání a dnešní společnost</i> . Hradec Králové: Magnanimitas, 219–225. Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In: <i>Musica et Educatio IV</i> . Ružomberok: KU, PdF, 36–40. Černá, L. (2016). Klíčová kompetence s kulturními, uměleckými či estetickými aspekty a její pojetí či absence v kurikulech ČR a SR. In: <i>Pedagogická diagnostika a evaluace 2016</i> . Ostrava: OU, PdF, KPG, 55–63.						
Působení v zahraničí						
Podpis				datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Jana Doležalová				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1954	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	01/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	01/2018
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Mateřský jazyk v primárním vzdělávání, Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1, Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2, Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí, Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1, Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterský obor učitelství pro 1. - 4. ročník ZŠ, výtvarná výchova, 1977, PdF Hradec Králové Mgr., magisterské studium, obor Pedagogika, 1987, PdF UK Praha PhDr., rigorózní řízení, 1989, PdF UK Praha Ph.D., doktorské studium v oboru Pedagogika, 2003, PdF UK Praha							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1977 – 1983 učitelka ZŠ Třebechovice pod Orebem 1983 – 2017 odborný asistent (1984 – 2017), PdF UHK Hradec Králové 1993 – 2017 vedoucí oddělení pedagogiky 2002 – 2005 externí učitel LF UK Hradec Králové, Ústav sociálního lékařství 2013 – 2015 zástupce vedoucí katedry 2017 – dosud Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájení několika desítek bakalářských prací, diplomových prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Doležalová, J. (2016). Strategie porozumění textu a studenti učitelství. <i>Orbis scholae</i> , 9(3), 11-124. Praha: UK. Doležalová, J. (2016). <i>Rozvoj grafomotoriky v projektech</i> . Praha: Portál. Doležalová, J. (2015). Students' strategies for learning from the text – conceptual framework and research objectives; Strategies of learning from text used by students of monitored faculties of education. In Juklová, K. <i>Learning and Reading Strategies of Future Teachers in International Comparison</i> . Toruň: Adam Marszałek. Doležalová, J. (2014). <i>Čtenářská gramotnost. (Práce s textovými informacemi napříč kurikulem)</i> . (CD – ROM). Hradec Králové: Gaudeamus. Doležalová, J. (2013). Learning style and reading strategies of prospective teachers in international comparison. In <i>Proceedings of ICERI 2013</i> . 6th International Conference of Education Research and Innovation. 18th – 20th November 2013, 4321-4328, Seville, Spain. Doležalová, J. (2012). Kvalita života studentů pedagogických fakult. In Doležalová, J., Ondráková, J., & Novosad, I. (Eds.) <i>Kvalita života v kontextech vzdělávání</i> . Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.							
Působení v zahraničí							
1997 Německo Landesinstitut für schule, Soest, stáž 2005 Rakousko Graz – Die Akademie am Hasnerplatz, Erasmus							
Podpis					datum		



C – I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky					
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy					
Jméno a příjmení	Lucia Ficová				Tituly	PaedDr., PhD.
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah		do kdy
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			DPP	rozsah		do kdy
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Rozvoj matematických představ, Metody řešení matematických úloh						
Údaje o vzdělání na VŠ						
Mgr., magisterský obor učitelství, aprobace pedagogika a matematika, 2006, PdF UKv Bratislavě PaedDr., rigorózní řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2009, PdF UKv Bratislavě PhD., v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2010, PdF UKv Bratislavě						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2008 – 2013 odborný asistent a vědecko – výzkumný pracovník, PdF UK Bratislava 2013 – 2015 garant tvorby testovacích nástrojů – oblast matematika a práce s informacemi NÚCEM Bratislava 2016 – učitel ZŠ Bratislava, výuka předmětů matematika 2016 – dosud výzkumný a vývojový zaměstnanec, koordinátor tvorby testů a banky úloh z matematiky a matematické gramotnosti NÚCEM Bratislava 2013 – dosud odborný asistent Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Ukončených 25 bakalářských prací, 16 diplomových prací						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací	
					WOS	Scopus ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
<p>Ficová, L., &amp; Pichaničová, I. (2016). <i>Externé testovania na Slovensku – od papierových testov k e – testovaniu</i>. Ostrava: Repronis s. r. o.</p> <p>Ficová, L. (2015). <i>Možnosť identifikovania úrovne schopností žiakov primárneho matematického vzdelávania prostredníctvom testových úloh</i>. Praha: UK PdF.</p> <p>Ficová, L., &amp; Hirschnerová, Z. (2014). <i>Gramotnosť ako predmet testovania</i>. Ostravice: Ostravská univerzita PdF.</p> <p>Ficová, L., &amp; Repovský, M. (2014). <i>Školské a národné testovania z matematiky v elektronickom prostredí E – test</i>. Jasná: Žilinská univerzita.</p> <p>Ficová, L., &amp; Žilková, K. (2012). <i>Mentálne mapy ako prostriedok integrácie obsahu primárneho matematického vzdelávania</i>. Prešov: Vydavateľstvo PdF Prešov.</p> <p>Ficová, L., &amp; Žilková, K. (2011). <i>Charakteristika hry Quarto s akcentom na špecifiká matematiky v primárnom vzdelávaní</i>. Plzeň: Západočeská univerzita.</p> <p>Ficová, L. (2011). <i>Záškolské ako problém súčasnej základnej školy</i>. Bratislava: OZ V4.</p> <p>Recenzování učebnic matematiky pro primární a nižší sekundární stupeň vzdělávání – vydavatelství SPN, Orbis, Aitec.</p> <p>Člen Odborné komise pro primární matematické vzdělávání při ŠPÚ.</p> <p>Člen Odborné komise pro poskytování odborných, hodnotících činností pro oddělení učebnicové politiky při MŠVVaŠ SR na úrovni primárního a nižšího a sekundárního vzdělávání.</p>						
Působení v zahraničí						
2009 Bulharsko Univerzita St. Kliment Ochridského v Sofii 2010 Česká republika Pedagogická fakulta MU v Brně 2012 Česká republika Pedagogická fakulta UK v Praze						
Podpis					datum	

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Marcela Janíková				Tituly	PhDr., Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ		rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Fakulta sportovních studií MU, Brno				pp	40h/týdně		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Řízení třídy a školy, Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterské studium, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace německý jazyk, 2001, PdF MU v Brně PhDr., rigorózní řízení, obor Pedagogika, 2005, PdF MU v Brně Ph.D., doktorské studium, obor Pedagogika, 2006, PdF MU v Brně funkční studium školského managementu II, 2008, FF MU v Brně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2005 – 2005 výuka na VUT v Brně 2002 – 2007 učitel Vyšší odborná škola sociálně právní v Brně 2005 – dosud odborný asistent Fakulta sportovních studií MU v Brně 2005 – dosud odborný asistent, PdF MU v Brně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
1 úspěšně obhájené bakalářská práce, 29 úspěšně obhájených diplomových prací, konzultant disertační práce							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	136
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Havel, J., Janíková, M., Mužik, V., & Mužiková, L. (2016). <i>Analýza a perspektivy utváření pohybového a výživového režimu žáků na prvním stupni základní školy</i> . Brno: Masarykova univerzita. Sliacky, J., & Janíková, M. (2013). Spektrum didaktických řídicích stylů ve výuce tělesné výchovy na 2. stupni základní školy. <i>Studia sportiva</i> . Brno: Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity. 7 (1), 81-97. Janíková, M. (2011). <i>Interakce a komunikace učitelů tělesné výchovy</i> . Brno: Paido.							
Působení v zahraničí							
2017 Norsko Institutt for pedagogikk, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Universitetet i Agder, Visiting Researcher							
Podpis				datum			

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Ludmila Kozubíková				Tituly	Ing., Ph.D.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program				rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy podnikatelství, Podnikání a řízení organizací							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Ing., Fakulta financí a účetnictví, studijní obor Účetnictví a finanční řízení podniku, Vysoká škola ekonomická v Praze Ph.D., Fakulta financí a účetnictví, obor Teorie vyučování ekonomických předmětů, Vysoká škola ekonomická v Praze							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2001 – 2013 učitelka odborných ekonomických předmětů v bakalářských studijních programech Obchodní akademie T. Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín 2004 – 2005 členka akreditační komise pro neuniverzitní vysoké školy 2013 – dosud odborný asistent, UTB, FAME, Ústav podnikové ekonomiky							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
vedení bakalářských a diplomových prací tematicky zaměřených na podnikovou ekonomiku, podnikatelské prostředí malých a středních podniků a manažerské účetnictví							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Rahman, A., Rozsa, Z., Kozubikova, L., &amp; Cepel, M. (2017). Determinants of loan maturity in small business lending. <i>Journal of International Studies</i>. 10(2), 104-118.</p> <p>Rahman, A., Civelek, M., &amp; Kozubikova, L. (2016). Proactiveness, Competitive Aggressiveness and Autonomy: A Comparative Study from the Czech Republic. <i>Equilibrium – Quarterly Journal of Economics and Economic Policy</i>. 11(3), 631-650.</p> <p>Kozubikova, L., &amp; Zoubkova, A. (2016). Entrepreneur's attitude towards innovativeness and competitive aggressiveness. <i>Journal of International Studies</i>. 9(1). 192-204.</p> <p>Kozubikova, L., Vojtovic, S., Rahman, A., &amp; Smrcka, L. (2016). The Role of Entrepreneur's Gender, Age and Firm's Age in Autonomy. The Case Study from the Czech Republic. <i>Economics and Sociology</i>. 9(2), 168-182.</p> <p>Kozubikova, L., Belas, J., Kljucnikov, A., &amp; Virglerova, Z. (2015). Differences in approach to selected constructs of entrepreneurial orientation in SME segment regarding the selected socio – demographic factors. <i>Transformations in Business &amp; Economics</i>, 14(3C), 333-355.</p> <p>Kozubikova, L., Belas, J., Bilan, Y., &amp; Bartos, P. (2015). Personal characteristics of entrepreneurs in the context of perception and management of business risk in the SME segment. <i>Economics &amp; Sociology</i>. 8(1), 41-54.</p> <p>Kozubikova, L., &amp; Bartos, P. (2015). Personality types of entrepreneurs and selected attributes of credit risk in the SME segment. A case study from Czech Republic and Slovakia. In <i>Proceedings of 7th International Scientific Conference on Finance and Performance of Firms in Science, Education and Practice</i>. Location: Zlín, Czech Republic, Date APR 23-24, 2015.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Anna Krátká				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1955	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2018
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Univerzita Palackého v Olomouci				DPP			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Medicínská propedeutika							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterské studium, aprobace Učitelství pro střední zdravotnické školy, 1996, PdFUP v Olomouci Ph.D., doktorské studium, obor Pedagogika, 2005, PdFMU Brno PhDr., rigorózní zkouška v oboru Ošetrovatelstvo, 2014, TUAD Trenčín							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1995 – 2006 odborná učitelkaSZŠ a VOŠZ Zlín 2008 – 2008 metodik vzdělávání, člen zkušební komise MZ ČR NCO NZO Brno 2008 – 2010 metodik praktické výuky Krajská nemocnice T. Bati, a.s. Zlín 2005 – dosud odborná asistentka Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Ukončených 114 bakalářských prací, 5 diplomových prací, 1 dizertační práce							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				35
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Krátká, A., & Čechová, M. (2017). Life of Women after Mastectomy for Breast Cancer. In: Semanišínová, M. (Ed.) <i>Nursing of The 21ST Century in The Process of Changes 201</i> . Nitra: Department of Nursing Faculty of Social Sciences and Health Care, Constantine the Philosopher University in Nitra.							
Krátká, A. (2016). <i>Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství</i> . Skripta. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.							
Krátká, A. (2015). Edukační činnost – jedna z klíčových kompetencí sestry. In: Krátká, A., Dorková, Z. (eds). <i>Nové trendy ve zdravotnické praxi</i> . Sborník z 6. mezinárodní konference, 54-61. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Krátká, A., & Šťastná, P. (2014). Utilization of Basal Stimulation Elements in People with Alzheimer's Disease. In: Moravčíková, D., Vaško, M. (eds). <i>Family – Health – Disease 2013</i> . Proceedings of the International Conference on Health Care Studies, 51-68. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Krátká, A., & Kalášková, M. (2012). Children with Autistic Spectrum Disorder and Their Families. In: <i>Pielegniarstwo i zdrowie publiczne</i> . Wrocław, Uniwersytet Medyczny im Piastów Śląskich we Wrocławiu. 2(4), 265-270.							
Členství v redakčních a odborných radách – Redakční rada časopisu Zdravotnícke štúdie KU Ružomberok 2007 – dosud. Vědecká rada: Fakulty zdravotnictva Katolíckej univerzity v Ružomberku: 2007 – dosud							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C – I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky					
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy					
Jméno a příjmení	Ilona Kočvarová				Tituly	Mgr., Ph.D.
Rok narození	1983	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy 08/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2018	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
Nemá						
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Akční výzkum, Vybrané metody pedagogického výzkumu						
Údaje o vzdělání na VŠ						
Mgr., magisterský obor učitelství pro střední školy: pedagogika – základy společenských věd, 2008, PdF UP v Olomouci Ph.D., doktorský obor Pedagogika, 2011, PdF UP v Olomouci						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2008 učitelka SŠE, Lipník nad Bečvou 2009 učitelka SPŠS, Olomouc 2009 – 2012 učitelka SŠOGD, Olomouc 2012 – dosud odborná asistentka FHS UTB ve Zlíně						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Ukončených 47 bakalářských prací, 67 diplomových prací						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
				WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
Kočvarová, I., & Machů, E. (2017). Sklony ke konformitě jako potenciální sociální limit rozvoje nadání žáků. <i>Sociální pedagogika</i> , 5(1), 63-75. Soukup, P., & Kočvarová, I. (2016). Velikost a reprezentativita výběrového souboru v kvantitativně orientovaném pedagogickém výzkumu. <i>Pedagogická orientace</i> , 26(3), 512-536. Chráška, M., & Kočvarová, I. (2015). <i>Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Machů, E., Kočvarová, I., & T. Císlarová. (2015). Labeling in the Education of Gifted Pupils. <i>The New Educational Review</i> . 41(3), 218-230. Chráška, M., & Kočvarová, I. (2014). <i>Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Kočvarová, I. (2014). Zjišťování spokojenosti ve škole s využitím dotazníku Servqual. <i>E-Pedagogium</i> . Olomouc, Univerzita Palackého. 1,38-55.						
Působení v zahraničí						
Podpis				datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Věra Kozáková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1957	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40h/týdně.	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Výběrový cizí jazyk I (německý) pro učitele ZŠ, Výběrový cizí jazyk II (německý) pro učitele ZŠ							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Ph.D., Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor ruský jazyk, 1999- 2003 rozšiřující studium Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor německý jazyk, 1990 - 1993 Mgr., Univerzita J. E. Purkyně v Brně, Pedagogická fakulta, obor ruský jazyk, 1977 - 1982							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1995 – dosud UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum jazykového vzdělávání, akademický pracovník							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
6 bakalářských prací v němčině							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kozáková, V. (2010). <i>Didaktisierung der Sprichwörter</i> . In: Gester, S., Marek, L. (Hrsg.) <i>Phraseologismen und Sprichwörter in der modernen deutschen Sprache</i> . Zlín: UTB ve Zlíně, 2010, s. 36-46. Kozáková, V. (2016). <i>Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu)</i> . In: Wiegerová, A. <i>Studijní materiály k 16 modulům projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT</i> . Kozáková, V. (2014). <i>Obchodní němčina</i> . Wirtschaftsdeutsch. Brno: Albatros Media, a.s. 2011 Mezinárodní projekt AKTION - spoluřešitel 60p4 Kommunikative Aktivitäten als Bestandteil des Marketings für die Erhaltung der österreichischen und tschechischen Bierkultur: Wege aus der Krise. Řešitel: doc. Ing. Vratislav Kozák, Ph.D.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		



C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Eva Machů				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1981	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2018
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Literatura pro děti 1, Základy inkluzivní pedagogiky, Inkluzivní pedagogika v praxi							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterské studium v oboru Učitelství pro II. stupeň ZŠ (český jazyk, hudební výchova), 2004, PdF UP v Olomouci Ph.D., doktorské studium v oboru Pedagogika, 2009, PdF MU v Brně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2004 – 2009 učitelka základní školy, výuka předmětů na I. a II. St. ZŠ (hudební výchova, český jazyk, anglický jazyk) 2009 – dosud odborná asistentka Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Úspěšně obhájených 75 bakalářských a 74 diplomových prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WOS	Scopus	Ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Kočvarová, I., &amp; Machů, E. (2017). Sklony ke konformitě jako potenciální sociální limit rozvoje nadání žáků. <i>Sociální pedagogika/Social Education</i>, 5(1), 63-75.</p> <p>Machů, E. (2015). Podpora projektové a kooperativní výuky v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu. In Wiegerová, A. Od začátečníka k mentorovi. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Machů, E. (2015). Analyzing Differentiated Instructions in Inclusive Education of Gifted Preschoolers. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>. Elsevier. 171,1147-1155.</p> <p>Machů, E., &amp; Málek, M. (2015). Pedagogical Activities with Gifted Children on Primary Schools in the Czech Republic. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>. Elsevier. 174, 2004-2011.</p> <p>Machů, E., &amp; Červinková, H. (2014). Social Intelligence of Gifted Pupils. <i>The New Educational Review</i>. 37(3), 130-139.</p> <p>Machů, E. (2014). <i>Hudební výchova v mateřské škole. Distanční studijní opora</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Machů, E., &amp; Kočvarová, I. (Eds.). (2013). <i>Kvalita školy z hlediska péče o nadané žáky</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Machů, E. (2010). <i>Nadaný žák</i>. Brno: Paido.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis				datum			



C – I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky					
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy					
Jméno a příjmení	Viktor Pacholík				Tituly	Mgr. et Mgr., Ph.D.
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah	
Nemá						
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Základy psychologie, Sociální psychologie, Patopsychologie, Školní a poradenská psychologie, Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe, Teorie tělesné výchovy, Didaktika tělesné výchovy s praxí, Psychomotorika, Rozvoj specifických sportovně – pohybových dovedností, Psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Psychologické aspekty řízení školy a třídy.						
Údaje o vzdělání na VŠ						
Mgr., magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (zaměření na tělesnou výchovu), 2002, PdF MU, Brno Bc., jednooborové studium oboru Psychologie, 2011, FF UP v Olomouci Ph.D., v oboru Kinantropologie, 2012, FSpS MU, Brno Mgr., jednooborové studium oboru Psychologie, 2013, FF UP v Olomouci						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2008 – 2014 asistent (od r. 2012 odborný asistent) se zaměřením na psychologii sportu, FSpS MU (Brno) 2012 – 2014 odborný asistent se zaměřením na psychologii sportu, FSpS MU (Brno) 2014 – dosud odborný asistent se zaměřením na psychologii, FHS UTB ve Zlíně						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Obhájených více než 30 bakalářských a 18 diplomových prací.						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací	
Aktuálně se připravuje na habilitační řízení.					WOS	Scopus
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	1
					2	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
Pacholík, V., & Nedělová, M. (2017). Physical Games as a Means of Developing Children's Social Skills in Kindergarten. <i>Acta Technologica Dubnicae</i> , 7(2), 56-68. Pacholík, V. (2016). Possibilities Of Using Physical Activities To Support The Social Relationships From The Point Of View Of A University Teacher [Online]. <i>Turkish Online Journal of Educational Technology</i> , 2016(12), 217-224. Retrieved from <a href="http://www.tojet.net/special/2016_12_1.pdf">http://www.tojet.net/special/2016_12_1.pdf</a> Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). <i>Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Pacholík, V., & Wiegerová, A. (Eds.). (2014). <i>Researchers forum XIV</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.						
Působení v zahraničí						
Podpis				datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Jana Vašíková				Tituly	Mgr., PhD.	
Rok narození	1985	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2020
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Výtvarné vyjadřovací prostředky, Základy logopedie, Přípravenost dítěte na vstup do základní školy, Didaktika výtvarné výchovy s praxí, Úvod do teorie výtvarného umění, Základy speciální pedagogiky							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., Učitelství pro Materské školy, 2008, Univerzita Palackého v Olomouci Mgr., magisterský studijní obor Předškolní a elementární pedagogika: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, 2010, Univerzita Komenského v Bratislavě PhD., doktorský studijní program, Předškolní a elementární pedagogika, 2013, Univerzita Komenského v Bratislavě							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2014 – dosud odborný asistent Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita T. Bati ve Zlíně Garant kurzu celoživotního vzdělávání Ústavu školní pedagogiky FHS, UTB ve Zlíně. Akreditovaný studijní program k rozšíření odborné kvalifikace Vzdělávání dětí do tří let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Aktuálně vedení 5 bakalářských prací a 2 magisterských prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčích činnostech nebo dalších profesních činnostech u odborníků z praxe vztahujících se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Vašíková, J. (2017). The curriculum of art education in primary school and educational reality. 4 th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences &amp; Arts. SGEM. Book 6. Science and Arts. Volume 1.</p> <p>Vašíková, J., &amp; Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. <i>Acta Educationis Generalis</i>, 7(2), 69-78.</p> <p>Vašíková, J., &amp; Žáková, I. (2017). <i>Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku</i>. Zlín: Academia centrum (v tisku).</p> <p>Krajcarová, J. (2014). Kreativita jako jeden ze současných požadavků na vzdělávání. <i>Kreatívne vzdelávanie</i>. 1. vyd. Zohor: Virvar, 102-103.</p> <p>Krajcarová, J. (2013). Postavení současné výtvarné výchovy – výtvarné kurikulum Anglie = Contemporary art education – art curriculum of England. <i>Kreatívne vzdelávanie</i>. Zohor: Virvar, 63-69.</p> <p>Krajcarová, J. (2011). Učitel a pedagogická profese – současný výtvarný pedagog. <i>Medzinárodná vedecká elektronická konferencia pre doktorandov, vedeckých pracovníkov a mladých vysokoškolských učiteľov</i>. Prešov: PU, 1-6.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis				datum			

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství 1. stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Miroslava Končítíková					Tituly	PaedDr.
Rok narození		typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah		do kdy	12/2017
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah		do kdy	12/2017
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Didaktika technické výchovy							
Údaje o vzdělání na VŠ							
PaedDr., Učitelství 1. – 4. třídy s rozšířeným studiem TV, 1983, PF UP Olomouc							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1983 – 1984 učitel, třídní učitel ZŠ Prušánky 1983 – 1995 učitel, třídní učitel ZŠ Horní Němčí 1996 – 2017 učitel, třídní učitel, výchovný poradce ZŠ Horní Němčí							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Petr Snopek				Tituly	PhDr., PhD.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		Rozsah	
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy první pomoci a bezpečnosti práce, Kurz první pomoci							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., studijní obor Ošetrovatelství, 2007, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií Mgr., magisterský obor Ošetrovatelství, 2010, Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, PhDr., rigorózní řízení, obor Ošetrovatelství, 2013, Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva doktorský studijní program, 2018, Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislavě navazující magisterské studium Specializace ve zdravotníctví, 2016 – dosud, Vysoká škola polytechnická Jihlava, Katedra zdravotnických studií							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 – dosud asistent Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav zdravotnických věd 2014 – dosud všeobecná sestra Krajská nemocnice T. Bati, a. s.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
bakalářské práce 45, diplomové práce 2							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		1		
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Popovičová, M., &amp; Snopek, P. (2017). Analysis of the Ethical Aspects of Communication Process between Nurse and Patient. In <i>Evidence Briefs about Health and Health – care in Slovakia</i>, Pennsylvania.</p> <p>Snopek, P. (2017). Perioperační a anesteziologická péče pohledem pacienta. In <i>Vansač, P., Barkasi, D., Popovičová, M. eds. Komunitná starostlivosť v pomáhajúcich profesiách. Zborník III. Medzinárodnej vedeckej konferencie</i>, 389-395. Warszawa.</p> <p>Snopek, P., &amp; Moravčíková, D. (2017). Evaluation of the Project "From Novice Teacher to Teacher Mentor" – Teacher's Work with the Chronically Ill Pupils. In <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>. 745-750.</p> <p>Snopek, P., Popovičová, M., &amp; Plisková, B. (2016). Moral Dilemma in Clinical Practice of Nursing Students. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 13, 197-202.</p> <p>Moravčíková, D., &amp; Snopek, P. (2015). Analysis of the Teacher's Work with Ill Children. In <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>. 84-88.</p> <p>Snopek, P. (2015). In Wiegerová, A. a kol. <i>Od začátečníka k mentorovi (Analýza práce učitele s nemocnými dětmi)</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Gabrhel, J., &amp; Snopek, P. (2015). Role mužů v ošetrovatelství na jednotkách intenzivní a resuscitačních odděleních. <i>Urgentní medicína</i>, 18(4), 43-48.</p> <p>Snopek, P., &amp; Poláchová, J. (2014). Infarkt myokardu v kontextu „zlaté hodiny“. In: Zrubáková, K., Novysedláková, M. (eds). <i>Rodina – zdravie – choroba. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie</i>, 326-330. Ružomberok: VERBUM.</p>							
Působení v zahraničí							
2013 Slovensko Trenčianská univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva 2014 Slovensko Trnavská univerzita v Trnavě, Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce 2015 Slovensko Katolícka univerzita v Ružomberku, Fakulta zdravotníctva							
Podpis					datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Andrea Filová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1988	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2018
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Pediatrie							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., bakalářský studijní program Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra FZS OU v Ostravě Mgr., navazující magisterský studijní program Ošetrovatelství LF OU v Ostravě zahájeno studium doktorský studijní program Ošetrovatelství, studijní obor Ošetrovatelství LF OU v Ostravě							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2010 – 2012 všeobecná sestra Fakultní nemocnice Ostrava, Klinika dětského lékařství, Oddělení dětské hematologie a hematonekologie 2012 – dosud asistent, Ústav zdravotnických věd, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
30 bakalářských prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Filová, A., &amp; Sikorová, L. (2017). Potřeby onkologicky nemocných dětí z perspektivy dětí a rodičů. <i>Pediatrie pro praxi</i>. 18(1), 67-70.</p> <p>Filová, A., &amp; Sikorová, L. (2015). Evaluating the needs of children with cancer. <i>Central European Journal of Nursing and Midwifery</i>. 6(1), 224-230.</p> <p>Sikorová, L., Bužgová, R., &amp; Filová, A. (2014). Preferences and Saturation of the Needs of Parents of Children with Oncological Disease. Supportive. <i>Care in Cancer</i>. 1(1), 159-160.</p> <p>Sikorová, L., &amp; Filová, A. (2013). Potřeby rodičů onkologicky nemocných dětí očima rodičů a sester. <i>Onkologie</i>. 17(7), 263-266.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Pavla Janečková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1986	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
Řešení výchovných problémů dětí s rodiči, Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe, Školní a poradenská psychologie, Sociální psychologie, Vývojová psychologie							
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
Mgr., magisterský obor Psychologie, 2012, FSS MU v Brně							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
2013 – 2016 psycholog Centrum poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, p.o., Zlín 2013 – 2015 psycholog Centrum služeb postiženým Horizont, o.p.s., Kroměříž 2012 – 2013 psycholog, odborný pracovník vzdělávání, lektor Marlin, s.r.o., Zlín 2012 – 2014 psycholog v oblasti náhradní rodinné péče (psychologické poradenství, organizace preventivních a integračních programů pro děti z dětských domovů) 2016 – dosud psycholog ZŠ Zlín, Křiby 2017 – dosud psycholog Unie Kompas, (individuální a rodinné poradenství a terapie)							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							
<b>Působení v zahraničí</b>							
2012 Indie University of Rajasthan, Jaipur, Indie, poradce pro studentské záležitosti 2010 Norsko University of Bergen, fakulta Psychologie, studijní stáž							
Podpis					datum		



C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Kateřina Kutálková				Tituly	Mgr., DiS.	
Rok narození	1988	typ vztahu k VŠ	student doktorského studijního programu Pedagogika –	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			student doktorského studijního programu Pedagogika –	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ vztahu	prac.	rozsah	
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Medicínská propedeutika							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., obor Výchova ke zdraví, 2011, PdF. OU v Ostravě Mgr., obor Výchova ke zdraví, 2015, PdF OU v Ostravě DiS., Specializace Nutriční terapeut, 2015, SZŠ a VOŠ zdravotnická v Ostravě doktorský studijní program, obor Pedagogika, 2015 – dosud, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Ukončené 3 bakalářské práce							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kutálková, K. (2017). Teachers' beliefs in the Czech Republic: Review study. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 1352-1358.							
Kutálková, K. (2017). Beliefs of students of teaching: A case study. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 1160-1165.							
Kutálková, K. (2016). Struggle to become a teacher. <i>Turkish Online Journal of Educational Technology</i> , 563-567.							
Kutálková, K. (2016). Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů. In <i>Fórum mladých výzkumníků III</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 15-21.							
Kutálková, K. (2015). Nutriční výchova a jídelní chování dítěte předškolního věku v rodině. In <i>Nové výzvy pro předškolní pedagogiku</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Kutálková, K. (2015). Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů. In <i>Studentské fórum XV</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 39-50.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Břetislav Lebloch				Tituly	Bc., Mgr.	
Rok narození	1976	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah		do kdy	12/2017
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah		do kdy	12/2017
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy přírodních věd, Přírodovědné praktikum, Specifika malotřídních škol							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., Ochrana a tvorba životního prostředí, 2003, UP Olomouc Mgr., Ochrana a tvorba životního prostředí, 2003, UP Olomouc Doplňující pedagogické studium k získání učitelské způsobilosti – zakončeno státní zkouškou, 2005, UP Olomouc Mgr., Učitelství pro první stupeň základní školy, 2018, PdF OU v Ostravě							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1995 – 1996 učitel pracovní výchovy a informatiky ZŠ Dolní Němčí 2002 – 2005 učitel přírodopisu SSZŠ Uherské Hradiště 2004 – 2005 odborný pracovník VIS Bílé Karpaty, Veselí nad Moravou, tvorba a realizace výukových programů, grantových projektů, informačních a vzdělávacích materiálů 2005 – 2006 učitel přírodopisu, informatiky a pracovní výchovy ZŠ a MŠ Vlčnov 2006 – 2010 učitel přírodopisu, zeměpisu, informatiky, pracovních činností, třídní učitel, koordinátor ICT ZŠ a MŠ J. A. Komenského Nivnice 2010 – 2011 učitel odborných ekologických předmětů, třídní učitel SŠL a R Bzenec, přívoz 2011 – dosud ředitel školy, třídní učitel, koordinátor ICT ZŠ Horní Němčí							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
oponování Bc. práce							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Lebloch, B., Marková, H., & Kuras, T. (2004). Jak ovlivňují parametry luk abundanci modrásky bahenního? In Bryja, J. & Zukal, J. (Eds.) <i>Zoologické dny Brno 2003. Sborník abstraktů z konference 12. – 13. února 2004.</i> Marková, H., Lebloch, B. & Kuras, T. (2004). Vyhyne modrásek černoskvřinný na Valašsku? In Bryja, J. & Zukal, J. (Eds.) <i>Zoologické dny Brno 2003. Sborník abstraktů z konference 12. – 13. února 2004.</i> Leblochová, H., & Lebloch, B. <i>Jaké bude počasí? Vrchlabí: Správa KRNAP a OS Člověk a Krkonoše.</i> Leblochová, H., & Lebloch, B. (2001). <i>Zvířata v naší mysli – průvodce učitelskou přípravou k ochraně zvířat.</i> Vrchlabí: Správa KRNAP a OS Člověk a Krkonoše.							
Působení v zahraničí							
1997 – 1998 UK pracovní a studijní pobyt Reigate, hrabství Surrey							
Podpis					datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Andrea Macková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1980	typ vztahu k VŠ	Student doktorského studia – Pedagogika	rozsah		do kdy	08/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			Student doktorského studia – Pedagogika	rozsah		do kdy	08/2020
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Integrovaná výuka anglického jazyka, Didaktika anglického jazyka s praxí 1, Didaktika anglického jazyka s praxí 2							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterské studium obor Učitelství biologie pro SŠ, Učitelství zeměpisu pro SŠ a Učitelství ochrany ŽP pro SŠ, 2003, UP v Olomouci rozšiřující studium anglického jazyka a literatury pro SŠ, 2009, OU v Ostravě							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2003 – 2007 učitelka ZŠ Újezd u Valašských Klobouk 2007 – dosud učitelka, výuka předmětů anglický jazyk, biologie, zeměpis, Gymnázium Valašské Klobouky							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Macková, A. (2017). Vnímaná zdatnost učitele anglického jazyka – přehled problematiky. <i>E – pedagogium</i> (v tisku).							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Hana Navrátilová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	01/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	pp		rozsah	40h/týdně	do kdy	01/2019	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Projekty k podpoře čtení dítěte, Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1, Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2, Psychosociální interakční výcvik, Literatura pro děti 2, Rétorika pro učitele, Integrované tematické vyučování, Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1, Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2, Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe, Český jazyk ke SZZ, Souvislá pedagogická praxe s projektovou praxí, Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ, Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, obor český jazyk a literatura – francouzský jazyk a literatura, 2003, PdF UK Praha od 2013 studium na FF MU Brno, doktorský obor Pedagogika							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2002 – 2003 učitel na 2. stupni, výuka předmětů český jazyk a francouzský jazyk ZŠ Brno, 2003 – 2008 soukromý sektor Brno, Kunovice 2010 – 2012 externí lektor, výuka předmětů Sociální komunikace, Pedagogická evaluace FAI UTB 2013 – dosud asistent Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně Aktuálně se připravuje na obhajobu disertační práce.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Gavora, P., Wiegerová, A., & Navrátilová, H. Předškolní vzdělávání od dvou let: hlediska rodičů a učitelů. <i>Orbis Scholae</i> , 2018, v recenzním řízení. Navrátilová, H. (2017). Children's Initiations in Communication with Preschool Teachers. <i>Acta Educationis Generalis</i> , 7(2), 42-55. Navrátilová, H., & Petřů Puhrová, B. (2017). From the Theory of Play into the Practice in Kindergarten: Verification of the Original Didactic Toys for Preschool Children. <i>Acta Educationis Generalis</i> . Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2017). Let's Not Be Scared of Comics (Researching Possibilities of Using Conceptual Comics in Teaching Nature Study in Kindergarten). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 237, 1576-1581. Navrátilová, H., & Petřů Puhrová, B. (2017). <i>Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku. Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. <i>E – pedagogium</i> , 3, 89-100. Navrátilová, H. (2016). Pre – service preschool teachers in interactions with a child: microanalyses of teacher's handling of child's communication initiatives. <i>INTED2016 Proceedings</i> , 4385-4390. Navrátilová, H. (2015). Učitel mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In Wiegerová, A. et al. <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Navrátilová, H. (2014). Vnímání obtížnost vybraných výukových a sociálně – interakčních činností pedagoga. In Hornáčková, V. <i>Hra je krásnou přípravou k vážným věcem. Sborník příspěvků z vědecké konference s mezinárodní účastí</i> 27. 3. – 28. 3. 2014, UHK Hradec Králové, 255-266							
Působení v zahraničí							
2014 Slovensko PdF UMB Banská Bystrica 2015 Litva PdF Klaipeda University							
Podpis					datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Marie Pavelková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1984	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Logika, množiny operace, Matematika v primárním vzdělávání, Didaktika matematiky s praxí 1, Didaktika matematiky s praxí 2, Seminář k reflexi projektové praxe, Matematický seminář ke SZZ, Rozvoj geometrické představivosti, Řešení matematických úloh							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., bakalářské studium, aprobace Učitelství pro mateřské školy, 2008, UP v Olomouci Mgr., magisterské studium, aprobace Učitelství pro první stupeň ZŠ, 2010, UK v Bratislavě doktorský studijní program, obor Pedagogika, 2016 – dosud, UTB ve Zlíně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2010 – 2013 třídní učitelka na 1. stupni základní škol ZŠ Zlín 2016 – dosud asistent FHS UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Aktuálně vede 3 bakalářské práce.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Lukášová, H., &amp; Pavelková, M. (2017). <i>Pupils' Questions at School Attendance Beginning and Teachers' Teaching Strategy</i>. Word academy of science. Engineering and technology. 19,1673-167.</p> <p>Pavelková, M. (2017). Pohled učitelů prvního stupně základních škol na žákovskou otázku. E – pedagogium.</p> <p>Lukášová, H., &amp; Pavelková, M. (2017). <i>Pupils' questions in dialogic teaching from the perspective of pedagogical research</i>. Acta Technologica Dubnicae.</p> <p>Pavelková, M. (2017). Žákovská otázka ve vybraných modelech výuky. <i>Sborník Fórum mladých výzkumníků V. Zlín: UTB ve Zlíně.</i></p> <p>Pavelková, M. (2016). Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky. <i>Sborník Fórum mladých výzkumníků IV. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</i></p> <p>Krajcarová, J., &amp; Pavelková, M. (2014). Umělecké vzdělávání u dětí s matematickým nadáním. <i>Kreativne vzdelávanie. In: CREA – AE 2014. 1. vyd. Zohor:Virvar.</i></p>							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Veronika Pečivová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Anglický jazyk v primárním vzdělávání, Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ, Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ							
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
Mgr., magisterský obor Anglický jazyk a literatura, Španělský jazyk a literatura, 2005 FF MU Brno							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
2016 – dosud lektor FHS UTB ve Zlíně							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							
Lukášová, H., & Pečivová, V. (2017). Subjective responsibility of primary teacher education students in pedagogical preparation context. <i>8th World Conference on Learning Teaching and Educational Leadership (WCLTA – 2017)</i> (v tisku).							
<b>Působení v zahraničí</b>							
Podpis					datum		



C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Barbora Petřů Puhrová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	08/2018
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Pedagogická dokumentace v ZŠ, Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy, Finanční management v praxi ZŠ, Spolupráce rodiny a školy, Spolupráce mateřské a základní školy, Příprava školy v přírodě, Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ, Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterský obor učitelství pro 1. stupeň základní školy, specializace Dramatická výchova, 2002, PdF OU v Ostravě zahájeno doktorské studium v oboru Pedagogika, 2015, FHS UTB ve Zlíně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2002 – 2006 učitelka, Základní škola a Mateřská škola Tečovice 2006 – 2015 ředitelka, Základní škola a Mateřská škola Tečovice 2015 – dosud asistent, Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájených 6 bakalářských prací a oponování 3 bakalářských prací. Aktuálně vedení 9 bakalářských prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Navrátilová, H., & Petřů Puhrová, B. (2017). <i>Máme hračku, tak co s ní?</i> Nakladatelství Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku. Majerčíková, J., & Petřů Puhrová, B. (2017). Everyday Family Experience – A Child's Home Preparation for School. <i>Acta Technologica Dubnicae</i> . 7(2), 17-29. Petřů Puhrová, B. (2016). Zapojení rodičů do domácí přípravy dítě na vyučování: přehledová studie. <i>Paidagogos</i> . 2(2), 90-106. Petřů Puhrová, B. (2016). The interwaving of roles: being a teacher and a parent in child's home preparation for school: a Czech study. <i>ICERI Proceeding</i> . 452-457. Petřů Puhrová, B. (2016). Problems with homework in Czech families. <i>Turkish Online Journal of Educational Technology</i> . December Special Issue, 276-280. Petřů Puhrová, B. (2015). <i>Spolupráce ZŠ a MŠ jako výzva pro rozvoj školy</i> . In: Nové výzvy pro předškolní pedagogiku. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Petra Trávníčková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1990	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	09/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	09/2020
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna, Hra na hudební nástroj 1 – klavír, Hra na hudební nástroj 2 – zobcová flétna, Hra na hudební nástroj 2 – klavír, Hudební vyjadřovací prostředky, Práce ve školní družině, Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1, Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2, Didaktika hudební výchovy s praxí, Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí, Environmentální výchova, Moderní formy tělovýchovných aktivit							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., bakalářské studium, Učitelství pro mateřské školy 2015, UTB FHS Mgr., magisterské studium, Pedagogika předškolního věku, 2017, UTB FHS doktorský studijní program, obor Pedagogika, 2017 – dosud, UTB ve Zlíně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2017 – dosud asistent, Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C – I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství prvního stupně základní školy						
Jméno a příjmení	Iva Žáková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1990	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40h/týdně	do kdy	03/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40h/týdně	do kdy	03/2019	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy logopedie							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc., bakalářský obor Sociální pedagogika, 2012, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně Mgr., magisterský obor Speciální pedagogika, 2015, Masarykova Univerzita v doktorský studijní program v oboru speciální pedagogika, 2016 – dosud, Masarykova Univerzita v Brně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2015 – dosud logoped ve zdravotnictví 2016 – dosud asistent Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
ukončené 3 bakalářské práce							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). <i>Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku</i> . Zlín: Academia centrum (v tisku). Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. <i>Acta Educationis Generalis</i> , 7(2), 69-78. Vrubel, M., Doležalová, E., Hošťálková, M., Hrnčířová, L., Krěmářová, T., Ondroušková, Z., Viktorin, J., Vostrý, M., Vítková, M., & I. Žáková. (2016). <i>Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích II</i> . Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích, sv. II. Brno: Masarykova Univerzita.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C – II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. / prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.	Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů V Zlínském regionu)	MŠMT	2014 – 2016
doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.	Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu	MŠMT	2017 – 2017
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období	
Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem			
<p><b>SVOČ – Studentská vědecká odborná činnost studentů:</b>studentská soutěž, prezentace vědecko – výzkumných projektů studentů.</p> <p><b>IP projekty – Institucionální projekty – zahraniční návštěvy profesorů, odborníků:</b> Komparace mezinárodních zkušeností z oblasti primárního vzdělávání FHS3A/2017Mgr. Barbora Petrů Puhrová; Komparace nových trendů ve školní pedagogice FHS3A/2016 Mgr. Hana Navrátilová; Pobyt zahraničního hostujícího profesora podporující inovaci předmětu Pedagogická diagnostika FHS4A/2016 Mgr. Barbora Petrů Puhrová.</p> <p><b>IGA – magisterská a doktorandská konference studentů Fakulty humanitních studií Fórum mladých výzkumníků zapojených do řešení projektů Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně:</b> Podpora budování sociálních vztahů v dětském kolektivu prostřednictvím pohybových aktivit/IGA/FHS/2015/010/Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (MSP Mgr. Nedělová); Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů/IGA/FHS/2016/001/doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, Ph.D (DSP Mgr. Kutálková); Podpora sociální inkluze mimořádně nadaných žáků /IGA/FHS/2016/002/ Mgr. Eva Machů, Ph.D., Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (MSP Bc. Barbora Malénková, Bc. Natálie Bártlová); Rodina a její vliv na učební aspirace žáků základní školy/ IGA/FHS/2016/003/ doc. PaedDr. Jana Majerčíková PhD. (DSP Mgr. Mrázková, Mgr. Petrů Puhrová, MSP Bc. Urbanecová); Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky/ IGA/FHS/2017/005/ prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (DSP Mgr. Marie Pavelková, MSP Veronika Stravová); Profesionalizace studentek učitelství pro mateřské školy během studia na univerzitě (longitudinální výzkum) /IGA/FHS/2017/008/doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD, prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (MSP Bc. Andrea Dalajková, Bc. Anna Koflerová).</p> <p><b>Publikace:</b> Wiegerová, A., &amp; Deutscherová, B. (eds.). (2016). Fórum mladých výzkumníků. Sborník z konference IGA. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. Lukášová, H. (2015). <i>Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. Lukášová, H., Svatoš, T., &amp; Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.</p>			
<p><b>Junior Univerzita:</b> Věda dětem aneb Univerzita s dětmi a pro děti, týden plný zajímavých aktivit pro děti předškolního a mladšího školního věku pod odborným vedením, v rámci kterého jsou realizovány výcvikové praxe studentů oboru Učitelství pro první stupeň základní školy.</p> <p><b>Filmový festival:</b> Tematicky připravenéaktivity a projekty v rámci Filmového festivalu ve Zlíně, které připravují a realizují studenti studijního programu Učitelství prvního stupně základní školy v rámci výcvikové praxe.</p> <p><b>Zápis dětí k povinné školní docházce:</b> Studenti studijního programu učitelství pro první stupeň základní školy se účastní zápisu do základní školy v základních školách.</p>			

## C – III – Informační zabezpečení studijního programu

### Název a stručný popis studijního informačního systému

#### IS/STAG

Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít – např. roli vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné002E.

### Přístup ke studijní literatuře

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22 – 2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny.

Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>.

Přehled zpřístupněných databází
<p>Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <a href="http://portal.k.utb.cz">http://portal.k.utb.cz</a>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.</p> <p>Konkrétní dostupné databáze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citační databáze Web of Science a Scopus</li> <li>- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink aj.</li> <li>- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest</li> <li>- Seznam všech databází: <a href="http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/">http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/</a></li> </ul>
Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému
<p>V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém <i>Theses.cz</i>, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor,...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.</p>

## C – IV – Materiální zabezpečení studijního programu

Místo uskutečňování studijního programu	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně Fakulta humanitních studií Štefánikova 5670 760 01 Zlín Vzdělávací komplex Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně – budova U18 Novostavba Vzdělávacího komplexu UTB se skládá ze dvou identických budov (křídel) o šesti nadzemních podlažích, vzájemně propojených přízemním vstupním objektem. V přízemí se nachází foyer s recepcí, velká posluchárna pro 240 osob a tři menší posluchárny. Zbývající plocha nadzemního podlaží obsahuje učebny, pacovny, výstavní galerii, komunikační a technické místnosti. V dalších nadzemních podlažích jsou umístěny učebny, kabunety pedagogů, kanceláře a zasedací místnosti. Soubor budov doplňují garáže a provozně technické zázemí komplexu. Při okamžitém obsazení je možno bilancovat až 2080 studentů, 100 pedagogů a 20 zaměstnanců. V budově se nachází také recepce, šatny, studentský klub. Objekt se nachází v centru města Zlína a dostupný auty, prostředky hromadné městské dopravy, ale i pěšky.		
Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku			
Výukové místnosti fakulty tvoří: <ul style="list-style-type: none"><li>- posluchárna pro 240 studentů</li><li>- posluchárna pro 98 studentů</li><li>- posluchárna pro 70 studentů</li><li>- posluchárna pro 72 studentů</li><li>- 10 seminárních učeben (každá pro 30 studentů)</li><li>- 3 seminární učebny (každá pro 15 studentů)</li><li>- 4 odborné zdravotnické učebny</li><li>- 5 multimediálních jazykových učeben</li><li>- počítačová učebna pro 24 studentů</li><li>- technická místnost se zařízením pro přenos přednášek po síti a nahrávání</li></ul>			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Kapacita: 30 studentů Interaktivní centrum- učebna je vybavena projektorem a tabulemi, nedílnou součástí je nábytek s úložným prostorem a koberec pro pohybové a relaxační činnosti. V místosti jsou sedací vaky, učebna není vybavena židlemi a stoly.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Kapacita: 30 studentů Přírodovědná učebna poskytuje zázemí pro provádění pokusů, experimentů, je vybavena pulty, umyvadlem a dostatečným prostorem pro umístění pomůcek a potřeb k přírodovědným činnostem.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Kapacita: 30 studentů Hudebna- učebna hudební výchovy je vybavena klavinovou, elektickými klávesami, kytarami a sadami nástrojů Orffova instrumentáře, pomůckami pro hudební činnosti.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Kapacita: 24 studentů Učebna pro jazykovou a komunikační výchovu je uspořádána tak, aby přirozeně docházelo k interakci se studenty, umístění židlí s pracovním pultem je variabilní v rámci učebny.			



<b>Z toho kapacita v prostorách v nájmu</b>		<b>Doba platnosti nájmu</b>	
<b>Kapacita a popis odborné učebny</b>			
Kapacita: 30 studentů Tělocvična v prostorách budovy U10 FHS UTB ve Zlíně je využívána pro výuku tělovýchovně a pohybově zaměřených předmětů.			
<b>Z toho kapacita v prostorách v nájmu</b>		<b>Doba platnosti nájmu</b>	
<b>Vyřádění orgánu hygienické služby</b>			
Souhlas Krajské hygienické stanice Zlínského kraje: 7. 11. 2017			
<b>Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu</b>			
Podmínky a opatření k zajištění rovného přístupu jsou v souladu se zákonem o vysokých školách (§ 79 odst. 2 písm. c). Budova je vybavena bezbariérovým přístupem, včetně 5 stání pro handicapované osoby a toalet. Pro přemísťování osob s handicapem slouží 4 výtahy (v každé z budov 2 výtahy).			
<b>C – V – Finanční zabezpečení studijního programu</b>			
<b>Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu</b>	ano		
<b>Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu</b>			
<b>D – I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu</b>			
<b>Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění</b>			
Studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy je koncipován jako projekt demokratického vzdělávání, který se i do budoucna bude zaměřovat na profesionalizaci procesy, které usnadní vstup učitelům primární edukace do praxe škol (především regionálních škol ve zlínském regionu a okolí). Budeme klást důraz na individualitu studenta a jeho potřeby profesního sebezrovoje. K tomu bude potřebné rozvíjet ideu reflektované pedagogické praxe a ohled na rozvoj mentorských škol a mentorů v primárním vzdělávání. Bude potřebné budovat bezpečnou komunitu na Ústavu školní pedagogiky, která bude sdílet nové pojetí studenta učitelství jako subjektu jeho profesní dráhy. Nové pojetí vysokoškolské přípravy vyústí i v jinou organizaci státních závěrečných zkoušek v závěru studia. Všechny plánované inovace bude možné reflektovat v pedagogickém výzkumu v rámci magisterských, rigorózních a doktorských prací.			
<b>Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu</b>			
Předběžný plán je zaměřen na přijímání 30-50 studentů pro studijní program v prezenční formě studia. Po zpracování studijních opor pro samostudium by mohla být připravena akreditace kombinované formy studia se stejným počtem studentů.			
<b>Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce</b>			
Budoucí absolventi studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy mají velkou pravděpodobnost, že najdou uplatnění v základních školách v regionu Zlín a okolí, protože zde stále ještě probíhá generační výměna. Regiony v okolí Zlína jsou typické zastoupením velkého počtu malotřídních škol, pro něž studijní program ve Zlíně připravil řadu příležitostí, aby se mohly podílet na reflektovaných pedagogických praxích i na výuce vybraných studijních předmětů.			

Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro první stupeň základní školy						
Název pracoviště	celkem	profesoři celkem	docenti celkem	odborní asistenti celkem	lektori	asistenti	vědečtí pracovníci v hodnosti profesor
Ústav školní pedagogiky/FHS UTB	16	3	3	5	–	5	3
Centrum výzkumu/FHS UTB	2	–	–	2	–	–	–
Ústav zdravotnických věd/FHS UTB	3	–	–	2	–	1	–
Centrum jazykového vzdělávání/FHS UTB	2	–	–	1	1	–	–
Ústav moderních jazyků a literatur/FHS UTB	–	–	–	–	–	–	–
Ústav podnikové ekonomiky/FaME UTB	3	–	–	3	–	–	–
Ústav tělesné výchovy/FaME UTB	–	–	–	–	–	–	–
Ústav informatiky a umělé inteligence/FAI UTB	–	–	–	–	–	–	–
Externí vyučující	12	1	6	2	1	2	–
Doktorandi FHS	2	–	–	–	–	–	–

## **E – Sebehodnotící zpráva**

### **Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy**

#### Instituce

##### **Působnost orgánů vysoké školy**

Standardy 1.1-1.2

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.<sup>1</sup>

#### Vnitřní systém zajišťování kvality

##### **Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu**

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 28. června 2017.<sup>2</sup>

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovanou čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednácím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 18/2017) ze dne 15. května 2017.<sup>3</sup>

##### **Procesy vzniku a úprav studijních programů**

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 28. června 2017.<sup>4</sup>

##### **Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu**

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.<sup>5</sup>

##### **Vedení kvalifikačních a rigorózních prací**

<sup>1</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitni-predpisy>

<sup>2</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitni-predpisy>

<sup>3</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/rada-pro-vnitni-hodnoceni-rvh-utb>

<sup>4</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitni-predpisy>

<sup>5</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/uznani-zahranicniho-vs-vzdelani>

## Standard 1.6

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájovaných kvalifikačních prací a obhájovaných rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.<sup>6</sup>

Úroveň kvality závěrečných prací dále zajišťuje Směrnice rektora SR/20/2016 „Jednotná formální úprava diplomových a bakalářských prací, jejich uložení a zpřístupnění“.<sup>7</sup>

Na úrovni FHS UTB, která předkládaný program zabezpečuje, upravuje danou problematiku čl. 28 vnitřního předpisu FHS UTB „Pravidla průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií“.<sup>8</sup>

Dalším opatřením zabezpečujícím úroveň kvality závěrečné diplomové práce v předkládaném studijním programu je „Manuál pro zpracování závěrečné práce ve studijním oboru“.<sup>9</sup> Ten specifikuje požadavky na kvalitu i vedení diplomové práce v daném programu. Diplomová práce může mít charakter výzkumné studie, její součástí je tedy empirický výzkum.

Nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, je 5 prací v jednom studijním programu. Platí, že jenom akademický pracovník jmenovaný profesorem nebo docentem anebo s vědeckou hodností Ph.D. může vést kvalifikační práce v magisterském stupni studia. Odborníci z praxe mohou vystupovat jako odborní konzultanti.

## Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

### Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů či další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů.

Na úrovni pracoviště, které má předkládaný studijní program zabezpečovat (Ústav školní pedagogiky), probíhá každý semestr hodnocení kvality studia prostřednictvím dotazníku v tištěné podobě, studenti mohou využít stejné hodnocení v systému STAG. Toto hodnocení probíhá v dílci proděkana pro pedagogickou činnost FHS. Na základě reflexe jeho výsledků se optimalizuje pedagogická činnost akademických pracovníků v rámci jednotlivých předmětů, které zabezpečují. Na úrovni UTB se aktuálně připravuje nový systém hodnocení kvality studia. Hodnocení kvality je součástí i „Výročních zpráv o činnosti“ UTB<sup>10</sup>, nebo „Výroční zprávy o činnosti Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně“ za jednotlivé roky.<sup>11</sup>

V rámci zpětné vazby při hodnocení kvality studijního programu má Ústav školní pedagogiky zpracován systém hodnocení kvality výuky formou dotazníků, které jsou pravidelně vyhodnocovány.

## Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

### Standard 1.8

<sup>6</sup> Oba dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitni-predpisy>

<sup>7</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora?highlightWords=sm%C4%9Brnice>

<sup>8</sup> Dostupné z: [http://www.utb.cz/modules/marwel/index.php?article=30741&parent\\_aid=23891&lang=czech](http://www.utb.cz/modules/marwel/index.php?article=30741&parent_aid=23891&lang=czech)

<sup>9</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/intranet/manual-pro-zpracovani-zaverecnych-praci>

<sup>10</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vyrocnizpravy>

<sup>11</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/ofakulte/vyrocnizpravy?highlightWords=v%C3%BDro%C4%8Dn%C3%AD+zpr%C3%A1va>

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů.

Ve studijním programu Učitelství pro učitelství pro první stupeň základní školy, který je aktuálně na ÚSP FHS realizován a ke kterému se váže předkládaná žádost, probíhá sledování studijní neúspěšnosti. V uplynulém akademickém roce 2016/17 se sledovaly 3 různé dimenze studijní neúspěšnosti:

1. neúspěšnost celková, která zahrnuje i zapsané studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili,
2. neúspěšnost pouze u studentů, kteří se dostavili ke zkoušce a byli hodnoceni F nebo FX,
3. neúspěšnost pouze jako procento studentů, kteří se nedostavili ke zkoušce z celkového počtu zapsaných studentů na daný předmět.

Jako problematické jsou v studijním programu vnímány hodnoty od 30%, dále pak nad 50%.

Uplatnitelnost absolventů studijního programu je monitorována jednak přes zachované osobní kontakty a setkání, protože počet končících studentů se pohybuje na úrovni kolem 30 absolventů v obou formách studia. Na tomto místě pracuje Klub absolventů FHS, do kterého se absolventi mohou registrovat.<sup>12</sup>

Dále je možné se v této záležitosti opřít o výsledky statistik MPSV ČR, které jsou každoročně zasílány na UTB. Je potěšitelné, že k 30. 4. 2017 byla například míra nezaměstnanosti absolventů FHS UTB minimální. Pohybovala se na úrovni 1,5%.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost

### **Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání**

#### Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

UTB ve Zlíně podporuje rozvoj příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i nad rámec programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.<sup>13</sup>

UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 16/2017 „Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.“<sup>14</sup>

V daném studijním programu se např. jedná o mobility do těchto států a jejich univerzit:

- Litva - Klaipėda University;
- Maďarsko - Eötvös Loránd University a Kaposvár University;
- Polsko - Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz a Pedagogical University of Cracow;
- Slovensko - Univerzita Komenského v Bratislavě, Katolícka univerzita v Ružomberku a Prešovská univerzita v Prešově;
- Slovinsko - University of Ljubljana;
- Španělsko - Universidad Rey Juan Carlos, Madrid;
- Dánsko - University College of Northern Denmark.

Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. V případě daného studijního programu se aktuálně např. jedná o předměty zabezpečované v anglickém jazyce:

<sup>12</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/firemni-spoluprace/klub-absolventu?highlightWords=Klub+absolvent%C5%AF+FHS>

<sup>13</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/mezinarodni-spoluprace/chci-studovat-v-zahranici>

<sup>14</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora>

EP6PV - Leisure Time Pedagogy; E5EVA - Evaluation in Kindergartens; EP1PG - General Pedagogy; E2PK - Pedagogical Communication; E3PE - Pedagogical Evaluation; E4RV - Solving of Educational Situations; EK1HE - Game and Its Educational Use; E2PMO Psychomotrics.

## **Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů**

### **Standard 1.10**

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

V případě daného studijního programu, který má charakter profesně orientovaného programu, je spolupráce s praxí integrální součástí jeho realizace. Jak je uvedeno v části B-IV této žádosti, odborné praxe jsou v rámci programu realizovány ve veřejných, ale i soukromých základních školách (ve Zlínském regionu), jedna z nich má své sídlo a provoz na Slovensku. Odborné praxe se vykonávají na základě Smlouvy o výkonu praxe studentů. Informace k praxím jsou dostupné na webových stránkách pracoviště zabezpečující studijní program, jsou řízené (přehled plnění praxe, vedení, dokumentace apod.) dle specifik jednotlivých studijních oborů a koordinuje ji pověřený akademický pracovník. Spolupráce s danou základní školou probíhá nejen při realizaci organizovaných praxí, ale také dobrovolnou výpomocí studentů na akcích organizovaných základními školami.

V daném studijním programu se praxe realizuje v následujících základních školách:

Soukromá základní škola Life Academy, s. r. o., Poprad (SR),  
Základní škola Horní Němčí, Horní Němčí,  
Základní škola Tř. Svobody, Zlín-Malenovice,  
Základní škola E. Zátorka, Zlín  
Základní škola Kvítková, Zlín.

Všechny ZŠ jsou i smluvně zajištěny. Podrobně upravuje pozici fakultní školy Směrnice děkanky SD 07/2017 „Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“<sup>15</sup> Vychází se z toho, že fakultní škola má ujasněnou koncepci výuky vlastních žáků, je místem pro hledání optimálních edukačních procesů pro začínající učitele a podílí se na hledání a ověřování progresivních výukových koncepcí a nových přístupů ve výuce. Vzájemná spolupráce mezi FHS a fakultní školou je rozvíjena zejména v rámci odborné praxe studentů FHS, rovněž v rámci výzkumu v oblasti pedagogiky a při zabezpečování celoživotního vzdělávání učitelů fakultní školy. Jak bylo již uvedeno, FHS UTB realizuje i specifický projekt Junior univerzita®. Jedná se o týdenní tábor, který je realizován na principu příměstského tábora pro děti. Otevřený je pracovníkům UTB, ale i široké veřejnosti z regionu. Přímou práci s dětmi v jeho rámci mají zabezpečovat především studenti programu Učitelství pro první stupeň základních škol a realizují tak jeden z typů své pedagogické praxe v rámci studia.

Nově zapojení odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají vyžadovanou kvalifikaci. Jedná se o ředitelku Soukromé mateřské školy Life Academy, Poprad, SR (PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.), psychologku z poradenské instituce s magisterským vzděláním (Mgr. Pavla Janečková) a ředitele Základní školy Horní Němčí Mgr. Břetislava Leblocha, stejně tak participuje i tým učitelů z dané školy. U všech se předpokládá, kromě nastavené výuky v rámci jednotlivých prakticky laděných předmětů, i zadávání a konzultování závěrečných prací a umožnění realizace výzkumu souvisejícím s rozvojem programu v institucích, ve kterých působí. Recipročně je odborníkům z praxe nabízena možnost účasti ve výuce studijních předmětů, které souvisejí s praxí, dále mohou učitelé vstupovat do projektů fakulty nebo se účastnit workshopů, seminářů či lekcí, které pořádá Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně.

V části C-II je rovněž již uvedeno, že studenti daného programu participují na akcích pro občany a rodičovskou veřejnost, jejichž součástí bývá i program pro děti ve Zlínském regionu. Jedná se například o:

- program pro děti v rámci provázejících akcí v průběhu Mezinárodního festivalu filmů pro děti a mládež (Zlín Film Festival);
- program pro rodiny s dětmi v rámci akce Den Zlínského kraje;
- dílčí projekty a kulturně-společenské akce jednotlivých škol ve Zlínském regionu, k jejichž realizaci zvou studenty předkládaného programu, a s nimiž má pracoviště pracovní vztahy.

## **Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů**

### **Standard 1.11**

<sup>15</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitri-normy-fhs>

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a reflektuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

V rámci daného studijního programu se rozvíjí odborná spolupráce s:

1. ČPdS – Česká pedagogická společnost - pracoviště realizující daný studijní program je hlavním garantem zlínské pobočky ČPdS <sup>16</sup>;
2. EARLI - The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), kde jsou akademičtí pracovníci ÚŠP (pracoviště realizující studijní program) členy, rovněž i její sekce - "Special Interest Group - Learning and Development in Early Childhood"<sup>17</sup>;
3. Spolupráce na úrovni univerzit ČR připravujících budoucí učitele základních škol – pravidelná setkávání odborníků minimálně jedenkrát za rok na půdě některé z fakult.

## Podpůrné zdroje a administrativa

### **Informační systém**

#### Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudovaný funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agentury IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR.

Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agentury IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Prostřednictvím odkazu na syllabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněný dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agentury IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.<sup>18</sup> Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně<sup>19</sup>, případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.<sup>20</sup>

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“<sup>21</sup>, které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.<sup>22</sup> V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.<sup>23</sup>

### **Knihovny a elektronické zdroje**

#### Standard 1.13

<sup>16</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/struktura/akce-cpds-pod-ustavem-skolni-pedagogiky>

<sup>17</sup> Dostupné z: <https://earli.org/>

<sup>18</sup> Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/>

<sup>19</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

<sup>20</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitri-normy-fhs>

<sup>21</sup> Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/index.php?lang=cz>

<sup>22</sup> Dostupné z: [https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com\\_career&view=offers&Itemid=105&lang=cz](https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_career&view=offers&Itemid=105&lang=cz)

<sup>23</sup> Dostupné z: [https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com\\_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz](https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz)



UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

#### *Dostupnost knihovního fondu*

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.<sup>24</sup> Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.<sup>25</sup>

#### *Dostupnost elektronických zdrojů*

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze<sup>26</sup>:

- Citační databáze Web of Science a Scopus;
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink;

Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest.

#### *Další dostupnost tištěných zdrojů*

V knihovně UTB má Ústav školní pedagogiky vlastní pedagogickou miniknihovnu, ve které je pro studenty i akademické pracovníky k dispozici několik stovek odborných, zejména zahraničních titulů, zpravidla zakoupených z projektů. V rámci programů MŠMT s názvy Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů V Zlínském regionu) a Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu tak byla obohacena databáze knih pro obor Učitelství prvního stupně základní školy o nové české i zahraniční knihy pokrývající široký záběr pedagogiky.

<sup>24</sup> Dostupné z: <http://digilib.k.utb.cz>

<sup>25</sup> Dostupné z: <http://publikace.k.utb.cz>

<sup>26</sup> Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical>

## Studium studentů se specifickými potřebami

### Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora SR/12/2015 „*Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně*“.<sup>27</sup> Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V první řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO jsou uchazečům o studium na UTB ve Zlíně se SPV poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo prepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy, kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů se SPV mohou tyto využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout, a dopisovat si do nich poznámky. Studentům s SPV je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ve Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg. č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit.

## Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

### Standard 1.15

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora>

<sup>28</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

## Studijní program

### Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

#### Standard 2.1

### **Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy**

Studijní program je z hlediska typu, formy a profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem UTB a ostatními strategickými dokumenty UTB a FHS.

Ambice FHS jako součásti UTB jsou implementovány v dokumentu „[Dlouhodobý/Strategický záměr FHS 2016-2020](#)“.<sup>29</sup> Předkládaný studijní program dobře zapadá do jednotlivých cílů především kapitole Vzdělávání (prioritní cíl 1). Konkrétní posloupnost kroků je zakomponována v dokumentu „Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB ve Zlíně pro rok 2017“.<sup>30</sup>

#### Standard 2.2

### **Spolupráce s praxí**

Předkládaný program je magisterský profesní studijní program. S ohledem na tuto skutečnost nabízí i zajišťovat relevantní spolupráci s praxí. I v tomto případě platí to, co bylo uvedeno v rámci standardu 1.10. Spolupráce s praxí je zabezpečována jednak prostřednictvím kooperace s fakultními a spolupracujícími základními školami v ČR a SR, dále pak prostřednictvím akcí organizovaných různými subjekty v rámci Zlínského regionu, případně v rámci projektových aktivit probíhajících na pracovišti, které realizuje studijní program. Dále (ve shodě s částí C-II této žádosti) je uveden přehled těchto projektů. Do všech jsou anebo byli zapojeni učitelé, případně ředitelé škol především ze Zlínského regionu:

- Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – roky 2014 – 16;
- Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínského kraje - CZ.1.07/2.3.00/45.0015 OP VK (EE) - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – roky 2014 – 15;
- Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2016;
- Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2017.

#### Standard 2.3

### **Mezinárodní rozměr studijního programu**

Mezinárodní rozměr studijního programu se rýsuje s ohledem na skutečnost, že jedna z fakultních škol, kde je realizována odborná pedagogická praxe studentů daného programu, provozuje svou činnost na Slovensku. Praxe, provázené pozitivními ohlasy na obou stranách, realizované v Soukromé základní škole Life Academy, s. r. o., Poprad (SR) v současnosti dokládají připravenost studentů studijního programu pro činnost v základních školách i na Slovensku.

Mezinárodní rozměr studijního programu je tvořen také mobilitou studentů a vyučujících. Vyučující studijního programu ve své odborné praxi navštívili v rámci mezinárodních programů různé země Evropy a získávali nové poznatky a zkušenosti na univerzitách v zahraničí. V personálních kartách vyučujících jsou uvedeny výjezdy

<sup>29</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/dlouhodoby-zamer?highlightWords=Dlouhodob%C3%A9ho+z%C3%A1m%C4%9Br+FHS+obdob%C3%AD+2016-2020>

<sup>30</sup> Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/plan-realizace-strategickeho-zameru-vzdelavaci-a-tvurci-1?highlightWords=Dlouhodob%C3%BDm+z%C3%A1m%C4%9Brem+vzd%C4%9BI%C3%A1vac%C3%AD+v%C4%9Bdeck%C3%A9+2C+v%C3%BDzkumn%C3%A9+2C+v%C3%BDvojov%C3%A9+inova%C4%8Dn%C3%AD+2C+um%C4%9Bleck%C3%A9+dal%C5%A1%C3%AD+tv%C5%AFr%C4%8D%C3%AD+C4%8Dinnosti+Univerzity+Tom%C3%A1%C5%A1e+Bati+Zl%C3%ADn%C4%9B>

v rozsahu jednoho měsíce a více, řada vyučujících však absolvovala zahraniční pobyty např. v délce jednoho týdne opakovaně. V souvislosti s obsahem studijního programu mají studenti dostatek cizojazyčné odborné literatury v knihovně UTB viz bod Knihovny a elektronické zdroje.

Současné jsou na fakultě humanitních studií každoročně pořádány odborné cizojazyčné přednášky zahraničních odborníků v oblasti pedagogika.

### Profil absolventa a obsah studia

#### Standard 2.4

### **Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu**

Předkládaný studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy poskytuje absolventovi vysokoškolské vzdělání potřebné pro výkon profese učitele na prvním stupni základní školy. Údaje o profilu absolventa, obsahu studijního programu a uplatnění absolventa jsou uvedeny zejména v přílohách BI, BII, DI žádosti o akreditaci studijního programu.

Zdůrazněn je parametr vysokoškolského vzdělání, které má být garancí kvalitativně vyšší, sofistikovanější přípravy budoucích učitelů. Děje se tak v souladu s klíčovým koncepčním dokumentem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a jeho implementačním dokumentem (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020), kde je cílem připravovat absolventy, kteří jsou schopni snižovat nerovnosti ve vzdělávání a realizovat kvalitní vzdělávání. Tento záměr je zřejmý ze skladby předmětů studijního programu, ve kterém se kromě základních pedagogických a psychologických disciplín a didakticky metodicky zaměřených předmětů objevují i specifické a relativně náročné předměty typu Filosofické a antropologické pozadí výchovy, Primární pedagogika s praxí se zaměřením na teorie vzdělávání. Zároveň je zde zřejmá provázanost s praxí v oblasti primárního vzdělávání, nejednom prostřednictvím prakticky laděných předmětů, pedagogických praxí, ale i přes projekty a dílčí aktivity základních škol, do kterých jsou zapojeni samotní studenti. Předkládaný studijní program je profesně zaměřeným studijním programem, který si klade za cíl zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání učitele a současně klade důraz na schopnosti studenta argumentovat teoretickými poznatky, které je schopen implementovat, analyzovat a reflektovat v praxi. Student je dále veden rozvíjet odbornou činnost a podílet se vědecké činnosti například zapojením do soutěží - Studentská odborná činnost nebo participovat v projektech Institucionální grantové agentury (dále jen IGA) UTB ve Zlíně. Dále student může využít možností stát se odbornou vědeckou silou na Ústavu školní pedagogiky.

Odborné znalosti a dovednosti a obecné způsobilosti, které si mají absolventi studijního programu osvojit, jsou tedy v souladu s typem a profilem studijního programu.

#### Standard 2.5

### **Jazykové kompetence**

Ve studijním programu se předpokládá uplatnění absolventů i v mezinárodním prostředí. Ze studijního plánu, ale především z jednotlivých karet předmětů předkládaného studijního programu, je zřejmý cíl propojení získaných odborných znalostí a dovedností s jazykovými kompetencemi v cizím jazyce, konkrétně s dovedností komunikovat v jazyce anglickém, ale výběrově také v německém, španělském nebo francouzském jazyce.

U studentů se předpokládá vstupní deklarovaná úroveň maturity (B1 Evropský referenční rámec SERR/ CEFR), a to na začátku studia, v 1. semestru. Cílem nabízených kurzů anglického jazyka po celou dobu studia v předkládaném programu je dosažení úrovně B2.

Angličtina a jazykové kompetence v tomto cizím jazyce jsou jednoznačně preferencí nejenom FHS, ale i celé UTB ve Zlíně. Důvodem zaměření je současná dominance anglického jazyka v oblasti studia, akademické komunikace i budoucí zaměstnatelnosti absolventů.

FHS UTB rovněž nabízí možnosti vzdělávání i v dalších cizích jazycích, dostupná je možnost učit se rusky nebo osvojovat si základy čínštiny.

#### Standard 2.6

## **Pravidla a podmínky utváření studijních plánů**

FHS UTB ve Zlíně má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky. V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení.

Studijní plán obsahuje odbornou praxi v rozsahu 1 320 hodin, čímž je naplněn stanovený rozsah praktické výuky. Obsahy předmětů, metody výuky, praxe i způsoby hodnocení naplňují profil absolventa, který je završen doložením a dosažením znalostí u státních závěrečných zkoušek a vypracováním kvalifikační práce.

### **Standard 2.7**

## **Vymezení uplatnění absolventů**

Studijní program má jasně vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. Program je zaměřen k výkonu regulovaného povolání.

V případě daného magisterského profesně orientovaného studijního programu se absolvent studijního programu uplatní jako:

- učitel prvního stupně základní školy. Jde tedy o regulovanou profesi.

### **Standard 2.8**

## **Standardní doba studia**

Standardní doba studia je 5 let a odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia. Každému předmětu je přiřazen takový počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny (přednáška, seminář, cvičení) v rámci každého předmětu je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu, kdy student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy je magisterský program, počet kreditů získaných za rok je 60, v rámci celého studia standardně 300 kreditů. Kreditová dotace jednotlivých předmětů odráží rovněž náročnost a intenzitu úkolů spojených s absolvováním předmětu, reflektuje i významnost a náročnost problematiky, které se předmět týká. Podmínky pro průběh studia a jeho zakončení, případně pro změnu formy studia jeho přerušení upravuje dále Studijní a zkušební a zkušební řád UTB ze dne 1. 9. 2017<sup>31</sup>, kterým jsou studenti povinni se řídit.

### **Standard 2.9b**

## **Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa**

Obsah studia jednoznačně odpovídá jeho cílům, postavených na snaze připravit absolventa na zvládnutí praktických dovedností spojených s činností učitele prvního stupně základní školy s ohledem na požadavky univerzitního vzdělávání. Tyto praktické dovednosti se mají rozvíjet na pozadí širokých teoretických znalostí, které je učitel absolvent schopen dále obohacovat, především na základě svých praktických zkušeností a dalších dovedností a individuálního studia aktuálních teoretických poznatků. Skladba studijních předmětů a doporučená studijní literatura odpovídá pojetí studijního programu a je souladu s profilem absolventa.

Předkládaný studijní program je koncipován v celostním reflektivním modelu pojetí vysokoškolské výuky studentů učitelství prvního stupně základní školy.

Model v sobě integruje propojení teoretické a praktické stránky studia ve třech pohybech profesního bytí v osvojování učitelství:

- 1) sebe – zakotvení v profesi
- 2) sebe – porozumění v pedagogické reflexi
- 3) profesní sebe – přesahování (pedagogická transcendence) k sociálnímu a přírodnímu okolí.

Celostní reflektivní model učitelského vzdělávání je teoretickým východiskem pro koncipování didaktických znalostí učiva v mnohaobsahovém kurikulu studijních předmětů primárního vzdělávání.

<sup>31</sup> <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy?highlightWords=studijn%C3%AD+zku%C5%A1ebn%C3%AD+%C5%99%C3%A1d>

Jednotlivé studijní předměty jsou koncipovány pro dvojí transformaci obsahu výuky u vysokoškolských učitelů: transformace z jazyka oborů věd, umění, techniky a sportu do jazyka studentů a studijního předmětu v primární pedagogice, tzv. ontodidaktická transformace: z jazyka studijního předmětu v profesní přípravě studentů do jazyka žáků ve vyučovacích předmětech primárního vzdělávání, tzv. psychodidaktická transformace. Principem je stále propojování teorie a praxe i reflexe těchto procesů.

Aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti je realizována ve vazbě na projektovou, tvůrčí a výzkumnou činnost akademických pracovníků, kteří zabezpečují jednotlivé předměty, a s oporou o aktuální literaturu uvedenou v kartách předmětů.

#### Standard 2.12

### Struktura a rozsah studijních předmětů

Předkládaný studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů. Jejich rozsah a další charakteristika jsou pečlivě zpracovány v jednotlivých kartách předmětů. Při konceptualizaci studijního plánu a navrhování posloupnosti výuky jednotlivých předmětů v rámci semestrů byla zvolena strategie dvojité gradace předmětů. V rámci teoreticky laděných předmětů je to snaha o jejich postupné absolvování především v první polovině studia. U didakticky a metodicky laděných předmětů je to naopak průběžné zvyšování intenzity výuky v rámci této složky přípravy. Absolvování souvislé pedagogické praxe, kde mají být nabyté poznatky a zkušenosti zúročeny, završuje tuto intenzivní didaktickou přípravu. V následující tabulce je v přehledu uvedeno i naplnění požadavků pro učitelství prvního stupně základní školy pro předkládaný studijní program.

K rozdělení předmětů byla použita doporučení z dokumentu MŠMT k získání odborné kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků magisterského studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy:

Naplnění rámcových požadavků pro studijní program						
	%		kredity		Hodiny	
Složka	požadavek	Realita	požadavek	realita	požadavek	Realita
<b>Pedagogicko – psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava</b>	26 – 32	<b>28</b>	78 – 96	<b>84</b>	2340 – 2880	<b>2520</b>
Primární pedagogika s praxí 1; Základy psychologie; Primární pedagogika s praxí 2; Psychologie osobnosti; Filosofické a antropologické pozadí výchovy; Medicínská propedeutika; Primární pedagogika s praxí 3; Vývojová psychologie; Primární pedagogika s praxí 4; Sociální psychologie; Základy speciální pedagogiky; Primární pedagogika s praxí 5; Pedagogická psychologie; Primární pedagogika s praxí 6; Primární pedagogika 7; Základy pedagogického výzkumu; Primární pedagogika 8; Primární pedagogika 9; Psychologické aspekty řízení školy a třídy, Environmentální výchova.						
<b>Oborová složka s didaktikou včetně cizího jazyka</b>	50 – 55	<b>52</b>	150 – 165	<b>157</b>	4500 – 4900	<b>4710</b>
Anglický jazyk 1; Logika, množiny, operace; Mateřský jazyk v primárním vzdělávání; Základy hudební teorie; Anglický jazyk v primárním vzdělávání; Úvod do teorie výtvarného umění; Základy přírodních věd; Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna; Hra na hudební nástroj 1 – klavír; Pediatrie; Kurz první pomoci; Rozvoj matematických představ; Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1; Analýza odborného textu; Literatura pro děti 1; Projekty k podpoře čtenářství dítěte; Základy ICT v primárním vzdělávání; Sociologie dětství; Teorie tělesné výchovy; Psychosociální interakční výcvik; Psychomotorika; Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2; Hudební vyjadřovací prostředky; Výtvarné vyjadřovací prostředky; Hra na hudební nástroj 2 – zobcová flétna; Hra na hudební nástroj 2 – klavír; Literatura pro děti 2; Matematika v primárním vzdělávání; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1; Rozvoj geometrické představivosti; Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí; Anglický jazyk 2; Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2; Základy inkluzivní pedagogiky; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1; Rétorika pro učitele; Sociální realie v primárním vzdělávání; Pedagogická dokumentace						

v ZŠ; Základy podnikatelství ICT v praxi ZŠ; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka komunikace s praxí 2; Patopsychologie; Podpora zdraví a výchova ke zdraví v primárním vzdělávání; Didaktika anglického jazyka s praxí 1; Základy logopedie; Didaktika technické výchovy; Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 1; Práce ve školní družině; Rozvoj specifických sportovně - pohybových dovedností; Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ; Přípravenost dítěte na vstup do základní školy; Didaktika anglického jazyka s praxí 2; Didaktika hudební výchovy s praxí; Didaktika výtvarné výchovy s praxí; Školní a poradenská psychologie; Spolupráce rodiny a školy; Didaktika tělesné výchovy s praxí; Příprava školy v přírodě; Podnikání a řízení organizací; Integrované tematické vyučování; Didaktika společenskovedního vzdělávání s praxí 2; Vybrané metody pedagogického výzkumu; Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia; Předškolní pedagogika; Metody řešení matematických úloh; Přírodovědné praktikum; Moderní formy tělovýchovných aktivit; Hudebně – pohybová výchova; Mediální výchova; Finanční management v praxi ZŠ; Integrovaná výuka anglického jazyka; Spolupráce mateřské a základní školy; Řešení výchovných problémů dětí s rodiči; Akční výzkum; Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe; Seminář matematiky k reflexi projektové praxe; Role metodika školní prevence na ZŠ; Specifika malotřídních škol; Rozvoj nadání žáků; Analýza a reflexe profesní praxe; Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy; Řízení třídy a školy; Inkluzivní pedagogika v praxi; Český jazyk ke SZZ; Matematický seminář ke SZZ; Základy první pomoci a bezpečnosti práce.

<b>Praxe</b>	10 – 15	<b>15</b>	30 – 45	<b>44</b>	900 – 1350	<b>1320</b>
<b>Závěrečná práce</b>	5 – 10	<b>5</b>	15 – 30	<b>15</b>	450 – 900	<b>450</b>

Standardy 2.13bp, 2.15bp

### **Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí**

Studijní program je navržen tak, aby obsahoval požadovanou pedagogickou praxi studentů. Praxe je rozložena a uskutečňuje se prostřednictvím dílčích hospitačně-asistentických praxí, průběžné a výcvikové praxe s finální realizací souvislé pedagogické praxe a tvorby portfolia s deníkem učitele (viz část B-IV této žádosti). Studenti mají možnost rovněž participovat na různých dobrovolnických aktivitách nejenom ve fakultních základních školách, ale i školách spolupracujících s pracovištěm realizujícím studijní program, například v rámci projektové činnosti (viz část C-II této žádosti). Jak již bylo uvedeno na jiných místech žádosti (části B-IV, C-II, Standard 1.10), předkládaný studijní program deklaruje intenzivní spolupráci s praxí potřebnou pro naplnění požadavku profesně zaměřeného studijního programu.

Standard 2.14

### **Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa**

Jak je uvedeno v části B-IIa, obsahem státní závěrečné zkoušky (SZZ) jsou následující tematické okruhy:

1. Obhajoba diplomové práce.
2. Pedagogika a psychologie s řešením profesních problémů.
3. Český jazyk a literatura s didaktikou a reflexí profesní praxe.
4. Matematika s didaktikou a reflexí profesní praxe.
5. Výběrový předmět oborové didaktiky s reflexí profesní praxe.

V Příloze 1 je uvedena konkretizace těchto okruhů do jednotlivých témat a rovněž literatura ke studiu. Tematické okruhy byly voleny tak, aby se staly vyústěním a příležitostí k dokladování teoretické znalosti i praktické dovednosti absolventa a zároveň, aby co nejlépe odrážely konkrétní požadavky nezbytné k výkonu učitelství na prvním stupni základní školy.

Profil absolventa studijního programu koresponduje s obsahem vyučovaných studijních předmětů. V souladu s Rámcovým profilem absolventa (v oblasti vzdělávání) Učitelství má absolvent tohoto programu předpoklady pro



výkon profese učitele prvního stupně základní školy. Disponuje širším spektrem profesních odborných znalostí, které předpokládají především zvládnutí teoretických předmětů profilujícího základu a rovněž profesními odbornými dovednostmi, které se promítají především do předmětů profilujícího základu.

Témata a zaměření diplomových prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa. Práce mají charakter výzkumné práce. V rámci výzkumného zaměření práce je její součástí empirický výzkum. Tím se zabezpečuje logická provázanost s profilem absolventa studijního programu.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Standardy 3.1-3.4

### **Metody výuky a hodnocení výsledků studia**

Naplnění cílů studia a profilu absolventa vyžaduje uplatňování moderních výukových metod. Kromě klasických metod charakteristických pro akademické prostředí, jsou to metody podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. Ty jsou založeny na hledání, objevování, bádání, reflexi a sebereflexi, hodnocení, analýze zkušeností, vyhodnocování specifických situací a interakcí, do kterých se student dostává. Za důležité je v rámci studia považována i práce s odborným textem a rozvoj dovedností v rámci projektových aktivit v průběhu studia i po nástupu do praxe. Důraz je kladen také na reflexi a student je tak připraven pro pedagogickou reflexi výuky i pedagogickou sebereflexi ve vlastním sebepojetí v celostním modelu vysokoškolského vzdělávání.

Poměr přímé výuky a samostudia je nastaven tak, aby podporoval jednak formu studia a realizaci uvedených výukových metod a poskytoval tak studentům prostor a čas pro zpracování předkládaného poznání, rovněž aby byl efektivním nástrojem spolupráce s vyučujícím a prostředkem osobnostního rozvoje studenta.

Rozsah a skladba studijní literatury reflektuje nároky i zaměření studijního programu, nesporně odráží aktuální stav poznání v pedagogických vědách s ohledem na primární pedagogiku a praxi základních škol. Dobře vybavená a efektivně pracující knihovna UTB zabezpečuje dostupnost informačních zdrojů pro studenty programu. Údaje o informačním zabezpečení jsou uvedeny v příloze C-II žádosti.

Kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení, a podle kterých jsou studenti i hodnoceni, jsou zveřejněna ve Studijním a zkušebním řádu UTB<sup>32</sup>, a to pro všechny formy ověřování studijních výsledků.

Standardy 3.5bp

### **Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu**

Tvůrčí činnost vztahující se k předkládanému studijnímu programu je realizována s ohledem na jeho rozvoj a propojení s aktuálními trendy v primární pedagogice. V kartách předmětů (část B-III této žádosti) a personálních kartách (C-I této žádosti) jsou uvedeny publikační výstupy akademických pracovníků i pracovníků z praxe, kteří se podílejí na jeho realizaci. Tvůrčí činnosti je na pracovišti, kde se realizuje studijní program, věnována velká pozornost, klade se důraz na transfer jejich výsledků a závěrů do výuky a další spolupráce se studenty.

Tvůrčí činnosti studentů je podporována např.:

- SVOČ – Studentskou vědeckou odbornou činností studentů, která je zaměřena na prezentaci vědecko-výzkumných projektů studentů.
- IGA – Interní grantová agentura UTB ve Zlíně a zapojuje studenty bakalářských a magisterských studijních programů do oborní vědecko-výzkumné činnosti, která je podpořena každoročně konferencí: Magisterská a doktorandská konference studentů Fakulty humanitních studií Fórum mladých výzkumníků zapojených do řešení projektů Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Z této konference je každoročně vydáván sborník odborných článků studentů za pojených do IGA projektů. Konkrétní projekty jsou uvedeny v příloze C-II této žádosti.

<sup>32</sup> <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy?highlightWords=studijn%C3%AD+zku%C5%A1ebn%C3%AD+%C5%99%C3%A1d>

## Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

### Standard 4.1

#### **Finanční zabezpečení studijního programu**

FHS UTB ve Zlíně má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu a výdaje na inovace, má rovněž zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.

### Standard 4.2

#### **Materiální a technické zabezpečení studijního programu**

FHS UTB ve Zlíně má zajištěnou vhodnou infrastrukturu pro realizaci výuky. Od ledna 2018 sídlí FHS jako pracoviště, ve kterém se bude program realizovat, ve zcela nových moderních prostorech. Tento nový vzdělávací komplex UTB s označením U18 disponuje odpovídajícím materiálním a technickým zabezpečením, s dostatečnými výukovými a studijními prostory. Zabezpečeno je dobré vybavení učeben reflektující na potřeby a počty studentů, přirozeně s ohledem na požadavky a profil studijního programu. V prostorách tak byly vybudovány kupříkladu speciální učebny pro hudební a výtvarné vzdělávání nebo laboratoř pro výuku v oblasti přírodních věd a multimediální jazykové učebny.

### Standard 4.3

#### **Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu**

Jak je uvedeno v částech C-III a Standard 1.12 této žádosti, studenti mají dostatečný prostor pro studium, rovněž přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím studijnímu programu. Dílčí aktivitou pracoviště (Ústav školní pedagogiky) pro studenty programů, které realizuje, je zřízení tzv. Miniknihovny nacházející se v prostorách Knihovny UTB. Miniknihovna obsahuje aktuálně 562 nejnovějších domácích, ale především zahraničních titulů s úzkou specifikací na pedagogické vědy a výzkum. Tituly byly zabezpečeny z projektů pracoviště a jsou k dispozici především jeho studentům.

## Garant studijního programu

### Standard 5.1

#### **Pravomoci a odpovědnost garanta**

FHS UTB ve Zlíně má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu s cílem zabezpečit reálnou kvalitu studijního programu. Upravuje je Směrnice děkanky SD/08/2015 „Postavení garanta studijního programu/oboru a ředitele ústavu ve vztahu ke studijnímu programu/oboru“. <sup>33</sup> Jasně vymezuje postavení, práva a povinnosti garanta a jeho vztah k řediteli ústavu, na kterém se program má realizovat.

### Standardy 5.2bp-5.4

#### **Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů**

Garantem předkládaného studijního programu je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem. Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. disponuje odbornou kvalifikací vztahující se k danému studijnímu programu a v posledních 5 letech vykonávala tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti vzdělávání, v rámci které má být předkládaný magisterský profesně zaměřený studijní program uskutečňován (viz personální karta).

---

<sup>33</sup> <http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitni-normy-fhs>

Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. je akademickým pracovníkem FHS UTB ve Zlíně, kde působí od roku 2014 na základě pracovního poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce.

Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. jako potenciální garant splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. V případě garantování předkládaného studijního programu by byla garantkou jednoho studijního programu.

### Personální zabezpečení studijního programu

Standardy 6.1-6.3, 6.7-6.8

### **Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů**

Personální zabezpečení splňuje požadavky standardů pro akreditaci magisterského studijního programu i s ohledem na pracovní doby těchto akademických pracovníků. V následující tabulce je uveden přehled počtů pracovníků s uvedením jejich kvalifikace a působení na UTB nebo mimo ni. Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá typu studijního programu, formě studia, metodám výuky a předpokládanému počtu studentů.

Jak je zřejmé z části B-IIa této žádosti, studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky a odborníky z praxe s příslušnou kvalifikací při zajišťování jednotlivých studijních předmětů. V tabulce výše je vidět celková struktura pracovníků a adekvátní poměr profesorů, docentů a odborných asistentů s PhD., kteří tvoří jádro personálního zajištění studijního programu. Akademickí pracovníci zabezpečující studijní program mají (kromě externích vyučujících) pracovní poměr s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Z tohoto pohledu je personální zajištění programu stabilní a s dobrou perspektivou dalšího personálního růstu členů týmu.

Název pracoviště	celkem	profesoři celkem	docenti celkem	odborní asistenti celkem	lektori	asistenti	vědečtí pracovníci v hodnosti profesor
Ústav školní pedagogiky/FHS UTB	16	3	3	5	–	5	3
Centrum výzkumu/FHS UTB	2	–	–	2	–	–	–
Ústav zdravotnických věd/FHS UTB	3	–	–	2	–	1	–
Centrum jazykového vzdělávání/FHS UTB	2	–	–	1	1	–	–
Ústav moderních jazyků a literatur/FHS UTB	–	–	–	–	–	–	–
Ústav podnikové ekonomiky/FaME UTB	1	–	–	1	–	–	–
Ústav tělesné výchovy/FaME UTB	–	–	–	–	–	–	–
Ústav informatiky a umělé inteligence/FAI UTB	–	–	–	–	–	–	–
Externí vyučující	12	1	6	2	1	2	–
Doktorandi FHS	2	–	–	–	–	–	–

Personální rozvoj pracovníků FHS je pravidelně sledován a je promyšlena jeho podpora. Akademickí pracovníci si pravidelně vypracovávají plán osobního rozvoje a konzultují ho s vedením fakulty.

Výuka jednotlivých předmětů neprobíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných pedagogických praxí, případně jednorázových exkurzí ve zvolených institucích.

Personální zajištění studijního programu zahrnuje také zapojení odborníků z praxe.

Tvůrčí činnost akademických pracovníků zabezpečujících výuku v předkládaném studijním programu odráží problematiku předškolního vzdělávání v teoretické i praktické rovině. Z publikačních výstupů akademických pracovníků je zřejmé propojení s důležitými otázkami primárního vzdělávání, a to v rámci vydaných odborných knih i časopiseckých článků.

Pro ilustraci lze uvést některé odborné knihy vydané za posledních 5 let:

Gavora, P. (2012). *Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie*. Bratislava: SPN.

Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: UTB.

Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi*. Bratislava: Vydavateľstvo UK.

Ondrejko, P., & Majerčíková, J. (2012). *Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume*. Bratislava: VEDA.

Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Szimešová, M., Wiegerová, A., Horká, H. (2012). *Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy*. Bratislava: OZ V4.

Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach*. Bratislava: SPN.

Standardy 6.4 a 6.9b

### **Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu**

Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu mají garanty, kteří významně participují na jejich výuce (viz B-IIa této žádosti), vždy minimálně se vzděláním získaným absolvováním doktorského studijního programu. Jak již bylo uvedeno, studijní program je personálně zabezpečen osobami v pracovním poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Rovněž je jedná o pracovníky s perspektivou personálního růstu prostřednictvím doktorského studia a přípravy na habilitační řízení. Garanti studijních předmětů profilujícího základu se podílejí na jejich výuce.

Standardy 6.5-6.6

### **Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu**

Všichni vyučující v předkládaném studijním oboru mají vzdělání získané minimálně v magisterském studijním programu. Odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají vyžadovanou kvalifikaci. Odbornost a působení v praxi u odborníků z praxe jsou v souladu s obsahem studijních předmětů, které ve studijním plánu vyučují. Všichni odborníci z praxe dosahují vzdělání minimálně v magisterském studijním programu.

### **Specifické požadavky na zajištění studijního programu**

Standardy 7.1-7.3

Studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy zajišťuje fakulta pouze v prezenční formě studia.

## OKRUHY KE SZZ – PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE S ŘEŠENÍM PROFESNÍCH PROBLÉMŮ

1. Pedagogika, filosofická antropologie a psychologie. Člověk a společnost. Osobnost, její vývoj a formování.
2. Vzdělávání a výchova. Otázky cílů a kompetencí jako očekávaných výsledků.
3. Žák – dítě v procesu výchovy a pojetí žáka ve vzdělávání.
4. Učitel ve výchově a vzdělávání. Učitelská profese.
5. Učitel a žák v pedagogickém procesu.
6. Škola jako vzdělávací instituce, školský systém a prvního stupně škol v České republice a ve vybraných zemích v zahraničí.
7. Obsah vzdělání a výchovy, kurikulum prvního stupně základní školy.
8. Koncepce vzdělávání a výuky.
9. Proces výuky: projektování, řízení a reflexe.
10. Výukové strategie, metody a organizační formy.
11. Pedagogická diagnostika a hodnocení žáka ve výuce.
12. Alternativní pojetí výchovy, vzdělávání a školy a výuky.
13. Škola jako místo osobnostního, sociálního, morálního a kognitivního rozvoje žáků.
14. Autorita a kázeň ve výchově a ve škole.
15. Mravní a sociální výchova.
16. Estetický, pracovní a tělesný aspekt rozvoje osobnosti.
17. Rodina jako výchovné prostředí, výchova k rodičovství.
18. Volný čas a mimoškolní výchova dětí ve věku 6 – 12 let.
19. J. A. Komenský a česká škola současnosti.
20. Pedagogický reformismus a česká škola.
21. Transformace českého školství a primárního vzdělávání po roce 1989.
22. Demokratické a humanistické tradice evropské a české pedagogiky 19. a 20. století.
23. Speciálně pedagogické aspekty práce učitele prvního stupně základní školy.
24. Specifické poruchy učení a chování a jejich diagnostika.

### Literatura:

- Alan, J. (1989). *Etapy života očima sociologie*. Praha: Panorama.
- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2014). *Školní zralost: Co by mělo umět dítě před vstupem do školy*. Brno: Edika.
- Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.
- Corsaro, W. A. (2005). *The sociology of childhood*. (2nd ed.). Thousand Oaks, California: Pine Forge Press.
- Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
- Fontana, D. (2014). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.
- Gavora, P. (2010). *Akí sú moji žiaci?: pedagogická diagnostika žiaka* (2nd ed.). Nitra, Slovakia: Enigma.
- Helus, Z. (2007). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.
- Kaščák, O., & Pupala, B. (2009). *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov, Slovakia: Rokus.
- Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování*. Praha: Grada.
- Kolláriková, Z., & Pupala, B. (Eds.). (2010). *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál.
- Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie* (2nd. ed.). Praha: Grada.
- Lechta, V. (Ed.). (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. Praha: Portál.
- Liessmann, K. P. (2010). *Teorie nevzdělanosti: omyly společnosti vědění*. Praha: Academia.
- Lukášová, H. (2010). *Kvalita života dětí a didaktika*. Praha: Portál.
- Lukášová, H. (2013). *Cesty k pedagogice obratu*. Ostrava: Ostravská Univerzita.
- Lukášová, H. (Ed.). (2012). *Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení: filozofická východiska a pedagogické souvislosti*. Praha: Asociace waldorfských škol ČR.
- Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a seberozvoji*. Zlín: ÚŠP UTB.
- Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: UTB.
- Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.
- Mareš, J., & Krivohlavý, J. (1995). *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- Michalík, J. (2002). *Škola pro všechny, aneb, Integrace je když*. Vsetín: ZŠ Integra.
- Možný, I. (2006). *Rodina a společnost*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Müller, O. (2004). *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Nakonečný, M. (2009). *Sociální psychologie*. Praha: Academia.

- Nosál, I. (Ed.). (2004). *Obrazy dětství v dnešní české společnosti: studie ze sociologie dětství*. Brno: Barrister & Principal.
- Ondrejko, P. (2002). *Globalizácia a individualizácia mládeže: negatívne stránky*. Bratislava, Slovakia: Veda.
- Palouš, R. (2009). *Paradoxy výchovy*. Praha: Karolinum.
- Pasch, M. (2005). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině: jak pracovat s kurikulem*. Praha: Portál.
- Pelíkán, J. (2007). *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum.
- Piaget, J., Inhelder, B. (2010). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.
- Píšová, M. (Ed.). (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.
- Plhánková, A. (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.
- Prášilová, M. (2006). *Tvorba vzdělávacího programu*. Praha: TRITON.
- Prout, A. (2005). *The Future of Childhood. Towards the Interdisciplinary Study of Children*. Oxon, England: Routledge Falmer.
- Průcha, J. (2017). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Rabušicová, M. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova Univerzita.
- Kořan, J., Trpišová, D., & Vacínová, M. (2013). *Sociální psychologie: vybrané kapitoly (Vyd. 2., rozš. a přeprac.)*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha.
- Kassin, S. M., Fein, S., & Markus, H. R. (2017). *Social psychology (Tenth edition)*. Boston: Cengage Learning.
- Singly, F. (1999). *Sociologie současné rodiny*. Praha: Portál.
- Skalková, J. (2008). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.
- Smékal, V. (2004). *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadle vědomí a jednání. (2nd ed.)*. Brno: Barrister & Principal.
- Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.
- Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). *Příprava učitelů pro primární a neprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku: vývoj po roce 1989*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Swierkoszová, J. (2010). *Pedagogická diagnostika dětského vývoje pro učitele primárního vzdělávání*. Ostrava: Ostravská Univerzita.
- Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (2000). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.
- Vítková, M. (2004). *Integrativní speciální pedagogika*. Brno: Paido.
- Vygotský, L. S. (1992). *Myšlení a řeč*. Praha: SPN.
- Vymětal, J. (2002). *Úzkost a strach u dětí*. Praha: Portál.
- Výrost, J., Slaměník, I. (2008). *Sociální psychologie*. Praha: Grada.
- Wiegerová, A. a kol. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach*. Bratislava, Slovakia: SPN.
- Zelina, M. (2004). *Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra*. Bratislava, Slovakia: SPN – Mladé letá.

## OKRUHY KE SZZ - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA S DIDAKTIKOU A REFLEXÍ PROFESNÍ PRAXE

1. Vývoj řeči a komunikace dítěte mladšího školního věku. Vliv a podmíněnost vývoje. Možnosti individuálního přístupu. Diagnostika řeči.
2. Jazyková výchova v primárním vzdělávání. Jazykové roviny - obsah a struktura v kurikulu pro základní vzdělávání. Posloupnost vývoje poznání jazykových rovin dítětem mladšího školního věku.
3. Foneticko - fonologická rovina jazyka - vnímání, porozumění žákem mladšího školního věku.
4. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
5. Didaktické strategie při osvojování poznatků z foneticko - fonologické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
6. Morfologicko - syntaktická rovina jazyka - vývoj užívání gramatické složky mateřského jazyka.
7. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
6. Didaktické strategie při osvojování poznatků z morfologicko - syntaktické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
7. Lexikálně - sémantická rovina jazyka - porozumění tvorbě slovní zásoby, rozvoj aktivní slovní zásoby žáka.
8. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
9. Didaktické strategie při osvojování poznatků z lexikálně - sémantické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
10. Pragmatická rovina jazyka - užití řeči v praxi dítětem mladšího školního věku. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
11. Didaktické strategie při osvojování poznatků z pragmatické roviny dítětem mladšího školního věku.
12. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
13. Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a socio - kulturním.
14. Vztah pregramotnosti a gramotnosti. Vývoj gramotnostních dovedností.
15. Podmínky a metody rozvoje gramotnosti ve škole. Diagnostikování čtenářských dovedností, porozumění čtenému textu. Metody hodnocení.
16. Grafomotorika a rozvoj počátečního psaní. Didaktika rozvoje počátečního čtení a psaní s praxí.
17. Vymezení přístupů a metod rozvoje počátečního čtení a psaní. Metody hodnocení.
18. Přehled metod výuky čtení a psaní v primárním vzdělávání. Možnosti individualizace ve výuce.
19. Podněty k výuce čtení a psaní z alternativní pedagogiky.
20. Literární gramotnost. Diagnostika projevů literární gramotnosti v primárním vzdělávání.
21. Metody tvůrčího psaní pro primární vzdělávání.
22. Komunikační výchova dítěte v primárním vzdělávání. Didaktické strategie rozvoje komunikačních schopností dítěte. Interpretace textu.
23. Slohové vyučování: různé typy a struktury hodin v závislosti na probíraném tématu. Využití didaktických her ve vybraných tématech slohového vyučování.
24. Poznávání obsahu, formy a funkcí psané řeči. Funkční využití psaní.
25. Mediální gramotnost jako součást funkční gramotnosti dítěte mladšího školního věku. Mediální pedagogika - koncepty, témata a problémy.
26. Klíčové kompetence a strategie učení, vzdělávací cíle v jazykové, slohové a komunikační výchově v primárním vzdělávání.
27. Dramatická výchova v primárním vzdělávání. Interpretace literárních textů a jiných textů kultury pomocí dramatických technik.
28. Znaky literatury pro děti. Lidová slovesnost ve vztahu k literatuře pro děti. Využití folklórních prvků ve výuce.
29. Charakteristika poezie pro děti a její představitelé. Výběr a nácvik básně.
25. Příběhová próza s dětským hrdinou. Dobrodružná literatura. Próza s dívčí hrdinkou a chlapeckým hrdinou.
30. Práce s textem v hodinách literární výchovy.
31. Autorská pohádka. Hra a nonsens v současné tvorbě pro děti. Nebezpečí triviality a kýče v současné literatuře pro děti. Výběr knihy pro dítě.

### Literatura:



- Altmanová, J. (2011). Čtenářská gramotnost ve výuce: metodická příručka. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Čechová, M. (2000). Čeština, řeč a jazyk (2nd ed.). Praha: ISV.
- Čeňková, J. (2006). Vývoj literatury pro děti a mládež a jejich žánrové struktury. Praha: Portál.
- Černá, K., Havel, J., & Grycová, M. (2012). Začínáme číst a psát: český jazyk 1 - genetická metoda: učebnice 1 pro 1. ročník základní školy. Plzeň: Fraus.
- Černá, O. (2014). Čtení není žádná nuda: náměty k rozvíjení čtenářské gramotnosti a radosti ze čtení. Praha: Portál.
- Doležal, L. (2012). Průřezová témata. Praha: Národní institut dětí a mládeže Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.
- Doležalová, J. (2014). Čtenářská gramotnost: Práce s textovými informacemi napříč kurikulem. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Doležalová, J. (Ed.). (2001). Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Dorovský, I., Řeřichová, V., & Alchazidu, A. (2007). Slovník autorů literatury pro děti a mládež. Praha: Libri.
- Fabiánková, B., Havel, J., & Novotná, M. (1999). Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy. Brno: Paido.
- Gavora, P., & Zápotočná, O. (2003). Gramotnosť: vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania. Bratislava, Slovakia: Vydavateľstvo UK.
- Hauser, P. (2008). Základy skladby češtiny. (2nd ed.). Brno: Masarykova univerzita.
- Homolová, K. (2009). Čtenářská propedeutika. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Janáčková, B. (Ed.). (2008). Didaktika řečové a neřečové výchovy v mateřské škole a na 1. stupni základní školy: sborník z konference. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Karlík, P., Nekula, M., Rusínová, Z., & Grepl, M. (2012). Příruční mluvnice češtiny (2nd ed.). Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- Kolářová, I. (2012). Český jazyk: pro studující učitelství prvního stupně základní školy. Praha: Grada.
- Kucharská, A., Seidlová Málková G., Sotáková, H., Špačková, K., Presslerová, P., Richterová, & P. (2014). Porozumění čtenému I. Typický vývoj porozumění čtenému, východiska, zdroje: kritická analýza a návrh výzkumu. Praha: Univerzita Karlova
- Labischová, D. (2011). Didaktika mediální výchovy. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.
- Lepilová, K. (2014). Cesty ke čtenářství: vyprávějte si s námi!. Brno: Edika.
- Machková, E. (2004). Volba literární látky pro dramatickou výchovu, aneb, Hledání dramatičnosti. (2nd. ed.). Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta, Katedra výchovné dramatiky.
- Metelková Svobodová, R. (2008). Moderní didaktika českého jazyka se zaměřením na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu. (2nd. ed.). Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.
- Metelková Svobodová, R. (2013). Formování čtenářské gramotnosti v prostředí školy se zaměřením na žáky mladšího školního věku. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.
- Mlčáková, R. (2009). Grafomotorika a počáteční psaní. Praha: Grada.
- Neužilová, V. (2007). Český jazyk a komunikace. Znojmo: Tiskárna Sládek Znojmo.
- Niklesová, E., & Bína, D. (2010). Mediální gramotnost a mediální výchova: studijní texty. České Budějovice: Vlastimil Johanus.
- Peterka, J. (2007). Teorie literatury pro učitele. (3rd ed.). Jíloviště: Mercury Music & Entertainment.
- Pravdová, M., & Svobodová, I. (Eds.). (2014). Akademická příručka českého jazyka. Praha: Academia.
- Strculová, V. (Ed.). (c2011). Mediální výchova: praktické náměty pro výuku na 1. stupni ZŠ. Praha: Raabe.
- Štícha, F. (Ed.). (2011). Kapitoly z české gramatiky. Praha: Academia.
- Šubrtová, M., & Chocholatý, M. (2012). Slovník autorů literatury pro děti a mládež. Praha: Libri.
- Toman, J. (2007). Didaktika čtení a primární literární výchovy. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Toman, J. (2008). Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti: tvorba, recepce, reflexe. České Budějovice: Vlastimil Johanus.
- Vařejková, V. (2005). Literárně výchovná interpretace uměleckého textu na 1. stupni základní školy. (2nd ed.). Brno: Masarykova univerzita.
- Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). Čtenářská gramotnost žáků prvního stupně a možnosti jejího rozvoje. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Wildová, R. (2012). Čtenářská gramotnost a podpora jejího rozvoje ve škole. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Zítková, J. (2004). Kapitoly z didaktiky literární výchovy ve 2. - 5. ročníku základní školy. Brno: Masarykova univerzita.

## OKRUHY KE SZZ - MATEMATIKA S DIDAKTIKOU A REFLEXÍ PROFESNÍ PRAXE

1. Cíle vyučování matematiky na 1. stupni základní školy. Ukotvení obsahového rámce matematiky primárního vzdělávání v kurikulárních dokumentech v České republice a v Polsku, obsah a náplň vyučování matematiky. Základní kurikulární dokumenty pro primární vzdělávání. Standardy vzdělávání v matematice.
2. Rozvoj a podpora klíčových kompetencí při výuce matematiky. Kompetence učitele matematiky 1 (odborné předmětové, pedagogické, didaktické, komunikační, aj.). Osobnost učitele matematiky.
3. Výukové metody, organizační formy, pedagogické strategie a postupy při výuce matematiky.
4. Hodnocení a klasifikace v matematice. Metody a postupy hodnocení. Slovní hodnocení.
5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v matematice (nadání žáci, žáci s poruchami učení).
6. Matematické učební úlohy, jejich klasifikace, didaktický význam a postupy řešení.
7. Metody řešení matematických úloh (metoda indukce a dedukce, analytické a syntetické metody, metody experimentální ad.).
8. Slovní úlohy v matematice, typy slovních úloh, řešení slovních úloh. Metody řešení slovních úloh.
9. Didaktické a matematické hry v primárním vzdělávání. Jejich význam a využití v podmínkách prvního stupně základní školy.
10. Náznakost ve vyučování, pomůcky a prostředky v matematice. Využití výpočetní techniky ve výuce matematiky.
11. Pojmový proces ve vyučování matematiky. Etapy poznávacího proces podle M. Hejného. 5 úrovní chápání geometrických pojmů podle van Hieleho.
12. Základy výrokové logiky. Výrok, složený výrok, výroková forma, kvantifikátory. Matematické formulace, matematická věta a její důkaz, axiom. Matematické pojmy, matematický jazyk na prvním stupni základní školy.
13. Binární operace. Pojem binární operace. Příklady binárních operací z učiva prvního stupně základní školy (binární operace s přirozenými čísly: sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, grafický součet a grafický rozdíl úseček, apod.). Vlastnosti binárních operací (úplnost, komutativnost, asociativnost, distributivnost, existence neutrálního a inverzních prvků) a jejich význam ve výuce matematiky.
14. Přirozená čísla. Přirozené číslo jako číslo ordinální; ordinální číslo dobře uspořádané množiny; rovnost ordinálních čísel. Odlišnost kardinálních a ordinálních čísel v matematické teorii a ve vyučování matematice. Základní početní operace s přirozenými čísly. Sčítání přirozených čísel, zejména sčítání přirozených čísel jako čísel kardinálních nebo ordinálních a pomocí číselné osy a způsob zavádění od 1. ročníku základní školy.
15. Odčítání přirozených čísel jako inverzní operace ke sčítání. Způsoby zavádění operace odčítání v 1. třídě základní školy. Násobení přirozených čísel. Součin přirozených čísel jako čísel kardinálních (popř. ordinálních). Zavedení součinu přirozených čísel na prvním stupni základní školy. Dělení přirozených čísel jako inverzní operace k násobení. Postup při zavádění operace dělení ve škole.
16. Celá a racionální čísla. Zavádění zlomků, nezáporných racionálních a desetinných čísel v matematické teorii. Metodický postup při zavádění zlomků a problematika zavádění desetinných čísel na škole prvního stupně.
17. Základní pojmy geometrie v rovině a v prostoru (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, apod.), zavádění těchto pojmů ve škole. Geometrické relace. Základní geometrické útvary a jejich vlastnosti (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelníky).
18. Základní polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů. Vzájemná poloha dvou přímek podle jejich společných bodů: rovnoběžnost, různoběžnost, mimoběžnost přímek jako binární relace v množině všech přímek v rovině a v prostoru. Definice těchto pojmů, vlastnosti, využití v učivu na škole prvního stupně.
19. Míra geometrického útvaru. Velikost úsečky a úhlu - definice a vlastnosti. Velikost rovinných geometrických útvarů, čtvercové síť. Velikost prostorových geometrických útvarů.
20. Shodná zobrazení v rovině a v prostoru. Shodnost úseček. Intuitivní zavádění shodnosti úseček na škole prvního stupně. Využití shodnosti úseček: přenesení úsečky na polopřímku, porovnávání úseček. Shodnost úhlů a pojmy založené na shodnosti úhlů: osa úhlu, pravý úhel, kolmost přímek. Způsoby zavádění těchto pojmů ve vyučování.

## Literatura:

Bacík, F., Kalous, J., & Svoboda, J. (Eds.). (1998). Úvod do teorie a praxe školského managementu. Praha: Univerzita Karlova.

- Blažková, R., Matoušková, K., & Vaňurová, M. (2000). Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy. Brno: Paido.
- Blažková, R., Vaňurová, M., & Matoušková, K. (2002). Kapitoly z didaktiky matematiky: slovní úlohy, projekty. Brno: Masarykova univerzita.
- Burjan, V., & Burjanová, L. (1991). Matematické hry. Bratislava, Slovakia: Pythagoras.
- Cutler, K. M., Gilkerson, D., Parrott, S., & Bowne, M. T. (2003). Developing math games based on children's literature. *Young Children*, 58(1), 22 - 27.
- Divíšek, J. (1989). Didaktika matematiky pro učitelství prvního stupně ZŠ: celostátní vysokoškolská učebnice pro studenty pedagogických fakult studijního oboru 76 - 11 - 8 : učitelství pro 1. stupeň základní školy. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Fuchs, E. (1994). Návrh evaluačních standardů z matematiky pro základní a střední školy. Praha: Prometheus.
- Fuchs, E. Hošpesová, A., & Lišková, H. (2006). Postavení matematiky ve ŠVP základního vzdělávání. Praha: Prometheus.
- Fuchs, E., & Hrubý, D. (2000). Standardy a testové úlohy z matematiky pro základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií. Praha: Prometheus.
- Gábor, O., Kopanec, O., & Križalkovič, K. (1989). Teória vyučovania matematiky. Bratislava, Slovakia: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Hejný, M. (1990). Teória vyučovania matematiky 2. (2nd ed.). Bratislava, Slovakia: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Hejný, M., & Kuřina, F. (2009). Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování. (2nd ed.). Praha: Portál.
- Hejný, M., Novotná, J., & Vondrová, N. (Eds.). (2004). Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. Praha: Univerzita Karlova.
- Kubínová, M. (2002). Projekty ve vyučování matematice: cesta k tvořivosti a samostatnosti: kapitoly z didaktiky matematiky. Praha: Univerzita Karlova.
- Kuřina, F. (1990). Umění vidět v matematice. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

**OKRUHY KE SZZ - VÝBĚROVÝ PŘEDMĚT OBOROVÉ DIDAKTIKY S REFLEXÍ PROFESNÍ PRAXE**

Podle volby studenta - jedna oborová didaktika.

## DIDAKTIKA PRIMÁRNÍHO PŘÍRODOVĚDNÍHO A ZDRAVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### Okruhy témat

1. Přírodovědné poznávání, přírodovědné vzdělávání.
2. Přírodovědná gramotnost jako teoretický konstrukt.
3. Hodnocení kvality přírodovědné gramotnosti ve studiích PISA.
4. Přírodovědné vzdělávání - obsah ČR, funkce, kompetence, dilemata.
5. Kurikulum, jeho možné chápání a přeměny ve školství.
6. ČR - koncepce vzdělávání ve vztahu k společenskovešedním tématům.
7. Přírodovědné vzdělávání u nás a v zahraničí - koncepce.
8. Cíle vzdělávání - taxonomie, kompetence dítěte.
9. Obsah přírodovědného primárního vzdělávání.
10. Koncepce předmětu prvouka v kurikulu českého primárního vzdělávání.
11. Koncepce předmětu přírodověda v kurikulu českého primárního vzdělávání.
12. Možnosti reflexe v primárním vzdělávání z pohledu vyučování prvouky a přírodovědy.
13. Dětská interpretace vybraných témat a pojmů, jejich analýza pozorování, dětské naivní teorie.
14. Pedagogické strategie při práci na 1. stupni ZŠ (organizační formy, metody, prostředky).
15. Klasické pedagogické strategie versus nové trendy v didaktice a jejich uplatnění v praxi.
16. Vycházka, vědecké způsoby přírodovědného vzdělávání.
17. Alternativní modely přírodovědného vzdělávání.
18. Ukázky alternativních přístupů ve vztahu k poznávání sociálních realit.
19. Přírodovědný projekt, projektové vyučování v přírodovědném vzdělávání.
20. Kooperativní, skupinové a projektové vyučování.
21. Kooperativní, skupinové a projektové vyučování - zvolené téma z přírodovědného vzdělávání.
22. Badatelské vyučování a strategie učitele.
23. Podpora zdraví v základní škole.
24. Projekty škol podporujících zdraví
25. Postavení zdravotní výchovy v kurikulu základní školy.
26. Obsahové dimenze výchovy ke zdraví.
27. Zdravotní gramotnost jako teoretický konstrukt.

### Literatura:

- Green, L. W., & Kreuter, M. W. (c1991). Health promotion planning: an educational and environmental approach. (2nd ed.). Mountain View, California: Mayfield Pub. Co.
- Havlíková, M. (Ed.). (2006). Program podpory zdraví ve škole: rukověť projektu Zdravá škola. Praha: Portál.
- Holčík, J. (2009). Zdravotní gramotnost a její role v péči o zdraví: k teoretickým základům cesty ke zdraví. Brno: MSD.
- Horká, H. (2005). Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století. Brno: Masarykova univerzita. Pedagogická fakulta.
- Křivohlavý, J. (2001). Psychologie zdraví. Praha: Portál.
- Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). Pedagogická diagnostika v primárním vzdělávání. Bratislava, Slovakia: Mladé letá.
- Liba, J. (2016). Zdravie, drogy, drogová prevencia: terminologický a výkladový slovník (2., doplnené a rozšírené vydanie). Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta.
- Liba, J. (2013). Výchova k zdraviu v primárnej edukácii. V Prešove: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta.
- Řehulka, E., & Reissmannová, J. (2013). Současné trendy výchovy ke zdraví: sborník příspěvků = Contemporary trends in education for health : proceedings. Brno: Masarykova univerzita.
- Skalková, J. (2007). Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování. Praha: Grada.
- Spilková, V. (2005). Proměny primárního vzdělávání v ČR. Praha: Portál.
- Szimešová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy. Bratislava, Slovakia: Občianske združenie V4.
- Turek, I. (2005). Inovácie v didaktike. Bratislava, Slovakia: Metodicko - pedagogické centrum.
- Pavelková, M. (2004). Umělecké vzdělávání u dětí s matematickým nadáním: Kreativne vzdelavanie. In Wiegerová, A. (Ed.). Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní III. Bratislava, Slovakia: Iuventa.

- Wiegerová, A. (Ed.). (2007). Fórum o premenách školy v 21. storočí: zborník príspevkov z X. ročníka cyklu medzinárodných vedeckých konferencií pod názvom "Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní " konaného v decembri 2006. Bratislava, Slovakia: Univerzita Komenského.
- Wiegerová, A. Pojmovotvorné východiská k vymedzeniu termínov zdravotnej pedagogiky. In Švec, Š. Jazyk vied o výchove. Bratislava, Slovakia: Gerlach Print, 2002.
- Wiegerová, A. (2005). Učiteľ - škola - zdravie alebo Pohľad na cieľový program zdravotnej výchovy cez názory a postoje učiteľov I. stupňa základných škôl. Bratislava, Slovakia: Regent.
- Woynarowska, B. (2008). Edukacja zdrowotna. Warszawa, Poland: PWN.
- Žoldošová, K. (2006). Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. Bratislava, Slovakia: VEDA.

## DIDAKTIKA SPOLEČENSKOVĚDNÍHO PRIMÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### Okruhy témat

1. Objasnění základních a souvisejících pojmů - společenskovední vzdělávání, sociální studie, sociální realie, poznávání sociálního prostředí.
2. Socializace, enkulturace, akulturace. Vztah socializace, výchovy a vzdělávání. Kultura a kulturní gramotnost.
3. Společenskovední vzdělávání v základních kurikulárních dokumentech pro primární vzdělávání.
4. Společenskovední vzdělávání a jeho místo v obsahu primárního vzdělávání.
5. Historická, geografická a občansko - naučná dimenze společenskovedního vzdělávání v primární škole.
6. Didaktické cíle a klíčové kompetence žáka jako cílové kategorie v primárním společenskovedním vzdělávání.
7. Didaktické metody využívané při poznávání sociálního prostředí.
8. Organizační formy využívané při poznávání sociálního prostředí.
10. Orientace v čase, orientace v prostoru u dítěte mladšího školního věku.
11. Analýza doporučených a dostupných učebních textů využívaných ve společenskovedním vzdělávání (Prvouka, Vlastivěda).
12. Využití informačních a komunikačních technologií v primárním společenskovedním vzdělávání.
13. Vztah, spolupráce, komunikace primární školy a rodiny, vztah na skupinové a personální úrovni.
14. Specifika vztahu rodiny a primární školy. Historie vztahu školy a rodiny s akcentem na aktuální teorie (Epstein, Bull).
15. Rodina, manželství a rodičovství, současná rodina (její proměny, demografické chování, krize rodiny).
16. Argumenty pro rozvoj vztahů rodiny a školy.
17. Odlišnost socializačních rolí rodiny a školy.
18. Účastníci vztahu školy a rodiny - učitelka, rodič, dítě. Zásadní role dítěte v komunikaci rodiny a školy.
19. Typy rodičů podle kvalit rodičovského chování ve vztahu k dítěti a škole.
20. Domácí příprava na vyučování - pozice rodičů.
21. Taxonomie forem spolupráce školy a rodiny.
22. Reflexe a diskuse výhod a sporných aspektů rozvíjení vztahu školy a rodiny.
23. Komunikační strategie učitele primární školy ve spolupráci s rodiči.
24. Organizace rodičů na úrovni národní i mezinárodní - jejich činnost ve vztahu ke škole.

### Literatura:

- Klusák, M. (2001). Poznávání sociálního prostředí. In. Kolláriková, Z., & Pupala, B. *Předškolská a elementární pedagogika*. (pp. 363 - 400). Praha: Portál.
- Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). *Pedagogická diagnostika v primárním vzdělávání*. Bratislava, Slovakia: Mladé letá.
- Machalová, M. (2006). Co znamená, má - li se dítě naučit chápat historický čas? In. Maňák, J., & Janík, T. (Eds.). *Problémy kurikula základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Majerčíková, J. (2011). Rodina a její důvera ku škole. *Pedagogika.sk: Slovak Journal for Educational Sciences*, 2(1), 9-27. Retrieved from: <https://www.casopispedagogika.sk/studie/rodina-a-jej-dovera-k-skole-jana-majercikova.html>
- Možný, I. (2004). Česká rodina pozdní modernity: nová podoba starého partnera a rivala školy. *Pedagogika*, LIV(4), 309- 325. Retrieved from: <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=1860&lang=cs>
- Petty, G. (1996). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.
- Pupala, B., & Zápotočná, O. (2001). *Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti*. In. Kolláriková, Z., & Pupala, B. *Předškolská a elementární pedagogika*. Praha: Portál.
- Rabušicová, M. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova univerzita.
- Rašková, M. (2006). *Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování*. Praha: Grada.
- Skalková, J. (2006). Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepcce. *Pedagogická orientace*. 16(4), 11-24.
- Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.
- Štech, Š. (2007). *Mise školy - chránit kulturu i rozvíjet dítě*. Retrieved from <http://www.konzervativizmus.sk/article.php?1435>



## ANGLICKÝ JAZYK

### Topics for discussion

1. The teacher - what are the qualities of a good teacher? How can you improve as a teacher? What roles can you adopt, and what are their effects on interaction patterns, rapport, use of English in classes, types of activities in and out of class.
2. The learner - age, learning styles, learning strategies, and success in language learning. What are the characteristics/features of young learners? What learning strategies can learners adopt and what are their effects on language learning? Examples related to learning/teaching experience.
3. How are languages learned and acquired? Discuss approaches and methods in language teaching (structuralism, behaviorism, cognitivism) Examples of typical activities and implications for your own teaching.
4. Principles of communicative language teaching - What are the features of communicative competence and communicative activities? Outline the main differences between communicative approach and the audio - lingual method.
5. Teaching vocabulary and grammar structures. What is the role of vocabulary and grammar in language teaching? How can you facilitate vocabulary recall and use? What are the ways of teaching grammar?
6. Teaching speaking - what are the features of spoken discourse in real life? What types of speaking activities can promote communicative competence? What tasks, activities work best with young learners and why?
7. Teaching writing - what are the features of written discourse in real life? What problems can be anticipated when teaching writing? What types of writing activities can facilitate the process of writing?
8. Teaching listening - what processes are involved in listening comprehension in mother tongue? What types of listening activities facilitate pupil's understanding of the listening text?
9. Teaching reading - what processes are involved in reading comprehension in mother tongue? What types of reading activities facilitate pupil's understanding of the reading text?
10. Lesson planning - what are the important considerations in planning classes? Discuss the relationship between various learning styles and effective teaching and learning. How can we apply the differentiated approach?
11. Selecting books and material development - what criteria can you use for evaluating textbooks and other materials?
12. Testing and assessment, evaluation - Define types of testing and assessment and its backwash effect on teaching and learning. What are the important issues in communicative testing?

### Literatura:

- Dunn, O. (2003). *Developing English with Young Children*. United Kingdom: Macmillan Publishers.
- Fox, S. (2011). *Young Learners English Starters Teacher's Notes*. Retrieved from
- Ingram, E. (c1969). *Language Development in Children*. In: Fraser, H., & O'Donnell, W. R. (Eds.). *Applied linguistics and the teaching of English: a collection of papers*. 21-37. London, England: Longmans.
- Pokrivčák, A., & Pokrivčáková, S. (2011). Thinking through Images: Cognising the World of Emily Dickinson. *World Literature Studies*, 3(20), 72-84.
- Pokrivčák, A., & Pokrivčáková, S. (2012). Ambiguities in Modern Education. *Journal of Teaching and Education*, 1(7), 27-32.
- Pokrivčáková, S. (2013). Perception of Bilingualism in Modern Applied Linguistics. *Journal of Educational and Cultural Education*, 1(1), 43-66.
- Pokrivčáková, S. (2013). *Teaching Techniques for Modern Teachers of English*. Nitra, Slovakia: ASPA.
- Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1994). *Teaching English to Children*. London, England: Longman.
- Straková, Z., & Cimermanová, I. (Eds.). (2010). *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov, Slovakia: Prešovská univerzita.
- Weir, C. (2004). *Communicative Language Testing*. New Jersey: Prentice Hall.

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Okruhy témat

1. Hudebně výchovný proces na 1. stupni ZŠ. Zařazení hudebních aktivit do RVP ZV. Hudba v životě dítěte.
2. Činnosti hudebně pohybové v primárním vzdělávání a postupy při jejich osvojování.
3. Poslechové činnosti a postupy při formování osobnosti žáka hudbou.
4. Rytmické, harmonické a tonální citění žáka v primárním vzdělávání.
5. Utváření pěveckých dovedností a návyků v primárním vzdělávání.
6. Instrumentální činnosti v současném pojetí HV. Metodika výuky hry na hudební nástroj.
7. Hudební tvořivost a její projevy. Hudební hra a její význam pro spontánní a přirozený projev žáka.
8. Folklórní hudebně pohybová výchova. Integrativní pojetí folklórních činností u dítěte - propojení zpěvu, elementární hry na nástroj a pohybu.
9. Využití didaktických metod a zásad v hudební tvorbě pro děti mladšího školního věku.
10. Diagnostika hudebnosti u dětí, děti s poruchami hudebnosti a jejich edukace, hudební nadání a talent.

### Literatura:

- Brouček, S., & Jeřábek, R. (2007). Lidová kultura. Národopisná encyklopedie Čech, Moravy a Slezska. Biografická část. Praha: Mladá fronta.
- Crha, B., & Hala P. (2003). Technika klavírního doprovodu lidových písní. Brno: Masarykova univerzita v Brně.
- Čížek, B. (2012). Hudební nástroje evropské hudební kultury. Praha: Aventinum.
- Daniel, L. (2001). Metodika hudební výchovy. Ostrava: Montanex.
- Fiala, V. (2009). Skladatelem a aranžérem snadno a rychle. Praha: Muzikus.
- Hodinová, R. (2007). S flétničkou do školy. České Budějovice: Kopp.
- Jenčková, E. (2005). Hudba a pohyb ve škole. Hradec Králové: Tandem.
- Kaplan, A., Bartuněk, D., & Neuman, J. (2003). Skáčeme, běháme a hrajeme si na hřišti i pod střechou. Praha: Portál.
- Knopová, B. (2005). Činnosti hudebně pohybové v systému hudebního vzdělávání na ZŠ a SŠ. Brno: Ondrášková Karla.
- Koutníková, K. (2003). Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not. Praha: Portál.
- Kučerová, J. (2008). Lidová píseň v Čechách, na Moravě a ve Slezsku. I.Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Kučerová, J. (2008). Lidová píseň v Čechách, na Moravě a ve Slezsku. II.Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Kulhánková, E. (2013). Taneční hry s písničkami. Praha: Portál.
- Kysilková, J. (2008). Notičky pro všechny prstíčky: jednoduché písničky pro zobcovou flétnu: instrumentální doprovody na CD. Brno: Lynx.
- Navrátil, M. (2013). Dějiny hudby - přehled evropských dějin hudby. Praha: Montanex.
- Payneová, H. (2011). Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi. Praha: Portál.
- Pecháček, S., & Váňová, H. (2006). Praktické úkoly z didaktiky hudební výchovy pro 1. stupeň ZŠ. Praha: Karolinum.
- Režný, P. (2008). Elementární hudební teorie. Olomouc: UPOL.
- Sedlák F., & Váňová, M. (2013). Hudební psychologie pro učitele. Praha: Karolinum.
- Sirovátka, O. (2002). Folkloristické studie. Brno: Etnologický ústav Akademie věd České republiky.
- Soušková D. (2012). Základy hudební teorie a akustiky. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Šimanovský, Z. (2011). Hry s hudbou pro děti a mládež. Praha: Portál.
- Šimanovský, Z., & Tichá, A. (1999). Lidové písničky a hry s nimi. Praha: Portál.
- Šimanovský, Z., Tichá, A., & Burešová, V. (2000). Písničky a jejich dramatizace: zpěvník pro děti předškolního a školního věku. Praha: Portál.
- Tichá, A. (2005). Učíme děti zpívat. Praha: Portál.
- Tichý, V. (2011). Harmonicky myslet a slyšet. Praha:AMU.

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Okruhy témat

1. Tělesná kultura. Současné pojetí tělesné kultury, základní pojmy, druhy tělocvičné aktivity.
2. Tělesná výchova v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
3. Proces vzdělávání a výchovy ve školní tělesné výchově; cíle, obsah, metody. Plánování a hodnocení.
4. Učitel tělesné výchovy, osobnostní specifika, role v interakci učitel - žák ve školní tělesné výchově.
5. Vyučovací a výchovné činnosti učitele tělesné výchovy.
6. Žák ve výchovně vzdělávacím procesu tělesné výchovy.
7. Tělesná zdatnost ve školním pojetí. Výkonnostní a prožitková složka školní tělesné výchovy.
8. Motorické učení.
9. Organizační formy vzdělávání a výchovy ve školní tělesné výchově.
10. Pohybový režim dětí mladšího školního věku.

### Literatura:

- Adamířová, J. (2003). Hravá a zábavná výchova pohybem: základy psychomotoriky. Praha: Česká asociace Sport pro všechny
- Appelt, K., Horáková, D., & Novotný, L. (1989). Názvosloví pro cvičitele. Praha: Olympia.
- Blahutková, M. (2003). Psychomotorika. Brno: Masarykova univerzita.
- Havlíčková, I., Bartůňková, V., Vlček, L., Bartůňková, S., Dlouhá, R., Melichna, J., Šrámek, P., & Vránová, J. (2006). Fyziologie tělesné zátěže I.: Obecná část. Praha: Karolinum.
- Jabůrková, V., & Vlček, V. (2005). Pedagogický pracovník mezi paragrafy. Olomouc: Hanex.
- Jančík, J., Závodná, E., & Novotná, M. (2007). Fyziologie tělesné zátěže [online]. Brno: Masarykova univerzita.
- Kolář, Z., & Šikulová, R. (2005). Hodnocení žáků: formy hodnocení, učitel a žák, sebehodnocení, praktické ukázky. Praha: Grada.
- Kössl, J., Štumbauer, J., & Waic, M. (2006). Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury. Praha: Karolinum.
- Macáková, M. (2001). Aerobik: moderní formy aerobiku, výživa a cviky pro dobrou kondici, soutěže v aerobiku. Praha: Grada.
- Máček, M., & Máčková, J. (1997). Fyziologie tělesných cvičení. Brno: Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií.
- Mazal, F. (2007). Hry a hraní pohledem ŠVP. Olomouc: Hanex.
- Mužík, V., & Krejčí, M. (1997). Tělesná výchova a zdraví: zdravotně orientované pojetí tělesné výchovy pro 1. stupeň ZŠ. Olomouc: Hanex.
- Nováček, V., Mužík, V., & Kopřivová, J. (2001). Vybrané kapitoly z teorie a didaktiky tělesné výchovy. Brno: Masarykova univerzita v Brně.
- Novotný, J., Sebera, M., Hrazdira, L., Novotná, M., & Chaloupecká, A. (2006). Kapitoly sportovní medicíny [online]. Brno: Masarykova univerzita.
- Petillon, H. (2013). 1000 her pro školy, kroužky a volný čas. Brno: Edika.
- Sigmund, E. (2007). Pohybová aktivita dětí a jejich integrace prostřednictvím 60 pohybových her. Olomouc: Hanex.
- Slepička, P., Hošek, V., & Hátlová, B. (2009). Psychologie sportu. Praha: Karolinum.
- Svatoň, V. (1992). Gymnastika metodicky a hrou. Olomouc: Hanex.
- Svobodová, L. (2014). Didaktika gymnastiky a tanců [online]. Brno: Masarykova univerzita.
- Dostupné z <http://www.fsps.muni.cz/impact/didaktika-gymnastiky-a-tance/didaktika-gymnastiky-a-tancu/>
- Svobodová, L. (2014). Gymnastická příprava [online]. Brno: Masarykova univerzita.
- Dostupné z <http://www.fsps.muni.cz/impact/gymnasticka-priprava/>
- Šimberová, D., Vaculíková, P., Skotáková, A., Klárová, R., & Bubníková, H. (2004). Učební text aerobik a fitness. FSpS MU Brno: MU.
- Tod, D., Thatcher, J., Rahman, R., Holt, N., & Lewis, R. (2012). Psychologie sportu. Praha: Grada.
- Toufarová, H. (2003). Aerobik s dětmi plus. Olomouc: Hanex.
- Trávníková, D., Sebera, M., & Blahutková, M. (2007). Psychomotorika [online]. Brno: Masarykova univerzita.
- Elportál. Dostupné z <http://is.muni.cz/elportal/?id=716575>
- Vilímová, V. (2009). Didaktika tělesné výchovy. Brno: Masarykova univerzita.
- Zapletal, M. (1986). Velká encyklopedie her 1 - 4. Praha: Olympia.

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Okruhy témat

1. Didaktika výtvarné výchovy v kontextu hraničních disciplín, její úloha a postavení mezi všeobecně vzdělávacími předměty. Dětský výtvarný projev a jeho hodnoty.
2. (znaky dětského výtvarného projevu, jeho úloha, výtvarný projev z ontogenetického hlediska, výtvarný projev dospívající mládeže tzv. krize dětského výtvarného projevu)
3. Výtvarná výchova na prvním stupni ZŠ v systému kurikulárních dokumentů. Obsah a cíle ve výtvarné výchově na prvním stupni ZŠ.
4. Profesní příprava učitele na prvním stupni základní školy.
5. (role učitele VV v primární škole, učitel VV v didaktické situaci, profesní kompetence učitele, psychodidaktické dovednosti učitele VV)
6. Tvořivost. Vztah obecné tvořivosti, výtvarné tvorby a tvořivého myšlení. Vztah tvořivosti a inteligence.
7. Metody a techniky ve výtvarné výchově na prvním stupni základní školy.
8. Způsoby chápání výtvarné výchovy. Art - centrické, video - centrické, gnozeo - centrické a animo - centrické chápání.
9. Výtvarný svět umělecký a jeho objevování. Umění a výtvarná výchova v primárním vzdělávání.
10. (umění, výtvarné umění, estetický objekt, umělecké dílo, projekty ve výtvarné výchově v primární škole)
11. Výtvarná komunikace. Podmínky rozvoje schopností výtvarné komunikace a hodnotících schopností dětí
12. v primární škole.
13. Hodnocení ve výtvarné výchově. Přístupy k hodnocení ve výtvarné výchově v primární škole, metody a formy, hodnotící situace, slovní, klasifikace, hodnocení výtvarné práce.

### Literatura:

- Baleka, J. (1997). Výtvarné umění: výkladový slovník (malířství, sochařství, grafika). Praha: Academia.
- Bernardová, E. (2001). Moderní umění. Praha: PASEKA.
- Cikánová, K. (1992). Kreslete si s námi. Praha: Aventinum.
- Cikánová, K. (1995). Objevujte s námi tvar. Praha: Aventinum.
- Cikánová, K. (1998). Tužkou, štětcem nebo myší. Praha: Aventinum.
- Davido, R. (2001). Kresba jako nástroj poznání dítěte: dětská kresba z pohledu psychologie. Praha: Portál.
- Dytrtová, K. (2002). Interpretace umění ve výtvarné výchově. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Fulková, M. (2008). Diskurs umění a vzdělávání. Jinočany: H & H.
- Gero, Š., Husár, J., & Sokolová, K. (1997). Úvod do teórie výtvarnej kultúry. Banská Bystrica, Slovakia: Univerzita MB.
- Gero, Š., Husár, J., & Sokolová, K. (2004). Teória výtvarnej kultúry a stručný prehľad dejín umenia. Banská Bystrica, Slovakia: Univerzita Mateja Bela.
- Hazuková, H., & Šamšula, P. (2005). Didaktika výtvarné výchovy I. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Horáček, R. (1998). Galerijní animace a zprostředkování umění: poslání, možnosti a podoby seznamování veřejnosti se soudobým výtvarným uměním prostřednictvím aktivizujících programů na výstavách. Brno: Cerm.
- Myslivečková, H., & Šobánková, P. (eds.). (2014). Vnímání, tvorba, komunikace. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Lacová, K. (2007). Výtvarná výchova netradičně. Bratislava, Slovakia: Metodicko - pedagogické centrum.
- Roeselová, V. (1996). Techniky ve výtvarné výchově. Praha: Sarah.
- Roeselová, V. (2006). Prostorová tvorba ve výtvarné výchově pro základní školu 1. Praha: Univerzita Karlova.
- Roeselová, V. (c1997). Řady a projekty ve výtvarné výchově. Praha: Sarah.
- Slavík, J. (1990). Didaktika výtvarné výchovy. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Slavík, J. (2001). Umění zážitku, zážitek umění: teorie a praxe artefiletiky. Praha: Univerzita Karlova.
- Slavík, J., Chrz, V., & Štech, S. (2013). Tvorba jako způsob poznávání. Praha: Karolinum.
- Stadlerová, H. (2010). ZOP: zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání. Brno: Masarykova univerzita.
- Stadlerová, H. (2011). Intervence do studentova pojetí výuky výtvarné výchovy v primárním vzdělávání. In Bendl, S., & Zvírovský, M. Místo vzdělávání v současné společnosti: paradigma - ideje - realizace: sborník z 18. výroční konference České pedagogické společnosti konané ve dnech 16. - 17. února 2011 v Praze. Brno: Tribun EU.
- Stadlerová, H. (2012). Hodnocení v praxi výtvarné výchovy. In Kratochvílová, J., & Havel, J. (Eds.). Hodnocení a sebehodnocení žáků v primárním vzdělávání - aktuální otázky, perspektivy a výzvy: výzkum - teorie - praxe - profesní příprava. Evaluation and self - evaluation of pupils in primary education - current issues, perspectives and challenges: research - theory - practice - training: sborník z konference s mezinárodní účastí. Brno: Masarykova univerzita.

Stehlíková Babyrádová, H. (2014). Uvnitř a vně: sociální a edukativní aspekty výtvarné tvorby v prostředí školy a ve veřejném prostoru. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Šobáňová, P. (2012). Edukační potenciál muzea. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Šupšáková, B. (2000). Detský výtvarný prejav. Bratislava, Slovakia: DIGIT.